

**PEMBENTUKAN KARAKTER CINTA AL-QUR'AN
MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN TADARUS AL-QUR'AN
DI SMP MUHAMMADIYAH BLIGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NURAZIZAH FATMALA
NIM. 2119285

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PEMBENTUKAN KARAKTER CINTA AL-QUR'AN
MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN TADARUS AL-QUR'AN
DI SMP MUHAMMADIYAH BLIGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NURAZIZAH FATMALA
NIM. 2119285

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NURAZIZAH FATMALA
Nim : 2119285
Fakultas/Prodi : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan / Pendidikan
Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PEMBENTUKAN KARAKTER CINTA AL-QUR’AN MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN TADARUS AL-QUR’AN DI SMP MUHAMMADIYAH BLIGO KABUPATEN PEKALONGAN” merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Juli 2024
Yang Menyatakan



NURAZIZAH FATMALA
NIM. 2119285

NOTA PEMBIMBING

Aris Priyanto, M.Ag

Perum Griya Asri Bojong Blok D5 Desa Bojonglor Kéc. Bojog Pekalongan

Lamp : 2 (Dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nurazizah Fatmala

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : **NURAZIZAH FATMALA**
NIM : **2119285**
Judul : **PEMBENTUKAN KARAKTER CINTA AL-QUR'AN
MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN TADARUS AL-
QUR'AN DI SMP MUHAMMADIYAH BLIGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 25 Juni 2024

Pembimbing,



Aris Priyanto, M.Ag
NTK. 1988040620201D1025



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NURAZIZAH FATMALA**

NIM : **2119285**

Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

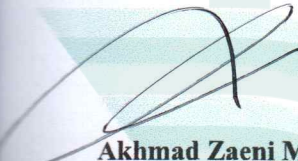
Judul Skripsi : **PEMBENTUKAN KARAKTER CINTA AL-QUR'AN MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN TADARUS AL-QUR'AN DI SMP MUHAMMADIYAH BLIGO KABUPATEN PEKALONGAN**

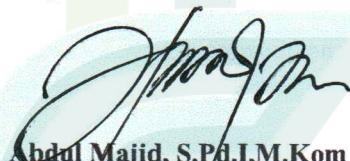
Telah diujikan pada hari Senin, 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II


Akhmad Zaeni M. Ag.
NIP. 19621124 199903 1 001



Abdul Majid, S.Pd.I, M.Kom
NIP. 198311122019031002

Pekalongan, 25 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987. Transliterasi digunakan untuk pengalih huruf dari abjad satu ke yang lain, termasuk kata-kata Arab ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab kemudian terdapat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), sebagaimana pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ʿain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	ء	apostrof
ي	Ya	Y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ُ...و	Fathah dan wau	Au	a dan u

contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa

- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Jika pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan sebagai ucapan terima kasih penulis kepada:

1. Allah SWT yang telah memberi rahmat, kemudahan, kelancaran dalam proses penulisan skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya, Bapak Sucipto, dan Ibu Rusmini (Almh), dan keluarga besar yang dari awal mendukung penuh serta mendoakan penulis dalam menyelesaikan studi.
3. Kakak saya Eva Nurmala, yang sudah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat saya yang saya sayangi terima kasih telah membantu dan menemani studi penulis sampai akhir.
5. Teman-teman Iqro Klub Kab. Pekalongan dan teman satu lingkaran, yang menjadi tempat penulis mengambil banyak pengalaman dan pembelajaran berorganisasi.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2019 khususnya, yang banyak memberi warna baru dalam pertemanan semoga tetap silaturahmi tetap terjalin.
7. Segenap Ustadzah Paud Insan Mulia Kajen yang sudah memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan studinya.
8. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sebagai Fakultas tempat penulis belajar dan mengembangkan diri.
9. Almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTO

*“Bacalah Al-Qur’an karena ia akan datang sebagai pemberi syafaat bagi para
penghafalnya pada hari kiamat.”*

(HR. Muslim)



ABSTRAK

Nurazizah Fatmala, 2024. *Pembentukan Karakter Cinta Al-Qur'an Melalui Program Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Aris Priyanto, M.Ag.

Kata kunci: Pembentukan, Karakter Cinta Al-Qur'an, Program Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an

Penelitian ini dilatar belakangi dari pembiasaan tadarus Al-Qur'an yang dilakukan setiap pagi. Program pembiasaan tadarus Al-Qur'an memacu peserta didik agar mempunyai kebiasaan kebersamai Al-Qur'an dan terbentuk karakter yang cinta Al-Qur'an. Dan dengan adanya program pembiasaan tadarus Al-Qur'an ini menjadi salah satu usaha yang dilakukan sekolah dalam membentuk karakter cinta Al-Qur'an serta meningkatkan kemampuan baca Al-Qur'an peserta didik. Maka dari itu, peneliti ingin mengetahui sejauh mana kegiatan tadarus Al-Qur'an dalam pembentukan karakter cinta Al-Qur'an peserta didik di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) Pembentukan Karakter Cinta Al-Qur'an Peserta Didik di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan (2) Model Pelaksanaan Program Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an dalam membentuk Karakter Cinta Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan (3) Kendala yang ada dalam Membentuk Karakter Cinta Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan

Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan kualitatif dengan mengambil latar tempat di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya dengancara mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Peserta didik merasa gelisah hatinya sebelum melakukan kegiatan tadarus Al-Qur'an, kemudian fokus dalam melaksanakan pembelajaran kurang. Setelah mengikuti kegiatan tadarus Al-Qur'an peserta didik merasa hatinya lebih tenang dan menikmati dalam proses pelaksanaan pembelajaran di kelas kemudian fokus dalam pembelajaran juga lebih baik, serta peserta didik akan merasa kurang ketika tidak bertadarus Al-Qur'an, walau meninggalkannya hanya satu hari saja. Bukti cinta Al-Qur'an yang dilakukan salah satunya dengan adanya ekstrakurikuler tilawah. Dengan membiasakan membaca Al-Qur'an menjadikan peserta didik terbiasa dan termotivasi untuk terus berinteraksi dengan Al-Qur'an. Bahkan tumbuh adab-adab yang baik dalam diri peserta didik yang berkaitan dengan Al-Qur'an, salah satunya semangat menyelesaikan hafalan juz 30 hingga lanjut ke juz berikutnya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, peneliti ucapkan segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberi rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pembentukan Karakter Cinta Al-Qur’an Melalui Program Pembiasaan Tadarus Al-Qur’an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan”. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan orang-orang yang berjuang menegakkan ajaran Islam.

Skripsi ini ditujukan sebagai salah satu syarat meraih gelar sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari kontribusi dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dari itu, izinkan penulis untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Syaifudin, M.Pd. selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Muthoin, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik.

6. Bapak Aris Priyanto, M.ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran serta keikhlasan memberikan arahan dan bimbingan sehingga memudahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Dosen dan staff UIN K.H. Abdurraman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan serta memperlancar proses administrasi selama penulis mengemban pendidikan di UIN K.H. Abdurraman Wahid Pekalongan.
8. Segenap Civitas Akademik UIN K.H. Abdurraman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
9. Bapak M. Yusup Supriyadi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan yang telah berkenan memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian dan mengarahkan selama melakukan penelitian di sekolah.
10. Segenap guru dan staff SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik selama penulis melakukan penelitian.
11. Segenap peserta didik SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan yang berkenan diwawancarai oleh penulis guna mengumpulkan informasi yang dibutuhkan.

Atas segala kebaikan, dukungan, dan bantuan dari semua pihak, penulis hanya bisa membalasnya dengan doa dan harapan semoga Allah SWT melimpahkan keberkahan dan kebaikan yang tiada tara. *Aamiin*. Terlepas dari itu, penulis juga menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna,

baik dari segi bahasa ataupun tata tulis yang masih banyak kekurangan, itu semata-mata karena keterbatasan ilmu penulis.. Untuk itu penulis dengan kerendahan hati mengharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 25 Juni 2024

Penulis



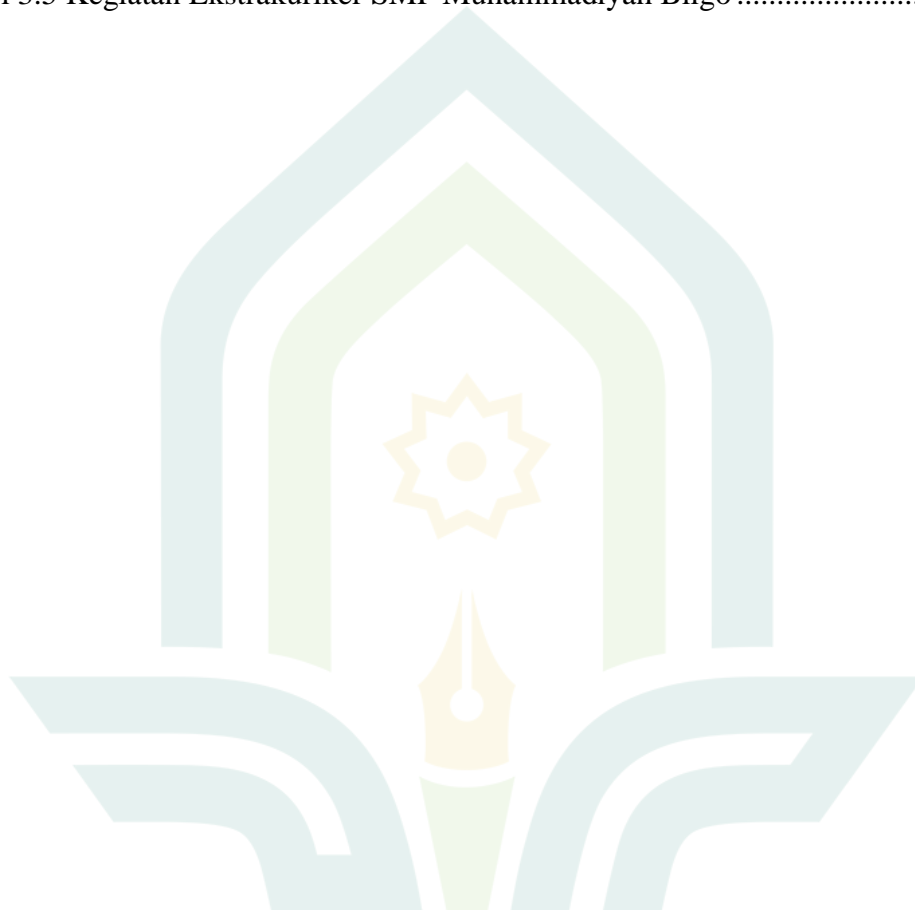
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xi
MOTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Metode Penelitian	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskripsi Teori	15
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	27

BAB III HASIL PENELITIAN	30
A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan.....	30
B. Pembentukan Karakter Cinta Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan	38
C. Model Pelaksanaan Program Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan	42
D. Kendala dalam Pembentukan Karakter Cinta Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan	46
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	53
A. Analisis Pembentukan Karakter Cinta Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan	53
B. Analisis Model Pelaksanaan Program Pembiasaan Tadarus Al Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan.....	56
C. Analisis Kendala dalam Pembentukan Karakter Cinta Al Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan.....	58
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Struktur Organisasi	35
Tabel 3.2 Tenaga pegawai	36
Tabel 3.3 Tenaga Kepegawaian	37
Tabel 3.4 Data Kelas/Peserta Didik.....	37
Tabel 3.5 Kegiatan Ekstrakuriker SMP Muhammadiyah Bligo	37



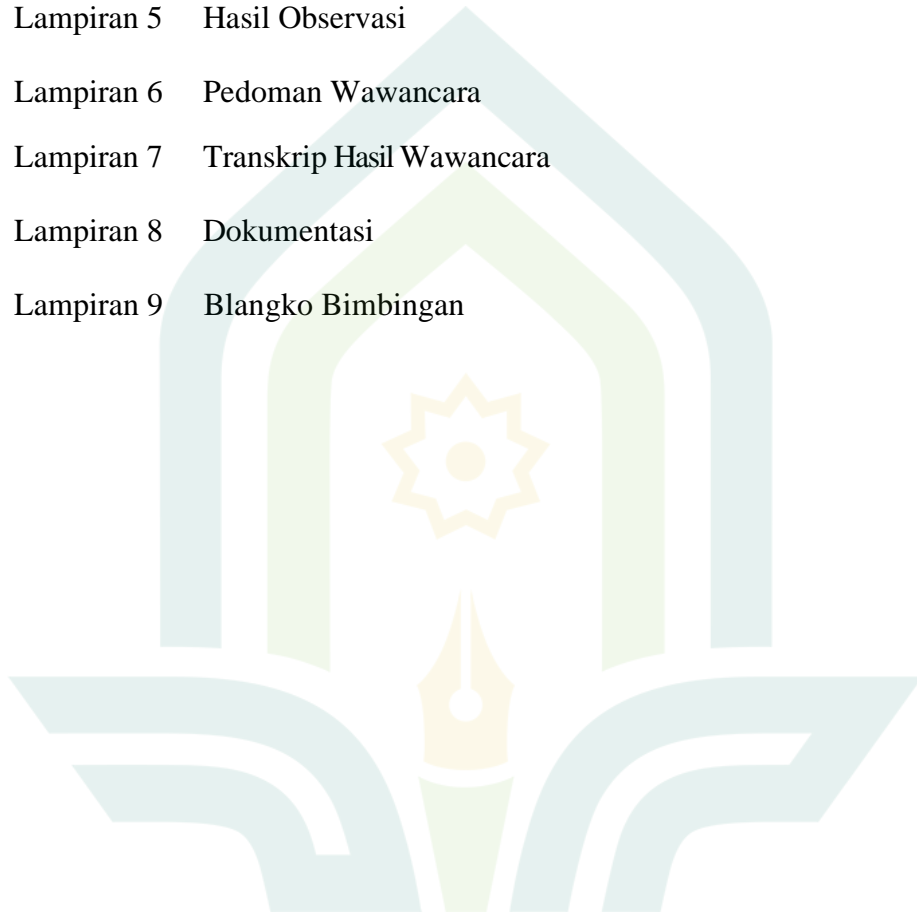
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	28
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 4 Pedoman Observasi
- Lampiran 5 Hasil Observasi
- Lampiran 6 Pedoman Wawancara
- Lampiran 7 Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 8 Dokumentasi
- Lampiran 9 Blangko Bimbingan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kitab suci umat muslim yang penting untuk dipelajari karena menjadi pedoman hidup bagi manusia, dimana segala ilmu pengetahuan termaktub disana. Belajar Al-Qur'an diwajibkan bagi setiap umat, dengan belajar Al-Qur'an kita termasuk sebaik-baik umat yang dicintai Allah dan Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang belajar Al-Qur'an.¹

Kita sebagai umat muslim harus mengamalkan ajaran-ajaran yang termuat dalam Al-Qur'an, terutama perlu adanya pembelajaran penanaman karakter sejak dini pada usia anak-anak. Selain itu adanya kewajiban setiap muslim untuk mempelajari Al-Qur'an. Dari upaya belajar Al-Qur'an ini bisa menghasilkan pengetahuan agama hal ini membentuk karakter yang baik pada anak. Disamping itu ayat Al-Qur'an berisi ajaran tauhid agar menjadi insan yang mulia yang mengajak kepada kebenaran dan mencegah pada kemungkaran.

Pentingnya tadarus Al-Qur'an adalah menjadikan pembacanya manusia terbaik yang memperoleh kenikmatan, derajatnya ditinggikan, bersama para malaikat, mendapat syafa'at Al-Qur'an dan mendapat kebaikan berupa pahala,

¹ Ahmad Wakka, "Petunjuk Al-Qur'an tentang Belajar dan Pembelajaran (Pembahasan Materi, Media dan Teknologi Pembelajaran)", *Educational dan Learning Journal*, Volume 1, No.1, Januari 2020, hlm 83

keberkahan, orang yang membaca Al-Qur'an dengan baik apalagi benar akan dikabulkan doa dan hajatnya.²

Dampak yang terjadi ketika peserta didik tidak memiliki karakter cinta Al-Qur'an yaitu mengakibatkan kemerosotan moral diantaranya meningkatkan pergaulan seks bebas, tingginya angka kekerasan anak-anak dan remaja kejahatan terhadap teman, kebiasaan menyontek, penyalagunaan obat-obatan, pornografi, perampasan dan perusakan hak milik orang lain. Kondisi krisis dan kemerosotan moral ini harus diatasi bahkan dicegah dengan menanamkan karakter cinta Al-Qur'an pada anak-anak.³

Program pembiasaan tadarus Al-Qur'an menjadi alternatif dalam mengembangkan karakter peserta didik, pembiasaan dinilai efektif jika penerapan dilakukan kepada peserta didik, karena memiliki ingatan atau memori yang kuat dan kondisi kepribadian yang belum matang. Sehingga mereka mudah terlarut dalam kebiasaan yang mereka lakukan setiap hari. Oleh karena itu sebagai awal dalam proses pendidikan, pembiasaan membaca Al-Qur'an merupakan cara yang efektif dalam menanamkan nilai-nilai moral ke dalam jiwa peserta didik.⁴ Nilai-nilai yang tertanam dalam dirinya akan diimplementasikan dalam kehidupan dari usia dini hingga dewasa.

² Nur Azizah Syarifah, dkk, "Implementasi Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an untuk Menanamkan Nilai-Nilai Keagamaan Pada Siswa di MTs Al-Imaroh Cikarang Barat", *Jurnal Pendidikan Dasar*, Volume 6, No.3, September 2022.

³ Ulil, Amri Syafri, *Pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014), hlm 10

⁴ Ummul Hidayatullah Syarifuddin, Dkk, "Implementasi Literasi Al-Qur'an dalam Pembinaan Karakter Religiusitas Peserta didik pada SMA/SMK di Kabupaten Siddenreng Rappang", *Jurnal Tarbawi*, Volume 6, No.1, Januari-Juni 2021, hlm 6.

Program pembiasaan tadarus Al-Qur'an bertujuan untuk membiasakan anak mencintai dan melancarkan cara membaca Al-Qur'an bagi mereka yang belum menguasai tata cara membaca Al-Qur'an terutama anak SMP dan dengan bertadarus akan mendapat ketenangan jiwa, dinaungi rahmat Allah. Tadarus Al-Qur'an merupakan amalan rutin Rasulullah sebagai salah satu cara yang ampuh dalam menjaga hafalan dan pemahaman terhadap Al-Qur'an.

Tadarus memiliki tahapan seperti membaca dan menyimak ayat Al-Qur'an, memahami ayat yang dibaca dan didengar, bertukar pandangan dan pemahaman hasil tadabur Al-Qur'an, mengingatkan, mengamalkan kemudian mempraktikan isi kandungan Al-Qur'an.⁵

Dengan membiasakan membaca Al-Qur'an mempermudah mengerti artinya, semakin lama seseorang berinteraksi dengan Al-Qur'an hal ini mampu memperlancar dalam proses membaca Al-Qur'an, tadarus Al-Qur'an juga bisa dijadikan pembinaan untuk mendekatkan diri kepada Allah, mencintai Al-Qur'an sebagai rutinitas untuk saling membenarkan dalam membaca serta memberi informasi terhadap ayat yang dibaca.

Karakter adalah sifat bawaan seseorang dalam merespon suatu kondisi yang diwujudkan dalam tindakan nyata melalui perilaku seseorang serta budi pekerti.⁶ Sedangkan karakter cinta Al-Qur'an ialah tingkah laku untuk

⁵ H. Zamakhsyari, "Tadarus Al-Qur'an: Urgensi, Tahapan dan Penerapannya", *Jurnal Almufida*, volume 1, No.1, Juli-Desember 2016, hlm 25

⁶ Moh. Yaumi, *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar dan Implementasi*, (Jakarta: Prenada Media Group), 2014, hlm 7.

mencintai Al-Qur'an dengan senantiasa berkomunikasi menjadikan seseorang mulia dalam pandangan Allah.⁷

Dengan karakter cinta Al-Qur'an bisa menumbuhkan pembiasaan untuk bertadarus Al-Qur'an serta menjadikan peserta didik memahami bahwa dalam Al-Qur'an terdapat karakter baik yang dapat diteladani kemudian dengan karakter cinta Al-Qur'an bisa mengembangkan potensi peserta didik supaya menjadi manusia yang beriman, bertakwa, pandai membaca tulis Al-Qur'an berakhlak mulia serta mengamalkan kandungan Al-Qur'an.

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah Bligo memiliki salah satu program unggulan yaitu program pembiasaan tadarus Al-Qur'an yang khusus dilaksanakan setiap pagi sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Program pembiasaan tadarus Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan pada proses pelaksanaannya berbeda dengan yang ada di SMP Muhammadiyah lain. Pada umumnya pelaksanaan tadarus Al-Qur'an dilaksanakan di dalam ruang kelas, dimana satu guru menjadi pendamping peserta didik yang terdiri dari 20 hingga 30 peserta didik. Namun berbeda dengan pelaksanaan tadarus Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo, yakni pada proses pelaksanaannya dilakukan di luar kelas secara berkelompok, satu kelompok berisi 12-16 peserta didik yang dipandu oleh satu guru pendamping. Hal ini bertujuan agar memudahkan guru pendamping dalam mengevaluasi peserta didik dalam proses kegiatan pembiasaan tadarus Al-

⁷ Muhammad Syauman Ar-Ramli, dkk., *Nikmatnya Menangis bersama Al-Qur'an*, (Solo: Istambul, 2015), hlm. 47.

Qur'an dan peserta didik bisa lebih fokus ketika membaca maupun menghafalkan Al-Qur'an.⁸

Pada awal diterapkannya kegiatan pembiasaan tadarus Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan, kegiatan dilaksanakan di kelas masing-masing. Namun sejak tahun 2023 semester dua pihak sekolah melaksanakan kegiatan pembiasaan tadarus Al-Qur'an di halaman kelas atau di aula secara berkelompok pada waktu pagi sebelum pembelajaran dimulai oleh seluruh peserta didik. Dimulai dari kelas VII sampai dengan kelas IX berlangsung pukul 06.45-07.00 WIB dengan materi tadarus Al-Qur'an sesuai tingkatan kelas peserta didik, kelas VII membaca Al-Qur'an Juz 30 dari surat Az-Zalzalah sampai Ad-Dhuha, kelas VIII membaca Al-Qur'an Juz 30 dari surat Al-Lail hingga Abasa, kelas IX membaca Al-Qur'an juz 30 dari surat An-Naziat sampai An-Naba.⁹

Untuk fokus penelitian ini, penulis ingin meneliti kelas VIII yang mana sudah lebih lama melaksanakan program pembiasaan tadarus Al-Qur'an dibanding dengan kelas VII yang baru masuk sekolah. Kelas VIII juga masih luang waktu belajarnya dibandingkan kelas IX yang sudah sibuk memikirkan ujian atau ulangan untuk kelulusan, sehingga lebih fokus dalam melaksanakan kegiatan tadarus Al-Qur'an. Selain itu, intensitas penerapan kegiatan pembiasaan tadarus Al-Qur'an paling banyak dilakukan kelas VIII.⁵ Sebagaimana yang dikatakan oleh FS peserta didik kelas VIII bahwa “dengan

⁸ Muhammad Afrizal, Guru PAI Kelas VIII, Wawancara Pribadi, SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan, 25 Maret 2023.

⁹ Muhammad Afrizal, Guru PAI Kelas VIII, Wawancara Pribadi, SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan, 23 Mei 2023.

adanya kegiatan tadarus Al-Qur'an di sekolah menjadikan peserta didik terpacu untuk membaca Al-Qur'an saat diluar sekolah seperti di rumah.⁶ Hal ini juga diungkapkan oleh ML salah satu peserta didik kelas VIII yaitu peserta didik menjadi lebih semangat untuk membaca Al-Quran di rumah dan hal ini berdampak kepada suasana hati menjadi lebih tenang sehabis membaca Al-Qur'an".⁷

Pada peserta didik di SMP muhammadiyah Bligo dalam pembentukan karakter cinta Al-Qur'an melalui program pembiasaan tadarus Al-Qur'an menggunakan model pelaksanaan model *halaqoh*/melingkar dan pembiasaan yang mana membiasakan peserta didik untuk mencintai Al-Qur'an. Dengan model *halaqoh*/melingkar dan pembiasaan memacu peserta didik agar mempunyai kebiasaan membersamai Al-Qur'an dan memudahkan peserta dalam proses pelaksanaan tadarus dengan hal ini harapannya terbentuk karakter yang cinta Al-Qur'an pada peserta didik. Program pembiasaan tadarus Al-Qur'an ini menjadi salah satu usaha yang dilakukan sekolah dalam pembentukan karakter cinta Al-Qur'an serta meningkatkan kemampuan baca Al-Qur'an peserta didik.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka peneliti tertarik untuk meneliti sejauh mana program pembiasaan tadarus Al-Qur'an dalam membentuk karakter cinta Al-Qur'an peserta didik melalui penelitian yang berjudul **“PEMBENTUKAN KARAKTER CINTA AL-QUR'AN MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN TADARUS AL-QUR'AN DI SMP MUHAMMADIYAH BLIGO KABUPATEN PEKALONGAN ”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, peneliti kemudian mengambil rumusan masalah yang akan diteliti yaitu:

1. Bagaimana pembentukan karakter cinta Al-Qur'an peserta didik di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana model pelaksanaan program pembiasaan tadarus Al-Qur'an dalam membentuk karakter cinta Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana kendala yang terjadi dalam membentuk karakter cinta Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, penelitian yang akan dikaji ini memiliki tujuan yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan pembentukan karakter cinta Al-Qur'an peserta didik di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui model pelaksanaan program pembiasaan Tadarus Al-Qur'an dalam membentuk karakter cinta Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui kendala yang ada pembentukan karakter cinta Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan temuan penelitian ini akan berkontribusi pada literatur yang ada dalam pembentukan karakter cinta Al-Qur'an peserta didik melalui program pembiasaan tadarus Al-Qur'an.
- b. Diharapkan temuan ini dapat menjadi sumber bagi peneliti lain yang tertarik untuk mengkaji pembentukan karakter cinta Al-Qur'an peserta didik melalui program pembiasaan tadarus Al-Qur'an dan dapat dijadikan bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya program pembiasaan tadarus Al-Qur'an diharapkan menjadikan peserta didik memiliki karakter yang cinta dengan Al-Qur'an dan mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi acuan guru keagamaan dalam upaya membentuk karakter cinta Al-Qur'an peserta didik melalui program pembiasaan tadarus Al-Qur'an sekolah.

c. Bagi Penulis Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan baru dari lapangan mengenai pembentukan karakter cinta Al-Qur'an peserta didik melalui pembiasaan tadarus Al-Qur'an.

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan masukan dan bahan pertimbangan dalam pembentukan karakter cinta Al-Qur'an peserta didik melalui program pembiasaan tadarus Al-Qur'an sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan atau (*field research*), dimana peneliti meneliti langsung pada objek yang dituju. Penelitian ini juga memakai metode kualitatif deskriptif yang tujuannya untuk dapat memahami suatu kondisi dengan mendeskripsikannya secara mendalam agar memperoleh data yang aktual dan terpercaya. Selain itu, metode yang digunakan dalam pembelajaran tadarus Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan menggunakan metode pembiasaan dan *halaqoh*.

b. Pendekatan Penelitian

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan penelitian secara kualitatif. Pendekatan penelitian secara kualitatif adalah suatu pendekatan dengan memahami tentang fenomena yang sedang dialami oleh subjek penelitian dengan menghasilkan data deskriptif, berupa tulisan, ucapan, atau perilaku dari subjek penelitian serta mengaitkan fenomena yang ada di lapangan terkait

pembentukan karakter cinta Al-Qur'an melalui program pembiasaan tadarus Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan.¹⁰

2. Lokasi dan Subjek Penelitian

a. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan yang berlokasi di Jl. Sapugarut gang 7, Sapugarut, Kecamatan Buaran, Kabupaten Pekalongan.

b. Subjek Penelitian

Peneliti mengambil subjek penelitian ini pada peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan.

3. Sumber Data

Terdapat sumber data yang digunakan peneliti, yaitu :

a. Sumber Data Primer

Menurut Titin Pramiyati Dkk, sumber data primer yaitu sumber data yang didapatkan secara langsung dari sumber aslinya.¹¹ Data penelitian ini didapatkan secara langsung melalui observasi dan wawancara yang dilakukan kepada guru dan peserta didik dari kelas VIII A, B, dan C serta di masing-masing kelas 3 anak.

¹⁰ Farida Nugharini, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta : 2014), hlm. 4.

¹¹ Pramiyati, Jayanta dan Nulnelly, "Peran Data Primer pada Pembentukan Skema Konseptual yang Faktual (Studi Kasus Skema Konseptual Basis Data Simbumil)", *Jurnal Simetris*. Volume 8, No.2 November, 2017, hlm 679

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber data yang didapatkan secara tidak langsung melalui dokumen grafis, foto, film, rekaman video, buku, artikel, dan jurnal. Dalam hal ini, peneliti menggunakan data sekunder sebagai pelengkap dan untuk memperkaya informasi penelitian seperti wawancara kepada kepala SMP Muhammadiyah Bligo.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah salah satu ilmu dasar dari semua pengumpulan data dalam penelitian kualitatif khususnya menyangkut ilmu sosial dan perilaku manusia dengan melakukan proses pengamatan sistematis dari aktivitas manusia.¹² Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan observasi secara langsung, yaitu mengamati proses pelaksanaan program pembiasaan tadarus Al-Qur'an di sekolah.

b. Wawancara

Wawancara merupakan suatu teknik dalam mengumpulkan data yang dilakukan dengan tanya jawab secara langsung antara pengumpul data dengan narasumber.¹³ Dalam wawancara ini, peneliti melakukan wawancara secara terstruktur dan terbuka, artinya sebelum melakukan wawancara peneliti membuat daftar pertanyaan yang ditanyakan kepada narasumber dan sudah mengetahui tujuan dari wawancara, peneliti akan

¹² Hasyim Hasanah, "Sebuah Teknik-Teknik Observasi", *Jurnal at-taqaddum*, Volume 8, No.1, Juli 2016, hlm.26

¹³ Erga Trivaika, "Perancangan Aplikasi Pengolah Keuangan Pribadi Berbasis Android", *Jurnal Nuansa Informatika*, Volume 16, No. 1, Januari 2022, hlm. 34

melakukan wawancara kepada guru dan peserta didik

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu teknik dalam pengumpulan data dengan cara melihat, mencari kemudian mencatat data yang berkaitan dengan obyek penelitian.¹⁴ Dengan adanya dokumentasi ini untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih kredibel.

5. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kualitatif proses analisis data dilakukan saat di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data. Dalam analisis data terdiri dari tiga urutan yang dimulai dari reduksi data, penyajian, dan verifikasi data.

a. Reduksi Data

Reduksi data yaitu melakukan pemilihan data pada hal-hal pokok yang akan difokuskan dan mengarsipkan data yang tidak diperlukan. Sehingga data yang telah direduksi akan diproses menjadi suatu data yang dapat terverifikasi.

b. Penyajian Data

Penyajian data atau *display data* yaitu proses penyajian data dengan menyusun rancangan kerja yang kemudian disajikan dalam bentuk gambar, tabel, atau disusun sesuai dengan kategorinya yang sejenis agar lebih mudah difahami.

¹⁴ Khosiah. Syafril Hijrah, Persepsi Masyarakat Terhadap Rencana Pemerintah dalam Membuka Area Pertambangan di Desa Sumi Kecamatan Lembu Kabupaten Bima, *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan* Volume 1, No.2, November 2017

c. Verifikasi Data

Langkah ketiga setelah menyajikan data yaitu menarik kesimpulan dan memverifikasi data yang sudah diperoleh. Kemudian dalam tahap awal, penarikan kesimpulan bisa kredibel, jika didukung dengan bukti-bukti yang valid dan melakukan penelitian kembali.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Proses penyelesaian skripsi ini tentunya peneliti akan memetakan beberapa poin atau bab menjadi bagian awal, inti, dan akhir yang saling berkaitan dan tidak terpisahkan. Bagian awal skripsi ini nantinya terdiri dari sampul eksternal, halaman sampul judul skripsi, lembar pernyataan keabsahan skripsi, catatan pembimbing, lembar pengesahan, transliterasi, persembahan, lembaran motto, abstrak, lembar kata pengantar, lembar daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar. Adapun bagian inti penelitian ini terbagi menjadi lima bab, di antaranya:

BAB I Pendahuluan. Dalam bab ini memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan Teori, terdiri dari empat bab yaitu tadarus Al- Qur'an, pembentukan karakter cinta Al-Qur'an, indikator cinta Al-Qur'an, metode pembiasaan dan *halaqoh* yang digunakan guru dalam membentuk karakter cinta Al-Qur'an.

BAB III Hasil Penelitian. Bab ini akan membahas mengenai (1) Profil SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan meliputi: visi dan misi,

letak geografis, sistem organisasi, data guru, sarana dan prasarana. (2) Pembentukan karakter cinta Al-Qur'an peserta didik di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan. (3) Model pelaksanaan program pembiasaan tadarus Al-Qur'an dalam membentuk karakter cinta Al-Qur'an peserta didik di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan. (4) Kendala yang ada dalam pembentukan karakter cinta Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian. Pada bab ini peneliti akan menganalisis dan mengolah hasil penelitian yang sudah dilakukan mengenai pembentukan karakter cinta Al-Qur'an melalui program pembiasaan tadarus Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan. Analisis pembentukan karakter cinta Al-Qur'an peserta didik, model pelaksanaan program pembiasaan tadarus Al-Qur'an, dan kendala dari pembentukan karakter cinta Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan.

BAB V Kesimpulan dan Saran. Bab ini akan memuat dua sub bab yang dibuat secara terpisah, yaitu kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembentukan karakter cinta Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan dilakukan melalui berbagai kegiatan keagamaan salah satunya dengan pembiasaan kegiatan tadarus Al-Qur'an setiap pagi di sekolah. Dengan adanya kegiatan tadarus yang dilakukan setiap hari membuat peserta didik terbiasa dalam membaca dan mengulang-ngulang bacaan Al-Qur'an di sekolah bahkan menghafalnya. Setelah mengikuti kegiatan tadarus Al-Qur'an peserta didik merasa hatinya lebih tenang dan menikmati dalam proses pelaksanaan pembelajaran di kelas kemudian fokus dalam pembelajaran juga lebih baik.

Model pelaksanaan program pembiasaan tadarus Al-Qur'an yang pertama adalah model *Halaqoh* sebagai proses belajar mengajar yang dilakukan peserta didik dengan melingkari guru pembimbingnya. Jadi, *halaqoh* berarti sekelompok pembelajaran berbentuk lingkaran dan guru pendamping duduk diantara peserta didik. Yang kedua ialah model pembiasaan, Pembiasaan yakni suatu rangkaian pembentukan perilaku yang cenderung menetap yang sifatnya otomatis dengan pembelajaran yang berulang. Peserta didik yang sudah terbiasa membaca atau mengulang-ngulang membaca Al-Qur'an telah memiliki kebiasaan membaca Al-Qur'an setiap hari.

Kendala yang dialami peserta didik, dalam proses belajar membaca maupun menghafal Al-Qur'an antara lain seperti Peserta didik yang mendaftar

di SMP Muhammadiyah Bligo tadinya tidak semua lulusan dari sekolah Islam yang mana banyak dari SD negeri belum banyak yang bisa baca Al-Qur'an, sehingga para guru agak sulit membimbing peserta didik untuk bisa membaca Al-Qur'an. Peserta didik sebagian belum bisa membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwidnya dan belum tau cara membacanya. Selain itu, ditambah keadaan kelas yang berisik menjadikan tidak fokus menghafal. Sebagian dari peserta didik belum bisa membaca Al-Qur'an, bahkan untuk memahami huruf hijaiyyah masih kesulitan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan, tentang Pembentukan Karakter Cinta Al-Qur'an Melalui Program Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Di SMP Muhammadiyah Bligo Kabupaten Pekalongan peneliti memiliki beberapa saran yang dijadikan masukan antara lain :

1. Bagi Lembaga

- a. Berusaha menggali potensi peserta didik dalam proses belajar Al-Qur'an.
- b. Penambahan waktu dalam proses kegiatan tadarus Al-Qur'an agar peserta didik dapat memaksimalkan belajar membaca Al-Qur'an di sekolah.
- c. Diharapkan kepada semua guru pendamping Al-Qur'an memberikan arahan, bimbingan serta contoh yang baik kepada peserta didik yang

kurang antusias dalam belajar membaca maupun menghafal Al-Qur'an di sekolah.

2. Bagi Peserta didik

- a. Untuk peserta didik belajarlah dengan rajin terutama dalam proses belajar di sekolah.
- b. Peserta didik diharapkan semangat dalam menyetorkan hafalan Al-Qur'an dan mengulang-ngulang bacaan yang sudah dihafal agar tidak lupa dengan hafalannya.
- c. Untuk peserta didik hormatilah dan berkata yang lembut serta bertingkah laku yang baik taat terhadap aturan yang ada di sekolah

3. Bagi orang tua

- a. Kepada orang tua diharapkan agar mampu mengawasi, mendidik dan menasehati bila anak belum mau belajar membaca Al-Qur'an serta memotivasi anak agar semangat belajar membaca Al-Qur'an di rumah.
- b. Kepada orang tua agar selalu memperhatikan dan menanyakan tentang perkembangan dan kondisi anaknya dalam proses belajar Al-Qur'an di sekolah.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengambil manfaat dari penelitian ini dan karena keterbatasan waktu dalam penelitian peneliti berikutnya diharapkan mampu menggali lebih dalam terkait motivasi dalam mencintai Al-Qur'an dan implementasi karakter cinta Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qattan, Manna Khalil. 2015. *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*. Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa.
- Ariza, Amin M. 2016. *Jatuh Cinta pada Al-Qur'an*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Ar-Ramli, Muhammad Syauman dkk. 2015. *Nikmatnya Menangis bersama Al-Qur'an*. Solo: Istambul.
- Bahreini, Reanul. 2016. *Terlanjur Cinta*. Yogyakarta: Pustaka Muslim.
- Darsono, T. Ibrahim. 2014. *Pemahaman Al-Qur'an dan Hadis untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Fatihuddin. 2015. *Sejarah Ringkas Alquran: Kandungan dan Keutamaannya*. Yogyakarta: Kiswatu Publishing.
- Hasanah, Hasyim. 2016. "Sebuah Teknik-Teknik Observasi". *Jurnal at-taqaddum*, Volume 8, No.1.
- Hidayati, Sari. 2021. "Implementasi Metode Halaqoh, Ziyadah, dan Takrir dalam Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Azmania Ronowijayan Siman Ponorogo". Skripsi Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Hilmiah, Lailatul. 2022. "Implementasi Program Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an dalam Pembinaan Al-Qur'an oleh Peserta Didik MTs Al-Hikmah Pasir Kecamatan Mijen Demak". Skripsi Universitas Sultan Agung Semarang.
- <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/FA3F508CAF4E0474E61B> diakses pada tanggal 28 Desember 2023 pukul 20.00 WIB.
- Ismail, Marzuki. 2017. "Menelusuri Konsep Pendidikan Karakter dan Implementasinya di Indonesia". *Jurnal Didaktika*, Volume 1 No. 1.
- Jaya, Syafril Fitrah. 2017. "Implementasi Program Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an dalam Pembinaan Cinta Al-Qur'an oleh Peserta Didik di SMP LTI IGM Palembang". Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- Khon, Abdul Majid. 2013. *Praktikum Qira'at Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim Hafash*. Jakarta: Amzah.

- Lubis, Satria Hadi. 2014. *Tips Murobbi Sukses "Panduan Untuk Para Pembina, Mentor Naqib dan Mereka yang Ingin Berhasi memimpin Kelompok Kecil*. Semarang: Pustaka Rizki Putera.
- Maknun, Lu'lun. 2021. "Pembentukan Karakter Cinta Al-Qur'an di Pondok Pesantren Ar-Rohmah Jerakah Semarang". Skripsi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Melliawati, Enjang Eko. 2017. "Pengaruh Kebiasaan Tadarus AL-Qur'an Terhadap Kelancaran Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri Trenggalek". Tulungagung: skripsi tidak diterbitkan.
- Nikmah, Alfin Khoirun. 2020. "Upaya Orang Tua Hufaz Dalam Mendidik Anak Cinta Al-Qur'an Di Kelurahan Gunung Terang Kecamatan Langkapura Kota Bandar Lampung". Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Nugharini, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta.
- Nugroho, Sidiq. 2016. "Pengaruh Keistiqomahan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Karakter Religius Mahasiswa di Pondok Pesantren Anwarul Huda Kota Malang". Malang: Skripsi tidak diterbitkan.
- Nurfirdaus, Nunu dan Risnawati. 2019. "Studi Tentang Pembentukan Kebiasaan dan Perilaku Sosial Siswa (Studi Kasus di SDN Windujanten)". *Jurnal Lensa Pendas*, Volume 4, No.1.
- Pramiyati, Jayanta dan Nulnelly. 2017."Peran Data Primer pada Pembentukan Skema Konseptual yang Faktual (Studi Kasus Skema Konseptual Basis Data Simbumil)". *Jurnal Simetris*, Volume 8, No.2.
- Rakhmawati, Eni. 2022. "Kegiatan Tahfidz Sebagai Wujud dalam Membentuk Karakter Anak yang Cinta Al-Qur'an dan Berakhlakul Karimah di MI Mambaul Hikmah Tegal". Tegal: *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Volume 4, No. 5.
- Rochanah. 2019. "Meningkatkan Kecintaan Anak pada Al-Qur'an Melalui "Kebun Qur'an" (Studi Kasus di Pondok, Pesantren Entrepreneur Al-Mawaddah Kudus)". *Jurnal Elementary*, Volume 7, No.2.
- Samrin. 2016. "Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai)". *Jurnal Al-Ta'dib*, Volume 9, No.1.
- Santika, I Wayan Eka. 2020. "Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring Indonesia". *Values and Character Education Journal*, Vol 3, No 1.

- Surifah, J. 2018. "Pengaruh Metode Pembiasaan Terhadap Pembentukan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 4-5 Tahun". *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 5. No. 2.
- Syafri, Ulil Amri. 2014. *Pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Syafril Hijrah, Khosiah. 2017. "Persepsi Masyarakat Terhadap Rencana Pemerintah dalam Membuka Area Pertambangan di Desa Sumi Kecamatan Lembu Kabupaten Bima". *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, Volume 1, No.2.
- Syah, Muhibbin. 2016. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syarifah, Nur Azizah, dkk. 2022. "Implementasi Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an untuk Menanamkan Nilai-Nilai Keagamaan Pada Siswa di MTs Al-Imaroh Cikarang Barat". *Jurnal Pendidikan Dasar*, Volume 6, No.3.
- Syarifuddin, Ummul Hidayatullah dkk. 2021. "Implementasi Literasi Al-Qur'an dalam Pembinaan Karakter Religiusitas Peserta didik pada SMA/SMK di Kabupaten Siddenreng Rappang". *Jurnal Tarbawi*, Volume 6, No.1.
- Tamimi, Tubagus Ahda dkk. 2022. "Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik Melalui Kegiatan pembiasaan Tadarus Al-Qur'an di SMPN 3 Bojong". Bojong: *Jurnal Al- Miskawaih*, Volume 3, No.2
- Trivaika, Erga. 2022. "Perancangan Aplikasi Pengolah Keuangan Pribadi Berbasis Android". *Jurnal Nuansa Informatika*, Volume 16, No. 1.
- Wahid, Wiwi Alawiyah. 2018. *Cara Cepat dan Mudah Hafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Kaktus.
- Wakka, Ahmad. 2020. "Petunjuk Al-Qur'an tentang Belajar dan Pembelajaran (Pembahasan Materi, Media dan Teknologi Pembelajaran)". *Educational dan Learning Journal*, Volume 1, No.1.
- Yaumi, Moh. 2014. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar dan Implementasi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Zakariya, Din Muhammad. 2021. "Implementasi Program Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an dalam Pembinaan Cinta Al-Qur'an oleh Siswa di SMP Muhammadiyah 15 Lamongan". Lamongan: *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 10, No. 1.
- Zamakhshyari, H. 2016. "Tadarus Al-Qur'an : Urgensi, Tahapan dan Penerapannya" *Jurnal Almufida*, volume 1, No.1.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NURAZIZAH FATMALA
NIM : 2119285
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : nurazizahfatmala22@gmail.com
No. Hp : 0895358388842

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**PEMBENTUKAN KARAKTER CINTA AL-QUR'AN
MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN TADARUS AL-QUR'AN
DI SMP MUHAMMADIYAH BLIGO KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 30 Juli 2024



NURAZIZAH FATMALA
NIM 2119285

NB :Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD