

**PENGARUH METODE BERMAIN PERAN MAKRO TERHADAP
KEMAMPUAN MITIGASI BENCANA ANAK USIA DINI PADA
KELOMPOK B DI RAM MASYITHOH 19 TIRTO KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NURUL AINI
NIM. 2420033

**PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

**PENGARUH METODE BERMAIN PERAN MAKRO TERHADAP
KEMAMPUAN MITIGASI BENCANA ANAK USIA DINI PADA
KELOMPOK B DI RAM MASYITHOH 19 TIRTO KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NURUL AINI

NIM : 2420033

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi : **PENGARUH METODE BERMAIN PERAN MAKRO TERHADAP KEMAMPUAN MITIGASI BENCANA ANAK USIA DINI PADA KELOMPOK B DI RAM MASYITHOH 19 TIRTO KOTA PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya, maka saya bersedia menerima sanksi akademis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Juli 2024

Yang menyatakan



NURUL AINI
NIM.2420033

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Nurul Aini

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi
saudari:

Nama : Nurul Aini

NIM : 2420033

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Bermain Peran Makro Terhadap
Kemampuan Mitigasi Bencana Anak Usia Dini Pada
Kelompok B Di RAM Masyithoh 19 Tirto Kota
Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Fakultas dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk
diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Juli 2024
Pembimbing


Triana Indrawati, M. A
NIP. 198707142015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudari:

Nama : Nurul Aini
NIM : 2420033
Judul : **Pengaruh Metode Bermain Peran Makro Terhadap Kemampuan Mitigasi Bencana Anak Usia Dini Pada Kelompok B Di RAM Masyithoh 19 Tirto Kota Pekalongan**

Telah diujikan pada hari Rabu, 24 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag
NIP. 197107072000032001


Diah Puspitaningrum, M.Pd
NIP. 199502062022032001

Pekalongan, 26 Juli 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRASLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 043/b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk meulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap kedala bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang ada dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|---------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Sa | S | Es (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | H | Ha (dengan titik dibawah) |

| | | | |
|---|--------|----|----------------------------|
| خ | kha | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Z | Zet (dengan titik diatas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| ص | Sad | S | Es (dengan titik dibawah) |
| ض | Dad | D | De (dengan titik dibawah) |
| ط | Ta | T | Te (dengan titik dibawah) |
| ظ | Za | Z | Zet (dengan titik dibawah) |
| ع | 'Ain | ' | Koma terbalik (diatas) |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wawu | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |

| | | | |
|---|----|---|----|
| ي | Ya | Y | Ye |
|---|----|---|----|

2. Vokal

| Vokal Tunggal | Vokal Rangkap | Vokal Panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| أ = a | | أ = a |
| إ = i | أي = ai | إي = i |
| أ = u | أو = au | أو = u |

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/.

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *Mar'atun Jamilah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/.

Contoh:

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. Syaddad (*Tasdid* atau geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tandan *syaddad* tersebut.

contoh

ربنا ditulis *Rabbanaa*

البرر ditulis *Al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasi sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *Asyysamsu*

الرجل ditulis *Arrojulu*

السيدة ditulis *As sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasi sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *Al-qomar*

البدیع ditulis *Al-badi'*

الجلال ditulis *Al-jalal*

6. Huruf hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan, akan tetapi jika hamzah tersebut berada ditengah kata atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

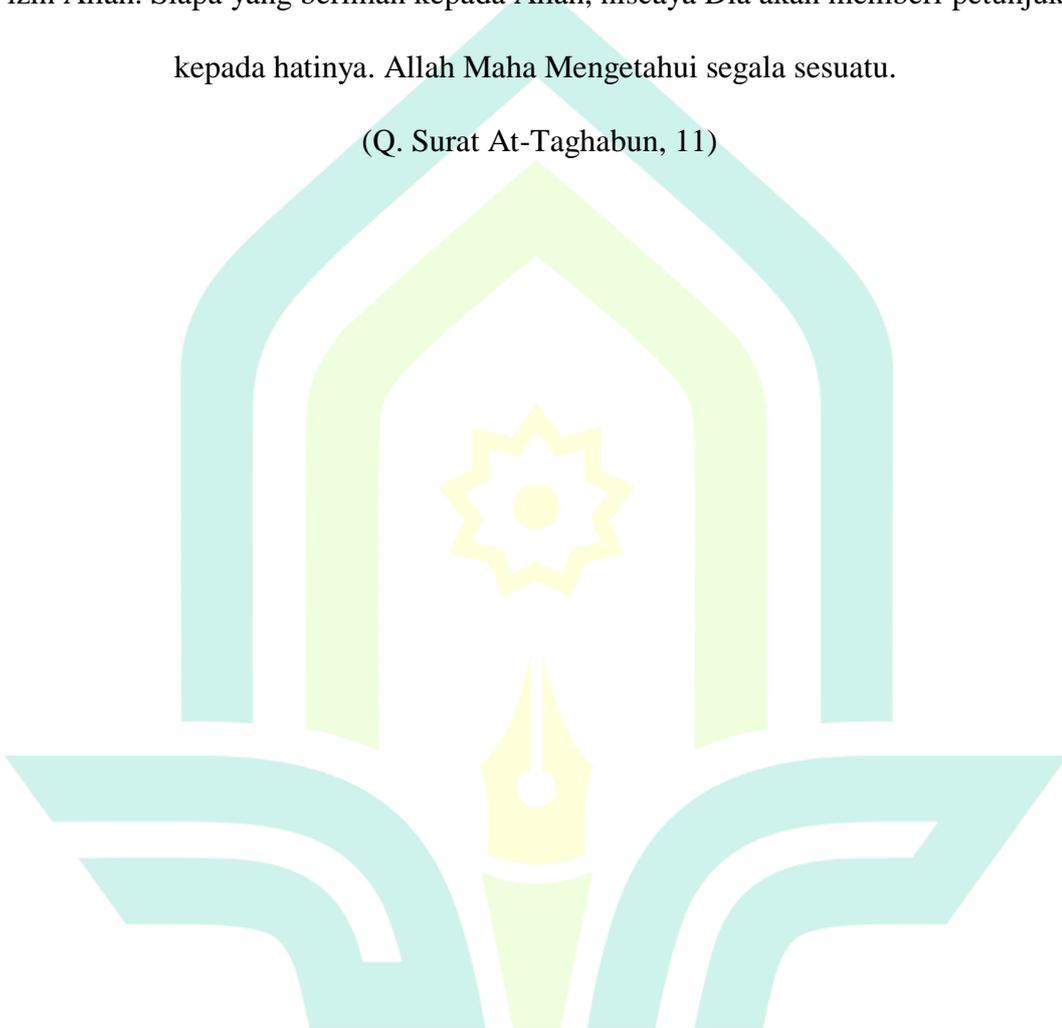
شبیئیتis ditulis *syaiun.*

MOTO

مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ يَهْدِ اللَّهُ قَلْبَهُ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿١١﴾

Artinya: Tidak ada suatu musibah pun yang menimpa (seseorang), kecuali dengan izin Allah. Siapa yang beriman kepada Allah, niscaya Dia akan memberi petunjuk kepada hatinya. Allah Maha Mengetahui segala sesuatu.

(Q. Surat At-Taghabun, 11)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji bagi Allah SWT atas Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak Manggus Alm dan Ibu Siti Mailin Almh, kedua orang tua tercinta yang telah mendidik, memberikan dukungan dalam perjalanan pendidikan yang penulis tempuh serta do'a yang tentunya selalu dipanjatkan untuk kesuksesan dan keberkahan anaknya. Dengan selesainya pendidikan sarjana penulis sebagai bukti keberhasilan perjuangan untuk kedua orang tua dalam membimbing dan mendidik penulis hingga bisa sampai di titik ini.
2. Adik-adikku dan saudaraku tercinta, Dewi, Arif dan mba ana. Terimakasih atas sudah senantiasa membantu dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terimakasih atas semangat dan motivasi yang diberikan serta do'a dan menjadi sudah menjadi support yang paling terbaik untuk penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling terbaik untukmu adikku.
3. Diri saya sendiri, Nurul Aini karena telah mampu menyelesaikan dan berjuang sejauh ini dalam menyelesaikan penulisan skripsi. Selalu optimis dalam melewati proses pendidikan dan pantang putus asa untuk mengapai tujuan akhir yaitu sarjana.
4. Almamater saya, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

ABSTRAK

Aini, Nurul. 2024. Pengaruh Metode Bermain Peran Makro Terhadap Kemampuan Mitigasi Bencana Anak Usia Dini Kelompok B Di RAM Masyithoh 19 Tirto Kota Pekalongan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing: Triana Indrawati, M.A**
Kata Kunci: Metode Bermain Peran Makro, Pendidikan Kebencanaan AUD

Metode bermain peran makro merupakan kegiatan berpura-pura dengan melakukan imitasi yaitu anak melakukan peran dengan meniru orang disekitarnya dengan memainkan tingkah laku dan pembicaraannya, serta menirukan gerakan misalnya menirukan pembicaraan pedagang dengan pembeli, guru dengan murid, dokter dengan pasien dan lain-lain. Selain itu metode bermain peran makro sendiri merupakan kegiatan bermain peran yang menggunakan media yang berukuran sebenarnya, dan dapat menggunakan alat yang digunakan di kehidupan sehari-hari.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu 1) Bagaimana kemampuan mitigasi bencana anak usia dini pada kelompok B di RAM Masyithoh 19 Tirto Kota Pekalongan sebelum menerapkan metode bermain peran? 2) Bagaimana kemampuan mitigasi bencana anak usia dini pada kelompok B di RAM Masyithoh 19 Tirto Kota Pekalongan setelah menerapkan metode bermain peran? 3) Bagaimana pengaruh metode bermain peran untuk kemampuan mitigasi bencana anak usia dini pada kelompok B di RAM Masyirhoh 19 Tirto Kota Pekalongan?

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yang mengaplikasikan metode eksperimen. Dengan menggunakan sample 18 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi. Selanjutnya analisis data menggunakan uji *Paired Sample t-Test* dengan *software* SPSS 22.

Berdasarkan temua penelitian yang dilakukan terdapat kenaikan secara signifikan dalam kemampuan pendidikan kebencanaan anak usia dini pada kelompok B di RAM Masyithoh 19 Tirto. Niali rata-rata kemampuan pendidikan anak sebelum perlakuan *pretest* sejumlah 26,39 sedangkan nilai rata-rata setelah perlakuan *posttest* sejumlah 36,78 dan rata-rata kenaikan signifikan sejumlah 10,39. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh metode bermain peran makro terhadap kemampuan pendidikan kebencanaan anak usia dini pada kelompok B di RAM Masyithoh 19 Tirto Kota Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan karunianya yang tak terhitung banyaknya. Sholawat dan salam senantiasa tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang selalu dinantikan syafaatnya kelak di Yaumul akhir.

Atas rahmat Allah SWT serta doa dan pengarahan dari dosen pembimbing, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan semuanya yang membaca serta bagi perkembangan dalam dunia pendidikan khususnya di tahun yang akan datang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan deskripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi, evaluasi serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Triana Indrawati, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengalaman tulus dan ikhlas serta penuh kesabaran.
4. Bapak A. Tabi'in, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan masukan dalam proses menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staff Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Kepala Sekolah dan Guru di RAM Masyithoh 19 Tirto Kota Pekalongan yang telah membantu dan mengizinkan saya melakukan penelitian ini.
7. Teman-teman semua Angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, semua yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu do'a serta dukungan dalam penulisan skripsi ini. Khususnya Ahsanti Zamila, Nurul Khikmah, Fiki Lutfi Maulana, Emma Matul Qudsiyah, Novia Salsabila dan Alimin.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca.

Pekalongan, 12 Juli 2024

Penulis

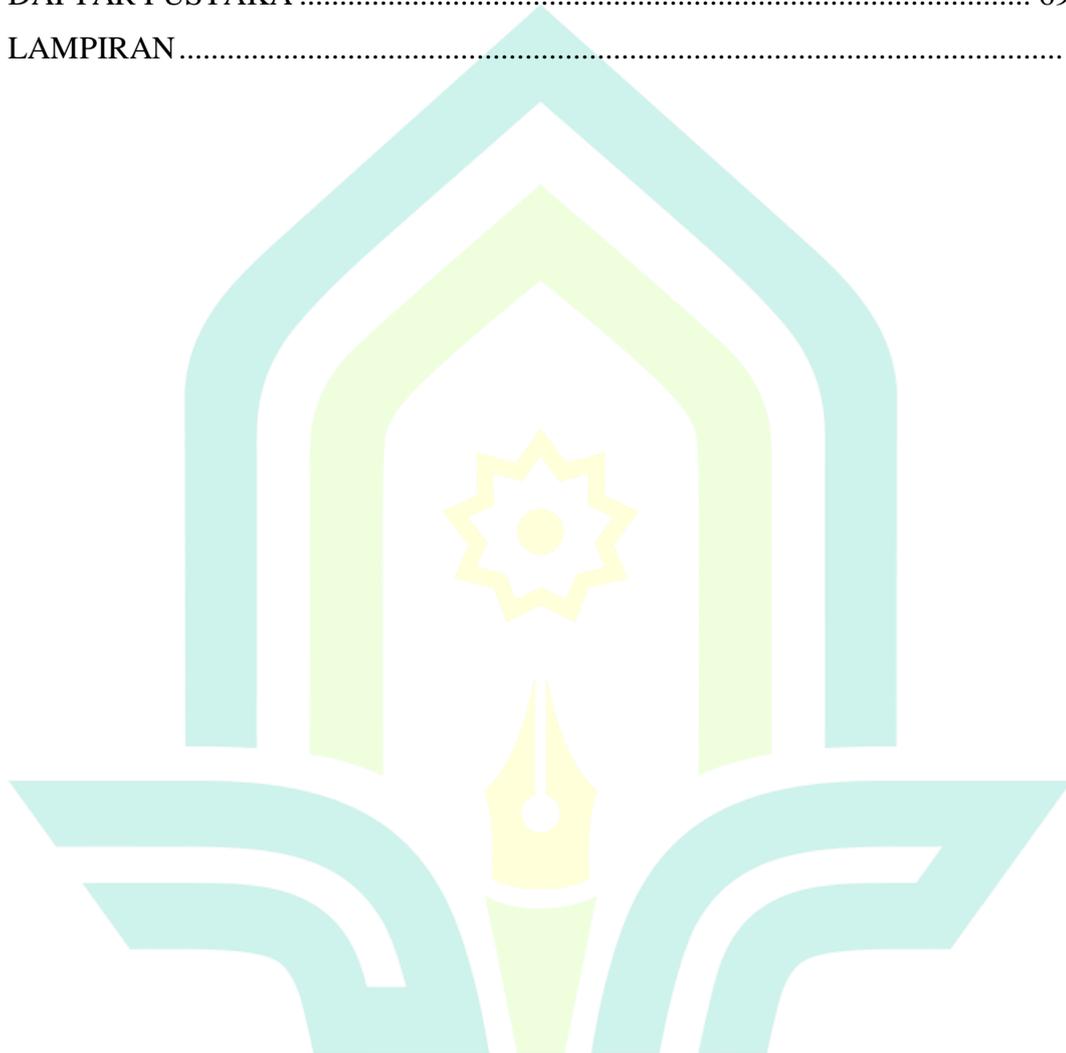


NURUL AINI
NIM. 2420033

DAFTAR ISI

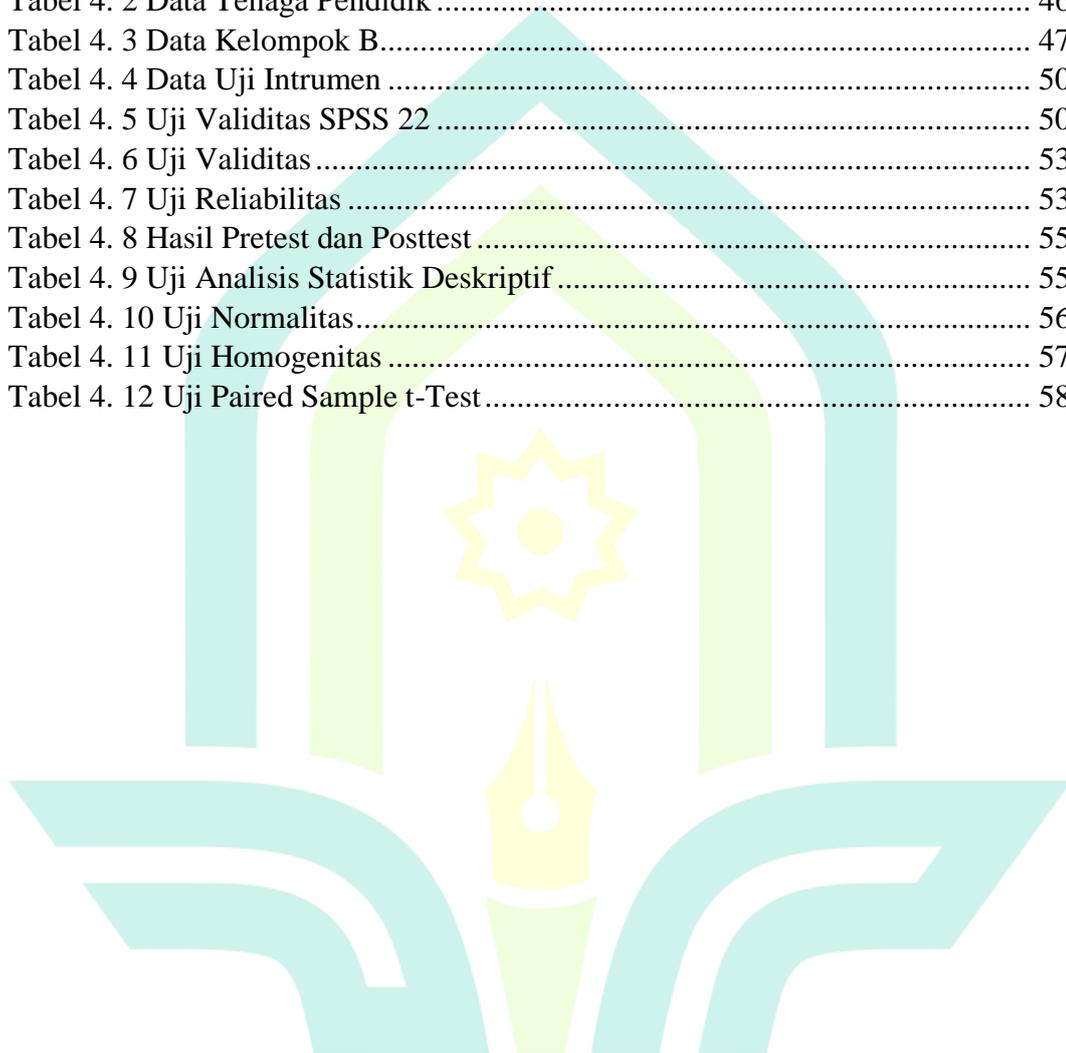
| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRASLITERASI ARAB – LATIN..... | v |
| MOTO..... | ix |
| PERSEMBAHAN | x |
| ABSTRAK..... | xi |
| KATA PENGANTAR | xii |
| DAFTAR ISI..... | xiv |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 5 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 5 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.6 Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 8 |
| 2.1 Deskripsi Teori | 8 |
| 2.2 Penelitian Relevan..... | 19 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 25 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian..... | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 29 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 29 |
| 3.2 Populasi dan Sampel..... | 30 |
| 3.3 Variabel Penelitian | 32 |
| 3.4 Teknik Dan Intrumen Pengumpulan Data..... | 32 |
| 3.5 Teknik Analisi Data..... | 37 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 45 |

| | | |
|----------------------|-----------------------|----|
| 4.1 | Bio Data Sekolah..... | 45 |
| 4.2 | Hasil Penelitian..... | 49 |
| 4.3 | Pembahasan..... | 58 |
| BAB V PENUTUP..... | | 67 |
| 5.1 | Kesimpulan..... | 67 |
| 5.2 | Saran..... | 68 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 69 |
| LAMPIRAN..... | | |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|-------------------------------------|
| Tabel 3. 1 Model Pra-Eksperimen | 30 |
| Tabel 3. 2 Lembar Observasi | 34 |
| Tabel 3. 3 Kemampuan Intrumen dan Bobot | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 1 Data Peserta Didik | 46 |
| Tabel 4. 2 Data Tenaga Pendidik | 46 |
| Tabel 4. 3 Data Kelompok B..... | 47 |
| Tabel 4. 4 Data Uji Intrumen | 50 |
| Tabel 4. 5 Uji Validitas SPSS 22 | 50 |
| Tabel 4. 6 Uji Validitas | 53 |
| Tabel 4. 7 Uji Reliabilitas | 53 |
| Tabel 4. 8 Hasil Pretest dan Posttest | 55 |
| Tabel 4. 9 Uji Analisis Statistik Deskriptif | 55 |
| Tabel 4. 10 Uji Normalitas..... | 56 |
| Tabel 4. 11 Uji Homogenitas | 57 |
| Tabel 4. 12 Uji Paired Sample t-Test..... | 58 |



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

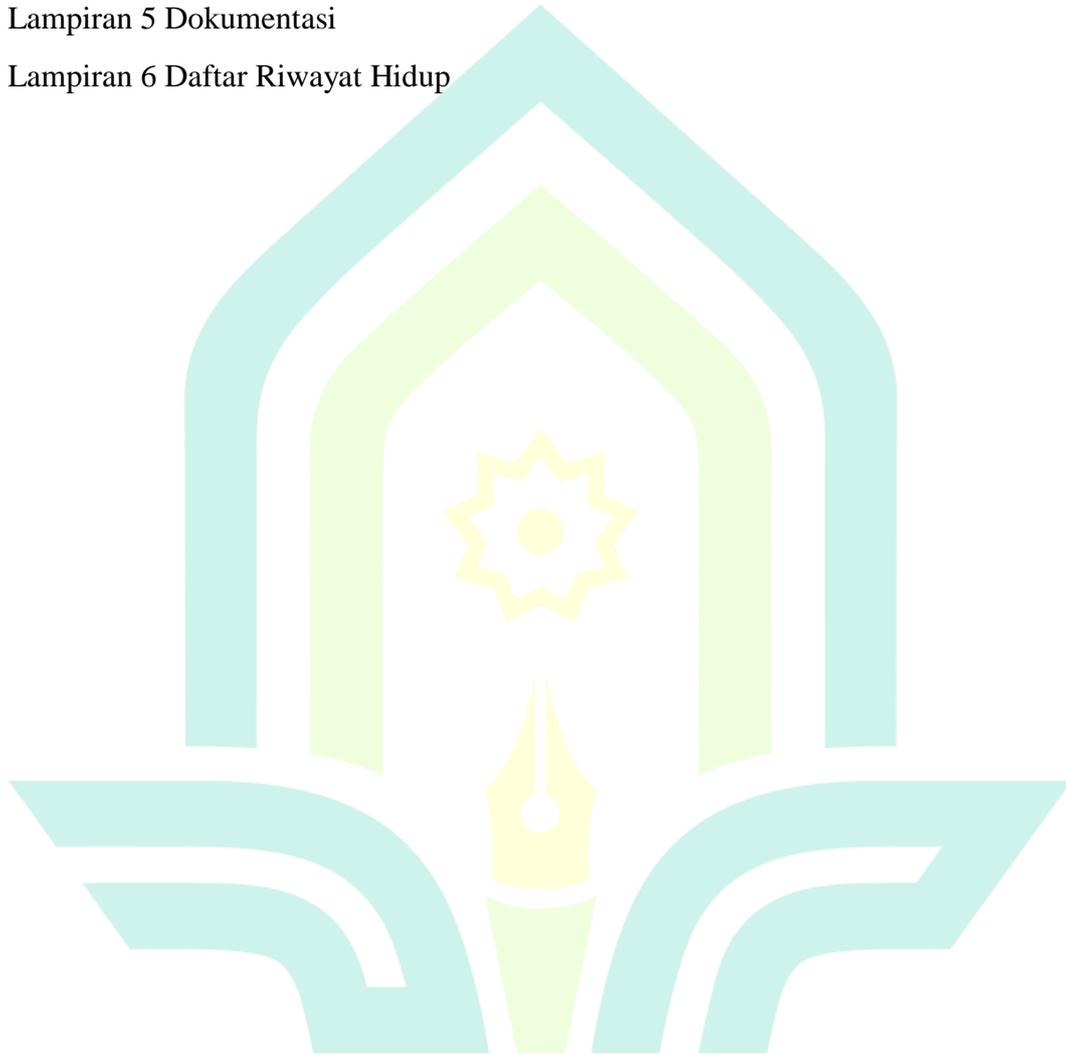
Lampiran 2 Instrumen Test

Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Pretest

Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil Posttest

Lampiran 5 Dokumentasi

Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bencana merupakan peristiwa atau rangkaian peristiwa yang mengancam dan mengganggu kehidupan dan penghidupan masyarakat, yang disebabkan baik oleh faktor alam dan faktor non alam, maupun faktor manusia, sehingga mengakibatkan timbulnya korban jiwa manusia, kerusakan lingkungan, kerugian harta benda, dan dampak psikologis (Mujiburrahman, 2020: 17). Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007, bencana adalah peristiwa atau rangkaian peristiwa yang mengancam dan mengganggu kehidupan dan penghidupan masyarakat yang disebabkan, baik oleh faktor alam dan/atau non alam maupun faktor manusia sehingga mengakibatkan timbulnya korban jiwa manusia, kerusakan lingkungan, kerugian harta benda, dan dampak psikologis (Mujiburrahman, 2020: 17). Suatu gangguan serius terhadap keberfungsian suatu masyarakat, sehingga menyebabkan kerugian yang meluas pada kehidupan manusia dari segi materi, ekonomi atau lingkungan dan yang melampaui kemampuan masyarakat yang bersangkutan untuk mengatasi dengan menggunakan sumberdaya mereka sendiri (Farni,2020: 25).

Pendidikan menjadi sarana yang strategis untuk mengenalkan potensi bencana dan resikonya kepada setiap peserta didik, sehingga kelak menjadi warga negara yang sadar akan bencana alam. Pendidikan risiko atas bencana alam atau lebih populer dengan pendidikan kebencanaan (*disaster*

education) atau pendidikan resiko kebencanaan (*disaster risk education*) adalah proses membangun kesadaran yang dimulai dari membangun pengetahuan, pemahaman dan tindakan yang mendorong kesiapsiagaan, pencegahan dan pemulihan. Dalam hal ini pendidikan risiko mengacu pada proses yang dimulai dari membangun pengetahuan tentang lingkungan, pemahaman tentang fenomena alam dan risikonya sehingga dapat memperhitungkan tindakan dan perilaku dalam keadaan darurat bencana (Tahmidate&Krismanto, 2019: 138).

Terjadinya bencana alam sering dikaitkan dengan isu perubahan iklim di bumi dengan isu populernya adalah pemanasan global dan kerusakan lingkungan yang mendorong peningkatan terjadinya bencana alam. Isu tersebut memang kian gencar dibahas dan dikaji seiring dengan pembuktian-pembuktian fenomena bencana alam yang terjadi, termasuk di Indonesia. Apalagi jika melihat data BNPB tentang meningkatnya kejadian bencana alam dan korban jiwa seperti yang diuraikan di atas, seharusnya menjadi perhatian pemerintah dan masyarakat Indonesia. Perhatiannya tidak sebatas tanggap pada isu pemanasan global yang mendunia, tapi justru kesiap-siagaannya menghadapi bencana alam yang terjadi sebagai akibat dari pemanasan global dan kerusakan lingkungan (Tahmidate&Krismanto, 2019: 139).

Mitigasi bencana sangatlah penting bagi anak karena anak akan memperoleh pembelajaran secara langsung dan mereka nantinya bisa menerapkan dikemudian hari. Dengan adanya Pendidikan bencana di

Lembaga PAUD akan menumbuhkan kesiapsiagaan anak terhadap bencana. Media yang akan digunakan untuk menyampaikan Pendidikan bencana banjir ini adalah media bermain peran makro yaitu anak akan berperan secara langsung seperti terjadi bencana pada umumnya.

Program pengenalan mitigasi bencana juga bermanfaat untuk menumbuhkan kebiasaan baik dalam menjaga lingkungan, serta mengedukasi anak agar memahami langkah awal untuk penyelamatan diri apabila bencana banjir terjadi. Pengenalan mitigasi bencana banjir dapat meminimalisir dampak psikologis apabila telah dipersiapkan sejak dini. Pengenalan mitigasi bencana banjir akan memberikan pengetahuan kepada anak agar siaga dan menunjukkan respon yang tepat apabila bencana banjir terjadi (Nurani dkk, 2022: 6).

Pembelajaran pendidikan kebencanaan pada anak usia dini harus dilakukan dengan cara yang menyenangkan melalui permainan yang sesuai dengan tahapan perkembangan anak. Menurut piaget jenis permainan yang sesuai untuk anak usia dini adalah permainan sandiwara atau bermain peran yaitu suatu permainan tentang orang dan situasi imajiner (Rahmawati, 2020: 383).

Berdasarkan survei awal di RAM Masyitoh 19 Tirto Pekalongan adalah lokasi dataran rendah sehingga menyebabkan lokasi rawan bencana banjir. Saat curah hujan tinggi sekolah akan terkena banjir yang disebabkan air mengalir ke lokasi sekolah yang lebih rendah dari pada jalan untuk akses ke sekolah. Apabila hujan turun di malam hari sampai pagi, akses jalan menuju

ke sekolah juga tidak bisa digunakan/dilewati, hal tersebut mengharuskan anak belajar daring dari rumah. Terlihat masih banyak peserta didik RAM Masyithoh 19 Tirto Pekalongan masih rendah dalam pendidikan kebencanaanya. Dimana, anak masih banyak yang asik bermain air ketika masih ada bencana banjir di lokasi sekolah dan sekitarnya, itu menandakan masih minimnya pengetahuan anak tentang mitigasi bencana dan minimnya kesadaran orang tua serta guru tentang bahaya banjir untuk anak. Selain itu, terdapat juga banyak anak yang berenang meskipun yang dilakukan itu bukan berenang tapi anak masih tetap main di arus air yang memiliki arus deras, naik perahu bahkan ada yang dengan sengaja main ke selokan, anak masih belum mengetahui bahwa ada bahaya di samping mereka (Wawancara kepala sekolah, 2023).

Metode bermain peran merupakan metode yang dilakukan dengan cara memperagakan suatu kegiatan secara singkat dan dengan tekanan utama pada karakter atau sifat orang. Melalui kegiatan bermain peran anak memperoleh pengalaman secara langsung serta anak mempunyai kesempatan untuk mendramatisasikan sikap, tingkah laku dan penghayatan (Rahmawati, 2020: 383).

Aktivitas dalam pembelajaran bermain peran mengajarkan anak untuk memerankan karakter tertentu sehingga anak dapat belajar secara langsung dari setting situasi yang diperankannya. Pembelajaran bermain peran ini lebih efektif karena mengajarkan anak untuk memerankan karakter nyata/orang bukan karakter fantasi. Bermain peran memungkinkan anak

untuk belajar banyak hal karena akan bebas untuk berekspresi terhadap peran yang dimainkan tanpa khawatir akan mendapatkan sanksi (Rahmawati, 2020: 384).

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Bermain Peran Makro Terhadap Kemampuan Mitigasi Bencana Anak Usia Dini Pada Kelompok B di RAM Masyitoh 19 Tirto Kota Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Lokasi sekolah yang berada di dataran yang rendah.
2. Rendahnya pendidikan kebencanaan anak, orang tua dan guru.
3. Penyampaian pendidikan kebencanaan yang monoton dan membosankan untuk anak.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka di dasar perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Peneliti ingin menitikberatkan pada pendidikan kebencanaan anak usia dini menggunakan metode bermain peran makro.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan Pemikiran latar belakang masalah diatas peneliti membuat beberapa rumusan masalah sebagai langkah awal dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan mitigasi bencana anak usia dini kelompok B di RAM Masyitoh 19 Tirto Kota Pekalongan sebelum menerapkan metode bermain peran makro?
2. Bagaimana kemampuan mitigasi bencana anak kelompok B di RAM Masyithoh 19 Tirto Kota Pekalongan setelah menerapkan metode bermain peran makro?
3. Bagaimana pengaruh metode bermain peran makro untuk kemampuan mitigasi bencana anak usia dini kelompok B di RA Masyitoh 19 Tirto Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan mitigasi bencana anak usia dini kelompok B di RAM Masyitoh 19 Tirto Kota Pekalongan sebelum menerapkan metode bermain peran makro.
2. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan mitigasi bencana anak kelompok B di RAM Masyirhoh 19 Tirto Kota Pekalongan setelah menerapkan metode bermain peran makro

3. Untuk mengetahui pengaruh metode bermain peran makro untuk kemampuan mitigasi bencana anak usia dini kelompok B di RAM Masyitoh 19 Tirto Kota Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Diadakannya penelitian ini diharapkan akan ada manfaat yang dapat diperoleh, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Untuk mengembangkan Pendidikan kebencanaan anak usia dini di RAM Masyitoh 19 Tirto Pekalongan.

2. Manfaat Praktis

- a. Pendidik (Guru)

Dapat memberikan pengalaman belajar pada guru, sehingga dapat dijadikan masukan dalam membuat kebijakan atau dapat dipakai sebagai bahan acuan dalam bermain peran dan usaha untuk meningkatkan Pendidikan kebencanaan.

- b. Anak usia dini

Dapat memberikan pengalaman belajaran yang sangat berkesan untuk anak dengan metode bermain peran, serta pengalaman waspada bencana.

- c. Pembaca

Dapat dijadikan sebagai refensi untuk penelitian selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka diperoleh Kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian di RAM Masyithoh 19 Tirto Kota Pekalongan kemampuan mitigasi bencana anak kelompok B sebelum menerapkan metode bermain peran makro menunjukkan rata-rata nilai sebesar 26,39 pada nilai *pretest*. Dengan nilai tertinggi 30 dan nilai terendah 24 hal tersebut menunjukkan kemampuan mitigasi bencana anak mulai berkembang.
2. Hasil penelitian di RAM Masyithoh 19 Tirto Kota Pekalongan kemampuan mitigasi bencana anak kelompok B setelah menerapkan metode bermain peran makro menunjukkan rata-rata nilai sebesar 36,78 pada nilai *posttest*. Dengan nilai tertinggi 40 dan nilai terendah 34 hal tersebut menunjukkan kemampuan mitigasi bencana anak berkembang sesuai harapan setelah mendapatkan perlakuan nilai rata-rata meningkat.
3. Hasil analisis data menunjukkan nilai rata-rata sebelum menerapkan metode bermain peran makro yaitu 26,39 dan nilai rata-rata sesudah menerapkan metode bermain peran makro sebesar 36,78. Terdapat kenaikan signifikan antara kedua nilai rata-rata sebesar 10,39. Serta uji hipotesis yang telah dilakukan dengan menggunakan *Paired Sample t-Test* yang diperoleh yaitu nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ yang

artinya bahwa rata-rata kemampuan mitigasi bencana anak lebih tinggi sesudah menggunakan metode bermain peran makro daripada kemampuan anak sebelum menggunakan metode bermain peran makro. Kesimpulan penelitian ini bahwa ada pengaruh metode bermain peran makro terhadap kemampuan mitigasi bencana anak kelompok B RAM Masyithoh 19 Tirto Kota Pekalongan.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan diatas maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik RAM Masyithoh 19 Tirto Kota Pekalongan, diharapkan para guru melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran lain dalam menerapkan pendidikan kebencanaan anak yang tentunya memiliki manfaat untuk peningkatan belajar anak dan memiliki pilihan dalam memberikan pembelajaran.
2. Bagi peserta didik RAM Masyithoh 19 Tirto Kota Pekalongan, untuk lebih semangat lain dalam pembelajaran dan aktif saat pembelajaran berlangsung, dan meningkatkan motivasi belajar agar kemampuan segala aspek meningkat terutama dalam bereksplorasi dan pendidikan kebencanaan.
3. Bagi peneliti lain, diharapkan untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan serta bisa dijadikan sebagai bahan pertimbangan peneliti lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M., M. Asrori. (2019). *Metodoogi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, Cet Ke-II. Jakarta: Bumi Aksara.
- Candra, Vivi, dkk. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Cet Ke-I, Medan: Yayasan Kita Menulis
- Darwel, dkk. (2022). *Statistik Kesehatan: Teori dan aplikasi*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, hlm. 23-24
- Elsa Nurfuandy, dkk. (2019). Penerapan metode eksperimen untuk meningkatkan kreativitas pada anak usia dini. Cimahi: *Jurnal ceria*, hlm.69
- Farni, Indra. *Manajemen penanggulangan bencana*. Ketua pusat studi bencana: Universitas Bung Hatta
- Hayudityas, Beatrix. (2020). pentingnya penerapan pendidikan kebencanaan untuk mengetahui kesiapsiagaan peserta didik. *Jurnal education nonformal*
- Lambung Pustaka UNY. kajian teori bermain peran. <https://eprints.uny.ac.id/66875/3/Bab%20II.pdf>.
- M. Fahmi, dkk. (2018). *Gaya kepemimpinan dan budaya organisasi terhadap kinerja karyawan*. Bogor: Jurnal, hlm.94
- Maidiana, M. (2021). Penelitian survey. *ALACRITY: Journal of Education*, 20-29.
- Mardawarni. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif*, Cet Ke-I, Yogyakarta: Penerbit Deepublish.

- Mawarni, Eka. (2020). Strategi peningkatan pengetahuan kebencanaan pada peserta didik tingkat SMA di Medan. Aceh (Universitas Samudra Langsa, Aceh). *Jurnal kajian ilmu dan pendidikan geografi*
- Mamik. (2015). Metodologi Kualitatif, Cet Ke-I, Sidoarjo: Zifatama Publisher
- Sudaryono. (2016). Metode Penelitian Pendidikan, Cet Ke-1, Jakarta: Kencana.
- Nurani, Yuliani dkk. (2022). Pengenalan Mitigasi Bencana Banjir untuk Anak Usia Dini melalui Media Digital Video Pembelajaran. (Vol. 6, *Jurnal PAUD* (2022) : 5748, DOI: 10.31004/obsesi.v6i6.2940)
- Nurfuady, E., Hendriana, H., & Wulansuci, G. (2019). Penerapan metode eksperimen untuk meningkatkan kreativitas pada anak usia dini. *Jurnal Ceria*, 2(3), 65-73.
- Rahman, M., Nuraeni. Rudi H. (2020). Pentingnya Pendidikan Kebencanaan Di Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmu social dan Pendidikan. Mataram*
- Rukajat, Ajat. (2018). Pendekatan Penelitian Kualitatif, Cet Ke-I, Yogyakarta: Penerbit Deepublish
- Rahmawati, Anayanti. (2014). Metode bermain peran dan APE untuk meningkatkan empati anak usia dini. Vol.III, edisi 1, *Jurnal Pendidikan Anak*.
- Siswono, Tatag Yuli Ek. (2019). Paradigma Penelitian Pendidikan, Cet Ke-I, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Slamet U, Moh. (2019). Metodologi Penelitian (Teori...), Yogyakarta: Literasi

Sudijono, Anas. (2010). Pengantar evaluasi pendidikan. Jakarta: Raja grafindo persada.

Sugiyono. (2016). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: *Alfabeta*, hlm.38

Tahmidaten, Lilik.Wawan K. (2019). Implementasi pendidikan kebencanaan di Indonesia.Universitas Negeri Makassar

Umrati, Hengki Wijaya. (2020). *Analisis Data Kualitatif*.Sulawesi: Sekolah Tinggi *Theologia Jaffray*.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. DATA PRIBADI

Nama : Nurul Aini
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 16 Februari 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : JL. Pelita III RT.03/RW.05 NO.45
Kelurahan Jenggot, Kecamatan Pekalongan
Selatan, Kota Pekalongan
NO. Telp : 085712779477
E-Mail : Nurulaini20033@mhs.uingusdur.ac.id /
aini51437@gmail.com

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Muslimat Nu Masyithoh 16 Jenggot 02
2. MI Salafiyah Jenggot 03
3. MTS Salafiyah Jenggot
4. MA Salafiyah YAPENSA Jenggot
5. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan