

**IMPLEMENTASI *HANDOUT* BERBASIS CERITA
BERGAMBAR DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BACA
SISWA KELAS II MI WALISONGO KEBONROWOPUCANG
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

NAILATUL RISKI AMELIA
NIM. 2320172

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**IMPLEMENTASI *HANDOUT* BERBASIS CERITA
BERGAMBAR DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BACA
SISWA KELAS II MI WALISONGO KEBONROWOPUCANG
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

NAILATUL RISKI AMELIA
NIM. 2320172

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Nailatul Riski Amelia

NIM : 2320172

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Implementasi *Handout* Berbasis Cerita Bergambar dalam Menumbuhkan Motivasi Baca Ssiwa Kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 8 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Nailatul Riski Amelia

2320172

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid

c/q. Ketua Program Studi PGMI

di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Nailatul Riski Amelia

NIM : 2320172

Program Studi : PGMI

Judul : Implementasi *Handout* Berbasis Cerita Bergambar dalam

Menumbuhkan Motivasi Baca Siswa Kelas II MI Walisongo

Kebonrowopucang Kota Pekalongan

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 8 Juli 2024

Pembimbing,



Diah Puspitaningrum, M.Pd.

NIP. 199502062022032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id | Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **NAILATUL RISKI AMELIA**
NIM : **2320172**
Judul : **IMPLEMENTASI *HANDOUT* BERBASIS CERITA BERGAMBAR DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BACA SISWA KELAS II MI WALISNGO KEBONROWOPUCANG KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

H. Miftahul Huda, M.Ag
NIP. 19710617 199803 1 003

Penguji II

Andung Dwi Haryanto, M.Pd
NIP. 19890217 201903 1 007

Pekalongan, 24 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT. atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam bagi Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Allah SWT. Dengan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Kepada Bapak Nadiman serta Ibu Miskiyah, orang tua yang selama ini memberikan dukungan kepada peneliti untuk bisa mendapatkan Pendidikan sampai S-1. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan ini, terimakasih untuk semuanya berkat doa dan dukungannya peneliti bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi karena perjuangan dan pencapaian hidup ini semuanya peneliti tujukan kepada kalian.
3. Kepada Almarhumah kakak, Ani Yuliani, peneliti mengucapkan banyak terimakasih yang telah memberikan dukungan, motivasi, kasih sayang yang tidak ada habisnya sampai diujung usia, rasa rindu yang sering kali membuat peneliti terjatuh, namun itu semua tidak mengurangi semangat untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini, Amanah ini sudah peneliti usahakan dengan sebaik mungkin, bahagia selalu bersama Tuhan di surga-Nya.

4. Kepada kakakku Nur Khikmahwati, Nurul Hidayah serta Pramudita Candrakanti, yang telah memberikan perhatian, dukungan, dan semangat, baik itu secara finansial ataupun non finansial.
5. Kepada Ibu Diah Puspitaningrum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing penulisan yang telah memberikan waktu, arahan, motivasi, kritik dan saran selama proses penulisan dan penyusunan skripsi ini.
6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bakal terjun ke masyarakat.
7. Segenap civitas akademika kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama bapak/ibu dosen PGMI yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada peneliti selama masa perkuliahan.
8. Terima kasih kepada teman peneliti Nurul Fitria Aviani, Diwanti Maharani, Fitri Nuraini dan Sarah Fadhilah yang selama ini selalu mendukung, memberikan motivasi, doa dan perhatian kepada peneliti dalam menemani proses perkuliahan peneliti.
9. Terakhir, kepada semua teman-teman peneliti yang selalu mendukung, memotivasi dan mendoakan peneliti.

MOTTO

مَا نَحَلَ وَالِدٌ وَلَدًا مِنْ نَحْلِ أَفْضَلِ مِنْ أَدَبٍ حَسَنٍ

**“Tiada suatu pemberian yang lebih utama dari orang tua kepada anaknya
selain pendidikan yang baik (HR. Al Hakim)**



ABSTRAK

Amelia, Nailatul Riski. 2024. "Implementasi *Handout* Berbasis Cerita Bergambar dalam Menumbuhkan Motivasi Baca Siswa Kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan". Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid. Pekalongan. Pembimbing Diah Puspitaningrum, M. Pd.

Kata Kunci: *Handout*, Cerita Bergambar, dan Motivasi Baca

Rendahnya nilai PISA siswa Indonesia menjadi perdebatan dikalangan pendidikan sejak siswa Indonesia pertama kali mengikuti Program Penilaian Akademik Sekolah Internasional (PISA). Salah satu yang perlu ditingkatkan yaitu ketrampilan membaca. Kemampuan membaca tetap kurang yang diharapkan, ini berarti bahwa guru harus memberikan perhatian dan mendorong siswa untuk membaca menjadi sebuah pembiasaan.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan implementasi *handout* berbasis cerita bergambar dalam menumbuhkan motivasi baca siswa kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang, serta untuk mengkaji hasil implementasi *handout* berbasis cerita bergambar dalam menumbuhkan motivasi baca siswa kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif metode deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah Guru kelas II dan siswa kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan. Teknik pengumpulan datanya menggunakan Teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi serta analisis data yang dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian diketahui bahwa implementasi *handout* berbasis cerita bergambar mampu menumbuhkan motivasi baca siswa kelas II. Dalam perencanaan pembelajaran guru dimulai dengan pembuatan modul ajar disertai dengan pemilihan *handout*, setelah itu guru melakukan tanya jawab untuk bertanya terkait bacaan yang telah dibaca pada bahan ajar tersebut. Kemudian dalam pelaksanaannya, guru kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan menerapkan dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Dan terakhir pada evaluasi penilaian yang digunakan dalam implementasi *handout* berbasis cerita bergambar yaitu berupa tes lisan dan tes tulis dengan menggunakan LKPD. Tujuan dari evaluasi ini yaitu untuk memantapkan pemahaman siswa terkait apa yang telah dibaca, maka dari itu perlu diadakannya tes. Berdasarkan transkrip nilai siswa hasil implementasi *handout* berbasis cerita bergambar dalam menumbuhkan motivasi baca siswa kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan diperoleh dengan rata-rata nilai 80-90 dengan predikat (A), hal ini menandakan bahwa dengan diterapkannya *handout* berbasis cerita bergambar pada siswa kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang mampu memnumbuhan motivasi baca.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan Rahmat-Nya Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi *Handout* Berbasis Cerita Bergambar dalam Menumbuhkan Motivasi Baca Siswa Kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat serta salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumiil akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan dorongan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Hafidzah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu KKeuruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd. selaku dosen wali yang telah memberikan dukungan selama masa perkuliahan
6. Ibu Diah Puspitaningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
7. Bapak, Ibu dan seluruh staff karyawan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
8. Bapak Ahmad Muqorrobin, S.PD. I. selaku Kepala Sekolah MI Walisongo Kebonrowopucang Pekalongan yang sudah mengizinkan untuk melakukan penelitian di MI Walisongo Kebonrowopucang.
9. Ibu Nabillah Karimah, M.Pd. selaku wali kelas dikelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Pekalongan dan telah bersedia untuk menjadi narasumber sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Peserta didik Kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang, yang telah ikut serta dalam pelaksanaan penelitian di MI Walisongo Kebonrowopucang.
11. Seluruh teman-teman seperjuangan PGMI Angkatan 2020 yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu.
12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu, yang telah tulus dan Ikhlas memberikan dukungan, doa serta motivasi bagi peneliti.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 8 Juli 2024

Peneliti,



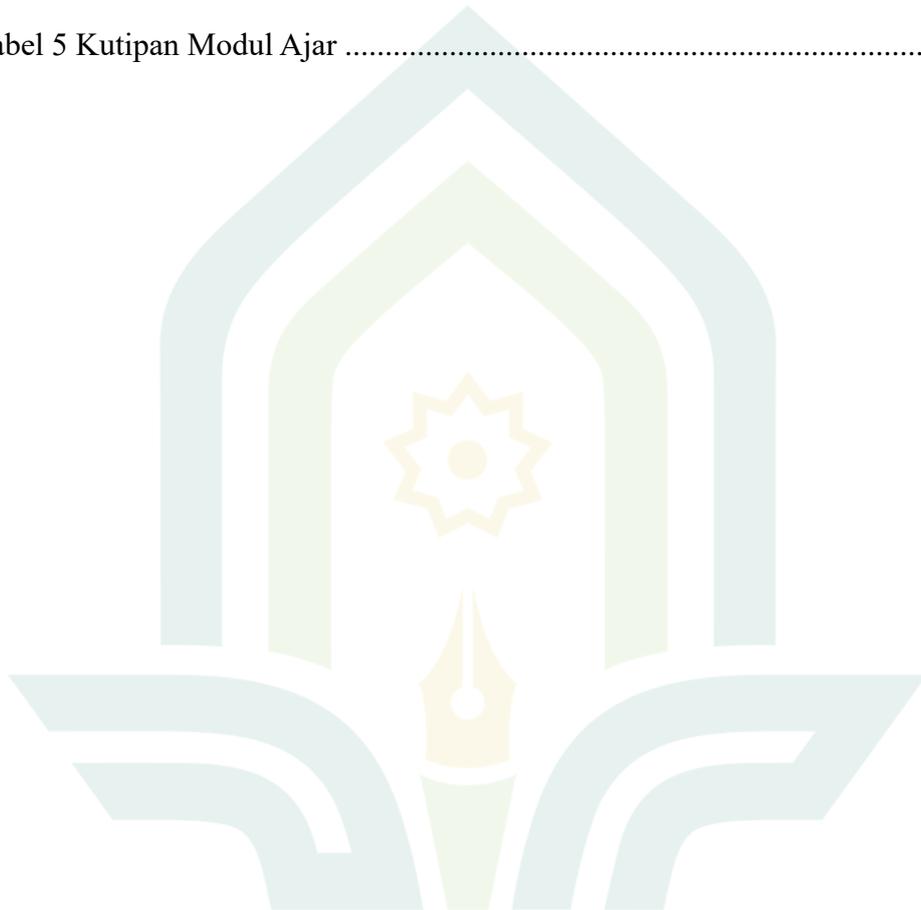
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Fokus Penelitian	30
3.3 Data dan Sumber Data	31

3.4 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	38
3.6 Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian	
1. Profil Madrasah	44
2. Implementasi Handout Berbasis Cerita Bergambar dalam Menumbuhkan Motivasi Baca Siswa Kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan	50
3. Hasil Implementasi Handout Berbasis Cerita Bergambar dalam Menumbuhkan Motivasi Baca Siswa Kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan	63
4.2 Pembahasan	
1. Implementasi Handout Berbasis Cerita Bergambar dalam Menumbuhkan Motivasi Baca Siswa Kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan	65
2. Hasil Implementasi Handout Berbasis Cerita Bergambar Dalam Menumbuhkan Motivasi Baca Siswa Kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan	72
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	100

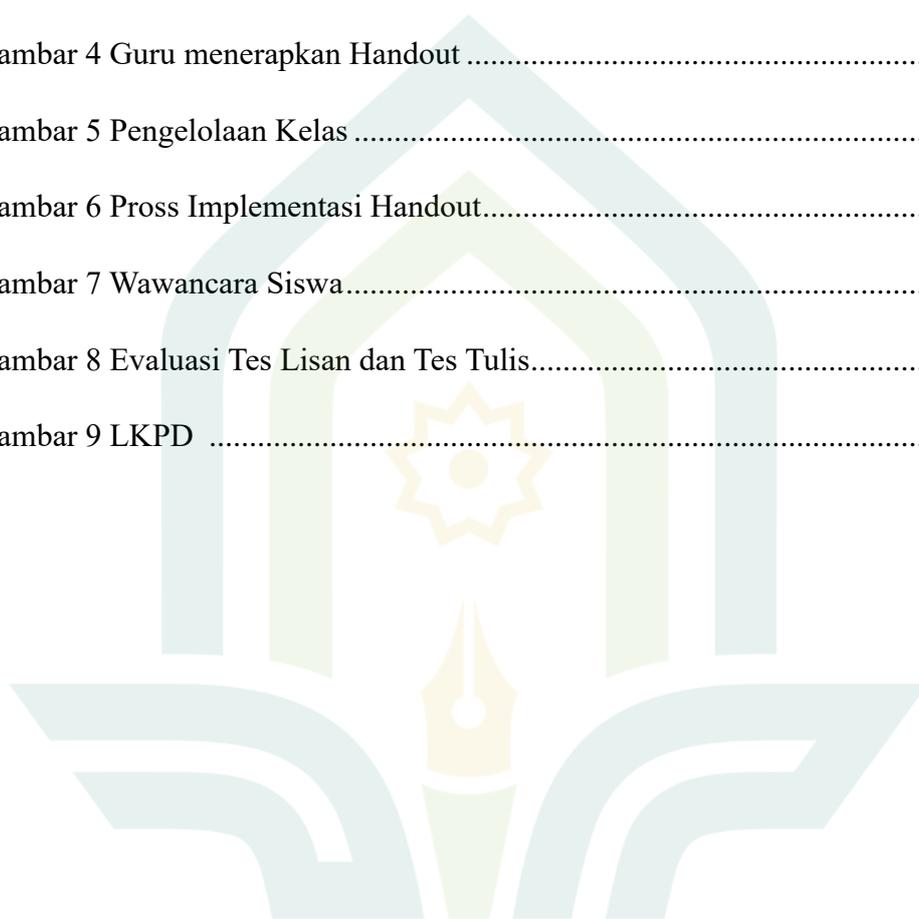
DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pedoman Observasi	32
Tabel 2 Pedoman Wawancara.....	35
Tabel 3 Pedoman Dokumentasi.....	37
Tabel 4 Daftar Nama Guru MI	48
Tabel 5 Kutipan Modul Ajar	52



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Contoh cerita bergambar	15
Gambar 2 Kerangka berpikir.....	28
Gambar 3 Handout berbasis cerita bergambar	53
Gambar 4 Guru menerapkan Handout	56
Gambar 5 Pengelolaan Kelas	56
Gambar 6 Pross Implementasi Handout.....	57
Gambar 7 Wawancara Siswa.....	59
Gambar 8 Evaluasi Tes Lisan dan Tes Tulis.....	61
Gambar 9 LKPD	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	81
Lampiran 2 : Surat Keterangan dari MI Walisongo Kebonrowopucang.....	82
Lampiran 3 : Pedoman Wawancara.....	83
Lampiran 4 : Pedoman Observasi.....	84
Lampiran 5 : Pedoman Studi Dokumen.....	86
Lampiran 6 : Transkrip Hasil Wawancara Guru.....	87
Lampiran 7 : Transkrip Hasil Wawancara Siswa.....	91
Lampiran 8 : Transkrip Hasil Observasi.....	92
Lampiran 9 : Hasil Studi Dokumen.....	94
Lampiran 10 : Transkrip Nilai Siswa.....	95
Lampiran 11 : Modul Ajar.....	96
Lampiran 12 : Dokumentasi.....	98

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Rendahnya nilai PISA siswa Indonesia menjadi perdebatan dikalangan pendidikan sejak siswa Indonesia pertama kali mengikuti Program Penilaian Akademik Sekolah Internasional (PISA). Indonesia telah berpartisipasi dalam survei PISA sejak tahun 2000. Ada beberapa bidang yang perlu diingkatkan seperti ketrampilan membaca dan menulis. Rata-rata nilai PISA tahun 2018 mengalami penurunan pada tiga bidang ketrampilan, dengan penurunan terbesar pada pemahaman membaca. Literasi OECD dalam PISA tidak hanya mencakup kemampuan membaca dan menulis, melainkan juga kemampuan untuk memahami bacaan dengan tingkat kesulitan yang berbeda-beda. Nilai membaca siswa Indonesia adalah 371, peringkat ke 72, dan rata-rata skor kemahiran membaca diseluruh anggota OECD adalah 487. Menurut Alwi dkk (2021). Tingkat literasi pelajar Indonesia masih rendah. Selanjutnya hasil PISA 2022 menunjukkan penurunan hasil belajar karena pandemi. Meskipun begitu peringkat Indonesia di PISA 2022 naik lima hingga enam posisi dibandingkan tahun 2018.

Kemampuan membaca sangat penting, terutama di era revolusi 4.0. ketrampilan membaca sangat dibutuhkan untuk penguasaan bidang ilmu lainnya. Guru di sekolah tidak mendorong siswa untuk menganalisis, mengevaluasi, atau mengkreasi. akan tetapi mereka lebih banyak melatih siswa

2

pada kemampuan mekanik (Zahra A, Dkk, 2022). Pembelajaran membaca dimulai di kelas satu dengan ttujuan mengajarkan siswa dasar-dasar membaca. Ini akan berlanjut di kelas II dan kelas III, sehingga siswa di sekolah dasar dapat memahami semua materi yang diajarkan guru di kelas IV, V dan VI.

Pembelajaran membaca yang diterima pada saat membaca permulaan di kelas I akan sangat berpengaruh terhadap pembelajaran membaca lanjutan di kelas berikutnya. Di kelas I dan II, guru membaca permulaan diberikan sesuai dengan perkembangan jiwa siswa. Pembelajaran membaca pada kelas rendah bertujuan agar siswa membaca dengan terampil dan lancar. Selain itu, tujuannya agar siswa juga memiliki kemampuan memahami dan mampu menyuarakan tulisan dengan intonasi yang wajar, sebagai dasar agar siswa dapat membaca lanjutan. Meskipun demikian, masih ada siswa yang kurang dalam kegiatan membaca (Apri Damai Sagita, dkk. 2017).

Kemampuan membaca tetap kurang dari yang diharapkan, ini berarti bahwa guru harus memberikan perhatian dan mendorong siswa untuk membaca menjadi sebuah pembiasaan. Untuk meningkatkan hal tersebut, guru memerlukan berbagai cara agar dapat meningkatkan motivasi baca siswa. Langkah pertama yang harus dilakukan adalah dengan cara menumbuhkan motivasi bagi anak-anak untuk membaca, dengan cara ini maka akan menumbuhkan kecintaan mereka untuk membaca. Jadi betapa pentingnya peran guru dalam mendorong siswa. Selain motivasi, Langkah kedua yaitu, dengan penggunaan model pembelajaran di dalam proses mengajarnya. Dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat guru akan lebih mudah

menjalankan kegiatan belajar mengajar. Selain itu, model pembelajaran akan membuat siswa lebih antusias dan aktif dalam pelajaran yang akan membantu mereka mencapai tujuan pembelajaran (Alizadeh, M. 2016).

Model pembelajaran dan strategi yang dapat diterapkan salah satunya adalah dengan menggunakan bahan ajar untuk memotivasi siswa membaca. Sebagaimana dijelaskan dalam pasal 1 ayat 23 UU Republik Indonesia No. 3 tahun 2003 segala alat bantu yang dipakai berupa tenaga kependidikan, masyarakat, sarana dan prasarana merupakan sumber daya pendidikan yang diperlukan jika menyelenggarakan suatu pendidikan. Sarana dan prasarana ini juga mencakup bahan ajar pembelajaran, yang mana bahan ajar dibuat oleh pendidik dengan kapasitas untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran. Penggunaan bahan ajar pembelajaran berpengaruh pada manusia dan dapat menjamin pemahaman. Bahan ajar juga ikut menentukan pencapaian tujuan pembelajaran. Tanpa bahan ajar, siswa akan kesulitan dalam memahami sebuah topik tertentu (Kurnia M., Dkk. 2022).

Berdasarkan penelitian awal bahwa diantara siswa kelas II di MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan beberapa memiliki kegemaran membaca cerita mini, ada siswa yang gemar membaca buku pelajaran, ada juga siswa yang suka membaca di perpustakaan dan ada pula yang suka membaca buku komik bergambar dan berwarna. Akan tetapi, pada proses pembelajarannya, ada beberapa siswa yang belum optimal dalam memanfaatkan sarana pembelajaran dan sumber buku pelajaran serta buku latihan. Untuk itu, guru melakukan upaya

agar dapat menumbuhkan mmotivasi baca siswa yaitu dengan menggunakan bahan ajar berupa *handout*.

Pada penelitian ini, bahan ajar yang digunakan dalam menumbuhkan motivasi baca siswa kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan yaitu *handout* berbasis cerita bergambar. Cerita bergambar ialah salah satu pilihan yang baik bagi siswa, sebab menyenangkan di mana di dalamnya berisi berbagai jenis gambar warna warni, yang menarik sehingga membuat siswa semakin tertarik saat membacanya. Tema yang bermakna pun menjadi salah satu daya tarik yang terdapat pada bahan ajar tersebut.

Adanya sumber ajar *handout* berbasis cerita bergambar ini dapat membantu siswa memahami isi bacaan tersebut. Sedangkan *handout* sendiri merupakan bahan ajar berupa ringkasan materi yang ada, jadi, bahan ajar *handout* berbasis cerita bergambar ini, dapat memudahkan siswa dalam pembelajaran terutama pada kegiatan membaca, karena dengan adanya sumber ajar ini dapat membantu siswa dalam menuangkan ide-ide dalam bentuk bahasa, karena gambar akan menginspirasi dalam proses pembelajaran serta akan sangat mudah untuk diingat serta dipahami oleh siswa dan dapat memberikan perhatian serta minat pada pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas maka peneliti tertarik untuk mengambil judul “Implementasi *Handout* Berbasis Cerita Bergambar dalam Menumbuhkan Motivasi Baca Siswa Kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

- 1) Keterampilan membaca siswa Indonesia yang masih rendah sehingga menjadi perdebatan dikalangan para pendidik.
- 2) Kemampuan membaca siswa kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan yang masih rendah sehingga penting bagi seorang guru dalam menumbuhkan motivasi baca pada seorang siswa.
- 3) Guru membutuhkan bahan ajar yang tepat untuk digunakan dalam suatu pembelajaran khususnya di kelas rendah.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang akan dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada Impelmentasi *Handout* Berbasis Cerita Bergambar pembelajaran PPKn dalam Menumbuhkan Motivasi Baca Siswa Kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

6

1. Bagaimana implementasi *handout* berbasis cerita bergambar dalam menumbuhkan motivasi baca siswa kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan?
2. Bagaimana hasil dari implementasi *handout* berbasis cerita bergambar dalam menumbuhkan motivasi baca siswa kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan yang dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi *handout* berbasis cerita bergambar dalam menumbuhkan motivasi baca siswa kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang.
2. Untuk mengkaji hasil dari implementasi *handout* berbasis cerita bergambar dalam menumbuhkan motivasi baca siswa kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan oleh peneliti pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat semakin memperluas khasanah pengetahuan dan keilmuan dalam program studi pendidikan agar senantiasa meningkatkan atau memotivasi siswa dalam kegiatan

membaca terutama melalui bahan ajar *handout* berbasis cerita bergambar.

2) Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diharapkan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu acuan untuk melakukan penelitian pembelajaran yang lebih inovatif agar mampu memotivasi siswa dalam menumbuhkan motivasi baca siswa.
- b. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan memberikan salah satu cara alternatif dalam belajar yang digunakan dalam mekanisme pembelajaran guna menumbuhkan motivasi baca siswa.
- c. Bagi sekolah, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pertimbangan mengenai bahan ajar dalam menumbuhkan motivasi baca siswa.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang berjudul “Implementasi *Handout* Berbasis Cerita Bergambar dalam Menumbuhkan Motivasi Baca Siswa Kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan” yang telah diuraikan dalam bab-bab sebelumnya, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi *handout* berbasis cerita bergambar diterapkan pada kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang. Proses penerapan *handout* berbasis cerita bergambar itu sendiri dimulai dengan tahap perencanaan dengan pembuatan modul ajar dan pemilihan *handout*, baik itu referensinya berasal dari buku ataupun dari media internet disesuaikan pada materi yang diajarkan. Kemudian dilanjut dengan tahap pelaksanaan dimana guru pada pelaksanaannya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Selain itu, yang perlu diperhatikan yaitu pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas ini bertujuan agar mewujudkan kelas yang tertib terutama pada saat pembelajaran. dan tahap terakhir yaitu evaluasi, hal ini untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami sebuah isi bacaan yang terdapat pada penerapan *handout* berbasis cerita bergambar pada siswa kelas II, apakah mereka termotivasi dalam kegiatan membaca dengan adanya bahan ajar tersebut maka perlu diadakannya evaluasi pembelajaran.

2. Hasil dari implementasi *handout* berbasis cerita bergambar dapat diketahui yaitu dengan diadakannya evaluasi berupa tes. Tes yang diberikan yaitu berupa tes tulis dan tes lisan. Pada tes lisan sendiri siswa ditunjuk secara langsung oleh guru, sedangkan pada tes tulis menggunakan LKPD yang telah disiapkan. Pada hasil implementasi dilihat dari transkrip nilai siswa kelas II yang rata-rata mendapatkan nilai rentang 80-90 dengan jumlah siswa 17 dari 27 siswa predikat A (Baik Sekali) dan siswa lainnya mendapatkan predikat baik dengan rentang nilai 70-80. Ini menandakan bahwa dengan adanya penerapan *handout* berbasis cerita bergambar mampu menumbuhkan motivasi baca siswa kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan.

5.2 Saran

Setelah meneliti dan memperhatikan tentang implementasi *handout* berbasis cerita bergambar dalam menumbuhkan motivasi baca siswa kelas II MI Walisongo Kebonrowopucang Kota Pekalongan, maka penulis memberikan saran-saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi beberapa pihak diantaranya:

1. Bagi Sekolah

Sekolah harus meningkatkan lagi media pembelajaran agar proses belajar menjadi lebih efektif, menarik dan menyenangkan serta mempermudah siswa lebih memahami materi pelajaran.

2. Bagi Guru

Guru merupakan pengajar kedua setelah orang tua untuk anak-anaknya, maka dari itu seorang guru harus memiliki kualitas yang baik untuk mendidik siswa di dalam dunia guru maupun di luar dunia guru. Kegiatan guru selama pembelajaran merupakan sebuah prioritas, yang mana nantiya akan lebih memudahkan siswa dalam memahami proses pembelajaran.

3. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya penerapan bahan ajar handout berbasis cerita bergambar diharapkan peserta didik lebih giat lagi dan semangat lagi dalam hal membaca.

4. Bagi peneliti

Masa yang akan datang merupakan sebuah kesempatan besar untuk lebih memaksimalkan proses pembelajaran agar lebih baik serta meningkat, sehingga akan menciptakan peserta didik yang lebih aktif dan menyenangkan dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul H., Manab. (2015). *Penelitian Pendekatan Kualitatif*. Kalimedia
- Alwi, Zahra, dkk. (2021). Pengaruh Aktivitas Literasi Membaca pada Era Kelimpahan Teknologi Terhadap Kemampuan Literasi Siswa. *Unisma Press*.
- Chayati, Nur dkk. (2015). Pengelolaan Pembelajaran Sikap Demokratis di SMP Muhammadiyah 1 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. 25 (2)
- Fuad, Anis, dan Sapto Kandung. (2014). *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*. Graha Ilmu.
- Featers, K. M. & Arya, P. (2015). *Exploring Young Children's Patterns of Image Use in a Picturebook Language and Literacy*. 17 (1)
- Habibati, Nazar, M. dan Septiani P.D. (2019). Pengembangan Handout Berbasis Literasi Sains pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit. *JUPI: Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA*. 3 (1), 37. <https://doi.org/10.248/jipi.v2il.13824>
- Hamzah, Amir. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif. Rekonstruksi Pemikiran Dasar serta Contoh Penerapan pada Ilmu Pendidikan, sosial dan Humaniora*. CV. Literasi Nusantara.
- Khalid, Idham. (2017). Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa Asing. *Jurnal Tadris Bahasa Inggris*. 10 (1), 61-71. <https://dx.doi.org/10.24042/ee-jtbi.v10il.875>
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Kunaesih Erni, dkk. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Cerita Bergambar. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini: Tarbiyah Al-Aulad*. 2 (1), 95-102. <https://riset-iaid.net/index.php/TA/article/view/113>
- Majid, Abdul. (2011). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Remaja Rosdakarya.
- Manjakani, Anggun, dkk. (2021). Penggunaan Media Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Motivasi Minat Baca Siswa Kelas Rendah. *Prosiding: Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin*. 4.
- Maulida, Utami. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Tarbawi*. 5 (2). <https://binamadani.e-journal.id/Tarbawi>

- Adipta, Hendra. Dkk. (2016). Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar sebagai Sumber Bacaan Siswa SD. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*. 1 (5). <http://dx.doi.org/1017977/jp.vlig5.6337>
- Merawati, Farida Mayar. (2021). Strategi Story Telling dalam Mengembangkan Bahasa pada Anak. *Jurnal Basicedu*. 5 (2).
- Murti, Karina, dkk. (2023). Pengembangan Modul Ajar Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas IV Kurikulum Merdeka Materi Indonesiaku Kaya Budaya di SDN 24 Pontianak Timur. *Journal on Education*. 6 (1). <http://jonedu.org/index.php/joe>
- Nurul Hidayah dan Fikri Hermasnyah. (2016). Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negri 2 Bandar Lampung. Tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 3 (2). <http://dxdoi.org/10.24042/terampil.v3i2.1190>
- Alizadeh, M. (2016). *The Impact of Motivation on English Languange Learnoing. Internasional Journal of Research in English Education*. 1 (1), 11-15. <http://ijreeonline.com/article-1-23-en.html>
- Tika, Moh. Pandu. (2015). *Metode Penelitian Geografi*. PT. Bumi Aksara.
- Nugrahani, A. & Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Cakra Books.
- Kurnia. M. R. A. dkk. (2022). Studi Respon Siswa Terhadap Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Chemo-Enterpreneurship. Berbentuk Aplikasi Android. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*. 10 (1), 11. <https://doi.org/10.33394/hjkk.v10il.4954>
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmami'iah (KTD)*. CV. Budi Utama.
- Pabesak, Risma Rombe, dkk. (2023). Penerapan Metode Ceramah dan Tanya Jawab dalam Proses Pembelajaran Daring. *Aletheia: Christian Education Journal*. 4 (1). <https://doi.org/10.9744/aletheia.4.1.1-8>
- Prastowo, Andi. (2013a). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Diva Press.
- Prastowo, Andi. (2013b). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjaun Teoritis dan Praktik*. Kencana Prenada Media.
- Putri R. (2015). Pemanfaatan Teknik Mendongeng untuk Meningkatkan Miinat Baca Siswa Kelas III SD Kartika IX-I Kabupaten Jember Tahun Pelajaran *Improving Reading Interest by. Using Telling Story Technique for jember Academic Year 2014-2015. Artikel Ilmiah Mahasiswa*. 1 (1)
- Pawestri Apriliani, Siwi & Elvira Hosein Radia (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat

- Membaca Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 4 (4).
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.492>
- Romansyah, Khalimi. (2016). Pedoman Pemilihan dan Penyajian Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Jurnal Logika*. 17 (2).
www.jurnal.unswagati.ac.id
- Satori Djami'an dan Aan Komariah. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sadirman, Arief S. dkk (2012). *Media Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Sagita Krissandi, Apri Damar, Dkk. (2017). *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD*. Media Maxima.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. CV. Alfabeta.
- Suryadi. (2015). *Teori Anak Usia Dini*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Silaen, S. (2018). *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. In Media.
- Rusdiana, A. & Naihuddin. (2016). System Informasi Manajemen Pendidikan Tinggi: konsep, Kebijakan dan implementasi. *Pusat Penelitian dan Penerbitan UIN Sunan Gunung Jati*.
- Ulil Habibah, Nadhirotul. (2022). Penerapan Model Cerita Bergambar Terhadap Minat Baca Siswa Kelas III SD. *Humantech: Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia*. 1 (6). <https://doi.org/10.32670/ht.v1i6.1601>
- Yusri Bachtiar, Muhammad. (2016). Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Metode Cerita Bergambar. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. 6 (1), 24-29. <https://doi.org/10.26858/publikan.v6i1.1787>
- Zahra, dkk. (2022). Pentingnya LKPD Berbasis Framework PISA 2022 untuk Memperkuat Kompetensi Literasi Membaca Siswa SMP. *Sandibasa 1*. 257-258. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/sandibasa/article/view/2018>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NAILATUL RISKI AMELIA
NIM : 2320172
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
E-mail address : nailatulriskiamelia@gmail.com
No. Hp : 085842064404

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI HANDOUT BERBASIS CERITA BERGAMBAR DALAM
MENUMBUHKAN MOTIVASI BACA SISWA KELAS II MI WALISONGO
KEBONROWOPUCANG KOTA PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 25 Juli 2024



NAILATUL RISKI AMELIA

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD