

**MANAJEMEN MUTU PEMBELAJARAN PAI DI MADRASAH
ALIYAH NURUL ATHFAL PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RIZKI AL BARKAH
NIM. 2120021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**MANAJEMEN MUTU PEMBELAJARAN PAI DI MADRASAH
ALIYAH NURUL ATHFAL PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RIZKI AL BARKAH
NIM. 2120021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Al Barkah

NIM : 2120021

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“MANAJEMEN MUTU PEMBELAJARAN PAI DI MADRASAH ALIYAH NURUL ATHFAL PEMALANG”** adalah benar-benar hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 15 Juli 2024

Yang Menyatakan,



RIZKI AL BARKAH
NIM. 2120021

Aan Fadia Annur, M.Pd

Perum Griya Pesona Zaida No. D19 Wonopringgo Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Rizki Al Barkah

Kepada :
Yth. Dekan FTIK UIN KH.
Abdurrahman Wahid c/q. Ketua
Prodi PAI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : RIZKI AL BARKAH
NIM : 2120021
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
**Judul Skripsi : MANAJEMEN MUTU PEMBELAJARAN PAI
DI MADRASAH ALIYAH NURUL ATHFAL**

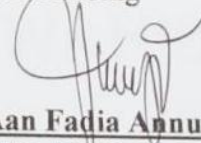
Dengan ini mohon agar skripsi saudari tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 15 Juli 2024

Pembimbing



Aan Fadia Annur, M.Pd
NIP. 198905272019032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: tik.uiningsudur.ac.id email: itik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **RIZKI AL BARKAH**

NIM : **2120021**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **MANAJEMEN MUTU PEMBELAJARAN PAI DI
MADRASAH ALIYAH NURUL ATHIFAL PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Senin , 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP.197510202005011002

Penguji II

Dr. Maimun Hanif, M.Pd.
NIP.196306121992031002

Pekalongan, 22 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt yang maha pengasih dan maha penyayang atas limpahan nikmat dan kasih sayang yang senantiasa diberikan sehingga penyusun skripsi ini dapat terselesaikan. Karya ilmiah ini bagian terpenting bagi saya, maka saya akan persembahkan kepada:

1. Kedua Orang tuaku Bapak Sudoyo dan Ibu Sa'adah, yang telah mengasuh, merawat, mendidik dan menyayangiku dengan penuh kasih sayang;
2. Kembaranku Rizka Aurellia Barokah, yang sudah menginspirasi;
3. Adik Kandungku, Muhammad Teguh, yang selalu membuatku semangat dan semoga termotivasi selalu dalam menuntut ilmu;
4. Seluruh keluarga besarku, baik bapak maupun ibu yang selalu memberikan dorongan dan semangat;
5. Seluruh guru dan dosenku sebagai orang tua akademis yang menuntunku untuk belajar ilmu agar mampu membedakan mana yang baik dan mana yang buruk dan memotivasi;
6. Segenap Bapak dan Ibu Guru di MA Nurul Athfal Pernalang yang telah membantu dalam penelitian Tugas Akhir Skripsi saya;
7. Keluarga besar Aliansi Mahasiswa Jabodetabek (AMJ) yang telah menjadi rumah di tanah perantauan, selalu berjuang bersama baik suka maupun duka

8. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Jurusan PAI (HMJ PAI) yang telah berjuang dan memberikan pengalaman terbaiknya;
9. Keluarga besar Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (DEMA FTIK) yang telah mengajarkan arti sabar dan perjuangan dalam organisasi;
10. Keluarga besar Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia Rayon Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Komisariat ki Ageng Ganjur (PMII RTIK KAG) yang telah belajar dan berjuang Bersama;

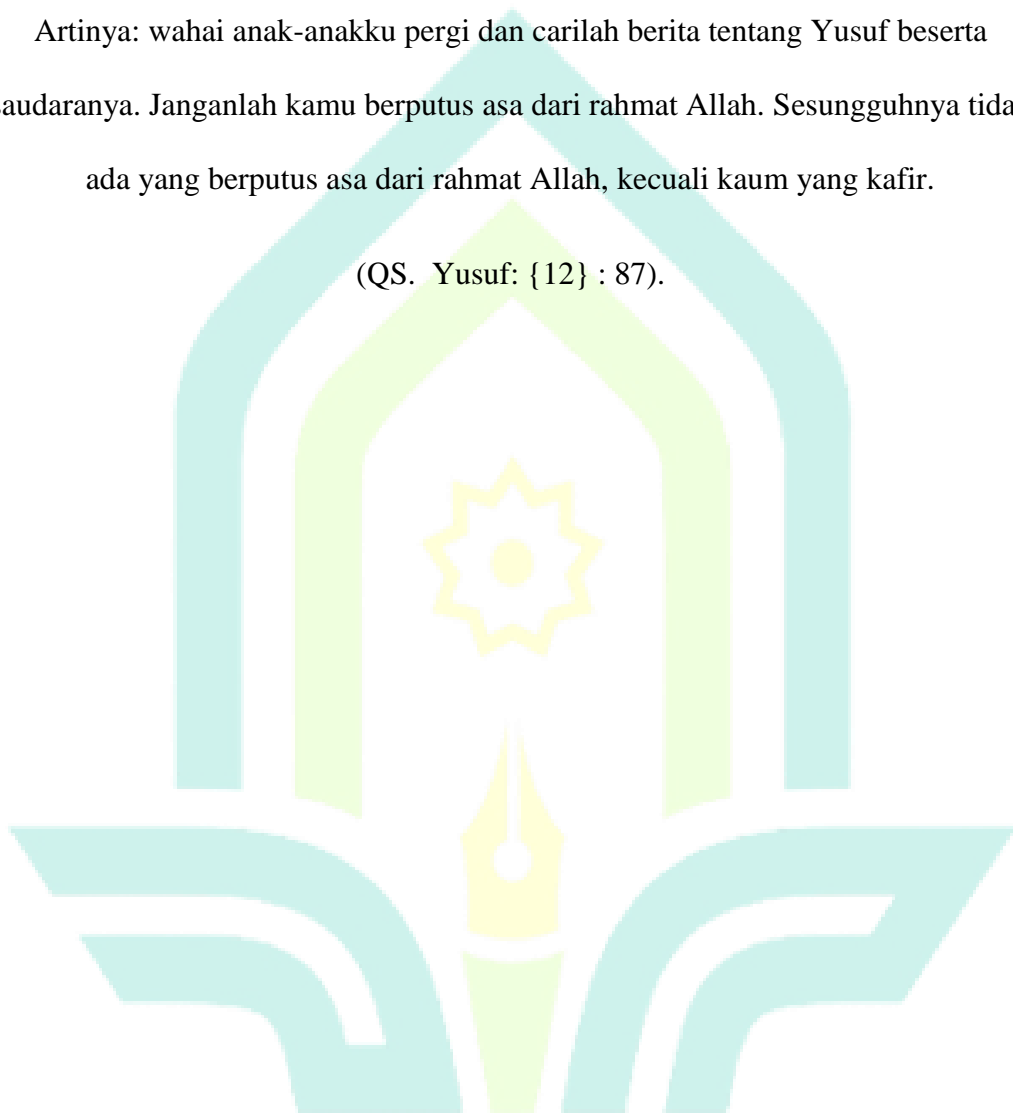


MOTTO

يَبْنَئِ أَذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْتَسُوا مِنْ رَوْحِ
اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْتِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ ﴿٨٧﴾

Artinya: wahai anak-anakku pergi dan carilah berita tentang Yusuf beserta saudaranya. Janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tidak ada yang berputus asa dari rahmat Allah, kecuali kaum yang kafir.

(QS. Yusuf: {12} : 87).



ABSTRAK

Barkah, Rizki Al. 2024. Implementasi Manajemen Mutu Pembelajaran PAI di MA Nurul Athfal Pematang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Aan Fadia Annur, M.Pd.

Kata Kunci : Manajemen Mutu, Pembelajaran PAI

Pembelajaran yang baik ialah pembelajaran yang berhasil mencapai tujuan pembelajaran. Agar mencapai hal tersebut dibutuhkan manajemen pembelajaran yang baik. Maka dari itu peneliti mengambil judul penelitian skripsi Implementasi Manajemen Mutu Pembelajaran di MA Nurul Athfal.

Dalam penelitian ini peneliti akan membahas tentang Manajemen Mutu Pembelajaran PAI di MA Nurul Athfal berdasarkan teori POAC (*Planning, Organizing, Actuating, Controlling*).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan pendekatan studi kasus di MA Nurul Athfal Pematang. Adapun data yang diperoleh dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi. Berdasarkan data yang diperoleh tersebut peneliti menggunakan analisis deskriptif, yaitu mendeskripsikan atau menggambarkan apa adanya hasil temuan di lapangan terkait Implementasi Manajemen Mutu Pembelajaran PAI, dan juga faktor pendukung dan penghambatnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Madrasah Aliyah Nurul Athfal Pematang telah melaksanakan Manajemen Mutu Pembelajaran PAI menggunakan metode POAC sebagai bentuk visi misi madrasah yang meningkatkan mutu pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian di lapangan peneliti memperoleh temuan-temuan antara lain perencanaan guru PAI dalam pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran PAI, evaluasi dan controlling yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam kegiatan belajar mengajar. Keberhasilan manajemen mutu pembelajaran PAI ini didukung oleh faktor pendukung dari seluruh pihak. Selain itu terdapat hambatan-hambatan yang menjadi faktor penghambat yakni keterbatasan Sarpras, kurangnya dukungan dari orang tua dan masyarakat, dan pendanaan yang kurang memadai.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan Rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Manajemen Mutu Pembelajaran PAI di MA Nurul Athfal Pemasang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Kepala Prodi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Aan Fadia Annur, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi dengan penuh kesabaran dan keikhlasan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak-bapak dan ibu-ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mendidik penulis dengan rasa pengabdian yang tinggi. Semoga ilmu yang diberikan dapat dijadikan bekal untuk masa depan
6. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Sudoyo dan Ibu Sa'adah yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan, doa, kasih sayang, serta mengajarkan arti kesabaran kepada saya
7. Segenap Bapak dan Ibu Guru di MA Nurul Athfal Pematang yang telah membantu dalam penelitian tugas akhir skripsi saya
8. Segenap mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) Angkatan 2020 yang telah menjadi keluarga serta teman seperjuangan dalam menyelesaikan gelar Sarjana (S1)
9. Segenap pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam bentuk materil, dukungan moril.

Peneliti menyadari akan kekurangan dari isi maupun tulisan yang ada dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 13 Juli 2024

Rizki Al Barkah

DAFTAR ISI

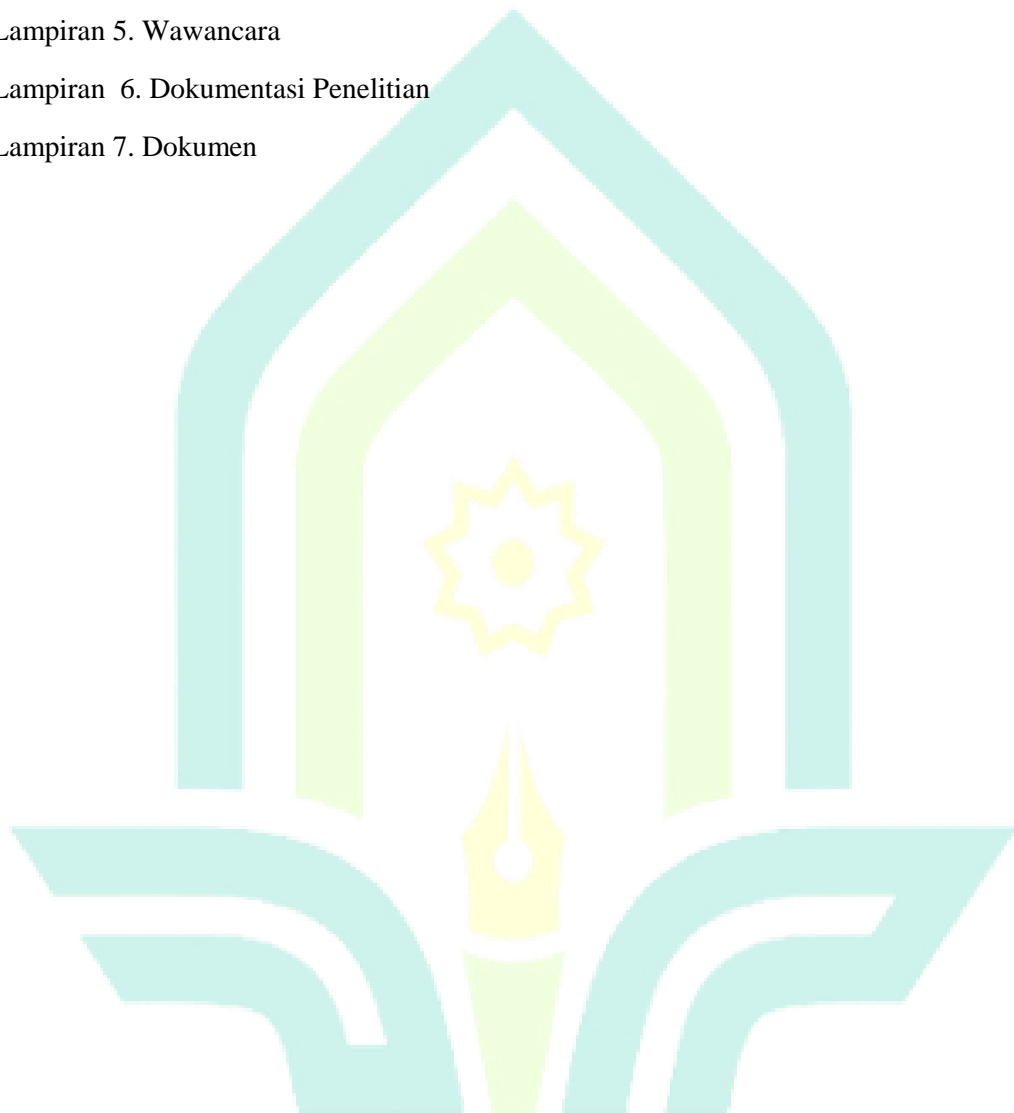
COVER	i
SURAT PERNYATAAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.2 Penelitian yang Relevan.....	47
2.3 Kerangka Berfikir	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	53
3.2 Pendekatan dan Fokus Penelitian.....	53
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	54
3.4 Sumber Data.....	54
3.5 Teknik Keabsahan Data	55
3.6 Teknik Pengumpulan Data	58
3.7 Teknik Analisis Data.....	59

3.8 Sistematika Pembahasan	61
BAB IV PEMBAHASAN	63
4.1 Hasil Penelitian	63
4.2 Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP	84
5.1 Simpulan	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	90
LAMPIRAN	



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3. Pedoman Observasi
- Lampiran 4. Pedoman Wawancara
- Lampiran 5. Wawancara
- Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 7. Dokumen



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Seni mengelola, mengatur, dan memajemen sebenarnya sama usianya dengan kehidupan manusia, karena pada dasarnya manusia dalam kehidupan sehari-harinya tidak bisa terlepas dari prinsip-prinsip manajemen. Baik langsung atau tidak langsung, disadari atau tidak. Manajemen tidak hanya penting dan diaplikasikan di perusahaan atau di pemerintahan saja. Manajemen secara umum diperlukan dalam segala bidang, bentuk, organisasi, segala tipe kegiatan. Di mana orang-orang saling bekerja sama untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan di situ manajemen diperlukan.

Pada era teknologi dan globalisasi yang mau menuju era industri 5.0 ini pendidikan yang dapat mampu mengiringi perkembangan tersebut dengan lembaga pendidikan yang bisa menyesuaikan dengan zaman. Tentunya dalam upaya untuk mengimbangi perkembangan saat ini dibutuhkan sebuah prosedur yang rapi, cakap, terorganisir yang mana bisa mensejahterakan semua anggota. manajemen ialah proses sebuah perencanaan, pengorganisasian, pengkordinasian, dan dan pengontrola sumber daya untuk mencapai sasaran secara efektif dan efisien. Efektif berarti bahwa tugas yang ada dilaksanakan secara benar, terorganisir, dan sesuai

dengan jadwal(Pananrangi, 2017).

Adanya manajemen untuk memudahkan sebuah lembaga organisasi, perusahaan, yayasan pendidikan agar bisa mencapai tujuan dan harapan sesuai visi dan misi suatu lembaga tersebut. Dalam mengelola pendidikan agama Islam agar sesuai dengan perkembangan zaman bukanlah hal yang mudah dan sepele buktinya masih banyak lembaga pendidikan Islam yang masih belum bisa mengimbangi perkembangan zaman.

Kondisi saat ini kebanyakan sekolah hanya mengembangkan aspek-aspek pendidikan secara dangkal: Dimensi kognitif (hanya menghafal); Dimensi ketrampilan (mekanistik); Dimensi nilai tidak terurus dan tidak mendalam; Dimensi hubungan (ranah interaktif) tidak tergarap. Padahal seharusnya sekolah berkualitas mampu mengembangkan Dimensi kognitif (menguasai pengetahuan sesuai dengan bakat, minat siswa/i nya).

Dapat kita ketahui bersama bahwasanya manajemen itu ada untuk mengatur dan mengorganisir sistem yang ada di sebuah lembaga. Begitu pula dengan manajemen pendidikan Islam yang mengkordinasikan berbagai unsur-unsur yang ada dalam pendidikan ialah peserta didik, pendidik, interaksi edukatif antara peserta didik dan pendidik, materi isi pendidikan (kurikulum), konteks yang mempengaruhi pendidikan, alat dan metode, perbuatan pendidik, dan evaluasi dan tujuan pendidikan(Sulindawati, 2018). Bila demikian,

maka penelitian tentang manajemen pendidikan Islam menjadi satu objek penelitian yang menarik dan penting untuk dilakukan, terutama untuk mengetahui bagaimana implementasinya di sekolah-sekolah atau di Madrasah- madrasah(S Erdawati, A Rahman, 2020).

Peranan lembaga pendidikan dalam mewujudkan tujuan Pendidikan tersebut menjadi sangat penting. Saat ini Lembaga Pendidikan bermutu menjadi perhatian utama banyak orang baik secara individu maupun dalam suatu organisasi. Mereka menganggap bahwa Lembaga pendidikan yang berkualitas akan banyak dibutuhkan dan karena nya memiliki peluang untuk memenangkan kompetisi ditengah-tengah kehidupan masyarakat yang semakin maju.

Demikian pula sebuah Lembaga Pendidikan Islam harus bermutu untuk menjaga eksistensinya dan bertahan ditengah kompetisi yang sangat ketat sekarang ini. Karena sebuah lembaga pendidikan bisa mengatur dan mengelola mutu pembelajarannya. Jadi mutu merupakan hal yang wajib dan harus ada dalam lembaga Pendidikan. Agar mutu pendidikan tersebut dapat dicapai maka lembaga pendidikan harus mampu mengoptimalkan fungsi dan peran seluruh sumber-sumber daya pendidikan baik sumber daya manusia maupun sarana dan prasarana fisik lainnya yang dimiliki(Muljawan, 2019).

Mutu dalam dunia Pendidikan dikenal pula dengan penerapan Total Quality Management/TQM. Dalam implementasinya, TQM mengedepankan penguatan organisasi dengan berbagai unsur

didalamnya, mulai dari sumber daya manusia hingga kebijakan yang diambil. Kesemuanya dengan mempertimbangkan pemenuhan harapan sebagaimana ekspektasi dari masyarakat sebagai pengguna jasa pendidikan. Selain itu mempertimbangkan juga aspek keberlanjutan program yang dijalankan, hingga pada akhirnya merujuk pada tujuan saat ini dan masa yang akan datang. Tujuan sendiri didasarkan pada nilai dasar yang telah ditetapkan sebagai bagian dari keunikan sebuah lembaga pendidikan(Surahman, 2022).

Aspek aspek dalam memajukan kualitas pendidikan yang tercantum dalam Total Quality Management/TQM bukan hanya dengan pembelajaran saja akan tetapi juga bisa di implementasikan melalui program-program kesiswaan berupa ekstrakurikuler yang bertujuan untuk mengembangkan minat bakat dari peserta didik. Karena jika minat dan bakat peserta didik itu tersalurkan maka akan melahirkan peserta didik yang tidak hanya berprestasi dalam bidang akademik saja tetapi juga sesuai dengan minat dan bakatnya masing-masing. Alasan di atas lah yang membuat penulis tertarik melaksanakan penelitian tentang manajemen mutu di MA Nurul Athfal karena tertarik dengan pencapaian beberapa siswa yang berprestasi baik disekolah maupun diluar sekolah sedangkan sekolah tersebut belum terlalu lama berdiri dan bisa melahirkan siswa yang berprestasi.

Dalam penelitian ini berupaya untuk menemukan sebuah permasalahan dan mengidentifikasi permasalahan tersebut dan

diselesaikan dengan selayaknya cara menyelesaikan masalah tersebut dengan model manajemen pendidikan agama islam itu sendiri, yang kemudian diberi judul dengan **Manajemen Mutu Pembelajaran PAI Di Madrasah Aliyah Nurul Athfal Pemalang** yang mana akan berfokus kepada manajemen mutu akademik peserta didik.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah masalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan sarpras dalam kegiatan belajar mengajar
2. Terbatasnya anggaran dana
3. Kurangnya komunikasi yang baik terhadap wali siswa

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, untuk menghindari kekeliruan dan ketidakselarasan antara pembahasan dan pokok masalah, maka dari judul ini penulis membatasi masalahnya sebagai berikut:

1. Yang dimaksud dengan perencanaan mutu pembelajaran PAI meliputi RPP, dan Silabus
2. Yang dimaksud dengan pengorganisasain mutu pembelajaran PAI meliputi struktur Organisasi sekolah
3. Yang dimaksud dengan pelaksanaan mutu pembelajaran PAI meliputi kegiatan pembelajaran

4. Yang dimaksud dengan pengawasan mutu pembelajaran PAI meliputi struktur pengawasan, dan pengendalian

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah peneliti uraikan di atas, maka secara umum penelitian ini mengungkapkan

1. Bagaimana perencanaan mutu pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah Nurul Athfal Pematang
2. Bagaimana pengorganisasian mutu pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah Nurul Athfal Pematang
3. Bagaimana pelaksanaan mutu pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah Nurul Athfal Pematang
4. Bagaimana pengendalian mutu pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah Nurul Athfal Pematang

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan gambaran tentang:

1. Perencanaan mutu pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah Nurul Athfal Pematang
2. Pengorganisasian mutu pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah Nurul Athfal Pematang
3. Pelaksanaan mutu pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah Nurul Athfal Pematang

4. Pengendalian mutu pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah Nurul Athfal Pematang

1.6 Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti untuk menjelaskan tentang manajemen mutu pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah Nurul Athfal Pematang
- b. Mengimplementasikan teori dan ilmu yang telah didapatkan selama dalam perkuliahan dalam bidang keguruan dan keagamaan pada umumnya.

2. Pihak lain

- a. Hasil penelitian diharapkan berguna sebagai bahan evaluasi manajemen mutu pembelajaran PAI di Madrasah Aliyah Nurul Athfal Pematang pada khususnya.
- b. Diharapkan bermanfaat bagi pembaca untuk mempelajari manajemen mutu pembelajaran PAI

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data yang diperoleh dari penelitian tentang Implementasi Manajemen Mutu Pembelajaran PAI di MA Nurul Athfal Pemalang, sebagai hasil peneliti yang telah dijabarkan pada bab-bab sebelumnya dapat peneliti simpulkan bahwa :

a. Perencanaan Manajemen Mutu Pembelajaran PAI di MA Nurul Athfal Pemalang

Perencanaan (*Planning*) Manajemen Mutu Pembelajaran Madrasah Aliyah Nurul Athfal Pemalang sudah terlaksana cukup baik. Bukti perencanaan disana sudah cukup baik karena perencanaan sebelum pembelajaran PAI disana sudah cukup terstruktur dengan adanya pembuatan RPP, silabus, yang variatif.

b. Pengorganisasian Manajemen Mutu Pembelajaran PAI di MA Nurul Athfal Pemalang

Pengorganisasian Manajemen Mutu dalam pembelajaran sudah cukup baik terlaksana karena pembuatan struktur organisasi yang teratur dan pembagian tugas-tugas dan fungsi dalam berbagai jabatan dan kebutuhan yang diperlukan oleh Madrasah.

c. Pelaksanaan Manajemen Mutu Pembelajaran PAI di MA Nurul Athfal Pernalang

Pelaksanaan Manajemen Mutu dalam pembelajaran sudah terlaksana cukup baik. Hal tersebut ditandai dengan RPP dapat dilaksanakan sesuai dengan apa yang tertulis didalam sana. Disokong oleh model pembelajaran yang variatif, metode yang mengajak peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran.

d. Pengawasan Manajemen Mutu Pembelajaran PAI di MA Nurul Athfal Pernalang

Pengawasan Manajemen Mutu Pembelajaran sudah cukup baik. Hal tersebut ditandai dengan pengawasan yang sudah dilaksanakan oleh kepala madrasah dalam beberapa program sekolah. Kemudian pengawasan juga dilakukan oleh kepala madrasah dalam pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka ada beberapa saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Peneliti berharap Implementasi Manajemen Mutu Pembelajaran PAI di MA Nurul Athfal menggunakan metode POAC ini dapat berjalan lebih baik lagi, ditingkatkan dan dikembangkan agar dapat mencapai semua tujuan yang diharapkan.
2. Pihak madrasah bisa meningkatkan sarpras yang masih kurang, memperbaiki komunikasi dengan wali murid dan masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Asih, H. (2021). Manajemen Kesiswaan Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Sekolah Dasar. *Academy Of Education Journal*, 2, 205–214.
- Astuti, & Suharto. (2021). Desain Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Daring Dengan Kurikulum Darurat. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 1, 81–96.
- Atika, R. (2019). *Implementasi Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Mutu Siswa Kelas x Sman5 Kepahiang*. IAIN Curup.
- Baharuddin. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Ar-Ruzz Media.
- Bahri, S. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Burhannudin. (2008). *Teori Belajar & Pembelajaran*.
- Dimiyati. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*.
- Emzir. (n.d.). *Metodelogi Penelitian Bidang Sosial*.
- Fadli, M. (2017). Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan. *Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 2, 215–140.
- Firdaus. (2024). Cognitive Revised Bloom's Taxonomy Analysis in RPP PAI Documents in Senior High Schools. *Beginner: Journal of Teaching and Education Managemen*, 1, 51–60.
- Griffin, R., & Ebert, R. (2015). *Business*.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*.
- Hadis, A. (2006). *Psikologi dalam Pendidikan*. Alfabeta.
- Hamam, K. (2024). *Wawancara Kepala Madrasah*.
- Hamzah. (2006). *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara.

- Hartadi, D. (2024). *Wawancara Waka Kurikulum*.
- Ibrahim. (2010). *Perencanaan Pengajaran*. Rineka Cipta.
- Iskandar. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Gaung Persada Press.
- Kuntoro. (2019). Manajemen mutu pendidikan Islam. *Jurnal Kependidikan, 1*.
- L.J, M. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2017). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Aksara Timur.
- Mawardani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Aksara Timur.
- Muljawan. (2019). Model dan Strategi Manajemen Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Asy-Syukriyyah, 2*, 51–69.
- Murtopo, & Dkk. (2020). Sistem Informasi Dalam Manajemen Pendidikan Konsep Dan Pelaksanaan Dalam Lembaga Pendidikan Islam. *Al-Afkar: Manajemen Pendidikan Islam, 2*, 1–20.
- Pananrangi. (2017). *Manajemen Pendidikan*. celebes media.
- Rita, & Dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. UNY Press.
- Riyanto, Y. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Penerbit SIC.
- Rohmah. (2019). Pengawasan Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadits. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, 2*, 31–53.
- S Erdawati, A Rahman, I. S. (2020). Implementasi Manajemen Pendidikan Islam di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Islam Umbulharjo. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Keislaman, 2*.
- Sallis, E. (2012). *Total Quality Management In Education*.
- Satori, D., & Komariah, A. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*.

- Septiani, S., & DKK. (2023). *Manajemen Mutu Pendidikan*.
- slameto. (1998). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sujarweni. (2022). *Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktis, Dan Mudah Dipahami*. Pustaka Baru Press.
- Sulindawati. (2018). Analisis Unsur-Unsur Pendidikan Masa Lalu Sebagai Dasar Penentuan Arah Kebijakan Pembelajaran Pada Era Globalisasi. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 1, 51–60.
- Supadi. (2021). *Manajemen Mutu Pendidikan*.
- Suparno. (2019). Studi Tentang Kepuasan Pelanggan Dalam Sistem Manajemen Pendidikan Islam Di Smk Ma'arif Nu 1 Purbolinggo Lampung Timur. *Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, 2, 167–180.
- Supriyono, & ahmadi, widodo. (2004). *Psikologi Pendidikan*.
- Surahman. (2022). Implementasi Manajemen Mutu Pendidikan Islam Menuju Era Society 5.0. *Journal On Teacher Education*, 2, 170–182.
- Syah. (2003). *Minat Belajar*. Pustaka Belajar.
- Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Syahputra, R. D., & Aslam, N. (2023). Prinsip-Prinsip Utama Manajemen George R. Terry. *Manajemen Kreatif Jurnal*, 1, 51–61.
- Usman, N., & Muniarti. (2019). *Pengantar Manajemen Pendidikan*.
- Wahyuni, & Fitrianiingsih. (2023). Implementasi Metode Demonstrasi Mata Kuliah Desain Dan Perencanaan Pembelajaran Pai Pada Materi Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pai Di Universitas Nahdaltul Ulama. *Mozaic: Islam Nusantara*, 2, 109–118.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Andi Offset Dahlan.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Rizki Al Barkah

Tempat, Tanggal Lahir : Depok, 20 Maret 2002

Alamat : Parung Bingung RT 01/RW09 Kel. Rangkapan Jaya Baru Kec.

Pancoran Mas Kota Depok

Riwayat Pendidikan:

- | | |
|--|--------------------|
| 1. PAUD Darul Mu'minin | Lulusan Tahun 2008 |
| 2. SDN Rangkapan Jaya Baru | Lulusan Tahun 2014 |
| 3. MTs Nurul Athfal | Lulusan Tahun 2017 |
| 4. MA Nurul Athfal | Lulusan Tahun 2020 |
| 5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan | Lulusan Tahun 2024 |

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Sudoyo

Alamat : Parung Bingung RT 01/RW09 Kel. Rangkapan Jaya Baru Kec.

Pancoran Mas Kota Depok

Pekerjaan : Wirausaha

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Sa'adah

Alamat : Parung Bingung RT 01/RW09 Kel. Rangkapan Jaya Baru Kec.

Pancoran Mas Kota Depok

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Demikian daftar Riwayat hidup peneliti ini dibuat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 13 Juli 2024

Yang membuat

Penulis