

**PROGRAM JAM TAMBAHAN MELALUI *WHOLE  
WORD METHOD* UNTUK MENGATASI KESULITAN  
BELAJAR MEMBACA SISWA KELAS 1 DI MI YMI  
WONOPRINGGO 03 KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh :**

**USLIFATUL JANAH  
NIM. 2317105**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PROGRAM JAM TAMBAHAN MELALUI *WHOLE  
WORD METHOD* UNTUK MENGATASI KESULITAN  
BELAJAR MEMBACA SISWA KELAS 1 DI MI YMI  
WONOPRINGGO 03 KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh :**

**USLIFATUL JANAHAH  
NIM. 2317105**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uslifatul Janah  
NIM : 2317105  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PROGRAM JAM TAMBAHAN MELALUI *WHOLE WORD METHOD* UNTUK MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA SISWA KELAS 1 DI MI YMI WONOPRINGGO 03 KABUPATEN PEKALONGAN”** merupakan hasil karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis cantumkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila tidak benar, maka penulis bersedia memperoleh sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 13 Juni 2024

Yang menyatakan



**Uslifatul Janah**  
**NIM. 2317105**

## NOTA PEMBIMBING

### NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PGMI  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : USLIFATUL JANAH  
NIM : 2317105  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Judul : PROGRAM JAM TAMBAHAN MELALUI WHOLE WORD METHOD UNTUK MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA SISWA KELAS I DI MI YMI WONOPRINGGO 03 KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Pekalongan, 13 Juni 2024  
Pembimbing,

  
**ABDUL MUKHLIS, M.Pd**  
NIP. 19911006 201903 1 012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: www.ftik.uingsudur.ac.id email: ftik@uingsudur.ac.id

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **USLIFATUL JANAH**  
NIM : **2317105**  
Judul Skripsi : **PROGRAM JAM TAMBAHAN MELALUI *WHOLE WORD METHOD* UNTUK MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA SISWA KELAS 1 DI MI YMI WONOPRINGGO 03 KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 21 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Ningsih Fadhilah, M.Pd.**  
NIP. 198508052015032005

Penguji II

**Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.**  
NIP. 199005282019032014

Pekalongan, 26 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

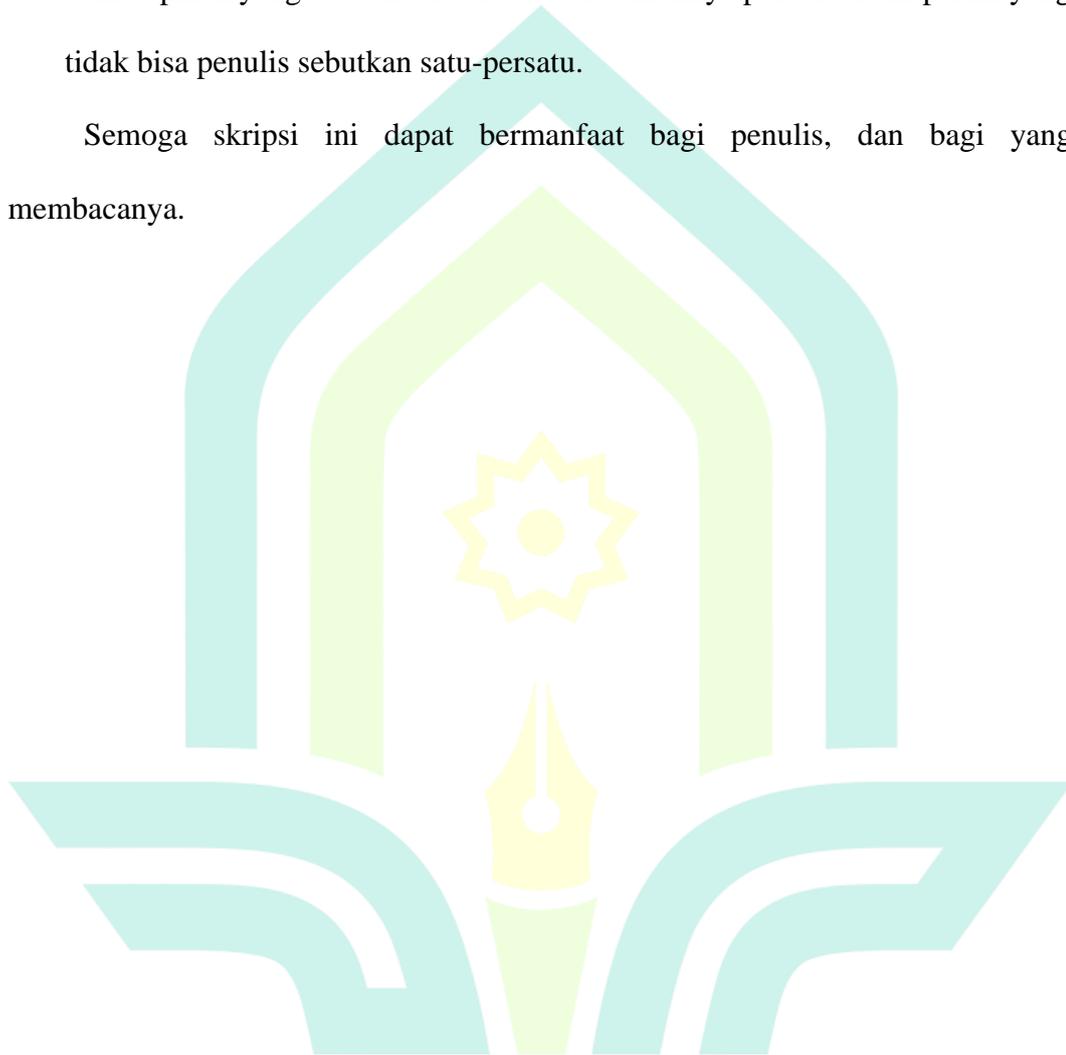
*Bismillahirrahmanirrahim.*

Puji bagi Allah Swt skripsi ini telah terselesaikan dengan baik. Penulis tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan kemampuan diri sendiri, banyak orang di sekeliling penulis yang membantu untuk menyelesaikannya. Maka dari itu, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya Alm Bapak H. Darochan dan Ibu Luwiyah tersayang. Terimakasih yang dapat saya haturkan, tak cukup kata-kata saya untuk menulis semua yang Bapak dan Ibu berikan kepada saya.
2. Kepada kakak-kakak saya Masitah, Kholidin, Chairul Huda, Chairiyah, Siti Mardiyah, Mustofa, terimakasih atas segala do'a dan dukungannya.
3. Dosen pembimbing saya, Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd yang telah memberikan arahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Teman-teman saya Khoiru Nisa Awaliyah, Anisatul Aliyah, Ella Nur Aini, Nisa Aeni dan Lina Nur Fiqriyana yang selalu mendorong dan memotivasi saya.
5. M. Maulana Setiawan, terimakasih atas do'a dan memberi semangat agar skripsi ini bisa selesai.
6. Semua dosen yang telah mengajarkan dan mendidik saya, sehingga ilmu yang saya dapatkan di bangku perkuliahan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat untuk banyak orang.
7. Teman-teman PGMI C yang saya sayangi, terimakasih atas segala dukungan, do'a, dan motivasinya.

8. Teman-teman PGMI, khususnya angkatan 2017 (ATLAS) yang selalu memotivasi saya.
9. Almameter tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan bagi yang membacanya.



**MOTO**

*"Kegagalan Hanya Terjadi Bila Kita  
Menyerah"*

*-B.J. Habibie-*



## ABSTRAK

Janah, Uslifatul. 2024. “Program Jam Tambahan Melalui *Whole Word Method* Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa Kelas 1 di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Abdul Mukhlis, M.Pd.

Kata Kunci : Program Jam Tambahan, *Whole Word Method*, Kesulitan Belajar Membaca.

Program jam tambahan adalah program belajar yang dilaksanakan diluar program intrakurikuler sekolah. Artinya, kegiatan program jam tambahan dilaksanakan setelah program belajar reguler disekolah telah berakhir. Salah satu metode yang digunakan dalam program jam tambahan membaca yaitu *whole word method*. *Whole word method* adalah metode yang diawali pengenalan suku kata dan dirangkai menjadi kata-kata bermakna.

Berangkat dari latar belakang di atas, oleh karena itu penulis mengambil beberapa rumusan masalah untuk penelitian ini, yaitu : (1) Bagaimana pelaksanaan program jam tambahan melalui *whole word method* untuk mengatasi kesulitan belajar siswa kelas 1 di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan?, (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat program jam tambahan melalui *whole word method* untuk mengatasi kesulitan belajar siswa kelas 1 di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*), sedangkan pendekatan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah : metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi dan metode analisis data. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan metode analisis deskriptif.

Hasil penelitian mengenai Pelaksanaan Program Jam Tambahan Melalui *Whole Word Method* Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa Kelas 1 di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan dapat ditarik kesimpulan yaitu pelaksanaan program jam tambahan yang dilaksanakan di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan dilaksanakan seminggu sekali setiap hari senin pada saat pembelajaran telah berakhir. Faktor pendukung program jam tambahan belajar membaca ada 2 yaitu: (1) Faktor internal yang mendukung meliputi minat dan dukungan orang tua siswa. (2) Faktor eksternal yang mendukung meliputi motivasi dan kemampuan guru dalam memberikan dukungan. Seangkan faktor penghambat program jam tambahan belajar membaca ada 2 yaitu: (1) Faktor internal yang menghambat yaitu penyesuaian diri. (2) Faktor eksternal yang menghambat meliputi sarana dan prasarana dan ada mata pelajaran yang harus dikejar dan diselesaikan.

## KATA PENGANTAR

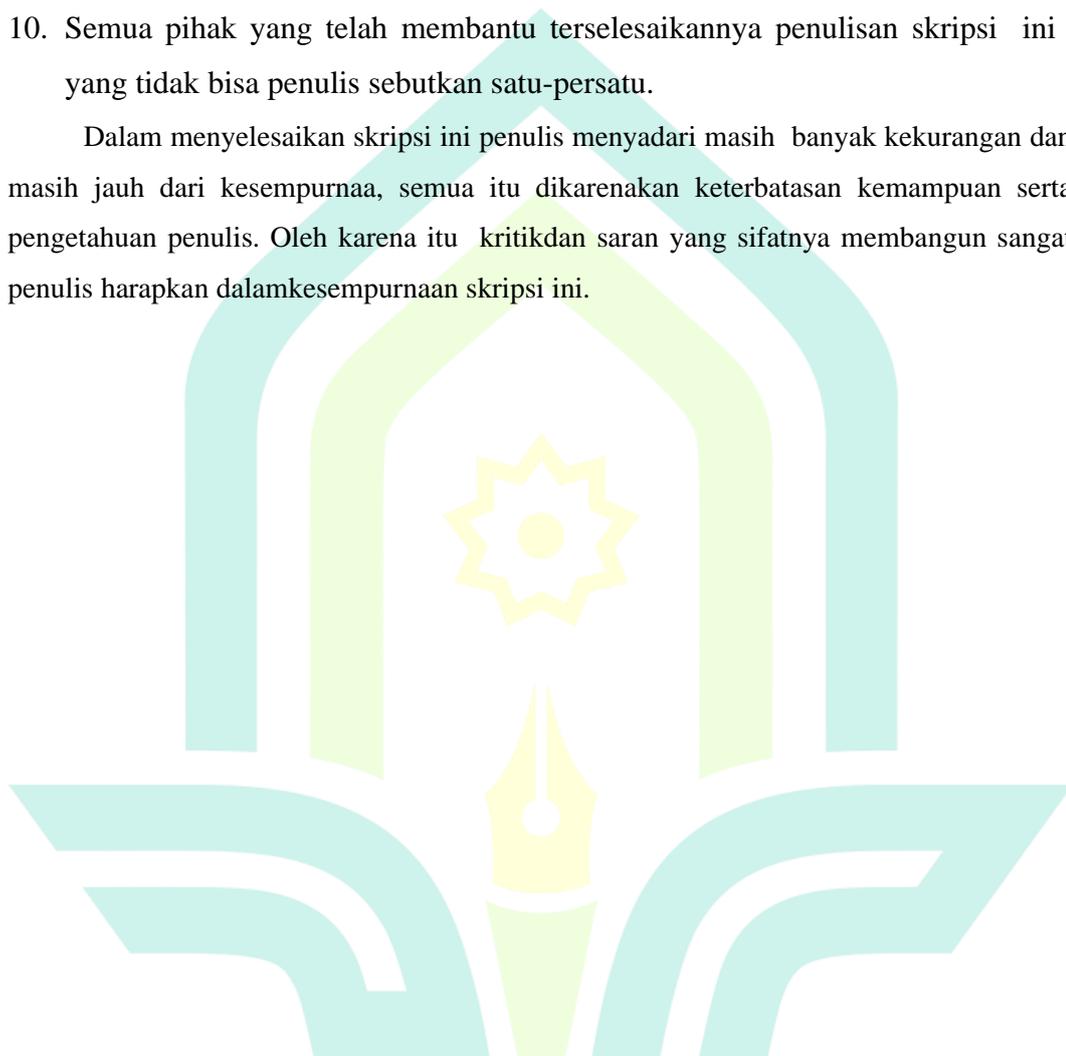
Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan karunia, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw, yang telah menuntun umatnya ke jalan yang benar.

Skripsi ini penulis susun dalam rangka untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan. Adapun judul skripsi ini adalah **“Program Jam Tambahan Melalui *Whole Word Method* Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa Kelas 1 di MI YMI WONOPRINGGO 03 Kabupaten Pekalongan”**. Penulisan skripsi ini dapat selesai tidak lepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungannya. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan FTIK UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd., selaku Dosen Wali Akademik yang telah memberi nasihat dan rahan.
6. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan.

8. Seluruh staf akademik dan staf perpustakaan UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan yang telah melayani dengan baik sampai terselesaikannya studi di UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan.
9. Bapak Mokh, Fatkhul Umam, S.Pd.I dan Ibu Nuryati Muida, S.Pd.I dan segenap pihak MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaa, semua itu dikarenakan keterbatasan kemampuan serta pengetahuan penulis. Oleh karena itu kritikdan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan dalamkesempurnaan skripsi ini.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTO</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
1.7 Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Deskripsi Teoritik .....	9
1. Program Jam Tambahan .....	9
2. Whole Word Method .....	11
3. Langkah-langkah rogram Jam Tambahan Melalui <i>Whole Word Method</i> .....	12
4. Kesulitan Belajar Membaca .....	13
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	20
2.3 Kerangka Berpikir .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	27
3.2 Fokus Penelitian .....	28
3.3 Data dan Sumber Data .....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	31
3.6 Teknik Analisis Data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	35
4.2 Pembahasan .....	50
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Simpulan .....	60
5.2 Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.3 Kerangka Berpikir .....	26
-----------------------------------	----



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan .....	39
Tabel 2.2 Keadaan Siswa I YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan .....	40
Tabel 2.3 Data Sarana Prasarana Mi Ymi Wonopringgo 03 Tahun 2023/2024 ....	41



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 : Surat Telah Menyelesaikan Penelitian

Lampiran 4 : Pedoman Wawancara

Lampiran 5 : Pedoman Observasi

Lampiran 6 : Pedoman Dokumentasi

Lampiran 7 : Hasil Wawancara

Lampiran 8 : Foto dan Dokumentasi



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Hidayah (2016) menyatakan bahwa membaca merupakan suatu proses yang dilakukan serta digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Membaca adalah suatu proses berfikir yang terjadi melalui proses mempersepsi dan memahami informasi serta memberikan makna terhadap bacaan. Menurut Juel mengartikan bahwa membaca adalah proses untuk mengenal kata dan memadukan arti kata dalam kalimat dan struktur bacaan, sehingga hasil akhir dari proses membaca adalah seseorang mampu membuat intisari dari bacaan.

Membaca mempunyai keseimbangan yang baik dan akurat agar dapat menerima informasi secara tepat dan mengingat informasi yang diperlukan. Membaca memiliki konsentrasi agar kita bisa menyimpan informasi secara maksimal. Semakin sering kita membaca maka semakin baik pula kemampuan membaca kita.

Membaca permulaan atau awal merupakan suatu ketrampilan yang harus dipelajari atau dikuasai oleh peserta didik pada sekolah dasar kelas rendah. Membaca permulaan tingkat awal dalam kelas rendah agar cepat bisa membaca. Karena membaca pada awalnya disertai dengan motivasi pada diri sendiri dan lingkungan yang mendukung.

Kemampuan terpenting yang harus di pelajari pada masa kanak-kanak adalah membaca. Burn, dkk mengatakan bahwa kemampuan membaca adalah

sesuatu yang vital dalam suatu masyarakat terpelajar, karena aktivitas belajar pada anak dimulai dari bagaimana individu membaca, dan proses membaca buku akan sangat penting bagi anak untuk kehidupan mendatang. Jika terjadi permasalahan pada kemampuan membaca yang merupakan bagian dari kemahiran berbahasa, maka akan berdampak pada proses belajar yang lain. Fakta di lapangan mendukung bahwa anak yang mengalami hambatan berbahasa dan kesulitan belajar mempunyai efek negatif dan signifikan pada pendidikan anak (Farida,2018).

Pada umumnya kesulitan merupakan suatu kondisi tertentu yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan dalam kegiatan mencapai tujuan, sehingga memerlukan usaha lebih giat lagi untuk dapat mengatasi. Kesulitan belajar dapat diartikan sebagai suatu kondisi dalam suatu proses belajar yang ditandai adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar. Hambatan-hambatan ini mungkin disadari dan mungkin juga tidak disadari oleh orang yang mengalaminya, dan dapat bersifat sosiologis, psikologis, ataupun fisiologis dalam keseluruhan proses belajarnya (Mulyadi, 2014).

Perintah membaca merupakan perintah yang paling berharga yang diberikan kepada umat manusia. Demikian ini membaca merupakan syarat pertama bagi keberhasilan manusia. Keterampilan membaca permulaan merupakan modal utama bagi siswa kelas 1 dan 2. Suatu kegagalan dalam penguasaan keterampilan membaca permulaan ini akan mengakibatkan masalah yang fatal baik dalam melanjutkan ke jenjang kelas yang lebih tinggi maupun untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Masalah

kelas 1 dalam keterampilan membaca permulaan yakni peserta didik belum terampil membaca huruf konsonan di akhir kata dan peserta didik belum memahami mengenai huruf vokal dan konsonan (Mulyasa, 2015).

Menurut Henry Guntur Tarigan keterampilan membaca adalah suatu keterampilan yang kompleks, yang rumit, yang mencakup atau melibatkan serangkaian keterampilan-keterampilan yang lebih kecil. Keterampilan membaca mencakup tiga komponen yaitu pengenalan terhadap aksara serta tanda-tanda baca, korelasi aksara beserta tanda-tanda baca dengan unsur-unsur linguistik yang formal, dan hubungan lebih lanjut dari pengenalan aksara dan korelasi aksara dengan makna (Tarigan, 2014).

Kesulitan membaca di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan terdapat pada siswa kelas 1. Siswa kelas 1 seharusnya sudah mampu membaca dengan baik dan benar, namun di kelas 1 masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca. Siswa yang mengalami kesulitan membaca akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Menganalisa apa yang dipelajari, mengalami kesulitan dalam memahami isi pembelajaran, serta sulit membentuk kompetensi, dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Salah satu upaya yang dilakukan oleh sekolah untuk mengatasi kesulitan belajar membaca siswa kelas 1 adalah dengan memberikan penambahan jam pelajaran membaca kepada siswanya. Pada program jam tambahan tersebut, guru menggunakan *whole word method*. Program jam tambahan belajar membaca efektif dalam membantu belajar membaca siswa. Hal ini sesuai

dengan hasil wawancara dengan guru kelas. Dengan adanya penambahan jam pelajaran membaca ini hasil belajar membaca siswa pun akan meningkat menjadi lebih lancar.

*Whole word method* atau metode suku kata memiliki peran penting dalam membantu siswa yang kurang lancar bahkan tidak bisa membaca, khususnya pada kelas rendah yaitu kelas 1. *Whole word method* adalah metode yang diawali pengenalan suku kata dan dirangkai menjadi kata-kata bermakna. *Whole word method* ini banyak digunakan disekolah dasar untuk memberikan pembelajaran membaca permulaan kepada siswa.

Dari penjelasan di atas program jam tambahan melalui *whole word method* untuk mengatasi kesulitan belajar membaca siswa kelas 1 di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan efektif dalam meningkatkan belajar membaca siswa. Membaca dengan menggunakan *whole word method* atau metode suku kata membuat anak mudah memahami dan mencermati materi yang disajikan guru. Menurut Mustikawati (2015: 44) metode suku kata adalah suatu metode yang memulai pengajaran membaca permulaan dengan menyajikan kata-kata yang sudah di rangkai menjadi suku kata, kemudian suku-suku kata itu dirangkai, yang terakhir merangkai kata menjadi kalimat.

Hal ini telah dibuktikan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Musikawati (2015: 54) yang menjelaskan bahwa, dengan penerapan metode suku kata dapat meningkatkan ketrampilan belajar membaca permulaan siswa di kelas I SD.

Penelitian ini digunakan untuk memberikan pengetahuan terkait program

jam tambahan melalui *whole word method* untuk mengatasi kesulitan belajar siswa kelas 1 di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan. Serta dapat menambah pengetahuan untuk penelitian lainnya terkait program jam tambahan melalui *whole word method* untuk mengatasi kesulitan belajar.

## 1.2 Identifikasi Masalah

1. Kemampuan membaca siswa kelas 1 ada yang kurang lancar, terutama membaca perkata.
2. Kurangnya kesempatan membaca.
3. Kurangnya variasi disaat jam pelajaran.
4. Waktu yang terbatas.
5. Keterbatasan metode guru disaat pelajaran.

## 1.3 Pembatasan Masalah

1. Program jam tambahan menggunakan *whole word method* untuk mengatasi kesulitan belajar siswa kelas 1 di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan.
2. Penelitian ini dilakukan pada kelas 1 di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan.

## 1.4 Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang di atas, oleh karena itu penulis mengambil beberapa rumusan masalah untuk penelitian ini, yaitu :

1. Bagaimana pelaksanaan program jam tambahan melalui *whole word method* untuk mengatasi kesulitan belajar membaca siswa kelas 1 di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan?

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat program jam tambahan melalui *whole word method* untuk mengatasi kesulitan belajar membaca siswa kelas 1 di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan?

### 1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan program jam tambahan melalui *whole word method* untuk mengatasi kesulitan belajar membaca siswa kelas 1 di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat program jam tambahan melalui *whole word method* untuk mengatasi kesulitan belajar membaca siswa kelas 1 di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan.

### 1.6 Manfaat Penelitian

Segala bentuk aktivitas yang dilakukan oleh manusia pasti memiliki kegunaannya masing-masing, begitu pula dengan kegiatan penelitian ini. Adapun kegunaan dari penelitian ini ada dua, yaitu kegunaan secara teoritis dan kegunaan secara praktis. Berikut penjabarannya :

#### 1. Manfaat Teoretis

Dilakukannya penelitian ini ditujukan untuk memberikan informasi dalam bidang keilmuan, khususnya yang berhubungan dengan program jam tambahan melalui *whole word method* untuk mengatasi kesulitan belajar membaca siswa kelas 1 di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan.

#### 2. Manfaat Praktis

a. Bagi Kepala Madrasah

Dapat dijadikan sebagai salah satu sumber informasi guna menemukan macam program jam tambahan melalui *whole word method* untuk mengatasi kesulitan belajar membaca siswa kelas 1 di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan.

b. Bagi Sekolah

Bisa dimanfaatkan menjadi acuan pertimbangan guna memperbaiki serta mengevaluasi dalam sistem pengajaran bagi pihak sekolah diprogram jam tambahan melalui *whole word method* untuk mengatasi kesulitan belajar membaca siswa kelas 1 di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan.

c. Bagi Peneliti

Dapat dijadikan sarana untuk menambah wawasan kepada peneliti mengenai peran kepala madrasah dalam pengembangan kompetensi profesional guru pengampu kelas rendah di program jam tambahan melalui *whole word method* untuk mengatasi kesulitan belajar membaca siswa kelas 1 di MI YMI Wonopringgo 3 Kabupaten Pekalongan.

## 1.7 Sistematika Penulisan

### 1. Bagian Awal

Pada bagian awal skripsi terdapat halaman sampul luar, halaman judul, (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar dan

lampiran.

## 2. Bagian Inti

Di dalam skripsi kualitatif pada bagian intinya terdapat lima bab, yaitu: pendahuluan, landasan teori, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, penutup.

Bab I pendahuluan di dalamnya terdapat beberapa sub pembahasan meliputi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

Bab II landasan teori meliputi deskripsi teoritik, kajian penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

Bab III metode penelitian meliputi desain penelitian, fokus penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, dan teknik analisis data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan.

Bab V penutup meliputi kesimpulan dan saran.

## 3. Bagian Akhir

Pada bagian akhir dari skripsi terdapat daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pelaksanaan Program Jam Tambahan Belajar Membaca dan Faktor Pendukung serta Faktor Penghambat Belajar Membaca Siswa Kelas 1 di MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

##### **5.1.1 Pelaksanaan Program Jam Tambahan yang dilaksanakan di MI YMI**

Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan dilaksanakan seminggu sekali setiap hari senin pada saat pembelajaran telah berakhir. Program jam tambahan belajar diikuti oleh semua siswa kelas 1 MI YMI Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan. Program ini diadakan untuk membantu siswa yang kurang lancar dalam membaca per suku kata bahkan ada yang masih terbalik dalam menuliskan huruf. Adapun pembelajaran yang diberikan pada saat belajar jam tambahan meliputi, maju belajar membaca per suku kata satu-satu ke meja guru dan membuat tugas tertulis yang sudah dituliskan oleh guru dipapan tulis.

##### **5.1.2 Faktor Pendukung Program Jam Tambahan Belajar Membaca di MI YMI**

Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan ada 2 yaitu:

1. Faktor internal yang mendukung meliputi minat dan dukungan dari orang tua siswa
2. Faktor eksternal yang mendukung meliputi motivasi dan kemampuan

guru dalam memberikan dukungan.

### 5.1.3 Faktor Penghambat Program Jam Tambahan Belajar Membaca di MI YMI

Wonopringgo 03 Kabupaten Pekalongan ada 2 yaitu:

1. Faktor internal yang menghambat yaitu penyesuaian diri.
2. Faktor eksternal yang menghambat meliputi sarana dan prasarana dan ada mata pelajaran yang harus dikejar dan diselesaikan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian ini, maka saran yang dapat peneliti berikan yaitu:

### 5.2.1 Siswa

Bagi siswa yang belum bisa membaca hendaknya lebih bersemangat lagi untuk selalu berlatih membaca agar kemampuan membacanya bisa semakin baik dibanding sebelumnya.

### 5.2.2 Guru

Diharapkan guru bisa memberikan motivasi yang lebih kepada siswa agar siswa lebih bersemangat lagi dalam belajar membaca.

### 5.2.3 Orangtua

Diharapkan orangtua dapat senantiasa mendampingi dan mengawasi anak dalam belajar membaca saat di rumah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggito,A.,&Setiawan,J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Sukabumi:Jejak.
- Arifin,M. (2019). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Guepedia.
- Effendi. (2015). *Tata Bahasa Dasar Bahasa Indonesia*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya.
- Fadhallah. (2021). *Wawancara* (1ed.). Jakarta: UNJ Press.
- Ginting,B.M. (2020). *Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Klaten: Lakeisha.Grasindo.
- Hadi,A.,Asrori,&Rusman. (2021). *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi ,casestudy ,groundedtheory, etnografi ,biografi* .Banyumas: CV Pena Persada.
- Haidir,&Salim. (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan dan Jenis* (1ed.). Jakarta: Kencana.
- Handoko,D. (2019). *Lembaran dan Berita Negara mengenai Pendidikan Tinggi* .Pekanbaru: Hawa dan Ahwa.
- Hermawan,A .(2015). *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*. Jakarta:
- Istijanto. (2010). *Riset Sumber Daya Manusia: Cara Praktis Mengukur Stres, Kepuasan Kerja, Komitmen, Loyalitas, Motivasi Kerja dan Aspek-Aspek*
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2024). Dipetik Maret 17, 2024 ,dari Data Referensi: <https://referensi.data.kemdikbud.go.id/tabs.php?npsn=69982988>
- Ker ja Karyawan Lainnya* (4ed.). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Machmudah,Z. (2020). *Metode Penyusunan Skripsi Bidang Ilmu Akuntansi* (1ed.). Yogyakarta: Deepublish.
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*. Sleman: Deepublish.
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data*

*dalam Perspektif Kualitatif*. Sleman: Deepublish.

Meliyawati. (2016). *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: Deepublisher.

MI YMI WONOPRINGGO 03.(t.thn.).DipetikMaret 17, 2024, dari MI YMI WONOPRINGGO 03: <https://wonopringgo03.wordpress.com>

Minsih. (2020). *Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar Merangkul Perbedaan dalam Kebersamaan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.

Moelang,L.J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif* .Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muhsyanur. (2014). *Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*.

Mustikawati, Ratih. 2015. Upaya Peningkatan Ketrampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Pada Siswa Kelas I SD Negeri Nayu Barat III Banjarsari Surakarta. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*. 2: (1), 41-56.

Ni'matuzahroh,&Prasetyaningrum,S. (2018). *Observasi* (1ed.). Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

Nurdiyanti,&Suharso. (2014). Pembelajaran Literasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Paedagogia, XIII no II*.

Pahleviannur,M.R., Grave,A.D., Saputra,D.N., & dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukoharjo: Pradina Pustaka..

Prioritas,T.U. (2014). *Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. Jakarta: Usaid.

Putra,N. (2014). *Penelitian Kualitatif :Proses dan Aplikasi*. Jakarta: Indeks.

Riyanti,A. (2021). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media.

Rochaety, Eti, dkk. Sistem Informasi Manajemen Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Rodin,R. (2020). *Informasi dalam Konteks Sosial Budaya* (1ed.). Depok: Rajawali Pers.

Salim,A. (2006). *Teori & Paradigma Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Tiara Wacana.

- 
- Sariani,N., Prihantini, Winarti,P., Indrawati, Jumadi, Suradi,A.,etal. (2021). *Belajar & Pembelajaran*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Saugandi. (2021). Analisis Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa. *KIBASP(Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran)*, IV no II.
- Siyoto,S.,&Sodik,M.A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sopandi,D.,& Sopandi,A. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Subini. (2014). *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak*. Yogyakarta: Javalitera.
- Suharso,& Retnoningsih,A. (2015). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: CV Widya Karya.
- Sujarweni,W. (2014). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PT Pustaka Baru Press.
- Sumantri,T. (2022). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Membaca pada Siswa Kelas I di SDN Gerung. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7,2534-2539.
- Udhiyanasari,K.Y. (2019). Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SDN Manahan Surakarta. *Journal of Special* ,3,47-49.
- Umam, M.S.(2024,Mei). (U. Janah, Pewawancara)
- Wonopringgo,M.S. (2024,Mei 16). Data Sekolah. (U. Janah,Pewawancara)

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uslifatul Janah  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 9 April 1997  
Agama : Islam  
Alamat : Pesanggrahan RT 03 RW 01 No.02, Kecamatan  
Wonokerto, Kabupaten Pekalongan  
No. HP : 082293679306

### II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Darochan (Alm)  
Nama Ibu : Luwiyah  
Agama : Islam  
Alamat : Pesanggrahan RT 03 RW 01 No.02, Kecamatan  
Wonokerto, Kabupaten Pekalongan

### III. Riwayat Pendidikan

SDN Pesanggrahan (Lulus Tahun 2009)  
SMP Negeri 1 Wiradesa (Lulus Tahun 2012)  
SMA Negeri 1 Wiradesa (Lulus Tahun 2015)

Demikian daftar riwayat hidup ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya.