

**PERAN *SINGLE PARENT* SEBAGAI FASILITATOR DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
DI MI NEGERI KALIBALIK KECAMATAN BANYUPUTIH
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH.ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PERAN *SINGLE PARENT* SEBAGAI FASILITATOR DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
DI MI NEGERI KALIBALIK KECAMATAN BANYUPUTIH
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH.ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lina Nur Fiqriyana

NIM : 2317001

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "PERAN SINGLE PARENT SEBAGAI FASILITATOR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III DI MI NEGERI KALIBALIK KECAMATAN BANYUPUTIH KABUPATEN BATANG" adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sebelumnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia menerima sanksi akademik dengan dicabutnya gelar.

Pekalongan, 13 Juni 2024
Yang menyatakan


LINA NUR FIQRIYANA
NIM. 2317001

Aan Fadia Annur, M.Pd.
Griya Pesona Zaida D. 15
Sempuh Wonorejo, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (eksemplar)
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Lina Nur Fiqriyana

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di Kabupaten Pekalongan

Assalamu 'alikum Warahmatullahi Wabarakaatuh,

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi

saudara

Nama : Lina Nur Fiqriyana
NIM : 2317001
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PERAN *SINGLE PARENT* SEBAGAI FASILITATOR
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS III DI MI NEGERI KALIBALIK KECAMATAN
BANYUPUTIH KABUPATEN BATANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera
dimunaqosahkan

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Pekalongan, 13 Juni 2024
Pembimbing


Aan Fadia Annur, M. Pd.
NIP.198905272019032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: www.ftik.uingsudur.ac.id email: ftik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **LINA NUR FIQRIYANA**
NIM : **2317001**
Judul Skripsi : **PERAN *SINGLE PARENT* SEBAGAI FASILITATOR
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS III DI MI NEGERI KALIBALIK KECAMATAN
BANYUPUTIH KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 21 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Ningsih Fadhilah, M.Pd.
NIP. 198508052015032005

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 199005282019032014

Pekalongan, 26 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ˆ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ= a		أ= ā
إ= i	أ= ai	إ= ī
أ= u	أ= au	أ= ū

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /i/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

F. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / `/.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

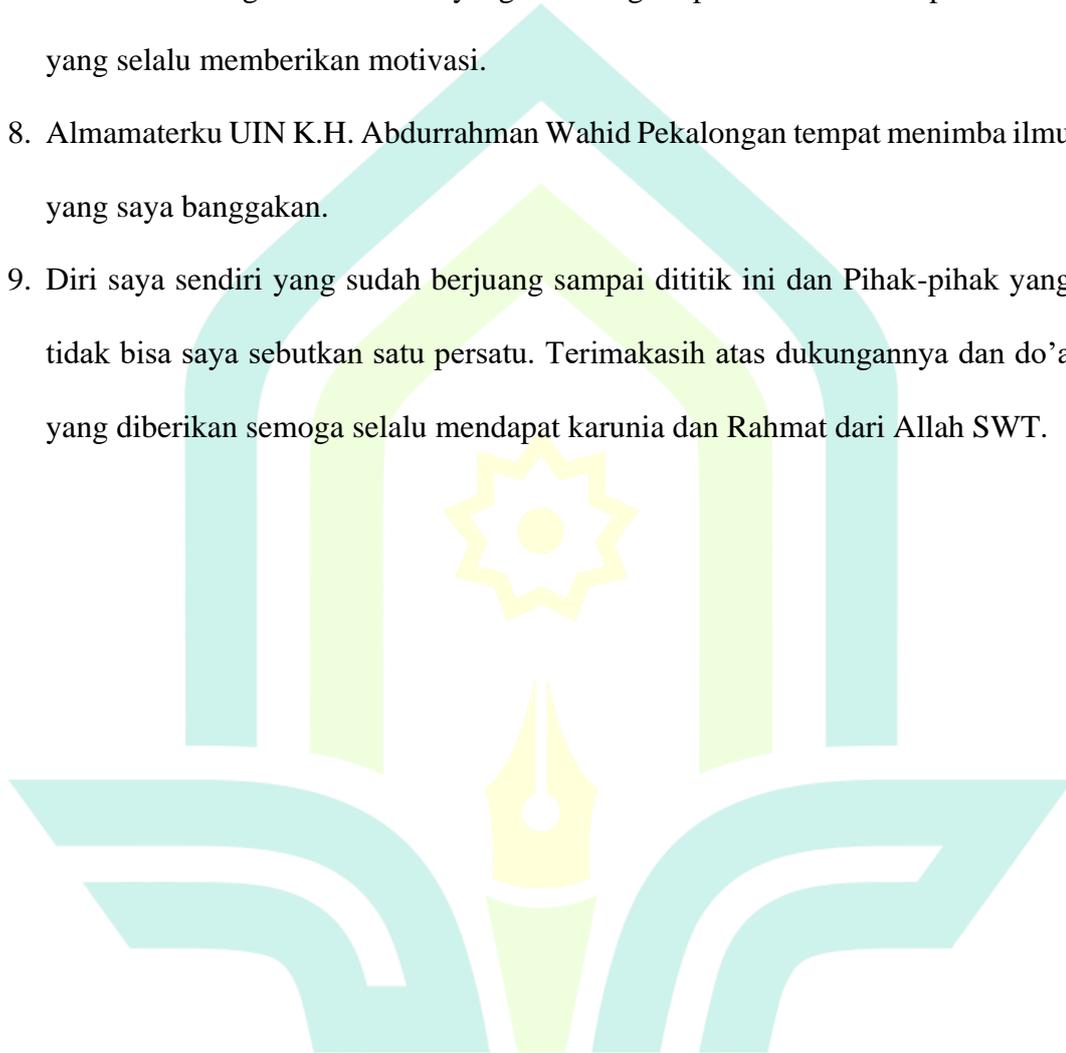
شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, dengan mengucapkan *Alhamdulillah robbil 'alamin*, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Agung Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Rozikin dan Almh. Ibu Siti Machmudah beserta keluarga yang tercinta yang selalu mendo'akan dengan tulus, memberi dorongan, nasihat, motivasi, semangat, cinta, kasih sayang yang tiada hentinya dalam mengiringi langkah-langkah saya. Dan Semoga Almh. Ibu saya bisa merasakan kebahagiaan di alam sana atas keberhasilan saya dalam menyelesaikan skripsi ini, Aamiin.
2. Saudara kandung saya yang saya sayangi Muhammad Kafi Rijal Azizi yang senantiasa memberikan semangat terhadap keberhasilan penulis.
3. Afif Frinanto Adnan yang selalu memberikan support, tenaga, memberikan motivasi penulis yang tidak bisa saya ungkapkan dengan kalimat disini.
4. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah membantu saya tanpa lelah dan putus asa, memotivasi dan membimbing dalam hal menyusun skripsi ini. sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta telah memberikan waktu dan ilmu kepada saya.
5. MIN Kalibalik Banyuputih Batang atau istilahnya sekarang bisa disebut dengan MIN 02 Batang yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di sana yang sangat membantu melancarkan penyusunan karya ini.

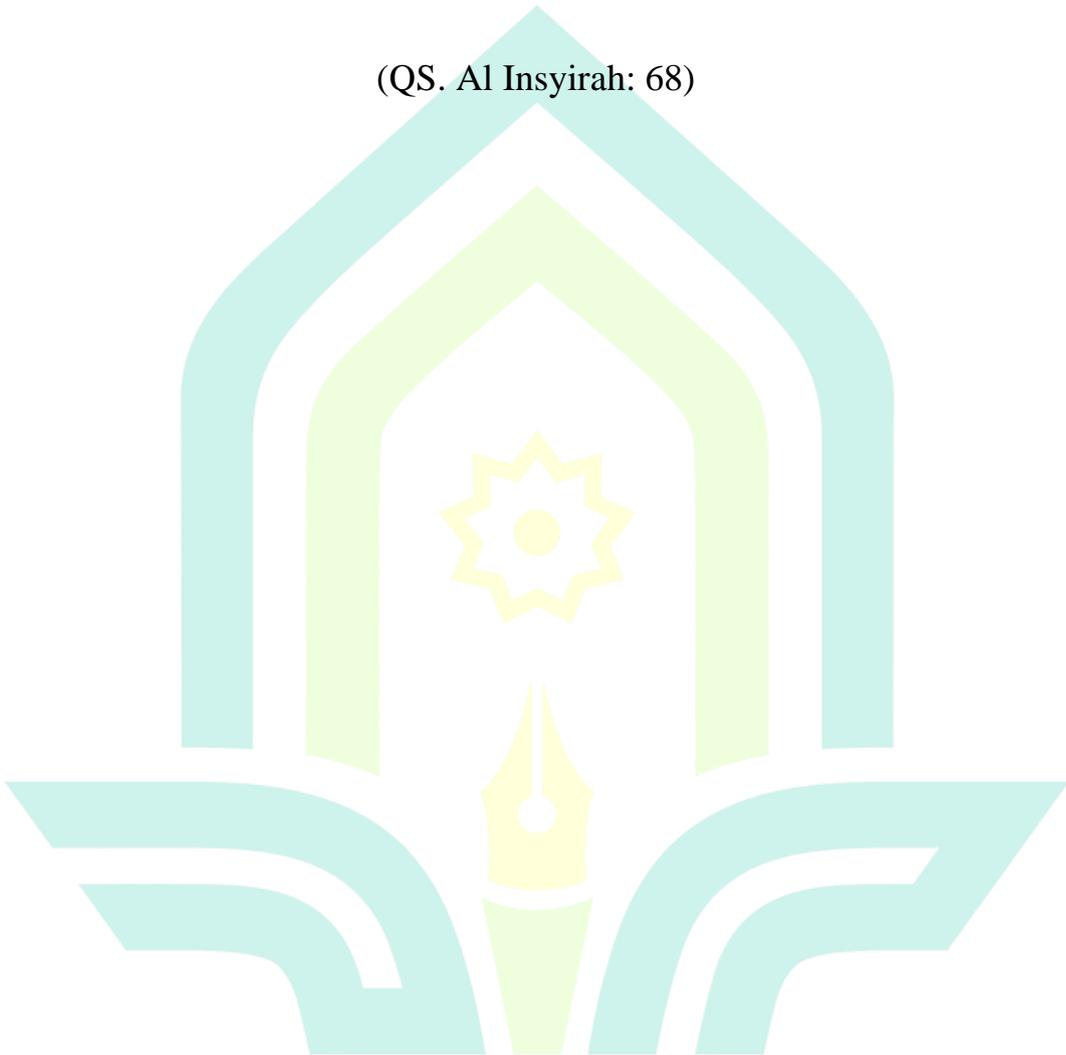
6. Segenap teman-teman seperjuangan (ratna, indah, khusna, berlian , uslifatul jannah dan masih banyak lagi) yang selalu memberikan do'a, motivasi, memberikan semangat, keceriaan dan canda tawa disetiap moment.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan PGMI 2017 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta teman yang tak mungkin penulis sebut satu persatu yang selalu memberikan motivasi.
8. Almamaterku UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
9. Diri saya sendiri yang sudah berjuang sampai dititik ini dan Pihak-pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas dukungannya dan do'a yang diberikan semoga selalu mendapat karunia dan Rahmat dari Allah SWT.



MOTTO

“ sesungguhnya bersama kesukaran itu ada kemudahan, karena itu bila kau telah selesai mengerjakan yang lain dan kepada Tuhan, berharaplah”.

(QS. Al Insyirah: 68)



ABSTRAK

Fiqriyana, Lina Nur 2317001, 2024, Peran *Single Parent* Sebagai Fasilitator Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Di MI Negeri Kalibalik Kecamatan Limpung Kabupaten Batang. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing Aan Fadia Annur M.Pd.

Kata Kunci: Peran *Single Parent*, Sebagai Fasilitator, Hasil Belajar Siswa,

Pentingnya peran *Single Parent* sebagai fasilitator pada siswa kelas III di MI Negeri Kalibalik. Permasalahan utama pada penelitian ini yaitu bagaimanakah Peran *Single Parent* sebagai fasilitator dalam meningkatkan belajar siswa kelas III di MI Negeri Kalibalik dan mengetahui apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambatnya peran *single parent* sebagai fasilitator.

Peneliti merumuskan masalah yaitu (1) Bagaimana peran *single parent* sebagai fasilitator dalam meningkatkan belajar siswa? (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat peran *single parent* dalam meningkatkan belajar siswa? Adapun tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana peran *single parent* sebagai fasilitator dalam meningkatkan belajar siswa untuk mengetahui Apa saja faktor pendukung dan penghambat peran *single parent* dalam meningkatkan belajar siswa.

Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan. Adapun pendekatan yang digunakan adalah kualitatif. Sedangkan sumber datanya adalah sumber data primer dan sekunder. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Hasil penelitian yang penulis dapat di lapangan, *single parent* yang ada di kelas III terdapat Peran *single parent* sebagai fasilitator berupa menyediakan tempat belajar yang menyenangkan, memfasilitasi media belajar, dan memfasilitasi Bahan ajar, adapun faktor pendukung dan penghambat, faktor pendukungnya adalah Motivasi *single parent* yang tinggi dan motivasi dari siswa *single parent*. Sedangkan Faktor penghambatnya pengaruh lingkungan dan pembagian waktu yang kurang maksimal.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayahnya dan selalu memberikan kemudahan dalam segala urusan kepada hamba-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran *Single Parent* Sebagai Fasilitator Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III di MI Negeri Kalibalik Kecamatan Banyuputih Kabupaten Batang” . Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia dan semoga kelak mendapat *syafaat* beliau di *yaumul akhir*.

Penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktunya dan arahnya untuk memberikan bimbingan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada saya selama masa studi.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya kepada saya dalam kegiatan belajar di bangku perkuliahan.
7. Seluruh Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan dukungan fasilitas dan pelayanan dengan baik pada

Mahasiswa.

8. Seluruh petugas perpustakaan yang telah membantu penulis dalam mengadakan penelitian dalam hal ini *Library Research* sehingga mampu mendapatkan sumber atau bahan literatur dalam penulisan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.

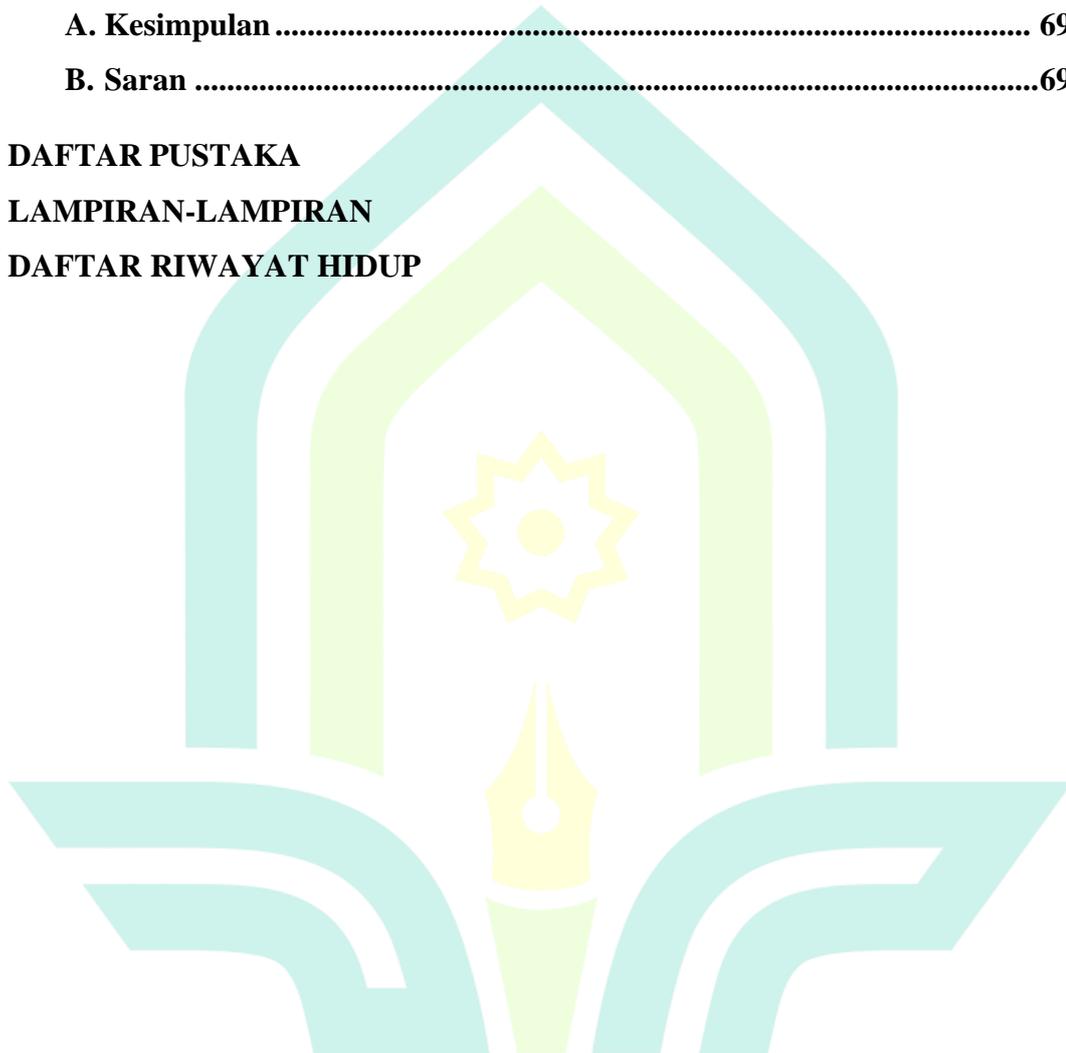


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Masalah	8
D. Kegunaan penelitian	8
1. Kegunaan Teoritis	8
2. Kegunaan Praktis	9
E. Metode Penelitian	10
1. Jenis dan Pendekatan	10
2. Tempat dan waktu penelitian	11
3. Sumber Data.....	11
4. Teknik Pengumpulan Data.....	12
5. Teknik Analisis Data.....	13
F. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Deskripsi Teori	17
1. Hakikat Peran Orang Tua	17

2. Hasil Belajar	28
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir	36
BAB III HASIL PENELITIAN.....	38
A. Gambaran umum MI Negeri Kalibalik Banyuputih	38
1. Sejarah Berdirinya MI Negeri Kalibalik Banyuputih	38
2. Identitas MIN 02 Batang	39
3. Letak Madrasah	40
4. Visi, Misi dan Tujuan MIN 02 Batang	41
5. Profil MIN 02 Batang	43
6. Struktur Organisasi MIN 02 Batang.....	45
7. Data peserta didik MIN 02 Batang	46
8. Sarana Prasarana MIN 02 Batang	47
B. Peran <i>Single Parent</i> Sebagai Fasilitaor Dalam Meningkatkan Belajar siswa Kelas III Di MI Negeri Kalibalik Banyuputih.....	48
1. Memfasilitasi Dalam Menyediakan Tempat Belajar Yang Menyenangkan	48
2. Memfasilitasi Media Belajar	49
3. Memfasilitasi Bahan Ajar	51
C. Faktor Pendukung Dan Pengahambat Peran <i>Single Parent</i> Sebagai Fasilitator Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Di MI Negeri Kalibalik Banyuputih	52
1. Faktor Pendukung Peran <i>Single Parent</i> Sebagai Fasilitator	52
2. Faktor Penghambat Peran <i>Single Parent</i> Sebagai Fasilitator	54
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	57
A. Peran <i>Single Parent</i> Sebagai Fasilitator Dalam Meningkatkan Belajar Siswa	57
1. Memfasilitasi dalam Menyediakan Tempat Belajar yang Menyenangkan	58
2. Memfasilitasi Media Belajar	59
3. Memfasilitasi Bahan Ajar	59

B. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Peran Single Parent Sebagai Fasilitator Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Di MI Negeri Kalibalik	61
1. Faktor Pendukung Peran Single Parent Sebagai Fasilitator	61
2. Faktor Penghambat Peran Single Parent Sebagai Fasilitator	64
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	45
Tabel 3.2 Data Siswa Siswi Kelas III	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3.1 Struktur Orgnisasi.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

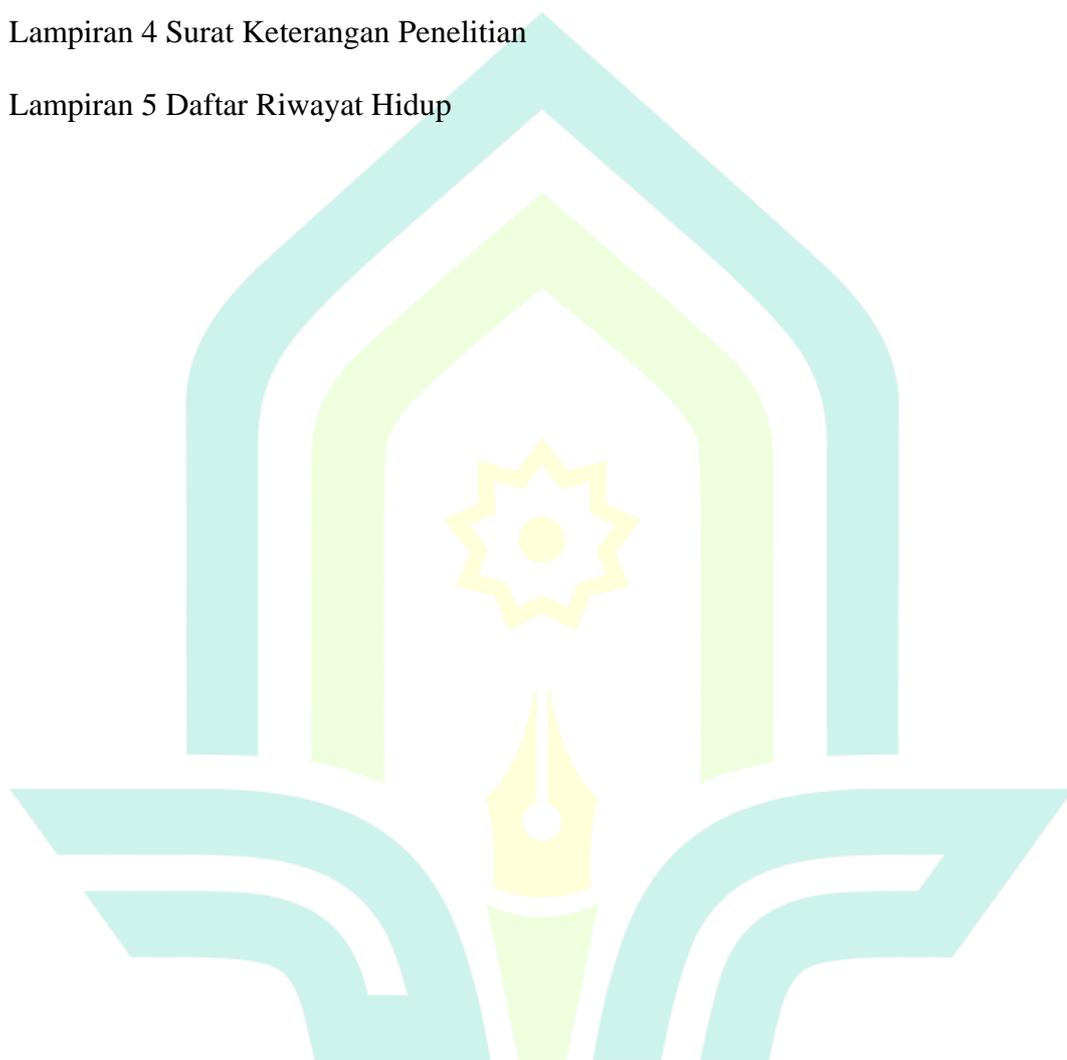
Lampiran 1 Pedoman Wawancara

Lampiran 2 Transkrip Wawancara

Lampiran 3 Dokumentasi

Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan tidak dapat dipisahkan dengan upaya-upaya yang harus dilakukan untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Rendahnya mutu pendidikan dan rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia sangatlah memprihatinkan. Salah satunya adalah perhatian orang tua terhadap anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa sekolah dasar. Bagi peserta didik pendidikan menjadi sarana yang memungkinkannya tumbuh sebagai manusia. Sementara bagi pendidik mendidik berarti menentukan suatu sikap dan bentuk hidup yang diyakini dapat mewujudkan prinsip-prinsip dan nilai-nilai insani yang membangun seluruh hidupnya.¹ Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, pemerintah melakukan berbagai usaha dalam hal pendidikan, yaitu pembangunan dan pembaharuan dalam bidang pendidikan. Pembangunan yang dilakukan mulai dari pembangunan sarana dan prasarana yang menunjang kelancaran pendidikan, pengembangan kurikulum dan peningkatan kualitas tenaga pendidikan antara lain guru, dosen dan lain-lain. Salah satu bentuk penunjang terpenting bagi pendidikan adalah kontribusi orang tua bagi peserta didik dalam pembelajaran. Dalam bahasa Inggris kontribusi yaitu *contribute*,

¹ B.Uno, Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: BumiAksara, 2019), hlm. 85.

contribution, yang artinya keikutsertaan, keterlibatan, melibatkan diri maupun sumbangan. Dalam hal ini kontribusi dapat berupa materi atau tindakan. Dengan kontribusi berarti individu tersebut juga berusaha meningkatkan efisiensi dan efektivitas hidupnya. Kontribusi dapat diberikan dalam berbagai bidang yaitu pemikiran, kepemimpinan, profesionalisme, finansial, dan lainnya. Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa arti kontribusi adalah sumbangsih yang diberikan dalam berbagai bentuk, baik sumbangan berupa dana, program, sumbangan ide, tenaga yang diberikan kepada pihak lain untuk mencapai sesuatu yang lebih baik dan efisien. Selain kontribusi, hal yang juga sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran peserta didik adalah keikutsertaan orang tua.² Orang tua merupakan guru pertama bagi anaknya, sedangkan hubungan guru dengan muridnya adalah sama dengan hubungan dengan orang tua dan anaknya. Orang tua juga bisa dikatakan orang yang pertama memikul pendidikan dan tanggung jawab pendidikan, karena secara alamiah pada anak-anak di masa awal kehidupannya dengan usia yang masih dini anak-anak hidup berada ditengah-tengah orang tuanya sehingga dari kedua orang tua anak yang memulai dengan pendidikan.³ Pada zaman sekarang ini banyak konflik-konflik keluarga yang terjadi, yang berakibat keluarga menjadi keluarga *single parent*, baik itu diantara mereka berpisah karena meninggal dunia maupun berpisah karena perceraian. Orang tua sebagai

² Ezy Zurriyati dan Mudjiran, *Kontribusi Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Keterlibatan Siswa dalam Belajar (Student Engagement) di Sekolah Dasar, Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 3, Tahun 2021, hlm. 1560.

³ Rusmaini, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Grafika Telindo Press, 2015), hlm. 35.

single parent harus menjalankan peran ganda dalam keluarga untuk kelangsungan hidup keluarganya, terutama bagi seorang ibu yang menjalankan disfungsi keluarganya dalam mendidik anak-anak nya. Keluarga orang tunggal atau *single parent families*, yaitu keluarga yang orang tuanya hanya terdiri dari ibu atau ayah yang bertanggung jawab mengurus anak setelah bercerai, mati atau kelahiran anak diluar nikah. Keluarga memiliki peranan yang sangat penting dalam upaya mengembangkan pribadi anak. Perawatan orang tua yang penuh kasih sayang dan pendidikan tentang nilai-nilai kehidupan, baik agama maupun sosial budaya yang diberikannya merupakan faktor yang kondusif untuk mempersiapkan anak menjadi pribadi dan anggota masyarakat yang sehat.⁴ Kajian yang dilakukan peneliti menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan pemanfaatan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar. Sejalan dengan itu, terdapat pengaruh yang signifikan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar. Maka dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar. Faktor lain yang juga mempengaruhi prestasi belajar siswa selain ketersediaan fasilitas belajar adalah dukungan orang tua. Adanya dukungan orang tua akan menjadikan anak belajar lebih giat dan akan memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Begitu pentingnya peran orang tua dalam memotivasi anaknya untuk berprestasi. Dalam rangka memotivasi anaknya, hendaknya orang tua menyediakan fasilitas

⁴ Yusuf, *Peranan Keluarga*, (Jakarta: PT Gramedia, 2015), hlm. 7.

belajar yang memadai, dukungan dan bimbingan dalam proses belajar.⁵

Dukungan dari orang tua dapat mendorong siswa untuk berprestasi. Dukungan orang tua merupakan bagian dari dukungan sosial. Dukungan sosial yaitu suatu ikatan sosial yang dijalin dengan akrab antara individu satu dengan yang lain, diberikan dalam bentuk informasi atau nasehat, kasih sayang, penghargaan, dan bantuan secara materiil maupun nonmateriil. Berdasarkan beberapa pendapat yang dikemukakan di atas bahwa ketersediaan fasilitas belajar dan dukungan orang tua yang dirasakan siswa merupakan komponen penting dalam menunjang keberhasilan pendidikan, dan hal itu sudah tentu akan berpengaruh untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. Selain ketersediaan fasilitas belajar dan dukungan orang tua yang dirasakan siswa, motivasi belajar juga berperan penting dalam pencapaian prestasi belajar, karena motivasi merupakan suatu dorongan yang menggerakkan siswa untuk mau atau tidak dalam mengikuti proses pembelajaran. Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku. Namun pada kenyataannya masih banyak anak yang kurang termotivasi dalam belajar, terutama pada anak yang mengalami broken home yang terjadi karena perceraian oleh kedua orang tuanya. Pada umumnya mereka hanya senang menghabiskan waktu mereka untuk bermain dengan teman sebayanya. Di zaman sekarang ini lingkungan pergaulan dengan teman sebayanya kurang baik sehingga dapat

⁵ Agus Prianto, M.Pd dan Tuni Heni Putri, S.Pd, *Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Belajar, Dukungan Orang Tua Yang Dirasakan Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Sma PGRI Ngimbang Lamongan*, Jurnal Pendidikan Ekonomi, Kewirausahaan, Bisnis, dan Manajemen (JPEKBM), Vol. 1, No. 2, 2017, hlm. 13.

mengakibatkan tidak adanya kepedulian untuk belajar.⁶

Seperti yang sudah saya amati di MI Negeri Kalibalik Banyuputih banyak siswa kelas III pada saat proses pembelajaran di kelas pada saat seorang guru menjelaskan atau membahas pelajaran banyak siswa yang tidak semangat karena efek atau latar belakang orang tua kurang peduli atau kedua orang tua sama-sama sibuk dengan pekerjaan masing-masing hingga pada akhirnya dapat menurunkan hasil belajar atau prestasi anak tersebut menjadi menurun terutama pada anak yang bergantung hanya dengan ibu saja atau biasa disebut *single parent*. Sebagai orang tua seharusnya mempunyai tanggung jawab yang besar kepada anaknya walaupun mereka sudah berpisah, karena mereka mempunyai sebuah tanggung jawab yang diberikan seperti nafkah, mengasuh, mendidik, maupun membimbing anak untuk mencapai tujuan tertentu.⁷

Keluarga adalah tempat pertama yang menyediakan pendidikan, fasilitas, kebutuhan, juga kebutuhan anak yang menunjang pembelajaran. Oleh karena itu, keterlibatan orang tua baik dalam pendidikan formal, nonformal, dan informal sangat penting bagi anak-anak.⁸ Orang tua yang terlibat langsung dalam pendidikan anak secara tidak langsung akan memperhatikan perkembangan anak baik dalam perkembangan pendidikan,

⁶ Ratna Purwanty, *Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa*, Magistra: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Vol. 6, No. 2, 2019, hlm. 37.

⁷ Ria Nur Anggreani, Fina Fakhriyah, Dkk, Peran Orang Tua Sebagai Fasilitator anak Dalam Proses Pembelajaran Online Di Rumah, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 8. No. 2, 2021, hlm. 111.

⁸ Syaiful Bahri Djarmah, *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam keluarga*, (Jakarta: Rineka Cipta 2015), hlm.3.

pertumbuhan, perkembangan anak, bahkan kehidupan bersosial anak. Orang tua dalam perannya sebagai fasilitator sebagai pendukung pendidikan anak selama anak menjalankan pembelajaran di sekolah. Dibeberapa sekolah diterapkan kerja sama komunikasi antara sekolah dengan orang tua sebagai komunikasi perkembangan pembelajaran anak di sekolah agar anak difasilitasi belajar yang sesuai ketika di rumah. Pada hakikatnya baik orang tua maupun guru adalah pendidik yang mempunyai tujuan yang sama yaitu berusaha membimbing anak atau siswa menjadi orang dewasa yang berbahagia dalam arti yang seluas luasnya. Apabila orang tua sungguh-sungguh menaruh perhatian dan membantu aktivitas belajar anaknya di rumah, maka akan tercipta hubungan yang harmonis antara guru dan orang tua sehingga akan membawa pengaruh yang besar bagi kemajuan belajar anak. Keterlibatan siswa dalam suatu proses pembelajaran sangatlah penting. Terwujudnya kondisi pembelajaran siswa aktif merupakan harapan dari semua komponen pendidikan, termasuk orang tua, masyarakat dan praktisi pendidikan. Oleh sebab itu dalam kegiatan pembelajaran dituntut suatu strategi pembelajaran yang direncanakan oleh guru dengan mengedepankan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Melalui kegiatan pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa, kerja sama dan hasil belajar yang diharapkan sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan oleh sekolah tersebut, dalam hal ini peran orang tua sangatlah penting untuk dapat membantu guru dalam memotivasi siswa tersebut, sehingga diharapkan mampu meningkatkan motivasi, keaktifan, kerja sama dan hasil

belajar siswa.⁹

Adapun permasalahan yang ada di sekolah yaitu terdapat siswa yang kurang mendapat fasilitas untuk belajar dari orang tuanya, selain terdapat fakta bahwa orang tua siswa tersebut kurang mampu, siswa tersebut hanya bergantung pada seorang ibu yang mengalami *single parent* sehingga pada hasil belajar yang didapatkan kurang maksimal. Berdasarkan hasil wawancara dari salah satu orang tua yaitu dengan Ibu Gemi selaku orang tua dari Nawang diperoleh bahwa masih banyak anak yang kurang kasih sayang dan perhatian orang tua karena adanya pekerjaan yang menuntut orang tua untuk menafkahi anaknya sendiri sehingga dalam dunia pendidikan anak tersebut juga masih ada sebagian yang kurang difasilitasi oleh orang tuanya sendiri, inilah yang menjadikan anak terkadang bisa jadi karena dari cara belajarnya itu kurang bersemangat karena faktor pembagian waktu yang kurang maksimal dan fasilitas yang seharusnya diberikan ke anak tersebut menjadi kurang diperhatikan.¹⁰ Berdasarkan latar belakang tersebut maka penulis ingin mengadakan penelitian yang berjudul **“PERAN SINGLE PARENT SEBAGAI FASILITATOR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III DI MI NEGERI KALIBALIK KECAMATAN BANYUPUTIH KABUPATEN BATANG”**. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan peran *single parent* dalam meningkatkan hasil belajar anak

⁹ Dewi Widiana Rahayu, Muslimin Ibrahim, *Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar selama Pembelajaran Daring*, *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 5, 2021, hlm. 68.

¹⁰ Gemi, Orang tua dari atas nama Nawang, Wawancara Pribadi, Batang 22 Juni 2024.

dengan meningkatkan fasilitas yang dibutuhkan anak untuk keperluan sekolah.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana peran *single parent* sebagai fasilitator dalam meningkatkan belajar siswa?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat peran *single parent* sebagai fasilitator dalam meningkatkan hasil belajar siswa?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengidentifikasi peranan *single parent* pada siswa MI Negeri 02 Batang dalam meningkatkan fasilitas belajar siswa.
2. Untuk menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat peran *single parent* sebagai fasilitator dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu pemikiran bagi pengembang ilmu pendidikan serta menjadi referensi bagi pihak yang terpenting.

2. Kegunaan Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa membantu memberikan masukan pada orang tua untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawab dan perannya dalam keluarga.

a. Bagi Orang tua

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan pengalaman dari orang tua satu ke orang tua lainnya agar dapat menjadikan pedoman bila mana ada orang tua yang kurang mampu mengatasi anak-anaknya di kehidupan nyata.

b. Bagi Guru

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan peningkatan kompetensi peserta didik, harapannya dapat memberi referensi sehingga peserta didik memiliki pedoman semangat dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran data dan berfungsi sebagai sumber daya untuk penelitian masa depan.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya dan Pembaca

Hasil Penelitian ini dimaksudkan sebagai dasar untuk merumuskan desain penelitian yang lebih lanjut, lebih rinci dan komprehensif. Terutama yang berkaitan dengan *Single Parent* sebagai fasilitator dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa.

E. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Jenis dan pendekatan

Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan. Adapun pendekatan yang digunakan adalah kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang tidak menggunakan angka dalam mengumpulkan data dan dalam memberikan penafsiran terhadap hasilnya. Namun demikian hal ini tidak berarti bahwa dalam penelitian kualitatif ini peneliti sama sekali tidak diperbolehkan menggunakan angka. Dalam hal tertentu misalnya, menyebutkan jumlah siswa, banyaknya upah yang dibayarkan kepada para pekerja di sebuah perusahaan. Yang tidak tepat adalah apabila dalam pengumpulan data dan penafsirannya peneliti menggunakan rumus-rumus statistik¹¹.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena lebih mengutamakan makna, penalaran, pengertian dari kondisi tertentu serta pendekatan ini juga banyak digunakan untuk meneliti yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.¹²

Pada penelitian ini data deskriptif diperoleh dari beberapa metode observasi, wawancara dan dokumentasi untuk melihat jenis penelitian deskriptif kualitatif yang digunakan pada penelitian ini dimaksudkan agar memperoleh informasi mengenai peran *single parent* sebagai Fasilitator

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,... (Jakarta: 2006) hlm 12

¹² Warul Walidin, dkk. *Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory*, Cet ke 1. (Aceh: FTK Ar-Raniry Press. 2015). Hal 37

dalam meningkatkan belajar siswa di MI Negeri Kalibalik Banyuputih Batang secara mendalam dan komprehensif.

2. Tempat dan waktu penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di rumah informan yang berlokasi di desa Kalibalik, Kecamatan Banyuputih Kabupaten Batang.

b. Waktu Penelitian

Peneliti melaksanakan penelitian ini dilakukan pada bulan 20-22 Mei 2024.

3. Sumber data

Dalam penelitian ini terdapat dua sumber data, yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang langsung memberikan data kepada peneliti. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah orang tua *single parent* dan siswa.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada peneliti, misalnya lewat orang lain atau dokumen yang ada. Adapun sumber data sekunder yaitu dapat berupa buku-buku, makalah, arsip, dokumen pribadi serta guru mengajar di kelas III.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi merupakan pengamatan yang dilakukan secara langsung di lapangan pada suatu objek yang akan diteliti dengan tujuan untuk memperoleh data yang akurat.¹³ Metode ini digunakan untuk melihat dan mengamati secara langsung tentang keadaan di lapangan sehingga peneliti dapat memperoleh gambaran yang lebih luas serta data yang lebih banyak dan akurat mengenai peran *single parent* sebagai fasilitator dalam meningkatkan hasil belajar di MI Negeri Kalibalik Banyuputih Batang.

b. Wawancara

Wawancara merupakan proses percakapan yang dilakukan oleh peneliti dan narasumber dengan pedoman tertentu melalui tatap muka ataupun alat komunikasi tertentu yang bertujuan untuk mengumpulkan informasi suatu objek penelitian tanpa mengubah atau mempengaruhi pandangan responden.¹⁴ Berdasarkan hal tersebut, wawancara dilakukan kepada wali murid dan siswa kelas III sekaligus untuk menggali data tentang peran *single parent* sebagai fasilitator dalam meningkatkan hasil belajar di MI Negeri Kalibalik Banyuputih Batang.

c. Dokumentasi

¹³ J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 112

¹⁴ Fandi Rosi Sarwo Edi, *Teori Wawancara Psikodiagnostik*, (Yogyakarta: LeutikaPrio, 2016), hlm. 3

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang berarti barang-barang tertulis. Dalam melaksanakan metode ini peneliti meneliti benda-benda tertulis seperti buku harian, catatan harian, biografi, peraturan-peraturan, kebijakan dan dokumen lainnya yang mendukung jalannya penelitian.¹⁵ Dalam penelitian ini, peneliti mendokumentasikan dokumen berupa proses pembelajaran kelas III di MI Negeri Kalibalik Banyuputih Batang.

5. Teknik analisis Data

Teknik analisis data adalah pengumpulan data yang dilakukan secara sistematis melalui proses observasi, wawancara dan informasi-informasi lainnya sehingga memudahkan peneliti untuk mengambil kesimpulan.

Menurut Miles dan Huberman dikutip oleh Sugiyono mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif secara interaktif dan berlangsung terus menerus, aktivitas dalam proses analisis menurut Miles dan Huberman meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan data kesimpulan.¹⁶

a. Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan cara peneliti melakukan wawancara, observasi, maupun dokumentasi untuk memperoleh data yang lengkap. Peneliti mencatat data yang diperoleh dari kegiatan

¹⁵ Nova Nevila Rodhi, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2022), hlm. 121

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm 147.

wawancara di rumah Informan untuk mendapatkan informasi dengan seorang *Single Parent* dan untuk mengetahui kondisi baik itu anaknya maupun latar belakang pekerjaan seorang *single parent* tersebut.

b. Reduksi Data

Reduksi Data adalah proses pemilihan, memusatkan perhatian pada penyederhanaan dan membuang data yang tidak perlu. Pemfokusan data akan dilakukan pada kegiatan belajar mengajar di MI Negeri Kalibalik Banyuputih Batang dengan melihat pembelajaran dikelas III MI Negeri Kalibalik Banyuputih Batang.

c. Penyajian Data

Penyajian Data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Pada tahap ini peneliti akan Pada tahap ini peneliti akan menguraikan mengenai bagaimana peran orang tua sebagai fasilitator di MI Negeri Kalibalik Banyuputih Batang.

d. Verifikasi

Verifikasi adalah suatu penarikan kesimpulan yang merupakan suatu bagian yang utuh. Verifikasi dapat diartikan sebagai tinjauan kembali data-data yang udah diperoleh sehingga menghasilkan suatu kesepakatan. Verifikasi diperlukan dalam penelitian sehingga data yang diperoleh dapat dipertanggungjawabkan dengan baik. Dalam tahap ini peneliti mengambil kesimpulan mengenai peran orang tua sebagai fasilitator untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MI Negeri Kalibalik

Banyuputih Batang.



F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan skripsi merupakan faktor penting dalam penyusunan skripsi. Kegunaan yaitu untuk mempermudah penulisan dan pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas. Maka peneliti menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Deskripsi teori, Hakikat peran *single parent*: Pengertian peran, pengertian orang tua, peran orang tua, jenis peran orang tua, orang tua sebagai *single parent*. Hakikat belajar: pengertian belajar, tujuan belajar. Faktor pendukung: pengertian fasilitator, macam-macam fasilitas, faktor pendukung dan penghambat peran *single parent* sebagai fasilitator.

Bab III Desain penelitian, metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, penelitian relevan, kerangka berfikir dan sistematika penulisan skripsi.

Bab IV Hasil penelitian, pemaparan tentang peranan *single parent* pada siswa MI Negeri Kalibalik Banyuputih Batang dalam meningkatkan fasilitas belajar siswa dan faktor-faktor pendukung dan penghambat peran *single parent* sebagai fasilitator dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Bab V Penutup, terdiri dari simpulan dan saran mengenai hasil dari penelitian peranan *single parent* pada siswa MI Negeri Kalibalik Banyuputih Batang dalam meningkatkan fasilitas belajar siswa dan faktor-faktor pendukung dan penghambat peran *single parent* sebagai fasilitator dalam meningkatkan hasil belajar siswa.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penulis di MI NEGERI KALIBALIK BANYUPUTIH BATANG mengenai Peran *Single Parent* Sebagai Fasilitator dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas III di MI Negeri Kalibalik Kecamatan Banyuputih Kabupaten Batang, Maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran *Single Parent* Sebagai Fasilitator dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas III di MI Negeri Kalibalik Kecamatan Banyuputih Kabupaten Batang, termasuk sudah baik, dikarenakan keadaan orang tuanya yang sudah memfasilitasi dalam menyediakan tempat yang nyaman, memfasilitasi bahan ajar seperti buku, alat tulis dll , dan memfasilitasi media belajar seperti HP.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat peran *single parent* sebagai fasilitator dalam meningkatkan hasil belajar , faktor pendukungnya yaitu dapat dilihat dari motivasi *single parent* yang tinggi dan motivasi siswa dari *single parent*. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu pembagian waktu yang kurang maksimal dan pengaruh lingkungan.

B. Saran

Adapun saran-saran penulis membuat kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi orang tua
 - a. Diharapkan agar selalu memberikan fasilitas yang terbaik buat anak

meskipun memiliki perekonomian yang bisa dibilang cukup sulit, karena pendidikan anak adalah tujuan utama seorang *single parent* dalam bekerja.

- b. Lebih bisa ditekankan pendekatan Menjalin hubungan dan komunikasi yang baik dengan anak dari *single parent* tersebut.

2. Bagi Guru

Hendaknya guru kelas III dapat membina siswa yang berstatus *single parent* dan lebih memberikan dorongan, pendekatan, dan perhatian agar setiap siswa selalu mengikuti pembelajaran dengan semangat dalam sehari-harinya.

3. Bagi siswa

Bagi siswa *single parent* diharapkan untuk selalu patuh dan taat baik dari orang tua sendiri maupun orang tua disekolah yang biasa kita sebut guru. Dan selalu mempunyai semangat yang tinggi kelak akan bisa membanggakan orang tua (*single parent*) terutama seseorang yang menjadi peran ganda, yang menjadi kewajiban sebagai seorang ibu dan melakukan pekerjaan di luar rumah maupun di dalam rumah demi masa depan anaknya sendiri dan bisa untuk mencukupi kebutuhan keluarga.

DAFTAR PUSTAKA

- Afianida, Anisa. 2018. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi i Motivasi Belajar, Alibkin.*”
Jurnal Bimbingan Konseling, No. 2.
- Agustin, Elly. 2023. *Peningkatan Motivasi Belajar Anak yang Memiliki Pola Asuh Single Parent, Rosalah Jurnal Pendidikan dan Studi Islam 9*, Vol. 3.
- Amin, Suci. Harianti, Rini. 2018. *Pola Asuh Orang Tua Dalam Motivasi Belajar Anak*, Sleman: Cv Budi Utama.
- Anggraini, Ria Nur dkk. 2021. *Peran Orang Tua sebagai Fasilitator Anak dalam Proses Pembelajaran Online di Rumah*. Jakarta : Grafindo.
- Anggreani, Ria Nur. 2021. *Peran Orang Tua Sebagai Fasilitator anak Dalam Proses Pembelajaran Online Di Rumah*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 8. No. 2.
- Arikunto, Suharsimi. .2017. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Awal, Andi Firmansyah. 2021. *Upaya Bertahan Hidup Perempuan Single Parent Dalam Usaha Tani Sayuran Di Kelurahan Balakia Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai. Skripsi.* hlm. 56.
- Awwaliyah. 2022. *Pola Asuh Keluarga Single Parent Dalam Meningkatkan Prestasi Anak Pada Usia 7-12 Tahun Di Dusun Jemparing Desa Pakel Kecamatan Barend Kabupaten Jombang. Jurnal Pgmi.* Vol. X, No. X.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2015. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2020. *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Keluarga “Sebuah Perspektif Pendidikan Islam*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono. 2019. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Darmawati. 2018. *Upaya Keluarga Single Parent dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Di Desa Bonto Marannu Kecamatan Ulu Ere Kabupaten Banteng*. (Universitas Negeri Makassar).
- Dian, Lestari. 2018. *Pola Pengasuhan Anak Keluarga Single Parent Di Dukuh Rejosari Desa Donoyudan Kalijamber Srage. skripsi.*
- Dwi Aji, Nanang. 2020. *Skripsi: Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Akhlak Remaja Di Dusun Klaseman Desa Kedung Jambal Kec. Tawang Sari Kab. Sukoharjo Tahun 2020*. Surakarta: UMS.

- Edi,Fandi Rosi Sarwo. 2016. *Teori Wawancara Psikodiagnostik*. Yogyakarta: LeutikaPrio.
- Fadul, Fabiana Meijon. 2019. *Orang Tua Tunggal*. Jakarta:Gramedia.
- Hamzah,B.Uno. 2019. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: BumiAksara.
- Handayani, Putri. 2022. *Peran Orang Tua sebagai Fasilitator Belajar SiswaKelas III di Kabupaten Siak*. Riau: UIN Riau.
- Hartati, Tika. 2019. Peran Orang Tua Dalam Membina Akhlak Anak Usia 5-10 Tahun Studi Kasus Di Desa Pandingan Kecamatan Muara Lakitan Kabupaten Musi Rawas. *Jurnal PAI Raden Fatah*. Vol. 1, No. 2.
- Imas, Kurniawaty. 2021. *Pemberian Motivasi Belajar pada Anak melalui Peran Orang Tua*, *Jurnal Basicedu* Vol 6, 34-41.
- Irmawati,Ari Susandi. 2021. *Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Kecamatan Bantaran Kabupaten Probolinggo*. Probolinggo: IAIN Probolinggo.
- Irmayani. 2016. *Orangtua Tunggal Di Desa Anrang Kecamatan Rilau Ale Kabupaten Bulukumba*. Skripsi Si. Program Studi Pendidikan Antropologi, Fakultas Ilmu Sosial. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Isma, Nur. 2015. *Peranan Orang Tua Tunggal (Single Parent) Dalam Pendidikan Moral Anak (Studi Kasusdelapan Orang Ayah Di Desa Songing Kecamatan Sinjai Selatan Kabupaten Sinjai)*.Skripsi Si. Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial. Makassar: Universitas Negeri Makassar. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Mudjiran, Ezy Zurriyati. 2021. *Kontribusi Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Keterlibatan Siswa dalam Belajar (Student Engagement) di Sekolah Dasar*, *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 3.
- Muthoifin. 2015. *Peran Orang Tua*. Jakarta : Gramedia.
- Permatasari, Adelia Dinda. 2021. *Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa*. Surabaya: UNS.
- Prianto,Agus. 2017. *Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Belajar, Dukungan Orang Tua Yang Dirasakan Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Sma Pgri Ngimbang Lamongan*, *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Kewirausahaan, Bisnis, dan Manajemen (JPEKBM)*, Vol. 1, No.2. .
- Purwanty, Ratna. 2019. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa. *Magistra: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*. Vol. 6. No. 2.

- Raco,J.R. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo
- Rahayu, Dewi widiana. 2021. *Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar selama Pembelajaran Daring*. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 5.
- Rizqi, annisa Afiananda. 2018. *Alibkin “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar, Alibkin.”* *Jurnal Bimbingan Konseling*. No. 2.
- Rodhi, Nova Nevila. 2022. *Metodologi Penelitian*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia
- Rusmaini.2015. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Grafika Telindo Press.
- Sari,Novita. 2021. *Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar Online dan Hasil Belajar Siswa Kelas III MI Al-Islam Kota Bengkulu*. Bengkulu:IAIN Bengkulu.
- Sugiyono. 2018 *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta.
- Suprihatin, Titin. 2016. *Dampak Pola Asuh Orang Tua Tunggal (Single Parent)*.
- Suryasubroto. 2019. *Pengertian Fasilitas Belajar*. Jakarta : Gramedia. Sopiati.2015. *Fasilitas anak usia SD/MI*. Bandung : Alfabeta Sriyanti, Lilik. 2015. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Ombak
- Syafei, Sahlan. 2018. *Peranan keluarga single parent*. Jakarta: Grasindo.
- Tim Pengembang Kurikulum, 2022. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kalibalik Banyuputih Batang*. Batang : MI Negeri 02 Batang.
- Umar, Munirwan. 2015. *Peranan Orang Tua dalam Peningkatan Prestasi Belajar Anak*, *Jurnal Edukasi:Jurnal Bimbingan Konseling 1* Vol.1.
- Wahidin. 2019. *Jenis-jenis peran orang tua*. Jakarta :PT Gramedi.
- Wahyudi, Heru. 2021. *Faktor Pendukung Dan Penghambat Single Parent Dalam Memotivasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Orangtua Mahasiswa Untan)*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 9, No. 1.
- Walidin,Warul. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory, Cet ke 1*. Aceh: FTK Ar-Raniry Press.
- Yusuf. 2015. *Peranan Keluarga*. Jakarta: PT Gramedia.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Lina Nur Fiqriyana
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 13 September 1998
Alamat : Ds. Pungangan Rt. 05/01 Kec. Limpung
Kab. Batang

Riwayat Pendidikan

1. MIN Kalibalik Banyuputih Lulus Tahun 2011
2. MTS Nurul Huda Banyuputih Lulus Tahun 2014
3. MAN Kendal Lulus Tahun 2017
4. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Masuk Tahun 2017

B. Data Orangtua

Nama Ayah : Rozikin
Pekerjaan : Guru (PNS)
Nama Ibu : Almh. Siti Machmudah
Pekerjaan : -
Alamat : Ds. Pungangan Rt.05/01 kec. Limpung
Kab. Batang

Demikian daftar riwayat hidup saya buat dengan sebenar benarnya.