

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI UNTUK
MENGEMBANGKAN KEAKTIFAN SISWA
PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
MSI VIII MEDONO KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NURUL FITRIA AVIANI
NIM. 2320167

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI UNTUK
MENGEMBANGKAN KEAKTIFAN SISWA
PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
MSI VIII MEDONO KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NURUL FITRIA AVIANI
NIM. 2320167

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Nurul Fitria Aviani

NIM : 2320167

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengembangkan Keaktifan Siswa pada Pelajaran Matematika Kelas IV MSI VIII Medono Kota Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Juli 2024



Nurul Fitria Aviani

NIM. 2320167

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi PGMI
di- Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Nurul Fitria Aviani

NIM : 2320167

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
UNTUK MENGEMBANGKAN KEAKTIFAN SISWA PADA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MSI VIII
MEDONO KOTA PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Juli 2024

Pembimbing,



Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd

NIP. 199109062020122019



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **NURUL FITRIA AVIANI**

NIM : **2320167**

Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
UNTUK MENGEMBANGKAN KEAKTIFAN SISWA
PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MSI VIII
MEDONO KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, 23 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd.
NIP. 196909212003121003

Penguji II

Zuhair Abdullah, M.Pd.
NIP. 198902012018011002

Pekalongan, 25 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

| Huuruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | | | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | | | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | Şad | ş | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Đad | đ | de (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|---|--------|---|-----------------------------|
| ط | Ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓa | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ` | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | G | ge |
| ف | Fa | F | ef |
| ق | Qaf | Q | ki |
| ك | Kaf | K | ka |
| ل | Lam | L | el |
| م | Mim | M | em |
| ن | Nun | N | en |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | Ya | Y | ye |

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| َ | Fathah | a | a |
| ِ | Kasrah | i | i |
| ُ | Dammah | u | u |

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|----------------|-------------|---------|
| يَ.اَ.. | Fathah dan ya | Ai | a dan u |
| وَ.اَ.. | Fathah dan wau | au | a dan u |

Contoh:

- كَيْفَ kaifa

- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|-------------------------|-------------|---------------------|
| اَ.اَ..ى | Fathah dan alif atau ya | ā | a dan garis di atas |
| ى.اَ.. | Kasrah dan ya | ī | i dan garis di atas |
| وُ.اَ.. | Dammah dan wau | ū | u dan garis di atas |

Contoh:

- قَالَ qāla

- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah

- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَلَ nazzala

- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "I" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

| | |
|--------------|------------|
| - الرَّجُلُ | ar-rajulu |
| - الْقَلَمُ | al-qalamu |
| - الشَّمْسُ | asy-syamsu |
| - الْجَلَالُ | al-jalālu |

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

| | |
|-------------|----------|
| - تَأْخُ | khuzu'ta |
| - شَيْئٌ | syai'un |
| - النَّوْءُ | an-nau'u |
| - اِنَّ | inna |

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim, maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

| | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| - وَانَ اللّٰهَ فَهَوَ خَيْرُ الرَّازِقِيْنَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - بِسْمِ اللّٰهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا | Bismillāhi majrehā wa mursāhā |

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

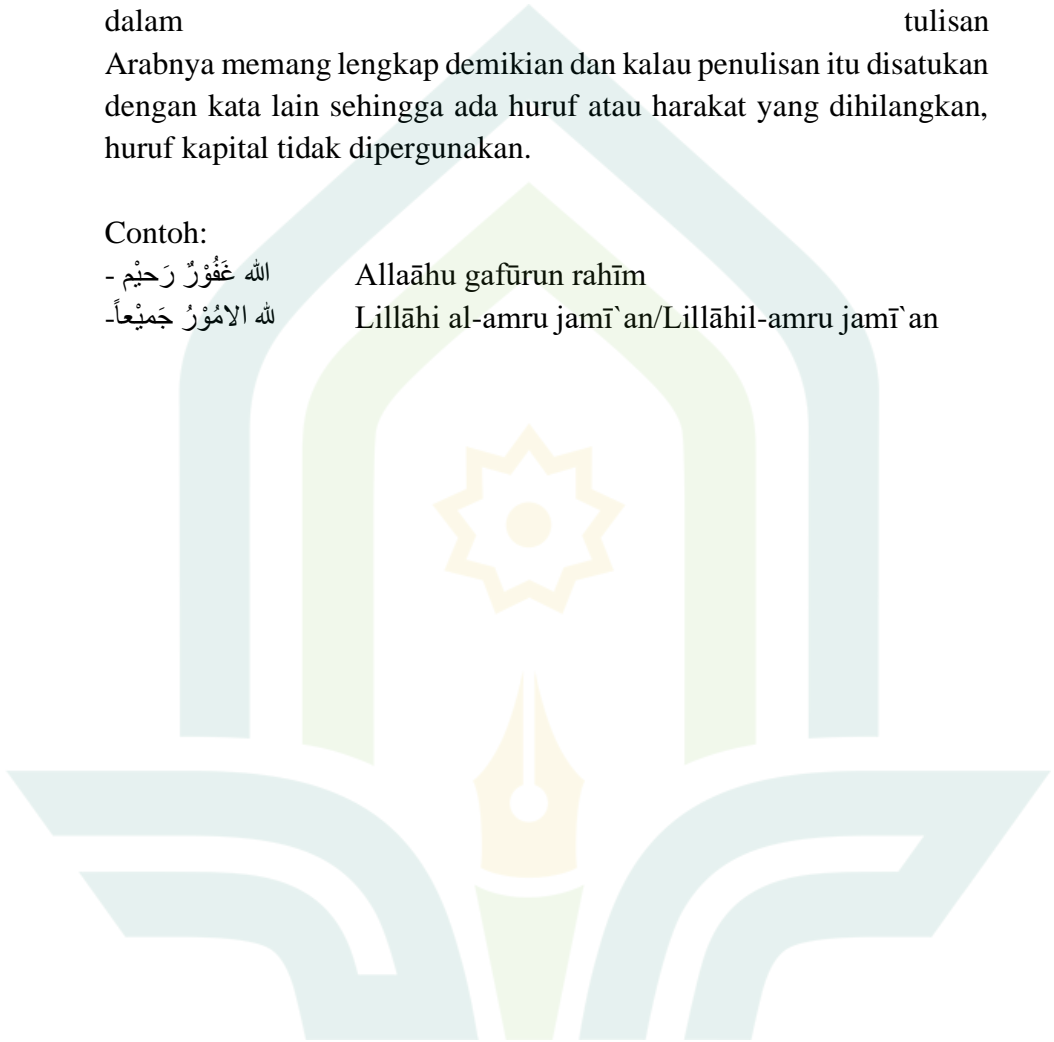
Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ - Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ - Ar-rahmānir rahīm/ Ar-rahmānir ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ - Allaāhu gafūrun rahīm
- اللَّهُ الْأَمْرُ جَمِيعاً - Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an



MOTTO

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

Al Baqarah 286

“ Keberhasilan adalah hasil dari kerja keras, ketekunan, dan belajar dari kegagalan.”

Colin Powell



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT, atas segala izin dan karunia-Nya, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini, penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Ibu Wakhidah dan Bapak Nur Joyo yang senantiasa memberi kasih sayang tiada henti dari kecil sampai bisa menikmati bangku kuliah di perguruan tinggi, serta yang tidak pernah lelah mendoakan saya, supaya bisa menjadi anak yang sholehah, sukses di dunia dan di akhirat.
2. Nenek saya Ibu Rif'ah (Almh) yang senantiasa memberi kasih sayang dan nasihat-nasihatnya kepada saya. Semoga nenek bahagia di alam sana, Aamiin.
3. Kakak saya Ari Purnomo Aji dan adik saya Dedi Setiawan yang selalu memberikan semangat serta doa kepada saya, semoga bisa menyusul keberhasilan dan kesuksesan untuk membahagiakan kedua orang tua.
4. Calon suami Muhammad Ismail yang selalu memberi semangat, dukungan, doa dan waktunya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Wali dosen yang perhatian dengan mahasiswanya, Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.
6. Ibu Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar dan ikhlas membimbing dan mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat tercinta Nailatul Riski Amelia yang selalu kebersamai dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat, dorongan dan kebersamaan yang tak terlupakan.
9. Almater tercinta UIN K.H Abdurrahan Wahid Pekalongan.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu namun tidak mengurangi rasa terimakasih sedalam-dalamnya, yang telah memberikan dorongan, semangat dan doa kepada penulis.

ABSTRAK

Aviani, Nurul Fitria. 2024. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengembangkan Keaktifan Siswa pada Pelajaran Matematika Kelas IV MSI VIII Medono Kota Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Berdiferensiasi, keaktifan Siswa

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pembelajaran yang diimplementasikan dalam proses pembelajaran sesuai dengan keberagaman siswa dari gaya belajar, karakteristik, kebutuhan dan kemampuan masing-masing siswa. Ketika pembelajaran berdiferensiasi dapat diimplementasikan dengan baik, maka akan memunculkan perhatian terhadap perbedaan individu diantara beberapa siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengembangkan Keaktifan Siswa pada Pelajaran Matematika Kelas IV MSI VIII Medono Kota Pekalongan (2) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengembangkan Keaktifan Siswa pada Pelajaran Matematika Kelas IV MSI VIII Medono Kota Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui tahap observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian tentang Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengembangkan Keaktifan Siswa pada Pelajaran Matematika Kelas IV MSI VIII Medono Kota Pekalongan adalah (1) Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi terdiri 3 tahapan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Tahap perencanaan, dimulai dari guru kelas IV menyiapkan media pembelajaran, modul ajar, dan buku pegangan guru. Pada tahap pelaksanaan terdapat diferensiasi konten berupa materi pemfaktoran dan diferensiasi proses berupa siswa berkelompok dengan berdasarkan

tingkat kemampuan siswa yaitu tingkat tinggi, sedang dan rendah serta mampu mengembangkan keaktifan siswa. (2) Faktor pendukung implementasi pembelajaran berdiferensiasi yaitu antusias siswa, media ajar, tempat dan fasilitas yang mendukung, suasana belajar yang menyenangkan, dan dukungan orang tua. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurangnya waktu dan sumber daya manusia.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengembangkan Keaktifan Siswa dalam Pelajaran Matematika Kelas IV MSI VIII Medono Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayyudina, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd. selaku dosen wali yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi.
6. Ibu Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa mengarahkan dan membimbing selama peneliti menyusun skripsi.
7. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti duduk dibangku kuliah.
8. Segenap staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa membantu peneliti selama ini.

9. Kepala madrasah dan segenap guru MSI VIII Medono Kota Pekalongan yang telah memberikan izin penelitian dan ketersediannya membantu suksesnya penelitian.
10. Kedua orang tua, saudara, dan calon teman hidup yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
11. Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dorongan, semangat dan kebersamaan yang tak terlupakan.
12. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini terselesaikan.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta membalas amal perbuatan baik yang telah diberikan kepada peneliti dengan pahala yang berlimpah, Aamiin.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan. Aamiin

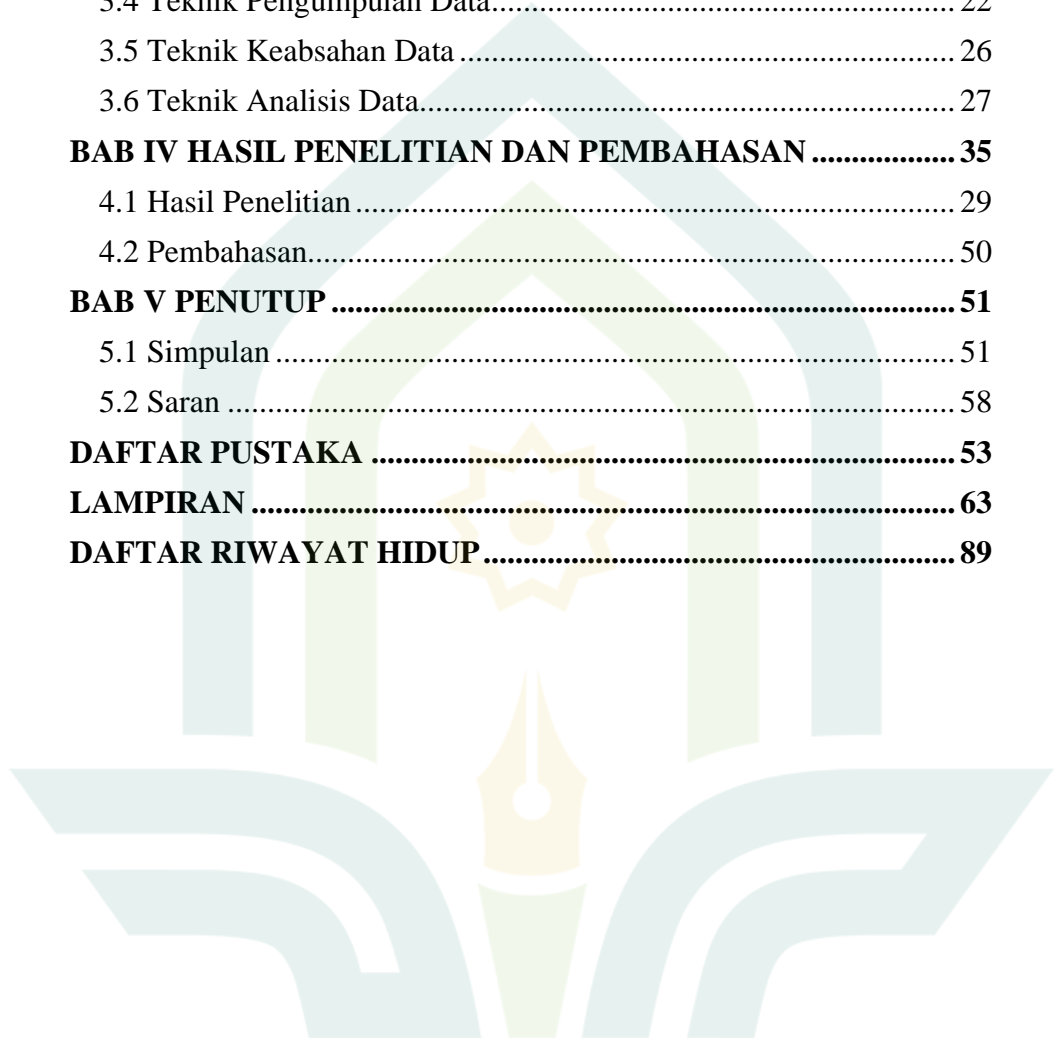
Pekalongan, 11 Juli 2024

Penulis,

DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------------------------------|--------------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | ii |
| NOTA PEMBIMBING..... | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | v |
| MOTTO..... | xi |
| PERSEMBAHAN | xii |
| ABSTRAK..... | xiii |
| KATA PENGANTAR | xvi |
| DAFTAR ISI | xix |
| DAFTAR TABEL | xxi |
| DAFTAR BAGAN | xxii |
| DAFTAR GAMBAR | xxiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xxiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | 4 |
| 1.3 Pembatasan Masalah..... | 4 |
| 1.4 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.5 Tujuan penelitian | 5 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 7 |
| 2.1 Deskripsi Teoritik | 7 |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan..... | 15 |
| 2.3 Kerangka Berpikir..... | 17 |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 20 |
| 3.1 Desain Penelitian | 20 |
| 3.2 Fokus Penelitian..... | 20 |
| 3.3 Data dan Sumber Data | 21 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 22 |
| 3.5 Teknik Keabsahan Data | 26 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 27 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 35 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 29 |
| 4.2 Pembahasan..... | 50 |
| BAB V PENUTUP | 51 |
| 5.1 Simpulan | 51 |
| 5.2 Saran | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA | 53 |
| LAMPIRAN | 63 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 89 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi | 22 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara | 24 |
| Tabel 4.1 Struktur Organisasi Madrasah | 31 |
| Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana Bangunan | 33 |
| Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana Non Bangunan | 33 |



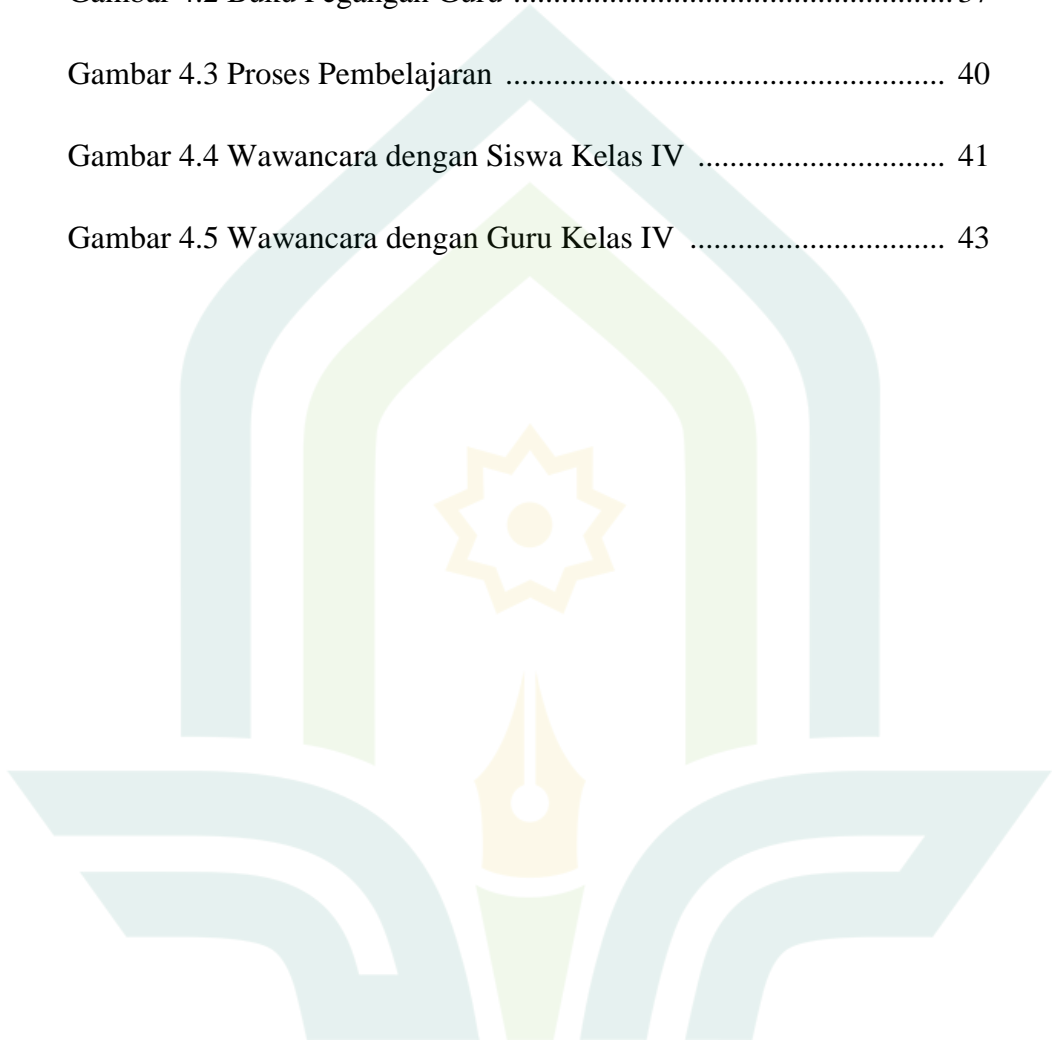
DAFTAR BAGAN

| | |
|-----------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir | 19 |
|-----------------------------------|----|



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--------------------------------------------------|----|
| Gambar 4.1 Papan Faktor | 36 |
| Gambar 4.2 Buku Pegangan Guru | 37 |
| Gambar 4.3 Proses Pembelajaran | 40 |
| Gambar 4.4 Wawancara dengan Siswa Kelas IV | 41 |
| Gambar 4.5 Wawancara dengan Guru Kelas IV | 43 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|------------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian | 58 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian | 59 |
| Lampiran 3 Modul Ajar | 60 |
| Lampiran 4 Soal Diskusi | 64 |
| Lampiran 5 LKPD | 65 |
| Lampiran 6 Transkrip Nilai | 66 |
| Lampiran 7 Kisi-kisi Pedoman Wawancara | 67 |
| Lampiran 8 Kisi-kisi Pedoman Observasi | 69 |
| Lampiran 9 Kisi-kisi Pedoman Studi Dokumen | 70 |
| Lampiran 10 Hasil Wawancara | 71 |
| Lampiran 11 Hasil Wawancara | 76 |
| Lampiran 12 Hasil Observasi | 77 |
| Lampiran 13 Hasil Studi Dokumen | 80 |
| Lampiran 14 Dokumentasi | 81 |
| Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup | 84 |

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kurikulum merdeka merupakan salah satu kebijakan pendidikan di Indonesia yang bertujuan memberikan pengajaran yang lebih mandiri di sekolah dasar dengan menyesuaikan metode dan konten pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa (Handiyani, 2022). Sebagai kurikulum baru yang ditetapkan pada tahun 2021 oleh pemerintah Indonesia, kurikulum merdeka dirancang dengan tujuan mempercepat kemandirian dan daya saing peserta didik dalam menghadapi era globalisasi (Ardianti, 2022).

Inti dari merdeka belajar yaitu kebebasan berpikir bagi siswa dan guru. Merdeka belajar dapat menumbuhkan terbentuknya karakter jiwa merdeka dimana guru dan siswa dapat dengan leluasa dan menyenangkan menggali pengetahuan, sikap, dan keterampilan dari lingkungan. Kebebasan belajar dapat memudahkan belajar dan berkembangnya siswa, menumbuhkan sikap peduli terhadap lingkungan tempat siswa belajar, meningkatkan rasa percaya diri dan kompetensi siswa, serta memudahkan siswa beradaptasi dengan lingkungan masyarakat (Ainia, 2020).

Penerapan kebijakan merdeka belajar mengedepankan peran guru dalam pengembangan kurikulum maupun proses pembelajaran. Selain berperan sebagai sumber belajar, guru juga berperan sebagai fasilitator dalam pembelajaran yang didukung oleh keterampilan profesional, pedagogik, kepribadian, dan sosial. Dalam pelaksanaannya, kurikulum merdeka menekankan pembelajaran berdiferensiasi yang berpusat pada siswa (*student center*). Dalam hal ini siswa yang berperan aktif ketika proses pembelajaran (Iqbal, 2023).

Pembelajaran di sekolah dalam proses kegiatannya dirancang dengan mengedepankan diferensiasi atau juga disebut sebagai pembelajaran berdiferensiasi. Pembelajaran berdiferensiasi ini dilakukan dengan memperhatikan perbedaan kebutuhan setiap siswa, dan tidak berarti pengajarannya berdasarkan pada prinsip atau guru dengan satu siswa saja. Seperti yang dinyatakan oleh Andiri (dalam Warsiyah, 2021) bahwa pembelajaran berdiferensiasi menggabungkan segala perbedaan peserta didik untuk memperoleh informasi, menciptakan ide, dan mengekspresikan hal yang peserta didik pelajari. Pembelajaran berdiferensiasi menyesuaikan minat, kesiapan, dan profil belajar siswa untuk menciptakan peningkatan hasil belajar. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pembelajaran yang memiliki makna pada serangkaian keputusan masuk akal yang dibuat oleh guru dan berorientasi pada siswa (Faiz dan Kurniawati, 2022).

Menurut Marlina (2020), pembelajaran berdiferensiasi pada dasarnya terdiri dari dua tahap yaitu 1) menilai tingkat kesulitan dan kesesuaian rencana pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan; dan (2) memodifikasi, mengadaptasi, atau membuat desain pembelajaran baru sebagai respon terhadap kebutuhan, minat, dan preferensi belajar peserta didik. Ada empat komponen pembelajaran berdiferensiasi menurut Marlina (2020) yaitu isi, proses, produk, dan lingkup belajar.

Pembelajaran berdiferensiasi dengan prinsipnya harus bisa diterapkan pada semua mata pelajaran. Khusus mengenai pembelajaran matematika di sekolah dasar yang seringkali mengalami permasalahan. Matematika tidak jarang dianggap sulit oleh para siswa. Menurut teori perkembangan kognitif yang dipaparkan oleh Piaget (Ningrum dan Leonard, 2014), usia sekolah dasar (7-11) tahun merupakan tahapan berpikir konkret daripada abstrak. Kemampuan setiap siswa dalam memahami materi pelajaran matematika tentu akan lebih terlihat perbedaannya dibanding perbedaan kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran yang lain. Perbedaan ini yang menuntut guru untuk dapat mengambik

tindakan pengajaran sesuai kebutuhan setiap siswa dan hal ini dicapai dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Dalam hal ini, guru berupaya mengembangkan strategi pembelajaran yang berpusat pada analisis kebutuhan siswa. Peran guru yang kreatif sangat diperlukan dalam pembelajaran berdiferensiasi untuk mengantarkan siswa menuju keberhasilan dalam pembelajaran.

Unsur dasar yang penting dalam keberhasilan pembelajaran yaitu keaktifan siswa. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran adalah untuk mendorong pemahaman terhadap pelajaran atau segala sesuatu yang dihadapi selama pembelajaran berlangsung (Kanza, 2020). Oleh karena itu, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sangatlah penting karena pembelajaran tidak hanya memindahkan pengetahuan dari guru ke siswa tetapi juga menciptakan situasi atau suasana yang dapat membawa siswa menjadi aktif dalam belajar (Sulisto, 2014).

Suasana belajar mengajar yang diharapkan adalah siswa dapat terlihat aktif dalam proses pembelajaran di kelas dan memiliki kepribadian mandiri dengan berupaya menggali informasi sendiri serta memecahkan masalah-masalah dan suatu konsep yang dipelajari, karena dalam pembelajaran matematika perlu melibatkan keaktifan siswa, baik aktivitas fisik maupun aktivitas mental yang berdasarkan pada pengalaman kesehariannya. Hasil penelitian Mulbar, et al. (2018) keaktifan peserta didik meningkat setelah dilakukan pembelajaran berdiferensiasi. Peserta didik menjadi lebih aktif bertanya, menjawab pertanyaan, aktif berdiskusi dan juga aktif dalam mengumpulkan informasi terkait materi yang dipelajari. Hal ini membuktikan bahwa pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan akan memungkinkan peserta didik berpartisipasi aktif dalam proses belajar.

Berdasarkan penelitian awal diketahui bahwa di MSI VIII Medono Pekalongan ketika menggunakan kurikulum 2013 siswa kelas IV kurang berperan aktif saat mengikuti pembelajaran khususnya dalam pelajaran matematika. Siswa cenderung diam, kurangnya motivasi dalam belajar, tidak mau bertanya, tidak mau

menjawab pertanyaan, tidak percaya diri, tidak mendengarkan, dan tidak mencatat penjelasan dari guru. Akan tetapi, ada beberapa siswa yang sudah berperan aktif dalam proses pembelajaran. Untuk itu, MSI VIII Medono Pekalongan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi untuk mengembangkan keaktifan siswa.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengembangkan Keaktifan Siswa dalam Pelajaran Matematika Kelas IV MSI VIII Medono Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul sebagai berikut:

1. Tingkat keaktifan siswa masih kurang/rendah dalam proses pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran matematika.
2. Pelajaran matematika dianggap pelajaran yang sulit atau kurang diminati oleh peserta didik.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar dalam penulisan skripsi ini terhindar dari adanya kesalahan dalam pembahasan dan penafsiran judul sehingga peneliti membuat batasan masalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran yang dilaksanakan adalah pembelajaran berdiferensiasi.
2. Mata pelajaran yang diterapkan adalah matematika.
3. Tingkat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran khususnya pelajaran matematika.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti menyusun suatu rumusan masalah penelitian yaitu:

1. Bagaimana Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengembangkan Keaktifan Siswa dalam Pelajaran Matematika Kelas IV MSI VIII Medono Kota Pekalongan?

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengembangkan Keaktifan Siswa dalam Pelajaran Matematika Kelas IV MSI VIII Medono Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengembangkan Keaktifan Siswa dalam Pelajaran Matematika Kelas IV MSI VIII Medono Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengembangkan Keaktifan Siswa dalam Pelajaran Matematika Kelas IV MSI VIII Medono Kota Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
Hasil dari penelitian ini diharapkan agar nantinya bisa menambah pengetahuan tentang Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengembangkan Keaktifan Siswa dalam Pelajaran Matematika. Serta nantinya dapat menjadi sebuah referensi untuk penelitian berikutnya mengenai pembelajaran berdiferensiasi dalam pelajaran matematika.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Sekolah
Peneliti berharap penelitian ini bisa bermanfaat sebagai bahan dokumentasi dan juga dapat dijadikan sebagai acuan oleh sekolah dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi dalam pelajaran matematika.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman bagi guru dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi dalam pelajaran matematika.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan mampu mengembangkan atau menambah keaktifan siswa dalam pembelajaran khususnya pelajaran matematika.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan paparan data dan pembahasan mengenai Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengembangkan Keaktifan Siswa pada Pelajaran Matematika Kelas IV MSI VIII Medono Kota Pekalongan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengembangkan Keaktifan Siswa pada Pelajaran Matematika Kelas IV MSI VIII Medono Kota Pekalongan pada perencanaan guru kelas IV menyiapkan media pembelajaran, modul ajar, dan buku pegangan guru. Kemudian pada proses pelaksanaan diawali dengan memberikan pertanyaan pemantik. Selanjutnya pembelajaran di laksanakan dengan berkelompok. Kelompok dibentuk berdasarkan kemampuan siswa, yaitu kemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Guru kelas IV memberikan soal kepada siswa berdasarkan kemampuannya. Siswa yang memiliki kemampuan tinggi diberi soal yang levelnya tinggi, siswa yang memiliki kemampuan sedang diberi soal yang levelnya sedang, dan siswa yang memiliki kemampuan rendah diberi soal yang levelnya rendah sesuai dengan kelompoknya. Kemudian guru kelas IV memberi waktu untuk menyelesaikan soal tersebut. Kemudian guru kelas IV memberi waktu untuk menyelesaikan soal tersebut. Selanjutnya pada tahap evaluasi guru kelas IV memberikan soal yang terdapat di LKPD, dan pembelajaran berdiferensiasi juga mampu mengembangkan keaktifan siswa kelas IV MSI VIII Medono Pekalongan.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengembangkan Keaktifan Siswa pada Pelajaran Matematika Kelas IV MSI VIII Medono Kota Pekalongan terbagi menjadi dua faktor

yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. Adapaun faktor pendukungnya meliputi antusias siswa, media ajar, tempat dan fasilitas yang mendukung, suasana belajar yang menyenangkan, dan dukungan orang tua. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurangnya waktu dan sumber daya manusia.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis, maka peneliti memiliki saran kepada beberapa pihak, diantaranya sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan memberikan tambahan waktu untuk pembelajaran berikutnya khususnya pada mata pelajaran matematika. Supaya pembelajaran bisa berjalan dengan baik dan maksimal.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan untuk lebih meningkatkan profesionalisme yaitu dengan meningkatkan pemahaman mengenai pembelajaran berdiferensiasi.

3. Bagi Peserta Didik

Kepada para peserta didik untuk lebih meningkatkan keaktifan pada saat proses pembelajaran khususnya dalam pelajaran matematika.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk penelitian selanjutnya yang dikhususkan mengenai pembelajaran berdiferensiasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2020). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Berbasis Proyek Literasi dan Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Koneksi Matematis. *PROFETIKA*, 7 (1).
- Adhandayani, A. (2020). *Metode Observasi dalam Penelitian Kualitatif*. Universitas Unggul.
- Ainia, D, K. (2020). Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3 (3).
- Alfurqan, A, dkk. (2020). Membangun Sebuah Pengajaran Filosofi Personal: Konsep dari Pengembangan dan Pendidikan Dasar. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 10 (2).
- Andini, D, W. (2016). Differentiated Instruction: Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman Siswa di Kelas Inklusif. *Trihayu*, 2 (3).
- Andriyani, Z, D. (2023). *Elaborasi Pembelajaran Berdiferensiasi melalui project-basaed learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa*. Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
- Ardianti, Y., & Amalia, A. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6 (3).
- Ariani, N, dkk. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widiana Bahkti Persada.
- Astuti, I., & Afendi, A. R. (2022). *Implementation of Differentiated Learning Through Play Activities in Early Childhood*. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 2 (3).

- Buchari, A. (2018). Peran Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra', 12* (2).
- Djamal, M. (2015). *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dr. Murdiyanto, E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat.
- Dr. Solichin, M, M. (2021). *Paradigma Konstruktivisme dalam Belajar dan Pembelajaran*. Institut Agama Islam Negeri Madura.
- Fiantika, F, R, dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Firdaus, A, M., & Bakhtiar, A, M. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengatasi Keberagaman Siswa-Siswi di UPT SDN 2 Gresik. Didaktik: *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 8* (2).
- Fitria, E., D, dkk. (2023). Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Kelas Di TK Harapan Sindangsari. *JSTAF, 02* (2)
- Fogarty, R. (1997). *Problem-Based Learning and Other Curriculum Models for The Multiple Intelligences Classroom*. Arlington Heights Illionis: Sky Light.
- Handiyani, M., & Muhtar, T. (2022). Mengembangkan Motivasi Belajar melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah Kajian Pembelajaran dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis. *Jurnal Basicedu, 6* (4).
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran problem-Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi, 7* (3).
- Irawati, D., dkk. (2022). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara sebagai Landasan Pendidikan Vokasi di Era Kurikulum Merdeka. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala, 7* (4).

- Iqbal, M, dkk. (2023). Peran Guru dalam Kebijakan Merdeka Belajar dan Implementasinya terhadap Proses Pembelajaran di SMP Negeri 1 Pancur Batu. *Jurnal on Education*, 5 (3).
- Kanza, N, R, F, dkk. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model *Project-Based Learning* dengan Pendekatan STEM pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas di Kelas XI Mipa 5 SMA Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9 (2).
- Kamal, S. (2021). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pembelajaran dan Pendidikan*, 1, 1-12.
- Maulida, M. (2020). Teknik Pengumpulan Data dalam Metodologi Penelitian. *Jurnal Darussalam: Jurnal Ilmiah Islam dan Sosial*, 21 (2).
- Mayasari, T., dkk. (2016). Apakah Model Pembelajaran Problem-Based Learning dan Project Based Learning Mampu Melatihkan Keterampilan Abad 21?. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)*, 9 (1).
- Miles, M, B., & Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Miski, R. (2015). Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Hasil Belajar Siswa. *Tadbir Muwahhid*, 4 (2).
- Nugraha, M. (2018). Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran. *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 4 (1).
- Pane, R, N, dkk. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *Jurnal: Multidisiplin Ilmu*, 1 (3).
- Pebriyantika, D. (2023). Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pemenuhan Kebutuhan Belajar Peserta Didik Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Kridatama Sains dan Teknologi*, 5 (1).

- Perwita, D. (2021). *Metode Team Accelerated Instruction (TAI) Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar. Tangerang Selatan: Pascal Books.*
- Pratiwi, E. S., & Sukartono. (2023). Implementasi Media Variatif dalam Sekolah Dasar. *ELSE: Elementary School Education Journal*, 7 (2).
- Purba, M, dkk. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction), pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar.* Jakarta: Badan Standar, kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemendikbudristek.
- Rahayu, D, V., & Afriansyah, E, A. (2015). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa melalui Model Pembelajaran Pelangi Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4 (1).
- Ramadhan, W., dkk. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 32 (1).
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Al-Hadharah*, 17 (33).
- Rhem, J. (1998). *Problem-Based Learning: An Introduction. The National Teaching & Learning Form.*
- Saputri, M, A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Problem-Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPdk)*, 2 (1).
- Sarie, F, N. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem-Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI. *Jurnal: Pendidikan Dasar*, 4 (2).
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods).* Bandung: Alfabeta.

- Sugrah, N. (2019). *Bahan Teori Belajar Konstruktivisme*. Universitas Negeri Makassar.
- Sulisto. (2014). *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika melalui Metode Pembelajaran Think-Pair-Share*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sulistiyosari, Y., Karwur, H. M., & Sultan, H. (2022). Penerapan Pembelajaran IPS Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 7 (2).
- Sutrisno, L. T., dkk. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Salah Satu Pemecahan Masalah Masih Kurangnya Keaktifan Peserta Didik Saat Proses Pembelajaran Berlangsung, 6 (1).
- Suyono, H. (2016). *Teori Belajar dan Belajar serta Konsep Dasarnya*. PT Pemuda Rosadakarya.
- Wardani, N, W. (2023). *Analisis Pendekatan Berdiferensiasi pada Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI di SD Negeri Bandungrojo*. Universitas Sultan Agung Semarang.
- Whiteney, F, L. (1960). *The Elements of Resert*. Asian Eds. Osaka: Overseas Book Co.
- Widana, I. W., Sumandya, I. W., & Citrawan, I. W. (2023). *The Special Education Teachers Ability to Develop an Integrated learning evaluation of Pancasila Student Profiles Based on Local Wisdom for Special Needs Student in Indonesia*. *Kasetsart Journal of Social Science*, 44 (2).
- Widyawati, R., & Rachmadyanti, P. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi IPS di Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 11 (2).



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NURUL FITRIA AVIANI
NIM : 2320167
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
E-mail address : nurulfitriaaviani@gmail.com
No. Hp : 085601115911

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
UNTUK MENGEMBANGKAN KEAKTIFAN SISWA PADA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MSI VIII MEDONO
KOTA PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 27 Juli 2024



NURUL FITRIA AVIANI

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD