

**EFEKTIVITAS MEDIA KARTU DOMINO DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
PADA PEMBELAJARAN IPA DI SDN 01 CANGAK**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NUNUNG MUHAYATUN**

**NIM. 2319158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**EFEKTIVITAS MEDIA KARTU DOMINO DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
PADA PEMBELAJARAN IPA DI SDN 01 CANGAK**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NUNUNG MUHAYATUN**

**NIM. 2319158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bert tangan di bawah ini:

Nama : Nunung Muhayatun  
NIM : 2319158  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : **EFEKTIVITAS MEDIA KARTU DOMINO  
DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS V PADA  
PEMBELAJARAN IPA DI SDN 01 CANGAK**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 09 Juli 2024  
Yang Menyatakan



**NUNUNG MUHAYATUN**  
NIM. 2319158

**Rhischa Assabet S., M. Pd**  
**Wiroditan 10/02 Bojong Pekalongan**

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Nunung Muhayatun

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Prodi PGMI  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nunung Muhayatun  
NIM : 2319158  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : **Efektivitas Media Kartu Domino dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA di SDN 01 Cangak**

Dengan ini saya mohon agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 09 Juli 2024  
Pembimbing



**Rhischa Assabet S., M. Pd**  
**NIP. 199119952020122025**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajan Kabupaten Pekalongan

Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) | Email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **NUNUNG MUHAYATUN**

NIM : **2319158**

Judul : **EFEKTIVITAS MEDIA KARTU DOMINO DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
PADA PEMBELAJARAN IPA DI SDN 01 CANGAK**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

Nunung Hidayati, M.Pd.  
NIP. 199312122023212042

Pekalongan, 26 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas segala rahmat, petunjuk, dan kesempatan yang diberikan. Tidak lupa, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada keluarga, teman-teman, dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, semangat, serta bantuan selama proses penelitian ini. Penelitian ini tidak mungkin terwujud tanpa kerjasama dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua saya, bapak Kartani dan ibu Sri Hayat yang telah senantiasa memberikan doa, semangat, kasih sayang, nasihat, serta motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Saudara kandung saya Abdullah dan Nur Zaeni, serta kakak ipar saya Novia dan Fina Lestari yang ikut serta memberikan motivasi serta semangat. Tak lupa ketiga ponakan saya yang selalu menghibur disaat penulis merasa bosan dalam penyusunan karya ini.
3. Ibu Rischa Assabet S., M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan koreksi dengan sabar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Almamater UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberi saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
5. Teman-teman tersayang, Arda Uliy Amrina, Intan Nurul Safitri, Anisa Rahma dan Khoirunnabila yang telah memberikan semangat, berjuang bersama, memotivasi, dan selalu mendoakan serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2019 Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas kebersamaanya dalam menjalankan masa kuliah.

7. Kepada diri saya sendiri, yang telah bertahan sampai saat ini, di saat penulis tidak percaya pada dirinya sendiri. Terima kasih telah berusaha keras dan berjuang sejauh ini, terima kasih karena sudah mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tetap memutuskan untuk tidak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin.

Semoga keselamatan, kasih sayang dan keberkahan Allah SWT dilimpahkan atas kalian, aamiin.



## MOTTO

"Ukuran hidup bukanlah seberapa lama kita hidup, tetapi seberapa banyak kita memberikan kehidupan kepada orang lain."

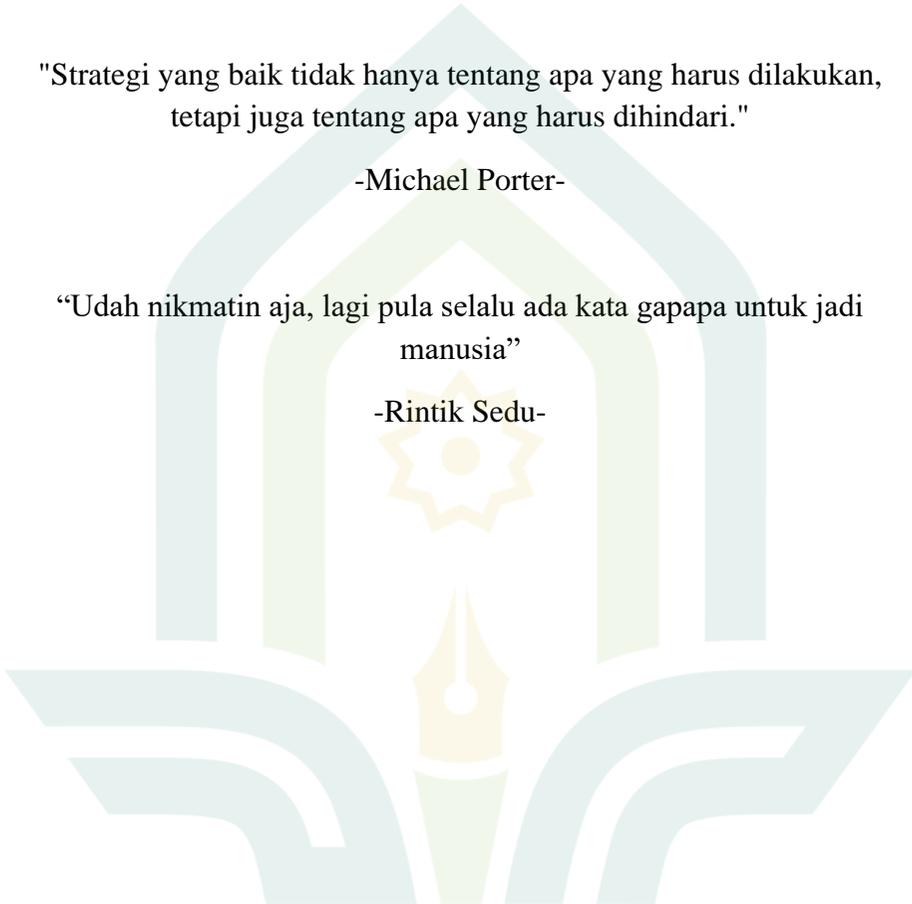
-Corrie Ten Boom-

"Strategi yang baik tidak hanya tentang apa yang harus dilakukan, tetapi juga tentang apa yang harus dihindari."

-Michael Porter-

“Udah nikmatin aja, lagi pula selalu ada kata gapapa untuk jadi manusia”

-Rintik Sedu-



## ABSTRAK

**Nunung Muhayatun.** 2024. *Efektivitas Media Kartu Domino dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA di SDN 01 Cangak.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Ibu Rischa Assabet S., M.Pd

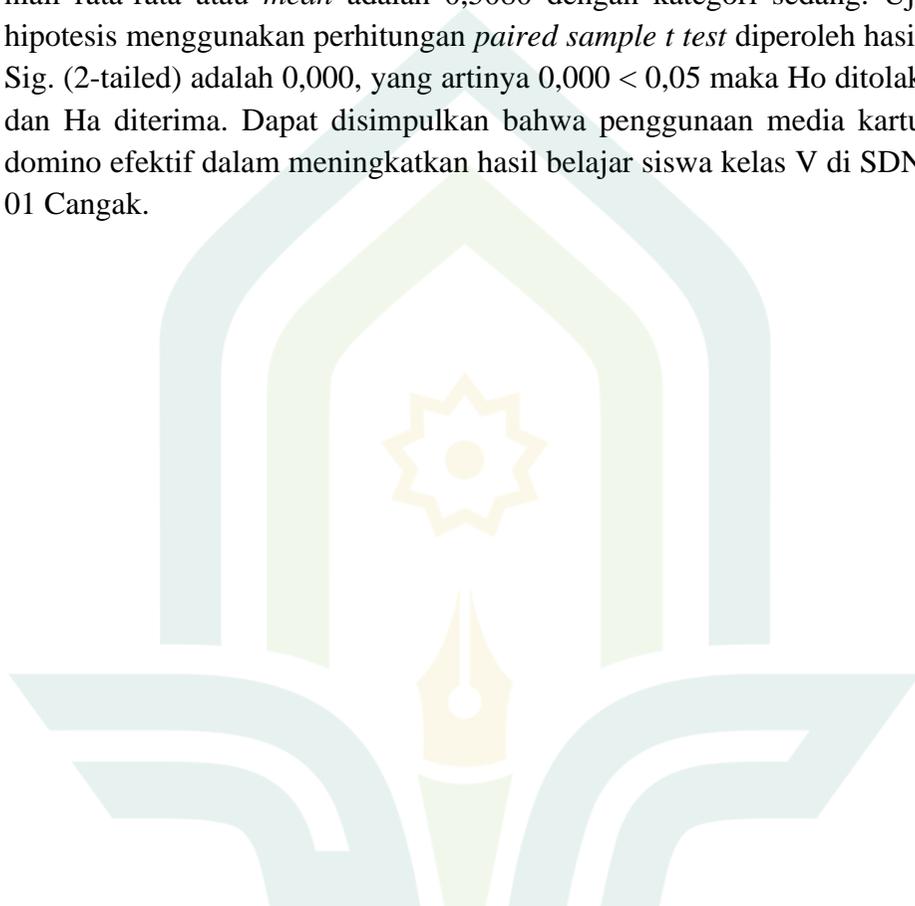
**Kata kunci:** Media Kartu Domino, Efektivitas, Hasil Belajar IPA

Media pembelajaran merupakan alat perantara yang digunakan dalam menyampaikan materi agar memudahkan siswa dalam memahami materi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar IPA dari 25 peserta didik di SDN 01 Cangak diperoleh mayoritas siswa memperoleh nilai dibawah rata-rata. SD Negeri 01 Cangak sudah menerapkan penggunaan media sebagai alat bantu mengajar namun hanya media berupa kertas dan gambar yang masih sederhana.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pencapaian hasil belajar IPA di Kelas V SD Negeri 01 Cangak sebelum dan setelah penerapan media berbasis kartu domino? 2) Bagaimana efektivitas penggunaan media berbasis kartu domino terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 01 Cangak?. Tujuan dalam penelitian ini: 1) untuk membandingkan hasil belajar IPA di Kelas V SD Negeri 01 Cangak sebelum dan setelah penerapan media kartu domino, 2) untuk mengetahui efektivitas penggunaan media kartu domino terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 01 Cangak

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre Experimental One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 25 siswa kelas V SDN 01 Cangak. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik tes, teknik dokumentasi dan observasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji hipotesis dengan N-Gain dan Uji-T.

Hasil penelitian ini menunjukkan nilai rata-rata sebelum penggunaan media kartu domino (*pretest*) yaitu 60,4 dan setelah diterapkannya media kartu domino dalam pembelajaran (*posttest*) rata-rata siswa menjadi 80,4. Penerapan penggunaan media kartu domino dalam pembelajaran terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil uji *N-gain score* yang menyatakan nilai rata-rata atau *mean* adalah 0,5080 dengan kategori sedang. Uji hipotesis menggunakan perhitungan *paired sample t test* diperoleh hasil Sig. (2-tailed) adalah 0,000, yang artinya  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kartu domino efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SDN 01 Cangak.



## KATA PENGANTAR

### *Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Alhamdulillahirabbil 'alamiin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberi kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, tidak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya pada hari kiamat *Aamiin*.

Alhamdulillah atas pertolongan dan rahmat Allah SWT, skripsi dengan judul “Efektivitas Media Kartu Domino dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA di SDN 01 Cangak” dapat terselesaikan dengan baik. Adapun maksud dan tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bimbingan, dukungan, petunjuk, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, secara khusus pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kesempatan dan memotivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Ibu Rischa Assabet S., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Ahmad Ta'rifin, M.A selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
7. Segenap dosen dan staff Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu peneliti di bangku perkuliahan dan telah membekali peneliti dengan ilmu yang bermanfaat
8. Sekolah Dasar Negeri 01 Cangak, khususnya Kepala Sekolah, guru kelas V, peserta didik kelas V, dan staf yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian demi terselesaikannya skripsi in
9. Bapak dan Ibu beserta Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman PGMI "A N I M A L S" yang dengan rasa rela menjadi sumber *sharing* informasi terkait penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan motivasi sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan bagi semua pihak yang membutuhkannya, *Aamiin ya rabbal 'alamin*.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Pekalongan, 09 Juli 2024

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan masalah.....	5
D. Rumusan masalah.....	5
E. Tujuan penelitian .....	6
F. Manfaat penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	7
A. Deskripsi teori .....	7
1. Hakikat Hasil Belajar .....	7
2. Media Pembelajaran .....	12
B. Kajian penelitian yang relevan .....	17
C. Kerangka berpikir.....	25

D. Hipotesis .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis dan Pendekatan .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Variabel .....	29
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan sampel .....	29
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan data .....	30
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	37
B. Analisis Data .....	45
C. Pembahasan .....	49
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>54</b>
A. Simpulan.....	54
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 interpretasi N-Gain .....	35
Tabel 4. 1 Profil SDN 01 Cagak.....	37
Tabel 4. 2 Daftar nama-nama Pendidik SD Negeri 01 Cagak.....	41
Tabel 4. 3 Daftar Peserta didik SD Negeri 01 Cagak .....	42
Tabel 4. 4 Sarana dan Prasarana SD Negeri 01 Cagak.....	42
Tabel 4. 5 Data Hasil Pretest dan Posttest .....	43
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Intrumen Tes.....	45
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan Reabilitas Instrumen .....	46
Tabel 4. 8 Data Uji Normalitas Pretest Dan Posttest.....	47
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Pretest dan Posttest Hasil Belajar IPA ...	48
Tabel 4. 10 Hasil Uji T-Test Pretest dan Posttest Hasil Belajar IPA .....	48
Tabel 4. 11 Hasil Uji N-Gain Pretest dan Posttest Hasil Belajar IPA .....	49

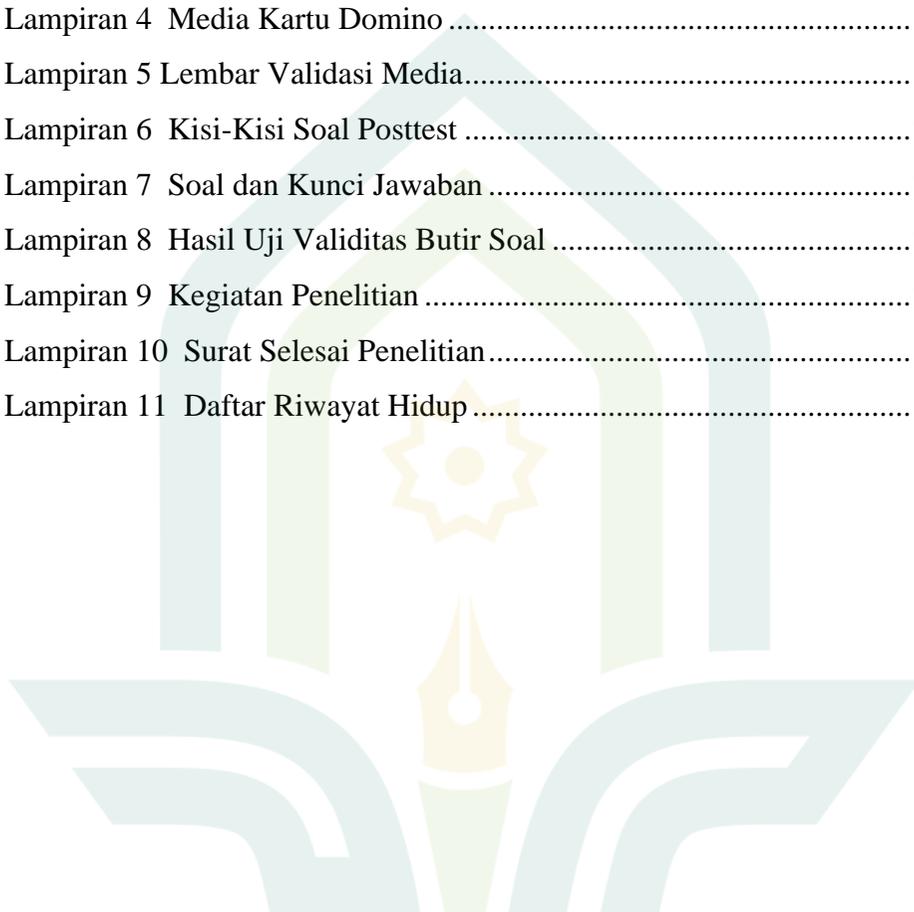
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kartu Domino Modifikasi.....	15
Gambar 2. 2 Kelangka belpikir.....	26



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian .....	63
Lampiran 2 Modul Pembelajaran .....	64
Lampiran 3 Lembar Observasi .....	74
Lampiran 4 Media Kartu Domino .....	77
Lampiran 5 Lembar Validasi Media.....	78
Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Posttest .....	81
Lampiran 7 Soal dan Kunci Jawaban .....	83
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Butir Soal .....	86
Lampiran 9 Kegiatan Penelitian .....	87
Lampiran 10 Surat Selesai Penelitian.....	90
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup .....	91



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Banyak faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran, salah satunya adalah media pembelajaran. Penerapan media pembelajaran dapat menjadi faktor penting untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Penerapan media pembelajaran memiliki banyak manfaat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Menurut Hamalik pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi.<sup>1</sup>

Media juga dipercaya dapat membantu guru dalam mempermudah serta mengatasi masalah komunikasi yang dialami oleh guru ketika mengajarkan suatu materi.<sup>2</sup> Seperti yang disampaikan oleh Nasution<sup>3</sup>, media pengajaran sebagai alat bantu mengajar, yakni penunjang penggunaan metode mengajar yang dipergunakan guru. Hal ini didukung dengan pemikiran Wina Sanjaya<sup>4</sup>, bahwa media pembelajaran memiliki beberapa fungsi salah satunya yaitu fungsi komunikatif yang artinya media pengajaran digunakan untuk memudahkan komunikasi antara penyampai pesan dan penerima pesan. Oleh karena itu, pendidik bisa menggunakan media jika dalam

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011).

<sup>2</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran : Teori & Aplikasi*, cet. 1 (Yogyakarta: Ar-ruzz Meldia, 2013).

<sup>3</sup> S Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar* (Jakarta: Bina Aksara, 2000).

<sup>4</sup> Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2014).

pembelajaran terdapat materi yang sulit dipahami oleh siswa apabila hanya disampaikan dengan metode ceramah yang berakibat hasil belajar yang rendah. Azhar Arsyad<sup>5</sup> menyampaikan bahwa penggunaan media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.

Akan tetapi pada praktiknya, penggunaan media pembelajaran oleh beberapa guru sebagai alat bantu dalam mengajar masih rendah. Salah satu penyebabnya adalah tidak semua guru mampu membuat media pembelajaran dan masih kurangnya pelatihan bagi guru dalam penggunaan media pembelajaran. Fachur Rozie<sup>6</sup> juga mengungkapkan masih ada beberapa guru yang belum memahami dan menganggap penting bahwa media sebagai alat bantu untuk mencapai tujuan pembelajaran. Amelia, dkk.<sup>7</sup> juga mengungkapkan bahwa beberapa guru masih belum memahami betapa pentingnya memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran agar pembelajaran tidak terasa monoton dan membosankan untuk siswa serta guru harus memikirkan media yang tepat digunakan sesuai materi yang diajarkan. Sementara itu, penggunaan media pembelajaran sangat tepat digunakan oleh guru sebagai penunjang dalam belajar siswa yang bisa digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Pemanfaatan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Arsyad<sup>8</sup> berpendapat bahwa selain dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa,, berpendapat bahwa selain dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa,

---

<sup>5</sup> Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran Edisi Revisi" 24, no. 4 (2013).

<sup>6</sup> F Roziel, "Pelselpsi Gulrul Selkolah Dasar Telntang Pelnggulnaan Meldia Pelmbellajaran Selbagai Alat Bantul Pelncapaian Tuljulan Pelmbellajaran," *Widyagogik: Jurnal Pelndidikan Dan Pelmbellajaran Selkolah Dasar* 5, no. 2 (n.d.): 99.

<sup>7</sup> Amelia Putri Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

<sup>8</sup> Arsyad, "Media Pembelajaran Edisi Revisi."

penggunaan media dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, mermudah penafsiran, dan memadatkan penyajian data. Seperti yang diungkapkan oleh Nurul<sup>9</sup>, penggunaan media pembelajaran membantu peserta didik untuk menyerap materi sama dengan yang lainnya sehingga menimbulkan persepsi yang sama antar siswa yang satu dengan yang lainnya dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik lebih maksimal.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam meningkatkan hasil belajar yaitu media kartu domino. Menurut Pujiyanti<sup>10</sup> pembelajaran dengan kartu domino merupakan salah satu pembelajaran dengan permainan edukatif yang memberikan pengalaman belajar yg dapat meningkatkan cara belajar yang baik dan memantapkan penguasaan perolehan hasil belajar. Kartu domino disini digunakan untuk membantu pembelajaran, hanya saja didalamnya terdapat sebuah pertanyaan yang terletak dibawah dan jawaban di bagian atas. Permainan kartu domino dimainkan dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok lalu diberikan kartu domino pada setiap kelompok, sehingga mengajarkan siswa untuk bekerjasama dengan teman.

Selain dapat digunakan dalam meningkatkan hasil belajar, kartu domino juga merupakan media yang bisa digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa. Seperti yang disampaikan oleh Agatha Thobing<sup>11</sup> dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa Media Pembelajaran

---

<sup>9</sup> Nurul Audie, "Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar," *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP 2*, no. 1 (2019): 586–95.

<sup>10</sup> Luh Simpiani, I Nyoman Sudatha Jampel, and I Gde Wawan, "PENERAPAN METODE BERMAIN KARTU DOMINO UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN PADA ANAK KELOMPOK B TK KEMALA BHAYANGKARI 2, SINGARAJA," *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* 1 (2013): 1–10, <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/paud.v1i1.1469>.

<sup>11</sup> Agatha Tobing, "Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Kartu Domino Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tinggi Siswa SMK," *Umsu Repository* 21, no. 1 (2020): 1–9,

dengan kartu domino merupakan media yang membantu siswa memahami materi, meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, dan merangsang minat siswa dalam belajar. Ada beberapa keunggulan media kartu domino dibandingkan media lainnya<sup>12</sup>, yaitu: 1) Media ini mendorong siswa untuk lebih aktif dalam belajarnya. 2) Media ini dapat diadaptasi menjadi sebuah permainan sehingga siswa tidak mudah bosan. 3) Mudah meningkatkan kemampuan kognitif anak dalam berpikir logis.

Manfaat yang dapat diperoleh dari permainan kartu domino sebagai media pembelajaran<sup>13</sup>, jika permainan dimanfaatkan secara bijaksana yaitu: (1) Menyingkirkan keseriusan yang menghambat. (2) Menghilangkan stress dalam lingkungan belajar. (3) Mengajak orang terlibat penuh. (4) Meningkatkan proses pembelajaran. Oleh karenanya, media ini bisa digunakan dalam pembelajaran agar tidak membosankan dan pembelajaran lebih menyenangkan sehingga pemahaman terhadap materi bisa lebih pahami.

Berdasarkan pengamatan hasil belajar siswa di SDN 01 Cangak pada pembelajaran IPA, diperoleh hasil belajar yang relatif masih rendah. Berdasarkan hasil belajar IPA dari 25 siswa diperoleh mayoritas siswa memperoleh nilai dibawah KKM. SD Negeri 01 Cangak sudah menerapkan penggunaan media sebagai alat bantu mengajar namun hanya media berupa kertas dan gambar. Sedangkan guru harus lebih kreatif dalam membuat media agar siswa lebih semangat dalam belajar. Pembelajaran yang menyenangkan juga bisa membantu hasil belajar siswa.

---

<sup>12</sup> Yogi Hestuaiji, "Pengaruh Media Kartu Domino Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan Bagi Siswa Kelas Iii Sdn Gugus Kihajar Dewantara Karangtengah Wonogiri Tahun 2012," *Journal FKIP UNS, Vol.3.,No 1 3* (2013).

<sup>13</sup> Vina Aprianingsih, "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta," *Universitas Negeri Yogyakarta* (2013), <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/25375>.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang efektifitas media kartu domino pada siswa kelas V di SD Negeri 01 Cangak dengan judul “Efektivitas Media Kartu Domino Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pembelajaran IPA di SD N 01 Cangak”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu:

1. Penggunaan media masih rendah
2. Belum banyak inovasi dalam media
3. Hasil belajar IPA masih rendah

## **C. Pembatasan masalah**

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada Penggunaan media kartu domino dalam pembelajaran IPA kelas V di SD

## **D. Rumusan masalah**

Berdasarkan pembahasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pencapaian hasil belajar IPA di Kelas V SD Negeri 01 Cangak sebelum dan sesudah penerapan media berbasis kartu domino?
2. Bagaimana efektivitas sebelum dan sesudah penerapan media berbasis kartu domino terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 01 Cangak?

**E. Tujuan penelitian**

1. Untuk membandingkan hasil belajar IPA di Kelas V SD Negeri 01 Cangak sebelum dan setelah penerapan media kartu domino.
2. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media kartu domino terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 01 Cangak.

**F. Manfaat penelitian****1. Kegunaan Teoritis**

Hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai bahan informasi dan menambah wawasan keilmuan dalam penggunaan media pendidikan terkhusus dalam media kartu domino.

**2. Kegunaan Praktis**

- a. Bagi Sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
- b. Bagi Guru, memberikan alternatif metode pembelajaran kepada pendidik untuk dapat memanfaatkan media pembelajaran .
- c. Bagi Peserta Didik, memberikan pengalaman langsung bagi peserta didik sehingga terbantu dalam memahami materi pembelajaran dan mencapai kompetensi yang diharapkan. Selain itu, metode ini diharapkan dapat menumbuhkan motivasi dan daya tarik peserta didik terhadap pelajaran IPA
- d. Bagi Peneliti, untuk menambah pengalaman, wawasan, dan pengetahuan khususnya tentang penggunaan media pembelajaran berupa kartu domino yang diharapkan dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam pembelajaran di kelas.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data di kelas V SD Negeri 01 Cangak kecamatan Bodeh kabupaten Pematang Negeri dengan judul “Efektivitas Media Kartu Domino dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA di SDN 01 Cangak”, maka kesimpulan yang dapat diambil yaitu:

1. Setelah dilaksanakannya pembelajaran menggunakan media kartu domino terdapat perbedaan antara hasil belajar IPA siswa kelas V di SDN 01 Cangak sebelum dan sesudah penggunaan media kartu domino dalam pembelajaran. Didapati rata-rata sebelum penggunaan media kartu domino (*pretest*) yaitu 60,4 dan setelah diterapkannya media kartu domino dalam pembelajaran (*posttest*) rata-rata siswa menjadi 80,4.
2. Penerapan penggunaan media kartu domino dalam pembelajaran terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil uji *N-gain score* yang menyatakan nilai rata-rata atau *mean* adalah 0,5080 dengan kategori sedang. Dapat dilihat juga pada uji hipotesis menggunakan perhitungan *paired sample t test* diperoleh hasil Sig. (2-tailed) adalah 0,000, yang artinya  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut membuktikan bahwa penggunaan media kartu

domino berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SDN 01 Cangak.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan saran-saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi para pemangku kepentingan.

1. Bagi sekolah, hendaknya lebih memperhatikan penggunaan media yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran dan meningkatkan motivasi siswa.
2. Untuk pendidik, perlu mencari solusi terhadap permasalahan yang dihadapi siswa, seperti kesulitan memahami materi pembelajaran. Ini menyangkut inovasi model, media dan aspek lainnya. Guru harus terus-menerus mengevaluasi efektivitas media pembelajaran yang digunakannya dan melakukan penyesuaian yang diperlukan berdasarkan masukan siswa dan hasil penilaian pembelajaran.
3. Guna peneliti selanjutnya hendaknya mengkaji penggunaan media kartu domino secara lebih komprehensif dan dengan bahan referensi yang lebih beragam, mengembangkan dan menguji inovasi media kartu domino, serta meningkatkan motivasi belajar, kemampuan berpikir kritis, dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa . Hasil penelitian selanjutnya mungkin lebih mendalam dan lengkap.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ajizah, Siti Nur, Endang Wahyu Andjariani, and Galuh Kartika Dewi. "Pengembangan Kartu Domino Pecahan Sebagai Media Pembelajaran Matematika Kelas II Sekolah Dasar." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 12 (2023): 10680–86. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.3320>.
- Angkowo, R.A.Kosasih. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Cetakan 1. Jakarta: PT. Grasindo, 2007.
- Aprianingsih, Vina. "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta." *Universitas Negeri Yogyakarta*, 2013. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/25375>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Cetakan 14. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Dan Pendekatan Praktis*. Revisi 4 C. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011.
- Arsyad, Azhhar. "Media Pembelajaran Edisi Revisi" 24, no. 4 (2013).
- Asyhar, Rayandra. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: REFERENSI(GP Press Group), 2012.

- Audie, Nurul. "Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar." *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP 2*, no. 1 (2019): 586–95.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Bogor: GUEPEDIA, 2021.
- Darmodjo, Hendro, and Jenny R.E. Kaligis. *Pendidikan IPA 2*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1992.
- Dimiyati, and Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Fatimah. "Faktor Penentu Obyektivitas Dan Kreativitas." *Majalah Ilmiah. Edisi Maret-April 2011: Sekeretariat LPPM UNINDRA*, 2011.
- Ginnis, Paul. *Trik Dan Taktik Mengajar : Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran Di Kelas*. Translated by Wasi Dewanto. Cetakan 2. Jakarta: Indeks, 2008.
- Gunadi, Farid. "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Domino Untuk Mencapai Target Hasil Belajar Trigonometri" 3, no. 1 (2018): 89–100.
- Hestuaji, Yogi. "Pengaruh Media Kartu Domino Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan Bagi Siswa Kelas Iii Sdn Gugus Kihajar Dewantara Karangtengah Wonogiri Tahun 2012." *Journal FKIP UNS, Vol.3.,No 1 3* (2013).
- Indonesia, Republik. "Undang-Undang (UU) Tentang Sistem Pendidikan Nasional," no. Pemerintah Pusat (2003): LN.2003/NO.78, TLN NO.4301, LL SETNEG : 37 HLM.
- Indriana, Dina. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran : Mengenal*,

*Merancang Dan Mempraktikkannya*. Cetakan 2. Yogyakarta: DIVA Press, 2011.

Irawati, Suri. "Pengaruh Media Kartu Domino Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia Di SMA Negeri 1 Krueng Barona Jaya." *Skripsi*, 2019, 1–130.

Irmawati, Susi. "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together(NHT) Berbasis Kartu Domino Terhadap Pemahaman Konsep Hitung Campuran." *Didaktika Dwija Indria(Solo)* 3, no. 4 (2015): 2.

Khatidjah, Siti. "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Domino Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Matematika Di MIN Pandak Daun Kecamatan Daha Utara." Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2015. <https://idr.uin-antasari.ac.id/3579/>.

Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013): Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*. Ed. revisi. Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2014.

Meltzer, David E. "The Relationship between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible 'Hidden Variable' in Diagnostic Pretest Scores." *American Journal of Physics* 70, no. 12 (2002): 1259–68. <https://doi.org/10.1119/1.1514215>.

Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional : Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Cet. 9. Bandung: Rosda, 2010.

Muslim, Danang Fatkhul. "Pengembangan Media Kadobudi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Purwoyoso 02 Semarang," 2019, 1–146.

N.L.G. Wiratni, I.M. Ardana, and I.P.B. Mardana. "Pengembangan

- Media Kartu Domino Pada Pembelajaran Ipa Dengan Topik Hewan Dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku Untuk Siswa Kelas Iv Sd.” *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia* 11, no. 2 (2021): 120–34. [https://doi.org/10.23887/jurnal\\_tp.v11i2.630](https://doi.org/10.23887/jurnal_tp.v11i2.630).
- Nasution, S. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara, 2000.
- Nasution, S. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Nursimah, Dewi Ayu Phiti, Djoko Purnomo, and Muhammad Arief Budiman. “Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together Berbantu Media Kartu Domino Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri Tambakrejo 01 Semarang.” *Dwjaloka Jurnal Pendidikan Dasar & Menengah* 2, no. 2 (2021): 155–63. <http://jurnal.unw.ac.id/index.php/dwjaloka/index>.
- Octavia, Santi, M Ilham Rahmani R, and Fitriani Prila Wardani. “Keefektifan Media Pembelajaran Kartu Pintar Domino Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Pada Materi Pecahan Siswa Kelas V SD Negeri Sidareja 01.” *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 1, no. 2 (2022): 30–39.
- RAMLAH, RAMLAH. “Penerapan Media Kartu Domino Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Pada Pelajaran Ips Di Sdn Jango Tahun Pelajaran 2020/2021.” *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 7, no. 1 (2022): 136–46. <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i1.2998>.
- Roziel, F. “Pelrselps Gulrul Selkolah Dasar Telntang Pelnggulnaan Meldia Pelmbellajaran Selbagai Alat Bantul Pelncapaian Tuljulan Pelmbellajaran.” *Widyagogik: Julrnal Pelndidikan Dan Pelmbellajaran Selkolah Dasar* 5, no. 2 (n.d.): 99.
- Sabella, Dhea, Erfan Ramadhani, and Arief Kuswidyanarko. “Pengembangan Media Kartu Domino Pada Pembelajaran

- Matematika Materi Bangun Ruang.” *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter* 4, no. 1 (2022): 13–22.
- Sabri, M. Alisuf. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2010.
- Sanaky, Hujair AH Faizah. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.
- Sanjaya, Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Setiawan, Yasa Umami, Indhira Asih Vivi Yandari, and Aan Subhan Pamungkas. “Pengembangan Kartu Domino Pecahan Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di Kelas Iv Sekolah Dasar.” *Primary : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar* 12, no. 1 (2020): 1. <https://doi.org/10.32678/primary.v12i01.2706>.
- Shintya, Ega, Agus Jaenudin, Article Info, Kartu Permainan Domino, Pemahaman Konsep Matematis, Agus Jaenudin, and Pendidikan Matematika. “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Permainan Domino Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Pada Materi Pecahan Siswa Kelas Iii Sd Negeri Karang Mulya Kecamatan Situraja Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2020/2021.” *Pendidikan Matematika Sebelas April* I, no. 1 (2022): 21–29. <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/pi-math/article/view/242>.
- Simpiani, Luh, I Nyoman Sudatha Jampel, and I Gde Wawan. “Penerapan Metode Bermain Kartu Domino Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan Pada Anak Kelompok B Tk Kemala Bhayangkari 2, Singaraja.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* 1 (2013): 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/paud.v1i1.1469>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Rnd*. Edisi 1. Bandung: Alfabeta, 2013.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Cetakan 2. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cetakan 3. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sulistiyorini, Sri. *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar Dan Penerapannya Dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2007.
- Sundayana, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan : (Pembahasan Dilengkapi Dengan Bantuan MS. Excel Dan SPSS)*. Cetakan 3. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran : Teori & Aplikasi*. Cet. 1. Yogyakarta: Ar-ruzz Meldia, 2013.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Cet. 1. Jakarta: Kencana, 2013.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Cetakan ke. Jakarta: Kencana Preada Media Group, 2015.
- Susilana, Rudi, and Cepi Reyana. *Media Pembelajaran : Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian*. Jakarta: CV.Wacana Prima, 2009.
- Tiara, Mega. "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Domino Pecahan Terhadap Hasil Belajar Pecahan Siswa Kelas Iii Sd Negeri 23 Palembang," 2018.
- Tim Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia : Pusat Bahasa*. Edisi 4. Jakarta: Gramedia Pustaka

Utama, 2008.

Tobing, Agatha. "Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Kartu Domino Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tinggi Siswa SMK." *Umsu Repository* 21, no. 1 (2020): 1–9.

Trihamdoko, Budi. "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Media Kartu Domino Pada Materi Satuan Panjang Siswa Kelas IV SD Negeri Mauk Barat," 2018.

Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

Wulandari, R T, E Hedayani, and J Jayanti. "Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berupa Kartu Domino Modifikasi Pada Materi Struktur Dan Fungsi Tumbuhan Kelas IV SD Negeri 13 Banyuasin 1." *Journal on Teacher Education* 4, no. 1 (2022): 149–155.

Zuhro, Aminatu, Ulhaq Zuhdi, and Kasiani. "Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Media Kartu Domino Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 1, no. 3 (2023): 166–79. <https://jpk.joln.org/index.php/2/article/view/20/33>.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NUNUNG MUHAYATUN  
NIM : 2319158  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
E-mail address : [nunungmuhay48@gmail.com](mailto:nunungmuhay48@gmail.com)  
No. Hp : 082313277448

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**EFEKTIVITAS MEDIA KARTU DOMINO DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPA DI SDN 01 CANGAK**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 28 Juli 2024



(NUNUNG MUHAYATUN)

nama terang dan tanda tangan penulis

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD