

**IMPLEMENTASI MODEL *ACTIVE LEARNING*
DENGAN METODE DISKUSI, TANYA JAWAB DAN
CARD SORT DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
HADITS DI MAN 2 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

DEWI LESTARI
NIM. 2120064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**IMPLEMENTASI MODEL *ACTIVE LEARNING*
DENGAN METODE DISKUSI, TANYA JAWAB DAN
CARD SORT DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
HADITS DI MAN 2 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

DEWI LESTARI
NIM. 2120064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Lestari
NIM : 2120064
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**IMPLEMENTASI MODEL ACTIVE LEARNING DENGAN METODE DISKUSI, TANYA JAWAB DAN CARD SORT DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MAN 2 KOTA PEKALONGAN**" ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sebelumnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka penulis bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 15 Juli 2024

Yang menyatakan




DEWI LESTARI
NIM. 2120064

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag
Rowolaku, kecamatan Kajen, kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Dewi Lestari

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

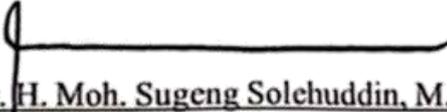
Nama : Dewi Lestari
NIM : 2120064
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **IMPLEMENTASI MODEL *ACTIVE LEARNING* DENGAN
METODE DISKUSI, TANYA JAWAB DAN *CARD SORT*
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MAN 2
KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 15 Juli 2024

Pembimbing


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag.
NIP. 197301122000031001



**K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kab.Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi
saudara/i:

Nama : **Dewi Lestari**
NIM : **2120064**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL *ACTIVE*
LEARNING DENGAN METODE DISKUSI,
TANYA JAWAB DAN *CARD SORT*
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
HADITS DI MAN 2 KOTA PEKALONGAN**

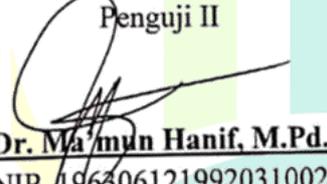
telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan penguji Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan pada hari Senin, tanggal 22 Juli 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan.

Penguji I


Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A

NIP. 197510202005011002

Penguji II

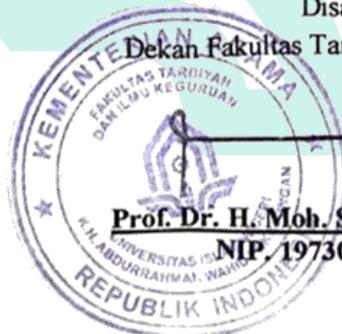

Dr. Maimun Hanif, M.Pd.

NIP. 196306121992031002

Pekalongan, 22 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. *Konsonan*

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof

الرجل Ditulis *ar-rojulu*

السيدة Ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر Ditulis *al-qamar*

البدیع Ditulis *al-badi'*

الجلال Ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

أمرت Ditulis *Umirtu*

شيء Ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad *Shollallahu 'Alaihi Wassalam*, Keluarga, Sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kehidupan, melimpahkan rahmat dan hidayahnya, serta kesempatan kepada penulis untuk berproses dalam mengembangkan diri untuk terus belajar.
2. Teristimewa untuk kedua orang tua saya, Bapak Tasirin dan Ibu Rumanah yang selalu memberikan dukungan penulis berupa moril maupun materiil yang tak terhingga serta do'a yang tidak ada putusnya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai, semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupanmu yang barokah, senantiasa diberi kesehatan dan panjang umur.
3. Kakak saya Muhammad Mahrozi, adek saya Saniyah Putriningsih, dan sepupu perempuan saya Sri Nur Asih serta segenap keluarga saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan penulis dukungan dan pengingat bagi penulis dalam menyelesaikan studi sarjana ini. Terima kasih sudah memberikan semangat, motivasi dan doa yang selalu di panjatkan.
4. Ibu Dr. Hj. Sopiha, M. Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan dengan penuh semangat sejak awal perkuliahan hingga saat ini.

5. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah kebersamai dalam penyusunan hingga menyelesaikan karya ini dengan baik.
6. Teman-teman S1 PAI angkatan 2020 dan semua sahabat maupun teman seperjuangan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dan Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah menjadi wadah bagi saya dalam menimba ilmu dan pengalaman saya selama kurang lebih empat tahun ini.
8. Kepada diri saya sendiri, yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri, namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit atau lambat. Perjalanan menuju impian bukanlah lomba sprint, tetapi lebih seperti maraton yang memerlukan ketekunan, kesabaran, dan tekad yang kuat. Tidak hanya itu disaat kendala *“people come and go”* selalu menghantui pikiran yang selama ini menghambat proses penyelesaian skripsi ini yang juga memotivasi penulis untuk terus ambisi dalam menyelesaikan skripsi ini, terima kasih sudah dapat bertahan dan mampu menyelesaikan studi ini dengan tepat waktu. Apapun pilihan yang telah dipegang sekarang terima kasih sudah berjuang sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha sampai dititik ini dan tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba.

Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang untuk kedepan.



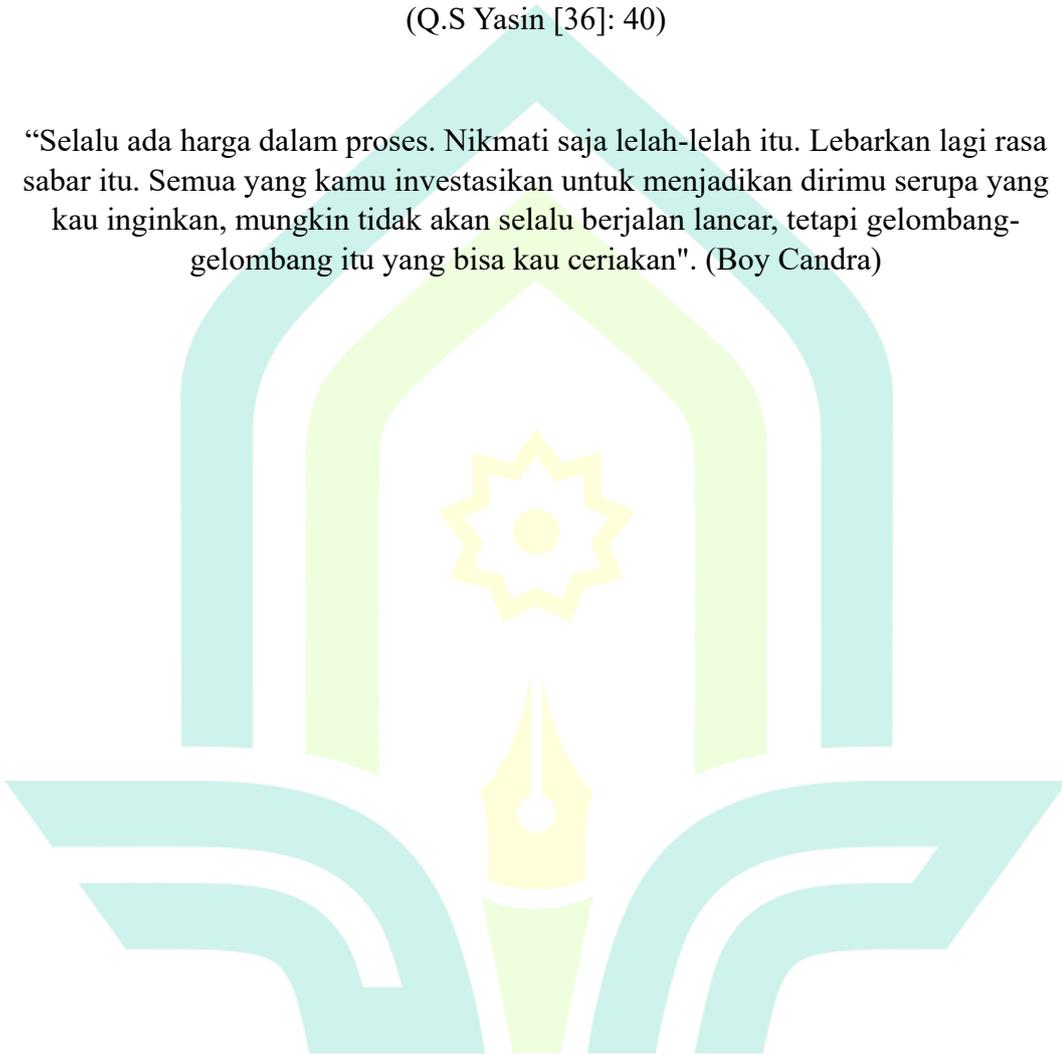
MOTTO

لَا الشَّمْسُ مِنْ بَعْغِي هَآءَ أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ ۗ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ

"Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam pun tidak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya."

(Q.S Yasin [36]: 40)

“Selalu ada harga dalam proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kamu investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau inginkan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar, tetapi gelombang-gelombang itu yang bisa kau ceriakan". (Boy Candra)



ABSTRAK

Lestari, Dewi. 2024. Implementasi Model *Active Learning* Dengan Metode Diskusi, Tanya Jawab Dan *Card Sort* Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di MAN 2 Kota Pekalongan. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci : Implementasi, *Active Learning*, Pembelajaran AL-Qur'an Hadits.

Pembelajaran *active learning* merupakan salah satu bentuk atau jenis dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada aktivitas peserta didik. Pembelajaran berorientasi pada aktivitas peserta didik mengandung pengertian bahwa sistem pembelajaran menempatkan peserta didik sebagai subyek didik yang aktif dan telah memiliki ke siapan untuk belajar. *Active learning* menjadikan peserta didik sebagai subyek belajar dan berpotensi untuk meningkatkan kreativitas atau lebih aktif dalam setiap aktivitas pelajaran yang diberikan, baik di dalam maupun di luar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi model *active learning* dengan metode diskusi, tanya jawab dan card sort dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Man 2 Kota Pekalongan dan apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi model *active learning* dengan metode diskusi, tanya jawab dan card sort dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Man 2 Kota Pekalongan.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan lokasi penelitian di MAN 2 Kota Pekalongan. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan beberapa peserta didik MAN 2 Kota Pekalongan. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Adapun teknik keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi metode, triangulasi waktu dan triangulasi sumber.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model *active learning* dengan metode diskusi, tanya jawab dan *card sort* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Kota Pekalongan telah terlaksana. Dalam implementasi model *active learning* dengan metode diskusi, tanya jawab dan *card sort* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits perencanaan pembelajaran yang disiapkan seperti RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), sumber-sumber belajar baik itu sumber yang berasal dari buku maupun sumber belajar nonbuku, dan evaluasi pembelajaran. Faktor Pendukung yaitu : media pembelajaran yang memadai, guru yang mengajar dalam proses pembelajaran guru sangat berperan penting dalam keberhasilan pembelajaran dan bahan ajar yang memadai. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi : kurangnya dukungan dari orang tua.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat melakukan aktivitasnya dengan baik. Tidak lupa dihaturkan sholawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah mengayomi dengan penuh cinta, kasih sayang serta perjuangannya yang telah membawa umat Islam dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang.

Dalam penelitian skripsi ini peneliti mengambil judul “**IMPLEMENTASI MODEL *ACTIVE LEARNING* DENGAN METODE DISKUSI, TANYA JAWAB DAN *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR’AN HADITS DI MAN 2 KOTA PEKALONGAN**”. Dalam penelitian skripsi ini tidak terlepas dari hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan, nasihat dan saran serta kerja sama dari berbagai pihak khususnya pembimbing. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa/mahasiswi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Bapak Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang memberi motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan perhatian dalam penyusunan skripsi.
5. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan dengan penuh semangat sejak awal perkuliahan hingga saat ini.
6. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membersamai dalam penyusunan hingga menyelesaikan karya ini dengan baik.
7. Bapak H. Slamet Riyadi, M. Pd. I. selaku Kepala Madrasah MAN 2 Kota Pekalongan dan Bapak Giyanto M.Pd.I. selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MAN 2 Kota Pekalongan, yang telah memberikan izin penelitian skripsi.
8. Dosen-dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti melakukan perkuliahan.
9. Kedua orang tua serta keluarga besar saya yang senantiasa memberikan semangat dan membantu baik secara moril maupun materiil yang tidak dapat dihitung. Terima kasih atas kasih atas kasih sayang, do'a, bimbingan dan nasihatnya yang telah diberikan dengan tulus tanpa pamrih.

10. Kakak saya Muhammad Mahrozi, adek saya Saniyah Putriningsih, dan sepupu perempuan saya Sri Nur Asih serta segenap keluarga saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat, motivasi dan doa yang selalu di panjatkan.
11. Teman-teman S1 PAI angkatan 2020 dan semua sahabat maupun teman yang kebersamai selama kuliah yang penuh kenangan dan pelajaran yang didapat.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan do'a dan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Ada hasil dalam setiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan, dan ada kemuliaan dalam setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karenanya, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan mendatang. Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin Ya Rabbal'amin.

DAFTAR ISI

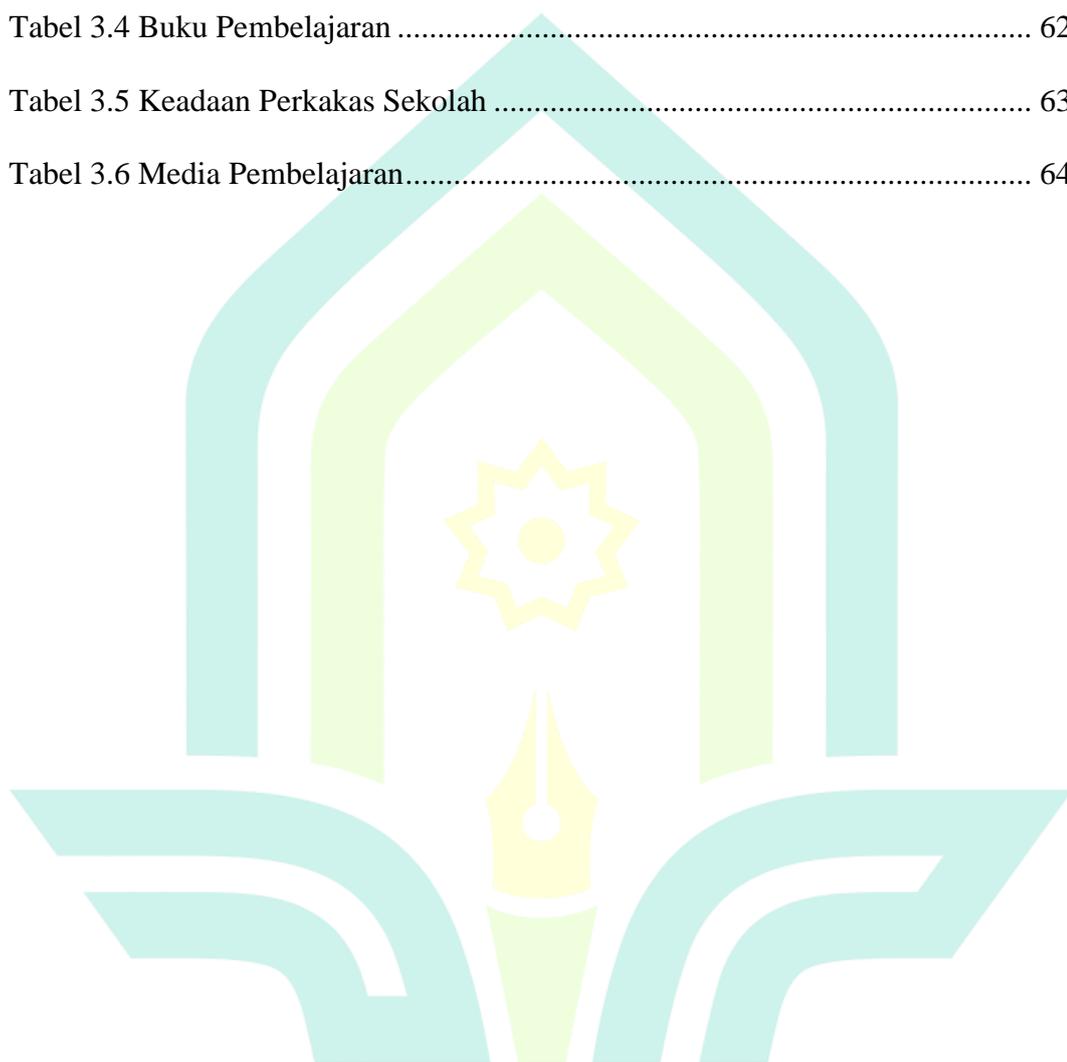
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
P E N G E S A H A N	
Error! Bookmark not defined.	
PEDOMAN TRANSLITERASI	iv
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Tinjauan Pustaka	10
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
3.1 Desain Penelitian	44
3.2 Fokus Penelitian	45
3.3 Data dan Sumber Data.....	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data	46
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	47
3.6 Teknik Analisis Data	49
3.7 Sistematika Penulisan Skripsi.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Hasil Penelitian.....	54
4.2 Pembahasan	80

BAB V PENUTUP.....	96
5.1 Kesimpulan.....	96
5.2 Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	108



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Siswa MAN 2 Kota Pekalongan.....	59
Tabel 3.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	59
Tabel 3.3 Keadaan Gedung Sekolah.....	62
Tabel 3.4 Buku Pembelajaran.....	62
Tabel 3.5 Keadaan Perkakas Sekolah.....	63
Tabel 3.6 Media Pembelajaran.....	64



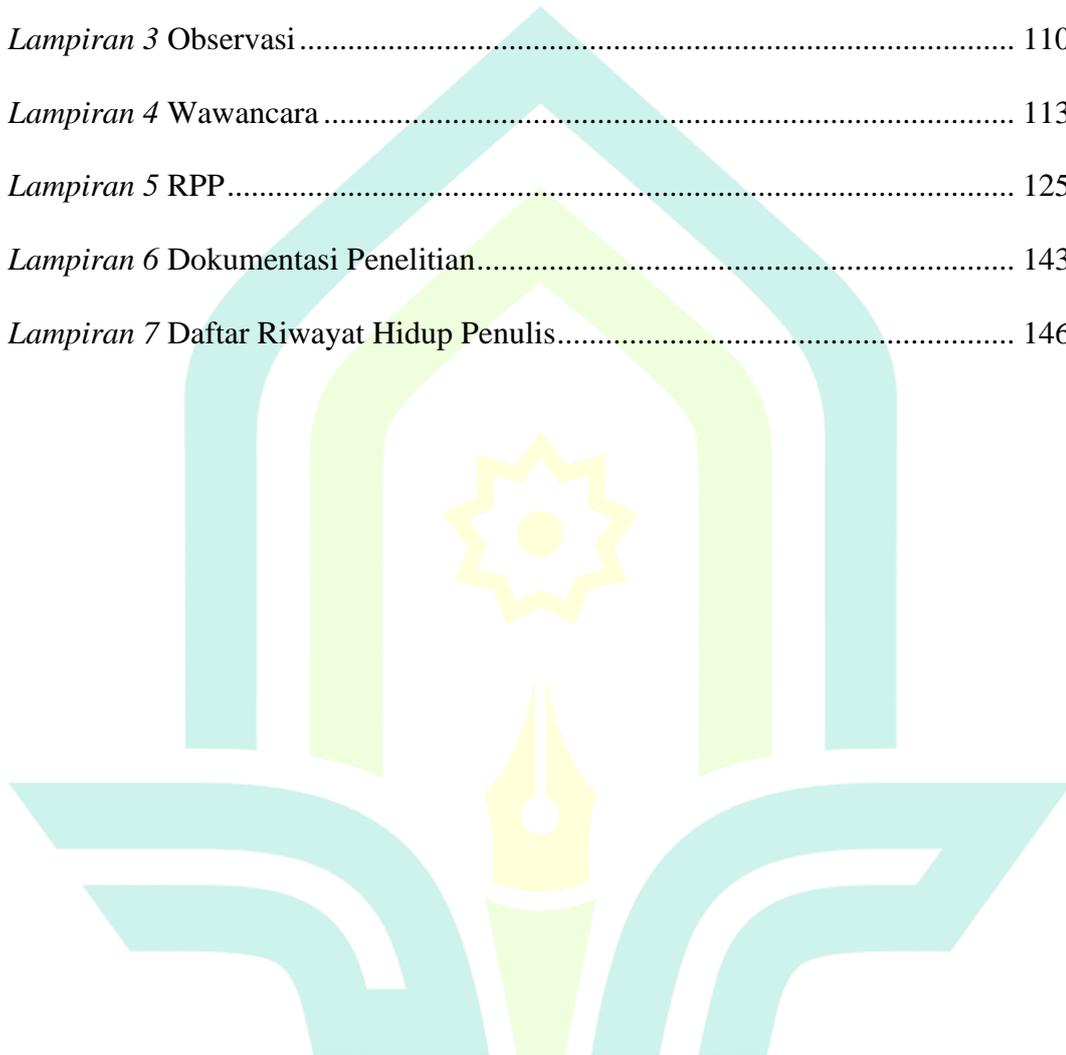
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	43
Bagan 2.2 Struktur Organisasi Pelaksana Pendidikan di Sekolah/Madrasah	65



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i> Surat Izin Penelitian	108
<i>Lampiran 2</i> Surat Selesai Penelitian	109
<i>Lampiran 3</i> Observasi	110
<i>Lampiran 4</i> Wawancara	113
<i>Lampiran 5</i> RPP	125
<i>Lampiran 6</i> Dokumentasi Penelitian.....	143
<i>Lampiran 7</i> Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	146



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh pihak peserta didik atau murid. Pembelajaran sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas peserta didik yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik, serta dapat meningkatkan kemampuan mengonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pembelajaran (Syaiful Sagala, 2018:62). Ada banyak pembelajaran disetiap sekolah atau madrasah seperti pembelajaran IPA, IPS, Bahasa Indonesia, Bahasa Arab, PPkn, Fiqih, Tematik, serta Al-Qur'an Hadits.

Selaras dengan banyaknya pembelajaran disetiap sekolah atau madrasah, dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits seringkali membicarakan sesuatu yang bersifat abstrak. Sumber agama atau ajaran islam yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadits. Al-Qur'an merupakan sumber utama ajaran islam dan pedoman hidup bagi seluruh umat islam. Al-Qur'an tidak hanya memuat petunjuk hubungan manusia dengan Tuhan, tetapi juga mengatur hubungan manusia dengan sesamanya, serta dengan manusia dan alam sekitarnya. Selain dianjurkan mempelajari Al-Qur'an, umat islam juga dianjurkan mempelajari Hadits sehingga sumber ajaran islam ada dua Al-Qur'an untuk kedudukan pertama dan Hadits untuk kedudukan kedua.

Hadis menurut bahasanya berarti *al-jadid* (sesuatu yang baru) dan bukan *Al-qadim* (sesuatu yang lama), Hadis juga berarti *al-khabar* (berita) yang berasal dari Nabi Muhammad SAW, berupa perkataan, perbuatan, taqdir, dan sifatnya (Untung Ranuwijaya, 2019:1). Mempelajari Al-Quran dan Hadits merupakan suatu kewajiban bagi umat Islam karena keduanya merupakan sumber hukum agama Islam sebagai pedoman dan pedoman bagi umat Islam untuk memperoleh kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Pembelajaran *active learning* pada dasarnya merupakan salah satu bentuk atau jenis dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada aktivitas peserta didik (Hariyanto dan Warsono, 2019:127). Pembelajaran berorientasi pada aktivitas peserta didik mengandung pengertian bahwa sistem pembelajaran menempatkan peserta didik sebagai subyek didik yang aktif dan telah memiliki ke siapan untuk belajar. *Active learning* menjadikan peserta didik sebagai subyek belajar dan berpotensi untuk meningkatkan kreativitas atau lebih aktif dalam setiap aktivitas pelajaran yang diberikan, baik di dalam maupun di luar. Keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pengajaran yang diharapkan yaitu keterlibatan siswa secara mental (intelektual dan emosional) dan secara keaktifan fisik. Sehingga peserta didik benar benar berperan serta dan berpartisipasi aktif dalam proses pengajaran, dengan menempatkan kedudukan peserta didik sebagai subyek, dan sebagai pihak yang penting dan utama dalam kegiatan belajar mengajar (Ahmad Rohani, 2020:61-62). Selain itu, dapat membuat siswa bisa mendapatkan hasil belajar yang optimal.

Dan metode pembelajaran ini juga lebih efektif untuk siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran yang lainnya.

Penggunaan metode pembelajaran pada saat pelajaran berlangsung memberikan pengaruh yang cukup besar dalam keberhasilan proses belajar mengajar. Dengan menggunakan metode pembelajaran peserta didik dapat meningkatkan prestasi belajarnya, mengembangkan kreatifitasnya, mengembangkan kemampuan secara individu maupun secara tim agar peserta didik mampu memecahkan masalah, memotivasi peserta didik dan peserta akan lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran.

Salah satu model yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits adalah model *Active Learning* yaitu cara belajar siswa aktif yang dapat diartikan sebagai anutan pembelajaran yang mengarah pada pengoptimalisasian pelibatan intelektual dan emosional siswa dalam proses pembelajaran, diarahkan untuk membelajarkan siswa bagaimana belajar memperoleh dan memproses perolehan belajarnya tentang pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai (Mudjiono Dimiyanti,2018:145). Dengan demikian salah satu model yang dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits adalah model *active learning*.

Wawancara awal dengan Bapak Giyanto selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Kota Pekalongan dapat diperoleh informasi bahwa implementasi model *Active Learning* dengan metode diskusi, tanya jawab dan *card sort* dalam kegiatan belajar mengajar di MAN 2 Kota Pekalongan mendapatkan respon yang baik khususnya dalam pembelajaran Al-qur'an

Hadits, yang merupakan mata pelajaran penting sekaligus pendukung bagi mata pelajaran lainnya. Saat ini pada proses pembelajaran guru menggunakan model *active learning* lebih berfokus pada peserta didik, seperti pada saat peserta didik diberikan suatu permasalahan oleh guru kemudian peserta didik di bimbing untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara berdiskusi dan menyampaikan pendapatnya sesuai pengetahuan yang mereka miliki dengan teman sekelompoknya. Disini peserta didik lebih semangat belajar karena dalam proses pembelajaran peserta didik tidak hanya pasif mendengarkan ceramah dari guru akan tetapi peserta didik juga ikut aktif dalam proses pembelajaran. Sehingga peserta didik tidak bosan dan mampu memahami mata pelajaran dengan baik, selain itu penggunaan model *Active Learning* juga meningkatkan nilai yang diraih oleh peserta didik (Giyanto,2022).

MAN 2 Kota Pekalongan adalah lembaga pendidikan yang dibawah naungan Kemenag yang lokasinya di Jalan Trikora, Kelurahan Yosorejo, Kec. Pekalongan Selatan, kebetulan sekali didaerah sekitar MAN 2 Kota Pekalongan, banyak sekali orang sekitar bermata pencarian sebagai buruh pabrik atau yang lainnya. Alasan memilih sekolah ini karena berdasarkan pra survei di sekolah MAN 2 Kota Pekalongan serta melakukan wawancara dengan guru Al-Qur'an Hadits dan hasil wawancaranya sesuai data yang relevan. Oleh karena itu, sebagian orang tua kurang memperhatikan anaknya selama belajar di rumah. Pengaruh handphone juga membuat siswa menjadi malas dalam belajar, ketika berangkat ke sekolah siswa menerima materi pembelajaran dari guru yang tidak menarik dan menyenangkan (Giyanto,2022)

Selain berdasarkan pengalaman peneliti, peneliti juga telah melakukan observasi pra-penelitian berupa wawancara kepada guru Al-Qur'an Hadits di sana sebagai data awal untuk membuat penelitian lebih relevan, hasil kesimpulan observasi tersebut menyatakan bahwa guru Al-Qur'an Hadits di sana tidak cuman mengandalkan metode ceramah secara terus menerus, namun juga mengarahkan siswanya untuk aktif dalam bertanya, berdiskusi dan presentasi sehingga bisa membantu siswa dalam proses belajar mengajar dan mengurangi kebosanan bagi peserta didik. Mereka mengatakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Kota Pekalongan.

Oleh karena itu diperlukan inovasi dalam proses pelaksanaan pembelajaran, yang mana metode pembelajaran yang digunakan harus sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan saat ini, agar siswa tidak merasa risih, merasa bosan dan frustrasi ketika duduk di kelas. Dalam skripsi ini kami mencoba mensurvei penerapan metode pembelajaran aktif yang diterapkan oleh guru Al-Qur'an Hadits untuk menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar siswa dengan mempelajari proses pembelajaran. Menerapkan metode yang berorientasi pada kelas dan menggunakan metode pendidikan yang menghibur. Dengan menggunakan metode ini tujuannya adalah agar siswa dapat lebih semangat, bersemangat, dan gembira ketika mengikuti pembelajaran di kelas. Begitu anak mendapat ilmu yang baik dan tidak terikat, maka mereka akan sangat menikmati dan merasa nyaman dalam proses transfer ilmu yang baik, khususnya dalam pembelajaran Al Quran Hadits di MAN 2 kota Pekalongan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "**IMPLEMENTASI MODEL *ACTIVE LEARNING* DENGAN METODE DISKUSI, TANYA JAWAB DAN *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MAN 2 KOTA PEKALONGAN**".

1.2 Identifikasi Masalah

Permasalahan yang terkait dengan penelitian ini dapat penulis identifikasikan sebagai berikut :

1. Latar belakang mengenai implementasi model *active learning* dengan metode diskusi, tanya jawab dan *card sort* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Kota Pekalongan.
2. Keberhasilan guru kepada siswanya dalam menerapkan model *active learning* dengan metode diskusi, tanya jawab dan *card sort* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Kota Pekalongan.

1.3 Pembatasan Masalah

Luasnya cakupan permasalahan pada identifikasi masalah diatas peneliti membatasi masalah sebagai berikut : Peneliti akan fokus melakukan tentang implementasi model *active learning* dengan metode diskusi, tanya jawab dan *card sort* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Kota Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang sudah dipaparkan, rumusan masalah yang diidentifikasi ialah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi model *active learning* dengan metode diskusi, tanya jawab dan *card sort* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Kota Pekalongan ?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat model *active learning* dengan metode diskusi, tanya jawab dan *card sort* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Kota Pekalongan ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin di capai dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk menjelaskan implementasi model *active learning* dengan metode diskusi, tanya jawab dan *card sort* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model *active learning* dengan metode diskusi, tanya jawab dan *card sort* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Kota Pekalongan.

1.6 Kegunaan Penelitian

Di samping tujuan yang dicapai. Dalam penelitian ini juga mempunyai manfaat tersendiri, adapun manfaat penelitian ini ada dua, yakni sebagai berikut.

1.3.1 Manfaat Teoritis

Diharapkan mampu memberikan manfaat yang signifikan bagi semua pihak, khususnya bagi pihak-pihak yang berkompeten dengan permasalahan yang diangkat, serta dapat memperkaya khazanah dan wawasan keilmuan mengenai implementasi model *active learning* dengan metode diskusi, tanya jawab dan card sort dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Kota Pekalongan juga dapat dijadikan rujukan dalam penelitian selanjutnya.

1.3.2 Secara praktis

a. Bagi guru

Dapat dijadikan acuan untuk memilih metode pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak dan dapat membangkitkan semangat siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.

b. Bagi peserta didik

Dapat membantu anak lebih mudah menyelesaikan kegiatan belajar yang berkaitan dengan materi pelajaran melalui model *active learning*, sehingga tercipta pembelajaran yang menyenangkan yang diharapkan dapat menarik minat belajar siswa.

c. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebuah acuan yang lebih spesifik ketika memasuki dalam dunia pendidikan, khususnya dalam mengembangkan implementasi materi pembelajaran menggunakan model *active learning*.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil wawancara beserta pembahasannya yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Implementasi Model *Active Learning* Dengan Metode Diskusi, Tanya Jawab Dan *Card Sort* Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Kota Pekalongan.

Dimulai dari tahap pertama yaitu perencanaan, kelas X6 yang didalamnya terdapat beberapa tahapan perencanaan pembelajaran seperti membuat RPP terlebih dahulu, kedua mengorganisasikan sumber-sumber belajar, baik itu sumber yang berasal dari buku juga sumber belajar nonbuku, dan yang ketiga menetapkan evaluasi pembelajaran yaitu guru menentukan jenis evaluasi dan alat evaluasi serta item-item soal tiap tes yang akan dilakukan.

Tahap yang kedua yaitu pelaksanaan, dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang diawali dengan kegiatan pendahuluan berisi guru membuka kegiatan dengan salam, menanyakan kabar siswa. guru sedikit mengulas kembali materi pelajaran kemarin, kemudian guru menyampaikan materi pelajaran yang akan disampaikan pada hari tersebut dan dilanjutkan dengan menyampaikan materi. Kemudian kegiatan inti dalam penyampaian materi pelajaran di kelas menggunakan model

pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa dalam belajar tetapi agar siswa juga aktif dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *active learning* yaitu metode tanya jawab, diskusi, dan *card sort* yang di dalamnya terdapat pertanyaan siswa ini digunakan untuk mempelajari tentang keinginan dan harapan siswa sebagai dasar untuk memaksimalkan potensi yang mereka miliki, menghubungkan kembali ini digunakan untuk mengembalikan perhatian siswa pada pelajaran, pemberian tugas dalam memberikan tugas ini ada yang langsung dikerjakan di sekolah ada juga pemberian tugas untuk dikerjakan di rumah oleh siswa, diskusi yang dilakukan bukanlah diskusi yang sempurna, tetapi paling tidak sudah mengajarkan untuk bekerja sama dan berbagi antar kelompok, saling mentransfer dan melengkapi terhadap yang didiskusikan, dan melatih keaktifan siswa dalam mencari dan mengeksplor terhadap ilmu pengetahuan, dan tanya jawab ini dilakukan guru agar peserta didik terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran tidak bersifat satu arah, melainkan ada feed back dengan siswa. Tahap ketiga yang dilaksanakan adalah penutup yaitu guru merangkum atau meringkas inti pokok pelajaran kemudian disampaikan kepada siswa, memberikan motivasi kepada siswa, memberikan petunjuk untuk pelajaran selanjutnya, memberikan evaluasi kepada siswa mengenai materi yang sudah diajarkan.

Tahap yang Ketiga Evaluasi, di dalamnya terdapat beberapa cara seperti Pertama, tindakan kelas adalah proses memperbaiki situasi pembelajaran dikelas agar terjadi peningkatan kualitas pembelajaran, Kedua

penugasan adalah pemberian tugas agar peserta didik bisa mengulang kembali materi-materi yang sudah dipelajari sehingga peserta didik tidak mudah lupa dan Ketiga, remedial adalah pengajaran ulang bagi peserta didik yang memiliki hasil belajar yang kurang.

b. Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Model *Active Learning* Dengan Metode Diskusi, Tanya Jawab Dan *Card Sort* Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Kota Pekalongan.

Faktor pendukung meliputi: pertama adanya media pembelajaran yang memadai dalam kegiatan belajar mengajar maka alat atau media sangat diperlukan agar dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Kedua yaitu adanya guru yang mengajar dalam proses pembelajaran guru sangat berperan penting dalam keberhasilan pembelajaran. Ketiga bahan ajar yang memadai karena Al-Qur'an Hadits pembelajaran yang sifatnya keagamaan jadi referensi yang digunakan banyak.

Sedangkan faktor penghambat meliputi adanya dukungan dari orang tua karena kesibukan orang tua sehingga anak kurang terpantau dalam kegiatan belajar di rumah.

5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

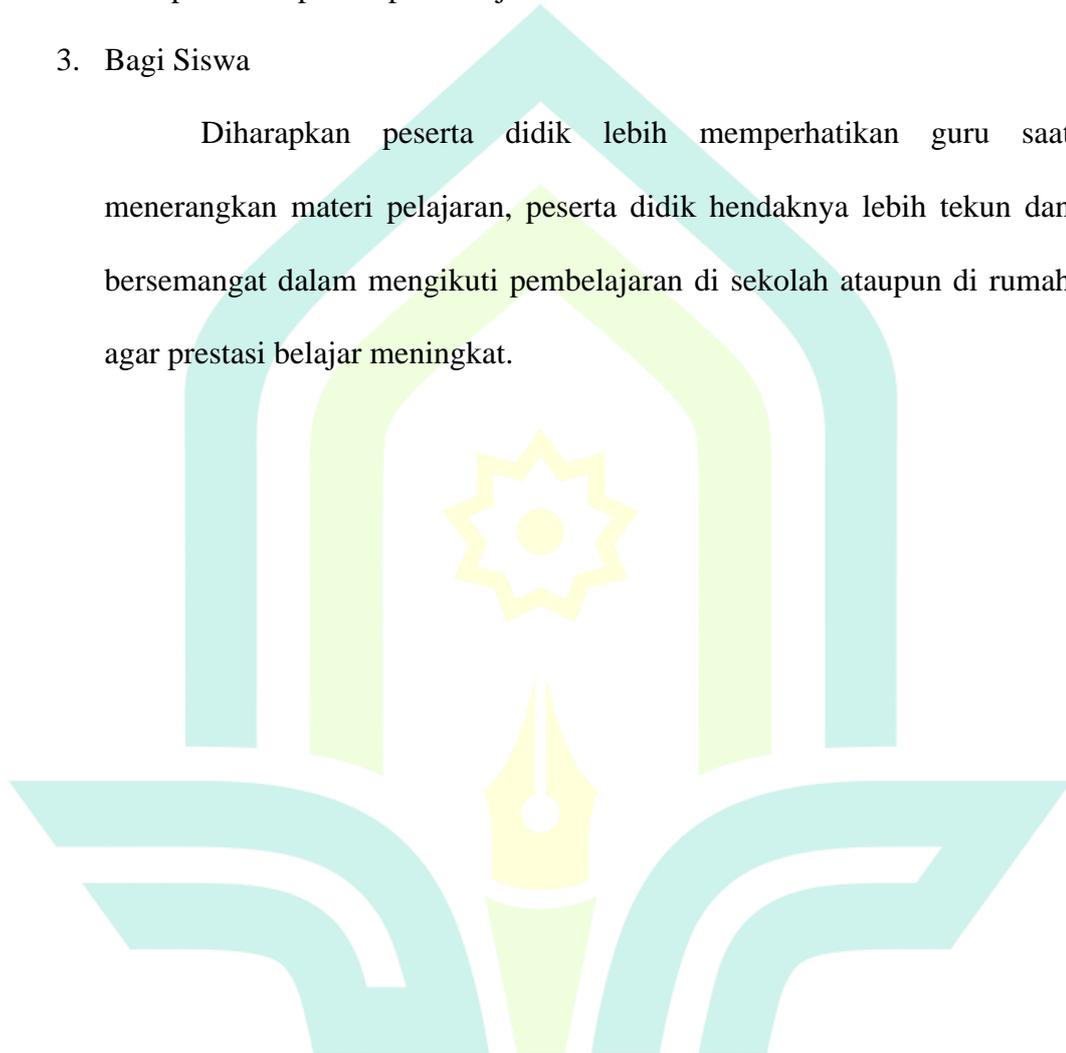
Sekolah hendaknya mengusahakan lingkungan yang nyaman bagi peserta didik untuk meningkatkan pembelajaran.

2. Bagi Guru

Guru adalah tokoh yang memiliki peran penting untuk memotivasi peserta didik agar mengikuti pembelajaran dengan semangat sehingga peserta didik mampu menyerap pemahaman materi dengan maksimal dan aktif pada saat proses pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Diharapkan peserta didik lebih memperhatikan guru saat menerangkan materi pelajaran, peserta didik hendaknya lebih tekun dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran di sekolah ataupun di rumah agar prestasi belajar meningkat.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz. 2019. Implementasi Metode Edutainment (Active Learning) Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII di MTS Nurul Islam Krpyak Pekalongan. *Skripsi*. Pekalongan : IAIN Pekalongan.
- Abdul Majid. 2020. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Abdul Majid. Dkk. 2017. 2017. *Pendidikan Agama Islam berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Abdullah Syukur. 2017. *Study Implementasi Latar Belakang Konsep Pendekatan Dan Relevansinya Dalam Pembangunan*. Jakarta: Persadi Ujung Pandang.
- Abdurrahman Ginting. 2018. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Abuddin Nata. 2017. *Metodologi Studi Islam*. Jakarta:Grafindo Persada
- Agus Supriyono. 2019. *Jenis-jenis Model Pembelajaran*. Yogyakarta, Pustaka Belajar.
- Ahmad Bahruddin. 2017. *Pendidikan alternatif Qaryah Thayyibah*. Yogyakarta:PT.Lkis Pelangi Aksara
- Ahmad Lutfi. 2019. *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- Ahmad Rohani HM. 2019. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Alifah Nuraeni. 2017. Implementasi Metode Edutainment Dalam Pembelajaran IPS di MI Ma'arif NU 02 Tangkisan Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi*. Purwokerto : IAIN Purwokerto.
- Amri, S dan Akhmadi K.I. 2020. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif Dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Anas Sudjono. 2019. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Bobbi De Porter dan Mark Reardom. 2019. *Quantum Teaching, Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas, Terj. Ani Nilandari*. Bandung:Kaifa.
- Chabib Thoha. Dkk.2020. *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Depag. 2019. *Kurikulum Hasil Belajar Al Qur'an dan Hadits*. Jakarta : Dep Dik Nas.
- Departemen Agama RI. 2016. *Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta : 2016.
- Depdiknas. 2017. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- E Mulyasa. 2021. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Elis Ratnawulan,H.A Rusdiana. 2020. *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Seti., 2020), hlm. 1
- Emzir. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fadliyanur. 2017. “Penerapan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTS Al-Istiqomah Pengambangan Kota Banjarmasin”. *Tarbiyah Islamiyah*. Vol.7. No. 2.
- H. Muzzayin Arifin. 2018. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Buna Aksara.
- H.A.R Tilar dan Riant Nugroho. 2018. *Kebijakan Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Habibati.2017.*Strategi Belajar Mengajar*.Banda Aceh: Syiah Kuala University Press,.
- Hafizh Dasuki. 2017. *Insiklopedi Islam Jil IV*. Jakarta: Ihtiar Baru Van Hoeve.
- Halid Hanafi dkk.2018.*Ilmu Pendidikan Islam*.Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hamzah B.Uno dan Nurdin Muhamad. 2020. *Model Pembelajaran Aktif*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Hariyanto dan Warsono. 2019. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hasibuan. 2018. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Karya.
- Hosnan. 2019. *Pendekatan Sainifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor:Ghalia Indonesia.
- Idrus L. *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*. Jurnal Adara: Jurnal Manajemen Islam. Vol.9,No.2.
- Ismail SM. 2017 *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*.Semarang: RaSAIL Media Gro

- John M, Echols dan Hasan Shadily. 2017. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Kamelia, dkk. 2018. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Tanya Jawab Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN. 4 Siboang. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 5.no 7 .
- Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183. 2019. *Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah*.
- M. Djunaidi Ghoniy & Fuzan Almanshur. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Moenir. 2019. *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mudjiono Dimiyati. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Muhaimin, dkk. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media.
- Muhaimin. 2019. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. Dkk. 2019. *Kawasan dan Wawasan Studi Islam*. Jakarta: Kencana.
- Muhamad Afandi, dkk. 2019. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISULLA Press.
- Muhamad Atiyah Al Barasyi. 2019. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Muhammad Daud Ali. 2019. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Muhibbin Syah. 2020. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi. 2018. *Implementasi Kebijakan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Mulyani Sumantri dan Johar Permana. 2018. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Maulana.
- Mulyasa E. 2018. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Murtadha. 2020. Peningkatan Berbicara Melalui Persentasi Makalah Dengan Metode Tanya Jawab Terhadap Pencapaian Hasil Yang Efektif Mahasiswa STAI JAMITAR LHOKSUKON Aceh Utara. *Al-Madaris*. Vol 1. no 12020,
- Nana Sudjana. 2017. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Al-Gensindo.

- Nana Sudjana. 2019. *Cara Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Al-Gensindo.
- Nana Sudjana. 2019. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Sinar Baru Algensindo.
- Nur Hamiyah dan Muhammad Jauhar. 2017. *Strategi Belajar Mengajar Dikelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Nurdin dan Usman. 2018. Implementasi Pembelajaran. Yogyakarta: Rajawali Pers.
- Nurhadi,dkk. 2017. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya Dalam KBK*. Malang: UNM Press.
- Nurhadi. 2019. *Pendekatan Konstektual*. Jakarta: Depdiknas.
- Nurul Ramadhani Makaro. 2019. *Metode Mengajar Bidang Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Oemar Hamalik. 2018. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwadarminta. 2020. *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Roestiyah.2018.*Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Said Aqil Husain Al Munawar. 2018. *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*. Jakarta Selatan : Ciputat Press.
- Saiful Arifik. 2019. Implementasi Penggunaan Metode Active Learning dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MSI 14 Medono Kota Pekalongan. *Skripsi*. Pekalongann : IAIN Pekalongan.
- Soetomo. 2020. *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sondang P. Siagian. 2018. *Filsafat Administrasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Subandijah. 2017. *Perkembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2019. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sulastri dan Ahmad Tarmidzi. 2020. *Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol.1. No.1
- Surayya, dkk.2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Vol 4.

- Syafaruddin Alwi. 2019. *Manajemen Sumber Daya Manusia: Strategi Keunggulan Kompetitif*. Yogyakarta: BPFE.
- Syafrudin Nurdin,dkk. 2018. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta:Ciputat Press.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain. 2015. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rienka Cipta.
- Syekh Muhammad Ali Ash-Shabuni. 2018. *Ikhtisar Ulumul Qur;an Praktis*. Jakarta: Pustaka Bumi.
- Syukron Muhammad Toha. 2018. “Pelaksanaan Strategi Active Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran pendidikan Agama Islam” . Jakarta: Disorot Islamiyah Al-Hikmah. *Jurnal Pendidikan Islam Ta'dibuna*. No. 1.
- Tim Penulis SD Kyai Ibrahim.2020. *Goresan Emas Pahlawan Sejati*. Malang: CV Multimedia Edukasi
- Tohirin. 2019. *Metode penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan imbingan Konseling*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 25 tahun 2010 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional*.
- Untung Ranuwijaya. 2019. *Ilmu Hadist*. Jakarta : Gaya Media Pratama.
- W.S Winkel. 2019. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Warsono dan Hariyanto. 2018. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung:
- Warsono dan Haryanto. 2021. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wina Sanjaya. 2020. *Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Winarno Surachmad. 2019. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*. Bandung: Tarsito.
- Zaini Hisyam,dkk.2020. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta:CTSD.
- Zaini Hisyam. 2020. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Mandiri.
- Zakiah derajat,dkk.2018. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Zakiah Drajat. 2017. *Kepribadian Guru*. Jakarta: Bulan Bintang Edisi VI.
- Zuhairini dkk. 2019. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.

Zulkifli. 2019. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Zanafa Publising.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

A. Identitas Diri

1. Nama : Dewi Lestari
2. TTL : Batang, 03 Oktober 2001
3. Alamat : Desa Denasri Wetan Batang
4. No. HP : 085728106905
5. Email : dewil.031001@gmail.com
6. Nama Ayah : Tasirin
7. Pekerjaan : Buruh
8. Nama Ibu : Rumanah
9. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

B. Riwayat Pendidikan

1. TK : TK Al-Hidayah (2006-2008)
2. SD : SD Negeri Denasri Wetan 01 (2008-2014)
3. SMP : SMP Negeri 01 Batang (2014-2017)
4. SMA : MAN 2 Kota Pekalongan (2017-2020)

C. Pengalaman Organisasi

1. Pengurus Divisi Tartil dan Tafsir UKM LPTQ UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan 2022
2. Bendahara Umum UKUM LPTQ UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan 2023