

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ILMU PENGETAHUAN
ALAM DAN SOSIAL BERBASIS *PROBLEM BASED
LEARNING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN
DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA
MI SALAFIYAH BLIGO**



TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)**

Oleh

MOH SAIFUL BAHRI



NIM. 50322025

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Moh Saiful Bahri
NIM : 50322025
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Tesis : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA MI SALAFIYAH BLIGO

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag. 19710115 199803 1 005		26/7/24
Pembimbing 2	UMI MAHMUDAH, M.Sc., Ph.D. 19840710 202321 2 033		25/7/24

Pekalongan, 26 Juni 2024

Mengetahui:
a.n. Direktur
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA MI SALAFIYAH BLIGO” yang disusun oleh:

Nama : Moh Saiful Bahri

NIM : 50322025

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 8 Juli 2024.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. 19710115 199803 1 005		24/7 - 24
Sekretaris Sidang	Dr. M. Ali Ghufroon, M.Pd. 19870723 202012 1 004		24/7 - 24
Penguji Utama	Prof. Dr. Susminingsih, M.Ag. 19750211 199803 2 001		24/7 - 24
Penguji Anggota	Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag. 19770926 201101 2 004		24/7 - 24

Mengetahui:
Direktur,



Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 26 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,



Moh Saiful Bahri
NIM. 50322025

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهنّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.

2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية
ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شئىءى ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائبى ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخذونى ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرةى ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساءى ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوى الفردى ditulis *zawi al-furud* atau أهلى السنةى ditulis *ahlu as-sunnah*.

MOTTO

"Menuntut ilmu itu wajib bagi setiap Muslim" (HR. Ibnu Majah).
Dengan ilmu dan iman, kita membentuk karakter siswa yang berakhlak mulia.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan kebanggaan, tesis ini saya persembahkan kepada: **Ayahanda Ikhsan**, yang selalu memberikan dukungan tanpa henti dan menjadi sumber inspirasi dalam setiap langkah saya. Terima kasih atas semua pengorbanan dan kasih sayang yang tak ternilai. **Ibunda Tifrizah**, yang senantiasa mendoakan dan memberikan kekuatan melalui doanya. Doa dan kasih sayang Ibu adalah anugerah terbesar dalam hidup saya. **Istriku tercinta, Nurul Aqmarina**, yang selalu berada di sisi saya dengan cinta, dukungan, dan pengertian. Terima kasih atas kesabaran dan semangat yang tak pernah pudar. **Anak-anakku tercinta, Riska Amalia dan Rizqi Inara**, yang selalu menjadi sumber kebahagiaan dan motivasi. Senyuman dan semangat kalian memberikan kekuatan tersendiri dalam menjalani setiap tugas dan tantangan. **Bapak dan Ibu Dosen**, yang selalu sabar membimbing dan mengarahkan. Terima kasih atas ilmu, arahan, dan nasihat yang sangat berharga. **Sahabat-sahabat seperjuangan dari MPGMI UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan Angkatan 2022**, yang senantiasa memberikan dukungan dan doa. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang kita jalani bersama. Semoga karya ini bermanfaat dan menjadi bukti nyata dari dukungan, doa, dan cinta kalian semua.

ABSTRAK

Moh Saiful Bahri, NIM. 50322025. 2024. Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Berbasis Problem Based Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Membentuk Karakter Religius Siswa MI Salafiyah Bligo. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. (2) Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

Kata Kunci: *Bahan Ajar, IPAS, PBL, Nilai-nilai Islami, Karakter.*

Pengembangan bahan ajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) berbasis Problem Based Learning (PBL) yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman di MI Salafiyah Bligo merupakan langkah krusial dalam meningkatkan karakter siswa dan kualitas pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan bukti empiris tentang efektivitas bahan ajar yang dikembangkan dalam membentuk siswa yang berkarakter, berintegritas, dan berakhlak mulia sesuai dengan ajaran Islam. Integrasi nilai-nilai keislaman dalam bahan ajar IPAS dapat meningkatkan pengalaman belajar siswa dan memberikan kontribusi yang signifikan pada pengembangan kurikulum serta wawasan pendidikan Islam secara lebih luas.

Penelitian ini akan mengkaji rumusan masalah yaitu: (1) Mengapa perlu dikembangkan bahan ajar ilmu pengetahuan alam dan sosial berbasis Problem Based Learning terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam membentuk karakter siswa MI Salafiyah Bligo?; (2) Bagaimana pengembangan bahan ajar tersebut?; (3) Bagaimana kepraktisan bahan ajar tersebut?; dan (4) Bagaimana efektivitas bahan ajar tersebut?. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Menganalisis kebutuhan bahan ajar ilmu pengetahuan alam dan sosial berbasis Problem Based Learning terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam membentuk karakter siswa MI Salafiyah Bligo; (2) Mengembangkan bahan ajar tersebut; (3) Menguji kepraktisan penggunaannya; dan (4) Menguji efektivitasnya dalam membentuk karakter siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian Research and Development (R&D) yang menggunakan pendekatan metode pengumpulan data berupa angket dan dokumentasi. Pendekatan ini digunakan untuk menganalisis kebutuhan, menerapkan model pengembangan produk ADDIE, serta melakukan uji praktikalitas dan uji efektivitas produk yang dikembangkan.

Hasil dari penelitian ini yaitu: (1) Guru dan siswa menyatakan pembelajaran IPAS yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman sangat penting bagi peserta didik dan mendukung penggunaan metode PBL, sehingga bahan ajar ini sangat diperlukan; (2) Pengembangan produk mendapatkan nilai skor rata-rata dari ahli bahan ajar 3,36, ahli materi 3,63, dan ahli bahasa 3,50. Uji skala kecil mendapatkan skor rata-rata 3,83 dari guru dan 3,71 dari siswa. Secara keseluruhan, produk ini dinilai layak digunakan dalam pembelajaran di MI Salafiyah Bligo; (3) Skor kepraktisan bahan ajar adalah 94,68% yang mengindikasikan bahwa bahan ajar sangat praktis; (4) Skor t hitung 19,454 (lebih besar dari t tabel 2,110) dan p -value $0,000 < 0,05$. Ini menyimpulkan bahwa bahan ajar berbasis PBL terintegrasi nilai-nilai keislaman efektif dalam membentuk karakter siswa MI Salafiyah Bligo. Hasil uji N-Gain menunjukkan skor 0,8478 atau 84,78%, menunjukkan kategori sangat efektif.

ABSTRACT

Moh Saiful Bahri, NIM. 50322025. 2024. Development of Problem-Based Learning-Based Science and Social Studies Teaching Materials Integrated with Islamic Values to Shape the Religious Character of Students at MI Salafiyah Bligo. Thesis, Master Program of Madrasah Ibtidaiyah Education, Graduate School, State Islamic University K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisors: (1) Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. (2) Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

Keywords: Teaching Materials, Natural and Social Sciences, PBL, Islamic Values, Character.

The development of Natural and Social Sciences (IPAS) teaching materials based on Problem Based Learning (PBL) integrated with Islamic values at MI Salafiyah Bligo is a crucial step in enhancing students' character and education quality. This research aims to provide empirical evidence of the effectiveness of this approach in shaping students who are characterful, integrous, and morally upright in accordance with Islamic teachings. Through the integration of Islamic values into IPAS teaching materials, it enhances students' learning experiences and significantly contributes to curriculum development and broader insights into Islamic education.

This research addresses the following research questions: (1) Why is it necessary to develop Natural and Social Sciences teaching materials based on Problem Based Learning integrated with Islamic values in shaping the character of students at MI Salafiyah Bligo? (2) How is the development of these teaching materials carried out? (3) What is the practicality of these teaching materials? and (4) What is the effectiveness of these teaching materials? The objectives of this study are: (1) To analyze the needs for Natural and Social Sciences teaching materials based on Problem Based Learning integrated with Islamic values in shaping the character of students at MI Salafiyah Bligo; (2) To develop these teaching materials; (3) To test their practicality; and (4) To test their effectiveness in shaping students' character.

This research adopts a Research and Development (R&D) approach utilizing data collection methods such as questionnaires and documentation analysis. The approach includes needs analysis, the application of the ADDIE product development model, and conducting practicality and effectiveness tests of the developed product.

Research findings are as follows: (1) Teachers and students agree that integrating Islamic values into Science and Social Studies learning is crucial for students and supports the use of the PBL method, making these teaching materials highly necessary; (2) The product development received average scores of 3.36 from teaching material experts, 3.63 from content experts, and 3.50 from language experts. The small-scale test received average scores of 3.83 from teachers and 3.71 from students. Overall, the product is deemed suitable for use in learning at MI Salafiyah Bligo; (3) The practicality score of the teaching materials is 94.68%, indicating that the materials are very practical; (4) The t-test score is 19.454 (greater than the t-table score of 2.110) and the p-value is $0.000 < 0.05$. This concludes that PBL-based teaching materials integrated with Islamic values are effective in shaping the character of students at MI Salafiyah Bligo. The N-Gain test results show a score of 0.8478 or 84.78%, indicating a very effective category.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur, Alhamdulillah, kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, inayah, dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Junjungan Besar Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in, serta seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman. Dengan bimbingan dan karunia-Nya, penulis berhasil menyelesaikan tesis ini yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Berbasis Problem Based Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa MI Salafiyah Bligo." Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
4. Ibu Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. selaku Pembimbing II yang dengan penuh

dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.

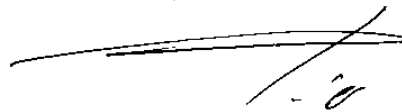
5. Bapak kepala madrasah, guru, staf, dan peserta didik MI Salafiyah Bligo Pekalongan, atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Orang tua, keluarga, istri dan anak-anak saya yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.
8. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Tiada ungkapan yang lebih indah yang dapat penulis persembahkan selain doa tulus, Jazakumullahu Khairan Katsiran. Semoga setiap bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin. Dalam kesadaran yang mendalam, penulis mengakui tiada karya yang sempurna, sebagaimana Tesis ini pun masih memiliki retakan yang perlu diperbaiki. Setiap sumbangan pikiran dan koreksi dianggap sangat berharga dalam melengkapi keutuhan karya ini. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat yang nyata bagi semua yang membacanya. Aamiin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 26 Juni 2024

Penulis,

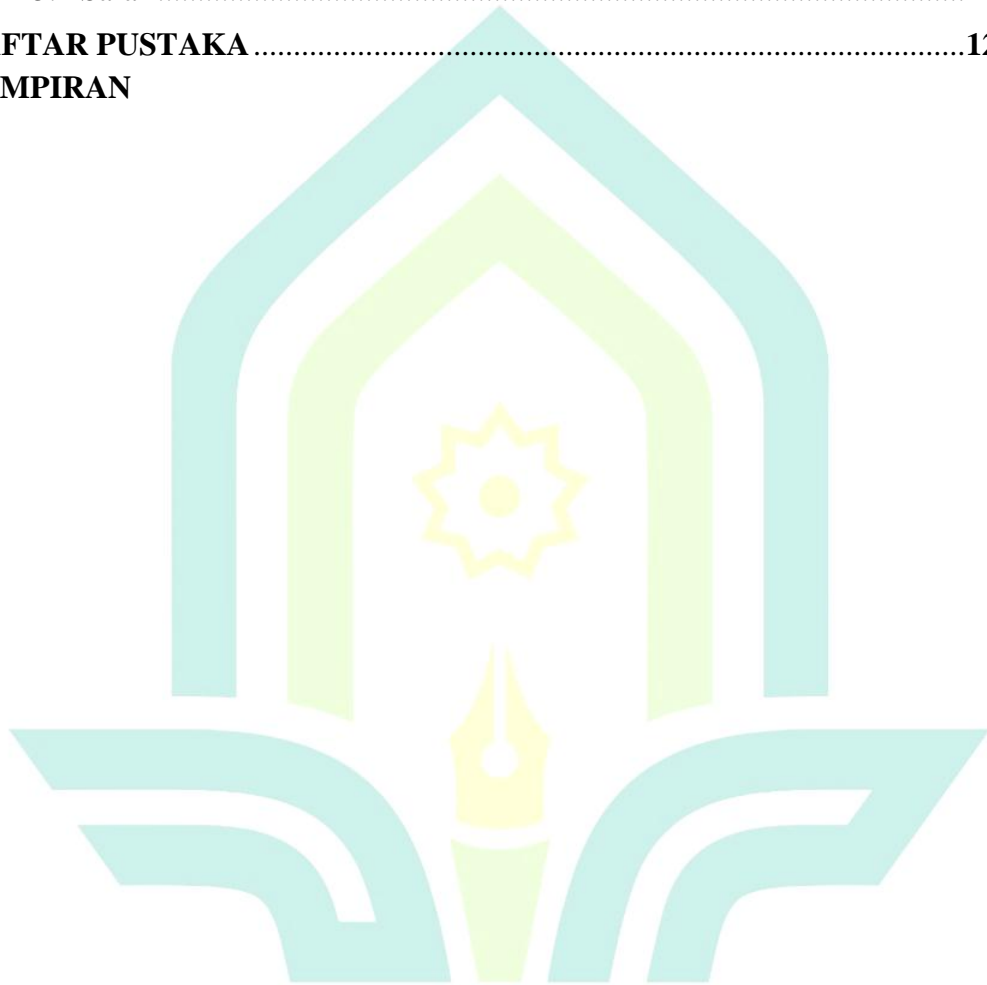


Moh Saiful Bahri
NIM. 50322025

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	9
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teoritik	10
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	26
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.4 Rumusan Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Metode Pengembangan	38
3.2 Prosedur Pengembangan	39
3.3 Uji Coba Produk	41
3.3.1 Desain Uji Coba	41
3.3.2 Subjek Uji Coba	44
3.3.3 Jenis Data	44
3.3.4 Instrumen Pengumpulan Data	45
3.3.5 Teknik Analisis Data	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	59
4.1 Subjek Penelitian (Profil Madrasah)	59
4.2 Hasil dan Pengembangan	65
4.3 Pembahasan Produk Akhir	99
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	118
5.1 Simpulan.....	118
5.2 Keterbatasan Produk.....	119
5.3 Implikasi	120
5.4 Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	30
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kebutuhan (Guru)	46
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Kebutuhan (Siswa).....	47
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Bahan Ajar	48
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Ahli Bahasa	49
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi.....	49
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Respon User	50
Tabel 3. 7 Angket <i>Pre</i> dan <i>Post</i> Karakter Siswa	52
Tabel 3. 8 Pedoman Penskoran	53
Tabel 3. 9 Tabel Kriteria Penskoran	54
Tabel 3. 10 Pedoman Penskoran	55
Tabel 3. 11 Kriteria Angket	55
Tabel 3. 12 Kriteria Praktikalitas	58
Tabel 3. 13 Kategori Skor N-Gain	58
Tabel 3. 14 Kategori N-Gain Porsen	66
Tabel 4. 1 Kebutuhan Guru	67
Tabel 4. 2 Kebutuhan Siswa	70
Tabel 4. 3 Design bahan Ajar.....	72
Tabel 4. 4 Tampilan Produk.....	70
Tabel 4. 5 Kriteria Angket	76
Tabel 4. 6 Validitas Ahli Bahan Ajar.....	78
Tabel 4. 7 Validasi Ahli Materi.....	79
Tabel 4. 8 Validitas Ahli Bahasa.....	80
Tabel 4. 9 Kriteria Angket	84
Tabel 4. 10 Respon Guru	84
Tabel 4. 11 Respon Siswa	85
Tabel 4. 12 Kepraktisan	87
Tabel 4. 13 Diskripsi Statistik.....	88
Tabel 4. 14 Kepraktisan	89
Tabel 4. 15 Diskripsi Statistik.....	91
Tabel 4. 16 Penggolongan Kategori.....	93
Tabel 4. 17 Validitas	94
Tabel 4. 18 Reliabilitas	95
Tabel 4. 19 Normalitas.....	95
Tabel 4. 20 Homogenitas	96
Tabel 4. 21 Paired Simple T-test.....	97
Tabel 4. 22 Uji N-Gain.....	98
Tabel 4. 23 Deskripsi N-Gain	99

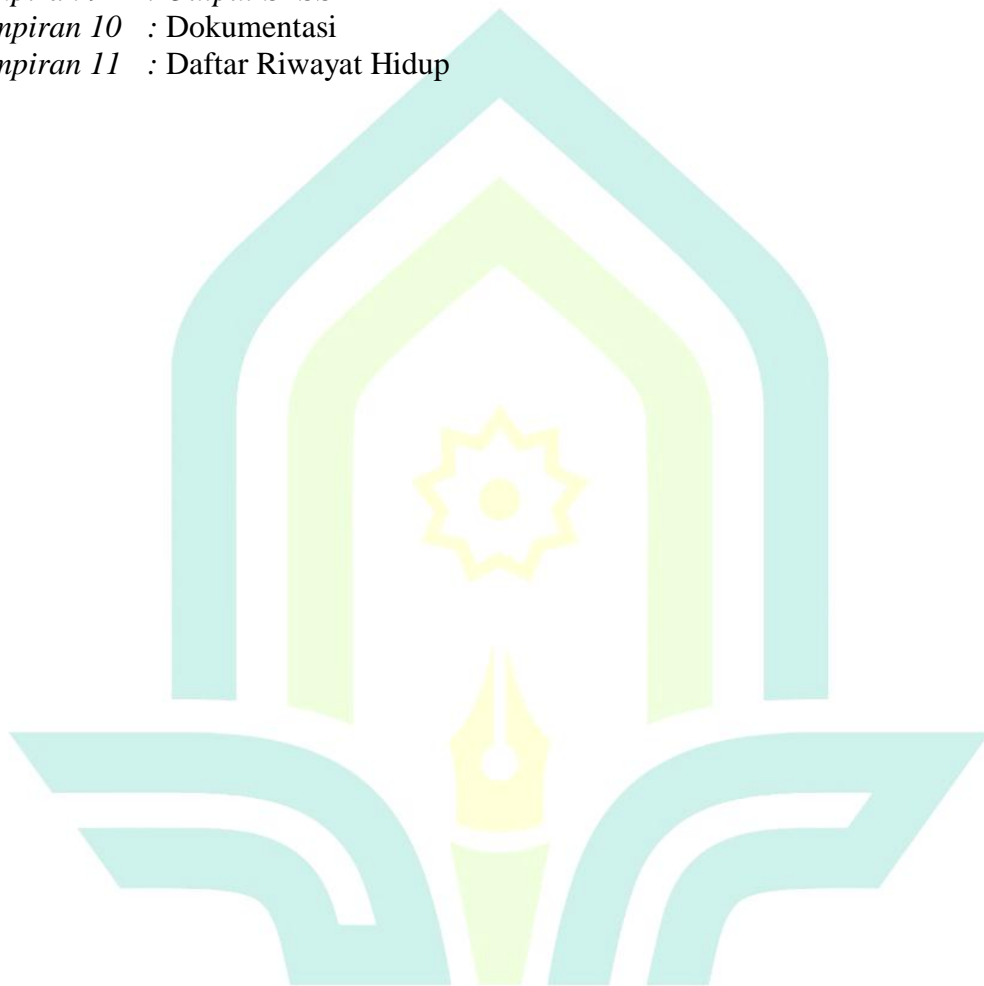
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	36
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1* : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2* : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3* : Produk
- Lampiran 4* : Angket Validitas Ahli
- Lampiran 5* : Angket User
- Lampiran 6* : Angket Praktikalitas
- Lampiran 7* : Angket Karakter Siswa
- Lampiran 8* : Rekapitulasi Hasil Penelitian
- Lampiran 9* : *Output* SPSS
- Lampiran 10* : Dokumentasi
- Lampiran 11* : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Karakter siswa akhir-akhir ini telah menjadi fokus perhatian karena berbagai problematika yang muncul. Salah satunya adalah meningkatnya tingkat kecemasan dan stres akademik di kalangan siswa, yang seringkali disebabkan oleh tekanan dari tuntutan akademik dan sosial. Selain itu, semakin meluasnya penggunaan teknologi juga memunculkan masalah seperti kecanduan media sosial dan kurangnya konsentrasi dalam belajar. Kurangnya nilai-nilai moral dan etika juga menjadi perhatian, dengan meningkatnya kasus perilaku menyimpang seperti perundungan dan penyalahgunaan narkoba di kalangan remaja. Semua ini menunjukkan perlunya pendekatan holistik dalam mendidik siswa, yang tidak hanya fokus pada aspek akademik tetapi juga pengembangan karakter dan kesejahteraan mental mereka (Hendayani, 2019: 185).

Memasukkan nilai-nilai Islami dalam muatan pelajaran dapat menjadi salah satu solusi yang efektif dalam mengatasi problematika karakter siswa. Nilai-nilai seperti kesabaran, kejujuran, dan empati yang diajarkan dalam Islam dapat membantu siswa dalam menghadapi tantangan hidup dengan lebih baik. Selain itu, pendekatan ini juga dapat membantu memperkuat nilai-nilai moral dan etika dalam diri siswa, sehingga mencegah mereka terjerumus ke dalam perilaku negatif seperti perundungan dan penyalahgunaan narkoba. Dengan memahami dan mengamalkan nilai-nilai Islam, siswa juga dapat

mengembangkan rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri, masyarakat, dan lingkungan sekitarnya (Ramadhani et al., 2020: 190). Ini semua merupakan langkah penting dalam membangun generasi yang lebih baik, yang tidak hanya cerdas secara akademik tetapi juga memiliki karakter yang kuat dan beretika.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan Alam (IPAS) adalah bidang studi yang sangat relevan untuk dimasukkan nilai-nilai keislaman. Dalam konteks IPAS, siswa dapat mempelajari sejarah peradaban Islam, kontribusi ilmiah dari sarjana Muslim dalam berbagai bidang seperti matematika, astronomi, dan kedokteran, serta prinsip-prinsip ekologi dalam Islam. Melalui pembelajaran ini, siswa dapat mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam tentang budaya, sejarah, dan nilai-nilai dalam Islam, yang dapat membentuk landasan moral dalam pengambilan keputusan mereka di masa depan. Selain itu, pengajaran IPAS yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman juga dapat membantu siswa dalam memahami hubungan antara manusia, alam, dan Tuhan, serta pentingnya menjaga harmoni dan keseimbangan dalam ekosistem (Ramadhan & Santosa, 2023: 82).

Pentingnya bahan ajar yang tepat tidak boleh diabaikan. Bahan ajar yang dirancang dengan cermat akan memastikan efektivitas dalam menyampaikan nilai-nilai keislaman kepada siswa. Bahan ajar tersebut haruslah relevan dan terkini, serta bahan ajar juga harus menekankan penerapan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari secara jelas dan praktis. Ini membantu siswa memahami betapa pentingnya nilai-nilai Islam

dalam membentuk karakter mereka dan mengarahkan perilaku mereka dalam berbagai konteks kehidupan (Fiteriani et al., 2021: 541).

Beberapa penelitian terdahulu menjadi pendukung penelitian ini. Penelitian pertama oleh Susilowati (2017), menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar IPA yang terintegrasi dengan nilai Islam secara signifikan meningkatkan sikap religius siswa, sikap positif terhadap IPA, dan prestasi belajar IPA. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai keislaman dalam bahan ajar dapat membentuk siswa yang memiliki karakter yang baik dan memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Penelitian kedua oleh Ramadhan & Santosa (2023), juga menyoroti pentingnya integrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. Meskipun penelitian ini menemui beberapa keterbatasan, namun hasilnya menunjukkan bahwa upaya pengintegrasian nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran IPAS dapat dilakukan dengan implementasi yang cukup baik, yang berpotensi untuk meningkatkan karakter siswa secara keseluruhan. Oleh karena itu, dari kedua penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar IPAS berbasis *Problem Based Learning* yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam memiliki dampak positif dalam membentuk karakter siswa dan meningkatkan kualitas pendidikan.

Hasil observasi awal di kelas 4 di MI Salafiyah Bligo menemukan beberapa fakta lapangan yang signifikan. Salah satunya adalah kurangnya integrasi nilai-nilai keislaman dalam bahan ajar IPAS yang digunakan. Hasil observasi menunjukkan bahwa bahan ajar tersebut belum sepenuhnya

terintegrasi dengan konteks keislaman, dengan ringkasan materi yang kurang lengkap dan kurang menarik bagi siswa. Secara praktis, pembelajaran IPAS masih terpisah dari pengajaran nilai-nilai keislaman, di mana fokus guru lebih pada aspek kognitif dan intelektualitas saja. Selain itu, juga mengungkap bahwa karakter siswa di MI Salafiyah Bligo masih kurang tercermin dalam nilai-nilai Islam. Hal ini tercermin berdasarkan nilai rata-rata angket karakter siswa (*pretest*) setelah siswa mengisinya didapat nilai 17,94 yang masuk dalam kategori rendah.

MI Salafiyah Bligo dipilih sebagai subjek penelitian karena beberapa alasan. Pertama, MI Salafiyah Bligo merupakan lembaga pendidikan yang menerapkan pendekatan Islam dalam kurikulumnya. Kedua, observasi awal menunjukkan adanya potensi dalam mengembangkan bahan ajar untuk meningkatkan integrasi nilai-nilai keislaman dalam bahan ajar IPAS di sekolah tersebut. Dengan demikian, penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS yang berbasis nilai-nilai Islam di MI Salafiyah Bligo.

Melihat fenomena yang telah dipaparkan, pengembangan bahan ajar pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) berbasis *Problem Based Learning* (PBL) yang diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman menjadi sebuah langkah yang krusial dalam meningkatkan karakter siswa dan kualitas pendidikan di MI Salafiyah Bligo. Melalui penelitian ilmiah dengan judul “Pengembangan bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Berbasis *Problem Based Learning* Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam

Membentuk Karakter Religius Siswa MI Salafiyah Bligo”, diharapkan dapat memberikan bukti empiris tentang potensi pendekatan ini dalam membentuk siswa yang berkarakter, berintegritas, dan berakhlak mulia sesuai dengan ajaran Islam. Penelitian ini diharapkan tidak hanya memberikan kontribusi pada pengembangan kurikulum di MI Salafiyah Bligo, tetapi juga memberikan wawasan yang berharga bagi dunia pendidikan Islam secara lebih luas.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan konteks masalah yang telah diuraikan, identifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Problematika karakter siswa pada masa kini terutama dalam karakter religiusnya.
2. Kurangnya Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran termasuk pada pembelajaran IPAS.
3. Kurang tepatnya bahan ajar dalam pembelajaran materi IPAS.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diidentifikasi, batasan-batasan masalah dalam penelitian ini dapat ditentukan sebagai berikut:

1. Penelitian dan Pengembangan ini dibatasi pada ADDIE yang dikembangkan oleh Reiser & Clark.
2. Bahan ajar dibatasi pada materi ilmu pengetahuan alam dan sosial.
3. Model pembelajaran dibatasi pada *Project Based Learning*
4. Nilai-nilai keislaman berfokus pada aspek religius.
5. Karakter siswa yang dibahas terfokus pada karakter religius.

6. Subjek penelitian ini dibatasi pada MI Salafiyah Bligo Pekalongan.
7. Sampel penelitian dalam penelitian ini dibatasi pada siswa kelas IV.

1.4 Rumusan Masalah

Dari penjabaran latar belakang yang telah disampaikan, rumusan masalah yang diperoleh adalah sebagai berikut:

- 1 Mengapa perlu dikembangkan bahan ajar ilmu pengetahuan alam dan sosial berbasis Problem Based Learning terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam membentuk karakter siswa MI Salafiyah Bligo?
- 2 Bagaimana pengembangan bahan ajar ilmu pengetahuan alam dan sosial berbasis Problem Based Learning terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam membentuk karakter siswa MI Salafiyah Bligo?
- 3 Bagaimana kepraktisan bahan ajar ilmu pengetahuan alam dan sosial berbasis Problem Based Learning terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam membentuk karakter siswa MI Salafiyah Bligo?
- 4 Bagaimana efektivitas bahan ajar ilmu pengetahuan alam dan sosial berbasis Problem Based Learning terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam membentuk karakter siswa MI Salafiyah Bligo?

1.5 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah, tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah:

1. Untuk menganalisis kebutuhan bahan ajar ilmu pengetahuan alam dan sosial berbasis Problem Based Learning terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam membentuk karakter siswa MI Salafiyah Bligo.

2. Untuk mengembangkan bahan ajar ilmu pengetahuan alam dan sosial berbasis Problem Based Learning terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam membentuk karakter siswa MI Salafiyah Bligo.
3. Untuk menganalisis kepraktisan bahan ajar ilmu pengetahuan alam dan sosial berbasis Problem Based Learning terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam membentuk karakter siswa MI Salafiyah Bligo.
4. Untuk menganalisis efektifitas bahan ajar ilmu pengetahuan alam dan sosial berbasis Problem Based Learning terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam membentuk karakter siswa MI Salafiyah Bligo.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis dari penelitian ini meliputi:
 - a. Kontribusi terhadap literatur pendidikan: Penelitian ini dapat menyumbangkan pemahaman baru dalam bidang pengembangan bahan ajar berbasis Problem Based Learning (PBL) yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman. Hal ini dapat membantu memperkaya literatur pendidikan dengan perspektif baru dalam membangun bahan ajar yang sesuai dengan konteks pendidikan Islam.
 - b. Pemahaman tentang efektifitas metode pembelajaran PBL: Melalui penelitian ini, dapat dikaji sejauh mana efektifitas metode PBL dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap ilmu pengetahuan alam dan sosial, serta bagaimana integrasi nilai-nilai keislaman mempengaruhi proses pembelajaran dan hasil belajar siswa.
 - c. Pemahaman tentang pengembangan karakter siswa: Penelitian ini

dapat memberikan wawasan baru tentang bagaimana integrasi nilai-nilai keislaman dalam bahan ajar dapat membentuk karakter siswa, terutama di sekolah MI Salafiyah Bligo. Hal ini dapat membantu mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pembentukan karakter siswa dalam konteks pendidikan Islam.

2. Manfaat praktis dari penelitian ini meliputi:

- a. Pengembangan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa: Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk mengembangkan bahan ajar ilmu pengetahuan alam dan sosial yang relevan dan sesuai dengan konteks pendidikan Islam di MI Salafiyah Bligo.
- b. Peningkatan kualitas pembelajaran: Integrasi nilai-nilai keislaman dalam bahan ajar dapat membantu meningkatkan relevansi pembelajaran dengan nilai-nilai yang dijunjung tinggi oleh lembaga pendidikan tersebut, sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.
- c. Penguatan pembentukan karakter siswa: Dengan memperhatikan nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran, diharapkan pembentukan karakter siswa dapat lebih terarah dan terukur, sesuai dengan tujuan pendidikan Islam yang mengutamakan pembentukan akhlak mulia dan kepribadian yang kuat.

1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk bahan ajar dalam penelitian ini meliputi:

1. Bahan ajar didesain dan dibuat menggunakan canva.
2. Bahan ajar yang dibuat didalamnya memuat cover, prakata, daftar isi, peta konsep, pembelajaran, daftar pustaka, dan profil penulis/peneliti.
3. Bahan ajar didesain dengan model pembelajaran *Project Based Learning*.
4. Materi dalam bahan ajar terkait dengan Ilmu Pendidikan Alam dan Sosial yang terintegrasi nilai-nilai Islami (dikaitkan dengan isi kandungan Al-Qur'an).

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dalam pengembangan bahan ajar ini adalah bahwa siswa MI Salafiyah Bligo memiliki latar belakang pendidikan Islam yang memadai sehingga dapat memahami dan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dengan metode Problem Based Learning (PBL). Produk ini diasumsikan akan efektif dalam meningkatkan karakter religius siswa serta kualitas pembelajaran. Namun, keterbatasan produk ini termasuk kemungkinan variasi dalam penerimaan dan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai keislaman yang diintegrasikan dalam bahan ajar, keterbatasan sumber daya dan teknologi dalam penggunaan bahan ajar yang didesain dengan Canva, serta keterbatasan waktu dalam penerapan model PBL secara menyeluruh di kelas. Selain itu, keberhasilan produk ini juga sangat bergantung pada dukungan dan kompetensi guru dalam mengimplementasikan bahan ajar tersebut.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Dalam penelitian dan pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Berbasis Problem Based Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Membentuk Karakter Siswa MI Salafiyah Bligo, peneliti menyampaikan hasil penelitian yang berpedoman pada rumusan masalah, berikut hasil penelitiannya:

1. Hasil angket menunjukkan bahwa guru menyatakan pembelajaran IPAS yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman sangat penting bagi peserta didik, dengan 100% mendukung penggunaan metode PBL. Analisis kebutuhan siswa menunjukkan bahwa sebagian besar siswa (94,44%) ingin mempelajari IPAS yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, sementara semua siswa (100%) merasa perlu menguasai konsep IPAS serta nilai-nilai keislaman setelah pembelajaran. Mereka juga mengakui kebutuhan akan keterampilan dan pengetahuan tentang IPAS dengan nilai-nilai keislaman (88,89%), dan menegaskan tujuan pembelajaran mereka adalah penguasaan IPAS dengan nilai-nilai keislaman (83,33%). Siswa juga mendukung penggunaan metode PBL yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman (94,44%), siswa ingin meningkatkan konsep IPAS dengan nilai keislaman (100%), serta membutuhkan sumber belajar (94,44%) dan informasi terbaru dalam pembelajaran IPAS yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman (88,89%).

2. Dalam pengembangan penelitian ini menggunakan ADDIE, hasil evaluasi menunjukkan keseluruhan skor dari ahli bahan ajar (3,36), ahli materi (3,63), dan ahli bahasa (3,50). Hasil evaluasi produk pada uji skala kecil menunjukkan rata-rata keseluruhan skor untuk guru adalah 3,83 dan untuk siswa adalah 3,71. Secara keseluruhan, produk ini dinilai layak digunakan dalam pembelajaran di MI Salafiyah Bligo.
3. Rata-rata skor untuk kepraktisan bahan ajar adalah 94,68%, mencerminkan tingkat kebergunaan, kepuasan pengguna, kemudahan penggunaan, dan kemudahan mempelajari yang tinggi. Hasil ini mengindikasikan bahwa bahan ajar sangat praktis.
4. Uji paired simple t-test menunjukkan perbedaan yang signifikan secara statistik antara skor pretest dan posttest, dengan nilai t hitung sebesar 19,454 yang jauh lebih besar dari t tabel (2,110) dengan tingkat signifikansi (p-value) $0,000 < 0,05$. Hal ini menyimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar berbasis PBL terintegrasi nilai-nilai keislaman efektif dalam membentuk karakter siswa MI Salafiyah Bligo. Selain itu, hasil uji N-Gain skor sebesar 0,8478 atau 84,78% dikategori sangat efektif.

5.2 Keterbatasan Produk

Dalam pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Berbasis Problem Based Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Membentuk Karakter Siswa MI Salafiyah Bligo, terdapat keterbatasan sebagai berikut:

1. Produk yang baru diimplementasikan pada subjek uji lapangan terbatas yaitu MIS Bligo Pekalongan, belum tentu aspek kepraktisan dan efektivitasnya sama apabila diujikan pada subjek yang berbeda.
2. Sumber daya guru dalam mengajar dapat mempengaruhi keefektifan pengembangan bahan ajar ini.
3. Keterbatasan siswa menggunakan smartphone dapat mempengaruhi keefesienan bahan ajar ini, karena bahan ajar harus dicetak terlebih dahulu.

5.3 Implikasi

Implikasi dari pengembangan bahan ajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berbasis Problem Based Learning (PBL) yang terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk pembentukan karakter siswa di MI Salafiyah Bligo sangat positif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar ini efektif dalam meningkatkan karakter siswa, seperti yang terbukti dari peningkatan signifikan dalam skor dari pretest ke posttest. Dukungan statistik dari uji paired simple t-test dan nilai N-Gain yang tinggi mengindikasikan bahwa pendekatan ini tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep ilmiah, tetapi juga membentuk nilai-nilai moral dan spiritual secara substansial. Implikasi ini menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai keislaman dalam bahan ajar tidak hanya relevan secara pendidikan tetapi juga mampu memberikan dampak positif dalam pengembangan karakter siswa secara holistik, sesuai dengan nilai-nilai yang dianut oleh lembaga pendidikan MIS Bligo Pekalongan.

5.4 Saran

Dalam pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Berbasis Problem Based Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Membentuk Karakter Siswa MI Salafiyah Bligo, terdapat saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, disarankan untuk terus mengintegrasikan pendekatan Problem Based Learning (PBL) yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran sehari-hari. Memanfaatkan pengalaman positif dari implementasi bahan ajar ini dapat meningkatkan kreativitas dalam mengajar, memotivasi siswa untuk belajar mandiri, serta memperkuat ikatan antara konsep akademis dengan nilai-nilai moral dalam konteks yang relevan bagi siswa.
2. Bagi siswa, disarankan untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran yang mengadopsi pendekatan PBL ini. Memanfaatkan sumber daya yang disediakan secara maksimal, seperti bahan ajar yang dirancang untuk memfasilitasi pemahaman mendalam dan refleksi nilai-nilai keislaman, dapat membantu mengembangkan keterampilan kritis, kolaboratif, dan penyelesaian masalah yang esensial untuk masa depan mereka.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melanjutkan penelitian tentang integrasi nilai-nilai keislaman dalam berbagai konteks pendidikan. Studi mendalam mengenai efektivitas berbagai pendekatan dan strategi dalam pembentukan karakter siswa, serta dampaknya terhadap hasil pembelajaran dan pengembangan kepribadian, dapat memberikan wawasan yang lebih dalam dan aplikatif bagi pengembangan kurikulum di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Saingo, Y. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Religius Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di SD Inpres Lili. *Apostolos: Journal of Theology and Christian Education*, 3(1), 1–14. <https://doi.org/10.52960/a.v3i1.176>
- Asyisyifa, D. S., Sopyan, A., & Masturi. (2017). Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Komplementasi Ayat-ayat Qur'an pada Pokok Bahasan Sistem Tata Surya. *Upej*, 6(1), 45–54. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>
- DeVellis, R. F. (2017). *A modern approach to measurement and evaluation: Concepts and methods*. SAGE Publications.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Erdiana, M. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Keragaman Di Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV MI Nasyrul Ulum Bocek Karangploso Kabupaten Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Fiteriani, I., Ningsih, N. K., Irwandani*, I., Santi, K., & Romlah, R. (2021). Media Poster dengan Pendekatan Etnosains: Pengembangan Bahan Ajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(4), 540–554. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v9i4.20984>
- Hendayani, M. (2019). Problematika Pengembangan Karakter Peserta Didik di Era 4.0. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 183. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.368>
- Kemendikbud. (2024). *Capaian Pembelajaran*. Kemendikbudristek. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/matematika/fase-b/>
- Khoirunnisa, A., Nulhakim, L., & Syachruraji, A. (2020). Pengembangan Modul Berbasis Problem Based Learning Materi Perpindahan Kalor Mata Pelajaran Ipa. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 25–36. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.10559>
- Kimianti, F., & Prasetyo, Z. K. (2019). Pengembangan E-Modul Strategi Pembelajaran Sejarah dalam Upaya Peningkatan Literasi Digital Mahasiswa. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 7(2), 91–103. <https://doi.org/10.36706/jc.v1i1.16047>

- Lund, A. M. (2001). *Usability Interface: Measuring Usability with the USE Questionnaire*. Newsletter. http://www.stcsig.org/usability/newsletter/0110_measuring_with_use.html.
- Nadhiroh, U., & Setyawan, B. W. (2021). *Peranan Pembelajaran Bahasa Jawa dalam Melestarikan Budaya Jawa The Role of Javanese Language Learning in Preserving Javanese Culture*. 3(1), 1–10.
- Nasri, M., Marhamah, & Haritani, H. (2021). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL). *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, 9(1), 63–71. <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/bioscientist>
- Nurbaeti, R. U. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Ipa Berbasis Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(1), 53–57. <https://doi.org/10.31949/jcp.v5i1.1233>
- Permadi, B. A., & Nur Syafi'ah Khotim. (2019). *Pengembangan Modul IPA Berbasis Integrasi Islam dan SAINS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI MIN 2 Mojokerto*. 10(2), 71–76.
- Piaget, J. (1975). *The equilibration of cognitive structures: The central problem in intellectual development*. University of Chicago Press.
- Putra, P., & Aslan. (2020). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS IMTAQ DAN IPTEK DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0 PADA MATA PELAJARAN SAINS DI MADRASAH IBTIDAIYAH. *Ta'limuna*, 9(1), 526–542. <https://doi.org/10.31538/nzh.v5i2.2110>
- Ramadhan, W., & Santosa, S. (2023). Analisis Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Ilmu Pendidikan Alam dan Sosial (IPAS) Pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 6(1), 1–12.
- Ramadhani, A., I., Vebrianto, R., & Anwar, A. (2020). Upaya Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah. *Instructional Development Journal (IDJ)*, 3(3), 188–202. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/IDJ>
- Reiser, R. A., & Clark, R. E. (2009). *Learning & teaching with technology: From theory to practice*. Routledge.
- SANUSI, S. (2017). Integrasi Al-Quran, Sains Dan Ilmu Sosial Sebagai Basis Model Pengembangan Materi Ajar Ips Di Madrasah. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1). <https://doi.org/10.21043/ji.v1i1.3105>

- Saputra, A. M. A., Huriati, N., Lahiya, A., Bahansubu, A., Rofi'i, A., & Taupiq, T. (2023). Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Hybrid Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mengembangkan Potensi Siswa. *Journal on Education*, 6(1), 1102–1110. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3050>
- Sudjiono, A. (2003). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (Research and Development/ R&D)*. 38.
- Sukmadinata, N. S. (2006). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Remaja Rosdakarya. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=583774>
- Susilowati, S. (2017). Pengembangan Bahan Ajar IPA Terintegrasi Nilai Islam untuk Meningkatkan Sikap dan Prestasi Belajar IPA Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3(1), 78. <https://doi.org/10.21831/jipi.v3i1.13677>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Yuniati, S. (2020). DESAIN DAN UJI COBA MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG BERBASIS MOBILE EDUCATION PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR. In *UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*. <http://www.unpcdc.org/media/15782/sustainable-practice.pdf> <https://europa.eu/capacity4dev/unep/document/briefing-note-sustainable-public-procurement%0Ahttps://www.hpw.qld.gov.au/SiteCollectionDocuments/ProcurementGuideIntegratingSustainabilit>
- Yuristia, F., Hidayati, A., & Ratih, M. (2022). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Problem Based Learning pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2400–2409. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2393>

Lampiran 11 : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moh Saiful Bahri

Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 1 Nopember 1988

Agama : Islam

Alamat : Jl. Raya Pasar Bligo Rt 12 Rw 04 Kecamatan
Buaran kabupaten Pekalongan

No. HP : 0858-4228-7195

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Ikhsan Rokhani

Nama Ibu : Tifrizah Zaini

Agama : Islam

Alamat : Jl. Raya Pasar Bligo Rt 12 Rw 04 Kecamatan
Buaran kabupaten Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan

SD Negeri Pakumbulan (Lulus Tahun 2001)

MTsN Centre Kedungwuni (Lulus Tahun 2004)

SMA Negeri 1 Kedungwuni (Lulus Tahun 2007)

S1 UT UPBJJ Purwokerto (Lulus Tahun 2019)

S2 Magister PGMI UIN Gusdur Pekalongan (Lulus Tahun 2024)