

**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN
AUDITORY INTELLECTUALLY REPITITION (AIR)
DAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
(TPS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS IX SMP NEGERI 16 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NUR RISKAYANA
NIM. 2619049

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN
AUDITORY INTELLECTUALLY REPITITION (AIR)
DAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
(TPS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS IX SMP NEGERI 16 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NUR RISKAYANA
NIM. 2619049

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIHAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Riskayana

NIM : 2619049

Judul Skripsi : **STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALLY REPITITION* (AIR) DAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX SMP NEGERI 16 PEKALONGAN**

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi ini adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 5 Juni 2024

Yang Menyatakan,



Nur Riskayana

NIM. 2619049

Dr. Failasuf Faadli, M.Si.
Warungasem, Kabupaten Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nur Riskayana

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris
Matematika
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan sepenuhnya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Nur Riskayana
NIM : 2619049
Program Studi : Tadris Matematika
Judul : **STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN
AUDITORY INTELLECTUALLY REPITITION (AIR)
DAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR
SHARE (TPS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS IX SMP NEGERI 16
PEKALONGAN**

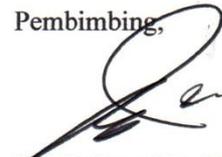
Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 14 Juni 2024

Pembimbing,


Dr. Failasuf Fadli, M.Si
NIP. 198609182015031005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingsdur.ac.id | Email: ftik@uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

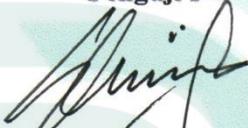
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudari :

Nama : **NUR RISKAYANA**
NIM : **2619049**
Program Studi : **TADRIS MATEMATIKA**
Judul Skripsi : **STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN
AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR)
DAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE
(TPS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS IX SMP NEGERI 16 PEKALONGAN**

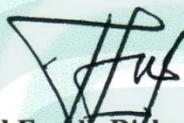
telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat tanggal 12 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Hj. Ely Mufidah, M.S.I.
NIP.19800422 200312 2 002

Penguji II


Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd
NIP.19910606 202012 1 013

Pekalongan, 15 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO

“ Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk mengubah dunia. ”

Nelson Mandela



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Almamater tercinta
2. Almarhum kedua orang tua penulis yang sudah terlebih dahulu dipanggil oleh yang kuasa sebelum melihat penulis menggunakan toga yang mereka impikan. Terima kasih atas doa dan curahan kasih sayang yang tak terhingga sampai akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga ini bisa membuat kedua almarhum Bahagia di surga sana, aamiin.
3. Ketiga kakak kesayangan penulis, Edi Wahyudin, Kiswanto dan Nasikhin yang selalu memberikan dukungan moril dan materil, memotivasi dan mendoakan penulis.
4. Ibu Faridah dan Bapak Basir yang telah memberikan dukungan dan selalu mendo'akan.
5. Keluarga besar SDN Soko yang selama ini selalu memberi dukungan penuh semangat.
6. Bapak Dr. Failasuf Fadli, M.Si, selaku pembimbing yang selama ini tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pembelajaran yang tiada ternilai harganya agar saya menjadi lebih baik. Terimakasih banyak kuucapkan.
7. Untuk temanku Khumaeroh Wahyu Puja, Sella Rahma Amalia, Alza Narohmah, dan Dian Ayu Nadiyah terimakasih atas segala bantuan, waktu, support dan kebaikan yang diberikan kepada penulis disaat masa sulit mengerjakan skripsi ini. See you guys

ABSTRAK

Riskayana, Nur. 2024. *Studi Komparasi Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) dan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 16 Pekalongan.*

Pembimbing: Dr. Failasuf Fadli, M.Si

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Auditory Intellectually Repetition, Think Pair Share, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya pemahaman siswa dalam menjawab soal matematika sehingga berdampak pada prestasi belajarnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Prestasi Belajar Matematika. Variabel yang diukur dari penelitian ini adalah prestasi belajar matematika dalam mata pelajaran luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung.

Adapun tujuan penelitian sebagai berikut: 1) Untuk mengetahui prestasi belajar siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition*. 2) Untuk mengetahui prestasi belajar siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Think Pair Share*. 3) Untuk mengetahui prestasi belajar siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* sama baiknya dengan model pembelajaran *Think Pair Share*.

Penelitian ini menggunakan *quasi experimental desain* dimana populasi penelitiannya adalah siswa kelas IX SMPN 16 Pekalongan tahun ajaran 2023/2024. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah teknik *cluster random sampling*. Dalam populasi diambil sampel 2 kelas yaitu kelas IX C sebagai kelas eksperimen 1 dengan menerapkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition*, kelas IX D sebagai kelas eksperimen 2 dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share*. Pada penelitian ini, pengumpulan data menggunakan metode tes untuk mengukur prestasi belajar. Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas, homogenitas, dan kesamaan rata-rata, yang selanjutnya dilakukan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) prestasi belajar siswa dengan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa secara signifikan ; (2) prestasi belajar siswa dengan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa secara signifikan ; (3) prestasi belajar siswa dengan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* sama baiknya dengan prestasi belajar siswa dengan model pembelajaran *Think Pair Share*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungannya selama proses studi, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Juwita Rini M.Pd., selaku dosen wali yang telah sabar membimbing kami selama ini.
6. Dr. Failasuf Fadli, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan sekripsi.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
8. Ibu Dwiani Arbiyanti, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 16 Pekalongan yang telah memberikan izin penelitian dan Ibu Rum Haryati, S.Pd selaku Guru Matematika yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
9. Siswa SMP N 16 Pekalongan yang telah mengikuti proses penelitian dengan dengan baik sehingga berjalan dengan lancar.

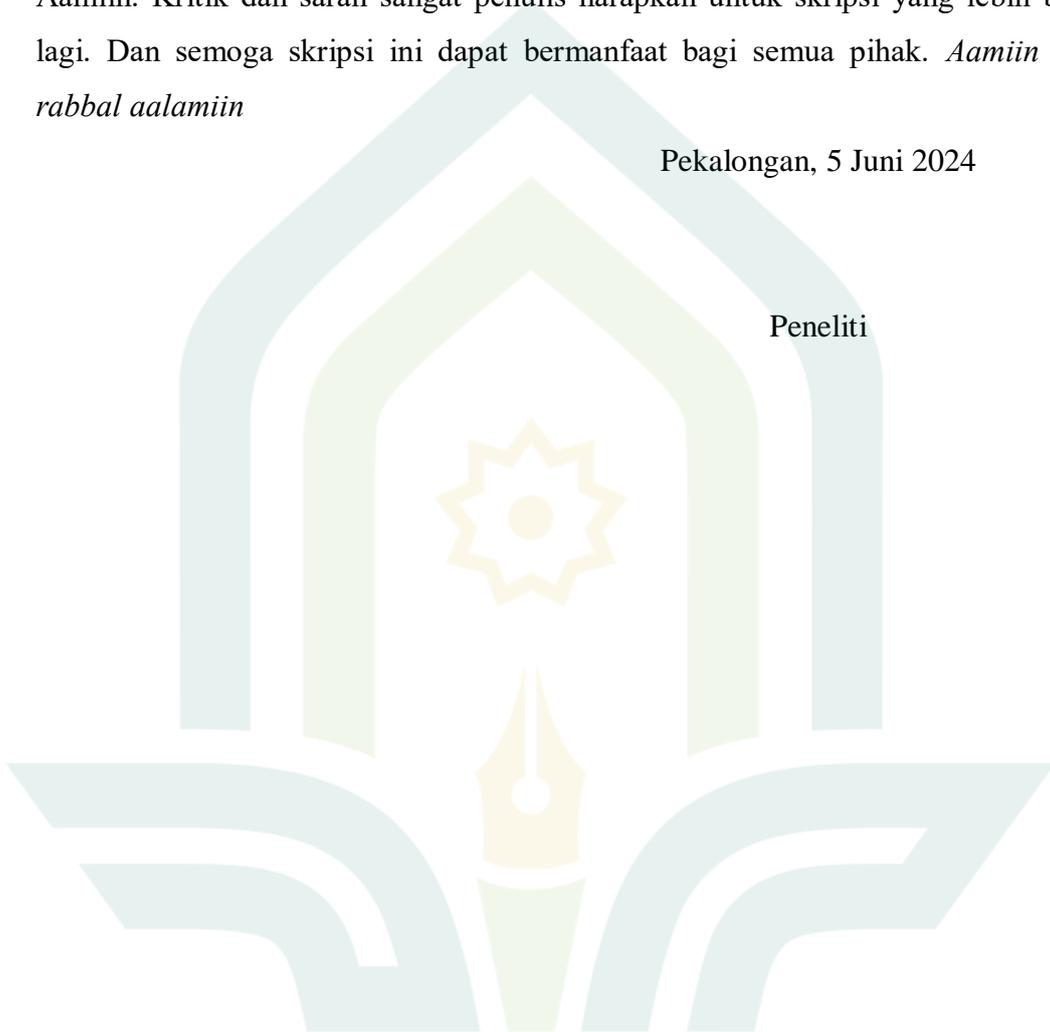
10. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2019 yang telah menemani selama perkuliahan.

11. Terimakasih kepada teman-teman PPL dan KKN yang telah berkontribusi dalam akademik dan non akademik.

Terimakasih dan semoga keberkahan senantiasa mengiringi disetiap langkah. Aamiin. Kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk skripsi yang lebih baik lagi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin yaa rabbal aalamiin*

Pekalongan, 5 Juni 2024

Peneliti



DAFTAR ISI

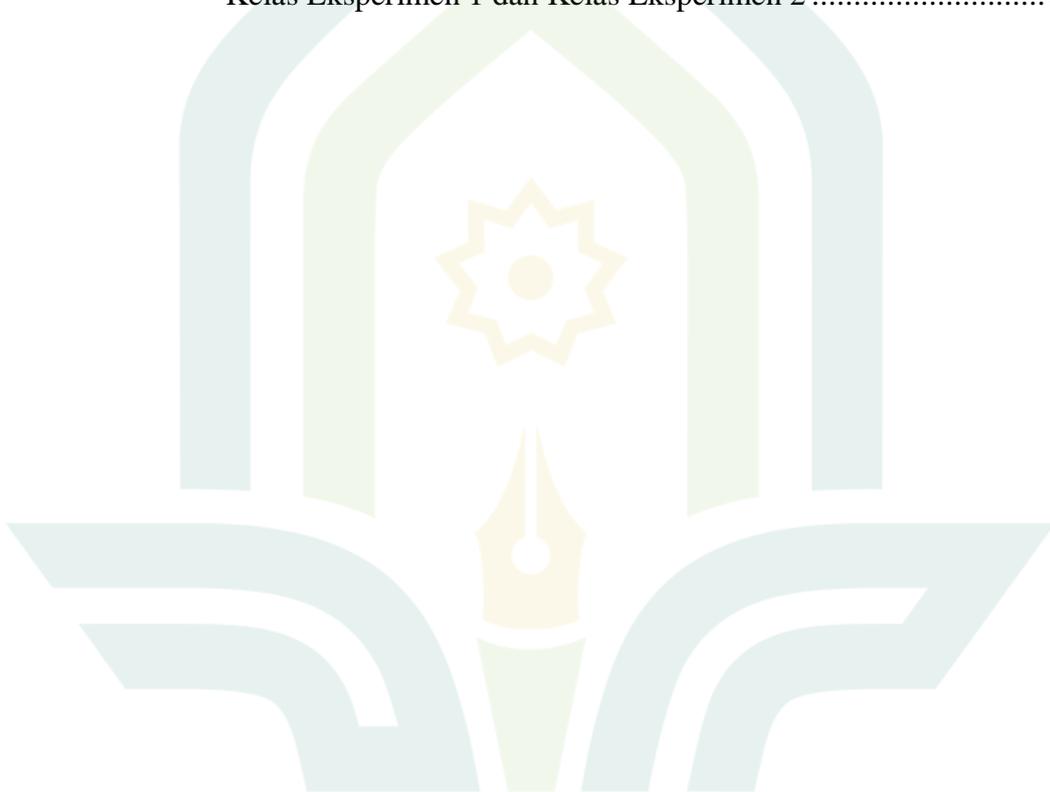
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIHAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori	8
B. Penelitian Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Pendekatan	31
B. Tempat dan Waktu.....	31

C. Variabel.....	33
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Uji Instrumen.....	34
G. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Data Hasil Penelitian	40
B. Analisis Data	43
C. Pembahasan.....	47
BAB V PENUTUP	52
A. kesimpulan	52
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN	59



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian dan Waktu Penelitian	32
Tabel 3.2 Kriteria Reliabilitas.....	35
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Data Tes pada Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	43
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Soal Tes	43
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes	44
Tabel 4.4 Data Uji Normalitas Tes Kelas Eksperimen 1 Dan Tes Kelas Eksperimen 2	44
Tabel 4.5 Data Uji Homogenitas Tes Kelas Eksperimen 1 Dan Tes Kelas Eksperimen 2	45
Tabel 4.6 Uji <i>Independent Samples T-Test</i> Nilai Tes Prestasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	46



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Tabel 2.1 Kerangka Berpikir	29



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian..... 60
Lampiran 2	Surat Bukti Penelitian..... 61
Lampiran 3	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Belajar Matematika 62
Lampiran 4	Soal Tes Kemampuan Belajar Matematika 64
Lampiran 5	Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Belajar 66
Lampiran 6	Pedoman Penskroran 72
Lampiran 7	Modul Ajar Kelas Eksperimen 1 (AIR) 74
Lampiran 8	Modul Ajar Kelas Eksperimen 2 (TPS) 85
Lampiran 9	Validasi Ahli 1 Terhadap Soal Tes 94
Lampiran 10	Validasi Ahli 2 Terhadap Soal Tes 99
Lampiran 11	Validasi Ahli 1 Terhadap Modul Ajar 104
Lampiran 12	Validasi Ahli 2 Terhadap Modul Ajar 106
Lampiran 13	Uji Validitas Soal Tes 108
Lampiran 14	Hasil Uji Validitas Soal Tes 109
Lampiran 15	Uji Reliabilitas 109
Lampiran 16	Uji Normalitas 109
Lampiran 17	Uji Homogenitas 110
Lampiran 18	Uji Kesamaan Rata-Rata 110
Lampiran 19	Uji Hipotesis 111
Lampiran 20	Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> di Kelas Eksperimen 1 112
Lampiran 21	Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> di Kelas Eksperimen 2 115
Lampiran 22	Daftar Nilai Tes Kelas Eksperimen 1 118
Lampiran 23	Daftar Nilai Tes Kelas Eksperimen 2 120
Lampiran 24	LKPD Kelas Eksperimen 1 122
Lampiran 25	LKPD Kelas Eksperimen 2 147
Lampiran 26	Hasil Wawancara 171
Lampiran 27	Foto Kegiatan Pembelajaran 173
Lampiran 28	Biodata Peneliti 178

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada siswa pada semua jenjang pendidikan. Hal ini disebabkan matematika sangat erat hubungannya dalam kehidupan sehari-hari. Contoh nyata dalam hal transaksi jual beli yang sering dilakukan oleh setiap orang, pasti menggunakan unsur-unsur berhitung yang ada dalam matematika.¹ Dengan belajar matematika, secara tidak langsung melatih seseorang untuk berpikir secara rasional dan lebih menggunakan logika.

Matematika sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang paling sulit. Masih banyak siswa yang menganggap matematika adalah pelajaran yang menakutkan dan susah untuk dipahami, karena selalu berhubungan dengan angka, rumus, dan hitung-menghitung. Hal ini diperkuat oleh pendapatnya Adre' Heck dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika menyatakan bahwa pendidikan matematika di Indonesia menghadapi berbagai masalah diantaranya sebagian besar sikap siswa terhadap matematika negatif, selain itu siswa juga menganggap matematika sulit dan membosankan. Menurut hasil penelitian *Third International Mathematics and Sciens Study* menyatakan bahwa prestasi matematika di Indonesia menduduki urutan 35 dari 38 negara di lima benua. Selain itu belajar matematika bagi siswa belum bermakna, sehingga pemahaman siswa tentang konsep matematika sangat lemah.² Hal ini juga dapat dilihat dalam penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 16 Pekalongan, sebagian besar siswa masih menganggap matematika sebagai

¹ Mawati, Yulia Tri. Muzakki, M. Pajrini, Ani. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Media Batang Napier Kelas III Sekolah Dasar Negeri 90/II Talang Pantai Kecamatan Bungo Dani". *El-Madib: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. Vol. 2. No.1. Maret 2022. Hal 41.

² Azizah, dewi. "Eksperimentasi Pembelajaran Realistik ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Segiempat". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. Vol. 1. No.1. Januari 2013. Hal 57-58.

momok yang menakutkan, karena pada saat observasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti sikap siswa ketika pelajaran matematika berlangsung, siswa merasa takut, cemas, pesimis, tidak berminat, sehingga tidak termotivasi untuk menyelesaikan masalah matematika. Sedangkan bagi siswa yang menyukai matematika dan memandang matematika sebagai mata pelajaran yang menantang dan menyenangkan, mereka akan merasa senang dan termotivasi untuk menyelesaikan masalah matematika yang diberikan oleh guru. Perbedaan pandangan dan sikap inilah yang mempengaruhi prestasi belajar yang akan mereka capai.

Menurut hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Guru mata pelajaran matematika, yang dihadapi dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 16 Pekalongan adalah penguasaan materi pada mata pelajaran matematika yang ketika diberikan soal yang berbeda dengan contohnya, siswa kesulitan dalam menyelesaikannya. Guru mengatakan kurangnya penguasaan siswa pada mata pelajaran matematika dalam hal menuliskan langkah-langkah penyelesaian matematika sehingga menyebabkan prestasi belajar siswa masih rendah. Terbukti dari nilai matematika siswa masih dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Maksimal).

Prestasi belajar menjadi salah satu parameter keberhasilan belajar siswa di sekolah. Prestasi belajar adalah taraf keberhasilan seorang murid dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Selain itu, prestasi belajar merupakan hasil belajar atau hasil penilaian secara menyeluruh. Diperkuat lagi bahwa prestasi belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajar. Mengkaji dari beberapa pendapat mengenai pengertian prestasi belajar, peneliti mengambil kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah hasil dari sebuah proses belajar yang baik, ditandai dengan

adanya kemampuan penguasaan materi tentang pelajaran terkait dan merupakan hasil penilaian secara menyeluruh.³

Tinggi rendahnya prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang timbul dari dalam diri individu itu sendiri, meliputi kecerdasan, minat, bakat, dan motivasi. Faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa, berupa faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat. 4 Faktor keluarga meliputi cara mendidik, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, dan pengertian orang tua. Faktor sekolah meliputi metode pembelajaran, kurikulum, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa. Faktor masyarakat meliputi kegiatan siswa di dalam lingkungan masyarakat, dan bergaul. Faktor tersebut saling berinteraksi baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mempengaruhi prestasi belajar.⁴

Untuk itu peneliti mencoba menggunakan dua model pembelajaran kooperatif yang diterapkan pada kelas eksperimen. model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa berinteraksi dan bekerja sama dengan teman. Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang pada hakekatnya melibatkan tugas yang memungkinkan siswa saling membantu dan mendukung dalam menyelesaikan tugas. Siswa mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi. Penelitian sebelumnya yang terkait dengan pembelajaran kooperatif menyimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif lebih efektif daripada pembelajaran tradisional/pembelajaran langsung. Pembelajaran kooperatif lebih efektif untuk mata pelajaran matematika. Selain itu terdapat

³ Komara, Indra Bangkit. "Hubungan antara Kepercayaan diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa". *PSIKOPEDAGOGIA*. Vol 5. No 1. 2016. Hal 37.

⁴ Raresik, Ayuning. Dibia. Widiانا. "Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SD Gugus VI". *E-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganেশha*. Vol 4. No 1. 2016. Hal 3.

perbedaan prestasi belajar siswa yang mempunyai kategori motivasi belajar yang berbeda-beda.⁵ Dua model pembelajaran kooperatif tersebut adalah model pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition* dan model pembelajaran *Think Pair Share*. Alasan peneliti menerapkan model *Auditory Intelelctually Repititon* (AIR) dan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) adalah kedua model tersebut sama-sama menekankan 3 tahap. Suatu model pembelajaran efektif yang dapat diterapkan untuk mendorong siswa aktif dan kreatif untuk mengikuti pembelajaran salah satunya adalah dengan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition*. Dimana siswa akan lebih menggunakan indera pendengarannya dalam belajar dan pengulangan sebagai penguatan mendalam dari informasi yang diperolehnya. Model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) adalah salah satu model pembelajaran yang menekankan pada tiga aspek yaitu *Auditory* (mendengar), *Intellectually* (berpikir), *Repetition* (pengulangan). Selain itu, model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) adalah model pembelajaran yang menekankan bahwa belajar haruslah memanfaatkan alat indra yang dimiliki siswa.⁶

Sedangkan untuk model pembelajaran TPS, bahwa *think pair share* (TPS) merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa, bahwa keunggulan lain dari teknik ini adalah optimalisasi partisipasi siswa. Pembelajaran dengan model pembelajaran TPS adalah pembelajaran yang merangsang aktivitas siswa untuk berfikir dan mendiskusikan hasil pemikirannya dengan teman, dan juga merangsang keberanian siswa untuk mengemukakanya didepan kelas.

⁵ Damono, Prasetyo Budi. Riyadi. Budiyo. “Eksperimentasi Model Team Asisted Individualization (TAI) dan Student Team Achievement Division (STAD) pada Materi Logaritma ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA negeri se-kabupaten Purworejo tahun pelajaran 2011/2012. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. Vol 4. No 1. Desember 2016. Hal 877.

⁶ Luthfiana, Maria. Reny Wahyuni. “Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repitition* (AIR) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*. Vol 2. No 1. Januari-Juni 2019. Hal 52.

Bahwa semua diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan dan prosedur yang digunakan dalam *think pair share* (TPS) dapat memberikan siswa lebih banyak waktu berpikir, untuk merespon dan saling membantu.⁷

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Studi Komparasi Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repititon* (AIR) dan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 16 Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah di atas, peneliti menarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana prestasi belajar siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition*.
2. Bagaimana prestasi belajar siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Think Pair Share*.
3. Apakah terdapat perbedaan prestasi belajar siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition* dengan model pembelajaran *Think Pair Share*.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian jika ditinjau dari rumusan masalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition*.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Think Pair Share*.

⁷ Sari, Siska Puspita. Sukanto Sukandar Madio. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatipe Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP”. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 2. No 1. Januari 2013. Hal 39.

3. Untuk mengetahui ada perbedaan prestasi belajar siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition* dan prestasi belajar siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Think Pair Share*.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Mendapatkan teori baru tentang penggunaan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition* dan model pembelajaran *Think Pair Share* dalam proses pembelajaran untuk prestasi belajar siswa.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Siswa

Dapat digunakan sebagai informasi agar prestasi belajar lebih baik dari sebelumnya.

b. Bagi Guru

1) Mampu memberikan masukan kepada guru pada umumnya dan guru matematika pada khususnya, tentang pengaruh model pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition* dan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap prestasi belajar matematika siswa.

2) Sebagai bahan pertimbangan dan acuan guru dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran.

c. Bagi Peneliti

Sebagai tambahan wawasan dan pengalaman bagi penulis dalam tahap pembinaan diri sebagai calon pendidik.

E. Sistematika Penulisan

Skripsi terbagi atas tiga bagian yaitu : bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal skripsi terdiri atas halaman sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan keaslihan skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar

lampiran. Bagian inti terdiri atas lima bab yaitu : bab I Pendahuluan, bab II Landasan Teori, Bab III Metode Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, Bab V Penutup. Bab 1 Pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan. Bab II Landasan Teori berisi tentang deskripsi teori, teori belajar behaviorisme, Model pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition* (AIR), Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), Pembelajaran Matematika, Prestasi Belajar, penelitian yang relevan kerangka berikir, dan hipotesis. Bab III Metode Penelitian berisi tentang jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, uji instrumen dan teknik analisis data. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan berisi tentang data hasil penelitian, analisis data dan pembahasan. Bab V Penutup berisi tentang simpulan dan saran. Bagian akhir skripsi berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Pengambilan kesimpulan dalam suatu penelitian merupakan hal yang penting sebab menggambarkan apa yang telah diteliti dan menggambarkan hasil dari sebuah penelitian beserta kajiannya. Berdasarkan landasan teori dan didukung hasil analisis yang telah dikemukakan dalam Bab IV serta mengacu pada perumusan masalah yang telah diuraikan di depan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Prestasi belajar siswa dengan menggunakan model AIR dapat meningkatkan prestasi belajar siswa sebab model pembelajaran AIR terdapat beberapa tahapan diantaranya *auditory* yang bermakna bahwa belajar melalui mendengarkan, menyimak, berbicara, atau berargumentasi, selain itu tahap *intellectually* menunjukkan berfikir atau berdiskusi dalam menyelesaikan soal dan yang terakhir tahap *repetition* yaitu pengulangan dengan tujuan memperdalam pemahaman siswa yang perlu dilatih melalui kuis ataupun tugas individu.
2. Prestasi belajar dengan menggunakan model TPS dapat meningkatkan prestasi belajar siswa sebab model ini terdapat beberapa tahapan diantaranya *Think* yang bermakna berpikir, model pembelajaran ini diawali guru mengajukan pertanyaan terkait dengan materi pelajaran untuk dipikirkan secara individual, tahap selanjutnya yaitu *pairing* yang bermakna berkelompok dengan teman sebelahnya, guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi, setelah itu dipaparkan dengan semua kelompok atau yang dikenal dengan tahap *share*.
3. Prestasi belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) sama baiknya dengan prestasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).

B. Saran

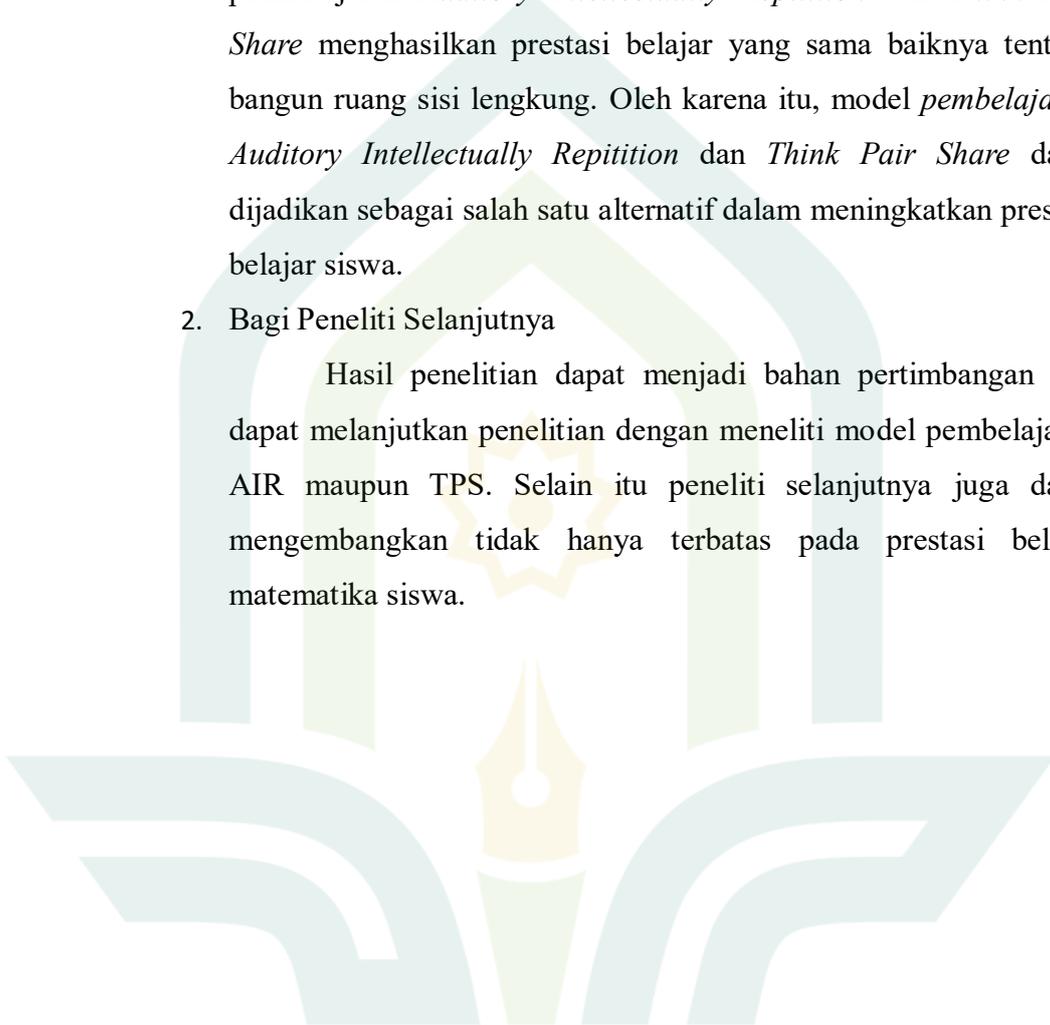
Berdasarkan pembahasan masalah, kesimpulan dalam penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat dikemukakan antara lain:

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian, menyatakan bahwa model pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition* dan *Think Pair Share* menghasilkan prestasi belajar yang sama baiknya tentang bangun ruang sisi lengkung. Oleh karena itu, model pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition* dan *Think Pair Share* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian dapat menjadi bahan pertimbangan dan dapat melanjutkan penelitian dengan meneliti model pembelajaran AIR maupun TPS. Selain itu peneliti selanjutnya juga dapat mengembangkan tidak hanya terbatas pada prestasi belajar matematika siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Mawati, Yulia Tri. Muzakki, M. Pajrini, Ani. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Media Batang Napier Kelas III Sekolah Dasar Negeri 90/II Talang Pantai Kecamatan Bungo Dani". *El-Madib: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*.
- Azizah, dewi. "Eksperimentasi Pembelajaran Realistik ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Segiempat". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*
- Komara, Indra Bangkit. "Hubungan antara Kepercayaan diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa". *PSIKOPEDAGOGIA*.
- Raresik, Ayuning. Dibia. Widiana. "Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SD Gugus VI". *E-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Damono, Prasetyo Budi. Riyadi. Budiyo. "Eksperimentasi Model Team Asisted Individualization (TAI) dan Student Team Achievement Division (STAD) pada Materi Logaritma ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA negeri se-kabupaten Purworejo tahun pelajaran 2011/2012. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*
- Luthfiana, Maria. Reny Wahyuni. "Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repitition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa". *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*.
- Sari, Siska Puspita. Sukanto Sukandar Madio. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatipe Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP". *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Desy Liliani Husain. 2022 "Teori Belajar Dan Aliran-Aliran Pendidikan". PT Sada Kurnia Pustaka.
- Dr. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd. 2019. "Strategi Belajar Mengajar". Scopindo Media Pustaka.
- Abidin, A. Mustika. "Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak)". *Jurnal An Nisa'*.

- Isrok'atun Amelia Rosmala. 2018. *"Model-Model Pembelajaran Matematika"*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rifnon Zaini. "Studi atas Pemikiran B.F. Skinner Tentang Belajar". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*.
- Latifah. Nurlaeli. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pembagian Di Kelas IV MIN Gebang Udik Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon". *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*.
- Gusti Ayu Hardiyanti, Dessy Seri Wahyuni, Gede Mahendra Darmawiguna. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Auditory Inrellectually Repetiton (AIR)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X". *Artiket Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika*.
- Kurniawan, Amdri. Dkk. 2022. *"Metode Pembelajaran Di Era Digital 4.0"*. PT GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.
- Husna, M. Ikhsan, Siti Fatimah. "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS)". *Jurnal Peluang*.
- Suprijono, Agus.. *"Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem"*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ni'mah, P Dwijananti. "Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dengan Metode Rksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII MTS. Nahdhatul Muslimin Kudus". *Unnes Physics Education Journal*.
- Puspita Sari, Siska.. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP (Studi Penelitian Eksperimen di SMPN 1 Banyuresmi Garut)". *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Lie, Anita. *"Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang kelas"*. Jakarta: Grasindo.
- Neneng Aminah, M.Pd. dan Ika Wahyuni, S.Pd. M. Si. 2019 *"Keterampilan Dasar Mengajar"*. Cirebon. lovRanz Publishing.

- Sardin, dan Nuryati La Basi. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas VII SMP Negeri 15 Baubau”. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*.
- Indra Bangkit Komara. “Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Kerir Siswa”. *PSIKOPEDAGOGIA*.
- Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004).
- Kd. Ayuning Raresik, Kt. Dibia, I Wyn. Widiana. “Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SD GUGUS VI”. *e-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*.
- Nurlita, M., & Hartati. (2021). “Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran Auditory Intellectually Repitition (AIR) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kambowa”. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*.
- Salam, Reskiwati. “Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Dan Komunikasi Matematis Siswa SMAN 9 Makassar”. *Jurnal Nalar Pendidikan*.
- Suwela, K. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair and Share untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika”. *Journal of Education Action Research*.
- Pradana, Oki R. Y. (2021). “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) pada Prestasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama”. *Jurnal Jendela Pendidikan*.
- Misnawati, Testi. “Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repitition* (AIR) Pada Materi Segi Empat Kelas VII SMPN 9 Haruai Tahun Pelajaran 2016/2017”. *Sagacious Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial*.
- Salafudin dan Nalim. 2014. “*Statistik Inferensial*”, Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

- Sari. K.M. “Pemberdayaan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Strategi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa SDN Kota Bengkulu”. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Ulfa. R. “Variabel Penelitian Pendidikan”. Al-fathonah: *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*.
- Sugiono, 2005. “*Metode Penelitian Bisnis*”. Bandung : Alfabeta. Yogyakarta IKIP Yogyakarta.
- Setyaningrum, E. dkk. “Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Think-Talk-Write Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Magelang”. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Ikhlas. A. “Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Teorema Pythagoras”. *Jurnal Inovasi Pendidikan*.
- Lestari Karunia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. “*Penelitian Pendidikan Matematika*”. Bandung: PT Retika Aditama.
- Aswar, Saifuddin. 2012. “*Reliabilitas dan Validitas*”. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Budiyono. 2009. “*Statistika untuk Penelitian*”. Surakarta: UPT Penerbitan.
- Siantur. R. “Uji Homogenitas Syarat Pengujian Analisis”. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NUR RISKAYANA
NIM : 2619049
Jurusan/Prodi : TADRIS MATEMATIKA
E-mail address : nurriskayana10@gmail.com
No. Hp : 0858-4291-8994

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALLY
REPETITION (AIR)* DAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE (TPS)*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IX SMP NEGERI 16
PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 27 Juli 2024



NUR RISKAYANA

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD