

**PENERAPAN PEMBIASAAN POSITIF UNTUK MENANAMKAN
PENDIDIKAN KARAKTER DI RUMAH CERDAS DEGAYU
KECAMATAN PEKALONGAN UTARA KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

**PENERAPAN PEMBIASAAN POSITIF UNTUK MENANAMKAN
PENDIDIKAN KARAKTER DI RUMAH CERDAS DEGAYU
KECAMATAN PEKALONGAN UTARA KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh:

ELVA AMALIA

NIM 2419048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elva Amalia

NIM : 2419048

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul : Penerapan Pembiasaan Positif untuk Menanamkan Pendidikan Karakter di Rumah Cerdas Degayu Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 19 Juli 2024



ELVA AMALIA
NIM. 2419048

Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Elva Amalia

Kepada
Yth.Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PIAUD
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Elva Amalia
NIM : 2419048
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Penerapan Pembiasaan Positif untuk Menanamkan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Rumah Cerdas Degayu Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 19 Juli 2024
Pembimbing



Rofiqotul Aini, M.Pd.I
NIP. 19890728 201903 2 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingsdur.ac.id email: fik@uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ELVA AMALIA**

NIM : **2419048**

Program Studi: **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Judul Skripsi : **PENERAPAN PEMBIASAAN POSITIF UNTUK
MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER DI RUMAH
CERDAS DEGAYU KECAMATAN PEKALONGAN
UTARA KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 24 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Sopiha, M.Ag.
NIP. 19710707 200003 2 001

Penguji II

Diah Puspitaningrum, M.Pd.
NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 26 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilembangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	te
ث	Sa	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	je

ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	qi
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	y	Ye

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

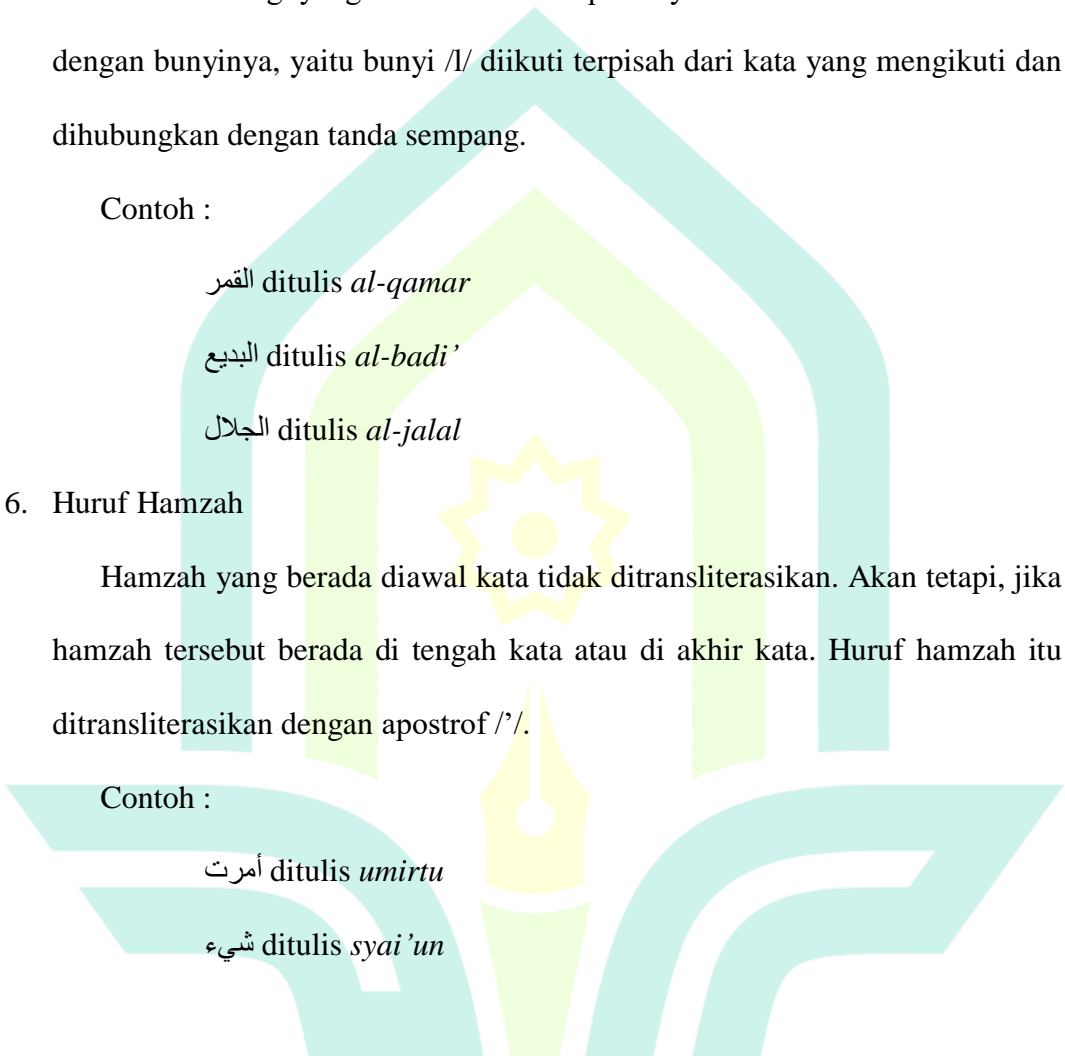
Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.


Contoh :

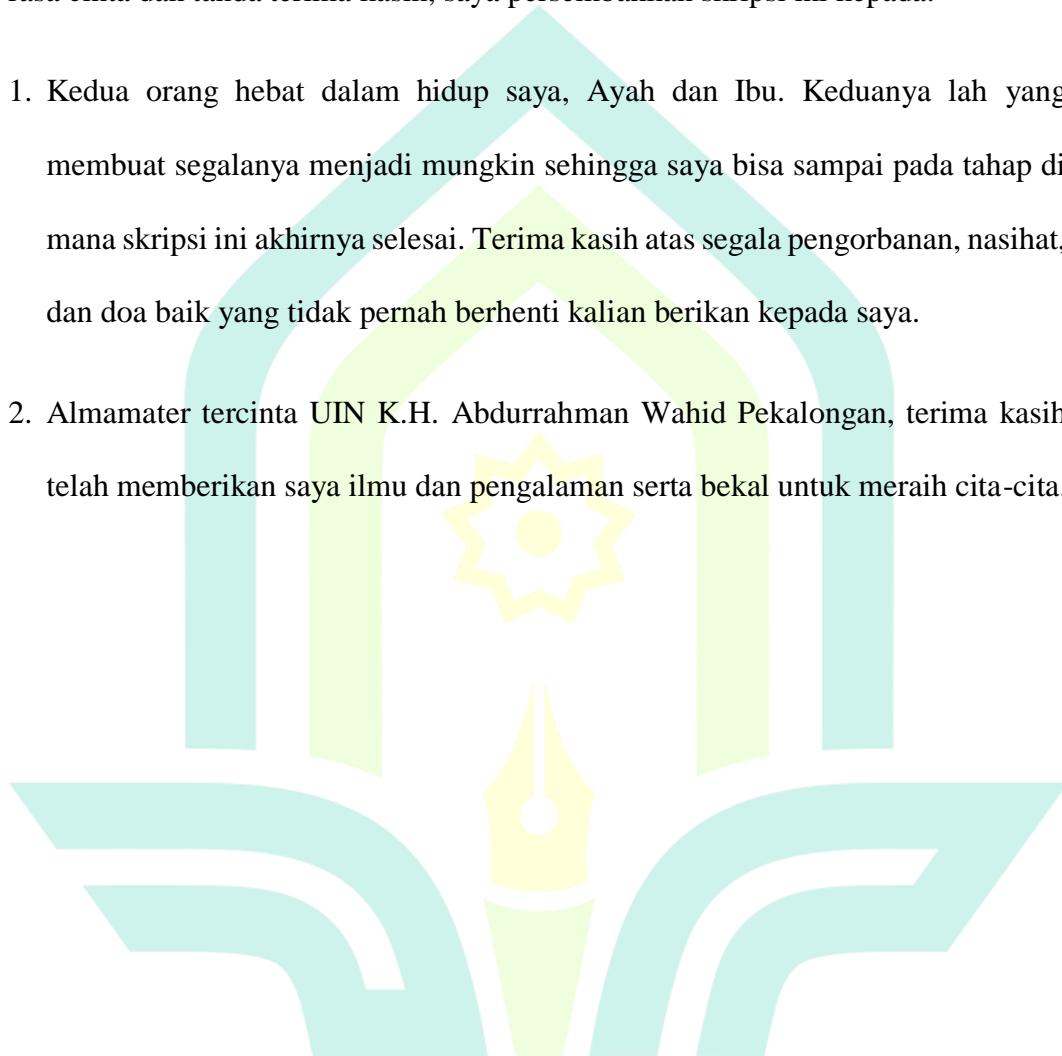
أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan oleh peneliti dengan baik. Shalawat dan salam tetap dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang hebat dalam hidup saya, Ayah dan Ibu. Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat, dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepada saya.
2. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terima kasih telah memberikan saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk meraih cita-cita.

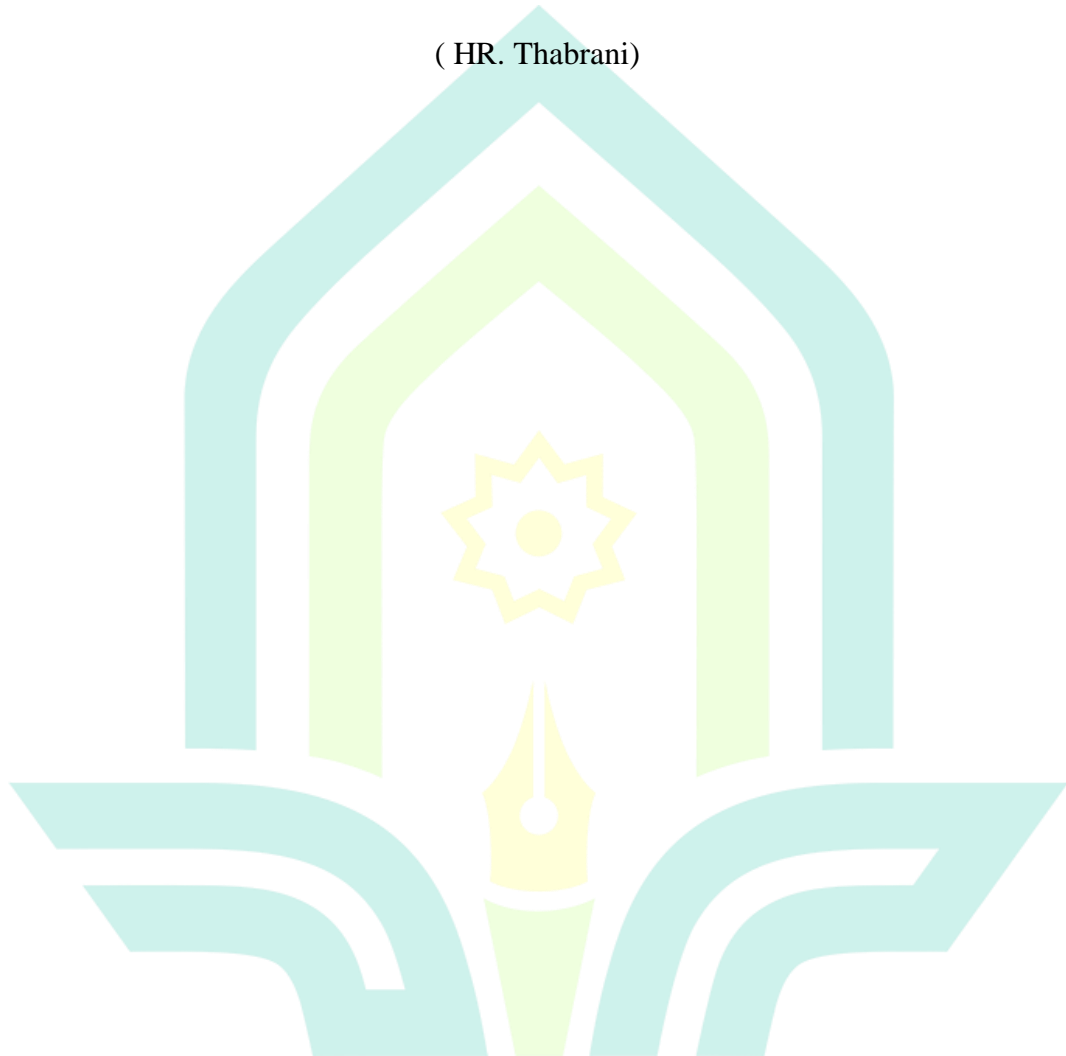


MOTTO

إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَّقِنَهُ (رواه الطبرني)

“Sesungguhnya Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik”

(HR. Thabrani)



ABSTRAK

Amalia, Elva. 2024. "Penerapan Pembiasaan Positif untuk Menanamkan Pendidikan Karakter di Rumah Cerdas Degayu Kecamatan Pekalongan Selatan Kota Pekalongan" Skripsi. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: **Rofiqotul Aini, M.Pd.I**
Kata Kunci: Pembiasaan Positif, Pendidikan Karakter, Faktor Pendukung dan Penghambat, Anak Usia Dini

Salah satu pendidikan yang penting dalam pertumbuhan anak adalah pendidikan karakter. Pendidikan karakter adalah upaya untuk menanamkan pada anak perilaku terpuji, termasuk perilaku dalam ibadah, perilaku sebagai warganegara yang baik, perilaku dalam berinteraksi dengan orang lain dan lingkungannya, dan perilaku yang bermanfaat pada kesuksesan dalam hidupnya. Selain itu, pendidikan karakter merupakan suatu bentuk menanamkan nilai berkarakter yang mencakup faktor kesadaran, pengetahuan, dan tindakan dalam melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik kepada Tuhan YME, individu, masyarakat, maupun bangsa sehingga menjadi pribadi yang baik.

Tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan penerapan pembiasaan positif dalam menanamkan pendidikan karakter di Rumah Cerdas Degayu; (2) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan pembiasaan positif dalam menanamkan pendidikan karakter di Rumah Cerdas Degayu.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif dengan menjadikan kepala sekolah dan guru Rumah Cerdas Degayu sebagai subjek/sumber data. Penelitian ini berjenis penelitian lapangan yakni penelitian yang dilaksanakan secara sistematis untuk mengambil data di lapangan dengan cara observasi, wawancara, serta dokumentasi. Penelitian ini berupaya untuk mendeskripsikan dan menganalisis suatu peristiwa tentang Penerapan Pembiasaan Positif untuk Menanamkan Pendidikan Karakter di Rumah Cerdas Degayu Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan.

Hasil penelitian ini ditemukan bahwa RCD menerapkan berbagai kegiatan seperti perencanaan, pelaksanaan, evaluasi. Perencanaan pendidikan karakter di RCD dimulai sejak anak masuk sekolah yang melibatkan program kegiatan pendidikan karakter. Pelaksanaan pembiasaan positif seperti salam senyum sapa, tanggung jawab terhadap tugas-tugas kecil seperti merawat tanaman, dan kegiatan gotong royong. Guru memiliki peran penting dalam mencontohkan perilaku baik kepada anak. Evaluasi dilakukan melalui observasi dan interaksi langsung dengan anak-anak untuk mengukur efektivitas pembiasaan tersebut. Faktor pendukung dalam penerapan pembiasaan positif melibatkan lingkungan sekitar, peran guru dan orang tua, program sekolah, serta penghargaan dan penguatan positif. Lingkungan yang mendukung dan peran guru dan orang tua sangat penting dalam keberhasilan pendidikan karakter. Program-program sekolah yang baik serta pemberian penghargaan dan penguatan positif dapat menjadikan anak lebih termotivasi dalam berperilaku positif. Sebaliknya, faktor penghambat ketidaktertarikan orang tua dan penggunaan gadget yang berlebihan dapat berdampak negatif bagi pendidikan karakter anak.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini yang berjudul “PENERAPAN PEMBIASAAN POSITIF UNTUK MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER DI RUMAH CERDAS DEGAYU KECAMATAN PEKALONGAN UTARA KOTA PEKALONGAN” yang mana dalam proses pelaksanaannya ada hambatan dan juga halangan, namun berkat Pertolongan-Nya hambatan dan halangan tersebut mampu penulis lewati hingga selesailah skripsi ini, sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang seperti sekarang ini.

Penulis menyadari tersusunya skripsi ini tidak lepas dari dorongan serta bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan para wakil Rektor beserta para staffnya.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Triana Indrawati, M.A selaku ketua program studi PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta jajarannya.

4. Bapak M. Irsyad, M.Pd., selaku dosen perwalian akademik yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dari awal kuliah hingga sampai pada tahap ini.
5. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar memberikan bimbingan, saran, dan ilmu serta dukungan selama proses penulisan skripsi.
6. Ibu Kepala pustaka beserta staffnya di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Seluruh dosen dan staf TU Serta karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan selama belajar di Kampus UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Ibu Imroatun Khasanah, S.Pd., selaku Kepala sekolah serta dewan guru Rumah Cerdas Degayu.
9. Kakak dan adik tersayang, yang selalu ada untuk memberikan dukungan, cinta, dan semangat. Kakak-kakak yang telah menjadi panutan dan memberikan inspiraasi serta nasihat. Adik-adik yang selalu membawa keceriaan dengan canda tawa. Terima kasih karena sudah membuat saya merasa tidak pernah sendiri dalam menghadapi setiap tantangan.
10. Cici Apriyanti, Viki Nurul Latifah, Fakhriyyatu Zulfa sahabat seperjuangan yang telah berbagi suka dan duka, berjalan bersama melalui lika-liku sejak MA sampai sekarang. Terima kasih karena telah berjuang bersama.

11. Teruntuk diri saya sendiri atas segala usaha, kerja keras, dan dedikasi selama ini. Terima kasih telah berjuang melalui setiap tantangan, tetap teguh dalam menghadapi kesulitan, dan terus maju meskipun terkadang terasa berat. Semoga perjuangan ini menjadi langkah yang baik untuk mencapai impian dan tujuan di masa depan.
12. Teman-teman kampus Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan yang tidak bisa saya sebut satu per satu.
13. Serta seluruh pihak yang telah memberikan doa serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat saya uraikan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis hanya mampu membalas dengan ucapan "*Jazakumullah Khairan Katsiran*". Mudah-mudahan skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak *Aamiin*.

Pekalongan, 19 Juli 2024



ELVA AMALIA
NIM. 2419048

DAFTAR ISI

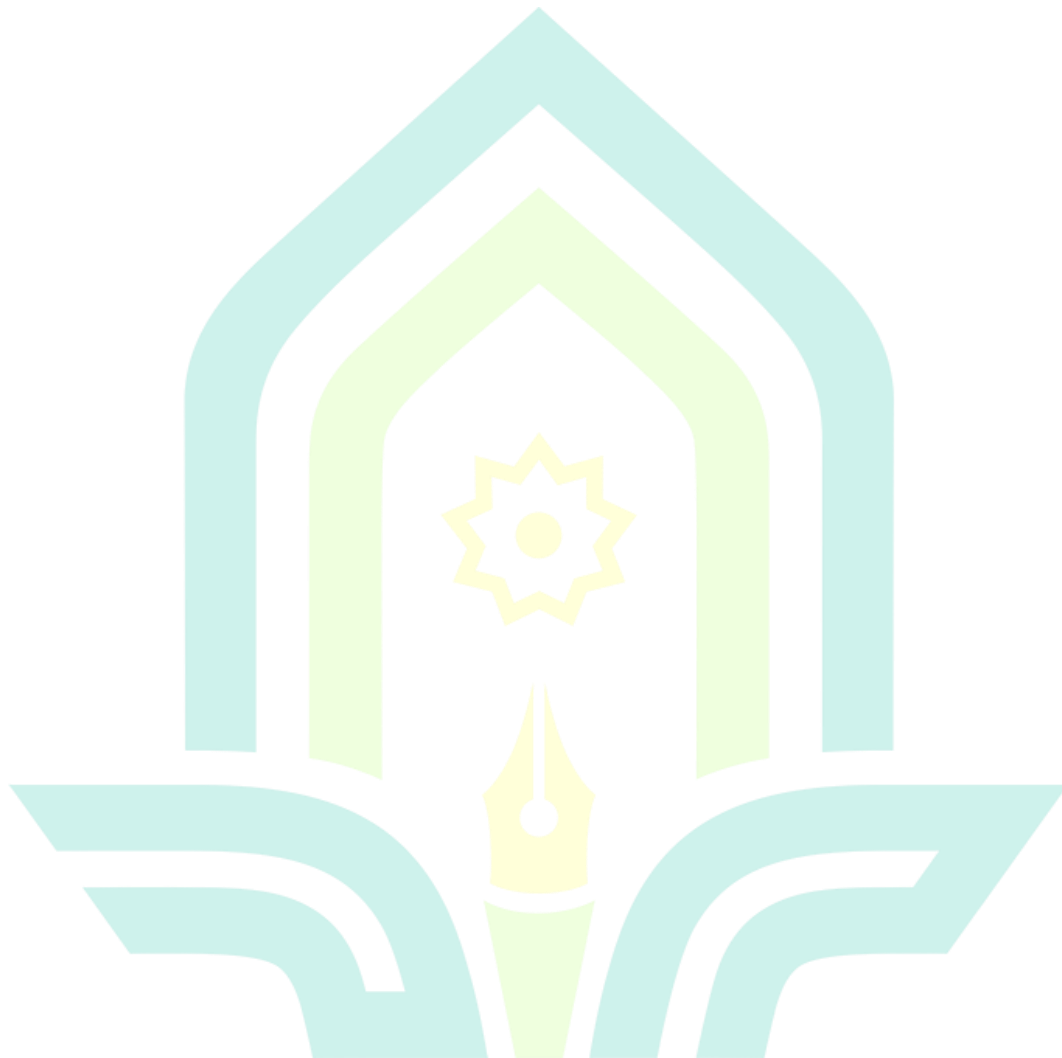
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
TRANSLITERASI.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN MOTTO	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis dan Pendekatan.....	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	8
3. Sumber Data.....	8
4. Teknik Pengumpulan Data	9
5. Teknik Analisis Data	11
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Pembiasaan Positif	14
2. Pendidikan Karakter Anak Usia Dini	16
3. Penerapan Pembiasaan Positif dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini	21

4. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembiasaan Positif dalam Pendidikan Karakter	25
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berfikir.....	34
BAB III PENERAPAN PEMBIASAAN POSITIF UNTUK MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER DI RUMAH CERDAS DEGAYU KECAMATAN PEKALONGAN UTARA KOTA PEKALONGAN	36
A. Gambaran Umum Rumah Cerdas Degayu.....	36
B. Penerapan Pembiasaan Positif dalam Menanamkan Pendidikan Karakter di Rumah Cerdas Degayu.....	41
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Pembiasaan Positif dalam Menanamkan Pendidikan Karakter di Rumah Cerdas Degayu	50
BAB IV ANALISIS PENERAPAN PEMBIASAAN POSITIF UNTUK MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER DI RUMAH CERDAS DEGAYU KECAMATAN PEKALONGAN UTARA KOTA PEKALONGAN	56
A. Analisis Penerapan Pembiasaan Positif dalam Menanamkan Pendidikan Karakter di Rumah Cerdas Degayu.....	56
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Pembiasaan Positif dalam Menanamkan Pendidikan Karakter di Rumah Cerdas Degayu	61
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir35

Bagan 3. 1 Struktur Pengurus Rumah Cerdas Degayu Tahun Pelajaran 2023/202438



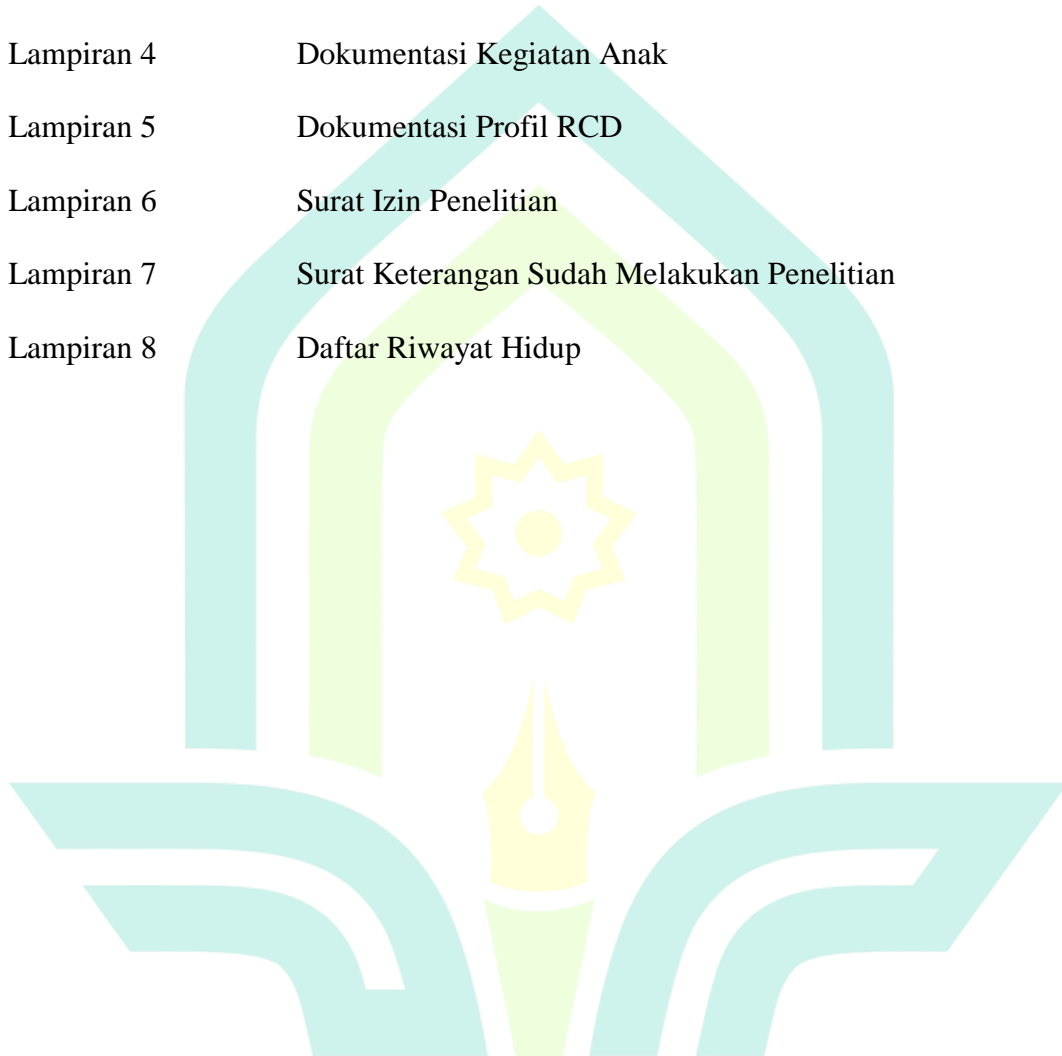
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Guru Rumah Cerdas Degayu Tahun Pelajaran 2023/2024	39
Tabel 3. 2 Data Siswa Rumah Cerdas Degayu Tahun Pelajaran 2023/2024.....	39
Tabel 3. 3 Data Luas Tanah dan Bangunan Rumah Cerdas Degayu Tahun Pelajaran 2023/2024	40
Tabel 3. 4 Data Sarana dan Prasarana Rumah Cerdas Degayu Tahun Pelajaran 2023/2024	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara
Lampiran 2	Transkrip Wawancara
Lampiran 3	Catatan Hasil Observasi
Lampiran 4	Dokumentasi Kegiatan Anak
Lampiran 5	Dokumentasi Profil RCD
Lampiran 6	Surat Izin Penelitian
Lampiran 7	Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian
Lampiran 8	Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah pendidikan yang sangat fundamental dan menempati posisi sebagai *golden age* serta memainkan peran yang penting dalam pertumbuhan sumber daya manusia. Masa pra sekolah, yang berkisar dari usia nol hingga enam tahun adalah periode yang krusial dalam proses pendidikan dan dapat memengaruhi proses dan hasil pendidikan lebih lanjut seseorang. Oleh karena itu, dasar-dasar perkembangan seperti kognitif, sosial, emosional, bahasa, fisik, dan moral dapat dikembangkan.¹

Dalam rentang usia perkembangan manusia, masa kanak-kanak awal dianggap sebagai masa yang ideal. Seperti yang diyakini Montessori dalam Yuliani, masa tersebut merupakan periode yang sensitif (*sensitive periods*) ketika anak-anak lebih mudah menerima stimulus-stimulus dari lingkungan mereka. Pada masa inilah anak siap untuk terlibat dalam berbagai kegiatan untuk memahami dan menguasai lingkungannya. Lebih lanjut Montessori berpendapat, seorang anak mulai mengalami berbagai rangsangan dan upaya pendidikan dari lingkungannya pada usia ini, baik secara sengaja maupun secara tidak sengaja. Fisik dan fungsi psikis matang

¹ Mega Rahmawati, "Penerapan Metode Pembiasaan dalam Pembentukan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permata Jati Agung Lampung Selatan", *Skripsi Pendidikan Islam Anak Usia Dini* (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2020), hlm. 6.

pada usia ini, mempersiapkan anak untuk merespon dan menyelesaikan semua tugas perkembangan yang diharapkan akan muncul dalam pola perilaku sehari-hari.²

Salah satu pendidikan yang penting dalam pertumbuhan anak adalah pendidikan karakter. Pendidikan karakter adalah upaya untuk menanamkan pada anak perilaku terpuji, termasuk perilaku dalam ibadah, perilaku sebagai warganegara yang baik, perilaku dalam berinteraksi dengan orang lain dan lingkungannya, dan perilaku yang bermanfaat pada kesuksesan dalam hidupnya.³ Selain itu, pendidikan karakter merupakan suatu bentuk menanamkan nilai berkarakter yang mencakup faktor kesadaran, pengetahuan, dan tindakan dalam melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik kepada Tuhan YME, individu, masyarakat, maupun bangsa sehingga menjadi pribadi yang baik. Karakter yang baik terdiri atas mengetahui, menginginkan, dan melakukan kebaikan kebiasaan pikiran, hati, dan perbuatan⁴.

Saat nilai-nilai dalam masyarakat berubah tanpa disadari menyebabkan perubahan dalam diri anak dari berbagai informasi yang belum tentu baik, benar, dan bermanfaat bagi perkembangan anak. Apa yang mereka saksikan di media atau yang mereka alami sendiri seperti

² Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT Indeks, 2013), hlm. 60.

³ Mulianah Khaironi, "Pendidikan Karakter Anak Usia Dini" (Nusa Tenggara Barat: *Jurnal Golden Age*, Vol. 01, No. 2, Desember, 2017), hlm. 82.

⁴ Nur cahyani, Tri Joko Raharjo, "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan di PAUD Sekolah Alam Ungaran" (Semarang: *Lifelong Education Journal*, Vol. 1, No. 1, April, 2021), hlm. 54.

kekerasan, berkata kasar, serta perundungan dapat memberikan dampak negatif kepada mereka. Pencegahan yang dapat dilakukan dengan cara menerapkan pola pengasuhan yang mengajarkan anak untuk memahami mana perilaku yang benar dan salah serta memberikan teladan dan membiasakan perilaku yang baik. Dalam Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018 terdapat nilai utama karakter di antaranya religiositas, nasionalisme, kemandirian, gotong royong, dan integritas.⁵

Pembiasaan diharapkan agar anak terbiasa dalam menjalankan aktivitas dengan terbiasa, tentunya yang memiliki dampak positif seperti kegiatan yang memiliki makna serta bermanfaat. Kegiatan yang dilakukan terus menerus akan menjadi suatu kebiasaan, maka dari itu sejak usia dini agar menstimulus kebiasaan positif anak. Oleh karena itu, penting untuk memulai membiasakan anak dengan pembiasaan positif agar kelak dapat menjadi terbiasa dan melekat pada anak.⁶ Dalam lingkup sekolah, meskipun pendidikan di sekolah bertujuan mengajarkan nilai-nilai positif, namun terdapat situasi di mana siswa menunjukkan perilaku yang tidak sesuai seperti pengaruh yang diperoleh di lingkungan luar sekolah maupun teman mereka. Pembiasaan positif dalam sekolah memberikan sarana bagi siswa untuk memiliki karakter yang baik.

⁵ Muhamad Hasbi, dkk., *Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan), hlm. 7.

⁶ Rini Komalasari, "Model Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Positif dan Keteladanan di TK Tadika Putri Gandaria Jakarta Selatan" *Tesis Manajemen Pendidikan Islam* (Jakarta: Institut PTIQ Jakarta, 2020), hlm. 16.

Penanaman pendidikan karakter diajarkan melalui lingkungan rumah maupun sekolah. Dalam hal ini, peneliti fokus kepada lingkungan sekolah yang mana bertempat di Rumah Cerdas Degayu Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan. Rumah Cerdas Degayu (RCD) merupakan sebuah lembaga pendidikan yang memiliki tujuan untuk mencetak generasi yang berkarakter. Salah satu cara yang dilakukan oleh Rumah Cerdas Degayu dalam mencapai tujuan tersebut adalah dengan menerapkan pembiasaan positif dalam pendidikan karakter. Penerapan pembiasaan positif dalam pendidikan karakter di Rumah Cerdas Degayu menjadi penting mengingat pentingnya pendidikan karakter dalam membentuk kepribadian anak.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah Rumah Cerdas Degayu pada saat itu, Bu Lala, menjelaskan bahwa tujuan awal didirikan sekolah tersebut karena kekhawatiran beliau terhadap masyarakat sekitar yang memiliki keterbatasan ekonomi serta kurang mementingkan pendidikan. Banyak dari mereka yang tidak mengenyam pendidikan yang tinggi serta anak-anak mereka tidak disekolahkan di PAUD. Padahal pendidikan paling mendasar dimulai ketika usia 0-6 tahun. Lebih lanjut, karena rendahnya pendidikan orang tua berimbas pada pola asuh terhadap anak. Oleh karena itu, dibuatlah sekolah gratis bernama Rumah Cerdas Degayu yang dikhususkan pada masyarakat kurang mampu yang diharapkan anak-anak tersebut dapat mengenyam pendidikan sejak dini

dengan menerapkan pembiasaan positif dalam menanamkan pendidikan karakter.⁷

Keputusan untuk mengambil lokasi penelitian di RCD didasarkan pada beberapa pertimbangan. Pertama, RCD memiliki misi yang jelas dalam menanamkan pendidikan karakter melalui pembiasaan positif, yang sejalan dengan fokus penelitian ini. Kedua, RCD telah menunjukkan kegiatan dalam menerapkan pembiasaan positif seperti salam, senyum, sapa, tanggung jawab terhadap tugas-tugas kecil seperti merawat tanaman, dan kegiatan gotong royong. Melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi di RCD, peneliti berharap dapat menggali lebih dalam mengenai faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan pembiasaan positif terhadap pendidikan karakter anak.

Dari permasalahan tersebut membuat peneliti merasa tertarik dan ingin melakukan penelitian lebih dalam lagi dengan mengangkat judul “Penerapan Pembiasaan Positif untuk Menanamkan Pendidikan Karakter di Rumah Cerdas Degayu Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka dapat dirumuskan beberapa masalah dalam penelitian “Penerapan Pembiasaan Positif untuk Menanamkan Pendidikan Karakter di Rumah Cerdas Degayu Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan”, yaitu:

⁷ Wawancara dengan Bu Lala, Kepala Sekolah Rumah Cerdas Degayu, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 23 Februari 2023.

1. Bagaimana penerapan pembiasaan positif dalam menanamkan pendidikan karakter di Rumah Cerdas Degayu?
2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung penerapan pembiasaan positif dalam menanamkan pendidikan karakter di Rumah Cerdas Degayu?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini, yaitu:

1. Mendeskripsikan penerapan pembiasaan positif dalam menanamkan pendidikan karakter di Rumah Cerdas Degayu.
2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan pembiasaan positif dalam menanamkan pendidikan karakter di Rumah Cerdas Degayu.

D. Kegunaan Penelitian

Suatu kegiatan pasti memiliki kegunaan, begitu pula dalam kegiatan penelitian. Fungsi adanya penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu kegunaan secara teoristis dan kegunaan secara praktis, yaitu:

1. Kegunaan Teoristis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dapat dijadikan sumber informasi dalam penerapan pembiasaan positif untuk menanamkan pendidikan karakter anak usia dini.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Sekolah

Diharapkan peneliti ini dapat memberikan masukan kepada tenaga pendidik dalam upaya penerapan pembiasaan positif untuk menanamkan pendidikan karakter anak usia dini.

b. Bagi Peneliti

Untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan menambah pengetahuan mengenai penerapan pembiasaan positif untuk menanamkan pendidikan karakter anak usia dini.

c. Bagi Peneliti Lain

Dapat memberikan masukan guna melakukan kegiatan penelitian pendidikan anak usia dini terutama mengenai penerapan pembiasaan positif untuk menanamkan pendidikan karakter.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Pada prosesnya, penelitian ini mengangkat data dan permasalahan yang ada tentang Penerapan Pembiasaan Positif untuk Menanamkan Pendidikan Karakter di Rumah Cerdas Degayu Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan. Penelitian ini berjenis penelitian lapangan (*field research*) yakni penelitian yang dilaksanakan secara sistematis untuk mengambil data di lapangan. Oleh karena itu, peneliti menggunakan jenis penelitian ini untuk memastikan bahwa data yang diperoleh sesuai dengan realitas fenomena yang ada di lokasi penelitian.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif bertujuan untuk menjabarkan dan menganalisa peristiwa, aktivitas, sikap sosial, fenomena, persepsi, kepercayaan, dan cara berpikir secara individu maupun kelompok.⁸ Peneliti menggunakan pendekatan ini, karena peneliti ingin mendeskripsikan dan menganalisis suatu peristiwa tentang Penerapan Pembiasaan Positif untuk Menanamkan Pendidikan Karakter di Rumah Cerdas Degayu Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini bertempat di sekolah Rumah Cerdas Degayu yang beralamat di Jl. Labuhan, kelurahan Degayu, kecamatan Pekalongan Utara, kota Pekalongan. Waktu penelitian dilaksanakan antara bulan November 2023-Januari 2024. Alasan memilih lokasi ini didasarkan pada visi Rumah Cerdas Degayu yakni fokus dalam membentuk karakter anak usia dini melalui pembelajaran bermain sambil belajar agar dapat menumbuhkan potensi-potensi dalam diri anak agar menjadi anak yang berkarakter positif.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 18.

Sumber data primer ialah data yang telah dikumpulkan atau diperoleh secara pribadi oleh peneliti dari sumber datanya.⁹ Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru Rumah Cerdas Degayu.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh peneliti dari beragam sumber yang telah ada.¹⁰ Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen yang berkaitan dengan penerapan pembiasaan positif untuk menanamkan pendidikan karakter.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Wawancara

Metode wawancara yaitu teknik pengumpulan data yang diperoleh dengan tujuan mendapatkan informasi langsung dari sumbernya. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui lebih jauh tentang informasi yang didapatkan dari responden.¹¹ Pada penelitian ini, peneliti melakukan wawancara kepada guru dan kepala sekolah di Rumah Cerdas Degayu. Wawancara ini berkaitan tentang bagaimana penerapan pembiasaan positif untuk menanamkan Pendidikan karakter di Rumah Cerdas Degayu.

b. Metode Observasi

⁹ Sandu Siyoto, M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 68.

¹⁰ Sandu Siyoto, M. Ali. Sodik, *Dasar Metodologi...* hlm. 68.

¹¹ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016) , hlm. 82.

Metode observasi ialah teknik mengumpulkan data dengan cara peneliti turun ke lapangan dan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan tempat, ruang, pelaku, tindakan, waktu, peristiwa, tujuan, dan perasaan¹² Metode ini digunakan agar peneliti memperoleh gambaran yang lebih luas serta informasi yang lebih banyak mengenai penerapan pembiasaan positif untuk menanamkan Pendidikan karakter di Rumah Cerdas Degayu. Hal yang diobservasi dalam penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran di Rumah Cerdas Degayu, sarana dan prasarana yang ada di RCD, serta interaksi antara guru dengan murid, dan murid dengan murid.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode untuk mengumpulkan data yang tidak dilakukan secara langsung atau terang-terangan terhadap subjek penelitian melainkan melalui penggunaan dokumen.¹³

Dokumen merujuk kepada rekaman peristiwa yang telah terjadi di masa lampau atau yang baru-baru ini terjadi. Dokumen dapat berupa tulisan, catatan, gambar, atau karya penting yang dihasilkan seseorang. Dokumen tertulis dapat berupa catatan tertulis meliputi jurnal, biografi, sejarah, peraturan, kebijakan. Sementara itu, dokumen dalam bentuk gambar dapat berupa foto, video, atau

¹² Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), hlm. 104.

¹³ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 183

sketsa. Selain itu, karya seni seperti gambar, patung, atau film termasuk dalam kategori dokumen berupa karya.¹⁴

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan metode yang terstruktur untuk mengumpulkan data dari berbagai sumber seperti wawancara, catatan lapangan, dan informasi lainnya. Proses ini bertujuan untuk membantu peneliti dalam menarik kesimpulan secara efektif.¹⁵ Teknik analisis data yang digunakan menggunakan model analisis data interaktif. Terdapat tiga macam dalam menganalisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman dalam Emzir¹⁶, yaitu:

a. Reduksi Data

Data yang berisi hal-hal utama yaitu bagaimana penerapan pembiasaan positif yang dilaksanakan di sekolah dalam menanamkan pendidikan karakter serta faktor-faktor dalam keberhasilan penerapan tersebut yang yang diperoleh langsung di lokasi penelitian yakni Rumah Cerdas Degayu, yang disajikan dengan detail dalam bentuk ringkas berfungsi sebagai acuan dalam melakukan penelitian lapangan.

b. Penyajian Data

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 329.

¹⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 92.

¹⁶ Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Rajawali, 2014), hlm. 129-134.

Penyajian data dalam penelitian ini dilakukan dengan berbagai bentuk, seperti bagan, uraian singkat, hubungan antar kategori, *flowchart*, dan sebagainya. Namun, metode yang sering digunakan untuk penyajian data yaitu melalui teks yang bersifat naratif.

c. Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan hasil atau temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada dan berfungsi sebagai referensi dalam hasil sebuah penelitian.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

1. Bagian Awal

Bagian awal terdiri dari sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar table, dan daftar gambar.

2. Bagian inti

Bagian inti terdiri atas pendahuluan, teori yang digunakan untuk landasan penelitian, hasil penelitian, analisis hasil penelitian, dan penutup.

Bab I pendahuluan merupakan penjelasan-penjelasan yang berhubungan dengan masalah yang dibahas dalam bab-bab. Penjelasan-penjelasan itu dirinci dengan urutan latar belakang masalah,

rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II landasan teori berisi deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir tentang penerapan pembiasaan positif dalam menerapkan Pendidikan karakter di Rumah Cerdas Degayu.

Bab III hasil penelitian menjelaskan tentang hasil penelitian yang diperoleh berisi profil Rumah Cerdas Degayu, penerapan pembiasaan positif untuk menanamkan Pendidikan karakter di Rumah Cerdas Degayu, serta faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan penerapan pembiasaan positif dalam menanamkan pendidikan karakter di Rumah Cerdas Degayu.

Bab IV analisis hasil penelitian, peneliti menganalisis penerapan pembiasaan positif untuk menanamkan Pendidikan karakter di Rumah Cerdas Degayu serta faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan dalam menerapkan pembiasaan positif dalam menanamkan Pendidikan karakter di Rumah Cerdas Degayu.

Bab V terdiri dari kesimpulan hasil penelitian dan saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi meliputi daftar Pustaka dan lampiran-lampiran yang terdiri dari daftar Riwayat hidup, surat pengantar izin penelitian, surat keterangan telah melaksanakan penelitian, panduan wawancara/observasi, dan sebagainya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil wawancara, observasi, serta dokumentasi yang telah dilaksanakan, penerapan pembiasaan positif untuk menanamkan pendidikan karakter di Rumah Cerdas Degayu (RCD) dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pembiasaan positif untuk menanamkan pendidikan karakter di RCD meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan pendidikan karakter di RCD dimulai sejak anak masuk sekolah yang melibatkan program kegiatan pendidikan karakter. Dalam pelaksanaannya, sesuai dengan SOP yang sudah direncanakan, kegiatan sehari-hari seperti senyum, salam, sapa setiap pagi, merawat tanaman yang mereka tanam sendiri, bergotong royong membersihkan lingkungan sekolah, budaya antri, serta penggunaan kata-kata sopan seperti maaf, terima kasih, dan tolong. Hal ini menjadi bagian aktivitas rutin di RCD yang dapat mengajarkan nilai-nilai karakter seperti sopan santun, tanggung jawab, kerja sama, dan kemandirian. Evaluasi dengan cara observasi dan diskusi kepada anak untuk mengetahui nilai-nilai karakter yang sudah diterapkan.
2. Faktor pendukung dalam penerepan pembiasaan positif untuk menanamkan pendidikan karakter di RCD adalah lingkungan sekitar dan keselarasan antara peran guru dan orang tua. Guru bertindak sebagai

teladan dan memberikan penguatan serta penghargaan positif kepada anak-anak. Selain itu, dukungan dari orang tua sangat penting untuk memastikan bahwa kebiasaan yang diajarkan di sekolah juga diterapkan di rumah. Sebaliknya, faktor penghambat penerapan pembiasaan positif untuk menanamkan pendidikan karakter di RCD adalah ketidaktertarikan orang tua terhadap pendidikan karakter anak dapat menghambat penerapan pembiasaan positif. Misalnya, penggunaan gadget yang berlebihan.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Sekolah perlu menyusun program harian, mingguan, tahunan secara tertulis dan terstruktur dalam pembiasaan positif anak yang termasuk dalam visi dan misi sekolah.

2. Bagi Guru

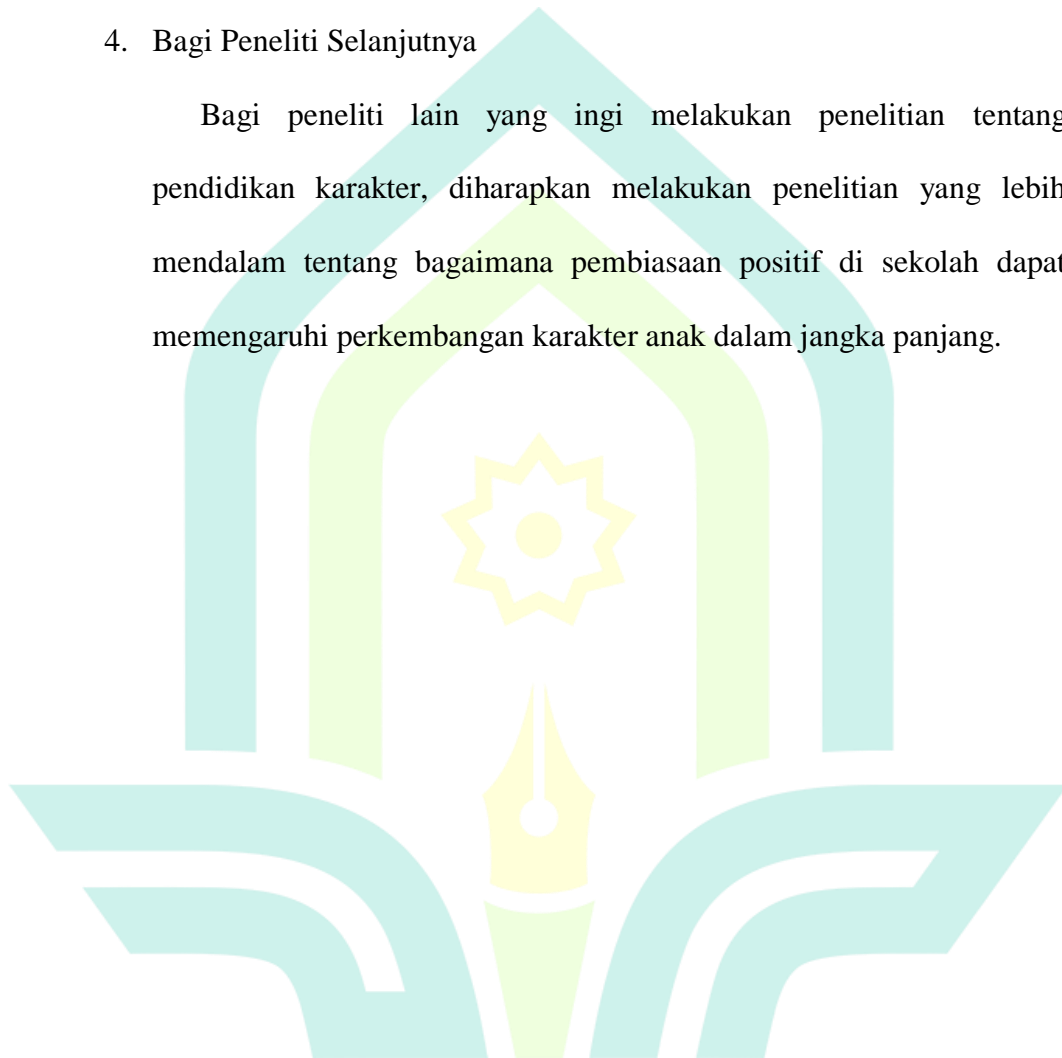
Diharapkan guru untuk terus mempertahankan sifat teladan untuk anak-anak dalam menerapkan pembiasaan positif untuk menanamkan pendidikan karakter yang mencakup nilai-nilai sopan santun, tanggung jawab, kerja sama, dan kemandirian.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan agar tetap bersemangat dalam mengikuti kegiatan yang ada di sekolah serta aktif dalam semua kegiatan positif yang diadakan oleh sekolah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian tentang pendidikan karakter, diharapkan melakukan penelitian yang lebih mendalam tentang bagaimana pembiasaan positif di sekolah dapat memengaruhi perkembangan karakter anak dalam jangka panjang.



DAFTAR PUSTAKA

- Anika, Maya. 2021. *Implementasi Metode Pembiasaan dalam Pembentukan karakter mandiri Anak Usia Dini di TK Muslimat NU Masyitoh Talang Kabupaten Tegal*. (Skripsi. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan).
- Cahyani, N., Raharjo, T. J. 2021. *Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan di PAUD Sekolah Alam Ungaran*. *Lifelong Education Journal*, 1(1).
- Devianti, R., dkk. 2020. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Mitra Ash-Shibyan: *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 3(2).
- Emzir. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hanafi, H. 2015. *Manajemen Pendidikan Karakter Siswa di Sekolah Dasar*. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 9(5).
- Hasbi, M., dkk. 2019. *Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Herlina. 2021. *Pentingnya Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini (Banjarماسin: Jurnal Mahasiswa)*,
- Hidayat, A. N., Oktaviani, N. A. 2023. *Penerapan Metode Pembiasaan terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini*. *E-Jurnal Pendidikan Mutiara*, 7(2).
- Jasmana. 2021. *Menanamkan Pendidikan karakter melalui kegiatan {embiasaan di SD Negeri 2 Tambakan Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan*. *Elementary: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(4).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring. dalam <https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/karakter> . Diakses pada 21 September 2023.
- Khaironi, M. 2017. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. *Jurnal Golden Age*, 1(2).
- Khansa, A. M., dkk. 2020. *Analisis Pembentukan Karakter Siswa di SDN Tangerang 15*. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1).
- Komalasari, R. 2020. *Model Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Positif dan Keteladanan di TK Tadika Putri Gandaria Jakarta Selatan* (Tesis. Institut PTIQ Jakarta)

- Kurniawan, S. 2018. *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasi secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Laksono, Fany Ryan Dwi. 2017. *Penerapan Pendidikan Karakter dalam Membentuk Kepribadian Anak pada PAUD Usia 4-6 Tahun di UPTD SKB Pacitan*. Jurnal Mahasiswa.
- Mahmud. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Marwiyati, S. 2020. *Penanaman Pendidikan karakter melalui Pembiasaan*. ThufLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal, 9(2).
- Nurani Sujiono, Y. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Nurindah, S. 2018. *Efektivitas Metode Pembiasaan dalam Pembentukan Karakter Anak di TK Permata Bunda Kecamatan Kemiling Bandar Lampung* (Skripsi. UIN Raden Intan Lampung).
- Paramitha, C. 2023. *Penerapan metode Pembiasaan dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di PAUD KB Al-Fina Tambun Selatan*. Jurnal Comm-Edu, 6(2).
- Permendikbud Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2018.
- Purnama, E., & Dwikurnaningsih, Y. 2021. *Evaluasi Program Pendidikan Karakter di Balita-KB-TK Kristen 03 Eben Haezer Salatiga*. Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan , 8 (2).
- Rahmawati, M. 2020. *Penerapan Metode Pembiasaan dalam Pembentukan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permata Jati Agung Lampung Selatan* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).
- Ramdan, A. Y., Fauziah, P. Y. 2019. *Peran orang Tua dan Guru dalam mengembangkan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Sekolah Dasar*. Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan dasar dan pembelajaran, 9(2).
- Ratnawatiningsih, E., Hastuti, A. P. 2022. *Penanaman Karakter Anak Usia Dini melalui Program Pembiasaan Pola Hidup Bersih dan Sehat di RA Miftahul Falah Gondosuli*. JIPSI: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Interdisipliner, 1(1).
- Republik Indonesia. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

- Rohma, N. S. J. 2021. *Implementasi Pendidikan Karakter Sopan Santun Anak melalui Pembiasaan 3S di TK Nurul Bahri 02 Klidang Lor Batang*. (Skripsi. UIN K.H. Abdurrahman Wahid pekalongan).
- Rohmah, Umi. 2018. *Pengembangan Karakter pada Anak Usia Dini*. Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak, 4 (1).
- Septiani, L. V. 2017. *Implementasi Metode Pembiasaan dalam Pembentukan Karakter di Taman Kanak Kanak Bakti II Arrusydah Kedamaian Bandar Lampung*. (Skripsi. UIN Raden Intan Lampung).
- Siyoto, S., Sodik, M. A. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudaryono. 2016. *Metode penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Suprapti, A. 2021. *Manajemen Pendidikan Karakter Dalam Mewujudkan Peserta Didik Yang Berakhlakul Karimah Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 04 Banjarnegara*. Cakrawala Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial, 5(1).
- Widianto, E. 2015. *Peran Orang Tua dalam meningkatkan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini dalam Keluarga*. Jurnal pendidikan Luar Sekolah FIP, 2(1).
- Winarso, W. 2015. *Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Cirebon: CV. Confident.
- Zubaedi. 2017. *Strategi Taktis Pendidikan Karakter (untuk PAUD dan Sekolah)*. Depok: Rajawali Pers.
- Zuhri, M. N. C. 2013. *Studi tentang Efektivitas Tadarus Al-Qur'an dalam Pembinaan Akhlak di SMPN 8 Yogyakarta*. Cendekia, 11(1).
- Zumaroh, F. 2022. *Pelaksanaan Metode Pembiasaan dalam Pembentukan Karakter Sopan Santun Anak Usia Dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Banaran* (Skripsi, UIN Raden Mas Said Surakarta).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

- a. Nama : Elva Amalia
- b. NIM : 2419048
- c. Tempat,Tanggal Lahir : Pekalongan, 24 Juli 2001
- d. Agama : Islam
- e. Alamat : Kelurahan Kuripan Yosorejo, Kecamatan
Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

- a. SD N Keputran 06 Pekalongan : Lulus Tahun 2013
- b. MTS Sunan Pandanaran Yogyakarta : Lulus Tahun 2016
- c. MAS Simbang Kulon Pekalongan : Lulus Tahun 2019
- d. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2019

Demikian surat riwayat hidup saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 15 Juli 2024



ELVA AMALIA
NIM. 2419048