

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDALAMAN BAHASA
ARAB DALAM Mendukung *MAHĀRAH AL-KALĀM* SISWA
KELAS XI DI MA AL-MUBAROK MEDONO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

UMI SITTA SA'IDAH
NIM. 2218060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDALAMAN BAHASA
ARAB DALAM Mendukung *MAHĀRAH AL-KALĀM* SISWA
KELAS XI DI MA AL-MUBAROK MEDONO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

UMI SITTA SA'IDAH
NIM. 2218060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Sitta Sa'idah

NIM : 2218060

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Implementasi Program Pendalaman Bahasa Arab dalam
Mendukung *Mahārah Al-Kalām* Siswa Kelas XI di MA
Al Mubarak Medono Pekalongan

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 8 Juli 2024

Yang Menyatakan



Umi Sitta Sa'idah

NIM. 2218060

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
Perumahan Puri Sejahtera Asri 2 Blok B4
Desa Wangandowo, Bojong, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Umi Sitta Sa'idah

Kepada Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi PBA
di-Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah dilakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : **Umi Sitta Sa'idah**

NIM : **2218060**

Judul : **Implementasi Program Pendalaman Bahasa Arab dalam
Mendukung *Mahārah Al-Kalām* Siswa Kelas XI di MA Al Mubarak
Medono Pekalongan**

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 10 Juli 2024

Pembimbing,



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I

NIP.19871102 202321 1 018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Pahlawan No. 52 Kajen Pekalongan, www.ftik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
(UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

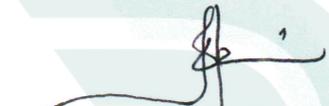
Nama : UMI SITTA SA'IDAH
NIM : 2218060
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PROGRAM PENDALAMAN
BAHASA ARAB DALAM MENDUKUNG
MAHĀRAH AL-KALĀM SISWA KELAS XI DI
MA AL-MUBAROK MEDONO PEKALONGAN
Dosen Pembimbing : MOH. NURUL HUDA, M.Pd.I

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 19 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Penguji I

Dewan
Penguji,

Penguji II

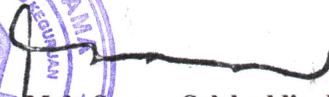

Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I
NIP. 19860306 201903 1 003


Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd.
NIP. 19910123 201903 1 008

Pekalongan, 24 Juli 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Ki
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
هـ	ha	H	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُ = ū

C. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamiilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

D. Syaddad (Tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

- رَبَّنَا ditulis *rabbanā*

- الْبِرِّ ditulis *al-birr*

E. Kata Sandang

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

- الشمس ditulis *asy-syamsu*
- الرَّجُلُ ditulis *ar-rajulu*
- السَّيِّدَةُ ditulis *asy-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- القمر ditulis *al-qamar*
- البَدِيعُ ditulis *al-badī'*
- الجَلالُ ditulis *al-jalāl*

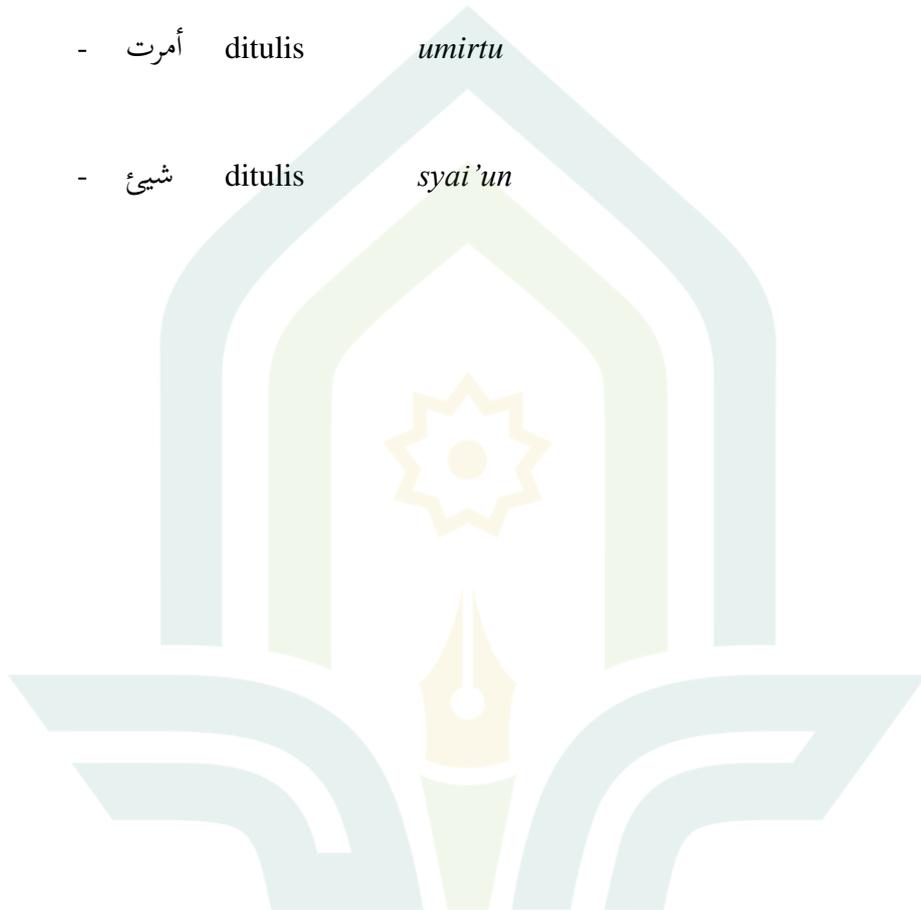
F. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

- أمرت ditulis *umirtu*

- شئءٌ ditulis *syai'un*

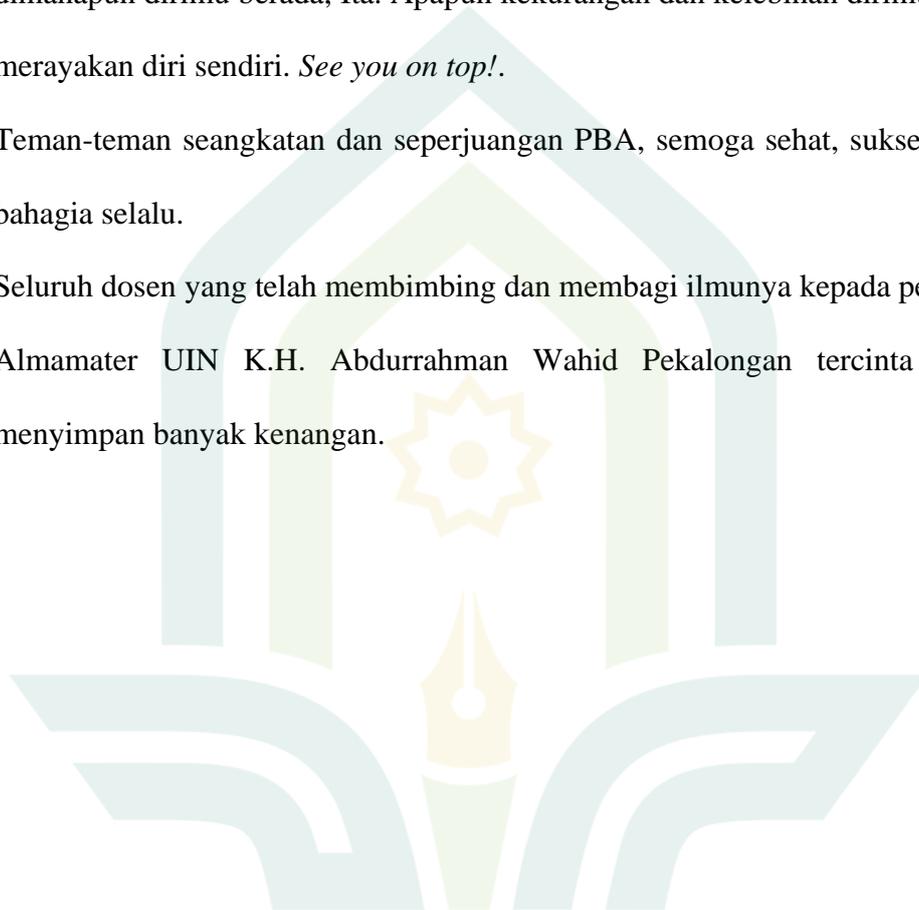


PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah Swt atas limpahan rahmat, taufiq, dan inayah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Nabi Muhammad Saw., para keluarga, sahabat, serta pengikut-pengikutnya. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua peneliti, Bapak Abdul Kholiq dan Ibu Nur Faiqoh. Terima kasih atas segala doa yang tak henti-hentinya dipanjatkan, segala bentuk kerja keras, dan pengorbanan dan beribu cinta dan kasih sayang yang selalu dilimpahkan. Semoga Allah Swt. selalu menyayangi kalian berdua, sehat selalu, dan berkah umurnya untuk melihat putra-putrimu sukses.
2. Untuk ke lima kakak peneliti, Uswatun Chasanah, Umi Karomah, Muhammad Fatkhun Naqib, Ismi Nihayatul Chusna, dan Ali Ahmad Bahauddin. Terima kasih atas segala bentuk perhatian, semangat, dan memberikan warna di dalam hidup penulis. Mari berjuang bersama-sama mengangkat derajat orang tua, semoga Allah Swt memudahkan langkah kita.
3. Kepada keponakan-keponakan tersayang, Abdullah Romy Akwan, Abdurrahman Putra Sejati, Haura Nuril 'Aini, Muhammad Izzul Ilmi, Muhammad Anis Suhail, Chanina Asila, Julaibib Nahdi, dan Munabbih Mahrissi atas kelucuan-kelucuan kalian yang membuat peneliti semangat dan selalu membuat peneliti senang, sehingga peneliti semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.

4. Untuk Umi Sitta Sa'idah, diri saya sendiri. *Last but no least*, ya! Terima kasih selalu berusaha dan berjuang untuk menyelesaikan tanggungjawab ini dengan baik. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, tidak pernah menyerah, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan, serta senantiasa menikmati proses perjalanan yang tidak mudah. Berbahagialah selalu dimanapun dirimu berada, Ita. Apapun kekurangan dan kelebihan dirimu mari merayakan diri sendiri. *See you on top!*
5. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan PBA, semoga sehat, sukses, dan bahagia selalu.
6. Seluruh dosen yang telah membimbing dan membagi ilmunya kepada penulis.
7. Almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tercinta yang menyimpan banyak kenangan.



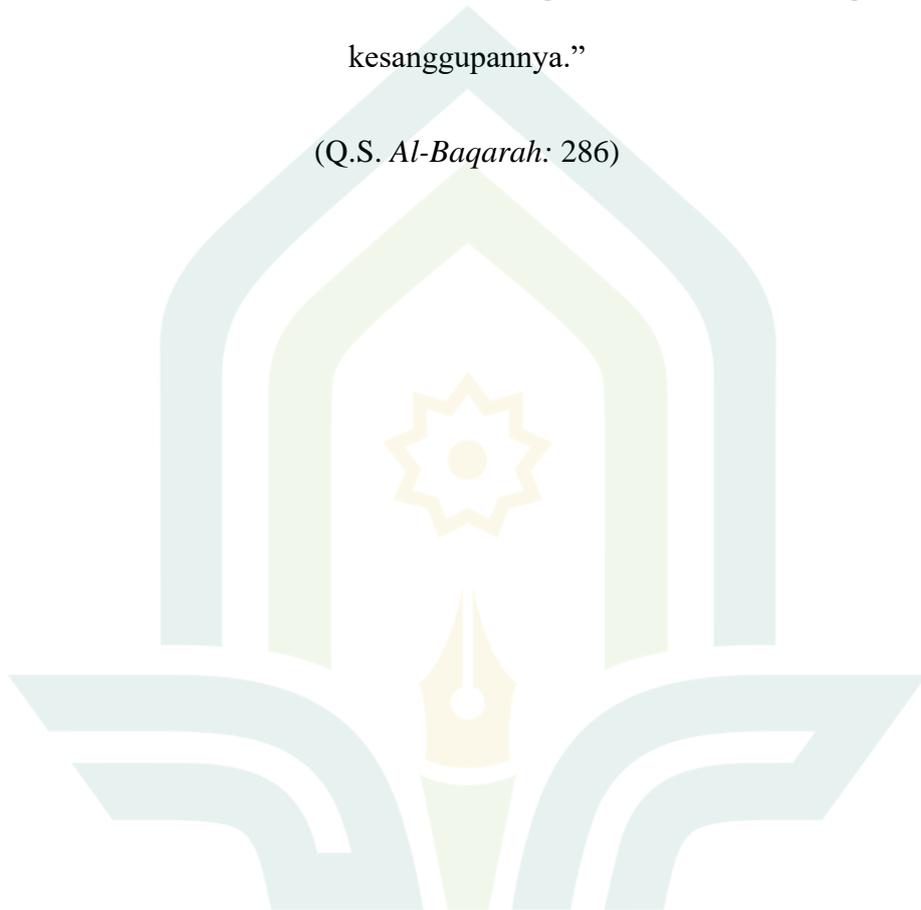
MOTTO

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. *Al Insyirāh*: 5-6)

“Allah Swt. tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S. *Al-Baqarah*: 286)



ABSTRAK

Umi Sitta Sa'idah, 2024. Implementasi Program Pendalaman Bahasa Arab dalam Mendukung *Mahārah Al-Kalām* Siswa Kelas XI di MA Al Mubarak Medono Pekalongan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid. Dosen Pembimbing: Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi, Program Pendalaman, *Mahārah Al-Kalām*.

Penelitian ini didasari oleh tujuan MA Al Mubarak untuk mencetak peserta didiknya agar mampu berbicara dalam bahasa Arab dan bahasa Inggris. Untuk mencapai tujuan tersebut, MA Al Mubarak mengadakan program tambahan berupa program pendalaman bahasa, khususnya bahasa Arab, guna mendukung pemahaman dan penguasaan bahasa peserta didik dalam empat keterampilan berbahasa, terutama *mahārah al-kalām*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana implementasi program pendalaman bahasa Arab dalam mendukung *mahārah al-kalām* siswa kelas XI di MA Al Mubarak Medono Pekalongan? (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi program pendalaman bahasa Arab dalam mendukung *mahārah al-kalām* siswa kelas XI di MA Al Mubarak Medono Pekalongan? Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan implementasi program pendalaman bahasa Arab dalam mendukung *mahārah al-kalām* siswa kelas XI di MA Al Mubarak Medono Pekalongan, serta untuk menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi program pendalaman bahasa Arab tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan teori Miles dan Huberman yang mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian ini adalah guru yang mengampu program pendalaman bahasa Arab dan siswa kelas XI di MA Al Mubarak Medono Pekalongan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses implementasi program pendalaman bahasa Arab di kelas XI sudah cukup baik. Tahap perencanaan tidak tertulis di RPP tetapi guru sudah merumuskan tujuan, materi, metode, dan media pembelajaran. Pelaksanaan program pendalaman bahasa Arab di kelas XI rutin dilaksanakan dua kali dalam seminggu setiap Rabu dan Kamis, meliputi kegiatan pembuka, inti, dan penutup. Materi yang dipilih sesuai dengan jenjang kelas dan tidak memberatkan bagi peserta didik. Metode yang digunakan juga cukup variatif. Evaluasi program pendalaman bahasa Arab diadakan tiap semester. Persemester dilakukan 2x evaluasi yang berbentuk tes lisan atau praktik, melibatkan tes *mufrodat* dan *muhādaṣah*. Adapun faktor pendukung program pendalaman bahasa Arab antara lain kegiatan pembendaharaan kosa kata (*mufrodat*) dan guru yang kompeten. Adapun faktor penghambatnya yaitu latar belakang pendidikan peserta didik dan kehadiran peserta didik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufiiq, hidayah serta inayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Nabi Muhammad Saw., beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut-pengikut beliau sampai hari akhir kelak.

Atas rahmat dan karunia-Nya Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Program Pendalaman Bahasa Arab Dalam Mendukung *Maharah Al Kalam* Kelas XI di MA Al Mubarak Medono Pekalongan” sebagai karya ilmiah untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penulisan skripsi ini peneliti menyadari bahwa dalam proses terlaksananya skripsi ini tak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ali Burhan, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
4. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Ag., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik peneliti selama kuliah di UIN K.H. Abdurrahman Wahid.

5. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi peneliti yang selalu membimbing dan mengarahkan peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Segenap dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid, terkhusus bapak ibu dosen dan staff Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan, serta fasilitas kepada peneliti selama kuliah.
7. Kyai Abdul Lathif Zakariya Anshor selaku Pengasuh Yayasan Al-Mubarak dan Ibu Abidah, S.Pd. selaku Kepala MA Al Mubarak Medono Pekalongan yang telah memberikan izin dan menerima peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian di MA Al Mubarak.
8. Bapak Abdullah Shovi Alfuad, S.Pd. dan Bapak M. Syaroful Anam, S.Pd. selaku guru bahasa Arab dan program Pendalaman Bahasa Arab, yang telah membimbing dan memfasilitasi peneliti sehingga dapat melakukan observasi di kelas XI MA Al Mubarak Medono Pekalongan.
9. Segenap guru, staff, TU, dan karyawan MA Al Mubarak Medono Pekalongan yang telah membantu proses penelitian di sekolah dan memberikan pelayanan yang baik.
10. Peserta didik kelas XI MA Al Mubarak Medono Pekalongan Tahun Ajaran 2023/2024 yang telah bersedia menjadi sumber data yang baik dan mengikuti proses pembelajaran dalam pelaksanaan penelitian di kelas.
11. Serta seluruh teman-teman yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti berharap semoga segala bentuk dukungan dan harapan yang diberikan oleh semua pihak yang terkait, tercatat sebagai amal baik dan semoga kelak mendapat balasan yang dilipatgandakan oleh Allah Swt. Peneliti juga berharap dengan selesainya skripsi ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi positif yang dapat diambil guna kemajuan dunia kependidikan.

Pekalongan, 8 Juli 2024

Peneliti



DAFTAR ISI

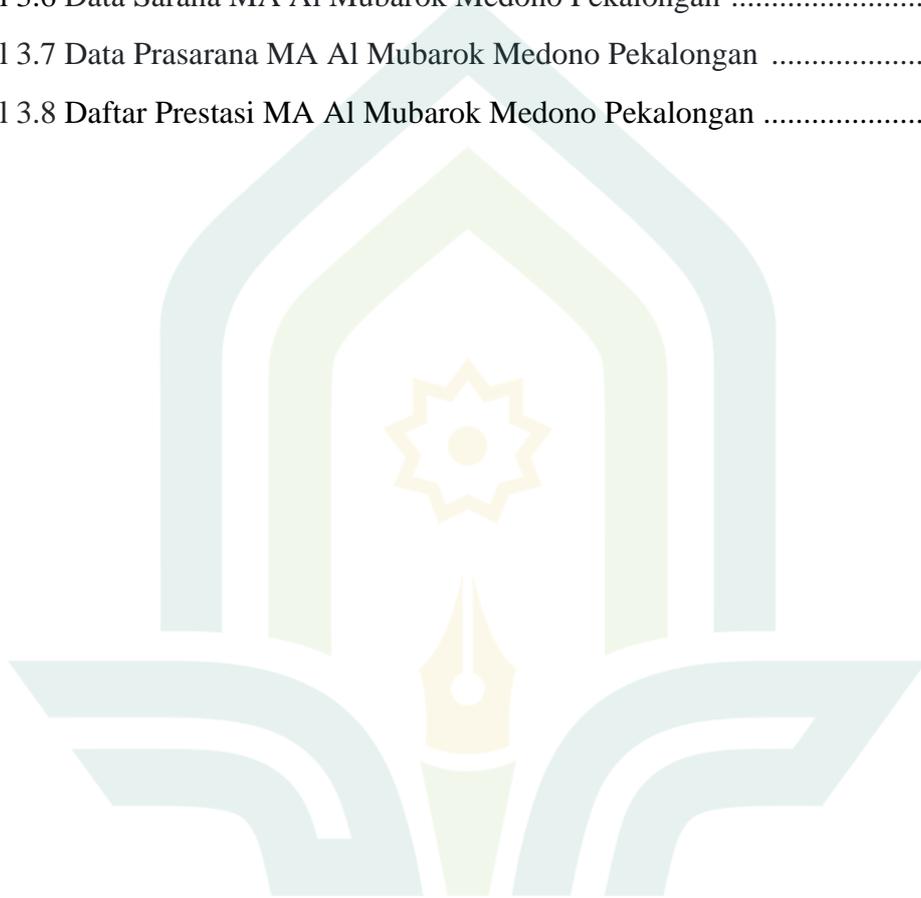
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Kegunaan Penelitian	3
E. Metode Penelitian	4
1. Jenis dan Pendekatan	4
2. Tempat dan Waktu Penelitian	5
3. Sumber Data	5
4. Teknik Pengumpulan Data	6
5. Teknik Analisa Data	7
F. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Program Pendalaman Bahasa Arab (Program Intensif Bahasa)	11
2. <i>Mahārah Al-Kalām</i>	13
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	26
BAB III HASIL PENELITIAN	29
A. Profil MA Al-Mubarak Medono Pekalongan	29

B. Implementasi Program Pendalaman Bahasa Arab Dalam Mendukung <i>Mahārah Al-Kalām</i> Siswa Kelas XI di MA Al-Mubarak Medono Pekalongan	42
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Program Pendalaman Bahasa Arab Dalam Mendukung <i>Mahārah Al-Kalām</i> Siswa Kelas XI di MA Al-Mubarak Medono Pekalongan	50
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	54
A. Analisis Pelaksanaan Implementasi Program Pendalaman Bahasa Arab Dalam Mendukung <i>Mahārah Al-Kalām</i> Siswa Kelas XI di MA Al-Mubarak Medono Pekalongan	54
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Program Pendalaman Bahasa Arab Dalam Mendukung <i>Mahārah Al-Kalām</i> Siswa Kelas XI di MA Al-Mubarak Medono Pekalongan	62
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Struktur Organisasi MA Al Mubarak Medono Pekalongan	35
Tabel 3.2 Data Pendidik MA Al Mubarak Medono Pekalongan	37
Tabel 3.3 Data Tenaga Kependidikan MA Al Mubarak Medono Pekalongan	38
Tabel 3.4 Daftar Peserta Didik Tahun Ajaran 2023/2024	39
Tabel 3.5 Daftar Peserta Didik Kelas XI	39
Tabel 3.6 Data Sarana MA Al Mubarak Medono Pekalongan	40
Tabel 3.7 Data Prasarana MA Al Mubarak Medono Pekalongan	41
Tabel 3.8 Daftar Prestasi MA Al Mubarak Medono Pekalongan	41



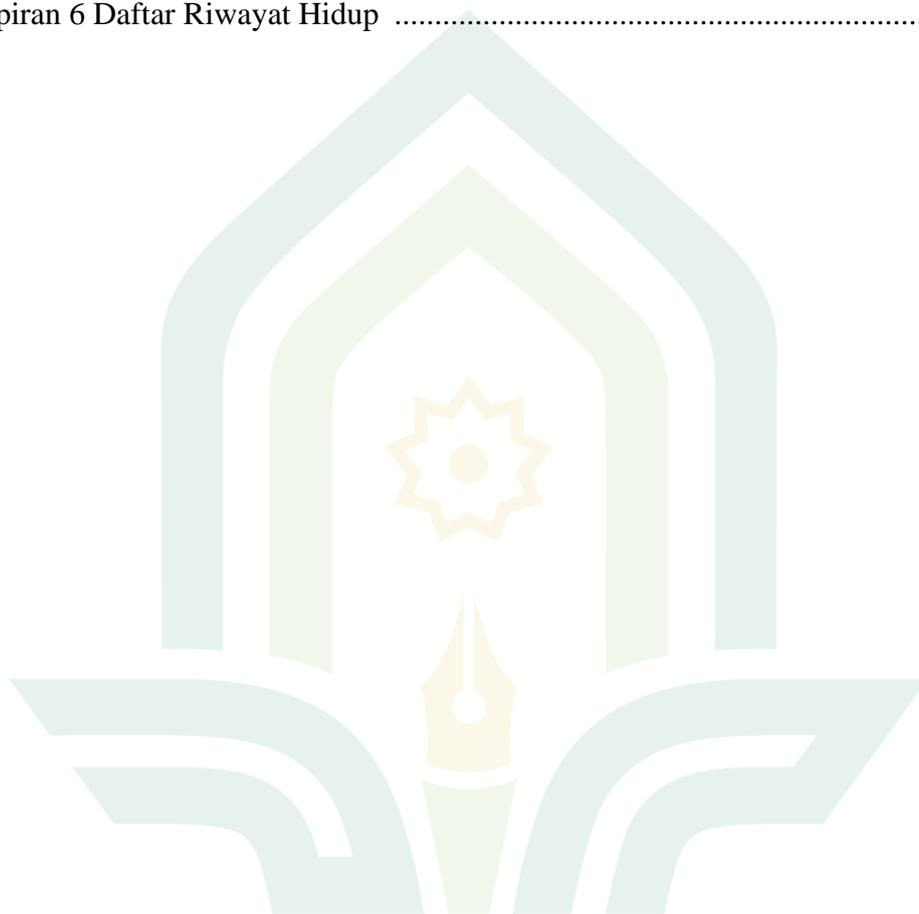
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Bahan Ajar atau Modul	36
Gambar 3.2 Kegiatan atau Jadwal Pelajaran Tahun Pelajaran 2023/2024	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	71
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	72
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	73
Lampiran 4 Catatan Lapangan	81
Lampiran 5 Dokumentasi	85
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup	87



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

MA Al Mubarak Medono Pekalongan merupakan salah satu madrasah aliyah atau setara dengan sekolah menengah atas di Pekalongan yang berbasis pondok pesantren yang mencetak santri mahir membaca kitab salaf. Selain itu, MA Al Mubarak mempunyai tujuan fokus mencetak seluruh peserta didik bisa berbicara dengan bahasa Arab dan bahasa Inggris. Lulusan MA Al-Mubarak ini nantinya dapat menjadi pribadi yang terbiasa dengan berbahasa asing berdasarkan rutinitas pembelajaran bahasa tersebut.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti di lapangan, peneliti menyimpulkan bahwa metode yang digunakan pada pembelajaran bahasa Arab *mahārah al-kalām* di MA Al Mubarak adalah metode langsung (*at-tarīqah al-mubāsyrāh/direct method*).¹ Dikarenakan MA Al Mubarak ini masih terbilang baru, maka metode yang digunakan belum bervariasi atau belum menggunakan metode tersendiri pada pembelajaran bahasa Arab termasuk *mahārah al-kalām*.

Metode adalah salah satu komponen pembelajaran yang memiliki peran sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Bisa dikatakan bahwa seluruh kegiatan belajar mengajar melibatkan penggunaan metode. Untuk mencapai tujuan yang diinginkan dalam penyampaian materi

¹ Muhammad Syaroful Anam, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MA Al Mubarak Medono, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 25 Februari 2023.

pembelajaran kepada peserta didik, diperlukan metode pembelajaran yang sistematis.

Namun, hal ini menjadi satu kendala yang dihadapi MA Al Mubarak dalam pembelajaran bahasa Arab karena peserta didik memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda-beda. Tidak sedikit dari mereka yang memang sudah belajar di Pondok Pesantren Al Mubarak itu sendiri dan beberapa ada yang merupakan lulusan dari sekolah umum dan masih minim pengetahuan akan bahasa Arab itu sendiri. Peserta didik juga terkadang lupa dengan materi yang telah disampaikan setelah KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) selesai. Sehingga perlu adanya program tambahan atau pendukung di luar KBM.

Oleh karena itu, MA Al Mubarak mengadakan program pendalaman bahasa khususnya bahasa Arab. Program tersebut sebagai salah satu program unggulan dan sarana bagi peserta didik untuk mendukung pemahaman dan penguasaan kemampuan bahasa peserta didik dalam 4 keterampilan berbahasa, khususnya *mahārah al-kalām*.²

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih mendalam tentang “Implementasi Program Pendalaman Bahasa Arab dalam Mendukung *Mahārah Al-Kalām* Siswa Kelas XI di MA Al Mubarak Medono Pekalongan”. Peneliti memilih kelas XI sebagai subjek penelitian karena termasuk dalam kategori kelas menengah yaitu

² Muhammad Syaroful Anam, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MA Al-Mubarak Medono, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 25 Februari 2023.

bukan peserta didik baru, sudah dapat beradaptasi terhadap tuntutan dan kewajiban yang sesuai dengan program sekolah dan tidak sedang fokus untuk menghadapi UN (Ujian Nasional).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi program pendalaman bahasa Arab dalam mendukung *mahārah al-kalām* siswa kelas XI di MA Al Mubarak Medono Pekalongan?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat implementasi program pendalaman bahasa Arab dalam mendukung *mahārah al-kalām* siswa kelas XI di MA Al Mubarak Medono Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun manfaat yang menjadi tujuan dalam penelitian ini antara lain:

1. Untuk mengetahui proses implementasi program pendalaman bahasa Arab dalam mendukung *mahārah al-kalām* siswa kelas XI di MA Al Mubarak Medono Pekalongan
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi program pendalaman bahasa Arab dalam mendukung *mahārah al-kalām* siswa kelas XI di MA Al Mubarak Medono Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan wawasan dan pengetahuan yang bernilai ilmiah dalam khazanah keilmuan sehingga menjadi rujukan untuk penelitian selanjutnya yang lebih berkualitas.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi peserta didik diharapkan agar dapat meningkatkan kemampuan dalam penguasaan berbahasa Arab
- b. Bagi guru agar dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab
- c. Bagi madrasah diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan evaluasi dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab
- d. Bagi peneliti skripsi ini merupakan wahana untuk menambah wawasan ilmu serta menerapkan ilmu yang didapat dari bangku perkuliahan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian lapangan (*field research*), di mana peneliti pergi ke lapangan untuk mengamati fenomena dalam keadaan alami.³ Untuk memperoleh informasi dan data yang valid terkait masalah yang diteliti, peneliti akan

³ Lexy J. Meolong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 26.

melakukan observasi langsung terhadap objek penelitian sehingga keabsahan data dapat dipertanggungjawabkan.

Sedangkan Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Menurut Best, sebagaimana dikutip oleh Sukardi, pendekatan kualitatif adalah sebuah pendekatan penelitian yang menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan kondisi sebenarnya.⁴ Oleh karena itu, penelitian ini menghasilkan kesimpulan berupa data rinci yang diperoleh melalui pengamatan, wawancara, dan dokumentasi pada objek penelitian.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti mengambil tempat lapangan observasi yaitu di MA Al Mubarak Medono Pekalongan. Fokus dalam penelitian ini pada peserta didik kelas XI. Adapun waktu penelitian yang dilakukan peneliti selama beberapa hari yaitu dari 18 Januari 2024 sampai 28 Januari 2024.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh secara langsung dari subyek penelitian. Sumber data primer merupakan data utama yang dibahas dalam penelitian. Dalam penelitian ini yang

⁴ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 157.

menjadi sumber data primer adalah guru mata pelajaran bahasa Arab dan peserta didik kelas XI MA Al Mubarak Medono Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang diperoleh secara tidak langsung dari lapangan. Data sekunder dari penelitian ini diambil dari berbagai sumber seperti buku-buku, jurnal ilmiah, dan lain-lain yang berkaitan dengan masalah yang diteliti.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik atau metode pengumpulan data merupakan faktor penting dalam penelitian. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Observasi

Menurut Riyanto, observasi adalah metode pengumpulan data yang melibatkan pengamatan terhadap objek penelitian, yang dapat dilakukan secara langsung atau tidak langsung.⁵

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data dengan cara mengamati langsung kegiatan program pendalaman bahasa Arab kelas XI di MA Al Mubarak Medono Pekalongan.

b. Wawancara

Menurut Nazir di dalam bukunya Hardani, dkk yang berjudul “Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif”, bahwasanya wawancara merupakan suatu proses tanya jawab antara

⁵ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 84.

pewawancara dengan narasumber untuk memperoleh keterangan terkait masalah penelitian yang dibahas secara langsung di lapangan dengan menggunakan alat yang dinamakan *interview guide* (panduan wawancara).⁶

Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi atau data dengan mengajukan beberapa pertanyaan langsung kepada guru mata pelajaran bahasa Arab atau siswa kelas XI di MA Al Mubarak, berkaitan dengan program pendalaman bahasa Arab untuk kelas XI di MA Al Mubarak.

c. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi adalah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.⁷

Metode ini digunakan untuk melengkapi data yang berkenaan dengan gambaran umum MA Al Mubarak yang meliputi: sejarah berdirinya MA Al Mubarak, VISI, MISI dan tujuan MA Al Mubarak, serta foto-foto kegiatan program pendalaman bahasa Arab kelas XI di MA Al Mubarak.

5. Teknik Analisa Data

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis kualitatif berdasarkan konsep teori Miles dan Huberman. Analisis ini dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu:

⁶ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 138.

⁷ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif...* hlm. 149.

a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal utama, dan memfokuskan pada aspek-aspek penting untuk mencari pola dan tema. Dengan demikian, data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti dalam mendapatkan data selanjutnya.⁸

Pada tahap ini, data yang diperoleh peneliti dari lapangan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi diringkas, dipilih, dan difokuskan pada aspek-aspek penting yang sesuai dengan tujuan penelitian.

b. Penyajian Data

Setelah data direduksi, data yang diperoleh kemudian disajikan, yaitu dengan menampilkan sekumpulan data dan informasi yang sudah terorganisir sehingga memungkinkan untuk diambil sebuah kesimpulan. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart*, dan sejenisnya. Menurut Miles dan Huberman, bentuk yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks naratif.⁹

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfa Beta, 2019), hlm. 249.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfa Beta, 2008), hlm. 341.

Peneliti mencatat informasi selama wawancara atau mengambil gambar dokumentasi dan menyajikannya dalam lampiran.

c. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan jawaban terhadap rumusan masalah dan pertanyaan yang telah diajukan oleh peneliti sejak awal. Untuk menentukan kesimpulan yang tepat mengenai objek penelitian, proses penarikan kesimpulan harus didasarkan pada data dan informasi yang telah disusun dalam penyajian data.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi ini merupakan tata urutan persoalan maupun langkah-langkah pembahasan yang akan diuraikan dalam setiap bab yang dibuat secara teratur dan sistematis. Adapun penulisannya sebagai berikut:

Bab I, yaitu pendahuluan yang berfungsi untuk memaparkan uraian tentang hal-hal yang mendasari peneliti untuk melakukan penelitian dengan topik yang peneliti ambil, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori yang terdiri dari deskripsi teori yang pembahasannya mengenai pengertian program pendalaman bahasa Arab atau program intensif bahasa Arab, pengertian maharah kalam, tujuan pembelajaran *mahārah al-kalām*, tahapan pembelajaran *mahārah al-kalām*,

teknik pembelajaran *mahārah al-kalām*, dan strategi pembelajaran *mahārah al-kalām*. Di bab ini juga membahas tentang penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

Bab III Hasil Penelitian. Pada bab ini peneliti menjelaskan tentang hasil penelitian yang diperoleh berisi gambaran umum MA Al Mubarak Medono Pekalongan, implementasi program pendalaman bahasa Arab dalam mendukung *mahārah al-kalām* siswa kelas XI di MA Al Mubarak Medono Pekalongan serta faktor pendukung dan penghambat implementasi program bahasa Arab dalam mendukung *mahārah al-kalām* siswa kelas XI di MA Al Mubarak.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian, berisi tentang analisis hasil penelitian yang meliputi: analisis implementasi program pendalaman bahasa Arab dalam mendukung *mahārah al-kalām* siswa kelas XI di MA Al Mubarak Medono Pekalongan serta analisis faktor pendukung dan penghambat implementasi program pendalaman bahasa Arab dalam mendukung *mahārah al-kalām* siswa kelas XI di MA Al Mubarak.

Bab V Kesimpulan dan Saran. Bab V ini terdiri dari dua subbab yang dinyatakan secara terpisah, yaitu kesimpulan dan saran penelitian.

Bagian akhir, berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam skripsi yang berjudul “Implementasi Program Pendalaman Bahasa Arab dalam Mendukung *Mahārah al-Kalām* Kelas XI MA Al Mubarak di MA Al-Mubarak Medono Pekalongan” dapat diambil kesimpulan bahwa proses implementasi program pendalaman bahasa Arab di kelas XI sudah cukup baik. Diawali dengan perencanaan program yang meskipun tidak tertulis di RPP tetapi guru sudah merumuskan tujuan, materi, metode, dan media pembelajaran. Pelaksanaan program pendalaman bahasa Arab di kelas XI rutin dilaksanakan dua kali dalam seminggu setiap Rabu dan Kamis. Pelaksanaan program tersebut meliputi kegiatan pembuka, inti, dan penutup. Materi yang dipilih sesuai dengan jenjang kelas dan tidak memberatkan bagi peserta didik. Metode yang digunakan juga cukup variatif. Evaluasi program pendalaman bahasa Arab diadakan tiap semester. Persemester dilakukan 2x evaluasi yang berbentuk tes lisan atau praktik, melibatkan tes *mufrodat* dan *muḥādaṣah*.

Adapun faktor pendukung implementasi program pendalaman bahasa Arab ini antara lain: (a) Kegiatan pembendaharaan kosa kata (*mufrodat*): membantu peserta didik memperkaya kosa kata (*mufrodat*) sebagai dasar keterampilan berbicara bahasa Arab, dan (b) Guru yang kompeten: guru yang berpengalaman dan menggunakan metode yang menarik seperti

bernyanyi untuk memudahkan pembelajaran. Adapun faktor penghambat implementasi program pendalaman bahasa Arab ini antara lain: (a) Latar belakang pendidikan peserta didik: peserta didik memiliki kemampuan bahasa Arab yang minim dan berbeda-beda, dan (b) Kehadiran peserta didik: tingkat kehadiran yang rendah akibat berbagai alasan, termasuk kewajiban di pondok pesantren, menghambat efektivitas program.

B. Saran

Dengan segala kerendahan hati, peneliti mengajukan beberapa saran-saran yang dapat dijadikan bahan pertimbangan. Adapun saran-saran tersebut antara lain:

1. Evaluasi hendaknya dilakukan lebih sering, misalnya setiap bulan, untuk memantau perkembangan peserta didik secara lanjut dan memberikan *feedback* yang lebih cepat untuk perbaikan.
2. Harus terus memperkuat faktor pendukung dan mengatasi faktor penghambat.
3. Untuk guru lebih meningkatkan motivasi peserta didik dengan memberikan penghargaan untuk kehadiran dan partisipasi aktif. Selain itu, buat kebijakan yang lebih ketat terkait kehadiran untuk memastikan peserta didik lebih disiplin.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfuad, Abdullah Shofi. (25 Januari 2024). Guru Pengampu Pendalaman Bahasa Arab Kelas XI MA Al Mubarak Medono Pekalongan. Wawancara Pribadi.
- Anam, Muhammad Syaroful. (25 Februari 2023). Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MA Al-Mubarak Medono. Wawancara Pribadi.
- Arrobiah, Ummul Fadhilah, dkk. (2022). Implementasi Program Tasyji'ul Lughoh dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Bahasa Inggris Siswa Kelas 6 SDMT Ponorogo. *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kajian Linguistik*, Vol. 5, No. 2.
- Baihaqi, Ahmad. (28 Januari 2024). Peserta Didik Kelas XI MA Al Mubarak Medono Pekalongan. Wawancara Pribadi.
- Fajrin, Ria Meri, dkk. (2020). Penerapan Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *Lisanuna*, Vol. 10, No. 2.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jurmiah, dkk. (2021). Implementasi Program Arabic Morning dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa di SDI Sabilal Muhtadin Banjarmasin. *Tesis Diploma*. Universitas Islam Kalimantan MAB Banjarmasin.
- Khusnah, Ni'mah Ziyadatul, dkk. (2020). Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab di Pondok Pesantren. *Alsina: Journal of Arabic Studies*, Vol. 2, No. 2.
- Majid, Abdul. (2006). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Meolong, Lexy J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mujahid, Imam, dkk. (2022). Evaluasi Program “Kembara” sebagai Upaya Dasar Peningkatan Program Pembelajaran Bahasa Arab di Universitas Darussalam Gontor. *VOX Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 13, No. 1.

- Muna, Wa. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Mustofa, Syaiful. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nuha, Ulin. (2016). *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Pradita, Herdita Nurha (2017). Implementasi Program Sekolah Sehat di SD N Tegalrejo 1 Yogyakarta. *Jurnal Kebijakan Pendidikan, Edisi, Vol. VI*.
- Rahman, Muti'ur. (2019). Model Pembelajaran Program Ekstrakurikuler Bahasa Arab dan Implementasinya di Madrasah Aliyah Pesantren. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1*.
- Rikatama, Gimas Avivi. (2022). Implementasi Program Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Terpadu Darul Muttaqin Balapulang Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2019/2020. *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rosyidi, Abd. Wahab & Mamlu'atul Ni'mah. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Subur. (2006). Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. *Insania: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, Achmad. (2014). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Tanzeh, Ahmad. (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Widoyoko, Eko Putro. (2015). *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidikan dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Zulhannan. (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : UMI SITTA SA'IDAH
NIM : 2218060
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
E-mail address : umisittasbu1@gmail.com
No. Hp : 085876764594

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

IMPLEMENTASI PROGRAM PENDALAMAN BAHASA ARAB DALAM Mendukung MAHĀRAH AL-KALĀM SISWA KELAS XI DI MA AL-MUBAROK MEDONO PEKALONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 27 Juli 2024



Umi Sitta Sa'idah