

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* DAN  
GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
MATERI BILANGAN KELAS V MI MA'ARIF NU  
PAMUTIH TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

**Zubaidah**  
**NIM 2619030**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN  
2024**

# PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZUBAIDAH

NIM : 2619030

Program Studi : Tabris Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* DAN GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BILANGAN KELAS V MI MA'ARIF NU PAMUTIH TAHUN PELAJARAN 2022/2023”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia untuk mendapatkan sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 10 Juli 2024

Yang menyatakan,



ZUBAIDAH  
NIM. 2619030



Fatmawati Nur Hasanah, S.Pd., M.Pd.  
Jl. Fatmawati Rt 07/Rw 04 Desa Bojong Munggir  
Kabupaten Pekalongan Jawa Tengah 51156

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Zubaidah

Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c.q. Ketua Prodi Tadris Matematika  
di  
PEKALONGAN.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

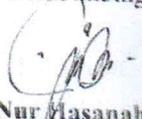
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : ZUBAIDAH  
NIM : 2619030  
Prodi : Tadris Matematika  
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM  
QUIS* DAN GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI  
BILANGAN KELAS V MI MA'ARIF NU  
PAMUTIH TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Dengan permohonan agar skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 10 Juli 2024  
Pembimbing,

  
Fatmawati Nur Hasanah, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19900528 201903 2 014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km 05, Rowolaku Kec. Kajen Kabupaten Pekalongan 51155  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id). Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **Zubaidah**  
NIM : 2619030  
Program Studi : Tadris Matematika  
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIS* DAN GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BILANGAN KELAS V MI MA'ARIF NU PAMUTIH TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Telah diujikan pada hari **Kamis, 18 Juli 2024** dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Alvan Fatwa, M.Pd.**

NIP. 198709282019031003

Penguji II

**Dirasti Novianti M.Pd.**

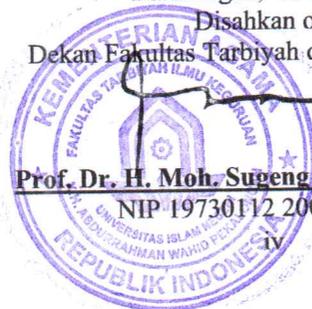
NIP. 198711142019032009

Pekalongan, 18 Juli 2024

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**

NIP. 19730112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

Puji syukur dihaturkan kepada Allah atas karunia dan rahmat-Nya yang telah memudahkan saya menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir pada jenjang S1. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibu Julaekha dan Bapak Wahyono selaku orangtua saya, kakak-kakak saya yang senantiasa memberikan inovasi, semangat memberi fasilitas, dan do'a yang selalu mengiringi perjalanan saya.
2. Keluarga besar MI Ma'arif NU pamutih trimakasih telah berkenan menjadi objek pada penelitian ini.
3. Teruntuk Mas Amirul Fakhri yang telah menemani saya selama proses penyelesaian skripsi dengan supportnya, dukungan mentalnya sehingga memudahkan proses penyelesaian skripsi saya.
4. Sahabat-sahabat saya trimakasih telah menjadi motivasi dan penyemangat saya.

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ١١ (المجادلة/58: 11)

“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.” (Al-Mujadalah:11)



## ABSTRAK

**Zubaidah.** NIM: 2619030, Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bilangan Kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Tahun Pelajaran 2022/2023. Pembimbing: Fatmawati Nur Hasanah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar Matematika, Model Pembelajaran *Team Quiz*, Gaya Belajar

Keberhasilan belajar yang baik tidak lepas dari peran guru dalam mendidik siswa. Matematika merupakan ilmu dasar yang mendasari perkembangan diantara ilmu-ilmu lainnya, sebab itu matematika ilmu yang penting untuk diajarkan di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) pengaruh model pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar matematika; 2) pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika dan 3) pengaruh model pembelajaran TQ (*Team Quiz*) dan gaya belajar pada mata pelajaran matematika. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana pengaruh model pembelajaran TQ (*Team Quiz*) terhadap hasil belajar matematika?; 2) Bagaimana pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika? dan 3) Bagaimana pengaruh model pembelajaran TQ (*Team Quiz*) dan gaya belajar terhadap hasil belajar matematika?

Penelitian ini termasuk penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Variabel penelitian ini adalah model pembelajaran TQ (*Team Quiz*) dan gaya belajar sebagai variabel bebas dan hasil belajar matematika sebagai variabel terikat. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas VI MI Ma'arif NU Pamutih yang berjumlah 35 anak dengan teknik *sampel jenuh*. Teknik pengumpulan data dengan kuesioner dan tes. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan uji-t untuk  $X_1$  diperoleh  $t_{hitung} 3,050 > t_{tabel} 2,030$  dengan signifikansi  $0,005 < \alpha = 0,05$  maka  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh positif dan signifikan; 2) Terdapat pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan uji-t untuk  $X_2$  diperoleh  $t_{hitung} 6,202 > t_{tabel} 2,030$  dengan signifikansi  $0,000 < \alpha = 0,05$  maka  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan; 3) Terdapat pengaruh model pembelajaran TQ (*Team Quiz*) dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan Uji-F adalah sebesar 271,073 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang mana nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05.

## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas menulis Skripsi ini dengan baik walaupun tidak lepas dari hambatan-hambatan yang merintangainya. Shalawat dan salam tidak lupa kami haturkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Strata 1 Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Selanjutnya tak lupa penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

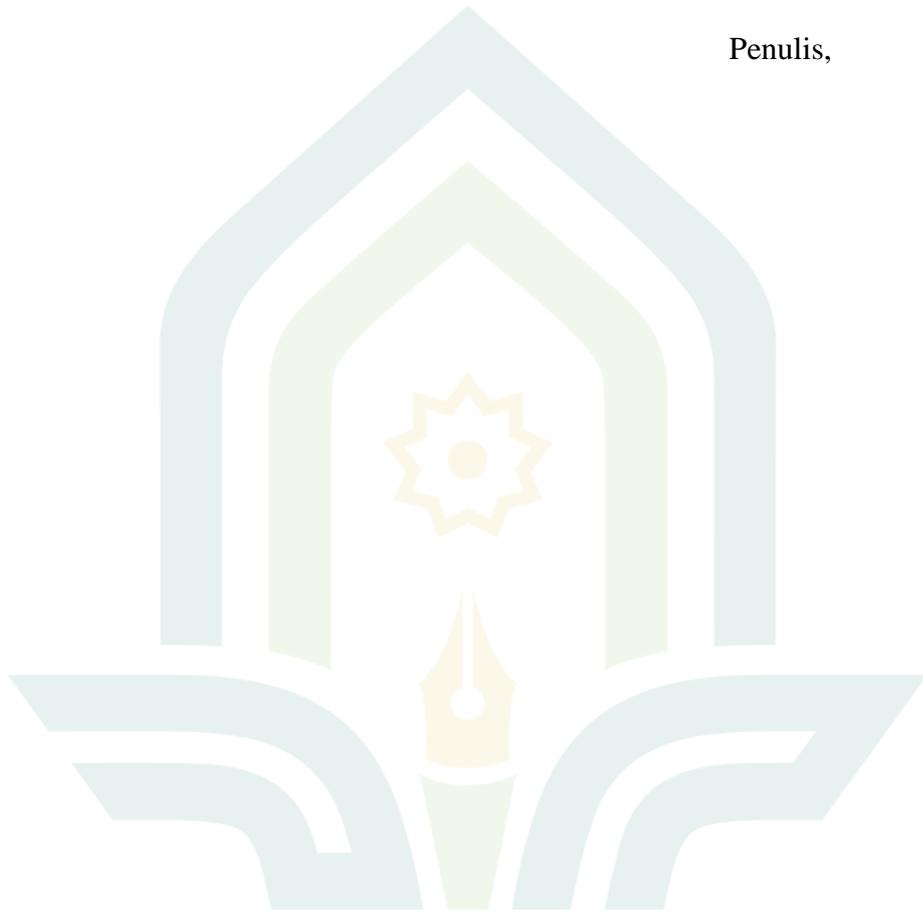
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan.
6. Kepala MI Ma'arif NU Pamutih Kecamatan Ulujami Kabupaten Pematang yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam proses pembuatan skripsi

Semoga budi baik mereka mendapat balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Selanjutnya, dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan, disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam memperkaya wacana intelektual dunia Islam.

Pekalongan, 10 Juli 2024

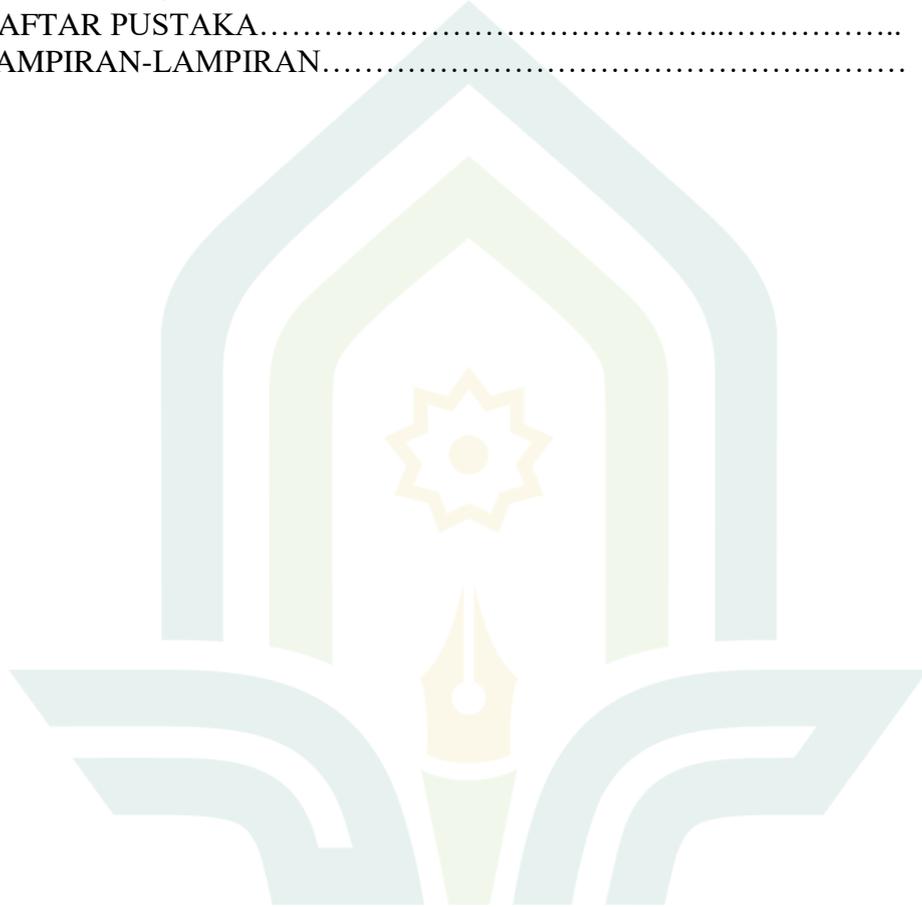
Penulis,



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan .....	9
F. Manfaat .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	11
1. Model Pembelajaran .....	11
2. Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> .....	12
3. Gaya Belajar .....	18
4. Hasil Belajar Siswa .....	23
5. Materi Operasi Hitung Pecahan .....	35
B. Penelitian Terdahulu .....	35
C. Kerangka Berpikir .....	50
D. Hipotesis .....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan .....	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
C. Variabel Penelitian.....	55
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	55
E. Teknik Pengumpulan Data.....	56
F. Instrumen Penelitian .....	57
G. Teknik Analisis Data .....	59
H. Uji Hipotesis .....	61

	Halaman
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	63
B. Analisis Data .....	73
C. Pembahasan .....	81
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	87
B. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>93</b>

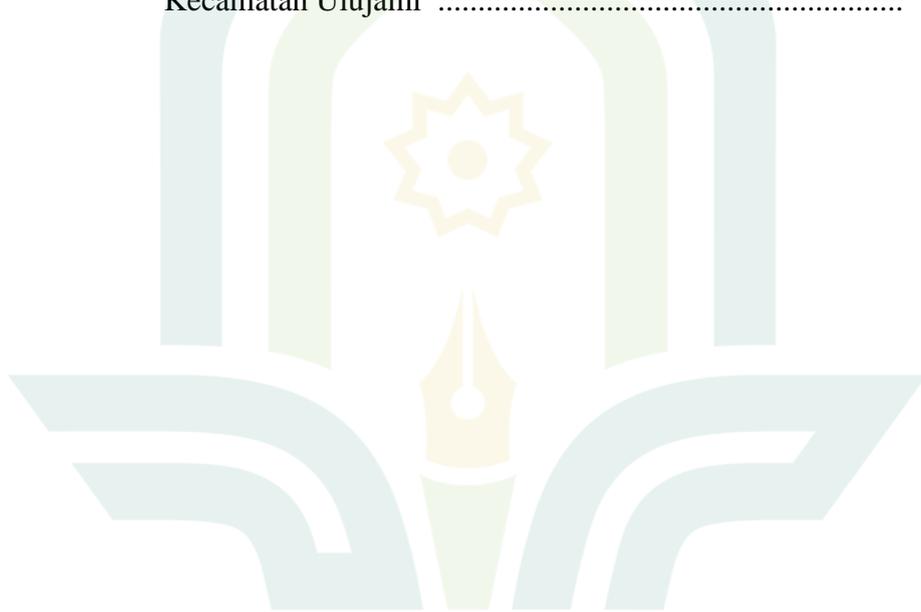


## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel	3.1 Kisi-Kisi Kuesioner Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> .....	58
Tabel	3.2 Kisi-kisi Kuesioner Gaya Belajar .....	58
Tabel	4.1 Tabel Kriteria .....	63
Tabel	4.2 Distribusi Tingkat Kecenderungan Data Skor Angket Penerapan Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Siswa kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Kecamatan Ulujami .....	65
Tabel	4.3 Distribusi Tingkat Kecenderungan Data Skor Angket Gaya Belajar Visual Siswa kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Kecamatan Ulujami .....	66
Tabel	4.4 Distribusi Tingkat Kecenderungan Data Skor Angket Gaya Belajar Auditorial Siswa kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Kecamatan Ulujami .....	68
Tabel	4.5 Distribusi Tingkat Kecenderungan Data Skor Angket Gaya Belajar Kinestetik Siswa kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Kecamatan Ulujami .....	70
Tabel	4.6 Distribusi Tingkat Kecenderungan Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Kecamatan Ulujami .....	72
Tabel	4.7 Hasil Pengujian Validitas Kuesioner Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> .....	73
Tabel	4.8 Hasil Pengujian Validitas Kuesioner Gaya Belajar Visual ..	74
Tabel	4.9 Hasil Pengujian Validitas Kuesioner Gaya Belajar Auditorial .....	74
Tabel	4.10 Hasil Pengujian Validitas Kuesioner Gaya Belajar Kinestetik .....	75
Tabel	4.11 Hasil Pengujian Reliabilitas .....	76
Tabel	4.12 Hasil Uji Normalitas .....	77
Tabel	4.13 Perhitungan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika .....	78
Tabel	4.14 Hasil Uji F .....	80

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	52
Gambar 4.1 Grafik Tingkat Kecenderungan Data Skor Angket Penerapan Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Siswa kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Kecamatan Ulujami .....	65
Gambar 4.2 Grafik Tingkat Kecenderungan Data Skor Angket Gaya Belajar Visual Siswa Kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Kecamatan Ulujami .....	67
Gambar 4.3 Grafik Tingkat Kecenderungan Data Skor Angket Gaya Belajar Auditorial Siswa Kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Kecamatan Ulujami .....	69
Gambar 4.4 Grafik Tingkat Kecenderungan Data Skor Angket Gaya Belajar Kinestetik Siswa Kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Kecamatan Ulujami .....	71



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Waw	W	We
ه	ha'	Ha	Ha
ء	Hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh :  $\text{نَزَّلَ}$  = *nazzala*

$\text{بِهِنَّ}$  ~ = *bihinna*

## III. Vokal Pendek

*Fathah* (o`\_) ditulis a, *kasrah* (o\_) ditulis I, dan *dammah* (o \_) ditulis u.

## IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti  $\text{فَالَا}$  ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti  $\text{تِي}$ , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti  $\text{وُسُل}$ , ditulis *usul*.

## V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai  $\text{يَاي}$  ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au  $\text{وَاو}$  ditulis *ad-Daulah*

## VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh:  $il\ }^1\ il\ \sim$  ditulis *bidayah al-hidayah*.

## VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti  $أ$  ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti  $ي$  ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti  $ر$  ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (,) seperti  $و$ :<sup>1</sup> ditulis *ta'khuzuna*.

## VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti  $ا$  ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti  $ا$ :<sup>1</sup> ditulis *an-Nisa'*.

## IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti :  $ا$  ذوي  $ا$  ذود ditulis *zawi al-furud* atau  $ا$ :<sup>1</sup> أه ditulis *ahlu as-sunnah*.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan inti melakukan proses pendidikan di sekolah antara guru dan siswa yang saling mendukung untuk tercapainya sebuah tujuan, melalui kegiatan belajar mengajar dicapai tujuan pendidikan dalam bentuk hasil belajar berupa nilai kelulusan yang di peroleh siswa dalam belajar. Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok yang di dalamnya terdapat ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini merupakan salah satu pemicu proses perubahan dan pengaruh kehidupan dalam masyarakat baik secara langsung maupun tidak langsung (Fachri, 2020: 1).

Matematika merupakan ilmu dasar yang mendasari perkembangan diantara ilmu-ilmu lainnya, sebab itu matematika ilmu yang penting untuk diajarkan di sekolah. Pentingnya belajar matematika tidak lepas dari perannya dari berbagai bidang kehidupan. Selain itu, setelah mempelajari matematika seseorang terbiasa berfikir sistematis, ilmiah, menggunakan logika, kritis dan mampu meningkatkan kreatifitasnya. Matematika merupakan salah satu bidang Pendidikan yang memegang peran penting dalam dunia Pendidikan. Buktinya, pelajaran matematika disediakan untuk semua jenjang Pendidikan dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi (NN, 2020: 5).

Materi operasi hitung pecahan merupakan materi yang sangat erat hubungannya dalam kehidupan sehari-hari karena banyak hal-hal yang kita temui

menggunakan bilangan matematika, baik dalam kegiatan pengukuran, perhitungan uang, dan masih banyak lagi. Tentunya hal ini sering tidak kita sadari, sehingga kita tidak terlalu merasakan fluktuasi bilangan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Secara tidak sadar banyak jenis bilangan matematika dalam kehidupan sehari-hari, terutama saat melakukan perhitungan. Mulai dari bilangan bulat yang mudah ditemukan, hingga bilangan imajiner yang bisa ditemukan di berbagai soal matematika.

Kurikulum mempunyai peranan penting dalam upaya untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran yang berfungsi sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Maka kurikulum menjadi alat pendidikan dan petunjuk penyelenggaraan pendidikan. Tanpa ada kurikulum tidak mungkin suatu proses pendidikan berjalan secara sistematis dan mengarah kepada tujuan yang diinginkan. Dengan demikian, guru dituntut untuk membuat satuan pelajaran, agar pengalaman dan hasil belajar anak selaras dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan (Hernawan, 2017: 35).

Keberhasilan belajar yang baik tidak lepas dari peran guru dalam mendidik siswa (Susilo, dkk., 2023: 21). Khususnya pada saat menyampaikan materi Matematika, seorang pendidik atau guru harus bisa menguasai bahan materi yang akan disampaikan kepada siswa oleh sebabnya siswa bisa mahir dan paham materi tersebut. Guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil pembelajaran, seorang guru harus memiliki beberapa keterampilan dan membangun kemampuan kreativitasnya dalam mengajar (Suradi, et al., 2021: 262). Salah satunya adalah

pengelolaan model pembelajaran untuk mendukung proses belajar yang sedang berlangsung.

Permasalahannya dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar guru tidak menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi. Hal ini dapat menimbulkan kejenuhan dan menurunnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar, sehingga penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan sangat rendah. Di samping itu, guru dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan metode atau langkah-langkah yang kurang bervariasi dan bersifat monoton, sehingga siswa tidak tertarik pada materi pelajaran yang diajarkan; kurangnya alat bantu yang mendukung yang berhubungan dengan materi yang diajarkan, sehingga siswa merasa kesulitan dalam menguasai materi pelajaran yang diajarkan.

Hasil observasi pada kelas V MI Maarif NU Pamutih menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi operasi hitung pecahan. Dalam proses pembelajaran masih terlihat kurangnya penerapan model pembelajaran serta kurangnya penggunaan media yang bervariasi. Akibatnya hasil belajar peserta didik di kelas V MI Maarif NU Pamutih masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar yang kurang memuaskan ketika dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian.

Proses pembelajaran di kelas V MI Maarif NU Pamutih masih banyak ditemukan pembelajaran yang berpusat pada guru (*teaching-centricity*). Akibat dari permasalahan tersebut, siswa kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran matematika di kelas. Keadaan siswa cenderung tidak merata dan lingkungan belajar

di dalam kelas tidak konsisten. Sebagian siswa lebih pasif dan sisanya lebih aktif. Dalam mengikuti proses pembelajaran, siswa mendengarkan dan mencatat apa yang diajarkan guru, dan jarang bertanya kepada guru tentang materi yang tidak mereka pahami. Ketika guru mengajukan pertanyaan, hanya siswa tertentu yang aktif menjawab pertanyaan guru. Sikap pasif ini tidak menciptakan timbal balik antara pendidik dan peserta didik. Oleh karena itu, perlu adanya upaya perbaikan model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya menggunakan model pembelajaran TQ (*Team Quiz*).

Pembelajaran dengan model TQ sudah pernah dilakukan oleh Nasrul tahun 2018 dalam meningkatkan keterampilan bertanya ditemukan bahwa model ini meningkatkan keberanian bertanya (Nasrul, 2017). Peneliti ingin mencoba menerapkan model TQ di MI Maarif NU Pamutih. Model TQ (*Team Quiz*) merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dalam pembelajaran ini siswa tidak hanya sekedar mendengarkan materi yang diberikan oleh guru, akan tetapi juga melihat apa yang dijelaskan oleh guru dan melakukan percobaan secara langsung sehingga siswa tidak mudah lupa dan memahami materi tersebut. Ditemukan fakta empiris bahwa model pembelajaran *Team Quiz* dapat meningkatkan keberanian siswa dalam bertanya sesuai dengan pendekatan saintifik.

Pembelajaran model ini siswa diorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok kecil dan setiap anggota kelompok sama-sama bertanggungjawab untuk membantu kelompok memahami materi dan menjawab pertanyaan. Semua anggota kelompok mempelajari materi, saling memberi instruksi, bertanya dan menjawab

pertanyaan, serta memahami materinya. Setelah materi selesai, diadakan perlombaan antar kelompok. Dalam kompetisi terciptan kemampuan antar kelompok, dan siswa selalu berusaha belajar dengan motivasi yang tinggi agar dapat meraih nilai yang tinggi dalam kompetisi tersebut.

Istiqomah (2018) juga telah membuktikan bahwa metode TQ memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar. Keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan metode TQ (*Team Quiz*) di MI Ma'arif NU Pamutih di sini akan terlihat dari keberanian siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, aktif diskusi, aktif dalam belajar, lebih termotivasi, lebih serius, aktif berpartisipasi, menghilangkan kebosanan dan siswa mau menerima tugas yang diberikan dari seorang guru seperti berani ditunjuk menjadi wakil untuk menjawab pertanyaan. Dengan diterapkannya metode TQ (*Team Quiz*) tersebut memicu keaktifan peserta didik dikelas.

Disadari bahwa menentukan metode yang dianggap tepat adalah terlalu sulit. Metode atau model pembelajaran itu banyak macamnya dan kebaikan metode atau model sangat bergantung pada tujuan-tujuan pembelajaran itu sendiri. Pada hakikatnya, pembelajaran itu adalah suatu proses dimana pendidik dan peserta didik menciptakan lingkungan yang baik agar terjadi kegiatan belajar yang berdaya guna. Sulit untuk menunjukkan suatu metode atau model pembelajaran yang sempurna, yang dapat memecahkan semua masalah peserta didik dapat mempelajari apa saja dengan metode atau model tersebut. Metode atau model pembelajaran ini pun sebenarnya tidaklah dimaksudkan untuk membantu semua jenis belajar atau untuk melaksanakan berbagai gaya belajar (Sutikno, 2019: 4). Penciptaan metode atau

model pembelajaran didasari atas asumsi bahwa hanya ada metode atau model tertentu yang cocok untuk ditangani dengan metode atau model pembelajaran tertentu. Jadi, untuk belajar tertentu diperlukan metode atau model pembelajaran tertentu pula (Sutikno, 2019: 5).

Selain model belajar TQ (*Team Quiz*) tentunya masih banyak lagi faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa salah satunya yaitu gaya belajar siswa. Setiap siswa seringkali harus memilih cara yang berbeda untuk memahami informasi atau pelajaran yang sama (Suyono, 2018: 10). Tentunya kegiatan pembelajaran selalu mengharapkan pembelajaran yang maksimal. Guru dapat lebih efektif memilih strategi dan metode pembelajaran yang mereka gunakan untuk menyampaikan materi mereka, sehingga materi akan dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa dengan gaya belajar yang berbeda. Bahkan siswa dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik (Irawati, dkk, 2021). Gaya belajar merupakan cara seseorang merasa mudah, nyaman dan aman saat belajar, baik dari sisi waktu maupun secara indra.

Siswa mempunyai kemampuan berbeda-beda untuk memahami dan menyerap informasi. Ada yang cepat, sedang, bahkan lambat, oleh karena itu untuk bisa memahami setiap informasi sering kali siswa harus menempuh cara yang berbeda-beda. Setelah siswa memahami gaya belajar mereka sendiri, mereka lebih mampu memproses materi pelajaran atau informasi dengan baik dan masuk ke dalam memori jangka panjang. Semua kegiatan belajar selalu mengharapkan keberhasilan belajar yang maksimal. Penting bagi guru untuk mengetahui kepribadian dan gaya belajar yang disukai siswanya sehingga mereka dapat lebih

efektif memilih strategi dan metode pembelajaran yang mereka gunakan untuk menyampaikan materi dan untuk mengakomodasi siswa dengan gaya belajar yang berbeda. Siswa dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Penelitian ini akan mencoba mengungkapkan bagaimana pelaksanaan riil pembelajaran Matematika di MI Ma'arif NU Pamutih dengan metode *Quiz Time* dan gaya belajara siswa dalam meningkatkan permasalahan ini ke dalam skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Team Quiz dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bilangan Kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Tahun Pelajaran 2022/2023*".

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Strategi mengajar guru kurang sesuai dengan gaya belajar siswa
2. Motivasi belajar yang kurang terhadap pelajaran matematika
3. Gaya belajar siswa terhadap pelajaran matematika berbeda-beda
4. Kondisi fisiologis dan psikologis siswa terhadap pelajaran matematika berbeda-beda
5. Gaya mengajar guru kurang sesuai dengan gaya belajar siswa
6. Kreativitas siswa yang kurang dalam menyelesaikan soal matematika.

## **C. Pembatasan Masalah**

Untuk menghindari kesalahfahaman dalam masalah yang akan dibahas, maka penelitian yang dilakukan ini dibatasi hanya pada hal-hal sebagai berikut:

1. *Team Quiz* merupakan suatu model untuk menghidupkan suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan agar peserta didik dapat memahami materi pembelajaran yang disampaikan.
2. Gaya belajar siswa yang meliputi visual (belajar dengan cara melihat), auditorial (belajar dengan cara mendengar), dan kinestetik (belajar dengan cara bergerak, bekerja dan menyentuh).
3. Hasil belajar yang diukur pada ranah kognitif (pengetahuan) yang diperoleh dari test siswa
4. Objek penelitian, yaitu kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Tahun Pelajaran 2022/2023.
5. Pengaruh model pembelajaran TQ (*Team Quiz*) dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika di kelas V I Ma'arif NU Pamutih Tahun Pelajaran 2022/2023.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh model pembelajaran TQ (*Team Quiz*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Tahun Pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimana pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Tahun Pelajaran 2022/2023?

3. Bagaimana pengaruh model pembelajaran TQ (*Team Quiz*) dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V MI Ma'arif NU Pamutih tahun pelajaran 2022/2023?

#### **E. Tujuan**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian dalam penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Tahun Pelajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Tahun Pelajaran 2022/2023.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TQ (*Team Quiz*) dan gaya belajar pada mata pelajaran matematika kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Tahun Pelajaran 2022/2023.

#### **F. Manfaat**

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat teoritis maupun praktis yang dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini mampu memberikan acuan bagi pengembangan metode pembelajaran. Memberikan manfaat bagi pembaca dan guru sebagai dasar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Siswa

Meningkatkan keaktifan belajar siswa selama berlangsungnya proses belajar mengajar untuk meningkatkan prestasi belajar.

### b. Bagi Guru

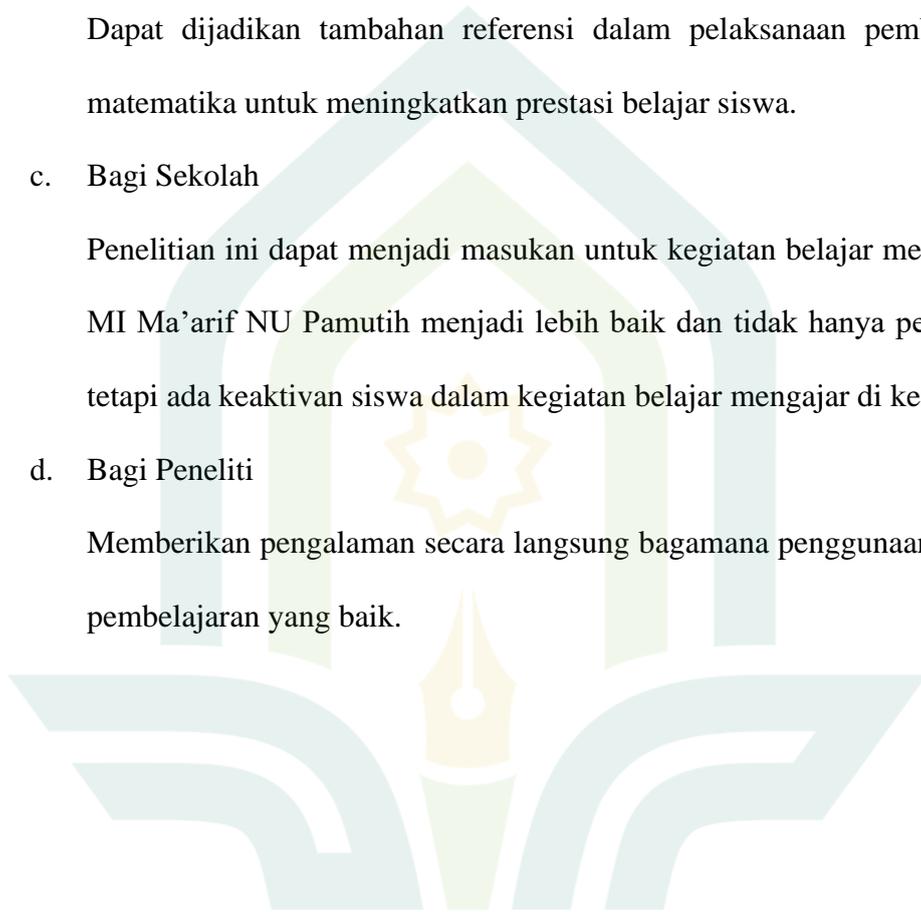
Dapat dijadikan tambahan referensi dalam pelaksanaan pembelajaran matematika untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

### c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi masukan untuk kegiatan belajar mengajar di MI Ma'arif NU Pamutih menjadi lebih baik dan tidak hanya peran guru tetapi ada keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

### d. Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman secara langsung bagaimana penggunaan metode pembelajaran yang baik.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

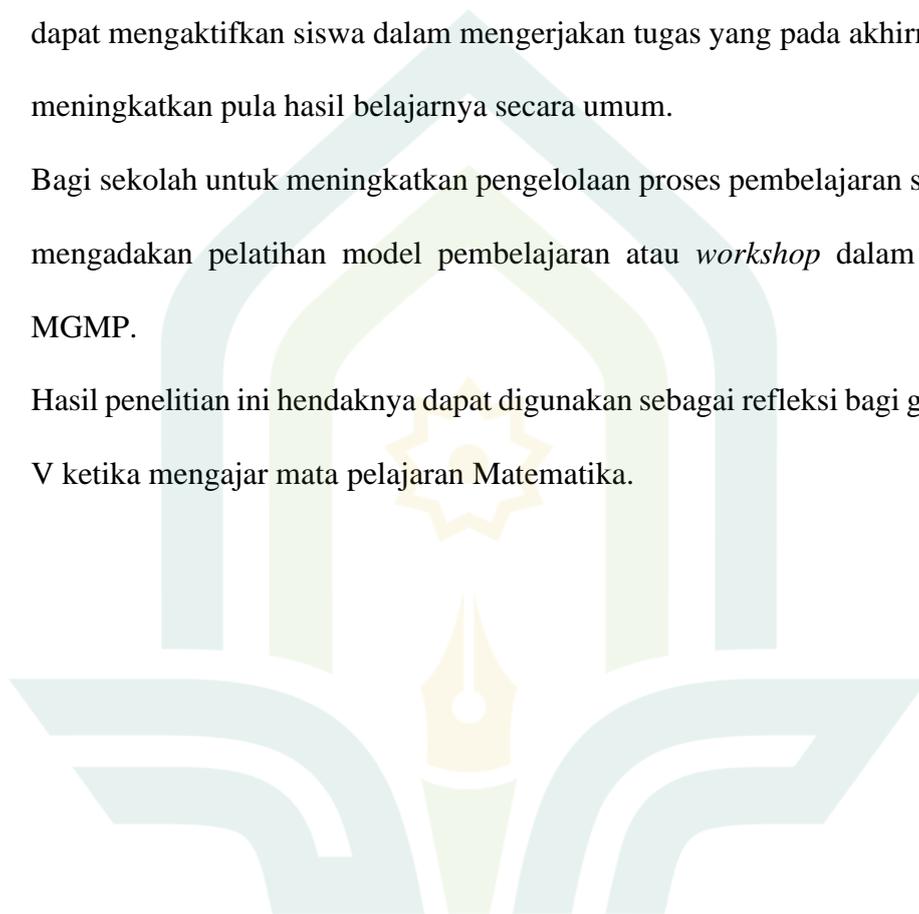
Berdasarkan pengolahan data dan hasil data yang mengacu pada rumusan masalah dan tujuan penelitian pada bab sebelumnya, maka dapat dirumuskan beberapa kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan uji-t untuk  $X_1$  diperoleh  $t_{hitung} 3,050 > t_{tabel} 2,030$  dengan signifikansi  $0,005 < \alpha = 0,05$  maka  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh positif dan signifikan.
2. Terdapat pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan uji-t untuk  $X_2$  diperoleh  $t_{hitung} 6,202 > t_{tabel} 2,030$  dengan signifikansi  $0,000 < \alpha = 0,05$  maka  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan.
3. Terdapat pengaruh model pembelajaran TQ (*Team Quiz*) dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V MI Ma'arif NU Pamutih Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan Uji-F adalah sebesar 271,073 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang mana nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05.

## B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, saran yang perlu dikemukakan bagi penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Matematika sebaiknya menggunakan model *team quiz* sehingga dapat mengaktifkan siswa dalam mengerjakan tugas yang pada akhirnya dapat meningkatkan pula hasil belajarnya secara umum.
2. Bagi sekolah untuk meningkatkan pengelolaan proses pembelajaran sebaiknya mengadakan pelatihan model pembelajaran atau *workshop* dalam kegiatan MGMP.
3. Hasil penelitian ini hendaknya dapat digunakan sebagai refleksi bagi guru kelas V ketika mengajar mata pelajaran Matematika.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2019. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alma, Nadia. 2021. “Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan”, *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, Vol. 1 No. 1, 2021.
- Al Tabany, Trianto. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif dan Konstektual*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Danuri dan Siti Maisaroh, 2019. “Metode Penelitian Pendidikan”, Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Daryanto, 2014. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Agama RI, 2018. *Al Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: CV. Diponegoro.
- De Porter, Bobbi dan Mike Hernacki, 2017. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung: Kaifa.
- Dimiyati dan Mujiono, 2015. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fachri, 2020. “Perencanaan Pengajaran Dalam Kegiatan Pembelajaran” Makasar: Kementrian Agama RI.
- Farid, Faza Miftakhul. 2021. Pengaruh Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Matematika dengan Intervensi Metode *Team Quiz*. *Journal of Primary and Children's Education Volume 4 Nomor 2 September 2021*.
- Febrini, Deni. 2017. *Psikologi Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ghozali, Imam. 2020. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS 25*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Hartono, J. 2016. *Metodologi Penelitian Bisnis: Salah Kaprah dan Pengalaman-Pengalaman*, Edisi keenam. Yogyakarta: BPFE.
- Hernawan, Asep Herry dan Dewi Andriyani. 2017. *Hakikat Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Irawati, Ilfa. dkk, 2021. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FTIK Universitas Mataram*, Vol. 16, No. 1, 2021.
- Istiqomah, 2018. "Pengaruh Penerapan Metode Quiz Time Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas VII MTs N 2 Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019", Kudus: Skripsi Institut Agama Islam Negeri Kudus.
- Kurniawati, Riska dan Yunita Wildaniati. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa, *Journal of Mathematics Education Volume 4(1)*, Juni 2023
- Kusumaningtyas, Dwi. 2011. "Efektifitas Pembelajaran Matematika Garis Singgung Lingkaran dengan Strategi Student Team Heroic Leadership dan Pemberian Tugas Terstruktur pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Kaliwungu", Semarang: Skripsi Mahasiswa S1 Jurusan Tadris Matematika IAIN Walisongo Semarang.
- Mahasiswa Tadris Matematika, 2020. "Generasi Hebat Generasi Matematika". Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Mulyasa, E. 2019. *Kurikulum yang Disempurnakan Pengembangan Kompetensi dan Kompetensi Dasar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, 2011. *Strategi Pembelajaran*, Malang UIN-Maliki Press.
- Munir, 2018. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta.
- Nasrul, Muhammad. 2017. "Peningkatan Keberanian Bertanya Pada Pelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran *Team Quiz* Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Petarukan Semester 2 Tahun Pelajaran 2017/2018", Semarang: Skripsi UPGRIS.
- Pramono, Sigit. 2014. *Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Jogjakarta: Diva Press.
- Prawitasari. 2015. "Sumbangan Psikologi Klinis untuk Disiplin lain", Yogyakarta: UGM.

- Purwanto, Ngalim. 2013. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalim. 2017. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati, Devi. 2015. “*Metode Pembelajaran Visual Auditori*”, Bandung: Yustira.
- Riyani, Fitri. 2022. Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Umt 2022*.
- Sagala, Syaiful. 2017. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Saputra, Wahyu Danang. 2016. “*Pengaruh Metode Team Quiz Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Dasar Otomotif Kelas X SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta*”, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sari, Letri Olpita. 2020. “*Gaya Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kelas V SD Negeri 113 Bengkulu Selatan*”, Bengkulu: Skripsi Mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Bengkulu.
- Sholekhah, Aniatu. 2018. Pengaruh Penerapan Metode *Team Quiz* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas VII MTs N 2 Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019, Kudus: IAIN Kudus.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara, 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sekaran, Uma dan Roger Bougie, 2017. *Metode Penelitian untuk Bisnis: Pendekatan Pengembangan-Keahlian*, Edisi 6, Buku 2, Jakarta: Salemba Empat.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2013. “*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*”, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugono, Dendy. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Depdikbud.

- Sukardi, 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan.*, Jakarta,: Bumi Aksara.
- Sundahry, dkk. 2022. *Variabel Penelitian Bidang Pendidikan.* Klaten: Lakeisha.
- Suprijono, Agus. 2016. *Model-Model Pembelajaran.* Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Suprijono, Agus. 2016. *Cooperative Learning,* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suradi, at el, Nursalam, “*Kajian Penelitian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*”. books.google.co.id.
- Susilo, Agus, dkk, 2023. “*Strategi Pembelajaran di Era Teknologi Informasi dan Komunikasi*”. Riau: Dotplus Publisher.
- Susilo, M. Joko, 2016. *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar.* Yogyakarta: Pinus.
- Sutikno, M. Sobry. 2019. “*Metode dan Model-Model Pembelajaran. Menjadikan Proses, Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan*”. Lombok: Holistica.
- Suyono, Ahmad. 2017. “*Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS SMA N 3 Tapung Tahun Ajaran 2017/2018*”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akutansi FKIP UIR*, 6 (1).
- Tualeka, Fitri. 2020. Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Spldv Kelas VIII SMP Negeri 23 Ambon, Ambon: IAIN Ambon.
- Wirartha, I Made. 2005. *Metodologi Sosial Ekonomi,* Yogyakarta: Andi.
- Yuwanita, Ika. 2020. Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA, *Jurnal Instruksiona l , Volume 1 , Nomor 2 , April 2020.*
- Zaini, Hisyam. dkk, 2018. *Strategi Pembelajaran Aktif,* Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

