

**ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH
ANAK DI SD NEGERI KRAMATSARI 01
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NAILA INDIKA NILNAL MUNA
NIM. 2320169

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH
ANAK DI SD NEGERI KRAMATSARI 01
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NAILA INDIKA NILNAL MUNA
NIM. 2320169

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NAILA INDIKA NILNAL MUNA

NIM : 2320169

Judul skripsi : ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM SEKOLAH
RAMAH ANAK DI SD NEGERI KRAMATSARI 01
KOTA PEKALONGAN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau laporan penelitian yang saya lakukan sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Kecuali yang secara tertulis dikutip dalam penelitian ini dan disebutkan dalam acuan daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 07 Juli 2024

atakan,

NILNAL MUNA

NIM 2320169

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Naila Indika Nilnal Muna
NIM : 2320169
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Analisis Pelaksanaan Program Sekolah Ramah
Anak di SD Negeri Kramatsari 01 Kota
Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 09 Juli 2024

Pembimbing,



Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
NIP. 19900412 202321 2 051



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : Naila Indika Nilnal Muna
NIM : 2320169
Judul : Analisis Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan.

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

H.M. Yasin Abidin, M.Pd.
NIP. 19681124 199803 1 003

Abdul Mukhlis, M.Pd.
NIP. 19911006 201903 1 012

Pekalongan, 22 Juli 2024

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

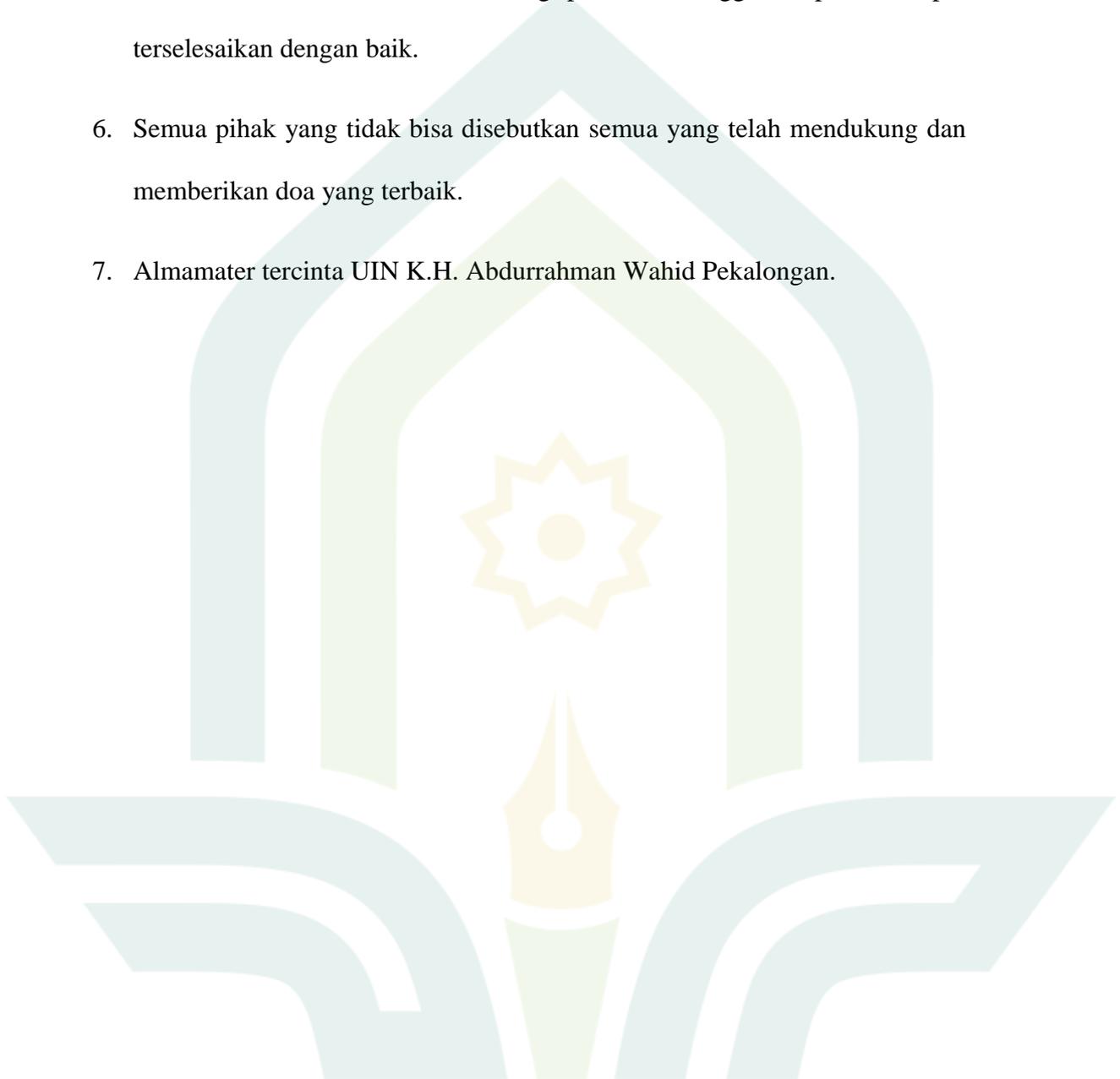
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur yang sangat mendalam dengan hati yang sangat bahagia mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt., yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran, sehingga dapat diselesaikannya Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kepada Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menulis skripsi ini.
2. Orang tua saya (Alm) Abdul Hakam seseorang yang biasa saya sebut abah yang sangat berjasa untuk hidup saya. Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap ini, menyelesaikan skripsi ini sebagai perwujudan terakhir sebelum engkau benar-benar pergi. Terimakasih telah mendukung penuh penulis untuk melanjutkan pendidikan ini.
3. Ibu Nur Azizah seseorang yang mempunyai pintu surga ditelapak kakinya yang telah melahirkan penulis. Terimakasih tak terkira untuk segala doa yang terbaik, kasih sayang yang melimpah dan menjadi pendukung penulis. Saya persembahkan skripsi dan gelar ini untuk ibu.
4. Adik saya tercinta Muhammad Asqi Zahran Jinani, Kayla Zahra Nafisah, Habil Abi Ahmad yang telah memberikan dukungan doa dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

5. Arif Setiawan seseorang yang senantiasa menemani dalam keadaan suka maupun duka, yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis, dan selalu memberikan dukungan motivasi terhadap penulis. Terimakasih karena sudah bersedia menemani dan mendukung penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan semua yang telah mendukung dan memberikan doa yang terbaik.
7. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



MOTO

“Bersyukur atas hal Sederhana, Hidup akan jadi lebih berarti”



ABSTRAK

Naila Indika Nilnal Muna. 2024. Analisis Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak Di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.

Sekolah merupakan pendidikan formal dimana seorang pendidik dan peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran di sekolah. Sekolah yang terdapat program yang memperhatikan, menjamin dan memenuhi mutu pendidikan yang baik dan berkualitas ialah sekolah ramah anak. Jika program ini merupakan upaya untuk mencapai haknya atas rasa aman, nyaman, bersih, indah dan sehat, maka harus memperhatikan lingkungan yang mampu memberikan keselamatan, memenuhi, menjamin rasa aman, serta perlindungan bagi peserta didik kita. Sedangkan peserta didik diharapkan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran untuk memperoleh berbagai pengalaman dan pengetahuan yang luas.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan program sekolah ramah anak di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan dan mengetahui dampak dari pelaksanaan program sekolah ramah anak di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subyek penelitian adalah kepala sekolah, guru, tim sekolah ramah anak, peserta didik dan orang tua. teknik menggunakan model analisis miles dan huberman.

Hasil Penelitian ini adalah 1) program sekolah ramah anak di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan mampu mewujudkan sekolah yang mencapai haknya atas rasa aman, nyaman, bersih, indah dan sehat, maka harus memperhatikan lingkungan, yang mampu memberikan keselamatan, memenuhi, menjamin rasa aman, serta perlindungan bagi peserta didik dengan di dukung oleh sarana prasarana yang memadai. 2) Pelaksanaan program sekolah ramah anak di SD Negeri Kramatsari 01 memiliki beberapa kegiatan yang mengarah pada terwujudnya program sekolah ramah anak yang sesuai kebijakan sekolah ramah anak di SD Negeri Kramatsari 01, kegiatan tersebut terbagi menjadi 3 kegiatan : Intrakurikuler, Ekstrakurikuler dan Kokurikuler. 3). Program-program sekolah ramah anak yang dilaksanakan di SD Negeri Kramatsari 01 seperti : pembiasaan 3S, BTQ pagi, KOMBEL, IHT, penanganan anak inklusi, penghargaan khusus, UKS, fasilitas bimbingan konseling, sekolah bebas rokok dan NAPZA. 4) pelaksanaan program sekolah ramah anak di SD Negeri Kramatsari 01 dilakukan dengan cara 4 tahapan, yaitu : tahapan persiapan, tahapan perencanaan, tahapan pelaksanaan dan tahapan pemantauan atau evaluasi. 5) Dampak dari pelaksanaan program Sekolah Ramah di SD Negeri Kramatsari 01 dapat dikategorikan dalam 3 komponen utama, yakni dampak pada siswa, guru, dan sekolah.

Kata Kunci : Program, Sekolah Ramah Anak, Dampak

ABSTRACT

Naila Indika Nilnal Muna. 2024. Analysis Of The Implementation Of The Child-Friendly School Program In Primary School Negeri Kramatsari 01 Pekalongan City. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisor: Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.

School is formal education where an educator and students actively participate in learning at school. Schools that have programs that pay attention to, guarantee and fulfill good quality education are child-friendly schools. If this program is an effort to achieve their right to feel safe, comfortable, clean, beautiful and healthy, then we must pay attention to an environment that is able to provide safety, fulfill, guarantee a sense of security and protection for our students. Meanwhile, students are expected to participate in learning activities to gain various experiences and broad knowledge.

The research aims to find out how the child-friendly school program is implemented at SD Negeri Kramatsari 01, Pekalongan City and to find out the impact of implementing the child-friendly school program at SD Negeri Kramatsari 01, Pekalongan City.

This type of research uses qualitative research with a descriptive approach. The research subjects were school principals, teachers, child-friendly school teams, students and parents. technique using miles and huberman analysis models.

The results of this research are 1) the child-friendly school program at SD Negeri Kramatsari 01 Pekalongan City is able to create a school that achieves its right to feel safe, comfortable, clean, beautiful and healthy, so it must pay attention to the environment, which is able to provide safety, fulfill, guarantee a sense of security. , as well as protection for students supported by adequate infrastructure. 2) The implementation of the child-friendly school program at SD Negeri Kramatsari 01 has several activities that lead to the realization of a child-friendly school program that is in accordance with the child-friendly school policy at SD Negeri Kramatsari 01. These activities are divided into 3 activities: Intracurricular, Extracurricular and Co-curricular. 3). Child-friendly school programs implemented at SD Negeri Kramatsari 01 include: 3S refracton, morning BTQ, KOMBEL, IHT, handling inclusive children, special awards, UKS, guidance and counseling facilities, smoke and drug free schools. 4) The implementation of the child-friendly school program at SD Negeri Kramatsari 01 is carried out in 4 stages, namely: preparation stage, planning stage, implementation stage and monitoring or evaluation stage. 5) The impact of implementing the Friendly School program at SD Negeri Kramatsari 01 can be categorized into 3 main components, namely the impact on students, teachers and schools.

Keywords: Program, Child Friendly School, Impact

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DI SD NEGERI KRAMATSARI 01 KOTA PEKALONGAN” dengan lancar. Shalawat serta salam kepada junjungan Nabi besar kita, Nabi Muhammad SAW semoga kita diberikan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Penulisan ini dilakukan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penulisan ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan selaku Dosen Pembimbing skripsi yang sabar meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan mengarahkan penulis untuk bisa menyelesaikan

skripsi ini.

5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA).
6. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta staf.
7. Ibu Kumala Dewi, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah, Guru-Guru Wali Kelas, TU, dan Siswa Siswi SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan
8. Kepada seluruh anggota keluarga besar yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
9. Kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membantu dalam bertukar pikir.
10. Kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam segala hal terutama dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan mungkin masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu peneliti sangat terbuka dengan kritik dan saran dari pembaca dalam rangka perbaikan penulisan karya ilmiah kedepannya.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca mupun pihak yang berkepentingan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 22 Juli 2024

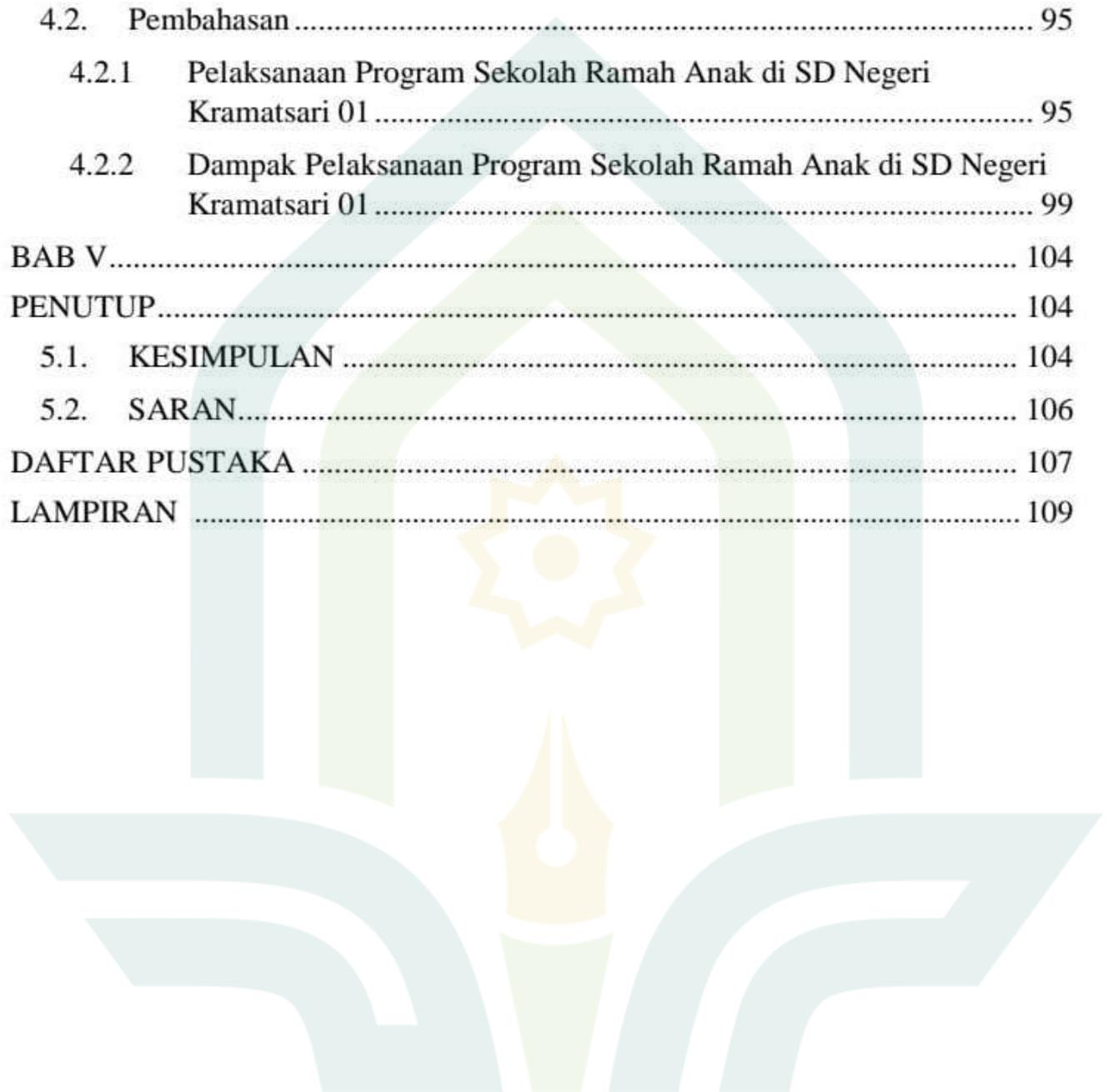
Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Pembatasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian.....	7
1.6.1 Manfaat Secara Teoritis	7
1.6.2 Manfaat Praktis	8
BAB II.....	10
LANDASAN TEORI.....	10
2.1. Deskripsi Teoritik.....	10
2.1.1. Sekolah Ramah Anak	10
2.1.2. Dasar Hukum Sekolah Ramah Anak.....	13
2.1.3. Prinsip Sekolah Ramah Anak.....	15

2.1.4.	Indikator Sekolah Ramah Anak	16
2.1.5.	Langkah-Langkah Menciptakan Sekolah Ramah Anak.....	19
2.1.6.	Dampak Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak.....	23
2.2.	Kajian Penelitian yang Relevan.....	24
2.3.	Kerangka Berfikir	30
BAB III		32
METODE PENELITIAN		32
3.1.	Desain Penelitian	32
3.2.	Fokus Penelitian	32
3.3.	Data dan Sumber Data.....	33
3.3.1	Data	33
3.3.2	Sumber Data.....	33
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	34
3.4.1	Observasi	34
3.4.2	Wawancara.....	35
3.4.3	Dokumentasi	36
3.5.	Teknik Keabsahan Data.....	37
3.5.1	Triangulasi Sumber	37
3.5.2	Triangulasi Teknik	37
3.5.3	Triangulasi Waktu.....	38
3.6.	Teknik Analisis Data	38
3.6.1	Penyajian Data	39
3.6.2	Reduksi data.....	40
3.6.3	Kesimpulan	40
BAB IV		42
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		42
4.1.	Hasil Penelitian.....	42
4.1.1	Deskripsi SD Negeri Kramatsari 01.....	43
4.1.2	Visi SD Negeri Kramatsari 01	44
4.1.3	Misi SD Negeri Kramatsari 01 :.....	48
4.1.4	Tata Tertib Sekolah.....	51
4.1.5	Sumber Daya Manusia	58

4.1.6	Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Kramatsari 01	63
4.1.7	Dampak Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Kramatsari 01	90
4.2.	Pembahasan	95
4.2.1	Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Kramatsari 01	95
4.2.2	Dampak Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Kramatsari 01	99
BAB V	104
PENUTUP	104
5.1.	KESIMPULAN	104
5.2.	SARAN.....	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	109



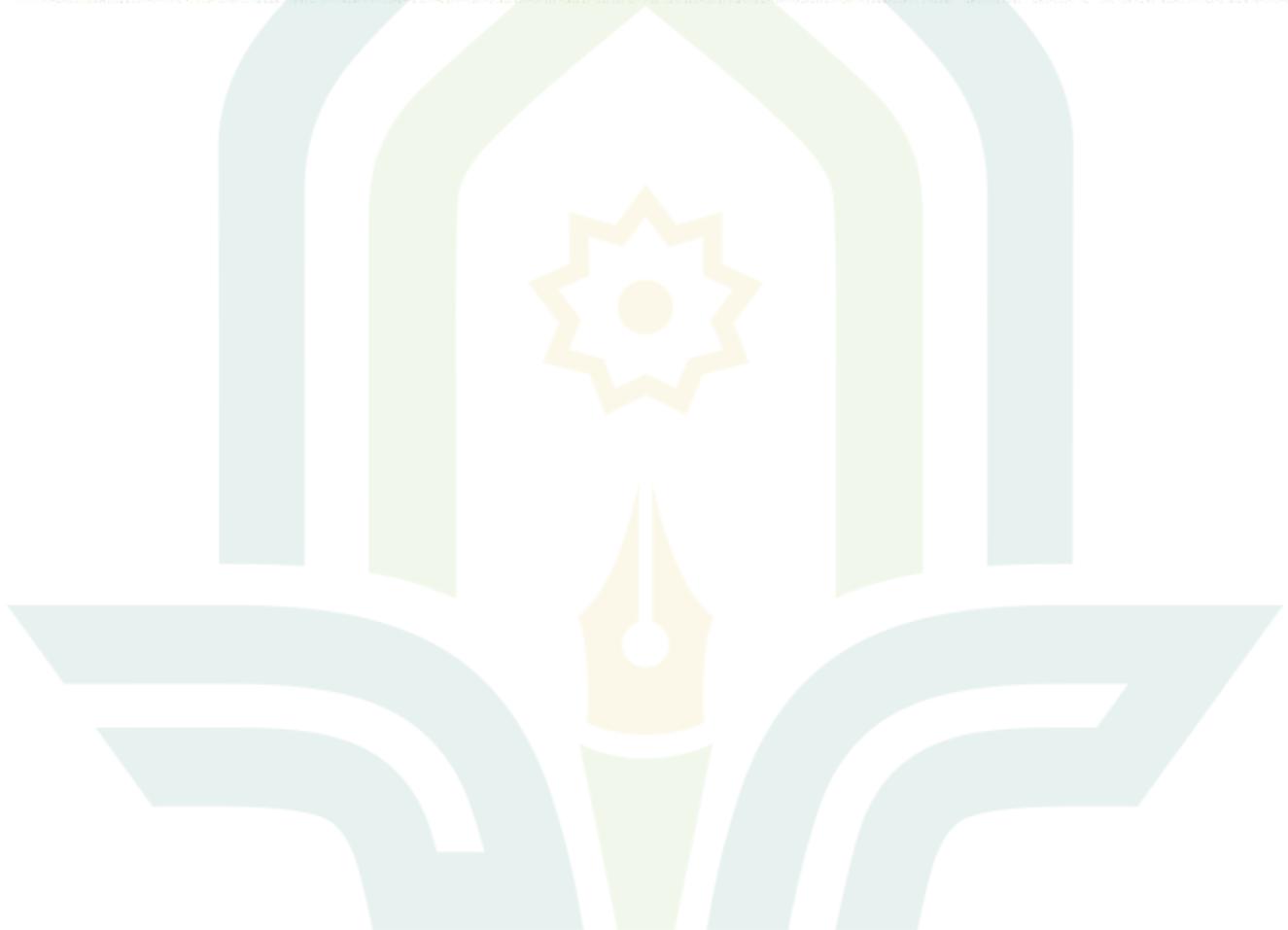
DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jadwal Wawancara.....	42
Tabel 4. 2 Peserta Didik di SD Negeri Kramatsari 01	58
Tabel 4. 3 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan Tahun Ajaran 2023/2024...	59
Tabel 4. 4 Tabel Tim Pelaksana Program SRA SD Negeri Kramatsari 01 2023/2024	67
Tabel 4. 5 Tabel Prestasi SD Negeri Kramatsari 01	68
Tabel 4. 6 Iklim Keamanan SD Negeri Kramatsari 01	78



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	31
Gambar 3. 1 Bagian Teknik Analisis Data.....	39
Gambar 4. 1 Prestasi yang di peroleh di SD Negeri Kramatsari 01.....	69
Gambar 4. 2 Kegiatan KOMBEL Bersama Ibu Resti Pramita, M.Pd.....	71
Gambar 4. 3 Kegiatan IHT Bersama Ibu Emy Anggraeni, M.Pd.	71
Gambar 4. 4 Ekstrakurikuler di SD Negeri Kramatsari 01	72
Gambar 4. 5 Kegiatan P5	72
Gambar 4. 6 Pembiasaan 3S.....	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah	109
Lampiran 2 Pendidik Dan Tenaga Kependidikan	110
Lampiran 3 Transkrip Wawancara Observasi	113
Lampiran 4 Transkrip Wawancara	115
Lampiran 5 Lembar Dokumentasi	132
Lampiran 6 Lembar Validasi Dosen Ahli	133
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian	137
Lampiran 8 SK Tim Pelaksana	138
Lampiran 9 SK Tim Pelaksana UKS 2019	141
Lampiran 10 SK TPPK 2024	144
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup	148
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian	149



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah upaya untuk mengembangkan potensi Sumber Daya Manusia (SDM) peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan pembelajaran. Upaya mengembangkan potensi tersebut dapat dilakukan dengan mengajarkan pengetahuan kognitif, sikap atau efektivitas, dan keterampilan atau perkembangan psikomotorik, sehingga peserta didik dapat tumbuh dan berkembang secara utuh dalam segala aspeknya. Sebagaimana yang tercantum Menurut Pasal 1 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, pendidikan adalah upaya sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual dan keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, berakhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan dirinya untuk masyarakat bangsa dan negara.

Pendidikan itu sendiri menurut *Lengeveld* ialah suatu usaha yang mempengaruhi, melindungi serta memberi bantuan anak peserta didiknya menuju sikap kedewasaan atau membantu anak peserta didik mampu dalam melaksanakan tanggung jawab hidupnya sendiri tanpa bantuan dari orang lain (Suriansyah, 2011). Semakin tinggi kualitas mutu pendidikan yang diberikan, maka akan semakin tinggi kualitas mutu Sumber Daya Manusia (SDM) yang dihasilkan, hal ini sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Henderson

(2021), bahwa kalau pendidikan itu suatu hal yang tidak bisa dihindari oleh manusia, sesuatu perbuatan yang tidak boleh tidak terjadi, karena pendidikan itu memperbaiki dan membimbing generasi muda untuk menggapai sesuatu generasi yang lebih baik, sehingga manusia akan memperoleh keterampilan dan karakter yang tumbuh berkembang.

Dari pengertian diatas bisa ditarik kesimpulan pembelajaran merupakan sesuatu usaha yang mempengaruhi pendewasaan seseorang untuk menjadi manusia berkualitas, dengan tujuan untuk melaksanakan atau menciptakan lingkungan belajar serta mengembangkan potensi-potensi baik potensi spiritual maupun non-spiritual yang ada pada diri seseorang. Peran pendidik sendiri ialah mendukung, mengajar, membimbing peserta didik, serta memfasilitasi kegiatan pembelajaran dan menentukan keberhasilan peserta didik. Sedangkan pendidik atau guru dituntut untuk mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi hasil dalam pembelajaran sesuai dengan sistem pendidikan Indonesia. Akan tetapi pelaksanaannya seringkali mengalami beberapa perubahan sistem kelembagaan dalam penerapannya setiap tahunnya seperti perubahan kurikulum (Sirojuddin, 2021:160).

Sekolah merupakan pendidikan formal dimana seorang pendidik dan peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran di sekolah. Salah satu sekolah yang diminati wali murid adalah sekolah yang terdapat program yang memperhatikan, menjamin dan memenuhi mutu pendidikan yang baik dan berkualitas. Program yang dimaksud adalah program sekolah ramah anak atau yang biasa disingkat SRA. Jika program ini merupakan upaya untuk

mencapai haknya atas rasa aman, nyaman, bersih, indah dan sehat, maka harus memperhatikan lingkungan yang mampu memberikan keselamatan, memenuhi, menjamin rasa aman, serta perlindungan bagi peserta didik kita. Sedangkan peserta didik diharapkan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran untuk memperoleh berbagai pengalaman dan pengetahuan yang luas.

Program sekolah ramah anak ini merupakan salah satu konsep dari *United Nations Children's Fund* (UNICEF, 2009) yang mengingatkan Indonesia bahwa di dunia pendidikan seringkali mengabaikan hak-hak pada anak. Dengan keberadaan sekolah ramah ini memungkinkan pemerintah untuk memenuhi kewajibannya dan mengambil tanggung jawab dalam melindungi hak-hak anak, dan memastikan bahwa lembaga pendidikan mampu mengembangkan keterampilan peserta didik dengan bertujuan untuk menciptakan rasa bertanggung jawab dalam menjalani kehidupan yang memiliki rasa toleransi yang tinggi dan saling menghargai satu sama lain untuk membangun perdamaian. Sekolah ramah anak yang telah diuji dengan berbagai lembaga sebelum ditunjuk menjadi "Sekolah Ramah Anak".

Salah satu sekolah yang sudah melaksanakan dan menerapkan Sekolah Ramah Anak di Kota Pekalongan adalah SD Negeri Kramatsari 01. Sekolah yang terletak di Kota Pekalongan bagian barat ini telah berupaya mewujudkan dan menjamin hak-hak anak di setiap aspek kehidupan secara terencana dan bertanggung jawab. Dengan visi unggul dalam prestasi dan berbudi pekerti yang luhur dengan berlandaskan keimanan dan ketaqwaan program ini

bertujuan untuk mengedepankan kegiatan yang bersifat positif dan partisipatif aktif untuk seluruh anak peserta didik sehingga mereka lebih menjamin aman dan kenyamanan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada tanggal 22 Januari 2024 oleh peneliti di SD Negeri Kramatsari 01, pelaksanaan Sekolah Ramah Anak yang diterapkan di SD Negeri Kramatsari 01 bahwa program ini sudah dilakukan sejak tahun 2019 dengan mewujudkan kondisi dari sekolah yang aman, nyaman, bersih, sehat, ramah dan terjamin. Sekolah sudah berupaya untuk mewujudkan sekolah yang aman dan menyenangkan bagi peserta didik yang dapat membentuk sikap karakter positif yang dimiliki para pendidik maupun peserta didik untuk mengembangkan minat, bakat, kemampuan peserta didik tanpa adanya paksaan, dan penanaman nilai-nilai karakter pada peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah bahwa perencanaan penerapan sekolah ramah anak sudah dilakukan sebelum adanya program sekolah ramah anak dari pemerintah, kepala sekolah SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan yang melakukan himbauan dan pemahaman kepada tenaga kependidikan, karyawan, dan staff. Sejauh ini penerapan sekolah ramah anak sudah dilakukan dengan maksimal sesuai dengan misi dari SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan menyelenggarakan proses belajar mengajar secara efektif, mengoptimalkan bakat dan prestasi siswa, meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan,

menumbuhkan karakter dan budi pekerti siswa, dan meningkatkan keimanan, ketaqwaan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan, pelaksanaan sekolah ramah anak yang diterapkan di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan pada pelaksanaannya sekolah ramah anak disini berupa metode pembelajaran yang digunakan, penanaman nilai-nilai karakter, penataan fisik sekolah dan perilaku pendidik kepada peserta didik dengan melihat salah satu aspek yang penting dalam mendukung mutu dan kualitas pembelajaran di kelas dengan cara membangun keakraban komunikasi antara pendidik dengan peserta didik. Saat peserta didik memasuki sekolah, guru mereka menyambut mereka dengan berjabat tangan, salam, dan sapa. Ada juga penjaga keamanan yang menjaga sekolah dan petugas kebersihan yang membersihkan dan mempercantik halaman sekolah. Para siswa juga dilatih untuk bersikap ramah terhadap orang lain dan masyarakat. Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti dengan melihat beberapa aspek yang dilaksanakan program sekolah ramah anak di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan peneliti ingin menggali lebih lanjut kegiatan maupun program-program yang mampu mewujudkan sekolah ramah anak di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan.

Oleh sebab itu, penulis berminat melakukan penelitian yang berhubungan dengan Sekolah Ramah Anak (SRA) tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Pelaksanaan

Program Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan”.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Masih terdapat kegiatan pembelajaran yang masih konvensional sehingga belum menjamin hak-hak anak secara penuh dalam kebebasan berekspresi.
2. Masih terdapat kesenjangan sosial yang dilakukan anak peserta didik dengan teman sejawatnya.
3. Program sekolah Ramah Anak di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan belum pernah diteliti dalam menganalisis pelaksanaan program SRA.

1.3. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah digunakan untuk menghindari penyimpangan atau memperluas pokok permasalahan sehingga penelitian menjadi lebih fokus, mudah dibahas, dan mencapai tujuan penelitian. Agar penelitian tidak meluas dari pembahasan dan lebih terfokus, maka dalam penelitian ini peneliti hanya membatasi penelitian pada menganalisis Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan, maka rumusan masalah yang diambil dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan program Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan?
2. Bagaimana dampak pelaksanaan program Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yang telah ada, maka peneliti memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan program sekolah ramah anak di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan.
2. Untuk mengidentifikasi dampak pelaksanaan dari program sekolah ramah anak di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan.

1.6. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis bagi pembaca maupun peneliti.

1.6.1 Manfaat Secara Teoritis

Secara segi teoritis bagi penelitian ini diharapkan untuk hasil penelitian ini bermanfaat, menambah wawasan pengetahuan lingkup pendidikan khususnya dalam pengembangan program sekolah ramah

anak dan memperluas ilmu pengetahuan. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi bagi pengkaji setelahnya, untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut serta menambah wawasan mengenai kontribusi pemikiran terhadap mutu kualitas pendidikan saat ini khususnya yang berkaitan dalam konteks program sekolah ramah anak.

1.6.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada sekolah, guru, siswa, dan peneliti yaitu sebagai berikut:

1 Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan program sekolah ramah anak, motivasi deskripsi dan membantu lembaga pendidikan lainnya dalam melaksanakan program sekolah ramah anak dengan pengaplikasian yang lebih baik, serta sebagai bahan penjelasan dan monitoring yang memotivasi.

2 Bagi Guru

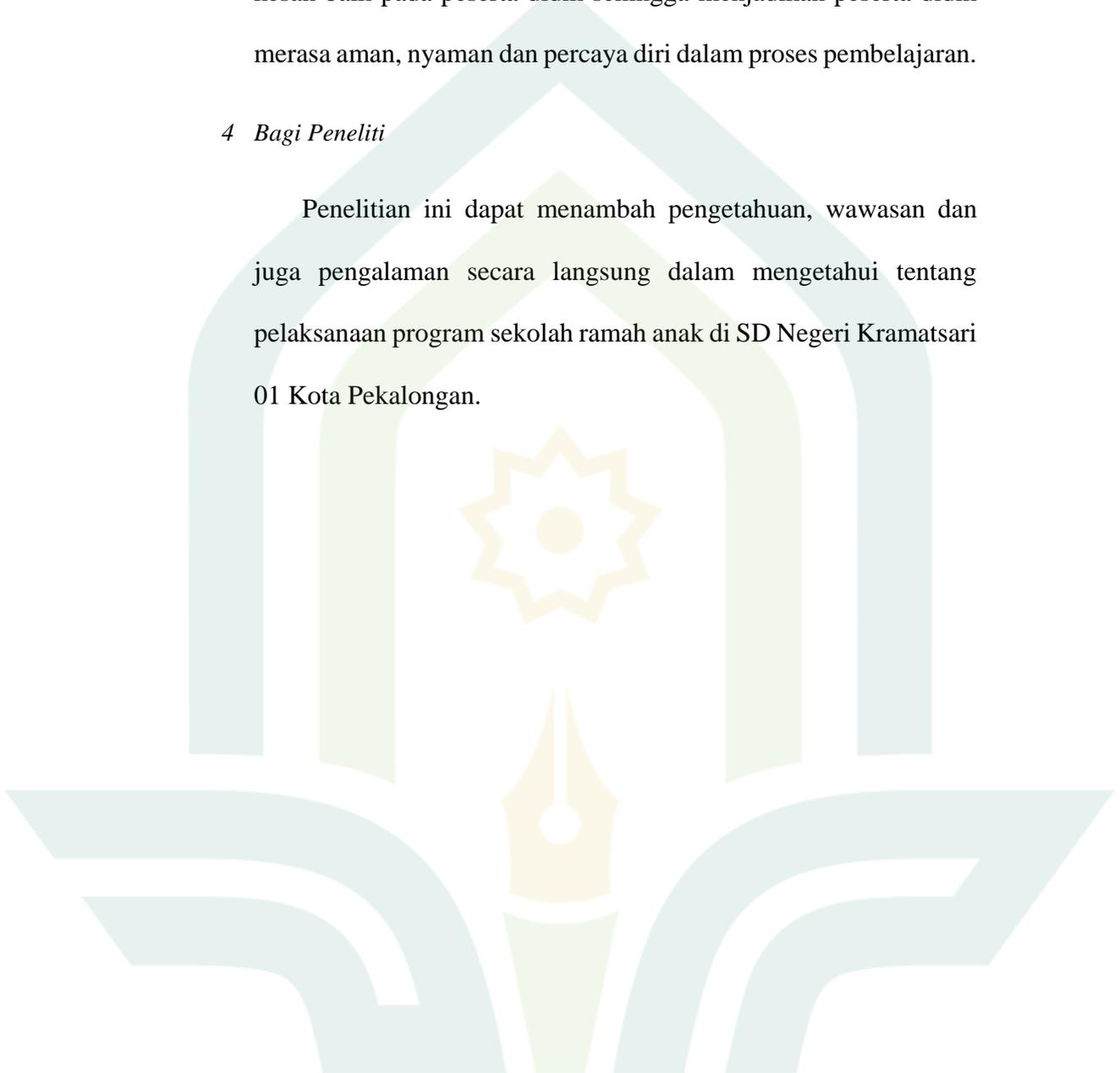
Memberikan gambaran dengan pertimbangan dan saran alternatif pengajaran yang dapat memposisikan diri sebagai pendidik yang memahami dan menghargai hak-hak peserta didik yang mampu meningkatkan kreativitas pendidik pada kegiatan pembelajaran dalam program sekolah ramah anak, serta untuk bahan evaluasi guru dalam kegiatan mengajar yang ramah anak.

3 Bagi Siswa

Penelitian ini dapat membantu mengetahui hak apa saja yang dimiliki peserta didik dalam bersikap Ramah anak menambahkan kesan baik pada peserta didik sehingga menjadikan peserta didik merasa aman, nyaman dan percaya diri dalam proses pembelajaran.

4 Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan, wawasan dan juga pengalaman secara langsung dalam mengetahui tentang pelaksanaan program sekolah ramah anak di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan.



BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian Analisis Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan dapat disimpulkan bahwa :

- 1 Pelaksanaan program sekolah ramah anak di SD Negeri Kramatsari 01 dapat disimpulkan bahwa SD Negeri Kramatsari 01 memiliki beberapa kegiatan program sekolah ramah anak, program yang ada di SD Negeri Kramatsari 01 terbagi menjadi 3 kegiatan, yaitu intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler. Kegiatan tersebut mampu mewujudkan program sekolah ramah anak dengan dibuktikan hasil prestasi yang diperoleh minat, bakat, potensi, prestasi akademik dan non akademik di tingkat kecamatan, kota, provinsi maupun nasional dengan mengembangkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta menciptakan pembelajaran yang inovatif dan kreatif dengan di dukung oleh kegiatan program, sarana prasarana yang ada di SD Negeri Kramatsari 01 Kota Pekalongan. Selain itu, tahapan dalam mewujudkan program sekolah ramah anak itu dilakukan sesuai tahapan yang terdapat diprosedur. Dimulai dari tahapan awal persiapan, perencanaan, tahap pelaksanaan, dan yang terakhir tahap pemantauan atau evaluasi. Tahapan awalnya berupa mempersiapkan apa saja yang ingin dilaksanakan didalam program sekolah ramah anak dengan cara

mengadakan pembentukan tim. Lalu yang kedua tahap perencanaan yang dilakukan setelah adanya persiapan yang matang yaitu dengan memulai membentuk tim pelaksana program. Ketiga tahap pelaksanaan, pada tahapan ini melaksanakan program yang sudah direncanakan oleh tim pelaksana program seperti melakukan kegiatan yang berkaitan dengan program. Selanjutnya yang terakhir ialah evaluasi dari program yang telah dilaksanakan.

- 2 Dampak dari program Sekolah Ramah Anak bahwa dampak di SD Negeri Kramatsari 01 dapat dikategorikan dalam 3 komponen utama, yakni siswa, guru, dan sekolah. Pelaksanaan Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Kramatsari 01 telah memberikan dampak pada siswa yang meliputi memberi dampak terhadap hidup sehat, peningkatan prestasi baik akademik maupun non akademik, anak lebih merasa ramah, aman, nyaman, dan siswa lebih terkontrol dari segi emosional maupun mental disekolah. Adapun dampak pelaksanaan program Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Kramatsari 01 yang terjadi pada guru yakni adanya peningkatan ketrampilan guru, peningkatan kesadaran dalam pendidikan, serta peningkatan kompetensi guru untuk memahami kurikulum dan cara mengajarkannya. Selain hal tersebut, pelaksanaan program Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Kramatsari 01 telah memberikan dampak terhadap madrasah berupa peningkatan prestasi madrasah dan reputasi madrasah dikenal lebih baik di masyarakat.

5.2. Saran

Penelitian ini menghasilkan beberapa hasil yang dapat digunakan sebagai referensi untuk memperbaiki pelaksanaan program sekolah ramah anak di SD Negeri Kramatsari 01. Berdasarkan temuan ini, penulis membuat rekomendasi berikut :

- 1 Sarana pembelajaran di SD Negeri Kramatsari 01 rusak dan tidak memadai, sehingga pembelajaran kurang efektif. Sekolah harus memperbaiki sarana yang rusak dan tidak memadai sehingga peserta didik dapat menerima hak mereka untuk belajar dan guru dapat bekerja dengan baik.
- 2 Pengembangan keterampilan dan bakat harus ditingkatkan lagi agar anak-anak memiliki keterampilan yang diperlukan untuk bekal hidup dan mandiri.
- 3 Untuk meningkatkan wawasan anak korban kekerasan, kegiatan diharapkan dilakukan di luar kelas, bukan di dalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019) *Instrumen Pengumpulan Data*. STAIN; Sorong.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003) *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003*, Jakarta: PT. Sinar Grafika.
- Hajaroh, M., Rukiyati, L., Purwastuti, A., & Saptono, B. (2017). *Analisis Kebijakan Sekolah Ramah Anak Di Kawasan Pesisir Wisata*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamamah, F. (2020). *Kebijakan Hukum Pidana Dalam Upaya Penanganan Anak Yang Bermasalah Dikaitkan Dengan Undang-Undang No. 23 tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak*. *FOCUS: Jurnal of Law*, 1(1), 1-9. <https://doi.org/10.47685/focus.v1i1.83>
- Hasanah, H. (2017). *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternative Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)*. At-Taqaddum, 8 (1)
- Hidayatullah, M. Furqon. (2010). *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Pusat Bahasa. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2014). *Draf Dokumen*. Jakarta: Kementerian PPPA.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2011). *Draf Dokumen Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Koesoema, A. D. (2012). *Pendidikan Karakter: Utuh dan Menyeluruh*. Semarang, PT. Kanisius.
- Kristanto, dkk. (2011) *Identifikasi Model Sekolah Ramah Anak (SRA) Jenjang Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Se-Kecamatan Semarang Selatan*. *Artikel dimuat dalam jurnal*. Semarang: Jurnal Penelitian PAUDIA, Vol. 1 No. 1. <https://doi.org/10.26877/paudia.v1i1.257>
- Linarwati, M., Fathoni, A., & Minarsih, M. M. (2016). *Studi deskriptif pelatihan dan pengembangan sumberdaya manusia serta penggunaan metode behavioral event interview dalam merekrut karyawan baru di bank mega cabang kodus*. *Journal of management*, Vol. 2 No. 2. <https://jurnal.unpand.ac.id/index.php/MS/article/view/604/588>
- Jogiyanto Hartono. (2018). *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Yogyakarta: Andi Offset.

- Nurlaila, M. P. I. (2017). *Ilmu Pendidikan Islam*. UIN Raden Fatah: Palembang.
- Ratnasari, dkk. (2020) *Implementasi Penerapan Sekolah Ramah Anak Pada Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah Dasar*. Artikel dimuat dalam “The 5th Urecol Proceeding”, UAD Yogyakarta 18 Februari 2024.
- Rukin, S. P. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sulawesi Selatan:Yayasan Ahmar Cendekia.
- Sirojuddin, A., Apriyanto, A., & Zahari, N. E. (2021). *Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru*. *Chalim Journal of Teaching and Learning*, Vol.1 (No.2). <https://doi.org/10.31538/cjotl.v1i2.142>
- Sugiyono, (2007). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2014). *Metodelogi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Perss.
- Suriansyah, A. (2011). *Landasan Pendidikan*. Banjarmasin: Comdes
- Susanti, M. H., Rachman, M., & Ananda, A. (2021). *Implementasi Sekolah Ramah Anak di SD Ummul Quro Kota Semarang*. *Integralistik*, Vol. 33 (No.1). <https://doi.org/10.15294/integralistik.v33i1.26880>
- UNICEF. (2009) *The State of the World's Children: Special Edition* (UNICEF).
- Utami, T., Kusumawiranti, R., & Mali, M. G. (2021). *Implementasi Sekolah Ramah Anak Di SDN Lempuyangwangi Kota Yogyakarta*. *POPULIKA*, Vol. 9 No. 2. <https://doi.org/10.37631/populika.v9i2.316>
- Wati, E. K., Suyatno, S., & Widodo, W. (2021). *Strategi Penerapan Program Sekolah Ramah Anak Di SD Negeri Kasihan Bantul*. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, Vol. 5 No. 1. <https://shorturl.at/kNOX9>
- Zubaedi, M. A. (2015). *Desain Pendidikan Karakter*. Bengkulu: Prenada Media.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Naila Indika Nilnal Muna
NIM : 2320169
Jurusan/Prodi : PGMI / FTIK
E-mail address : nilnalmunanailaindika@gmail.com
No. Hp : 089620390451 .

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DI SD NEGERI KRAMATSARI 01
KOTA PEKALONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 31 Juli 2024



Naila Indika Nilnal Muna
nama terang dan tanda tangan penulis

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD