

**PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN DEWAN
ASATIDZ TERHADAP PERILAKU SANTRI DI MAJELIS
TA'LIM FATHUL HUDA DESA JATIMULYA
KECAMATAN SURADADI KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ADINDA MAFLIANA
NIM. 2120121

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN DEWAN
ASATIDZ TERHADAP PERILAKU SANTRI DI MAJELIS
TA'LIM FATHUL HUDA DESA JATIMULYA
KECAMATAN SURADADI KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adinda Mafliana

NIM : 2120121

Judul Skripsi : PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN DEWAN
ASATIDZ TERHADAP PERILAKU SANTRI DI MAJELIS
TA'LIM FATHUL HUDA DESA JATIMULYA KECAMATAN
SURADADI KABUPATEN TEGAL

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Juni 2024

Yang menyatakan



ADINDA MAFLIANA
NIM. 2120121

NOTA PEMBIMBING

Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd.

Perumahan Mutiara 2 Gejlig, Blok D No. 4
RT. 07 RW. 03, Kajen, Kabupaten Pekalongan

Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Adinda Mafliana

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/.q Ketua Program Studi PAI
di-
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : ADINDA MAFLIANA

NIM : 2120121

**Judul : PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DEWAN
ASATIDZ TERHADAP PERILAKU SANTRI DI MAJELIS
TA'LIM FATHUL HUDA DESA JATIMULYA
KECAMATAN SURADADI KABUPATEN TEGAL**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 20 Mei 2024

Pembimbing



Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd.
NIP. 19630612 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : ADINDA MAFLIANA

NIM : 2120121

Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Skripsi : PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DEWAN
ASATIDZ TERHADAP PERILAKU SANTRI DI MAJELIS
TA'LIM FATHUL HUDA DESA JATIMULYA
KECAMATAN SURADADI KABUPATEN TEGAL

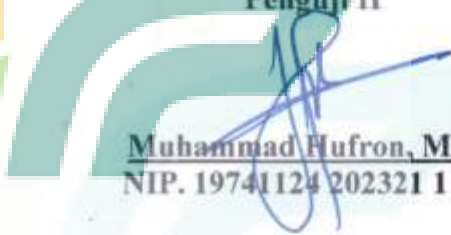
Telah diujikan pada hari Jum'at, 05 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Penguji II


Dr. Slamet Untung, M.Ag.
NIP.19670421 199603 1 001


Muhammad Hufron, M.S.I
NIP. 19741124 202321 1 005

Pekalongan, 11 Juli 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tetap dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Teruntuk kedua orang tua saya, Bapak Wamin yang selalu memberi dukungan moril serta do'a dan nasehat yang tiada henti untuk cita-cita saya, dan Almh. Ibu Fatimah, yang selama hidupnya selalu memberi saya wejangan dan nasehat terbaiknya serta do'a yang selalu dipanjatkan.
2. Kakak-kakak saya yang saya sayangi yang selalu memberi dukungan dan do'a yang selalu dipanjatkan.
3. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
4. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi saya ilmu, pengetahuan, dan pengalaman sebagai bekal untuk menggapai cita-cita.
5. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesaikannya skripsi ini.

MOTTO

“ Sungguh, pada (diri) Rasulullah benar-benar ada suri teladan yang baik bagimu, (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat serta yang banyak mengingat Allah.” (Q.S. Al-Ahzab (33) : 21)



ABSTRAK

Mafliana. Adinda. 2024. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dewan *Asatidz* Terhadap Perilaku Santri di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd.

Kata Kunci : Kompetensi Kepribadian Guru dan Perilaku Santri.

Kompetensi kepribadian dewan *asatidz* merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan pembelajaran. Selain itu, dengan adanya kompetensi kepribadian diharapkan dewan *asatidz* dapat berperan dalam membentuk atau memperbaiki perilaku santri. Karena pada hakikatnya, perilaku yang diharapkan santri dalam menghadapi gejala sosial adalah perilaku positif. Namun, pada kenyataannya, banyak sekali ditemukan santri yang berperilaku negatif. Oleh karena itu, peneliti berasumsi bahwa perilaku santri dipengaruhi oleh kompetensi kepribadian dewan *asatidz* yang baik dan kompeten.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini antara lain: Bagaimana kompetensi kepribadian dewan *asatidz* di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal?, Bagaimana perilaku santri di Majelis Ta'lim Fathul Huda di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal?, Adakah pengaruh kompetensi kepribadian dewan *asatidz* terhadap perilaku santri di Majelis Ta'lim Fathul Huda di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal? tujuan penelitian antara lain: mengetahui kompetensi kepribadian dewan *asatidz* dan perilaku santri di Majelis Ta'lim Fathul Huda di Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal. sekaligus mengetahui apakah perilaku santri dipengaruhi oleh kompetensi kepribadian dewan *asatidz*.

Metode penelitian, meliputi jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah angket/kuisisioner, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik dengan rumus *regresi linear* sederhana.

Hasil dari penelitian ini diantaranya: 1) Perolehan Prosentase nilai kompetensi kepribadian guru sebesar 50% 2) Perolehan prosentase nilai perilaku santri adalah 32% 3) Berdasarkan *output SPSS For Windows Version* maka diperoleh persamaan *regresi* $Y = 66,385 + 0,378X$. Diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,190$ dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% bernilai 1,686. Maka $t_{hitung} = 4,190 > t_{tabel} = 1,686$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian maka terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi kepribadian guru terhadap perilaku santri di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal. 4) Besar koefisien determinasi adalah 0,156 maka kompetensi kepribadian guru memiliki pengaruh 15,6% terhadap perilaku santri dan 84,4% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar kompetensi kepribadian guru.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Sholawat serta salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. keluarga, para sahabat, dan *ta'biin* serta para pegikutnya.

Penelitian skripsi ini, penulis mengambil judul **“PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DEWAN ASATIDZ TERHADAP PERILAKU SANTRI DI MAJELIS TA’LIM FATHUL HUDA DESA JATIMULYA KECAMATAN SURADADI KABUPATEN TEGAL”**. dalam hal ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan membantu dalam penulisan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, antara lain yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berkenan membantu secara administrasi atas proses penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu memberikan pengarahan.
3. Bapak Dr.Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku kepala program studi Pendidikan Agama Islam yang telah membimbing dan memberikan pengarahan.
4. Bapak Dr. Ma’mun Hanif, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan dengan tulus dan sabar.
5. Bapak Mutammam, M. E., selaku dosen wali yang telah membantu dan mengarahkan.

6. Bapak dan ibu Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
7. Para staf fakultas PAI yang telah membantu data administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi.
8. Kepada perpustakaan beserta stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalalam mencari bahan dan literatur dalam pembuatan skripsi.
9. Kepada pengasuh Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal yang telah memberikan izin untuk penulis untuk melakukan penelitian.
10. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan dan bantuan yang diberikan mendapat balasan yang setimpal oleh Allah Swt. dan mudah mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi para pembaca.

Pekalongan, Juni 2024

Penulis,

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR BAGAN | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 4 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 4 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 7 |
| 2.1 Deskripsi Teoritik | 7 |
| 2.1.1 Kompetensi Kepribadian Dewan <i>Asatidz</i> | 7 |
| a. Pengertian Kompetensi Kepribadian Dewan <i>Asatidz</i> | 7 |
| b. Aspek-aspek Kompetensi Kepribadian Dewan <i>Asatidz</i> .. | 10 |
| c. Ruang Lingkup Kompetensi Kepribadian Dewan <i>Asatidz</i> | 12 |
| d. Faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi Kepribadian Dewan <i>Asatidz</i> | 14 |
| 2.1.2 Perilaku Santri | 15 |
| a. Pengertian Perilaku Santri | 15 |
| b. Aspek-aspek Perilaku Santri | 19 |
| 2.1.3 Majelis Ta'lim | 22 |
| a. Pengertian Majelis Ta'lim | 22 |
| b. Sejarah Majelis Ta'lim..... | 24 |
| c. Fungsi Majelis Ta'lim | 25 |
| 2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan | 26 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 31 |
| 2.4 Hipotesis | 32 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 34 |
| 3.1 Desain Penelitian | 34 |
| 3.1.1 Jenis Penelitian | 34 |
| 3.1.2 Pendekatan Penelitian | 34 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 3.2 | Waktu dan Tempat Penelitian | 35 |
| 3.2.1 | Tempat Penelitian | 35 |
| 3.2.2 | Waktu Penelitian | 35 |
| 3.3 | Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel | 35 |
| 3.3.1 | Populasi | 35 |
| 3.3.2 | Sampel | 35 |
| 3.3.3 | Teknik Pengambilan Sampel | 36 |
| 3.4 | Variabel Penelitian | 36 |
| 3.4.1. | Variabel Bebas (Variabel Independent) | 36 |
| 3.4.2. | Variabel Terikat (Variabel Dependent) | 37 |
| 3.5 | Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 37 |
| 3.5.1 | Teknik Pengumpulan Data | 37 |
| 3.5.2 | Instrumen Pengumpulan Data | 38 |
| 3.6 | Teknik Analisis Data | 44 |
| 3.6.1 | Analisis Pendahuluan | 44 |
| 3.6.2 | Uji Prasyarat Analisis Data | 44 |
| 3.6.3 | Analisis Uji Hipotesis | 45 |
| BAB IV | ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN | 47 |
| 4.1 | Deskripsi Data | 47 |
| 4.1.1 | Gambaran Umum Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal | 47 |
| 4.1.2 | Data Tentang Kompetensi Kepribadian Dewan <i>Asatidz</i> di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal..... | 55 |
| 4.1.3 | Data Tentang Perilaku Santri di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal | 59 |
| 4.2 | Uji Instrumen Pengumpulan Data | 62 |
| 4.2.1 | Uji Validitas | 63 |
| 4.2.2 | Uji Reliabilitas | 65 |
| 4.3 | Analisis Data | 67 |
| 4.3.1 | Analisis Pendahuluan | 67 |
| 4.3.2 | Uji Prasyarat Analisis Data | 72 |
| 4.3.3 | Analisis Uji Hipotesis | 76 |
| BAB V | PENUTUP | 80 |
| 5.1 | Simpulan | 80 |
| 5.2 | Saran | 82 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 83 |
| | LAMPIRAN | 87 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 4.1 | Profil Majelis Ta'lim | 47 |
| Tabel 4.2 | Struktur Organisasi | 51 |
| Tabel 4.3 | Daftar Asatidz | 52 |
| Tabel 4.4 | Jadwal Pelajaran Harian | 54 |
| Tabel 4.5 | Sarana dan Prasarana | 55 |
| Tabel 4.6 | Rekapitulasi Jawaban Angket Kompetensi Kepribadian Dewan <i>Asatidz</i> | 56 |
| Tabel 4.7 | Rekapitulasi Skor Jawaban Angket Kompetensi Kepribadian Dewan <i>Asatidz</i> | 57 |
| Tabel 4.8 | Rekapitulasi Jawaban Angket Perilaku Santri | 60 |
| Tabel 4.9 | Rekapitulasi Skor Jawaban Angket Perilaku Santri | 61 |
| Tabel 4.10 | Hasil Uji Validitas Angket Kompetensi Kepribadian Dewan <i>Asatidz</i> | 63 |
| Tabel 4.11 | Hasil Uji Validitas Angket Perilaku Santri | 64 |
| Tabel 4.12 | Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Kepribadian Dewan <i>Asatidz</i> dan Perilaku Santri | 66 |
| Tabel 4.13 | Kriteria Indeks Koefisien Reliabilitas | 66 |
| Tabel 4.14 | Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Kepribadian Dewan <i>Asatidz</i> | 69 |
| Tabel 4.15 | Kategori Angket Kompetensi Kepribadian Dewan <i>Asatidz</i> | 69 |
| Tabel 4.16 | Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Perilaku Santri | 71 |
| Tabel 4.17 | Kategori Angket Perilaku Santri | 72 |
| Tabel 4.18 | Uji Normalitas Variabel Kompetensi Kepribadian Dewan <i>Asatidz</i> | 73 |
| Tabel 4.19 | Uji Normalitas Variabel Perilaku Santri | 74 |
| Tabel 4.20 | Hasil Uji Linearitas Variabel Kompetensi Kepribadian Kompetensi Kepribadian Dewan <i>Asatidz</i> dengan Perilaku Santri | 75 |
| Tabel 4.21 | Hasil Uji Regresi Variabel Kompetensi Kepribadian Dewan <i>Asatidz</i> Dan Perilaku Santri | 77 |
| Tabel 4.22 | Pedoman Pemberian Interpretasi Koefisien Korelasi | 77 |
| Tabel 4.23 | Koefisien Regresi | 78 |
| Tabel 4.24 | Taraf Signifikansi | 79 |

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Berfikir 31



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Kompetensi Kepribadian | |
| Dewan <i>Asatidz</i> | 87 |
| Lampiran 2 Kisi-kisi Angket Perilaku Santri | 89 |
| Lampiran 3 Angket Penelitian Kompetensi Kepribadian Dewan | |
| <i>Asatidz</i> | 91 |
| Lampiran 4 Angket Penelitian Perilaku Santri | 94 |
| Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Penelitian Koimpetensi Kepribadian | |
| Dewan <i>Asatidz</i> | 97 |
| Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Penelitian Perilaku Santri | 98 |
| Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Penelitian Kompetensi | |
| Kepribadian Dewan <i>Asatidz</i> | 99 |
| Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Penelitian Perilaku Santri | 100 |
| Lampiran 9 Tabel r <i>Product Moment</i> | 101 |
| Lampiran 10 Tabel Distribusi t | 102 |
| Lampiran 11 Nama-nama Responden | 104 |
| Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian | 106 |
| Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup | 115 |
| Lampiran 14 Surat Izin Penelitian | 116 |
| Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian | 117 |

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perilaku merupakan suatu aktivitas yang dapat dirasakan manusia dengan panca inderanya (Saleh, 2018:135). Pernyataan tersebut sejalan dengan pendapat Rogers yang dikutip oleh Notoatmojo dalam karya Happy Susanto dan Muhammad Muzakki, bahwa perilaku adalah tingkah laku individu yang secara langsung dan tidak langsung diamati orang lain (Susanto & Muzakki, 2016:6). Selain itu, perilaku juga dapat diartikan sebagai respon terhadap segala bentuk pengalaman dan interaksi antar pribadi yang berupa tindakan, sikap, dan pengetahuan (Ihsan, 2016:11). Berdasarkan beberapa pandangan tersebut kita dapat menyimpulkan bahwa perilaku adalah respon individu terhadap suatu rangsangan berupa pengetahuan, sikap atau tindakan yang dapat diamati oleh orang lain.

Secara umum perilaku manusia lahir dari keinginan individu untuk melakukan melalui pengalaman dan dimanifestasikan dalam bentuk sikap untuk membentuk perilaku. Pada dasarnya, perilaku yang diharapkan individu ketika menghadapi fenomena sosial adalah perilaku positif. Namun kenyataannya, perilaku negatif juga bisa terjadi pada individu. Contoh spesifik perilaku negatif individu adalah kasus penganiayaan yang melibatkan putra pegawai kantor pajak Mario Dandy yang menganiaya rekannya David Ozora hingga koma (Detiknews, 2023). Penganiayaan adalah perilaku negatif yang menimbulkan kerugian besar bagi orang lain. Namun,

perilaku negatif tersebut tidak akan terjadi jika pelaku terlebih dahulu mampu menyelesaikan permasalahannya secara damai dan kekeluargaan seperti melalui mediasi atau kesepakatan.

Perilaku negatif juga terjadi pada populasi penelitian di lapangan. Perilaku negatif yang terjadi yaitu masih banyak santri tidak patuh kepada dewan *asatidz*, berkata kasar, tidak mendengarkan nasihat guru, *bullying*, mengganggu temannya yang sedang belajar, merusak fasilitas Majelis dan lain-lain. Dari beberapa perilaku negatif tersebut perlu diidentifikasi penyebab terjadinya perilaku tersebut dan dicari solusi yang tepat untuk mengatasinya sehingga perlu diadakan penelitian.

Dalam pembentukan perilaku santri perlu adanya peran dari dewan *Asatidz* karena dewan *asatidz* memiliki pengaruh besar dalam menentukan keberhasilan kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini dewan *asatidz* sebagai seorang figur pendidik tidak hanya mengajar suatu bidang keilmuan saja akan tetapi menjadi *role model* bagi santri dalam berperilaku. Sebagai tenaga pendidik yang professional dewan *asatidz* haruslah memiliki kemampuan atau kualifikasi secara personal meliputi pengetahuan, perilaku dan keterampilan untuk melaksanakan tugas sebagai seorang pendidik.

Kemampuan atau kualifikasi dewan *asatidz* sebagai guru professional meliputi 4 kompetensi dasar sebagaimana tertuang dalam dan pasal 10 ayat (1) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 yang terdiri atas kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Dari keempat kompetensi tersebut, peneliti membatasi

penelitiannya pada kompetensi kepribadian saja. Hal tersebut karena peneliti fokus mengamati perilaku individu sehingga ada kaitannya dengan kompetensi kepribadian.

Kompetensi kepribadian adalah suatu keterampilan atau kemampuan yang berupa watak pribadi yang tegas, mantap, dewasa, bijaksana, patut diteladani, dan berakhlak mulia. Meskipun demikian peran dewan *asatidz* adalah menjadi teladan bagi para santrinya, dewan *asatidz* juga menjadi teladan bagi peserta didiknya dalam proses pembelajaran.

Dalam penelitian ini peneliti beranggapan perlunya meneliti kompetensi kepribadian dewan *asatidz* karena fokus peneliti dalam penelitian ini adalah mengkaji perilaku santri. Oleh karena itu, dewan *asatidz* perlu mengembangkan kemampuan kepribadiannya secara optimal agar kelak dapat menunjukkan sifat-sifat kompetensi kepribadian yang baik. Kompetensi kepribadian yang baik sangat mempengaruhi perkembangan karakter islami santri. Sehingga muncul suatu asumsi dalam penelitian ini yaitu pengaruh kompetensi kepribadian dewan *asatidz* terhadap perilaku santri.

Dari permasalahan yang telah dipaparkan maka dalam hal ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang lebih komprehensif dengan topik **“Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dewan *Asatidz* Terhadap Perilaku Santri di Majelis Ta’lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal”**

1.2 Identifikasi Masalah

Dalam sebuah penelitian, perlu adanya identifikasi sebagai dorongan agar terjadi kegiatan penelitian. Identifikasi pada penelitian ini antara lain:

1.2.1 Banyak santri yang berperilaku negatif baik di lingkungan Majelis Ta'lim

1.2.2 Perlunya kompetensi kepribadian dewan *asatidz* dalam membentuk perilaku santri.

1.3 Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini, fokus penelitiannya di sebuah Majelis Ta'lim maka peneliti membatasi penelitiannya pada fenomena banyak santri di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal yang berperilaku negatif dan perlunya kompetensi kepribadian dewan *asatidz* dari Majelis Ta'lim Tersebut dalam membentuk perilaku santri.

1.4 Rumusan Masalah

Dari pembatasan masalah di atas, maka dapat diidentifikasi rumusan masalah berikut:

1. Bagaimana kompetensi kepribadian dewan *asatidz* di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal?
2. Bagaimana perilaku santri di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal ?
3. Adakah pengaruh kompetensi kepribadian dewan *asatidz* terhadap perilaku santri di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan beberapa rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1.5.1 Mengetahui kompetensi kepribadian dewan *asatidz* di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal.

1.5.2 Mengetahui perilaku santri di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal.

1.5.3 Mengetahui pengaruh kompetensi kepribadian dewan *asatidz* terhadap perilaku santri di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal.

1.6 Manfaat Penelitian

Suatu penelitian haruslah memiliki manfaat, maka penelitian ini mempunyai manfaat berikut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

- a. Bagi penulis dan pembaca diharapkan dengan adanya penulisan skripsi ini dapat memberi informasi tentang gambaran kompetensi kepribadian dewan *asatidz* di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal.
- b. Bagi Guru, diharapkan dapat memahami upaya untuk meningkatkan kompetensi kepribadian dewan *asatidz* agar mutu pendidikan mengarah pada perbaikan kualitas.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis diharapkan penulisan skripsi ini dapat dijadikan acuan konkrit dalam pengembangan kualitas kompetensi kepribadian baik ketika menjadi tenaga pendidik di Majelis maupun di lembaga pendidikan lainnya.
- b. Bagi dewan *asatidz* diharapkan dapat memahami keterampilan kepribadiannya dan terus mengembangkan kualitas kompetensi kepribadiannya.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tentang kompetensi kepribadian dewan *asatidz* terhadap perilaku santri di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Kompetensi kepribadian dewan *asatidz* di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal termasuk dalam kategori baik sekali yang dibuktikan dengan variabel yang menduduki interval 113-119 (Baik Sekali) dengan prosentase sebesar 50% yang mana menunjukkan bahwa 20 responden dari 40 responden menyatakan bahwa kompetensi kepribadian dewan *asatidz* di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal termasuk dalam kategori baik sekali.
2. Perilaku santri di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal termasuk dalam kategori baik sekali yang dibuktikan dengan variabel yang menduduki interval 115-119 (Baik Sekali) dengan prosentase sebesar 32,5% yang mana menunjukkan bahwa 13 responden dari 40 responden menyatakan bahwa perilaku santri di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal termasuk dalam kategori baik sekali.

3. Kompetensi kepribadian dewan *asatidz* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perilaku santri. Hal tersebut dibuktikan dari analisis data *regresi linear sederhana* dengan bantuan aplikasi *SPSS for Windows* yang menunjukkan nilai $a = 66,385$ dan nilai koefisien $b = 0,378$. Sehingga persamaan *regresinya* $Y = 66,385 + 0,378X$. Kemudian diperoleh perhitungan nilai $t_{hitung} = 4,190$. Selanjutnya, untuk t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% bernilai 1,686. Maka $t_{hitung} = 4,190 > t_{tabel} = 1,686$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Pada taraf signifikansi 1% t_{tabel} bernilai 2,712. Maka $t_{hitung} = 4,190 > t_{tabel} = 2,429$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kompetensi kepribadian dewan *asatidz* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perilaku santri di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal.
4. Terdapat pengaruh yang sangat rendah antara kompetensi kepribadian dewan *asatidz* terhadap perilaku santri. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan perhitungan aplikasi *SPSS For Windows Version* dimana pada *Model Summary* diketahui nilai R (Korelasi) nya adalah 0,395 yang mana jika dianalisis termasuk dalam kategori rendah. Dan diketahui pula nilai R *Square* sebesar 0,156 dengan kata lain koefisien determinasinya adalah 15,6% yang dapat diartikan bahwa kompetensi kepribadian dewan *asatidz* memiliki pengaruh 15,6% terhadap perilaku santri dan 84,4% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar kompetensi kepribadian dewan *asatidz*.

5.2 Saran

1. Bagi Pengasuh Majelis

Diharapkan kepada pengasuh majelis untuk dapat meningkatkan lagi kompetensi dewan *asatidz* khususnya kompetensi kepribadian dewan *asatidz* melalui kajian khusus untuk dewan guru.

2. Bagi Dewan *Asatidz*

Diharapkan untuk dewan *asatidz* senantiasa mengembangkan keterampilannya dalam hal yang berkaitan dengan kepribadian diri baik di waktu pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, dewan *asatidz* juga hendaknya senantiasa meningkatkan kemampuannya kaitanya dengan kepribadian diri sebagai *uswatun hasanah* sehingga dapat meningkatkan perilaku santri baik dalam lingkungan majelis maupun diluar majelis.

3. Bagi Santri

Kaitannya dengan perilaku santri, diharapkan sebagai seorang santri dan generasi muda Islam untuk memperbaiki perilakunya baik kepada orang tua, guru atau dewan *asatidz* maupun maupun masyarakat sekitar, serta diharapkan sebagai santri harus selalu patuh dan mencontoh kepribadian baik para dewan *asatidz*.

DAFTAR PUSTAKA

- ANDI dan WAHANA KOMPUTER. *Shortcourse Mudah Menguasai SPSS*. Yogyakarta:ANDI OFFSET.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- As-Siba'i, Musthafa. 2011. *Sirah Nabawiyah Pelajaran dari Kehidupan Nabi SAW*. Surabaya: Era Adicitra Intermedia.
- Asy'ari, K.H. Hasyim. 2017. *PENDIDIKAN KARAKTER KHAS PESANTREN (Adabul 'Alim wa al-Muta'allimin)*, terjemahan. Rosidin. Tangerang: IS Smart.
- Bawamenewi, Adrianus. 2023. Pengaruh Disiplin Keluarga Terhadap Perilaku siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi. *Jurnal Pendidikan Fondark* 1(1).
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta: Guepedia.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. III, Jakarta: Balai Pustaka
- Detiknews. 2023. Perjalanan Kasus Penganiayaan Mario Dandy Hingga Diadili Hari Ini. <https://news.detik.com/berita/d-6757110/perjalanan-kasus-penganiayaan-mario-dandy-hingga-diadili-hari-ini>. tanggal 18 Desember 2023.
- EC, Zainal Mustafa. 2013. *Mengurai Variabel Hingga Intruen*. Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Fauzi, Mochammad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang: Walisongo Press.
- Fauzi, Muchammad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Semarang: Walisongo Press
- Febriana, Rina. 2019. *Kompetensi Guru*, Cet. Ke-1. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fhadla, Kenny Dwi. 2017. Perubahan Perilaku Remaja. *IICET: Jurnal Penelitian Guru Indonesia*. 2(2).
- Fitri, Dwi Mardana Idil. 2018. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas Viii Smpn 02 Seluma, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Bengkulu: Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu.

Hardani. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

<https://naufalalfatih.files.wordpress.com/2012/10/tabel-tf.doc>. Diakses Tanggal 26 Mei 2024

Ihsan. 2016. Perilaku Santri dalam Menelusuri Informasi di Perpustakaan Pondok Pesantren Darul Aman Gombara Makassar. *Skripsi Sarjana Ilmu Perpustakaan* Makassar, UIN Alauddin Makassar.

Jadidah, Amanatul & Mufarrohah. 2016. Paradigma Pendidikan Alternatif: Majelis Ta'lim Sebagai Wadah Pendidikan Masyarakat. *Jurnal Pusaka; Media Kajian dan Pemikiran Islam*.

Junaid, Bin Junaid. 2019. Eksistensi Majelis Ta'lim Dalam Membumikan Hadis Melalui Zikir. *AL-SYAKHSHIYYAH: Jurnal Hukum Keluarga Islam dan Kemanusiaan*. 1(1).

Kasmadi & Sunariah, Nia Siti. 2013. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Khoiriyah, Da'wathul. 2021. Pengaruh pembiasaan shalat ashar berjamaah terhadap pembentukan perilaku religius santri jilid VI TPQ *Riyadul Badi'ah* Desa Duwet Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. *Skripsi pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan.

M, Nur Aisyah. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Karakter Peserta Didik SDN No. 151 Inpres Kalampa Kabupaten Takalar. *Skripsi Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar*. Makassar, Universitas Muhammadiyah Makassar.

Machali, Imam. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : MPI

Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Muliawan, Jasa Ungguh. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta; PT. Raja Rafindo Persada.

Mulyana, Dedy. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya)*. Bandung:Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

- Munir, Muhammad. 2019. Peran Majelis Ta'lim Selaparang Dalam Pembinaan Kegamaan Masyarakat. *Jurnal Penelitian Keislaman*. 15(2).
- Nurbayiti, Ria. dkk. 2019. Pengaruh Keteladanan Guru Terhadap Perilaku Sosial Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8 (1).
- Nursaidah, A. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Perilaku Keberagamaan Siswa Di Sma Negeri 1 Kahu. *Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam*. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Prawaiki,Aldi. 2019. Profil Kompetensi Kepribadian Guru Menurut Imam Al-Ghazali. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Rahmaliya. 2018. Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran. Malaysia; *Bidayah:Studi Ilmu-ilmu Keislaman*, 9 (1).
- Rahmat, Jana & Mansur, M. 2021. MAJELIS TA'LIM SEBAGAI LEMBAGA DAKWAH:Studi Tentang Tipologi Majelis Ta'lim di Kecamatan Paseh Kabupaten Bandung. *JAWI*. 4 (1).
- Ramlah, 2020. Pengaruh kompetensi kepribadian guru pendidikan islam terhadap pembentukan karakter peserta didik kelas IX SMA Negeri Barru. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pare-pare: Fakultas Tarbiyah IAIN Pare-pare.
- Riduwan. 2007. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Safitri, Indah Mawar. 2018/2019. Peran Kiai Dalam Membimbing Perilaku Santri Di Pondok Pesantren Jabal An-Nur Al-Islami Batu Putu Bandar Lampung. *Skripsi Sarjana Bimbingan Konseling Islam*. Lampung: UIN Raden Intan.
- Safitri, Tsania. 2021. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Perilaku Perilaku Belajar Anak Di Dukuh Capgawen RW. 05 dan 06 Kelurahan Kedungwuni Timur. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- Saleh, Adnan Achiruddin. 2018. *Pengantar Psikologi*, Cet. Ke-1. Makassar: Penerbit Aksara Timur.
- Samsunuwiyati & Indieningsih, Lieke. 2006. *Perilaku Manusia Pengantar Singkat Tentang Psikologi*. Bandung: Refia Aditama,
- Solichin, dkk. 2023. *Guru Profesional*. Klaten: Lakeisha.

- Subhan, Fajar. 2021. Kompetensi Kepribadian Ustadz Di Pondok Pesantren Nurul Athfal Ulujami Kabupaten Pemalang. *Skripsi Pendidikan Islam*. Pekalongan: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- Sugiyono. 2009. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiatun. 2023. *Kompetensi Guru*, Klaten: Lakeisha
- Susanto, Happy & Muzakki, Muhammad. 2016. Perubahan Perilaku Santri (Studi Kasus Alumni Pondok Pesantren Salafiyah di Desa Langkap Kecamatan Besuki Kabupaten Situbondō. Ponorogo: *ISTAWA: Jurnal Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo*, 2(1).
- Tjahyati, Setia & Chairunnisa, Nurafni. 2020. Kompetensi, Kepemimpinan, Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan *Human Resources And Faculty Management Directorate*. Jakarta: *Media Bisnis*, 12 (2).
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2005, pasal 1 ayat 10 tentang Guru dan Dosen
- Untung, Moh Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.
- Walgito. Bimo 2005. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Andi.
- Wibowo, Agung Edy. 2010. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gara Ilmu.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Yamin, Sofyan. Dkk. 2011. *Regresi dan Korelasi Dalam Genggaman Anda* Jakarta: Salemba Empat.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Kompetensi Kepribadian Dewan *Asatidz*

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN DEWAN ASATIDZ DI MAJELIS TA'LIM FATHUL HUDA DESA JATIMULYA KECAMATAN SURADADI KABUPATEN TEGAL

| Variabel | Aspek | Indikator | Nomor Soal | Jenis Pertanyaan | | Jumlah Soal |
|---|--------------------------------------|--|--|------------------|---------|-------------|
| | | | | Positif | Negatif | |
| Kompetensi Kepribadian Dewan <i>Asatidz</i> | Mantap dan Stabil | Bertindak sesuai norma hukum | 16, 26 | 26 | 16 | 2 |
| | | Bertindak sesuai norma sosial | 7, 20 | 7 | 20 | 2 |
| | | Bangga menjadi guru | 1, 15 | 1 | 15 | 2 |
| | | Konsistensi dalam bertindak sesuai norma | 13, 21 | 21 | 13 | 2 |
| | Dewasa | Mandiri dalam bertindak | 6, 9 | 9 | 6 | 2 |
| | | Memiliki etos kerja sebagai guru atau ustadz | 19, 27 | 27 | 19 | 2 |
| | | Arif dan Bijaksana | Menampilkan tindakan yang memiliki manfaat bagi peserta didik. | 8, 14 | 14 | 8 |
| | Menampilkan tindakan yang bermanfaat | | 5, 24 | 24 | 5 | 2 |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---------------|-------|--------|---|
| | | bagi sekolah. | | | | |
| | | Menampilkan tindakan yang bermanfaat bagi masyarakat | 4, 17 | 17 | 4 | 2 |
| | | Terbuka dalam berpikir | 12, 25 | 12 | 25 | 2 |
| | | Terbuka dalam bertindak | 3, 28 | 28 | 3 | 2 |
| | Berwibawa | Berperilaku positif | 22, 29 | 29 | 22 | 2 |
| | | Berperilaku yang disegani. | 18, 30 | 30 | 18 | 2 |
| | Berakhlak mulia | Bertindak sesuai dengan norma religius (iman, taqwa, ikhlas, dan suka menolong) | 2, 10, 11, 23 | 2, 10 | 23, 11 | 4 |

Lampiran 2 Kisi-kisi Angket Perilaku Santri

**KISI-KISI ANGKET PENELITIAN ANGKET PERILAKU SANTRI DI
MAJELIS TA'LIM FATHUL HUDA DESA JATIMULYA KECAMATAN
SURADADI KABUPATEN TEGAL**

| Variabel | Aspek | Indikator | Nomor Soal | Jenis Pertanyaan | | Jumlah Soal |
|----------------------------------|--|---|------------|------------------|---------|-------------|
| | | | | Positif | Negatif | |
| Perilaku Santri | Perilaku terhadap diri sendiri | Mensucikan hati dari hal negatif. | 10 | 10 | - | 1 |
| | | Memperbaiki niat | 15, 26 | 15 | 26 | 2 |
| | | Memanfaatkan waktu untuk belajar di usia muda | 23 | - | 23 | 1 |
| | | Sederhana dalam makan dan berpakaian | 1, 28 | 1 | 28 | 2 |
| | | Membagi seluruh waktu dan menggunakan waktu untuk belajar. | 21, 3 | 21 | 3 | 2 |
| | | Mempersedikit makan dan minum. | 11, 24 | 24 | 11 | 2 |
| | | Bersikap <i>wira'I</i> dalam makan, minum dan tempat tinggal. | 2, 14, 29 | 14, 29 | 2 | 3 |
| | | Mempersedikit makanan yang berefek pada fisik. | 19 | - | 19 | 1 |
| | | Mengurangi waktu tidur. | 12 | - | 12 | 1 |
| | Meninggalkan pembicaraan yang kurang bermanfaat. | 25 | 25 | - | 1 | |
| Perilaku santri terhadap gurunya | Mempertimbangkan dalam memilih guru sebelum belajar. | 4 | - | 4 | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|---------|----|----|---|
| | Bersungguh-sungguh dalam mencari guru yang berkualitas. | 13 | - | 13 | 1 |
| | Patuh terhadap guru | 22 | 22 | - | 1 |
| | Memandang guru sebagai sosok yang harus dimuliakan. | 5 | 5 | - | 1 |
| | Mengetahui hak dan keutamaan guru | 17, 27 | 17 | 27 | 2 |
| | Sabar terhadap watak/perilaku guru yang kurang menyenangkan. | 8 | - | 8 | 1 |
| | Meminta izin terlebih dahulu ketika akan bertamu. | 16 | 16 | - | 1 |
| | Duduk dihadapan guru dengan penuh tata karma. | 7 | - | 7 | 1 |
| | Berbicara sopan dihadapan guru | 6 | 6 | - | 1 |
| | Mendengarkan penjelasan guru dengan seksama walaupun pada saat itu, ia sudah mengetahui. | 18 | - | 18 | 1 |
| | Tidak mendahului atau bersamaan pendidik ketika menjawab pertanyaan. | 30, 20. | 30 | 20 | 2 |
| | Memberi sesuatu kepada guru dengan penuh etika. | 9 | 9 | - | 1 |

Lampiran 3 Angket Penelitian Kompetensi Kepribadian

**ANGKET TENTANG KOMPETENSI KEPERIBADIAN DEWAN ASATIDZ
DI MAJELIS TA'LIM FATHUL HUDA DESA JATIMULYA
KECAMATAN SURADADI KABUPATEN TEGAL
(VARIABEL X)**

Angket ini disebarakan bertujuan untuk memperoleh data guna penyusunan skripsi. Untuk itu kejujuran dalam menjawab angket sesuai apa adanya sangat diutamakan.

I. Petunjuk Pengisian

- a. Pilihlah salah satu jawaban a,b, c atau d pada jawaban yang anda anggap benar dengan cara menyilang (X)
- b. Kesalahan dalam memilih jawaban diberi tanda garis sama dengan (=) pada jawaban anda, lalu anda dapat memilih jawaban baru yang anggap anda benar.
- c. Setiap pertanyaan mohon dijawab.
- d. Apabila telah selesai menjawab, mohon untuk dikembalikan.

II. Identitas Responden

1. Nama Santri :
2. Usia :
3. Alamat :

III. Pertanyaan

1. Dewan *asatidz* bersikap sabar ketika menghadapi santri yang sulit diatur

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| a. Selalu | b. Sering | c. Jarang | d. Tidak Pernah |
|-----------|-----------|-----------|-----------------|
2. Dewan *asatidz* memimpin do'a sebelum belajar.

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| a. Selalu | b. Sering | c. Jarang | d. Tidak Pernah |
|-----------|-----------|-----------|-----------------|
3. Dewan *asatidz* marah ketika orang lain berbuat tercela.

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| a. Selalu | b. Sering | c. Jarang | d. Tidak Pernah |
|-----------|-----------|-----------|-----------------|
4. Dewan *asatidz* enggan menyumbangkan sebagian hartanya untuk orang lain yang membutuhkan.

| | | | |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| a. Tidak Pernah | b. Jarang | c. Sering | d. Selalu |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|

5. Dewan *asatidz* **tidak** ikut membersihkan lingkungan majelis.
a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
6. Dewan *asatidz* bersikap sewenang – wenang ketika mengambil keputusan.
a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
7. Dewan *asatidz* bersikap sopan ketika berbicara dengan orang lain
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
8. Dewan *asatidz* **tidak** menjelaskan kembali materi yang belum dipahami santri.
a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
9. Dewan *asatidz* menegur (melalui sindiran atau terus terang) ketika ada santri yang berbuat kurang terpuji.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
10. Dewan *asatidz* menjalankan ibadah baik wajib maupun sunnah sesuai ajaran yang dianut.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
11. Dewan *asatidz* marah ketika ada santri yang berbuat salah.
a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
12. Dewan *asatidz* mendengar ketika ada orang lain yang berpendapat.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
13. Dewan *asatidz* **enggan** berusaha untuk memahami suatu ilmu.
a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
14. Dewan *asatidz* mengajar materi diluar jam ngaji.
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
15. Dewan *asatidz* **tidak** mengajarkan santri untuk memberi senyum kepada orang lain.
a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
16. Dewan *asatidz* datang terlambat ketika akan mengajar.
a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
17. Dewan *asatidz* menolong orang lain yang sedang mengalami kesulitan
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah

18. Dewan *asatidz* tidak bersikap sopan santun ketika di majelis dan di luar majelis.
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
19. Dewan *asatidz* tidak membuang sampah pada tempatnya.
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
20. Dewan *asatidz* tidak bersikap sopan ketika berbicara kepada orang lain
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
21. Guru mengamalkan ilmu yang telah diajarkan.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
22. Dewan *asatidz* tidak menerima perbedaan pendapat orang lain.
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
23. Dewan *asatidz* mengharap imbalan ketika membantu orang lain.
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
24. Dewan *asatidz* ikut serta menjaga keamanan majelis.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
25. Dewan *asatidz* enggan menolong kesulitan orang lain dengan harta yang dimiliki.
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
26. Dewan *asatidz* menundukkan kepala ketika melintas di depan orang yang lebih tua.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
27. Dewan *asatidz* sangat menyenangkan ketika mengajar.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
28. Dewan *asatidz* bersikap lemah lembut ketika orang lain berbuat tidak baik.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
29. Dewan *asatidz* menghargai perbedaan pendapat orang lain.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
30. Dewan *asatidz* berpakaian rapi ketika mengajar.
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu

Lampiran 4 Angket Penelitian Perilaku Santri

**ANGKET TENTANG PERILAKU SANTRI DI MAJELIS TA'LIM
FATHUL HUDA DESA JATIMULYA KECAMATAN SURADADI
KABUPATEN TEGAL
(VARIABEL Y)**

Angket ini disebarakan bertujuan untuk memperoleh data guna penyusunan skripsi. Untuk itu kejujuran dalam menjawab angket sesuai apa adanya sangat diutamakan.

IV. Petunjuk Pengisian

- e. Pilihlah salah satu jawaban a,b, c atau d pada jawaban yang anda anggap benar dengan cara menyilang (X)
- f. Kesalahan dalam memilih jawaban diberi tanda garis sama dengan (=) pada jawaban anda, lalu anda dapat memilih jawaban baru yang anggap anda benar.
- g. Setiap pertanyaan mohon dijawab.
- h. Apabila telah selesai menjawab, mohon untuk dikembalikan.

V. Identitas Responden

4. Nama Santri :
5. Usia :
6. Alamat :

VI. Pertanyaan

1. Saya menerima makanan yang diberi orang tua walaupun tidak sesuai keinginan. .
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
2. Saya kurang berhati-hati dalam memilih makanan yang halal dan sehat.
a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
3. Saya menggunakan waktu belajar hanya untuk bermain.
a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
4. Saya ***tidak*** mempertimbangkan untuk memilih guru atau dewan *asatidz* sebelum belajar.

- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
5. Saya memanggil dewan *asatidz* dengan sebutan “Ustadz”.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
6. Saya bertanya kepada dewan *asatidz* dengan bahasa yang halus dan sopan
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
7. Saya merasa gelisah ketika duduk dihadapan dewan *asatidz*.
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
8. Saya tidak sabar ketika seorang dewan *asatidz* sedang galau, atau marah.
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
9. Saya memberi sesuatu kepada dewan *asatidz* dengan tangan kanan.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
10. Saya merasa senang ketika teman saya mendapat nilai lebih baik dari saya.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
11. Saya tidak berhenti minum walaupun sudah tidak haus.
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
12. Saya tidur melebihi 8 jam dalam sehari.
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
13. Saya tidak serius mencari dewan *asatidz* yang dapat dipercaya.
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
14. Saya minum minuman yang halal dan baik.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
15. Saya niat belajar untuk mengharap ridha Allah.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
16. Saya mengucapkan salam dan meminta izin ketika akan bertamu ke rumah dewan *asatidz*.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
17. Saya mendo’akan kebaikan dewan *asatidz* setiap waktu.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah

18. Saya suka memotong penjelasan ketika dewan *asatidz* sedang menjelaskan pelajaran karena pada saat itu saya sudah terlebih dulu tahu.
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
19. Saya memperbanyak makanan yang berefek buruk pada tubuh. Seperti apel yang masam, kacang sayur dan lain-lain.
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
20. Jika ada teman saya yang bertanya, saya menjawab pertanyaan tersebut bersamaan dengan dewan *asatidz*.
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
21. Saya belajar di waktu ideal (Pagi hari, siang hari dan malam hari)
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
22. Saya mendengar dan mematuhi perintah dan nasihat dewan *asatidz*.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
23. Saya menunda-nunda waktu belajar
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
24. Saya mengurangi minum minuman yang kurang sehat.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
25. Saya menghindari pembicaraan tidak bermanfaat.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
26. Saya niat belajar karena ingin dipuji orang lain.
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
27. Saya tidak menghormati keturunan, keluarga maupun para kerabat dari dewan *asatidz*.
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
28. Saya mengikuti trend berpakaian masa kini yang dinilai berlebihan.
- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
29. Saya merasa nyaman ketika di rumah
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
30. Ketika teman saya bertanya, saya mendahulukan dewan *asatidz* untuk menjawab pertanyaan teman saya.
- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah

Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Perilaku Santri

Hasil Uji Validitas Tentang Perilaku Santri

| | R1 | R2 | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | R8 | R9 | R10 | R11 | R12 | R13 | R14 | R15 | R16 | R17 | R18 | R19 | R20 | R21 | R22 | R23 | R24 | R25 | R26 | R27 | R28 | R29 | R30 | TOTAL |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 881 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 882 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 883 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 884 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 885 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 886 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 887 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 888 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 889 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 890 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 891 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 892 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 893 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 894 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 895 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 896 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 897 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 898 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 899 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |
| 900 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | |

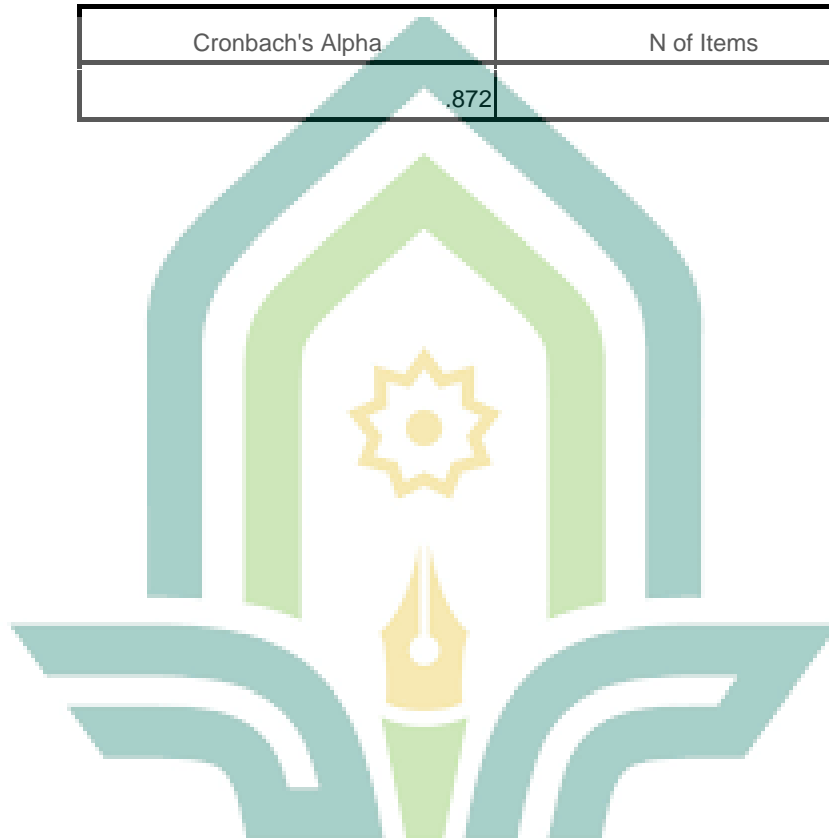
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Penelitian Kompetensi Kepribadian Dewan
Asatidz

HASIL UJI RELIABILITAS
KOMPETENSI KEPRIKIBADIAN DEWAN ASATIDZ

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .872 | 30 |

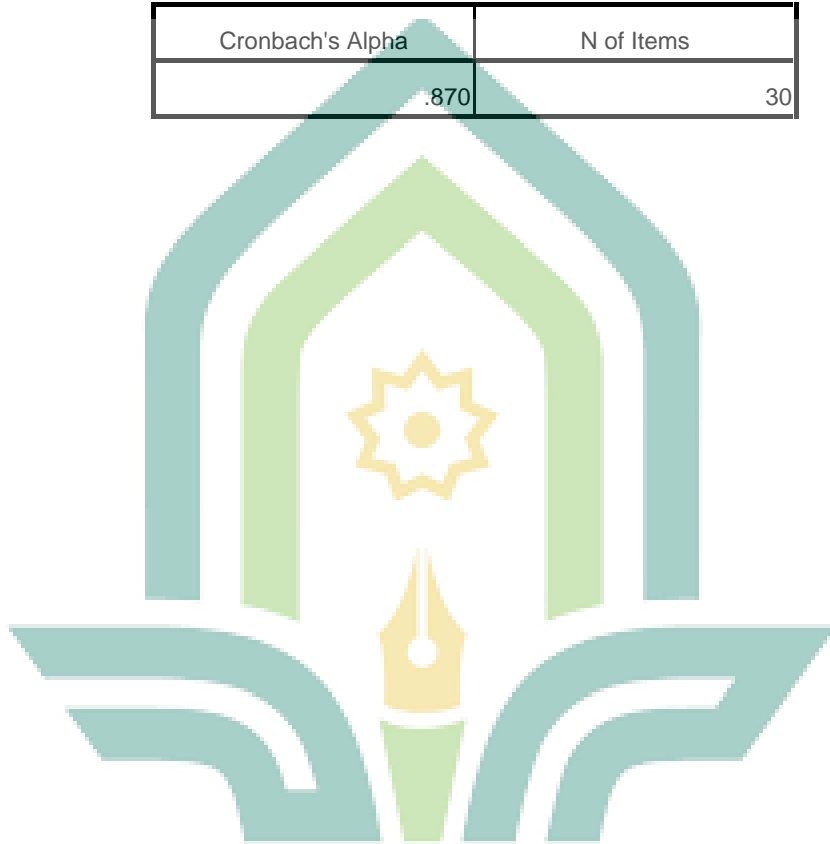


Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Penelitian Perilaku Santri

HASIL UJI RELIABILITAS
PERILAKU SANTRI

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .870 | 30 |



Lampiran 9 Tabel r Product MomentNILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

| n | Taraf Signifikan | | n | Taraf Signifikan | | n | Taraf Signifikan | |
|----|------------------|-------|----|------------------|-------|-----|------------------|-------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0,997 | 0,999 | 27 | 0,381 | 0,487 | 55 | 0,266 | 0,345 |
| 4 | 0,950 | 0,990 | 28 | 0,374 | 0,478 | 60 | 0,254 | 0,330 |
| 5 | 0,878 | 0,959 | 29 | 0,367 | 0,470 | 65 | 0,244 | 0,317 |
| 6 | 0,811 | 0,917 | 30 | 0,361 | 0,463 | 70 | 0,235 | 0,306 |
| 7 | 0,754 | 0,874 | 31 | 0,355 | 0,456 | 75 | 0,227 | 0,296 |
| 8 | 0,707 | 0,834 | 32 | 0,349 | 0,449 | 80 | 0,220 | 0,286 |
| 9 | 0,666 | 0,798 | 33 | 0,344 | 0,442 | 85 | 0,213 | 0,278 |
| 10 | 0,632 | 0,765 | 34 | 0,339 | 0,436 | 90 | 0,207 | 0,270 |
| 11 | 0,602 | 0,735 | 35 | 0,334 | 0,430 | 95 | 0,202 | 0,263 |
| 12 | 0,576 | 0,708 | 36 | 0,329 | 0,424 | 10 | 0,195 | 0,256 |
| 13 | 0,553 | 0,684 | 37 | 0,325 | 0,418 | 12 | 0,176 | 0,230 |
| 14 | 0,532 | 0,661 | 38 | 0,320 | 0,413 | 15 | 0,159 | 0,210 |
| 15 | 0,514 | 0,641 | 39 | 0,316 | 0,408 | 17 | 0,148 | 0,194 |
| 16 | 0,497 | 0,623 | 40 | 0,312 | 0,403 | 20 | 0,138 | 0,181 |
| 17 | 0,482 | 0,606 | 41 | 0,308 | 0,398 | 30 | 0,113 | 0,148 |
| 18 | 0,468 | 0,590 | 42 | 0,304 | 0,393 | 40 | 0,098 | 0,128 |
| 19 | 0,456 | 0,575 | 43 | 0,301 | 0,389 | 50 | 0,088 | 0,115 |
| 20 | 0,444 | 0,561 | 44 | 0,297 | 0,384 | 60 | 0,080 | 0,105 |
| 21 | 0,433 | 0,549 | 45 | 0,294 | 0,380 | 700 | 0,074 | 0,097 |
| 22 | 0,423 | 0,537 | 46 | 0,291 | 0,376 | 800 | 0,070 | 0,091 |
| 23 | 0,413 | 0,526 | 47 | 0,288 | 0,372 | 900 | 0,065 | 0,086 |
| 24 | 0,404 | 0,515 | 48 | 0,284 | 0,368 | 000 | 0,062 | 0,081 |
| 25 | 0,396 | 0,505 | 49 | 0,281 | 0,364 | | | |
| 26 | 0,388 | 0,496 | 50 | 0,279 | 0,361 | | | |

Lampiran 10 Tabel Distribusi t

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

| d.f | $t_{0.10}$ | $t_{0.05}$ | $t_{0.025}$ | $t_{0.01}$ | $t_{0.005}$ | d.f |
|-----|------------|------------|-------------|------------|-------------|-----|
| 1 | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63, 657 | 1 |
| 2 | 1,886 | 2,920 | 4,303 | 6,965 | 9,925 | 2 |
| 3 | 1,638 | 2,353 | 3,182 | 4,541 | 5,841 | 3 |
| 4 | 1,533 | 2,132 | 2,776 | 3,747 | 4,604 | 4 |
| 5 | 1,476 | 2,015 | 2,571 | 3,365 | 4,032 | 5 |
| 6 | 1,440 | 1,943 | 2,447 | 3,143 | 3,707 | 6 |
| 7 | 1,415 | 1,895 | 2,365 | 2,998 | 3,499 | 7 |
| 8 | 1,397 | 1,860 | 2,306 | 2,896 | 3,355 | 8 |
| 9 | 1,383 | 1,833 | 2,262 | 2,821 | 3,250 | 9 |
| 10 | 1,372 | 1,812 | 2,228 | 2,764 | 3,169 | 10 |
| 11 | 1,363 | 1,796 | 2,201 | 2,718 | 3,106 | 11 |
| 12 | 1,356 | 1,782 | 2,179 | 2,681 | 3,055 | 12 |
| 13 | 1,350 | 1,771 | 2,160 | 2,650 | 3,012 | 13 |
| 14 | 1,345 | 1,761 | 2,145 | 2,624 | 2,977 | 14 |
| 15 | 1,341 | 1,753 | 2,131 | 2,602 | 2,947 | 15 |
| 16 | 1,337 | 1,746 | 2,120 | 2,583 | 2,921 | 16 |
| 17 | 1,333 | 1,740 | 2,110 | 2,567 | 2,898 | 17 |
| 18 | 1,330 | 1,734 | 2,101 | 2,552 | 2,878 | 18 |
| 19 | 1,328 | 1,729 | 2,093 | 2,539 | 2,861 | 19 |
| 20 | 1,325 | 1,725 | 2,086 | 2,528 | 2,845 | 20 |
| 21 | 1,323 | 1,721 | 2,080 | 2,518 | 2,831 | 21 |
| 22 | 1,321 | 1,717 | 2,074 | 2,508 | 2,819 | 22 |
| 23 | 1,319 | 1,714 | 2,069 | 2,500 | 2,807 | 23 |
| 24 | 1,318 | 1,711 | 2,064 | 2,492 | 2,797 | 24 |
| 25 | 1,316 | 1,708 | 2,060 | 2,485 | 2,787 | 25 |
| 26 | 1,315 | 1,706 | 2,056 | 2,479 | 2,779 | 26 |
| 27 | 1,314 | 1,703 | 2,052 | 2,473 | 2,771 | 27 |
| 28 | 1,313 | 1,701 | 2,048 | 2,467 | 2,763 | 28 |
| 29 | 1,311 | 1,699 | 2,045 | 2,462 | 2,756 | 29 |
| 30 | 1,310 | 1,697 | 2,042 | 2,457 | 2,750 | 30 |
| 31 | 1,309 | 1,696 | 2,040 | 2,453 | 2,744 | 31 |
| 32 | 1,309 | 1,694 | 2,037 | 2,449 | 2,738 | 32 |
| 33 | 1,308 | 1,692 | 2,035 | 2,445 | 2,733 | 33 |

| | | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| 34 | 1,307 | 1,691 | 2,032 | 2,441 | 2,728 | 34 |
| 35 | 1,306 | 1,690 | 2,030 | 2,438 | 2,724 | 35 |
| 36 | 1,306 | 1,688 | 2,028 | 2,434 | 2,719 | 36 |
| 37 | 1,305 | 1,687 | 2,026 | 2,431 | 2,715 | 37 |
| 38 | 1,304 | 1,686 | 2,024 | 2,429 | 2,712 | 38 |
| 39 | 1,303 | 1,685 | 2,023 | 2,426 | 2,708 | 39 |



Lampiran 11 Nama-nama Responden

NAMA-NAMA RESPONDEN

| No. | Nama Responden | Jenis Kelamin (L/P) |
|-----|--------------------------|------------------------|
| 1. | Achmad Dhafa Rinaldi | L |
| 2. | Imam Ramadhan | L |
| 3. | Akhmad Rizki | L |
| 4. | Aisar Ardhani Rofi | L |
| 5. | Salman Al Farisi | L |
| 6. | Ahmad Salimin Nur Arifin | L |
| 7. | Mufti Hilmi | L |
| 8. | Aditia | L |
| 9. | Nur Aisyah | P |
| 10. | Khaqiqotul Khaqiyah | P |
| 11. | Elisa Mulya Sari | P |
| 12. | Lailatun Fadlun Nisa | P |
| 13. | Aenun | P |
| 14. | Syifa'ul Hayati | P |
| 15. | Rike Raya | P |
| 16. | Syifa Faoziyah | P |
| 17. | Miyanismi Maulida | P |
| 18. | Ahmad Rozali | L |
| 19. | Akbar Fauzul At-Qiyaa | L |
| 20. | Khafifah Nur Fadilah | P |
| 21. | Tesa Rakhmawati | P |
| 22. | Nayla Milatul Asifha | P |
| 23. | Dinda Sakina | P |
| 24. | Zayla Cahya Anindhita | P |

| | | |
|-----|------------------------|---|
| 25. | Septian Ramadhan | P |
| 26. | Aprilia Putri Suseno | P |
| 27. | Meilynda Oktafia | P |
| 28. | Nuri Asna Alina Filza | P |
| 29. | Putri Anggraeni | P |
| 30. | Eva Maftuti | P |
| 31. | Izzatul Shafaria | P |
| 32. | Almira Dwi Dzariifah | P |
| 33. | Lita | P |
| 34. | Rini | P |
| 35. | Dinar Welas Aulia Dini | P |
| 36. | Bunga Olivia | P |
| 37. | Rachel Meylita A | P |
| 38. | Queen | P |
| 39. | Nur Atikoh | P |
| 40. | Nova Nurfauzia | P |



Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI



Aula Majelis Ta'lim Fathul Huda



Gedung Lantai Atas Majelis Ta'lim Fathul Huda



Kegiatan KBM di Majelis Ta'lim Fathul Huda



Kegiatan KBM di Majelis Ta'lim Fathul Huda



Pengisian Angket Penelitian Oleh Santri Putra



Pengisian Angket Penelitian Oleh Santri Putri

Hasil Pengisian Angket

**ANGKET TENTANG KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU DI
MAJELIS TA'LIM FATHUL HUDA DESA JATIMULYA KECAMATAN
SURADADI KABUPATEN TEGAL
(VARIABEL X)**

Angket ini dibagikan bertujuan untuk memperoleh data guna penyusunan skripsi. Untuk itu kejujuran dalam menjawab angket sesuai apa adanya sangat diutamakan.

I. Petunjuk Pengisian

- Pilihlah salah satu jawaban a, b, c atau d pada jawaban yang anda anggap benar dengan cara menyilang (X)
- Kesalahan dalam memilih jawaban diberi tanda garis sama dengan (=) pada jawaban anda, lalu anda dapat memilih jawaban baru yang anggap anda benar.
- Setiap pertanyaan mohon dijawab.
- Apabila telah selesai menjawab, mohon untuk dikembalikan.

II. Identitas Responden

- Nama Santri : Alper Fauzi AE-91800
- Usia : 15 tahun
- Alamat : Jatimulya

III. Pertanyaan

- Guru bersikap sabar ketika menghadapi santri yang sulit diatur
 a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
- Guru memimpin doa sebelum belajar
 a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
- Guru marah ketika orang lain berbuat ceroboh
 a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
- Guru enggan menyumbangkan sebagian hartanya untuk orang lain yang membutuhkan.
 a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
- Guru tidak ikut membersihkan lingkungan majelis.
 a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu

6. Guru bersikap sewenang – wenang ketika mengambil keputusan.
 Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
7. Guru bersikap sopan ketika berbicara dengan orang lain
 Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
8. Guru tidak menjelaskan kembali materi yang belum dipahami santri.
 Tidak Pernah Jarang c. Sering d. Selalu
9. Guru menegur (melalui sindiran atau terus terang) ketika ada santri yang berbuat kurang terpuji.
 a. Selalu b. Sering Jarang d. Tidak Pernah
10. Guru menjalankan ibadah baik wajib maupun sunnah sesuai ajaran yang dianut.
 Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
11. Guru marah ketika ada santri yang berbuat salah.
 a. Tidak Pernah Jarang c. Sering d. Selalu
12. Guru mendengar ketika ada orang lain yang berpendapat.
 Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
13. Guru enggga berusaha untuk memahami suatu ilmu.
 Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
14. Guru mengajar materi diluar jam ngaji.
 a. Selalu Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
15. Guru tidak mengajarkan santri untuk memberi senyum kepada orang lain.
 Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
16. Guru datang terlambat ketika akan mengajar.
 Tidak Pernah Jarang c. Sering d. Selalu
17. Guru menolong orang lain yang sedang mengalami kesulitan
 Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
18. Guru tidak bersikap sopan santun ketika di majelis dan di luar majelis.
 Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
19. Guru tidak membuang sampah pada tempatnya.
 Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu

20. Guru tidak bersikap sopan ketika berbicara kepada orang lain
 Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
21. Guru mengamalkan ilmu yang telah diajarkan.
 Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
22. Guru tidak menerima perbedaan pendapat orang lain.
 Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
23. Guru mengharap imbalan ketika membantu orang lain.
 Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
24. Guru ikut serta menjaga keamanan majelis.
 Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
25. Guru enggan menolong kesulitan orang lain dengan harta yang dimilikinya.
 Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
26. Guru menundukkan kepala ketika melintas di depan orang yang lebih tua.
 Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
27. Guru sangat menyenangi ketika mengajar.
 Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
28. Guru bersikap lemah lembut ketika orang lain berbuat tidak baik.
 Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
29. Guru menghargai perbedaan pendapat orang lain.
 Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
30. Guru berpakaian rapi ketika mengajar.
 Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu

**ANGKET TENTANG PERILAKU SANTRI DI MAJELIS TA'LIM
FATHUL HUDA DESA JATIMULYA KECAMATAN SURADADI
KABUPATEN TEGAL
(VARIABEL Y)**

Angket ini disebarakan bertujuan untuk memperoleh data guna penyusunan skripsi. Untuk itu kejujuran dalam menjawab angket sesuai apa adanya sangat ditutamakan.

I. Petunjuk Pengisian

- a. Pilihlah salah satu jawaban a, b, c atau d pada jawaban yang anda anggap benar dengan cara menyilang (X)
- b. Kesalahan dalam memilih jawaban diberi tanda garis sama dengan (=) pada jawaban anda, lalu anda dapat memilih jawaban baru yang anggap anda benar.
- c. Setiap pertanyaan mohon dijawab.
- d. Apabila telah selesai menjawab, mohon untuk dikembalikan.

II. Identitas Responden

1. Nama Santri : *Alfar Fauzul AL-91900*
2. Usia : *15 tahun*
3. Alamat : *Jatimulya*

III. Pertanyaan

1. Saya menerima makanan yang diberi orang tua walaupun tidak sesuai keinginan.

| | | | |
|-----------|---|-----------|-----------------|
| a. Selalu | <input checked="" type="checkbox"/> b. Sering | c. Jarang | d. Tidak Pernah |
|-----------|---|-----------|-----------------|
2. Saya kurang berhati-hati dalam memilih makanan yang halal dan sehat.

| | | | |
|-----------------|---|-----------|---|
| a. Tidak Pernah | <input checked="" type="checkbox"/> b. Jarang | c. Sering | <input checked="" type="checkbox"/> d. Selalu |
|-----------------|---|-----------|---|
3. Saya menggunakan waktu belajar hanya untuk bermain.

| | | | |
|---|-----------|---|-----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Tidak Pernah | b. Jarang | <input checked="" type="checkbox"/> c. Sering | d. Selalu |
|---|-----------|---|-----------|
4. Saya *tidak* mempertimbangkan untuk memilih guru sebelum belajar.

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Tidak Pernah | b. Jarang | c. Sering | d. Selalu |
|---|-----------|-----------|-----------|
5. Saya memanggil guru dengan sebutan "Ustadz".

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Selalu | b. Sering | c. Jarang | d. Tidak Pernah |
|---|-----------|-----------|-----------------|

6. Saya bertanya kepada guru dengan bahasa yang halus dan sopan
 Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
7. Saya merasa gelisah ketika duduk dihadapan guru.
 Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
8. Saya tidak sabar ketika seorang guru sedang galau, atau marah.
 Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
9. Saya memberi sesuatu kepada guru dengan tangan kanan.
 Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
10. Saya merasa senang ketika teman saya mendapat nilai lebih baik dari saya.
 Selalu Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
11. Saya tidak berhenti minum walaupun sudah tidak haus.
 Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
12. Saya tidur melebihi 8 jam dalam sehari.
 Tidak Pernah b. Jarang Sering d. Selalu
13. Saya tidak serius mencari guru yang dapat dipercaya.
 Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
14. Saya minum minuman yang halal dan baik.
 Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
15. Saya niat belajar untuk mengharap ridha Allah.
 Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
16. Saya mengucapkan salam dan meminta izin ketika akan bertamu ke rumah guru.
 Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
17. Saya mengdo'akan kebaikan guru setiap waktu.
 Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
18. Saya suka memotong penjelasan ketika guru sedang menjelaskan pelajaran karena pada saat itu saya sudah terlebih dulu tahu.
 Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
19. Saya memperbanyak makanan yang berefek buruk pada tubuh. Seperti apel yang masam, kacang sayur dan lain-lain.

- a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
20. Jika ada teman saya yang bertanya, saya menjawab pertanyaan tersebut bersamaan dengan guru.
 a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
21. Saya belajar di waktu ideal (Pagi hari, siang hari dan malam hari)
 a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
22. Saya mendengar dan mematuhi perintah dan nasihat guru.
 a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
23. Saya menunda-nunda waktu belajar
 a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
24. Saya mengurangi minum minuman yang kurang sehat.
 a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
25. Saya menghindari pembicaraan tidak bermanfaat.
 a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
26. Saya niat belajar karena ingin dipuji orang lain.
 a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
27. Saya tidak menghormati keturunan, keluarga maupun para kerabat dari guru.
 a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
28. Saya mengikuti trend berpakaian masa kini yang dinilai berlebihan.
 a. Tidak Pernah b. Jarang c. Sering d. Selalu
29. Saya merasa nyaman ketika di rumah
 a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah
30. Ketika teman saya bertanya, saya mendahulukan guru untuk menjawab pertanyaan teman saya.
 a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak Pernah

Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Adinda Mafliana
 NIM : 2120121
 Tempat, tgl/lahir : Tegal, 25 Maret 2000
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Agama : Islam
 Alamat : Dk. Bulakbanteng Rt. 06 Rw. 07Desa Jatimulya
 Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal.

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Wamin
 Pekerjaan : Tani
 Nama Ibu : (Almh) Fatimah
 Alamat : Dk. Bulakbanteng Rt. 06 Rw. 07Desa Jatimulya
 Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal.

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Al – Huda Jatimulya : Lulus Tahun 2012
2. MTs NU 01 Suradadi : Lulus Tahun 2015
3. MA Darul Mujahadah Tegal : Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid : Masuk Tahun 2020
 Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Lampiran 14 Surat Izin Penelitian

| | |
|---|---|
|  | <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN</p> <p><small>Jalan Dharma K.H. Abdurrahman Wahid Kiri, Pekalongan Kota No. 5101 42012 Pekalongan, Jawa Tengah, Indonesia. Email: Ba@uisuiba.ac.id</small></p> |
| Nomor : B-293/Un 27/J.B. 1/02/2024 | 21 Februari 2024 |
| Sifat : Biasa | |
| Lampiran : - | |
| Hal : Izin Penelitian | |
| Yth. Pengasuh Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal di tempat | |
| Assalamu'alaikum Wr. Wb. | |
| Diberitahukan dengan hormat bahwa: | |
| Nama : Adinda Mafiana NIM : 2120121 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan | |
| Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul: | |
| "PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU TERHADAP PERILAKU SANTRI DI MAJELIS TALIM FATHUL HUDA DESA JATIMULYA KECAMATAN SURADADI KABUPATEN TEGAL" | |
| Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud. | |
| Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih. | |
| Wassalamu'alaikum Wr. Wb. | a.n.Dekan |
|  | Ditandatangani Secara Elektronik Oleh  Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. NIP. 197510202005011002 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam |
|  | <p><small>Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Teknik Elektronik yang diwajibkan oleh Badan Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) hingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.</small></p> |
|  |  |
|  | |

Lampiran 14 Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN NUR IKHWANIYAH TEGAL
"MAJLIS TA'LIM FATHUL HUDA"
 Ds. Jatimulya RT. 03/RW. 06, Kcc. Suradadi Kab. Tegal
 Email : yayasannurikhwaniyahtegal@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 001/CK - MTFH / V / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Pengasuh Majelis Ta'lim Fathul Huda Menerangkan bahwa :

Nama : Adinda Mafliana
 Tempat Tanggal Lahir : Tegal, 25 Maret 2000
 NIM : 2120121
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Universitas : K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal dengan judul : **"Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Perilaku Santri di Majelis Ta'lim Fathul Huda Desa Jatimulya Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal"** terhitung sejak tanggal 8 Maret – 22 Maret 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya

Jatimulya, 12 Mei 2024
 Pengasuh Majelis Ta'lim Fathul Huda

