

**IMPLEMENTASI PROGRAM *BOARDING SCHOOL*
DALAM UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER
RELIGIUS SISWA DI MAN 1 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

FIFI KHAERUNISA

NIM. 2120186

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**IMPLEMENTASI PROGRAM *BOARDING SCHOOL* DALAM
UPAYAPEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI MAN 1
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

FIFI KHAERUNISA

NIM. 2120186

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fifi Khaerunisa

NIM : 2120186

**Judul Skripsi : “IMPLEMENTASI PROGRAM *BOARDING SCHOOL*
DALAM UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS
SISWA DI MAN 1 KOTA PEKALONGAN”**

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti tulis sumbernya. Apabila skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 Juli 2024

Yang menyatakan,


FIFI KHAERUNISA
NIM. 2120186

Mohammad Syaifuddin, M.Pd.

Mayangan 15, 05 Wiradesa, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Fifi Khaerunisa

Kepada Yth.

Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PAI

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : FIFI KHAERUNISA

NIM : 2120186

Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**Judul : IMPLEMENTASI PROGRAM *BOARDING SCHOOL* DALAM
UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI
MAN 1 KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 9 Juli 2024
Pembimbing,

Mohammad Syaifuddin, M.Pd.
NIP. 19870306 201903 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingsdur.ac.id | Email: ftik@uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **FIFI KHAERUNISA**
NIM : **2120186**
Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PROGRAM *BOARDING SCHOOL* DALAM UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI MAN 1 KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, 24 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


H. Miftahul Huda, M.Ag
NIP. 19710617 199803 1 003


Dewi Anggraeni, M.A
NIP. 198906062020122008

Pekalongan, 25 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/ Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atunjamīlah* *Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا Ditulis *rabbānā*

البر Ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر Ditulis *al-qamar*

البديع Ditulis *al-badi'*

الجالل Ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت ditulis *Umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala bentuk kasih sayang-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Sebuah persembahan kecil sebagai bentuk cinta-kasih kepada orang-orang yang telah memberikan banyak hal besar.

Ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Terimakasih untuk diri sendiri yang sudah kuat bisa bertahan dan berjuang dapat melewati semua rintangan sampai sejauh ini mulai awal perkuliahan 2020 hingga skripsi ini telah selesai.
2. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan saya sayangi yaitu Ibu Umaroh dan Bapak Tohali, terimakasih telah mengasuh, merawat, membesarkan, membimbing, mencukupi segala kebutuhan saya, selalu mendo'akan serta memberikan semangat dan dukungan kepada saya dengan ikhlas dan tulus untuk kesuksesan saya. Saya tidak akan mampu berada dititik ini jika bukan karena Bapak dan Ibu tercinta.
3. Saudara kandungku tercinta Ita Alfi Fitriana, Lulu Herawati, M.Gumilang Al-Khadavi. Terimakasih telah memberikan semangat dan selalu mendo'akan saya. Semoga Allah membalas kebaikan kalian berlipat ganda.Serta kakak ipar saya Ekky Sanyotho dan Zaenal Arifin. Terimakasih telah memberikan semangat dan selalu mendo'akan saya. Semoga Allah membalas kebaikan kalian berlipat ganda.
4. Abang Tri Rachmad Saputra, terimakasih telah memberikan semangat kepada saya. Terimakasih telah menemani setiap proses dan mendo'akan saya selama mengerjakan skripsi ini.

5. Sahabatku tersayang Asshiva Anindia Febiola Putri, Muallifatul Khazanah, Monica , Sri Mulyani, dan Intan. Terimakasih telah membantu, mendukung, memberikan arahan dan menemani saya dari awal kuliah hingga penyusunan skripsi ini selesai, dan terimakasih juga telah menjadi sahabat seperjuangan yang mendengarkan keluh kesah saya selama ini. Semoga kita selalu mendukung satu sama lain dan menjadi orang sukses di masa depan. Aamiin.

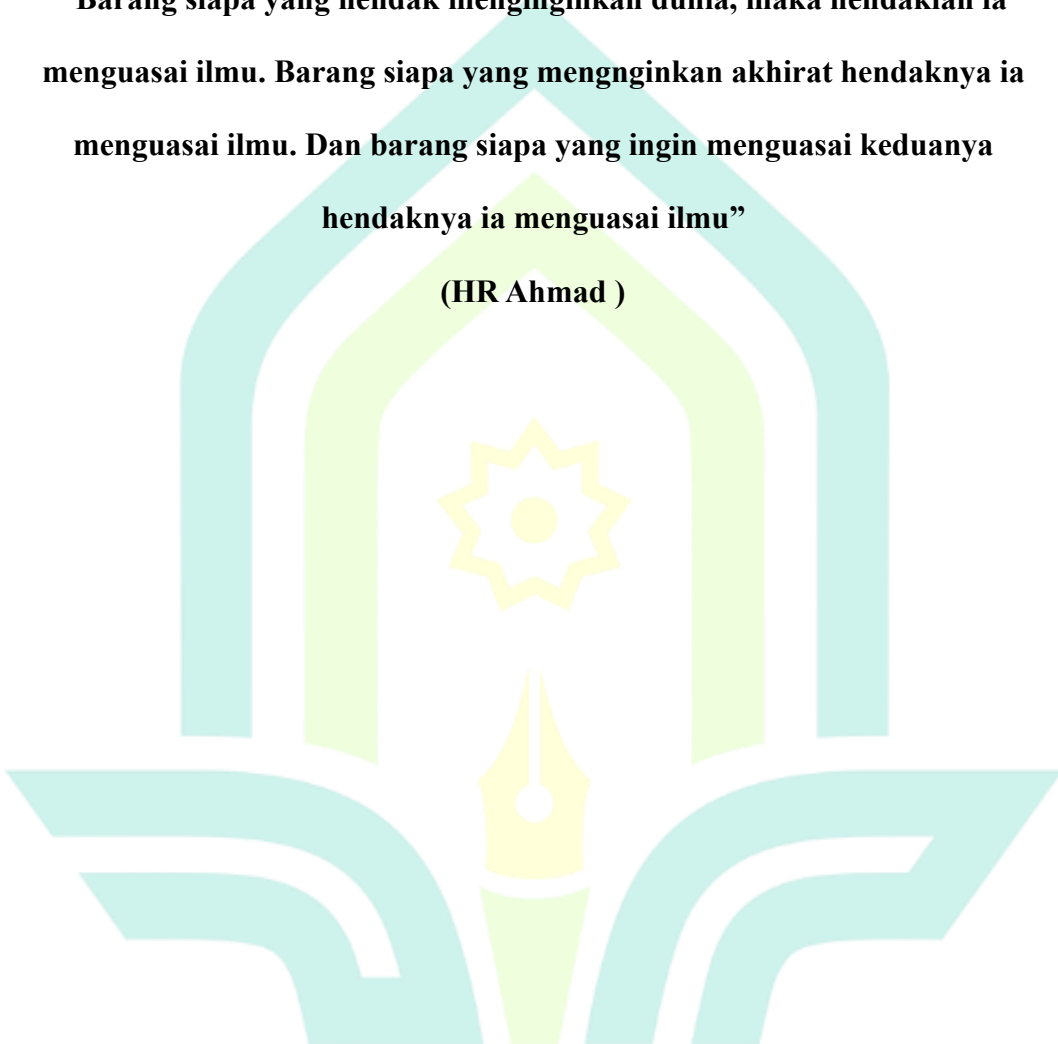


MOTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ
بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

“Barang siapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barang siapa yang menginginkan akhirat hendaknya ia menguasai ilmu. Dan barang siapa yang ingin menguasai keduanya hendaknya ia menguasai ilmu”

(HR Ahmad)



ABSTRAK

Fifi Khaerunisa, 2024. Implementasi Program *Boarding School* Dalam Upaya Pembentukan Karakter Religius Siswa Di MAN 1 Kota Pekalongan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Universitas K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Mohammad Syaifuddin, M.Pd.

Kata Kunci: *Boarding School*, Karakter Religius, Siswa

Program *Boarding School* berupaya menumbuhkan kesadaran peserta didik untuk berperilaku dan beraktifitas sesuai dengan aturan-aturan agama melalui program habituasi, seperti pembiasaan shalat berjamaah secara tepat waktu, cinta Al-Qur'an, serta menghormati dan menghargai orang lain terlebih kepada pendidik maupun orang yang lebih tua dilingkungan sekolah atau pondok. Upaya-upaya tersebut bertujuan menguatkan pondasi agama peserta didik dan diharapkan memberi dampak baik terhadap pembentukan karakter religius peserta didik sebagai bekal kehidupan

Rumusan masalah penelitian ini berupa Bagaimana implementasi program *Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan dalam membentuk karakter religius peserta didik di MAN 1 Kota Pekalongan. Tujuannya untuk mengetahui Untuk Mengetahui implementasi program *Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan dan Untuk Mengetahui implikasi program *Boarding School* dalam membentuk karakter religius peserta didik di MAN 1 Kota Pekalongan

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis menggunakan Data Reduction (Reduksi Data), Display (Penyajian Data), Conclusion Drawing/Verification (Penarikan Kesimpulan).

Hasil penelitian menunjukkan Implementasi *Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan menunjukkan perencanaan yang matang, pelaksanaan yang terstruktur, dan evaluasi yang komprehensif dalam program tahfidz, kitab, dan sains. Program tahfidz dengan jadwal harian yang ketat membantu siswa mencapai target hafalan, sementara program kitab dengan metode bandongan meningkatkan pemahaman dan keterampilan membaca kitab. Program sains, didukung kerjasama eksternal, mempersiapkan siswa untuk kompetisi akademis dan tantangan masa depan. Evaluasi rutin memastikan pencapaian target pendidikan secara holistik, menjadikan MAN 1 Kota Pekalongan sebagai institusi yang berhasil dalam mengintegrasikan pendidikan agama dan umum..

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur bagi Allah *subhanahu wa ta'ala* atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi berjudul “Pengaruh Progam Belajar Mandiri *Boarding School* terhadap Minat Belajar Siswa di MAN 1 Kota Pekalongan”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Suri Teladan kita, Nabi Muhammad *sallahu ‘alaihi wassalam*. Semoga kita termasuk ke dalam umatnya, amin.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Sebagai bentuk penelitian dan memerlukan waktu tidak sebentar dalam menyelesaikannya, skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. A. Ta’rifin, M.A. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.

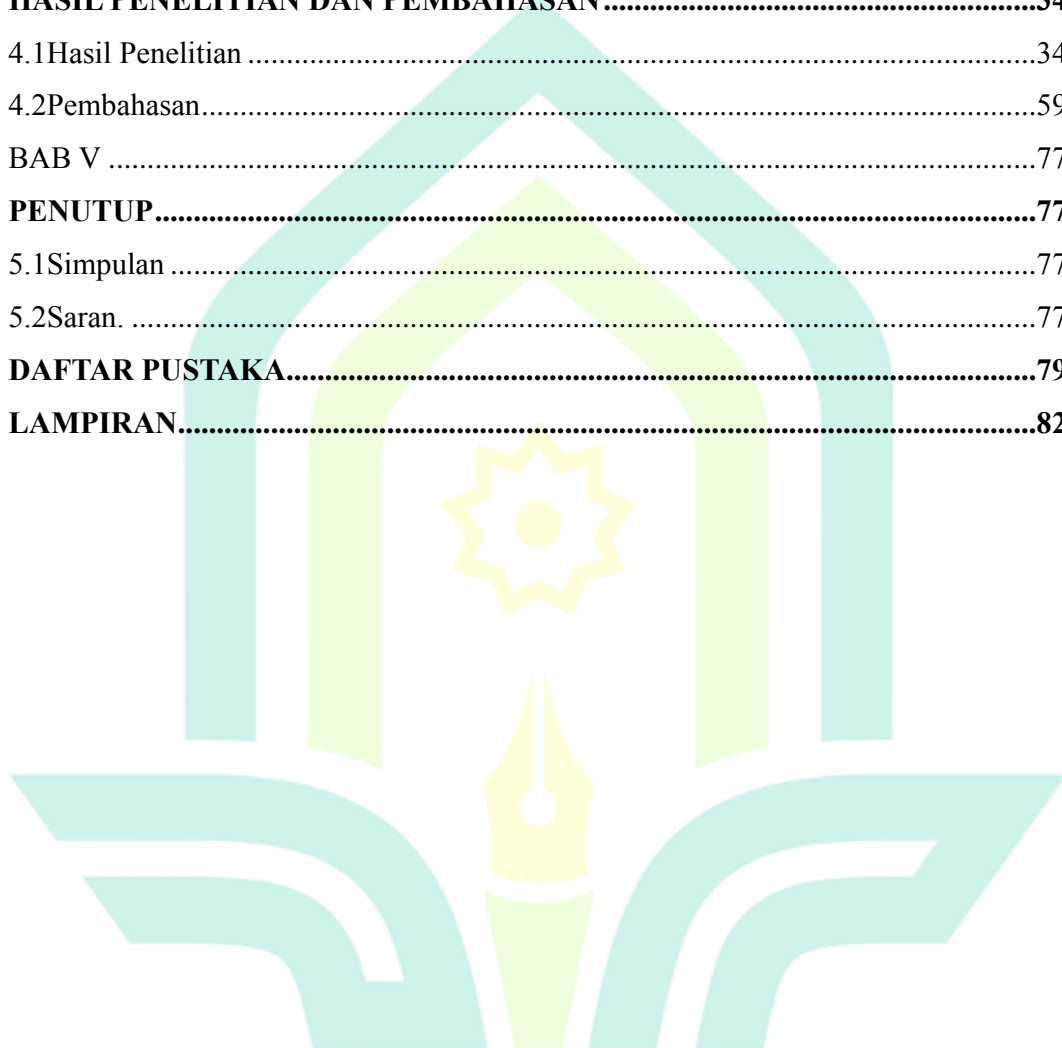
5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Seluruh kawan dan pihak-pihak yang telah membantu dan memberi dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KELASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
MOTO.....	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1Latar Belakang Masalah.....	1
1.2Identifikasi Masalah	5
1.3Pembatasan Masalah	5
1.4Rumusan Masalah	6
1.5Tujuan Penelitian.....	6
1.6Manfaat Penelitian	7
BAB II.....	9
LANDASAN TEORI.....	9
2.1Deskripsi Teoritik.....	9
2.2Kajian Penelitian yang relevan.....	20
2.3Kerangka Berpikir.....	25
BAB III.....	28
METODE PENELITIAN	28
3.1Desain Penelitian.....	28

3.2 Fokus Penelitian	28
3.3 Data dan Sumber Data	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	31
3.6 Teknik Analisis Data	32
BAB IV	34
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.2 Pembahasan.....	59
BAB V	77
PENUTUP	77
5.1 Simpulan	77
5.2 Saran.	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	82



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 data peserta didik di MAN 1 kota Pekalongan	36
Tabel 4.2 sarana dan prasarana Boarding School di MAN 1 kota Pekalongan	36



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 kegiatan program tahfidz.....	48
Gambar 4.2 kegiatan program kitab	51
Gambar 4.3 Pelaksanaan Program Sains	53
Gambar 4.4 ujian tasmi' di Boarding School MAN 1 kota Pekalongan.	55



DAFTAR BAGAN

Bagan Kerangka Berpikir.....	27
Bagan 4.1 Struktur Organisasi Boarding School MAN 1 kota Pekalongan	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 Surat Bukti Penelitian

Lampiran 4 Pedoman Wawancara

Lampiran 5 Hasil Wawancara

Lampiran 6 Pedoman Observasi

Lampiran 7 Hasil Observasi

Lampiran 8 Hasil Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Karakter atau moralitas menjadi problem umum di kalangan remaja, makin maraknya pelanggaran terhadap norma-norma agama pada kalangan remaja, berbagai peristiwa terjadi seperti tawuran antar pelajar, tindak kekerasan fisik maupun psikis, terkikisnya tata krama remaja kepada orang tua dan guru, pergaulan bebas, pemakaian narkoba, hingga fenomena hamil di luar nikah yang berujung aborsi. Permasalahan-permasalahan tersebut merupakan perilaku menyimpang dan bertentangan dengan ketentuan agama tetapi kerap dianggap sebagai peristiwa yang wajar tanpa merasa berdosa, bersalah, ataupun malu sedangkan di lain sisi perilaku-perilaku tersebut merupakan perbuatan yang merugikan bagi diri sendiri maupun orang lain. Perubahan perilaku remaja ke arah yang positif diharapkan terjadi melalui penerapan hal-hal yang memiliki nilai religiusitas. Dengan meyakini keberadaan Tuhan pada diri manusia akan memantik sisi kemanusiaan yang taat beribadah dan berperilaku sesuai nilai-nilai agama.

Karena banyaknya persoalan yang berkaitan dengan karakter, maka dunia pendidikan diharapkan mampu menjadi penggerak pembentukan karakter. Berkenaan dengan hal tersebut, maka peran seluruh pihak sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan. Secara fundamental, pendidikan tidak hanya sekadar *transfer of knowledge* namun lebih menekankan pada *transfer of value* yaitu berkaitan dengan penanaman nilai pembentukan karakter peserta didik.

Pendidikan tidak berhenti pada pemberian pengetahuan saja melainkan terdapat pula upaya pembentukan karakter karakter religius bagi peserta didik. Hal tersebut merujuk pada kenyataan bahwa fokus pendidikan cenderung pada aspek akademis dan kurang memberikan perhatian yang mendukung aspek pembentukan karakter (afektif) (Muhammad Mustari 2014:142).

Persoalan-persoalan karakter diatas menunjukkan bahwa lembaga pendidikan Indonesia belum maksimal dalam menumbuhkan dan menguatkan karakter. Sehingga, berujung pada ketidaksesuaian antara harapan dan tujuan pendidikan nasional, merujuk pada fakta perihal karakter generasi bangsa saat ini. Sebagaimana yang termuat dalam UU No. 20 tahun 2003, mengenai tujuan pendidikan nasional:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Berdasarkan UU No. 20 tahun 2003 dapat disimpulkan bahwa pendidikan nasional yaitu membentuk generasi penerus bangsa yang berkualitas melalui pemenuhan kebutuhan ilmu pengetahuan dan pembentukan karakter atau kepribadian yang baik. Misi tersebut harus diupayakan oleh seluruh pelaksana pendidikan termasuk sekolah. Lembaga pendidikan dapat melakukan perumusan masalah sebagai strategi awal untuk mencegah maupun mengatasi permasalahan karakter peserta didik saat ini.

Strategi pembentukan dan penguatan karakter dapat dilakukan dengan

berbagai cara. Salah satunya yaitu melalui program *Boarding School*. Program *Boarding School* merupakan sistem lembaga pendidikan yang menitikberatkan aspek pembentukan karakter peserta didik di samping pemenuhan aspek pengetahuan umum. Meskipun peserta didik menghabiskan lebih banyak waktunya untuk rutinitas sehari-hari di luar sekolah dibandingkan di sekolah, hal tersebut dapat diatasi dengan metode habituasi perilaku baik di sekolah dalam sistem *Boarding School* sebagai salah satu peran pendidikan yaitu penanaman karakter peserta didik untuk berperilaku baik di kehidupan. Sistem *Boarding School* menggunakan pola pengembangan kompetensi peserta didik secara menyeluruh sehingga memungkinkan bagi lembaga pendidikan untuk menciptakan pendidikan yang ideal dalam upaya melahirkan generasi intelektual yang berkarakter sehingga kelak menjadi tokoh utama diberbagai sendi kehidupan seperti kehidupan agama, sosial, ekonomi, maupun politik (Rizkiani 2017:11).

Sistem *Boarding School* telah diterapkan di berbagai sekolah di Indonesia salah satunya yaitu MAN 1 Kota Pekalongan. Hal tersebut menjadi salah satu alasan MAN 1 Kota Pekalongan menjadi sekolah yang diminati oleh masyarakat dari berbagai daerah. *Boarding School* merupakan program unggulan dari MAN 1 Kota Pekalongan yang dikenal dengan sebutan Darul Ulum. Program tersebut berupa pola pendidikan yang menyeluruh yaitu pola pendidikan yang memiliki misi mewujudkan peserta didik yang unggul dari segi akademik dan afektif melalui pembentukan karakter religius peserta didik sesuai dengan tujuan *Boarding School* yaitu membentuk akhlakul karimah dan

karakter religius peserta didik untuk meraih prestasi. Penerapan *Boarding School* ini telah memberikan dampak baik kepada peserta didik sebagaimana dijelaskan oleh Ustadz Mudjib selaku pengurus Darul Ulum bahwa sekolah berasrama ini memberikan dampak yang signifikan terhadap MAN 1 Kota Pekalongan, bahkan siswa teladan berasal dari boarding school, anak-anak boarding school juga mencatatkan prestasi terbanyak, serta menyumbangkan beberapa prestasi tingkat nasional, seperti juara 3 dalam tahfidz, dan juara 5 dalam tilawah 5 juz kategori putra (Abdul Mudjib, wawancara, 10 Mei 2024).

Prinsip dan dampak baik Darul Ulum sebagai program *Boarding School* dari MAN 1 Kota Pekalongan menjadi daya tarik bagi masyarakat untuk menyekolahkan anak-anaknya di sekolah tersebut. Daya tarik tersebut berlandaskan pada kekhawatiran orang tua atas karakter anak di masyarakat yang menurun secara drastis dan meningkatnya kesadaran orang tua atas pentingnya karakter anak. Program *Boarding School* dianggap menjadi tempat yang relevan untuk mendidik intelektual dan hati anak-anak menjadi lebih baik dengan harapan anak-anak menjadi lebih paham perihal nilai-nilai agama sebagai pedoman berperilaku.

Pihak sekolah MAN 1 Kota Pekalongan memberikan pelayanan secara lebih kepada peserta didik yang tinggal di Darul Ulum sebagai program *Boarding School* sehingga sikap dan perilaku peserta didik mudah dipantau perkembangannya secara penuh selama 24 jam melalui pengawasan dan pendidikan. Program *Boarding School* Darul Ulum berupaya menumbuhkan kesadaran peserta didik untuk berperilaku dan beraktivitas sesuai dengan

aturan-aturan agama melalui program habituasi, seperti pembiasaan shalat berjamaah secara tepat waktu, cinta Al-Qur'an, serta menghormati dan menghargai orang lain terlebih kepada pendidik maupun orang yang lebih tua di lingkungan sekolah dan atau pondok. Upaya-upaya tersebut bertujuan menguatkan pondasi agama peserta didik dan diharapkan dapat memberi dampak baik terhadap pembentukan karakter religius peserta sebagai bekal berkehidupan. Ustadz Mudjib sebagai pengasuh *Boarding School* MAN 1 Kota Pekalongan menyatakan sebagai berikut (Abdul Mudjib, wawancara pribadi, 10 Mei 2024):

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“IMPLEMENTASI PROGRAM *BOARDING SCHOOL* DALAM UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI MAN 1 KOTA PEKALONGAN”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti mengidentintifikasi masalah penelitian ke dalam beberapa poin yaitu sebagai berikut:

- a. Masih maraknya pelanggaran norma-norma pada kalangan remaja
- b. Program *Boarding School* sebagai sarana pembentukan karakter religius

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka perlu adanya pembatasan masalah, oleh karena itu peneliti membatasi pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program-program di *Boarding School* MAN 1 Kota Pekalongan seperti program tahfidz, kitab, dan sains dalam membentuk karakter religius peserta

didik di MAN 1 Kota Pekalongan. Lokasinya hanya di MAN 1 Kota Pekalongan serta hanya siswa yang mengikuti program *Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana perencanaan program *Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan?
- b. Bagaimana pelaksanaan program *Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan?
- c. Bagaimana evaluasi program *Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang sudah dicantumkan diantaranya sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui perencanaan program *Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan.
- b. Untuk Mengetahui pelaksanaan program *Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan
- c. Untuk mengetahui evaluasi program *Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Secara Teoritis

Penelitian ini bisa menjadi rujukan dan referensi bagi peneliti-peneliti lain yang akan datang, menjadi acuan yang bermanfaat bagi pengembangan keilmuan terutama dalam bidang pendidikan dan keguruan dengan konsentrasi terkait karakter religius.

1.6.2 Secara Praktis

1.6.2.1 Bagi Penulis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai sarana penambah ilmu dan wawasan yang sudah didapatkan di jenjang perkuliahan sebagai syarat mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Agama Islam.

1.6.2.2 Bagi Lembaga/ Sekolah

Dapat dijadikan rujukan oleh kepala sekolah untuk terus membangun kegiatan yang mampu membentuk karakter religius.

1.6.2.3 Bagi Guru

Dapat menjadi referensi bagi guru dalam membentuk karakter peserta didik di sekolah melalui pembiasaan-pembiasaan berperilaku baik dalam pembelajaran maupun melalui metode keteladanan dari guru kepada peserta didik.

1.6.2.4 Bagi Peserta Didik

Dapat dijadikan pengalaman baru serta bahan informasi mengenai

upaya pembentukan karakter religius dalam diri melalui metode-metode yang ada dalam pendidikan *Boarding School*



BAB V

PENUTUP

4.1 Simpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian terkait “implementasi program *Boarding School* dalam upaya pembentukan karakter religius siswa di MAN 1 Kota Pekalongan” dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Implementasi *Boarding School* di MAN 1 Kota Pekalongan menunjukkan perencanaan yang matang, pelaksanaan yang terstruktur, dan evaluasi yang komprehensif dalam program tahfidz, kitab, dan sains. Program tahfidz dengan jadwal harian yang ketat membantu siswa mencapai target hafalan, sementara program kitab dengan metode bandongan meningkatkan pemahaman dan keterampilan membaca kitab. Program sains, didukung kerjasama eksternal, mempersiapkan siswa untuk kompetisi akademis dan tantangan masa depan. Evaluasi rutin memastikan pencapaian target pendidikan secara holistik, menjadikan MAN 1 Kota Pekalongan sebagai institusi yang berhasil dalam mengintegrasikan pendidikan agama dan umum.

4.2 Saran.

4.2.1 Bagi Lembaga/ Sekolah

Lebih banyak mensosialisaikan program *Boarding School* serta bekerjasama dan bersinergi dengan wali murid/orang tua peserta didik

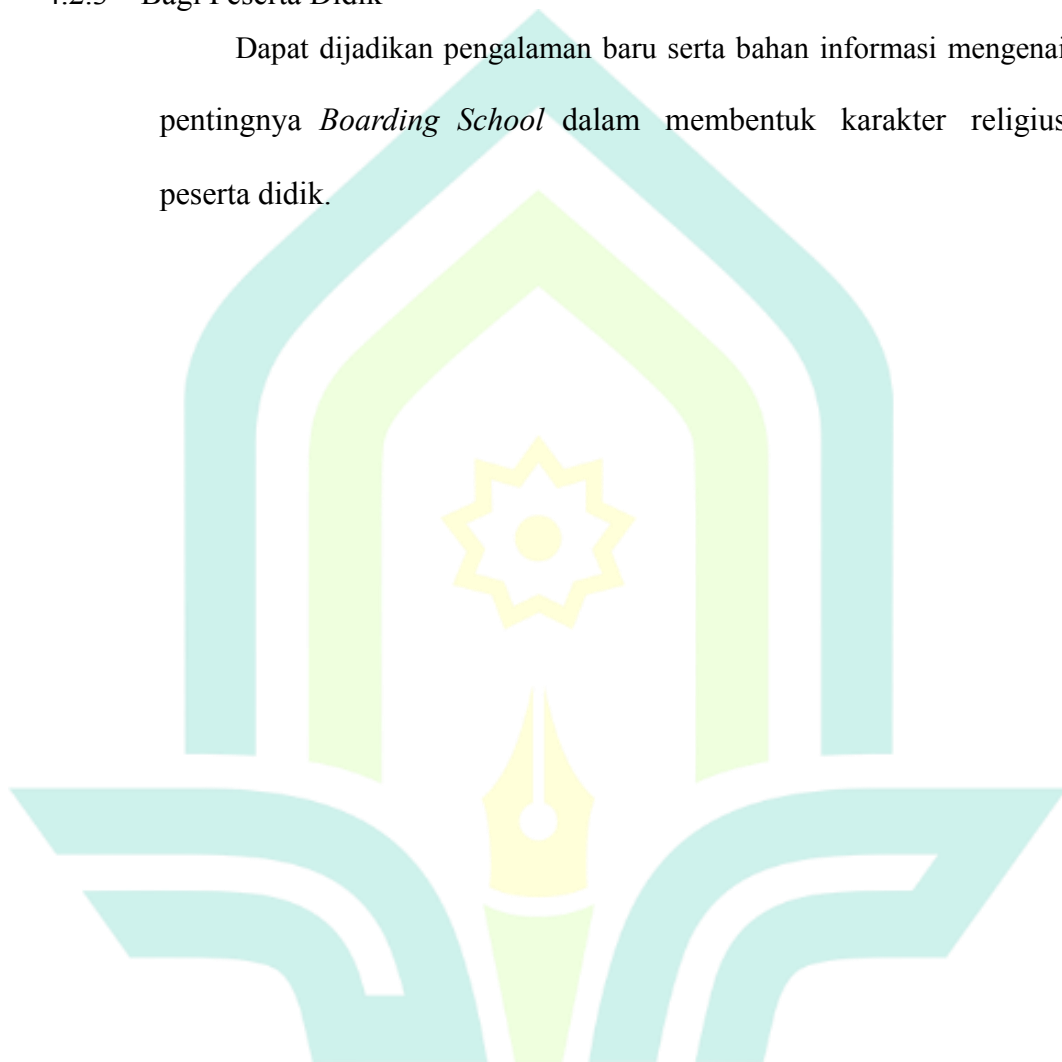
4.2.2 Bagi Guru

selalu berinovasi dan lebih kreatif dalam mengembangkan

Boarding School, serta selalu memberikan motivasi dan dukungan atas turunnya komitmen atau munculnya rasa bosan pada diri peserta didik agar selalu bersemangat dalam mengikuti program *Boarding School*.

4.2.3 Bagi Peserta Didik

Dapat dijadikan pengalaman baru serta bahan informasi mengenai pentingnya *Boarding School* dalam membentuk karakter religius peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar : CV. Syakir Media Pers.
- Akbar, Rahmatullah. 2023. "Historis *Boarding School* Serta Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya". *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9(12): 412–27.
- Aliyah, Jannati, Fajri Ismail, and Muhammad Win Afgani. 2023. "Pengembangan Program *Boarding School* Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Madrasah." *Jurnal Pendidikan dan Keguruan* 1(2): 65–72.
- An – Nahlawy, Abdurrahman. (1992) *Prinsip – Prinsip Dan Metode Pendidikan Islam Dalam Keluarga, Di Sekolah Dan Di Masyarakat*. Bandung: Diponegoro
- Azizi, Hamka Abdul. 2012. *Pendidikan Karakter Berpusat pada Hati*. Jakarta: Al-Mawardi Priman.
- Badri, Husen Ali. 2023. "Husen Ali Badri 1 Aan Hasanah 2 Bambang Samsul Arifin 3." 8(1): 180–93.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Assessment and Classroom Learning*. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice.
- Cahyadi, Apriana Nur. 2017. *Pembentukan Karakter Siswa Melalui Program Boarding School di SMP Islam terpadu Ar-Risalah Kebumen Tahun 2017/2018*, skripsi. Surakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri.
- Fiti, Agus Zaenul. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Handayani, Ririn. 2020. *Metodologi Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Trussmedia. Grafika.
- Hargreaves, A., Earl, L. M., & Lorna, B. (2001). *Assessment for Learning*.
- Hasan, M Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ilmiah, Jurnal, and Wahana Pendidikan. 2023. "3 1,2,3,." 9(12): 412–27.

- Luthfiyah, Rifa, and Ashif Az Zafi. 2021. "Penanaman Nilai karakter Religius Pendidikan Islam." *Jurnal Golden Age, universitas Hamzanwadi* 5(02): 513–26.
- Mas'udi, M. Ali. 2015. "Peran Pesantren Dalam Pembentukan Karakter Bangsa." *Jurnal Paradigma* 2(1): 2.
- Moleong, L. J. 2010. *Metologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja. Rosdakarya
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodology Penelitian*. Banjarmasin : Antasari Press.
- Rizkiani, A. 2017. "PENGARUH SISTEM *BOARDING SCHOOL* TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK (Penelitian Di Maâ€™™ Had Darul Arqam Muhammadiyah" *Jurnal Pendidikan UNIGA*: 10–18. <https://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/45%0Ahttps://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/download/45/45>.
- Rohmah, Najihatur 2017. Implementasi Program *Boarding School* dalam Pembentukan Karakter siswa di SMA Negeri Cahaya Madani Banten *Boarding School, Jurnal Tarbawi*. Vol. 3 No. 02. <https://media.neliti.com/media/publications/256500-implementasi-program-boarding-school-dal-bc388197>
- Saleh, Siradjudin. 2021. *Analisis Data Kualitatif*. Bandung : Pustaka Ramadhan.
- Siswanto. 2013. "Berbasis Nilai-Nilai Religius." *Jurnal Pendidikan Islam* 8(1): 92–107.
- Sriwilujeng, Dyah. *Panduan Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Erlangga. 2017.
- Stake, R. E. (1995). *The Art of Case Study Research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Tilaar, R., P.A Mekel, R.N Taraure. 2014. Analisis Komitmen Organisasi, Pengembangan Karir Dan Pemberdayaan Terhadap Kepuasan Kerja Pada Kantor Badan Pengelola Perbatasan Kepulauan sangihe. *Jurnal EMBA*, Vol 2(3). 995.
- Untung, Moh Slamet. 2022. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Litera.
- Unwanullah, A. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Akhlak Mulia Pada Sekolah Menengah Pertama Berbasis Asrama Di Tuban. *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 67–82.
- Wawancara dengan Bapak Abdul Mudjib, S. Ag, M. Pd., Pengasuh *Boarding School* MAN 1 Kota Pekalongan di Sekolah pada 10 Mei 2024.

Wijaya, Bima Atmaja. 2018. *Peran guru dalam membentuk karakter religius siswa kelas 4 SD Al-Firdaus Surakarta Tahun 2017/2018*, Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.



LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

IDENTITAS DIRI

Nama : Fifi Khaerunisa
Tempat/Tanggal Lahir : Batang/ 23 Mei 2002
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Candiareng, Dukuh Candi Timur Rt.04/ Rw.02 Kec.
Warungasem Kab. Batang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : A. Tohali
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Umaroh
Pekerjaan : IRT
Alamat : Desa Candiareng, Dukuh Candi Timur Rt.04/ Rw.02 Kec.
Warungasem Kab. Batang

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N Candiareng lulus tahun 2014
2. SMP N 4 Batang lulus tahun 2017
3. SMA N 2 Batang lulus tahun 2020
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FIFI KHAERUNISA
NIM : 2320186
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : fifikhaerunisa23@gmail.com
No. Hp : 085747236545

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PROGRAM *BOARDING SCHOOL* DALAM UPAYA
PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI MAN 1 KOTA PEKALONGAN**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.
Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 30 Juli 2024


METERA TEMPE
58ALX276095211
FIFI KHAERUNISA
NIM. 2120186