

**PENERAPAN PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA MELALUI KEGIATAN *MARKET DAY*
SISWA KELAS IV DI MI RIFA'YAH
BOJONGMINGGIR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

MILATUL KHUSNA

NIM.2320127

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**PENERAPAN PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA MELALUI KEGIATAN *MARKET DAY*
SISWA KELAS IV DI MI RIFA'YAH
BOJONGMINGGIR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

MILATUL KHUSNA

NIM.2320127

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Milatul Khusna

NIM : 2320127

Program Studi :Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENERAPAN PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI KEGIATAN MARKET DAY SISWA KELAS IV DI MI RIFA’IYAH BOJONGMINGGIR”** ini benar-benar karya saya sendiri. Bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhny. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



MILATUL KHUSNA
NIM. 2320127

NOTA PEMBIMBING

Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.
Jl. Lumba-Lumba VII No. 150 Griya Sugihwaras Indah Pemalang kecamatan
Pemalang Kabupaten Pemalang

Lamp. : 2 (dua) eksamplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr. Milatul Khusna

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
di

PEKALONGAN

Assalamualaikum *Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini saya
kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Milatul Khusna
Nim : 2320127
Program Studi : FTIK/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : **Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar
Pancasila Melalui Kegiatan Market Day Siswa Kelas
IV Di MI Rifa'iyah Bojongminggir**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan untuk diujikan sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan
sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 15 Juli 2024
Pembimbing,



Dr. Rahmat Kamal, M. Pd. I
NIP. 198305262023211015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **MILATUL KHUSNA**

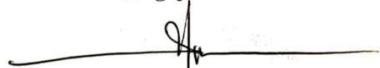
NIM : **2320127**

Judul : **PENERAPAN PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI KEGIATAN MARKET DAY SISWA KELAS IV DI MI RIFA'YAH BOJONGMINGGIR**


Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411/200912 1 002

Penguji II



M. Adin Setyawan, M.Psi,
NIP. 199209112019031014

Pekalongan, 22 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberi kesempatan dan kemudahan di setiap kesulitan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nur Salim dan Ibu Kholiah yang membesarkan, mendidik, dan membimbing dengan penuh kasih sayang dan kesabaran, dan senantiasa memberikan dukungan dan selalu mendo'akan sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan dan mempersembahkan gelar Sarjana Pendidikan.
2. Kakak tercinta Naili Murodah, S.Sos., M. Ali Syarifuddin, dan Moh. Maulana Fiddin Terima kasih atas dukungan, semangat, dan inspirasi yang kalian berikan dalam setiap langkah penulis. Kehadiran kalian adalah berkah yang tak ternilai bagi kehidupan penulis. Semoga ikatan kasih sayang kita terjaga selamanya.
3. Kepada Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd. I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan kesabaran dalam mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu dan pembelajaran yang telah diberikan, serta keterbukaan dalam menerima ide-ide dan masukan penulis.
4. Kepada sahabat-sahabat tercinta, yang selalu ada dalam suka dan duka, dalam senang dan sedih. Terima kasih atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah kalian berikan selama perjalanan penulisan skripsi ini. Setiap tawa dan tangis, setiap cerita dan curahan hati, menjadi bagian tak terpisahkan dari perjalanan ini.
5. Kepada teman-teman seangkatan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2020 yang telah menjadi bagian tak terpisahkan dari perjalanan ini. Terima kasih atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah kita bagi selama menjalani masa studi ini bersama. Setiap diskusi, setiap

pertemuan, menjadi penguat bagi kita semua. Semoga persahabatan kita tetap terjalin erat meskipun telah menyelesaikan babak ini dalam hidup kita.



MOTTO

“Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”

[Surat Al-Insyirah: 7]



ABSTRAK

Milatul Khusna, 2024, Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Market Day Siswa Kelas IV Di Mi Rifa'iyah Bojongminggir. Skripsi program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dr.Rahmat Kamal, M.Pd.I

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, P5, Market Day

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam kurikulum merdeka merupakan program pembelajaran kokurikuler berbasis proyek bahwa tidak semua lembaga pendidikan khususnya jenjang SD/MI-sederajat mampu menerapkan pembelajaran berbasis proyek dalam rangka implementasi kurikulum merdeka.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila melalui kegiatan market day siswa kelas IV Di Mi Rifa'iyah Bojongminggir serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat dari penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila melalui kegiatan market day siswa kelas IV Di Mi Rifa'iyah Bojongminggir.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian berupa penelitian lapangan (*file research*), dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Oleh karena itu, dalam analisis data penelitian menggunakan empat langkah utama dalam penelitian ini yaitu: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *pertama* penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila melalui kegiatan market day siswa kelas IV di MI Rifa'iyah Bojongminggir terdiri dari tiga tahapan yaitu perencanaan meliputi; sosialisasi kegiatan *marker day*, menentukan waktu kegiatan, memberikan motivasi, menjelaskan teknik dan jenis produk, peraturan kegiatan *market day*. Pelaksanaan meliputi; pembuatan produk, persiapan *market day* dan penjualan produk. Evaluasi meliputi; *refleksi* kegiatan dan penilaian kegiatan proyek. Adapun proyek penguatan profil pelajar pancasila di MI Rifa'iyah Bojongminggir dapat memunculkan enam dimensi profil pelajar pancasila meliputi berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong-royong, mandiri, kreatif, dan bernalar kritis. *Kedua* adapun faktor pendukung dan faktor penghambat dari proyek penguatan profil pelajar

pancasila melalui kegiatan market day siswa kelas IV di MI Rifa'iyah Bojongminggir yaitu Faktor pendukung meliputi; melibatkan orang tua dalam pembuatan produk jajan, antusias siswa dalam kegiatan market day dan perencanaan yang tersusun secara matang. Faktor penghambat meliputi; jualanannya sepi pembeli, labilnya semangat siswa, dan kurang disiplinnya dalam mengikuti kegiatan *market day*.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, nikmat, dan hidayah serta bimbingan-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENERAPAN PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI KEGIATAN MARKET DAY SISWA KELAS IV DI MI RIFA’IYAH BOJONGMINGGIR” di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Kemudian, shalawat beserta salam kita sampaikan kepada Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pedoman hidup yakni Al-qur’an dan Sunnah untuk keselamatan umat di dunia.

Mengingat penyusunan skripsi ini berkat bantuan oleh beberapa pihak, maka pada kesempatan yang baik ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M. Pd.I Iselaku dosen pembimbing penyusunan skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan hingga skripsi selesai dengan baik.
5. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd. Selaku Wali Dosen yang telah memberikan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah dan Guru MI Rifa’iyah Bojongminggir Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan yang telah

mengizinkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak lainnya. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu masukan serta kritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini sangat penulis harapkan.



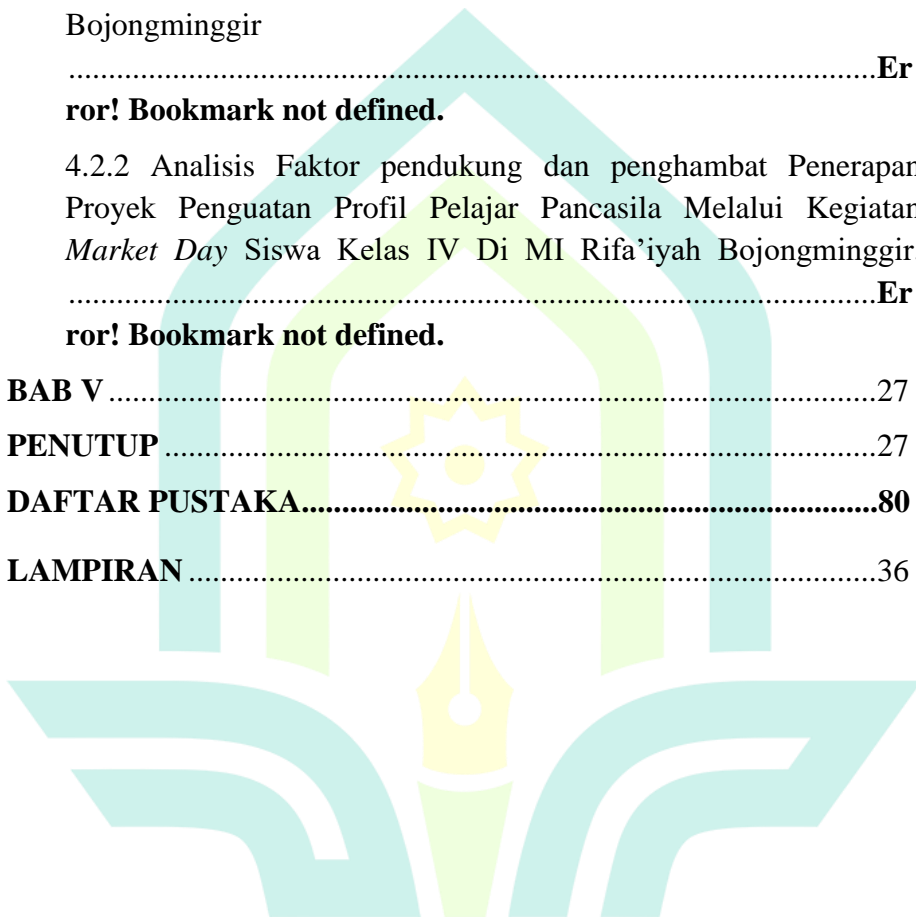
DAFTAR ISI

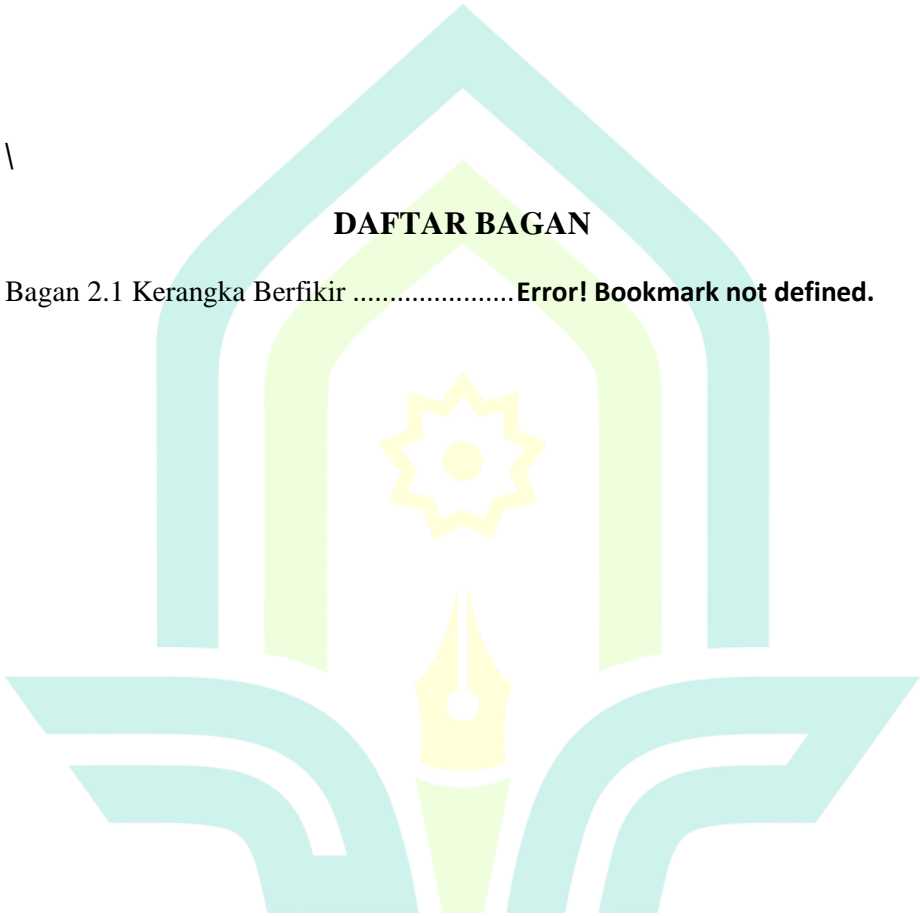
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	Err
or! Bookmark not defined.	
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvi
i	
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ii	
BAB I	19
PENDAHULUAN	19
1.1 Latar Belakang.....	19
1.2 Identifikasi Masalah.....	23
1.3 Pembatasan Masalah.....	24
1.4 Rumusan Masalah.....	24
1.5 Tujuan Penelitian.....	24

1.6 Manfaat Penelitian	24
1.7 Sistematika Penulisan	25
BAB	
II	Er
ror! Bookmark not defined.	
LANDASAN	
TEORI	Er
ror! Bookmark not defined.	
2.1 Deskripsi	Teoritik
Error! Bookmark not defined.	
2.2 Kajian Penelitian yang	Relevan
Error! Bookmark not defined.	
2.3 Kerangka	Berpikir
Error! Bookmark not defined.	
BAB	
III	Er
ror! Bookmark not defined.	
METODE	
PENELITIAN	Er
ror! Bookmark not defined.	
3.1 Desain Penelitian	Penelitian
Error! Bookmark not defined.	Er
3.2 Fokus Penelitian	Penelitian
Error! Bookmark not defined.	Er
3.3 Data dan Sumber Data	Data
Error! Bookmark not defined.	Er

3.4	Teknik	Pengumpulan	Data
		 Er
ror! Bookmark not defined.			
3.5	Teknik	Keabsahan	Data
		 Er
ror! Bookmark not defined.			
3.6	Teknik	Analisis	Data
		 Er
ror! Bookmark not defined.			
BAB			
1V		 Er
ror! Bookmark not defined.			
HASIL	PENELITIAN	DAN	
PEMBAHASAN		 Er
ror! Bookmark not defined.			
4.1	Hasil	Penelitian	
Error! Bookmark not defined.			
4.1.1	Gambaran Umum MI Rifa'iyah	Bojongminggir	
		 Er
ror! Bookmark not defined.			
4.1.2	Gambaran Kondisi Guru dan Peserta Didik MI Rifa'iyah Bojongminggir		
		 Er
ror! Bookmark not defined.			
4.1.3	Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan <i>market day</i> siswa kelas IV di MI Rifa'iyah Bojongminggir		
		 Er
ror! Bookmark not defined.			
4.1.4	Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Market Day Siswa Kelas Iv Di MI Rifa'iyah Bojongminggir		

.....	Er
ror! Bookmark not defined.	
4.2 Pembahasan	
Error! Bookmark not defined.	
4.2.1 Analisis Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan <i>Market Day</i> Siswa Kelas IV Di MI Rifa'iyah Bojongminggir	
.....	Er
ror! Bookmark not defined.	
4.2.2 Analisis Faktor pendukung dan penghambat Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan <i>Market Day</i> Siswa Kelas IV Di MI Rifa'iyah Bojongminggir.	
.....	Er
ror! Bookmark not defined.	
BAB V	27
PENUTUP	27
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	36





DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir**Error! Bookmark not defined.**

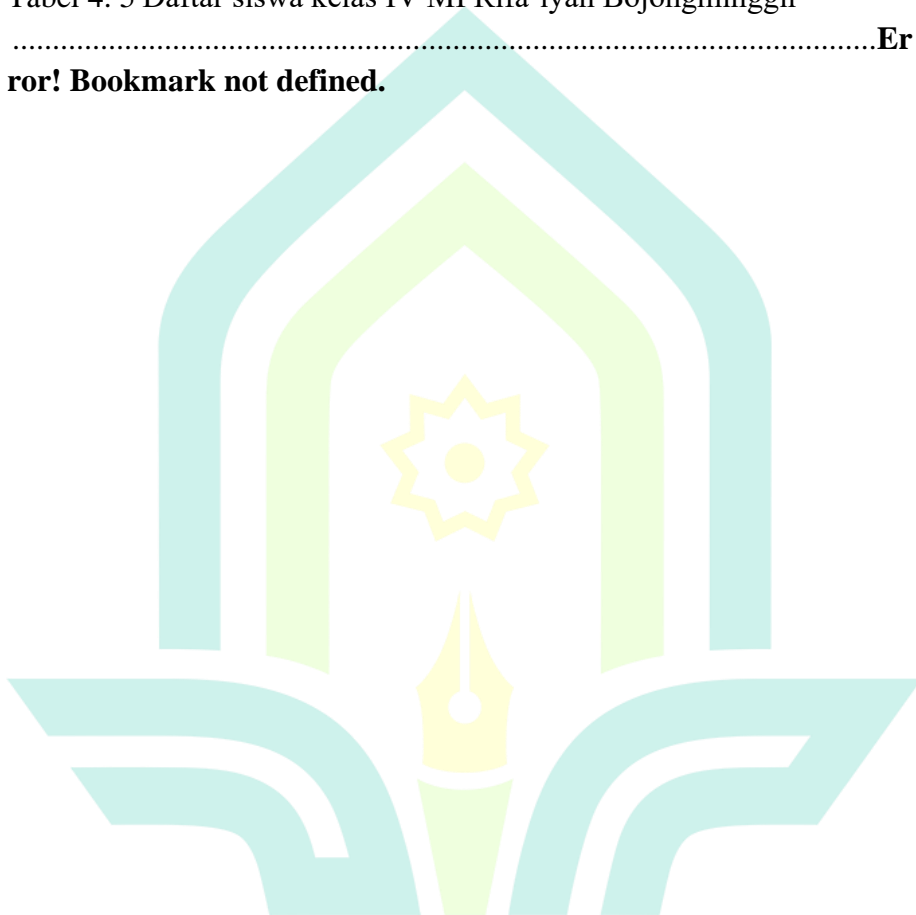
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman wawancara kepada kepala Sekolah MI Rifa'iyah Bojongminggir.....	Er
ror! Bookmark not defined.	
Tabel 3.2 Pedoman wawancara kepada guru kelas IV.....	Er
ror! Bookmark not defined.	
Tabel 3.3 Pedoman wawancara kelas IV.....	Er
ror! Bookmark not defined.	
Tabel 3.4 Instrumen Dokumentasi.....	Er
ror! Bookmark not defined.	
Tabel 4. 1 Visi MI Rifa'iyah Bojongminggir.....	Er
ror! Bookmark not defined.	
Tabel 4. 2 Data Sarana dan Prasarana MI Rifa'iyah Bojongminggir.....	Er
ror! Bookmark not defined.	

Tabel 4. 3 Struktur Organisasi MI Rifa'iyah BojongminggirEr
ror! Bookmark not defined.

Tabel 4. 4 Jumlah Peserta didik MI Rifa'iyah BojongminggirEr
ror! Bookmark not defined.

Tabel 4. 5 Daftar siswa kelas IV MI Rifa'iyah BojongminggirEr
ror! Bookmark not defined.



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Koin Pengganti Uang Rupiah

.....**Er**
ror! Bookmark not defined.

Gambar 4.2 Siswa sedang membuat produk jajan di rumah

.....**Er**
ror! Bookmark not defined.

Gambar 4.3 Siswa menyiapkan produk yang akan dijual

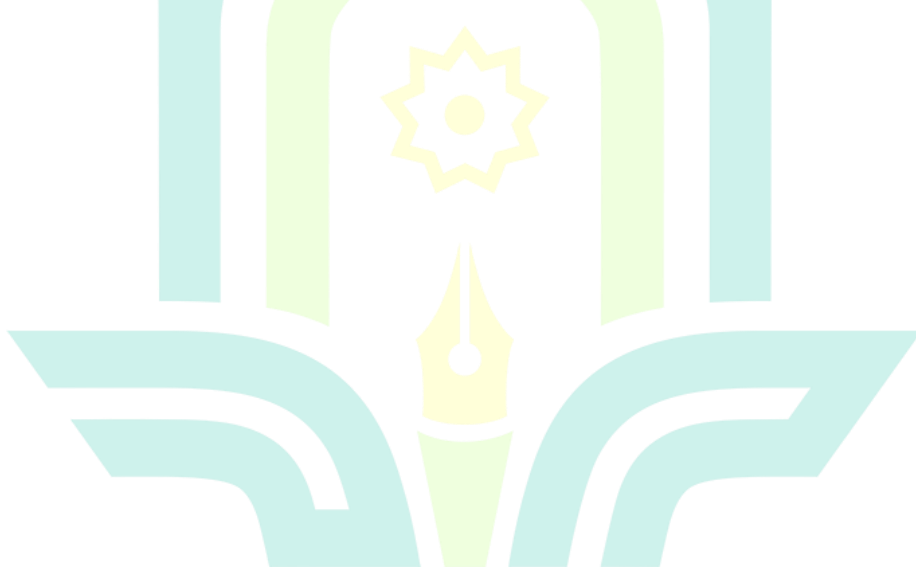
.....**Er**
ror! Bookmark not defined.

Gambar 4.4 Penjual sedang melayani pembeli

.....**Er**
ror! Bookmark not defined.

Gambar 4.5 Instrumen Penilaian proyek kegiatan market day

.....**Er**
ror! Bookmark not defined.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 5 Dokumentasi
- Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah upaya yang disengaja dan bertujuan untuk membangun budi pekerti dan karakter. Selain itu pendidikan juga merupakan kebutuhan dasar bagi setiap bangsa, dan tidak lepas dari kondisi obyektif masyarakat sendiri (Hakim & Darajat, 2023:1337). Pendidikan juga menentukan kemajuan bangsa atau sebaliknya. Oleh karena itu, refleksi mendalam yang perlu dilakukan adalah pendidikan seperti apa yang dapat meningkatkan kekayaan bangsa hingga menjadi terhormat.

Kurangnya pemahaman dan persiapan guru menjadi salah satu kendala dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di SD. Guru membutuhkan pemahaman yang baik tentang Kurikulum Merdeka, baik dari segi konsep, strategi pembelajaran, hingga penilaian hasil belajar. Kurangnya pemahaman dan persiapan guru dapat menghambat efektivitas implementasi Kurikulum Merdeka di SD (Sunarni, 2023:15). Selain itu, keterbatasan sumber daya juga menjadi kendala dalam implementasi Kurikulum Merdeka di SD. Implementasi Kurikulum Merdeka membutuhkan sumber daya yang cukup, termasuk buku-buku teks, perangkat pembelajaran, dan pelatihan untuk guru. Keterbatasan sumber daya dapat menjadi hambatan dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di SD.

Perubahan sikap dan pola pikir siswa menjadi kendala dalam implementasi Kurikulum Merdeka di SD. Kurikulum Merdeka juga membutuhkan perubahan sikap dan pola pikir siswa, seperti meningkatkan rasa ingin tahu, kemandirian, dan kecerdasan sosial. Perubahan ini tidak terjadi secara instan dan membutuhkan waktu yang cukup untuk diimplementasikan. Tantangan adaptasi dengan kebijakan sebelumnya juga menjadi problematika dalam implementasi Kurikulum Merdeka di SD. Kurikulum Merdeka sebagai kurikulum baru juga membutuhkan adaptasi terhadap

kebijakan sebelumnya, seperti kurikulum 2013. Kurangnya koordinasi antara Kurikulum Merdeka dan kebijakan sebelumnya dapat menimbulkan problematika dalam implementasi di SD (Firadaus, et al 2022:9).

Perdasarkan pertimbangan masalah tersebut, pendidikan Indonesia telah mengalami berbagai siklus pengembangan model pembelajaran, baik dalam pengelolaan maupun penerapan strategi, metode, dan desain pembelajaran. Perubahan-perubahan tersebut merupakan jawaban atas tantangan dan perubahan yang terjadi di Indonesia dari waktu ke waktu, menjadikan Indonesia semakin membaik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini diharapkan dapat menjadikan Indonesia dapat mengembangkan siswa yang memiliki potensi besar dalam bidang akademik, karakter, dan daya saing di masa depan (Priatmoko & Sugiri, 2020:55).

Penguatan pendidikan karakter dalam kurikulum merdeka merupakan bagian dari Profil Pelajar Pancasila. P5 atau Profil Pelajar Pancasila dikembangkan untuk mencakup keunikan kepribadian dan kemampuan setiap siswa melalui konvensi sosial sekolah, kegiatan pembelajaran internal, proyek penguatan Pancasila, dan latihan ekstrakurikuler (Harjatanaya, 2022:23). Dalam hal ini diharapkan dapat membantu peserta didik menunjukkan karakter dan keterampilan yang diperolehnya serta bertindak sejalan dengan nilai-nilai dalam Pancasila. Adanya profil pelajar Pancasila ini dapat menjadi solusi atas kemerosotan karakter pelajar Indonesia.

Profil pelajar pancasila diintegrasikan kedalam pernyataan yang menyeluruh: “Pelajar Indonesia adalah pelajar seumur hidup yang berkompeten secara universal dan berpegang teguh pada nilai-nilai Pancasila”. Berdasarkan pernyataan profil siswa Pancasila, ditetapkan enam kompetensi yang menjadi pokok pandangan. Keenam kompetensi inti saling ketergantungan dan saling mendukung. Oleh karena itu, keenam pandangan tersebut sangat penting dan tidak boleh menjadi bagian yang parsial (tidak dapat

dipisahkan) dalam upaya apapun untuk dapat mewujudkan dan mencapai karakter profil pelajar Pancasila yang utuh.

Enam kompetensi tersebut diantaranya: yang *pertama*, beriman, bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia: murid dengan dimensi profil beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mempunyai akhlak mulia, mengasah nilai-nilai agama dan keyakinannya, serta merefleksikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pemanfaatan pemahaman terhadap ajaran agamanya. Yang *kedua*, mandiri, murid yang memiliki pola pikir mandiri merupakan seorang pemimpin yang berinisiatif dalam pengembangan diri dan prestasi, serta mengakui kelebihan dan keterbatasan diri. Yang *ketiga*, bernalar kritis, kepemimpinan murid yang memiliki karakter profil pelajar pancasila, menyaring dan mengelola informasi, mencari keterhubungan antar informasi yang berbeda, menganalisis dan menarik kesimpulan berdasarkan kesimpulan. Yang *keempat*, berkebhinekaan global, profil pelajar pancasila untuk menjadi tujuan pendidikan karakter murid yang diharapkan dapat memunculkan murid yang mempunyai karakter global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila. Yang *kelima* bergotong royong, melibatkan siswa berkolaborasi dengan individu lain dan bekerja secara aktif menuju kesejahteraan dan kebahagiaan masyarakat, dan yang *keenam* kreatif, kepemimpinan murid yang memiliki karakter profil pelajar pancasila mampu menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna dan bermanfaat, dan berdampak mampu mengatasi persoalan yang berdampak pada dirinya sendiri maupun pada lingkungan disekitarnya (Jazil, 2023:2). Oleh karena itu, pembelajaran berbasis proyek yang disebut P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) di dalam struktur kurikulum merdeka sangat diperlukan untuk menumbuhkan aspek karakter siswa tersebut (Nurlaela, 2023:18-22).

Proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) dalam kurikulum merdeka merupakan program pembelajaran kokurikuler berbasis proyek yang dirancang untuk menguatkan upaya

pencapaian kompetensi dan karakter sesuai dengan profil pelajar pancasila (Safitri & Rahim, 2023:619). P5 dibuat berdasarkan berbagai tema dan topik yang diputuskan oleh pemerintah (Pratama & Dewi, 2023:67). Salah satu topiknya adalah kewirausahaan, yaitu seperti halnya kegiatan *market day* yang biasa diaplikasikan pada beberapa tingkatan sekolah. *Market Day* merupakan kegiatan yang dilakukan oleh lembaga pendidikan yang memperagakan kembali jual beli kepada siswa pada hari yang telah ditentukan (Hidayah & Ayuningtyas, Market Day dan Karakter Kewirausahaan/Entrepreneurship, 2022:1).

Namun dalam realitanya, tidak semua lembaga pendidikan khususnya jenjang SD/MI-sederajat mampu menerapkan pembelajaran berbasis project dalam rangka implementasi kurikulum merdeka sebagaimana penelitian yang diungkap oleh Erwin Simon Paulus, problematika penerapan kurikulum merdeka diantaranya sekolah belum siap dalam menjalankan kurikulum ini, kurangnya kompetensi sumber daya manusia di sekolah, kurangnya pemahaman guru dan persiapan guru (Paulus: 2023:3). Hal yang sama juga ditunjukkan dalam penelitian yang dilakukan oleh Lisna Amelia, dkk, mengatakan bahwa lembaga pendidikan/madrasah/SD-sederajat yang masih mengalami kesulitan dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka pada pelaksanaan projek pancasila (Amelia, Khoirunnisa, putri,& Prihatin, 2024: 1472)

Namun berbeda halnya dengan di Madrasah Ibtidaiyah Rifaiyah Bojongminggir, berdasarkan temuan dari observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Rifaiyah Bojongminggir mampu menerapkan P5 dengan baik yaitu melalui program *market day*. Hal ini dibuktikan setiap bulan sekali selama tiga tahun dan berdampak pada karakter siswa. Program *market day* dilaksanakan oleh seluruh peserta didik dari kelas 1 (satu) hingga kelas 6 (enam). Dalam pelaksanaannya dilakukan secara bergiliran perkelasnya sesuai jadwal yang telah ditentukan. *Market day* adalah suatu kegiatan dimana para siswa membuat jajan

yang dibuat dari rumah kemudian dibawa ke sekolah untuk dijual dan pembelinya adalah teman dari kelas lain. Alat pembayaran yang digunakan untuk transaksi jual beli jajannya yaitu menggunakan koin atau kertas, dimana peserta didik ketika mau membeli jajan harus menukarkan uang dengan koin atau kertas terlebih dahulu dimana koin atau kertas tersebut sudah dirancang oleh guru untuk mempermudah peserta didik dalam melakukan transaksi jual belinya. Dalam kurikulum merdeka di kelas IV MI Rifaiyah Bojongminggir menerapkan *market day* sebagai kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (Khamidatul Rofiah, komunikasi pribadi, 2 November 2023).

Melihat kondisi tersebut peneliti tertarik dengan alat transaksi yang berbeda dengan sekolah yang lain. Transaksi tersebut untuk memudahkan kelas-kelas rendah ikut berpartisipasi dalam *market day* sehingga peneliti bermaksud mengajukan sebuah penelitian yang berjudul “Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan *Market Day* Siswa Kelas IV Di Mi Rifaiyah Bojongminggir”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi terdapat beberapa masalah sebagai berikut:

1. Tidak semua lembaga pendidikan khususnya jenjang SD/MI-sederajat mampu menerapkan pembelajaran berbasis project
2. Guru dan kepala sekolah kurangnya pemahaman terhadap P5 berakibat pada tujuan pembelajaran tidak tercapai secara maksimal
3. Kurangnya sarana pembelajaran P5 dapat menghambat kegiatan secara langsung
4. Guru kurangnya pemahaman konsep manajemen pembelajaran sehingga belum tertata rapi, administrasi dan perencanaan program tidak berjalan dengan baik serta orang tua siswa kurang intensif dalam kegiatan market day.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak menyimpang, maka dibutuhkan batasan masalah dalam penelitian. Penelitian ini terfokus pada penerapan P5 dalam *Market Day* dengan subjek penelitian siswa kelas IV MI Rifa'iyah Bojongminggir.

1.4 Rumusan Masalah

Peneliti merumuskan masalah dengan memperhatikan latar belakang masalah di atas, sebagai berikut:

1. Bagaimana Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan *Market Day* Siswa Kelas IV MI Rifaiyah Bojongminggir?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dari penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan *Market Day* Siswa Kelas IV di MI Rifaiyah Bojongminggir?

1.5 Tujuan Penelitian

Uraian masalah di atas menunjukkan bahwa tujuan penelitian Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan *Market Day* Siswa Kelas IV MI Rifaiyah Bojongminggir yang akan dicapai, antara lain:

1. Untuk mendeskripsikan Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan *Market Day* Siswa Kelas I di MI Rifaiyah Bojongminggir.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pada penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan *Market Day* Siswa Kelas IV di MI Rifaiyah Bojongminggir.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini bisa memberi manfaat dan menambah ilmu tentang P5 (Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dan *Market day*, serta menjadi referensi bagi

penelitian selanjutnya yang berhubungan P5 (Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dan *Market day*.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Sekolah / Guru

Menambah wawasan dan kreativitas guru dalam P5 (Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) melalui kegiatan *Market Day*. Selain itu penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi sekolah dan bahan pertimbangan untuk sekolah lain dalam menyusun kegiatan P5 melalui *market day*.

b. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengalaman peneliti, khususnya pada Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan *Market Day*. Sehingga penyusunan skripsi dan ilmu yang diperoleh selama proses penyusunan skripsi dapat diterapkan langsung ketika menjadi guru.

1.7 Sistematika Penulisan

Penulis menguraikan beberapa hal dalam penulisan ini mengenai sistematika penulisan yang mencakup isi bagian awal skripsi terdiri dari halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bab I: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, teknik penelitian, dan proses penulisan skripsi semuanya dibahas pada pendahuluan bab pertama.

Bab II: Landasan Teoritis dibagi menjadi tiga subbagian: penjelasan teoritis, penelitian sebelumnya yang relevan, dan kerangka berpikir penelitian. Adapun bagian deskripsi teori membahas beberapa hal diantaranya Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning), Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, dan Program *Market Day*.

Bab III Laporan hasil peneliti yang meliputi tiga sub bab yaitu, Sub bab pertama memberikan gambaran umum tentang MI Rifa'iyah Bojongminggir, meliputi sejarah berdirinya, visi dan misi, serta keadaan sarana dan prasarana, guru, dan pegawai. Sub bab kedua menjelaskan tentang pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Siswa Pancasila Melalui Kegiatan Hari Pasar Bagi Siswa Kelas IV MI Rifa'iyah Bojongminggir, dan sub bab ketiga menjelaskan faktor-faktor yang memudahkan dan menghambat pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan *Market Day Siswa Kelas IV* di MI Rifa'iyah Bojongminggir.

Bab IV Analisis Hasil penelitian yang terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama menganalisis Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan *Market Day Siswa Kelas IV* di MI Rifa'iyah Bojongminggir. Sub Bab kedua menjelaskan faktor pendukung dan penghambat pada penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan *Market Day Siswa Kelas IV* di MI Rifa'iyah Bojongminggir.

Bab V Penutup, terdiri dari dua sub bab yaitu kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan *Market Day* Siswa Kelas IV Di MI Rifa'iyah Bojongminggir terdapat tiga tahapan yaitu: 1) Tahap Perencanaan meliputi: a. Sosialisasi kegiatan *market day*, b. Menentukan waktu kegiatan, c. Memberikan motivasi, d. Teknik dan jenis produk, e. Peraturan kegiatan *market day*. 2) Tahap Pelaksanaan. Tahap ini dibagi menjadi 3 tahap meliputi: a. Tahap Pembuatan Produksi, siswa membuat produk jajan baik makanan maupun minuman dengan kreativitas yang dimilikinya dalam pembuatannya produk didampingi oleh orang tua siswa di rumah masing-masing. b Tahap Persiapan *Market day*, tahap persiapan ini siswa menyiapkan meja dan menata produk di meja sedangkan siswa kelas lain menukarkan uang dengan koin. c. Tahap Penjualan Produk, ditahap ini siswa yang bertugas sebagai penjual mempromosikan produknya dan melayani pembeli sesuai dengan peraturannya serta guru pendamping hanya sebagai pengawas. 3) Tahap Evaluasi meliputi: a. *Refleksi* Kegiatan, Guru diskusi bersama siswa terkait dengan perhitungan keuntungan dan kendala proyek *market day* serta pemberian semangat kepada siswa. b. Penilaian Kegiatan Proyek, berupa pengamatan guru terhadap perkembangan anak. 4) Dimensi P5 yang muncul pada Siswa Kelas IV Di MI Rifa'iyah Bojongminggir meliputi: berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong-royong, mandiri, kreatif, dan bernalar kritis.
2. Faktor pendukung dan penghambat Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan *Market Day* Siswa Kelas IV Di MI Rifa'iyah Bojongminggir yaitu: 1) Faktor

Pendukung meliputi: Perlibatan orang tua dalam pembuatan produk jajan, Antusias siswa dalam kegiatan *market day*, Perencanaan yang tersusun secara matang. 2) Faktor Penghambat meliputi: Jualannya sepi pembeli, Labilnya semangat siswa dan Kurang disiplinnya dalam mengikuti peraturan *market day*.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan penelitian ini, penulis menyampaikan beberapa saran kepada pihak terkait sebagai bahan pertimbangan yaitu:

1. Bagi Guru
Sebelum kegiatan *market day* dilaksanakan guru mengingatkan kembali peraturan bagi peserta didik supaya memahami dengan jelas sesuai intruksi yang berlaku.
2. Bagi peserta didik
Peserta didik sebaiknya mengikuti kegiatan sesuai dengan intruksi yang telah ditetapkan
3. Bagi peneliti lainnya
Diharapkan peneliti lain dapat mengembangkan penelitian ini dimasa mendatang dengan lebih mendalam dan komprehensif..

DAFTAR PUSTAKA

Afipah, H., & Imamah. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Enam Dimensi Karakter di PAUD. *Journal of Education Research* , 1534-1542.

Alwy, M., Elpisah, & Rahman, N. (2024). Penanaman Nilai Kewirausahaan melalui Kegiatan Market Day di UPT SPF SD Inpres Perumas Makassar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 29-37.

Amelia, L., Khoirunnisa, R., Putri, S. K., & Prihantin. (2024). Problematika Implementasi Proyek P5 di Sekolah Dasar,. *Jurnal Pendidikan Tambusai* , 1469-1475.

Ardiyansyah, & Risnita. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Islam* , 1-9.

Asmara, F. D. (2023). Pengaruh Kegiatan Market Day terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif dan Berhitung Permulaan Anak Usia Dini Kelompok B di Tk Negeri Pembina Kecamatan Subah. *Jurnal Ilmiah Kependidikan* , 529-536.

Aulia, D., hadiyanto, & rusdinal. (2023). Analisis Kebijakan Kurikulum Merdeka Melalui Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal pemikiran dan pengembangan sekolah dasar* , 122-133.

Ayuningtyas, C. E., & Hidayah, N. (2022). Pengembangan Panduan Market Day bagi Anak SD Sebagai Internalisasi Jiwa Kewirausahaan. *Journal of food and Culinary* , 66- 75.

Badawi. (2023). Pembentukan Karakter Kewirausahaan Dengan Kegiatan Market Day Di Sekolah Dasar Soekarno Hatta. *Jurnal Elsa* , 88-97.

barnawi, & arifin. (2012). *School Preneurship Membangkitkan Jiwa dan Sikap Kewirausahaan Siswa*. yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Berlian, E. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. padang: Sukabina.

chamidin, & Muhdi, A. (2022). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 2 Kuntili Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas Jawa Tengah. *Jurnal Kependidikan* , 287-300.

Dewi, M. R. (2023). Kelebihan dan kekurangan Project-based Learning untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka. *Jurnal Inovasi Kurikulum* , 213-226.

Ekawati, A. (2018). *Skripsi Market Day Sebagai Upaya Pembiasaan Untuk Menumbuhkan Jiwa Wirausaha Siswa Sejak Dini Di SD IT Alam Harum Purbalingga*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Ellong, T. A. (2018). Manajemen Sarana Dan Prasarana Di Lembaga Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam Iqra'*, 1-8.

Fajar, M. K., & Marsudi, I. (2023). *Konsep Dasar Kewirausahaan Dalam Olahraga, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia)*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

Fatah, M. A., & Zumrotun, E. (2023). mplementasi Projek P5 Tema Kewirausahaan Terhadap Kemandirian Belajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* , 365-377.

Hakim, A. R., & Darajat, J. (2023). Pendidikan Multikultural Dalam Membentuk Karakter Dan Identitas Nasional. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* , 1337- 1346.

Harjatayana, T. d. (2022). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi.

Hary, S., & Ansari, M. I. (2021). Upaya Sekolah Dalam Menumbuhkan Jiwa Entrepreneurship Siswa Melalui Program Market Day Kelas Tinggi SDIT Al-Firdaus Banjarmasin. *ePrint Uniska* , 1-20.

Haryono, E. (2023). Metodologi Penelitian Kualitatif Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *Journal of Islam Studies* , 1-6.

Hasanah, U. (2019). Upaya Menumbuhkan Jiwa Entrepreneurship Melalui Kegiatan Market Day Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pengabdian Masyarakat* , 8-19.

Hidayah, N. (2022). *Market Day dan Karakter Kewirausahaan/Entrepreneurship*. Yogyakarta: K-Media.

Hidayah, N., & Ayuningtyas, C. E. (2022). *Market Day dan Karakter Kewirausahaan/Entrepreneurship*. Yogyakarta: K-Media.

Hidayanto, D. N. (2019). *Manajemen Waktu filosofi-Teori-Implementasi*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Hidayat, E. S. (2023). *Refleksi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Pancaniti*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Peneliti Indonesia.

Hikmawati, F. (2018). *Metodologi Penelitian* . Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Jazil, S. (2023). *Pembentukan Karakter Dalam Kurikulum Merdeka*. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka.

Kaharuddin. (2021). Kualitatif : Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. *Jurnal Pendidikan* , 1-8.

Kahfi, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa Di Sekolah. *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar Islam* , 138-151.

Kemendikbud, B. P. (2023). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Versi 1.0.0 (100)*. Jakarta: Balai Pustaka.

L, I. (2019). Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* , 920-935.

Lusmianing, I., & Kokasih, A. D. (2023). Melatih Jiwa Entrepreneur Memahami Dunia Bisnis Anak. *jurnal Primary* , 194-200.

Mahtumi. (2022). *Pembelajaran Berbasis Proyek (Projects Based Learning)*. ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Sleman: Deepublish.

Muldiyana Nugroho. (2018). Manajemen Kelas dalam meningkatkan Proses pembelajaran. *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*.

Nadlifah, & Wati Fajzrina, L. N. (2023). Menumbuhkan Jiwa Entrepreneurship Pada Anak Usia Dini Melalui Event Market Kids. *Jurnal Obsesi* , 3486-3497.

Nafaridah, T., & Lisa, M. (2023, Februari 1). Analisis Kegiatan P5 sebagai Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka Era Digital di SMA Negeri 2 Banjarmasin. *Seminar Nasional(PROSPEK II)* , hal. 84-97.

Nurhayati, E. C. (2018). Pengaruh Market Day (Bazar) Terhadap Membangun Jiwa Wirausaha Mahasiswa UNSIQ Jawa Tengah Di Wonosobo. *Jurnal Paramurobi* , 1-16.

Nurlaela. (2023). *“Kepemimpinan Murid Meningkatkan Karakter Profil Pelajar Pancasila*. lombok tengah : Pusat pengembangan pendidikan dan penelitian indonesia.

Oktabela, M. (2019). *Pelaksanaan Pembangunan Kawasan Industri Di Piyungan Kabupaten Bantul Berdasarkan Peraturan Daerah Bantul Nomor 4 Tahun 2011*. Yogyakarta: UAJY.

Oktarina, M. (2020). Nilai-Nilai Kewirausahaan Islam Bagi Anak. *Jurnal Studi Pemikiran, Riset dan Pengembangan Pendidikan Islam* , 85-98.

Patimah, S. (2022). *Skripsi Implementasi Program Market Day Dalam Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan Peserta Didik Di Sd It Permata Jannati Banjarmasin*. Banjarmasin: UIN Antarsari Banjarmasin.

Paulus, E. S. (2023). Problematika Implementasi kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Jurnal Soko Guru* , 1-9.

Prasetyaningsih, A. (2016). Membentuk Jiwa Kewirausahaan Pada Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Market Day. *Jurnal Program Studi PGRA* , 88-102.

Pratama, Y. A., & Dewi, L. (2023). *Pengembangan Kokurikuler: Menumbuhkan Potensi, Meraih Merdeka Belajar*. Bandung: Indonesia Emas Group.

Pratitis, M. L. (2018). Implementasi Program Market day Sebagai Sarana mengembangkan karakter kewirausahaan siswa SDIT Alam Nurul Islam . *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah dasar* , 2449-2458.

Priatmoko, S., & S. W. (2020). Prespektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi Dalam Merdeka Belajar. *Jurnal At-Taubah* , 49-57.

Ramli, R. (2020). *Penanaman Nilai Kewirausahaan Melalui Kegiatan Market Day Di Sekolah Dasar Alam Ar-Rohman Malang*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.

Revalina, A., & Moeis, I. (2023). Degradasi moral siswa dalam penerapan nilai-nilai Pancasila ditinjau dari makna dan hakikat pendidikan kewarganegaraan sebagai pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 53-62.

Rineksiane, N. P. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning untuk Membantu Siswa dalam Berpikir Kritis. *Journal Pendidikan Manajemen Perkantoran* , 82-91.

Rondli, W. S. (2022). Menumbuhkan Nilai Kewirausahaan dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Project Market day. *jurnal Prakarsa Paedagogia* , 111-117.

Rusandi, & rusli, M. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* , 1-12.

Sadia, & Retnasari, D. (2023). Implementasi Model Project Based Learning Dalam Kurikulum Merdeka. *Prosiding Pendidikan Teknik* , 1-6.

Safitri, R., & Rahim, A. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Teknologi Pendidikan* , 616-624.

Sam, A., & Tarsan, V. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar* , 65-72.

santoso, & Damayanti. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Literasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan Transformatif* , 84-90.

Saputra, M. A., Melinda, P. W., & Sudrajat, y. (2023). Penerapan model pembelajaran berbasis proyek (project based Learning/PJBL) dalam meningkatkan kreativitas pembelajar melalui market. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* , 52-56.

Setiawati, N. A., Nst, F. S., & Zahara, R. (2022). Application Of The Market Day Based Entrepreneurship Learning Model In Building Generation Entrepreneurs. *Journal of Education and Teaching Learning (JETL)* , 38-48.

Sholihin, M., & aminy, f. a. (2012). *Analisis Data Penelitian*. Yogyakarta: Alfabeta.

Sugiono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, A. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Teori dan Praktik Kurikulum Merdeka Belajar Penjas SD*. Bandung : Indonesia Emas Group.

Syafi'i, F. F. (2021, November 25). Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak. hal. 39-49.

Syahputra, R. D., & Aslami, N. (2023). Prinsip-Prinsip Utama Manajemen George R. Terry. *Manajemen Kreatif Jurnal* , 51-61.

Tuerah, R. M., & Tuerah, J. M. (2023). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* , 979-988.

Utomo, H. (2010). Kontribusi soft Skill Dalam Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan. *Jurnal Among Makarti* , 95-104.

Wahid, A., & Afni, N. (2023). Upaya menumbuhkan Jiwa Entrepreneur Peserta didik Melalui Kearifan Lokal SD Inpres 10/73 Kabupaten Bone. *Jurnal Pengabdian Masyarakat* , 2498-2505.

Wati, H., & Nagara, p. (2023). Pengaruh Pendidikan Entrepreneurship dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Berwirausaha. *Journal Informatika Ekonomi Bisnis* , 1020-1025.

Wulandari, I. A. (2023). *Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar Swasta Islam Ulul Albab Jember Tahun 2022/2023*. jember : UIN kiai haji achmad siddiq jember.

Yuhana, a. N., & Aminy, f. A. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Mengatasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* , 79-96.

Zultiar, I., & Siswiyanti, L. (2017). Menumbuhkan Nilai Kewirausahaan Melalui Kegiatan Market Day. *Jurnal Ilmiah Ilmu Ekonomi* , 13-30.



LAMPIRAN 1

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM 5 Rowotaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.tik.uingsudur.ac.id email: tik@uingsudur.ac.id

Nomor : B-814/Un.27/J.II.3/PP.01.1/05/2024 13 Mei 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. KEPALA MI RIFA'YAH BOJONG

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : MILATUL KHUSNA
NIM : 2320127
Jurusan/Prodi : PGMI
Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"PENERAPAN PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI KEGIATAN MARKET DAY SISWA KELAS IV DI MI RIFA'YAH BOJONG"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

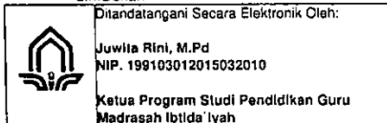
Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

a.n.Dekan



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
hingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

IAS-ANI



LAMPIRAN 2

SURAT TELAH SELESAI PENELITIAN



MADRASAH IBTIDAIYAH RIFA'IYAH BOJONGMINGGIR
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN

Terakreditasi B, NSM : 111233260109, NPSN : 69819569

Alamat : Jln Cempaka gg 7 Bojongminggir. Kecamatan Bojong – Kabupaten Pekalongan 51156

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor :09.018/ MIRBM/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khamidaturofi'ah, S. Pd. I
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Alamat : Bojongminggir
 Unit Kerja : MI Rifa'iyah Bojong Minggir

Menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Milatul Khusna
 NIM : 2320127
 Universitas : UIN KH.Abdurahman Wahid Pekalongan
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Judul Skripsi : Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Market day Siswa kelas IV di MI Rifa'iyah Bojong Minggir

Mahasiswa tersebut diatas benar – benar telah melakukan Penelitian di MI Rifa'iyah Bojong Minggir Kecamatan Bojong dimulai dari 13 Mei 2024

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bojong, 14 Juli 2024

Kepala Madrasah

 Khamidaturofi'ah, S. Pd. I



LAMPIRAN 3

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Tujuan wawancara adalah untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pada penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila melalui kegiatan market day siswa kelas iv di Mi Rifa'iyah Bojong

No	Informan	Indikator	Pertanyaan
1	Kepala sekolah	Biodata	<ul style="list-style-type: none"> • Nama • Alamat • Umur • Jenis kelamin • Pendidikan terakhir • Pengalaman mengajar
2		Latar belakang <i>market day</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana sejarah singkat terbentuknya program market day di MI Rifa'iyah Bojong?
3		Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> • Apa tujuan dari program market day MI Rifa'iyah Bojong?
4		Penerapannya dalam P5	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila melalui kegiatan <i>market day</i> siswa kelas iv di MI Rifa'iyah Bojong? • Apakah ada kendala dalam menerapkan kegiatan market day? • Bagaimana upaya sekolah mengatasi hambatan atau kesulitan dalam menerapkan kegiatan market day?

			<ul style="list-style-type: none"> • Apa faktor pendukung dalam kegiatan <i>market day</i>?
--	--	--	--

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara Guru kelas IV

No.	Informan	Indikator	Pertanyaan
1	Guru kelas IV	Biodata	<ul style="list-style-type: none"> • Nama • Alamat • Umur • Jenis kelamin • Pendidikan terakhir • pengalaman mengajar
2		Latar belakang <i>market day</i>	Bagaimana sejarah singkat terbentuknya program <i>market day</i> di MI Rifa'iyah Bojong?
4		Penerapannya dalam P5	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perencanaan penerapan P5 melalui kegiatan <i>market day</i> siswa kelas IV? • Bagaimana pelaksanaan penerapan P5 melalui kegiatan <i>market day</i> siswa kelas IV di MI Rifa'iyah Bojongminggir? • Bagaimana evaluasi pada penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila melalui kegiatan <i>market day</i> siswa kelas IV ? • Menurut bapak/ibu, faktor apa saja yang mendukung

			<p>penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila melalui kegiatan <i>market day</i> siswa kelas IV?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja faktor penghambat dalam kegiatan <i>market day</i> siswa kelas 4 di MI Rifa'iyah Bojong?
5		Tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana respon anak terhadap kegiatan <i>market day</i>, menurut bapak/ibu? • Bagaimana perkembangan karakter siswa berdasarkan dimensi P5 melalui kegiatan <i>market day</i>? • Apa harapan bapak/ibu sebagai pendidik kedepannya dengan diterapkannya program <i>market day</i> pada siswa di MI Rifa'iyah Bojong?

PEDOMAN WAWANCARA

Untuk Peserta Didik IV MI Rifa'iyah Bojong

Judul Penelitian : Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar
Pancasila Melalui Kegiatan Market Day
Siswa Kelas IV Di MI Rifa'iyah Bojong

Peneliti : Milatul Khusna

Nama Narasumber :

Pekerjaan/Jabatan :

Hari, tanggal :

1. Menurut kamu *market day* itu apa?
2. Apa kendala kamu dalam mengikuti program market day ?
3. Bagaimana pengalaman saudara mengenai kegiatan *Market Day* di kelas IV ini?

INSTRUMEN DOKUMENTASI

Tabel Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Market Day Siswa Kelas IV Di MI Rifa'iyah Bojong.

No.	Jenis Dokumen	Indikator	Keterangan	
			Ada	Tidak ada
1.	Profil Sekolah	Sejarah Singkat Sekolah	✓	
		Identitas Lembaga	✓	
		Visi dan Misi	✓	
		Struktur Organisasi	✓	
2.	Data Kesiswaan	Data Peserta Didik	✓	
3.	Data Ketenagaan	Data Pendidik	✓	
4.	Data Sarana dan Prasarana	Sarana Fisik	✓	
		Prasarana Fisik	✓	

LAMPIRAN 4

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Hasil wawancara Kepada Kepala Sekolah

Wawancara ini dilakukan pada tanggal Selasa, 4 Juni 2025

No	Informan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kepala Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Nama • Alamat • Umur • Jenis kelamin • Pendidikan terakhir 	<ul style="list-style-type: none"> • Khamidaturofi'ah, S.Pd.I • Bojong • 39th • Perempuan • SETIA WS Semarang
2.		Bagaimana sejarah singkat terbentuknya program market day di MI Rifa'iyah Bojong?	Sebenarnya program <i>market day</i> di MI Rifa'iyah Bojongminggir itu sebelum penerapan kurikulum merdeka itu sudah ada kegiatan <i>market day</i> , karena melihat antusias anak yang <i>exited</i> dalam kegiatan <i>market day</i> dan memiliki dampak positif responnya bagus sekali dalam kegiatan <i>market day</i> , sehingga kegiatan tersebut kita lanjutkan sampai sekarang dalam satu bulan sekali setiap kelas
3.		Apa tujuan dari penerapan program market day MI Rifa'iyah Bojong?	Program <i>market day</i> ini tujuan untuk 1) melatih jiwa kewirausahaan anak, 2) <i>Public speaking</i> , supaya anak bisa berkomunikasi, dengan adanya <i>market day</i> anak ada komunikasi bagaimana dia untuk mempromosikan supaya anak lebih percaya diri, selain itu dari kegiatan <i>market day</i> anak memiliki pengetahuan tentang mata uang.

4.	<p>Bagaimana penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila melalui kegiatan <i>market day</i> siswa kelas iv di MI Rifa'iyah Bojong?</p>	<p>Dalam kurikulum merdeka kegiatan <i>market day</i> sendiri ada tambahannya, dulu <i>market day</i> sebelum ada kurikulum merdeka hanya anak itu menjual saja tetapi ketika diterapkannya kurikulum merdeka ada proses membuatnya, jadi anak terlibat membuat makanan tersebut terus dibawa kesekolahan lalu dipasarkan, dengan adanya proses jadi anak tau dalam membuat makanan itu bahannya apa saja, proses membuatnya apa saja, bahannya seperti apa, terus proses menjualnya bagaimana. Jadi mulai dari perencanaan, pelaksanaan sampe evaluasi.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada kendala dalam menerapkan kegiatan <i>market day</i>? • Bagaimana upaya sekolah mengatasi hambatan atau kesulitan dalam menerapkan kegiatan <i>market day</i>? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesulitan mungkin kelas bawah ketika mulai pelaksanaan bawah itu kesulitan dalam ketika proses jual belinya, mereka kan masih bingung malu-malu untuk menawarkan. • Solusinya dari guru mendampingi. Misalkan ini jadwalnya <i>market day</i> kelas empat pendampingnya cuma wali kelas empat. Tetapi kalau kelas satu itu yang mendampingi beberapa guru dari kelas lain ikut membantu mengkondisikan anak-anak

6.		Apa faktor pendukung dalam kegiatan <i>market day</i> ?	Karena kegiatan <i>market day</i> di MI kita sudah dibuat agenda kegiatan dan alokasi waktu sudah disediakan dan kesiapan guru mereka juga sudah siap
----	--	---	---

Hasil wawancara Kepada Guru kelas IV

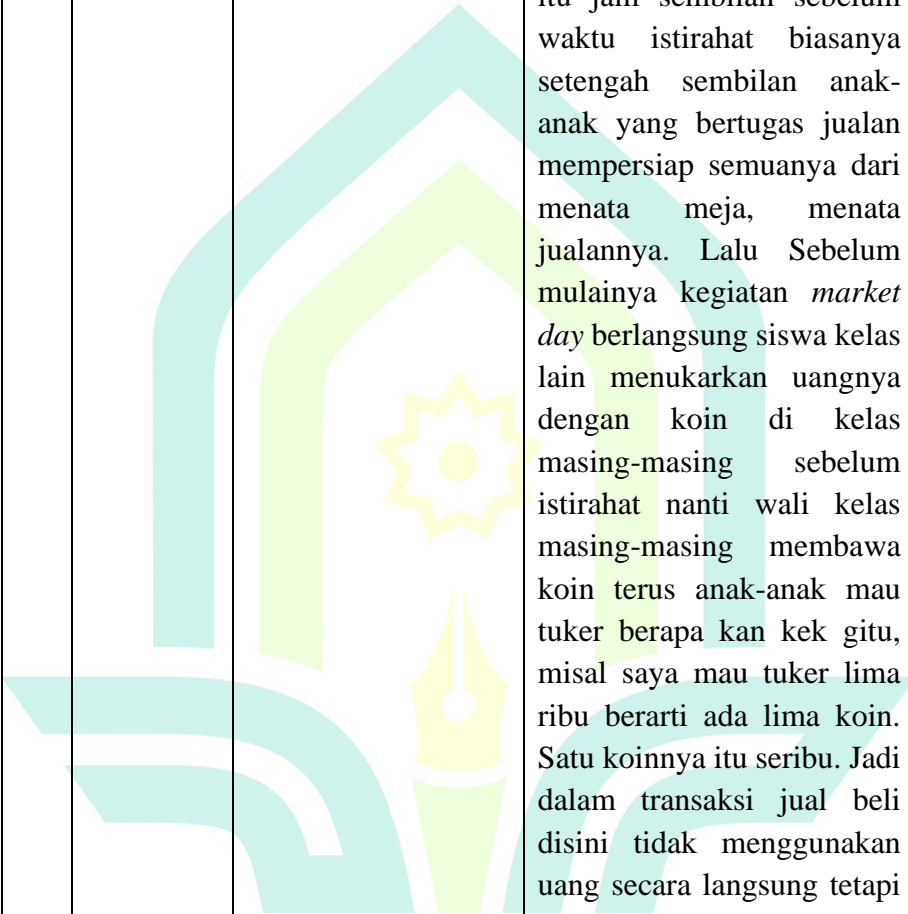
Wawancara ini dilakukan pada tanggal Selasa, 25 Mei 2025

No	Informan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Guru kelas IV	<ul style="list-style-type: none"> • Nama • Alamat • Umur • Jenis kelamin • Pendidikan terakhir 	<ul style="list-style-type: none"> • Roudlotul Jannah, S.Pd. • Surabayan, pekalongan • 32th • Perempuan • IAIN Pekalongan
2.		Bagaimana sejarah singkat terbentuknya program <i>market day</i> di MI Rifa'iyah Bojong?	Dulu sebelum diadakannya kegiatan <i>market day</i> ini sudah pernah diadakan di kelas 2 (dua), berarti tiga tahun yang lalu sebelum adanya kurikulum merdeka, nah itu di kelas dua pernah diadakan <i>market day</i> tetapi lingkupnya masih satu kelas, dan ternyata anak-anak pada <i>exited</i> , pada kepengen, pas ndilalah pada waktu itu kepala sekolah juga mengusulkan kepada guru-guru kalau diadakan suatu kegiatan wirausaha yang bisa dijalankan terus,

			akhirnya disepakati bersama untuk kegiatan <i>market day</i> . Sehingga ditahun ajaran berikutnya <i>market day</i> nya dilaksanakan.
3.	Bagaimana perencanaan penerapan P5 melalui kegiatan <i>market day</i> siswa kelas IV?		<p>Kegiatan <i>market day</i> ini kepala sekolah membantu mensosialisasikan kepada walimurid ketika ajaran baru itu pasti ada rapat wali murid, jadi itu disampaikan bahwa di tahun ini akan ada kegiatan <i>market day</i> seperti ini, seperti ini</p> <p>Saya menyampaikan kepada anak-anak bahwa kegiatan <i>market day</i> ini setiap bulan, semisal bulan ini kelas berapa, bulan depan kelas berapa, ketika sudah disepakati misal tanggal berapa sekitar satu bulan sebelum kegiatan saya sudah sampaikan keanak-anak bahwa bulan depan kita akan ada <i>market day</i> setelah itu kita rencanakan, anak mau membuatnya apa.</p> <p>Jadi dikegiatan P5 itu kan anak-anak harus ikut dalam prosesnya sebelum mulai prosesnya sebelum dimulai prosesnya tentu saya memberikan semacam</p>

			<p>gambaran, misalnya ini loh ini anak-anak bahwa kalau kita berjualan itu pasti ada yang laris ada yang mungkin kurang laku masih sisa gitu ya semacam gambaran tentang wirausaha itu seperti apa. karena dikelas empat ini jumlah siswanya ada sembilan belas kami menentukan setiap siswa membuat produknya 10 sampai 20pcs agar yang dijual itu sesuai dengan target <i>market</i> nya, sesuai jumlah seluruh siswa kelas lain. Selain itu saya menyiapkan daftar untuk anak-anak yang mau dibuat itu apa, jadi biar tidak sama. Misal anak si A mau buatnya puding, si B bikinnya brownis jadi setiap anak jajannya biar tidak sama, karena kalau sama takutnya nanti terlalu banyak jumlahnya sehingga takutnya tidak laku. Jadi antisipasinya seperti itu setiap anak membuat jajannya dibedakan. Selain itu kita menginfokan ke wali murid juga untuk mengisi list mau membuatnya</p>
--	--	---	---

			<p>jajannya apa. Dalam pelaksanaan <i>market day</i> itu juga ada peraturannya pertama kenapa pake koin karena anak-anak itu biar mudah dalam transaksinya, biar gaa repot dalam <i>nyusuk i duit e</i> (kembalian uang) dan produknya itu kita juga tidak boleh lebih dari seharga dua koin, satu koin itu seribu rupiah kalo dua koin berarti dua ribu berarti dua ribu itu dua koin, lalu ketika anak mau beli itu harus antri biar tidak <i>uyel-uyelan</i> (tidak teratur)”.</p>
4.		<p>Bagaimana pelaksanaan penerapan P5 melalui kegiatan <i>market day</i> siswa kelas IV di MI Rifa'iyah Bojongminggir?</p>	<p>Jadi di tahap pelaksanaan itu siswa juga ada tahap pembuatan jajannya, pada pembuatan jajan itu dirumah nanti dibawa kesekolahan, karena pada umur segitu kan belum tahu bahan-bahannya apa saja cara membuatnya bagaimana nah dari itu orang tua juga terlibat dalam pembuatan jajannya, nanti saya meminta kepada orang tuanya untuk memberikan dokumentasi seperti foto nanti dikirim ke saya lewat WA sebagai bukti bahwa</p>

			<p>anak juga terlibat melakukan proses pembuatan jajannya. kegiatan market day itu sendiri dilakukan pada waktu istirahat, istirahatnya itu jam sembilan sebelum waktu istirahat biasanya setengah sembilan anak-anak yang bertugas jualan mempersiapkan semuanya dari menata meja, menata jualannya. Lalu Sebelum mulainya kegiatan <i>market day</i> berlangsung siswa kelas lain menukarkan uangnya dengan koin di kelas masing-masing sebelum istirahat nanti wali kelas masing-masing membawa koin terus anak-anak mau tuker berapa kan kek gitu, misal saya mau tuker lima ribu berarti ada lima koin. Satu koinnya itu seribu. Jadi dalam transaksi jual beli disini tidak menggunakan uang secara langsung tetapi menggunakan koin. Ketika bel istirahat bunyi anak-anak pada keluar pilih-pilih jajan nanti siswa yang bertugas itu sambil promosiin dagangannya dan</p>
--	--	---	---

			<p>melayani pembeli. Guru juga mendampingi saat kegiatan penjualan tersebut tetapi tidak boleh membantu menjualkan produknya lebih ke fokus pada pengawasan anak agar patuh dengan peraturan. Kemudian setelah kegiatan selesai siswa yang bertugas kegiatan market harus membersihkan tempatnya seperti membuang sampah mengembalikan meja ke tempat semula.</p>
5.		<p>Bagaimana evaluasi pada penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila melalui kegiatan <i>market day</i> siswa kelas IV ?</p>	<p>Setelah kegiatan ini selesai biasanya saya mengecek dan menghitung pendapatan anak oh ini dapat segini kamu membawa jajanya berapa, misal membawa jajannya 20 pcs 1pcs nya misal 2000 berarti sama apa tidak uang yang didapat setelah penjualan. Misal ada jajan yang tersisa, karena biasanya ada jajan yang tersisa saya memberikan semangat kepada siswa biar anaknya tidak berkecil hati, punya saya tidak laku kadang anak suka merasa seperti itu maka dari itu saya memberikan semangat.</p>

			<p>kalau dalam pengambilan nilai saya liat dari aspek-aspeknya mba untuk yang kewirausahaan nanti dilihat apakah siswa dalam aspek tersebut itu udah mulai berkembang atau berkembang sesuai harapan jadi nilainya tidak berbentuk angka. Penilaian tersebut dari pengamatan guru contoh pada dimensi gotong royong nanti dilihat dalam kegiatan market day sudah biasa apa belum.</p>
6.		<p>Menurut bapak/ibu, faktor apa saja yang mendukung penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila melalui kegiatan <i>market day</i> siswa kelas IV?</p>	<p>Dalam membuat jajannya anak-anak tidak seluruhnya dikerjakan sendiri, karena perlu pendampingan orang tua karena dalam pembuatan makanannya anak-anak belum tau resepnya, prosesnya belum tau bagaimana jadi perlu pendampingan orang tua, karena dalam pembuatan produk jajannya masih dirumah belum di sekolahan nanti saya meminta kepada orang tuanya untuk memberikan dokumentasi seperti foto nanti dikirim ke saya lewat WA sebagai bukti bahwa anak juga</p>

			terlibat melakukan proses pembuatan jajannya.
7.		Apa saja faktor penghambat dalam kegiatan market day siswa kelas 4 di MI Rifa'iyah Bojong?	Siswa itu kadang membawa jajanan lebih padahal kita sudah mewanti-wanti dari awal, anak-anak misal disuruh membawa jajannya 10 sampai 20pcs akan tetapi anak masih ada juga yang membawa jajannya lebih. Jadi tidak seimbang antara yang dibawa sama target market nya.
8.		<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana respon anak terhadap kegiatan market day, menurut bapak/ibu? • Apa harapan bapak/ibu sebagai pendidik kedepannya dengan diterapkannya program market day pada siswa di MI Rifa'iyah Bojong? 	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat antusias sekali kalau ada <i>market day</i> soalnya seneng jajan yaa • Saya berharap semoga nanti anak-anak itu bisa menjadi wirausaha yang bisa membantu perekonomian keluarga, bisa menjadi bekal dimasa depan ada gambaran kalau dulu pernah belajar disekolah itu kalau jualan itu ada yang laris dan ada yang tidak gitu.

Hasil wawancara Kepada Siswa kelas IV

Wawancara ini dilakukan pada tanggal Selasa, 4 juni 2025

No.	pertanyaan	Jawaban
1.	Nama Kelas	Karisma Asna Fitrotina Siswa kelas IV
2.	Menurut kamu <i>market day</i> itu apa?	Belajar jual beli
3.	Apa kendala kamu dalam mengikuti program <i>market day</i> ?	<i>dodolane ora laris, gowo jajannya tiga puluh es buntel karo kolok kolang kaling, es buntel e payu tapi seng kolok kolang kalinge gak laku.</i> Translate ke dalam bahasa indonesia: jualannya tidak laku, membawa jajannya tiga puluh es <i>buntel</i> dan kolak kolang kaling, es <i>buntel</i> nya laku dan kolak kolang kalingnya tidak laku
4.	Bagaimana pengalaman saudara mengenai kegiatan <i>Market Day</i> di kelas IV ini?	Seru karena makanannya enak-enak

Dokumentasi



Gambar.1 Wawancara dengan kepala sekolah MI Rifa'iyah Bojongminggir



Gambar.2 wawancara dengan guru kelas IV MI Rifa'iyah Bojongminggir



Gambar.3 wawancara dengan siswa kelas IV MI Rifa'iyah Bojongminggir



Gambar. 4 siswa sedang membuat produk jajan di rumah



Gambar.5 siswa menyiapkan produk yang akan dijual



Gambar.6 siswa melayani pembeli

MENU		PENILAIAN PADA PROJEK 7																							
Nama Usaha: Keurausahaan Judul Proyek: 7 Fasa: 4 Kelas: B Tahun Ajaran: 2023/2024		<p>Keterangan: BB: Belum Berkembang MB: Mulai Berkembang BSH: Berkembang Sesuai Harapan SB: Sangat Berkembang</p> <p>Penunjuk: Berisi tanda Y pada salah satu kolom yang dicapai peserta didik pada capaian sub-dimensi per fase. Sebaiknya dengan tanda panah dengan memperhatikan jurnal guru, portofolio siswa, dan lain sebagainya. Note: Ketikkan huruf Y (jika) sehingga diubah pada bagian rapor</p>																							
No	Nama Peserta Didik	Kemandirian Diri				Kreatif				Berprestasi				Mandiri				Berkolaborasi				Kosatif			
		BB	MB	BSH	SB	BB	MB	BSH	SB	BB	MB	BSH	SB	BB	MB	BSH	SB	BB	MB	BSH	SB	BB	MB	BSH	SB
		Mengidentifikasi dan mengembangkan ide-ide tentang dirinya dan beberapa macam kelompok di lingkungan sekitarnya																							
		Mengidentifikasi gagasan, gagasan kreatif untuk mengatasi situasi dan permasalahan.																							
		Mengenal, melakukan, melakukan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya.																							
		Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan																							
		Mengembangkan beberapa gagasan menjadi ide atau bermakna untuk menginspirasi orang.																							
1	Adlis Rayya Faleha																								
2	Ahmad Nazrin Ansakan																								
3	Daffan Ayya Ghossam																								
4	Fina Idanabus Slimi																								
5	Harika Ardiansyah																								
6	Jihan Faha Rida																								
7	Jihan Rizyanti																								
8	Karisma Asma Fitrotina																								
9	Kaya Almaria Gyatli																								
10	Muhammad Anun Naim																								
11	Muhammad Raikan Arzaq																								
12	Muhammad Zulfan Ampada																								
13	Nada Aurora Ramadhani																								
14	Nawa Tasya Kirana																								
15	Nihayatul Zayn																								
16	Rahm Alqafri																								
17	Sakunazakyya																								
18	Wulan Ash																								
19	Zahra Rizyanti																								
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									

Gambar 7 instrumen penilaian proyek kegiatan *market day*.

LAMPIRAN 6**Daftar Riwayat Hidup**

Nama : Milatul Khusna

Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 29 September 2001

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat Asal : Jl. H. Abdullah Rt.15 Rw. 05, Desa Samborejo kecamatan Tirto, Kabupaten Pekalongan.

No. Telepon : 0895379103854

Nama Ayah : Nur Salim

Nama Ibu : Kholiyah

Alamat Orang Tua :Jl. H. Abdullah Rt.15 Rw. 05, Desa Samborejo kecamatan Tirto, Kabupaten Pekalongan.

Riwayat Pendidikan :

1. TK Muslimat NU Samborejo
2. MIS Samborejo 02
3. MTs Nu Tirto
4. SMK Ma'arif Nu Tirto



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Milatul Khusna
NIM : 2320127
Jurusan/Prodi : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : millakhusna3@gmail.com
No. Hp : 0895379103854

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENERAPAN PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI KEGIATAN MARKET DAY SISWA KELAS IV DI MI RIFA'YAH
BOJONGMINGGIR

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 30 Juli 2024



(Milatul Khusna)

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD