

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS II DI MI
ISLAMIYAH SIMPAR KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ALFI NOER FADHILAH

NIM. 2319137

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS II DI MI
ISLAMIYAH SIMPAR KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ALFI NOER FADHILAH
NIM. 2319137

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ALFI NOER FADHILAH

NIM : 2319137

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS II DI MI ISLAMİYAH SIMPAR
KABUPATEN BATANG**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi initerbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 29 Juni 2024

Penulis



ALFI NOER FADHILAH

NIM. 2318204

Moh. Nurul Huda, M. Pd. I
Perumahan Puri Sejahtera Asri 2 Blok B4
Desa Wangandowo, Bojong, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (eksemplar)

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Alfi Noer Fadhilah

Kepada
Yth. Dekan Fakultas UIN GUSDUR
Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama :Alfi Noer Fadhilah
NIM :2319137
Jurusan :Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul :**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS II DI MI ISLAMIAH SIMPAR KABUPATEN BATANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 9 Juli 2024
Pembimbing,



Moh. Nurul Huda, M. Pd. I
NIP: 198711022023211018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No 52 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161
Telp. (0285) 412575 Fax (0285) 423418
Website: <http://iik.uingusdur.ac.id>, Email: tarbiyah@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

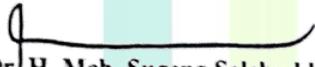
Nama : ALFI NOER FADHILAH
NIM : 2319137
Judul : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS II DI MI ISLAMİYAH SIMPAR KABUPATEN BATANG

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S Pd.)

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001


Nunung Hidayati, M. Pd
NIP. 199312122023212042

Pekalongan, 26 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er

ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
ه	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	a
ِ	Kasrah	I	i
ُ	Dammah	U	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...َ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
وَ...َ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla

- رَمَى ramā

- قِيلَ qīla

- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-*atfāl*/raudahatul *atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-*madīnah* al-*munawwarah*/al-*madīnatul*
munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala

- البرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu

- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



PERSEMBAHAN

Puji Syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia yang diberikan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Dengan segala rendah hati, rasa cinta, dan tanda kasih, penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak M. Cholil dan Ibu Nur Khotibah sebagai motivator terbesar saya yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi serta dorongan dan semangat kepada saya baik secara moral, material, maupun spiritual. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, keselamatan, serta kebahagiaan dunia dan akhirat.
2. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga serta dengan sabar membimbing dan memberikan motivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I. selaku dosen wali yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
4. Sahabat saya, terima kasih sudah dengan ikhlas membantu dan menolong saya dengan penuh kesabaran selama proses penyelesaian skripsi ini. Serta dukungan atas do'a yang tiada henti untuk kesehatan dan kesuksesan saya.
5. Segenap pihak yang membantu dalam pembuatan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt. melimpahkan kasih sayang serta keberkahan kepada mereka.

6. Serta Almamater tercinta UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempatku menimba ilmu dan mencari pengalaman sampai penulis bisa memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



MOTTO

قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا

“Musa berkata kepadanya, “bolehkah aku mengikutimu agar engkau mengajarkan kepadaku (ilmu yang benar) yang telah diajarkan kepadamu (untuk menjadi petunjuk?”

(Q.S.Al-Kahf: 66)¹



¹Muhammad Sani, *Al-Quran Al-Karim Dan Terjemahannya* (Surabaya: HALIM Publishing & Distributing, 2014), hlm. 301.

ABSTRAK

Fadhilah, Alfi Noer. 2024. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II Di MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Moh. Nurul Huda, M. Pd.I

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pada peserta didik terutama dalam meningkatkan hasil prestasi belajar. Semakin tinggi motivasi yang dimiliki tentunya akan memiliki hasil yang maksimal.

Rumusan masalah 1) Bagaimana motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas II di MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang. 2) Bagaimana prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II di MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang. 3) Bagaimana pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II di MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas II di MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang. 2) Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II di MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang. 3) Untuk mengetahui pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II di MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang.

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif korelasional. Jenis penelitian ini adalah lapangan. Sedangkan teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah dokumentasi dan angket dengan teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana.

Berdasarkan penghitungan koefisien determinasi adalah 0.289, artinya variabel motivasi belajar mempengaruhi variabel prestasi belajar sebesar 28,9% sisanya sebesar 71,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini. Selanjutnya didapatkan nilai sig $0.000 < 0.05$ dapat diartikan bahwa adanya pengaruh antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa. Hasil dari analisis penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II Di MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang”**. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi agung Muhammad saw., yang menjadi suri tauladan bagi kita semua.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany H, M.Pd., selaku Sekretaris Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd., selaku dosen wali studi yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi.

6. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak sekali arahan, koreksi, semangat, dorongan, serta berbagai masukan dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
7. Segenap Dosen dan Pegawai di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Bapak Kepala Sekolah, segenap guru dan siswa MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang yang telah memberikan izin penelitian dan kesediannya membantu suksesnya penelitian.
9. Bapak, Ibu, dan segenap keluarga yang telah memberikan segenap doa, dukungan, dorongan, semangat, dan harapannya pada penulis, dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu memberikan motivasi dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini, penulis menghaturkan banyak terimakasih.

Akhirnya penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan memberikan sumbangan yang nyata bagi pengembangan pendidikan khususnya di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Batang, 23 Juni 2024



ALFI NOER FADHILAH
NIM. 2319137

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
PERSEMBAHAN.....	xiv
MOTTO.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
KATA PENGANTAR.....	xviii
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL.....	xxiii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Sistematika Penulisan.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Deskripsi Teori.....	6
1. Motivasi Belajar	6

a. Pengertian Motivasi Belajar.....	6
b. Jenis-jenis Motivasi	7
b. Fungsi Motivasi	9
2. Prestasi Belajar.....	9
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	9
b. Fungsi Prestasi Belajar.....	10
c. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	11
B. Penelitian Relevan.....	13
C. Kerangka Berpikir.....	21
D. Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis dan Penekatan	26
B. Tempat dan Waktu	26
1. Tempat Penelitian	26
2. Waktu Penelitian.....	26
C. Variabel Penelitian.....	26
D. Populai, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	28
E. Teknik Pengambilan Data.....	29
F. Uji Instrumen.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Gambaran Umum MI Islamiyah Simpar Batang	38
B. Data Hasil Penelitian.....	42

1. Analisis Hasil Angket.....	42
2. Analisis Prestasi Belajar.....	45
C. Analisis Data	47
1. Tahap Uji Instrumen.....	47
a. Uji Validitas	47
b. Uji Reliabilitas	49
2. Tahap Uji Prasyarat.....	50
a. Uji Normalitas.....	50
b. Uji Linieritas.....	51
3. Tahap Pengujian Hipotesis.....	52
D. Pembahasan.....	56
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Instrumen Skor Angket Penelitian.....	26
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Motivasi.....	26
Tabel 4.1	Keadaan Guru.....	35
Tabel 4.2	Siswa Kelas 2.....	36
Tabel 4.3	Prasarana Sekolah.....	36
Tabel 4.4	Hasil Penelitian Angket Kuisisioner.....	37
Tabel 4.5	Deskripsi Motivasi (X).....	38
Tabel 4.6	Kategori Motivasi (X).....	39
Tabel 4.7	Nilai Ulangan Siswa.....	40
Tabel 4.8	Deskripsi Prestasi (Y).....	41
Tabel 4.9	Kategori Prestasi (Y).....	41
Tabel 4.10	Hasil Uji Validitas	43
Tabel 4.11	Hasil Uji Reliabilitas.....	44
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 4.13	Hasil Uji Linieritas	47
Tabel 4.14	Regresi Linier Sederhaba.....	48
Tabel 4.15	Koefisien Determinasi.....	50
Tabel 4.16	Hasil Uji t	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	32
Gambar 2.2	Hubungan Variabel X dan Y	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian

Lampiran 2: Surat Bukti Penelitian

Lampiran 3: Angket

Lampiran 4 : Hasil Angket

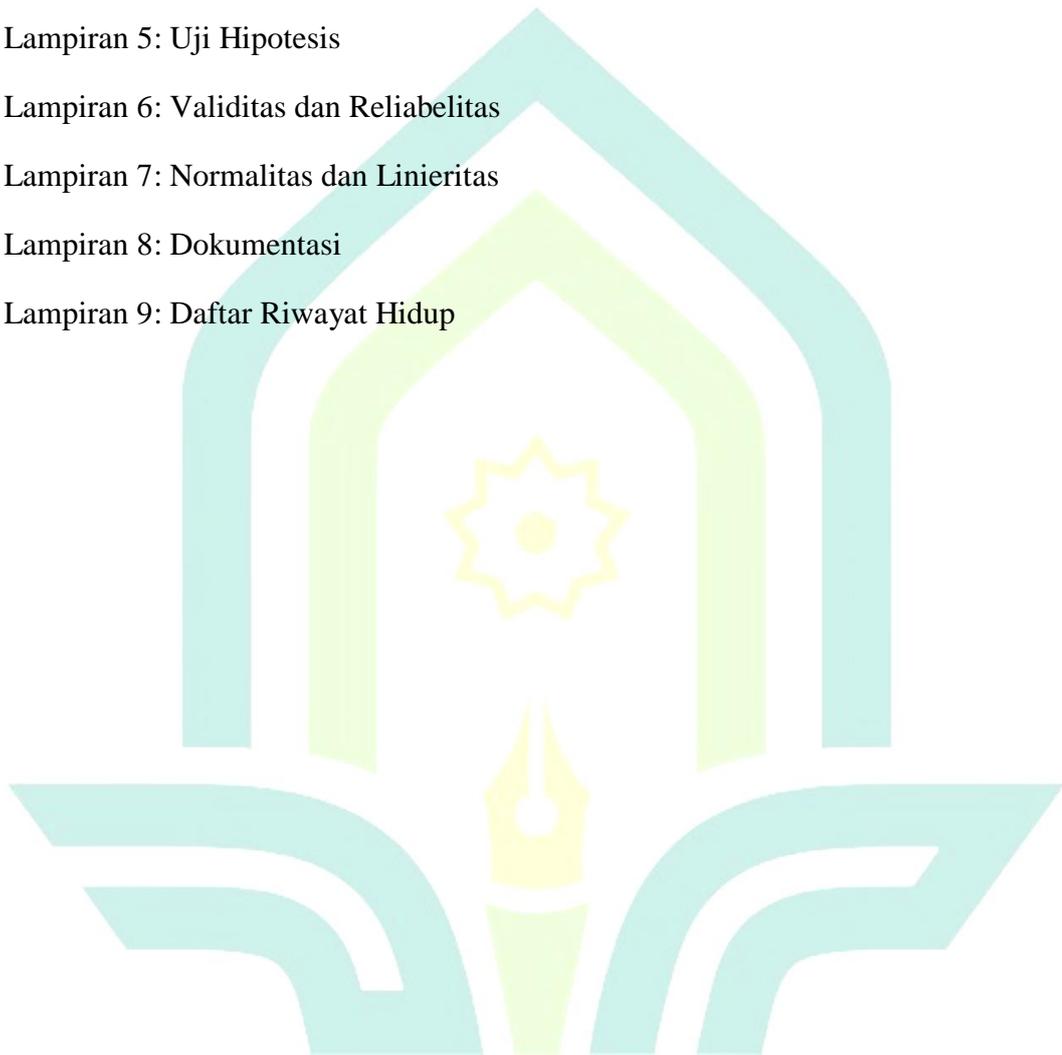
Lampiran 5: Uji Hipotesis

Lampiran 6: Validitas dan Reliabelitas

Lampiran 7: Normalitas dan Linieritas

Lampiran 8: Dokumentasi

Lampiran 9: Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan kualitas sumber daya manusia adalah syarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu cara untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah dengan meningkatkan kualitas pendidikan. Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan tentunya ada hal yang harus dilakukan antara lain meningkatkan motivasi dalam belajar. Tentu saja dalam hal belajar siswa akan sukses apabila ada motivasi dalam dirinya, karena dengan adanya motivasi siswa akan tergerak untuk belajar dan nantinya siswa tersebut akan memahami tujuan dari pembelajaran, diantara tujuan pembelajaran tersebut akan ada sikap dan perilaku siswa yang diarahkan dengan baik.

Dengan melemahnya motivasi dan tidak adanya motivasi pada diri siswa, hal ini akan melemahkan aktivitas yang dilakukan, sehingga berdampak pada prestasi belajar siswa yang menurun.² Oleh karena itu, motivasi belajar harus terus diperkuat dalam diri siswa dengan tujuan agar siswa mempunyai motivasi untuk semangat belajar sehingga prestasi belajar yang akan diperoleh menjadi optimal. Siswa yang mempunyai motivasi

tinggi tentunya akan rajin belajar sehingga siswa tersebut nantinya akan memperoleh hasil yang maksimal.

Salah satu contoh sekolah yang mengalami penurunan prestasi adalah SMP Negeri 1 Insana Utara, Desa Fafinesu B, Kecamatan Insana Fafinesu, Kabupaten Timor Tengah Utara pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil observasi di lokasi penelitian, dalam proses pembelajaran banyak mengalami hambatan dimana siswa kurang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung, kurang serius mengerjakan tugas yang diberikan, sering jarang masuk sekolah dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru akhirnya hasil belajar menjadi menurun. Jadi, motivasi belajar di sekolah ini masih sangat rendah.³

Weiner mengatakan bahwa siswa yang termotivasi untuk berhasil mencapai tujuan akan bekerja lebih keras dibandingkan siswa yang termotivasi untuk tidak gagal.⁴ Nashar mengatakan, jika motivasi selalu ada dalam setiap melakukan kegiatan belajar, maka kemungkinan besar prestasi belajarnya akan semakin tinggi.⁵ Banyak bakat siswa yang tidak berkembang karena tidak mempunyai motivasi yang sesuai dengan bakat yang dimilikinya, namun jika siswa tersebut mempunyai motivasi yang

³Maria Lina Kebana, dkk, "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP" (NTT: *Jurnal Saintek Lahan Kering*, No. 1, Vol. 1, 2018), hlm. 17.

⁴Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan* (Malang: Rineka Cipta, 2003), hlm. 190.

⁵Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran* (Jakarta: Delia Press, 2004), hlm. 5

sesuai dengan yang dimilikinya maka akan tercapai prestasi belajar yang sebelumnya tidak disangka-sangka.

Berdasarkan informasi dari guru kelas, dalam pembelajaran masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar, masih terdapat siswa yang tidak mau belajar dan kurang antusias dalam menerima pelajaran di kelas, masih terdapat siswa yang tidak aktif dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru sehingga hasil belajarnya akan berbeda-beda, ada yang sudah mencapai kkm yaitu 75 dan masih ada yang belum mencapai kkm, padahal sudah tersedia fasilitas sekolah untuk menunjang proses pembelajaran. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui lebih jauh mengenai pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar yang dicapai siswa.⁶

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS II Di MI ISLAMIAH SIMPAR KABUPATEN BATANG”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas II di MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang?
2. Bagaimana prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II di MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang?

⁶Nurul Annisa K, Wali Kelas II MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang, Wawancara Pribadi, Batang, 12 Agustus 2023.

3. Bagaimana pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II di MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas II di MI Islamiyyah Simpar Kabupaten Batang.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II di MI Islamiyyah Simpar Kabupaten Batang.
3. Untuk mengetahui pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II di MI Islamiyyah Simpar Kabupaten Batang.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat teoritis dan praktis dapat diambil dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian ini nantinya diharapkan bisa menambah wawasan dan pengetahuan pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan motivasi dan prestasi belajar.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini nantinya bisa dijadikan masukan bagi guru dalam meningkatkan belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan pembaca dalam menelaah skripsi ini maka penulis akan menyampaikan sistematika penulisan skripsi:

BAB I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan teori pada bab ini menguraikan tentang deskripsi teori meliputi, pengertian motivasi belajar, jenis-jenis motivasi, fungsi motivasi, prestasi belajar, fungsi prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Di bab ini juga dipaparkan tinjauan pustaka, penelitian relevan, kerangka berpikir dan hipotesis.

BAB III Metode penelitian Pokok pembahasan dalam bab ini diuraikan tentang jenis pendekatan, populasi, sampel dan teknik pengumpulan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari deskripsi data yang berupa gambaran umum MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang, data hasil penelitian meliputi: data motivasi dan data prestasi belajar dalam bentuk deskriptif, analisis data angket motivasi dan nilai ulangan siswa, analisis pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas II di MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang.

BAB IV Penutup berisi kesimpulan dan saran. Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran yang diperlukan dalam penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data analisis yang telah peneliti analisis maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan 46 responden, motivasi belajar siswa kategori cukup berjumlah 5 siswa (10%) dan motivasi belajar siswa kategori tinggi berjumlah 41 siswa (90%). Jadi motivasi belajar siswa di MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang termasuk dalam kategori tinggi yaitu 90%.
2. Berdasarkan 46 responden, prestasi belajar siswa kategori cukup berjumlah 4 siswa (9%) dan prestasi belajar siswa kategori tinggi berjumlah 42 siswa (91%). Jadi prestasi belajar siswa di MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang termasuk dalam kategori tinggi yaitu 91%.
3. Berdasarkan hasil pengujian signifikansi menunjukkan bahwa terdapat nilai probabilitas sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar.

B. Saran

1. Bagi Subjek Penelitian

Hasil penelitian menyatakan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang, meskipun demikian diharapkan siswa untuk terus meningkatkan motivasinya di dalam pembelajaran.

2. Bagi Sekolah

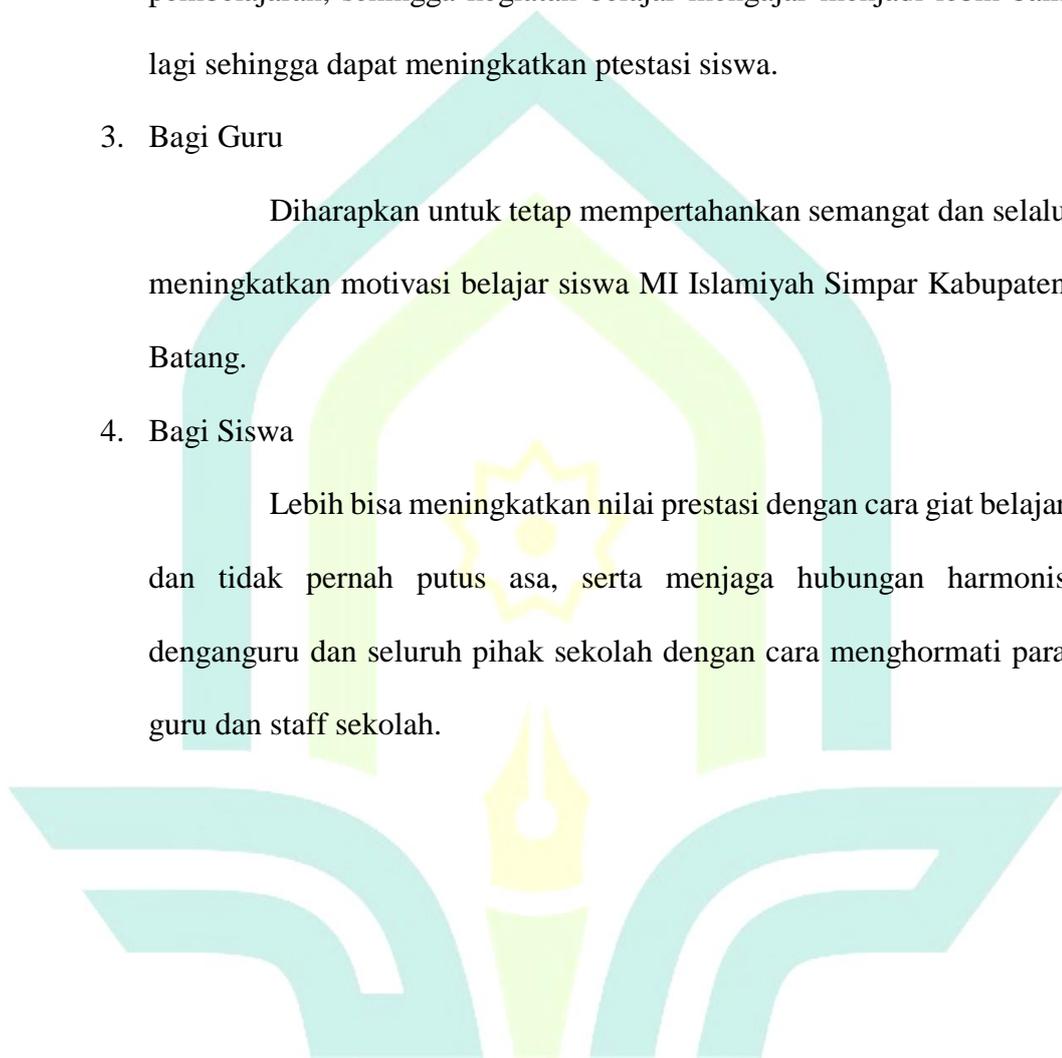
Dapat meningkatkan fasilitas baik sarana dan prasarana maupun tenaga guru yang kompeten untuk menunjang kualitas pembelajaran, sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi lebih baik lagi sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa.

3. Bagi Guru

Diharapkan untuk tetap mempertahankan semangat dan selalu meningkatkan motivasi belajar siswa MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang.

4. Bagi Siswa

Lebih bisa meningkatkan nilai prestasi dengan cara giat belajar dan tidak pernah putus asa, serta menjaga hubungan harmonis dengan guru dan seluruh pihak sekolah dengan cara menghormati para guru dan staff sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asari, Andi, dkk. (2023). *Pengantar Statistika*. Sumatera Barat: PT Mafy Media Literasi Indonesia.
- Bundu, Syamsul Alam. (2017). Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD Inpres Bangkala II Kecamatan Manggala Kota Makassar". *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Darmawan, Deni. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Darmawati, Joenita. (2013). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri Di Kota Tuban. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, Vol. 1 No 1.
- Eka, Djiwandono. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Ghozali, Imam. (2013). *Analisis Multivariate*. Semarang: Badan Penerbit Undip.
- Halimah. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri Payaraman Kabupaten Ogan Ilir. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Palembang: UIN Raden Fatah.
- Hamdu, Ghullam & agustina, Lisa. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol 12 No 1.
- Hartata, Rus. (2019). *Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Sejarah Dengan Problem Based Learning (PBL)*. Klaten: Lakeisha.
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Iskandar. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Ismail, Fajri. (2014). *Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Iswahyuni. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMP Negeri 4 Sungguminagsa Kabupaten Gowa. *Skripsi Ilmu Sosial*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Karyono, Tusidi. (2022). *Olah Pikir Menuju Guru Pembina Utama*. Yogyakarta: Pustaka Referensi.

- Kebana, Maria Lina, dkk. (2018). "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP". NTT: *Jurnal Saintek Lahan Kering*, No. 1, Vol. 1.
- Khafifah, Siti. (2017). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII DI MTs Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Metro: IAN Metro.
- Kurniawan, Andri, dkk. (2022). Perencanaan Pembelajaran. Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Kusuma, Zuhaira Laily & Subkhan. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol 4 No 1.
- Mudjiono & Dimiyati. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo.
- Mutmainah, Mut'ah. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di MTs N 19 Jakarta. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi Dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Nasution. (2008). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Poerwadinata, W.J.S. (1997). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Saputra, Hendra Dani, dkk. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, Vol 18 No 1.
- Sardiman A. M. (1996). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Malang: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2010). *Tuntunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Batu.
- Sugiyono. (2014). *Metodologi Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surachmat, Winarto. (1982). *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito.
- Tanzeh, Ahmad. (2009). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.

Tobroni, Suprayoga. (2001). *Metodologi Penelitian Sosio Agama*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Wahab, Rohmalina. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Warti, Elis. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. *Jurnal Musharafa*, Vol 5 No 2.

Widyasmoro, Arso. (2014). Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar PKN Kelas V SD Di Desa Pagergunung Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Zubairi. (2023). *Meningkatkan Motivasi Belajar dalam Pendidikan Agama Islam*. Indramayu: CV Adanu Abimata.



Lampiran 9

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Alfi Noer Fadhilah
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 3 Juni 2001
Alamat : Dukuh Nanom Rt 01/Rw 05 Kecamatan Tulis
Kabupaten Batang

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Moh. Cholil
Nama Ibu : Nur Khotibah
Alamat : Dukuh Nanom Rt 01/Rw 05 Kecamatan Tulis
Kabupaten Batang

Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri Wringingintung 02, lulus tahun 2013
2. MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan, lulus tahun 2016
3. MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, lulus tahun 2019
4. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, angkatan 2019.

Demikian daftar riwayat hidup ini, semoga dapat digunakan seperlunya sebagai data pelengkap menyusun skripsi.

Batang, 23 Juni 2024

Yang membuat



ALFI NOER FADHILAH
NIM. 2319137