



**IMPLEMENTASI PROGRAM
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI SMP NEGERI 2 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

**SANGAJI DODI IRSYAD
NIM. 2021114082**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

**IMPLEMENTASI PROGRAM
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI SMP NEGERI 2 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



oleh:

SANGAJI DODI IRSYAD
NIM. 2021114082

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sangaji Dodi Irsyad

Nim : 2021114082

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMP NEGERI 2 KOTA PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 16 Mei 2018

Yang menyatakan



Sangaji Dodi Irsyad
NIM. 2021114082

Ningsih Fadhilah, M.Pd
Ds. Wiroditan RT. 02 RW. 05
No. 361 Kecamatan Bojong
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Sangaji Dodi Irsyad

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : SANGAJI DODI IRSYAD
NIM : 2021114082
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **IMPLEMENTASI PROGRAM Penguatan Pendidikan Karakter di SMP Negeri 2 Kota Pekalongan**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 16 Mei 2018
Pembimbing,



Ningsih Fadhilah, M.Pd
NIP. 19850805 201503 2 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418.
Website: tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : SANGAJI DODI IRSYAD
NIM : 2021114082
Judul : IMPLEMENTASI PROGRAM Penguatan
Pendidikan Karakter di SMP Negeri 2
Kota Pekalongan

Telah diujikan pada hari Rabu, 30 Mei 2018 dan dinyatakan LULUS serta
sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Moh. Yasin Abidin, M.Pd.
NIP.19681124 199803 1 003

Penguji II

H. Agus Khumaedy, M.Ag.
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 29 Juni 2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad saw, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Ibunda Tercinta (Sholihatun) yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan memberi semangat kepada saya serta doanya dengan ikhlas selalu dipanjatkan untuk kesuksesan saya.
2. Ayahanda Tercinta (Turmudi) pahlawan hidupku di dunia ini, yang telah memberiku semangat serta mendoakan dengan hati yang ikhlas.
3. Adik saya Fikri Haikal yang kusayangi, yang senantiasa menjadi partner berjuang dalam membahagiakan kedua orang tua.
4. Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan telaten membimbing penulisan karya ini.
5. Kepala sekolah Ibu Heny Daryani, S.Pd., M.Si dan para guru, serta karyawan SMP Negeri 2 Kota Pekalongan, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Keluarga PPL SMP Negeri 2 kota Pekalongan tahun 2017, dan Keluarga KKN 43 Desa Plompong Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes.
7. Teman-teman satu angkatan satu jiwa, Jurusan Pendidikan Agama Islam tahun 2014 yang telah menjadi teman baikku dalam menuntu ilmu di IAIN Pekalongan.
8. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.



MOTO

إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ لَأَشْرِيكَ لَهُ، وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ
وَأَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ. اللَّهُمَّ اهْدِنِي لَأَحْسَنِ الْأَعْمَالِ وَأَحْسَنِ الْأَخْلَاقِ لِيَهْدِي
لَأَحْسَنِهَا إِيَّانِكَ، وَقِنِي سَيِّئَ الْأَعْمَالِ وَسَيِّئَ الْأَخْلَاقِ لَا يَقْبَلِيَنَّ سَيِّئَهَا إِلَّا أَنْتَ .

(رواه النسائي)

Artinya: ‘Sesungguhnya sholatku, ibadahku, hidupku, dan matiku, hanya untuk Allah, Rabb semesta alam tiada sekutu bagi-Nya, dan demikianlah aku diperintahkan dan aku bagian dari orang Islam, Ya Allah berilah aku amalan yang terbaik dan akhlak yang paling mulia, tiada yang bisa memberi yang terbaik selain Engkau, dan lindungilah aku dari amalan dan akhlak yang buruk, tiada ada yang bisa melindungiku dari hal yang buruk selain Engkau’.

(HR. An-Nasa’i)

ABSTRAK

Irsyad, Sangaji Dodi. 2018. Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter di SMP Negeri 2 Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Ningsih Fadhilah, M.Pd

Kata kunci: penguatan pendidikan karakter

Latar belakang penelitian ini adalah SMP Negeri 2 Kota Pekalongan ditunjuk langsung oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia sebagai *piloting* untuk menyelenggarakan program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Kota Pekalongan pada tahun 2017 yang diharapkan dapat menghasilkan peserta didik yang memiliki nilai-nilai karakter utama dalam PPK yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong royong dan itegritas, meskipun demikian ada beberapa peserta didik yang belum menunjukkan karakter utama tersebut.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini Bagaimana Implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMP Negeri 2 kota Pekalongan? Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMP Negeri 2 kota Pekalongan. Adapun tujuan penelitian Untuk mendeskripsikan Implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMP Negeri 2 kota Pekalongan. Dan untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat Implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMP Negeri 2 kota Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field reseach*) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun data yang telah diperoleh dianalisis dengan menggunakan model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa program penguatan pendidikan karakter di SMP Negeri 2 kota pekalongan sudah cukup baik dan efektif. Implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMP Negeri 2 kota Pekalongan adalah *pertama* perencanaan yang dilakukan diawal tahun pembelajaran yang dilakukan oleh seluruh pihak, *Kedua* pelaksanaan yang dilakukan melalui tiga pendekatan, yaitu PPK berbasis kelas, PPK berbasis budaya sekolah, dan PPK. *Ketiga* evaluasi yang dilakukan melalui pengamatan dan penilaian di akhir semester 1 dan semester 2. Faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMP Negeri 2 kota Pekalongan, (1) Faktor pendukung, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. (2) Faktor penghambat, yaitu peserta didik dan lingkungan pergaulan.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMP NEGERI 2 KOTA PEKALONGAN”** dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. Sugeng Solehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
4. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A selaku wali study yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi.

5. Bapak Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
6. Ibu Heny Daryani, S.Pd., M.Si selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 kota Pekalongan yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna untuk kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 16 Mei 2018

Penulis,



Sangaji Dodi Irsyad



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	
1. Pendidikan Karakter	15
a. Pengertian Pendidikan Karakter	15
b. Fungsi Pendidikan Karakter	17
c. Tujuan Pendidikan Karakter	18
d. Nilai-nilai Pendidikan Karakter	20
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Karakter	22
2. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)	26
a. Pengertian PPK	26
b. Nilai-nilai utama PPK	28



c. Prinsip-prinsip Pengembangan dan Implementasi PPK	33
d. Tujuan dan Manfaat PPK	35
e. Implementasi PPK	39
B. Kajian Pustaka	46
C. Kerangka Berfikir	50
BAB III. HASIL PENELITIAN IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMP NEGERI 2 KOTA PEKALONGAN	
A. Gambaran Umum SMP Negeri 2 Kota Pekalongan	52
B. Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter di SMP Negeri 2 Kota Pekalongan	62
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter di SMP Negeri 2 Kota Pekalongan	87
BAB IV. ANALISIS IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMP NEGERI 2 KOTA PEKALONGAN	
A. Analisis Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter di SMP Negeri 2 Kota Pekalongan	91
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter di SMP Negeri 2 Kota Pekalongan	104
BAB V. PENUTUP.	
A. Simpulan	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kisi-kisi Observasi.....	9
Tabel 1.2	Kisi-kisi Wawancara Program Penguatan Pendidikan Karakter	10
Tabel 1.3	Kisi-kisi Wawancara Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter	11
Tabel 1.4	Kisi-kisi Wawancara Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik	12
Tabel 2.1	Manfaat dan Implikasi PPK.....	37
Tabel 3.1	Data Ruang Belajar.....	56
Tabel 3.2	Data Ruang Kantor	56
Tabel 3.3	Data Ruang Penunjang	57
Tabel 3.4	Data Ruang penunjang.....	58
Tabel 3.5	Struktur Organisasi Sekolah	58
Tabel 3.6	Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah	60
Tabel 3.7	Data Guru.....	60
Tabel 3.8	Tenaga Kependidikan	61
Tabel 3.9	Data Siswa	62
Tabel 3.10	Kegiatan Ekstrakurikuler	82
Tabel 4.1	Nilai-nilai karakter dan Indikatornya dalam KBM.....	94
Tabel 4.2	Jenis Ekstrakurikuler dan Nilai Karakter yang diimplementasikan	101

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman dokumentasi
- Lampiran 2. Pengimbasan sekolah rujukan dan Penguatan pendidikan karakter
- Lampiran 3. Struktur kurikulum
- Lampiran 4. Peraturan sekolah
- Lampiran 5. Jadwal kegiatan ekstrakurikuler
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7. Pedoman observasi
- Lampiran 8. Catatan observasi
- Lampiran 9. Pedoman wawancara
- Lampiran 10. Transkrip wawancara
- Lampiran 11. Dokumentasi
- Lampiran 12. Surat penunjukkan pembimbing
- Lampiran 13. Surat ijin penelitian
- Lampiran 14. Surat keterangan penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemajuan ilmu pengetahuan dan arus globalisasi sering dianggap sebagai penyebab terjadinya dekadensi akhlak, lebih-lebih di era globalisasi ini, berada dalam dunia terbuka, ikatan nilai-nilai moral mulai melemah. Masyarakat mulai mengalami multikritis yang dimensional, dan krisis yang dirasakan sangat parah adalah krisis nilai-nilai moral.¹ Selain itu, sebab kemajuan ilmu pengetahuan dan arus globalisasi berdampak pada munculnya budaya kebebasan di luar batas toleransi. Berbagai peristiwa yang terjadi saat ini memberikan gambaran mengenai dekadensi akhlak yang cukup mengawatirkan. Diantaranya korupsi oleh para pejabat, ujaran kebencian di media sosial, persekusi, radikalisme, narkoba, dan kejahatan seksual.

Masalah-masalah tersebut menjadi semakin kompleks dan tidak boleh dibiarkan secara terus-menerus, oleh karena itu di tengah berbagai permasalahan bangsa yang saat ini terjadi maka pendidikan dipandang sebagai alternatif jalan keluar dari berbagai permasalahan tersebut.

Pendidikan merupakan hal penting dan berkaitan langsung dengan segala aspek kehidupan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial. Pendidikan adalah usaha sadar dan bertujuan untuk mengembangkan kualitas

¹ Nurul Zuriyah, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam persepektif perubahan* (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hlm. 11.

manusia, sehingga dalam pelaksanaannya berada pada proses keseimbangan setiap jenjang pendidikan.²

Sesuai yang tertuang dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Bab II pasal 3, “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi yang Maha Esa, beramal mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.³

Dalam pengertian yang sederhana dan umum, makna pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan, baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai nilai yang ada dalam masyarakat dan kebudayaan. Karena itu, bagaimanapun peradaban suatu masyarakat, di dalamnya berlangsung dan terjadi suatu proses pendidikan sebagai usaha manusia untuk melestarikan hidupnya.⁴

Pendidikan karakter saat ini masih menjadi wacana hangat pada pendidikan di Indonesia, pendidikan karakter kini menjadi isu utama pendidikan, selain menjadi bagian dari proses pembentukan akhlak anak

² Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 22.

³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Sistem Pendidikan Nasional(Sisdiknas)* (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media , 2003), hlm. 12.

⁴ Muhammad Anwar, *Filsafat Pendidikan* (Jakarta: Prenamedia Group, 2015), hlm. 20.

bangsa, juga diharapkan mampu menjadi pondasi utama dalam meningkatkan derajat dan martabat bangsa Indonesia.⁵

Pendidikan karakter adalah proses pemberian tuntunan kepada peserta didik untuk menjadi manusia seutuhnya yang berkarakter dalam dimensi hati, pikir, raga, serta rasa dan karsa. Pendidikan karakter dapat dimaknai sebagai pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik buruk, memelihara apa yang baik dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati. Umumnya pendidikan karakter menekankan pada keteladanan, penciptaan lingkungan, dan pembiasaan melalui berbagai tugas keilmuan dan kegiatan kondusif.⁶

Pendidikan karakter yang sudah diterapkan di Indonesia kemudian masih perlu diperkuat kembali, hal ini sebagaimana yang tertuang dalam Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Pada bab I pasal 1 dijelaskan bahwa “penguatan pendidikan karakter yang selanjutnya disingkat PPK adalah gerakan pendidikan dibawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dengan melibatkan dan kerjasama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat, sebagai bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM).⁷

⁵ Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Cet Ke-1 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 45.

⁶ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 9.

⁷ Peraturan Presiden (Perpres) No. 87 tahun 2017 tentang *Pengutan Pendidikan Karakter* Bab 1 Pasal 1

Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) selain merupakan kelanjutan dan kesinambungan dari Gerakan Nasional Pendidikan Karakter Bangsa Tahun 2010 juga merupakan bagian integral Nawacita. Dalam hal ini butir 8 Nawacita: Revolusi Karakter Bangsa dan Gerakan Revolusi Mental dalam pendidikan yang hendak mendorong seluruh pemangku kepentingan untuk mengadakan perubahan paradigma, yaitu perubahan pola pikir dan cara bertindak, dalam mengelola sekolah. Ada lima nilai utama karakter yang saling berkaitan membentuk jejaring nilai yang perlu dikembangkan sebagai prioritas Gerakan PPK. Kelima nilai utama karakter bangsa yang dimaksud adalah Religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan Integritas.⁸

Berdasarkan permasalahan tersebut SMP Negeri 2 kota Pekalongan sebagai sebuah institusi pendidikan memiliki tanggung jawab menanamkan pendidikan karakter untuk memperbaiki kualitas sumber daya manusia dengan mempersiapkan siswa yang matang secara akademik dan berjiwa sosial. Maka sebagai perwujudannya, SMP Negeri 2 kota Pekalongan mulai menyelenggarakan program penguatan pendidikan karakter (PPK) di sekolah.

Berdasarkan penelitian pendahuluan di SMP Negeri 2 Kota Pekalongan, diperoleh keterangan bahwa pada tahun 2017 SMP Negeri 2 Kota Pekalongan ditunjuk langsung oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia sebagai *piloting* untuk menyelenggarakan program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Kota Pekalongan. Dan pada tahun 2018 ini,

⁸Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017), hlm. 7.

program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) sudah mulai diikuti dan diselenggarakan oleh beberapa sekolah di Pekalongan.

Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di SMP Negeri 2 Kota Pekalongan dilaksanakan dengan berbagai upaya dan perencanaan yang matang sejak awal tahun pelajaran dan dilakukan sehari-hari sebagai bagian dari program penguatan pendidikan karakter di sekolah, baik yang berbasis kelas, budaya sekolah, maupun masyarakat. Sehingga peserta didik diharapkan dapat memiliki nilai religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas. Meskipun demikian, ada beberapa peserta didik yang belum menunjukkan nilai-nilai karakter utama yang terkandung dalam program penguatan pendidikan karakter tersebut, walaupun dengan persentase yang kecil.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul **“IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMP NEGERI 2 KOTA PEKALONGAN”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMP Negeri 2 kota Pekalongan?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMP Negeri 2 kota Pekalongan?



C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMP Negeri 2 kota Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMP Negeri 2 kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang akan diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan teoritis
 - a) Memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan pada umumnya, dan khususnya dalam pendidikan formal tentang implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMP Negeri 2 Kota Pekalongan.
 - b) Penelitian ini dapat dijadikan sebagai tambahan pengetahuan khususnya bagi sekolah dalam pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter.
2. Kegunaan praktis
 - a) Bagi pendidik dapat menggali potensi yang dimiliki dan menggunakan langkah yang tepat dalam melaksanakan program penguatan pendidikan karakter.
 - b) Bagi peserta didik dapat memahami program penguatan pendidikan karakter dan bisa melaksanakannya dengan baik.

- c) Bagi Masyarakat, penelitian ini dapat memberikan kontribusi kepada anggota masyarakat sekolah untuk mengimplementasikan program penguatan pendidikan karakter. Serta untuk menambah wawasan keilmuan bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field research*). Adapun yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mempelajari dan menganalisa keadaan yang terjadi di lapangan, yaitu SMP Negeri 2 Kota Pekalongan.

b. Jenis pendekatan

Pendekatan penelitian yang dilakukan adalah pendekatan penelitian kualitatif. Menurut Bogdan dan Taylor sebagaimana yang dikutip oleh Lexy J, Moleong, metodologi kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang dan perilaku yang dapat diamati.⁹

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian tentang implementasi program penguatan pendidikan karakter ini adalah di SMP Negeri 2 kota Pekalongan yang terletak di jalan Cendrawasih No. 11 kelurahan Kandang Panjang,

⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 3.

Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan. Adapun waktu penelitian ini dari tanggal 28 Maret s.d 21 April 2018.

3. Sumber data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua sumber data, yaitu:

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh secara langsung dari lapangan.¹⁰ Dalam hal ini yang dijadikan sumber data primer adalah kepala sekolah, guru atau pendidik dan peserta didik.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang diambil dari sumber-sumber kedua atau tidak langsung dari objek yang diteliti.¹¹ Sumber data kedua yang digunakan untuk menunjang sumber data primer. Data yang diperoleh dari dokumen-dokumen seperti buku, artikel, media masa, internet, maupun sumber lain.

4. Teknik Pengumpulan data

Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini, yaitu:

a. Observasi

Metode observasi yaitu pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.¹² Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang situasi umum SMP Negeri

¹⁰ Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor:Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 58.

¹¹ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2011), hlm. 220.

¹² Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta:Teras, 2009), hlm. 58.

2 Kota Pekalongan dan pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter, dan lain-lain. Dengan kisi-kisi observasi sebagai berikut:

Tabel 1.1
Kisi-Kisi Observasi

Variabel	Sub Variabel	Indikator
	PPK berbasis kelas	a. Kurikulum b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) c. Gerakan Literasi d. Layanan Bimbingan Konseling (BK)
	PPK berbasis budaya sekolah	a. Peraturan sekolah b. Tradisi sekolah c. Kegiatan kokurikuler d. Ekstrakurikuler
	PPK berbasis masyarakat	Kerjasama atau berkolaborasi dengan masyarakat atau lingkungan sekitar sekolah.

b. Wawancara

Wawancara adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dimana dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan.¹³

Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi dari kepala sekolah, pendidik, dan peserta didik terkait dengan pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter di SMP Negeri 2 kota Pekalongan serta faktor-faktor pendukung dan penghambatnya. Dalam hal ini, wawancara yang akan dilakukan meliputi dua hal yaitu wawancara program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan wawancara implementasi

¹³ Cholid Narbuko dan abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 83.

program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Dengan kisi-kisi wawancara sebagai berikut:

Tabel 1.2
Kisi-Kisi Wawancara
Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Butir pertanyaan
Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)	1. Konsep PPK	a. Landasan PPK	1, 2
		b. Konsep pelaksanaan PPK	
	2. Tujuan PPK	a. Tujuan Umum	3
		b. Tujuan Khusus	4
	3. Komponen PPK	a. Kepala sekolah dan pendidik	5,6
		b. Peserta didik	7
		c. Masyarakat	8
	4. Perencanaan PPK	a. Membuat Jadwal	9
		b. Menentukan kegiatan	10
	5. Tahap-tahap pelaksanaan PPK	a. PPK berbasis Kelas	11, 12, 13
		b. PPK berbasis budaya sekolah	14, 15, 16
		c. PPK berbasis Masyarakat	17, 18, 19
	6. Evaluasi dan tindak lanjut	a. Proses evaluasi yang dilakukan	20
		b. Hasil evaluasi	21, 22
		c. Tindak lanjut	23
7. Faktor pendukung dan penghambat PPK	a. Faktor Pendukung	24	
	b. Faktor Penghambat	25	

Tabel 1.3
Kisi-Kisi Wawancara Implementasi
Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan
Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)	PPK berbasis kelas	a. Kurikulum	1, 2
		b. Kegiatan belajar mengajar (KBM)	3, 4, 5,
		c. Gerakan Literasi	6, 7
		d. Layanan Bimbingan Konseling (BK)	8, 9
	PPK berbasis budaya sekolah	a. Peraturan Sekolah	10, 11
		b. Tradisi sekolah	12, 13
		c. Kegiatan kokurikuler	14
		d. Ekstrakurikuler	15, 16
	PPK berbasis masyarakat	a. Kerjasama atau berkolaborasi dengan masyarakat atau lingkungan sekitar sekolah.	17, 18
		b. Faktor pendukung dan penghambat.	19, 20

Tabel 1.4
Kisi-Kisi Wawancara Implementasi
Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Bagi Peserta Didik

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Butir pertanyaan
Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)	<i>Understanding</i>	Memahami program PPK	1,2,3,4,5,6
	<i>Comfertable</i>	Merasakan kenyamanan program PPK yang diterapkan	7, 8, 9
	<i>Action</i>	Mengaplikasikan program PPK dalam kehidupan sehari-hari	10, 11, 12

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan menggunakan dokumen yang ada, dokumen dalam arti sempit seperti foto, peta, dan sebagainya.¹⁴

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang kondisi umum SMP Negeri 2 Kota Pekalongan dan tentang perilaku yang menunjukkan nilai-nilai karakter dalam pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter di SMP Negeri 2 kota Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data yaitu proses penyederhanaan suatu data dalam bentuk yang mudah untuk dibaca dan diinterpretasikan.¹⁵ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis model *Miles and Huberman*, sebagaimana yang dikutip oleh Agus salim, bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dikatakan sebagai model air (*Flow model*). Proses analisis data tersebut dapat dijelaskan kedalam tiga tahap berikut:

- a. Data *Reduction* (Reduksi Data), yaitu proses pemilihan, pemusatan, perhatian pada penyederhanaan, abstraksi, dan transformasi data kasar yang diperoleh dilapangan.
- b. Data *Display* (Penyajian data), yaitu deskripsi kumpulan informasi tersusun yang memungkinkan untuk menarik kesimpulan dan mengambil tindakan.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 134.

¹⁵ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.. 178.

- c. *Conclusion Drawing/ verifcarion* (Kesimpulan), yaitu dari pengumpulan data, periset kualitatif mencari makna dari setiap gejala yang diperolehnya dilapangan.¹⁶

F. Sistematika Penulisan

Untuk menjadikan penulisan skripsi ini lebih sistematis dan berfokus, maka penulis menyajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Adapun sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, yang meliputi: Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II Tinjauan umum tentang Landasan Teori. Pembahasan *pertama*, Deskripsi teori, yaitu Pendidikan karakter yang meliputi Pengertian pendidikan karakter, fungsi pendidikan karakter, tujuan pendidikan karakter, nilai-nilai pendidikan karakter, faktor-faktor yang mempengaruhi pendidikan karakter. Dan Program Penguatan Pendidikan Karakter yang meliputi Pengertian Program Penguatan Pendidikan karakter (PPK), nilai-nilai utama PPK, Prinsip prinsip pengembangan dan Impelemntasi PPK, Tujuan dan Manfaat PPK, Konsep Dasar PPK, dan Implementasi PPK. Pembahasan *kedua* tentang kajian pustaka dan pembahasan *ketiga* tentang kerangka berpikir.

BAB III Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter di SMP Negeri 2 Pekalongan, meliputi gambaran umum SMP Negeri 2 Pekalongan,

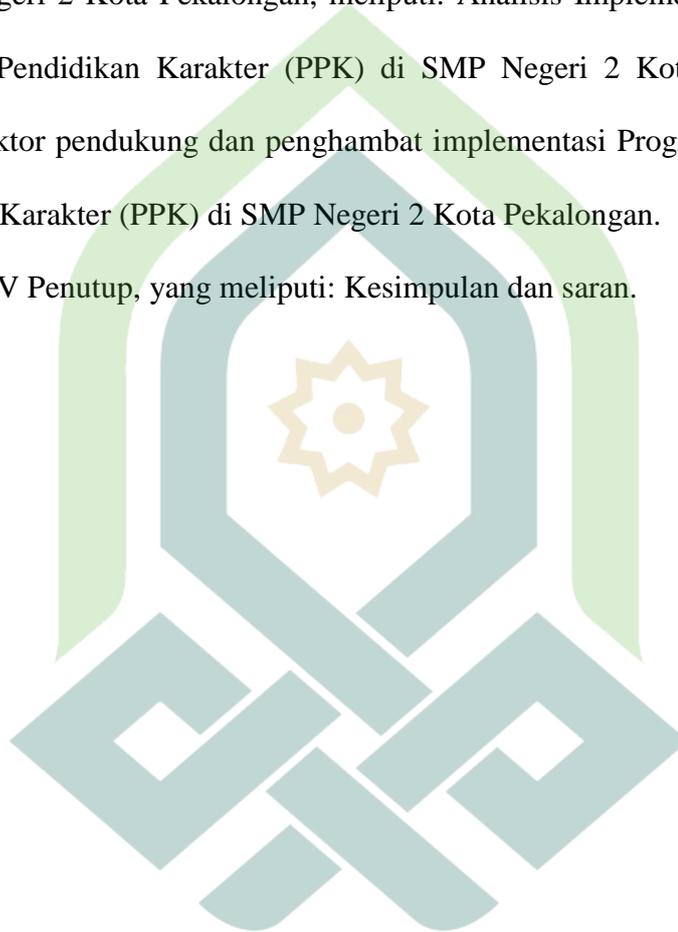
¹⁶ Agus salim, *Teori & Paradigma Penelitian Sosial* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006), hlm. 23.



Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter di SMP Negeri 2 Kota Pekalongan, Faktor pendukung dan penghambat Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di SMP Negeri 2 Kota Pekalongan.

BAB IV Analisis Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter di SMP Negeri 2 Kota Pekalongan, meliputi: Analisis Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di SMP Negeri 2 Kota Pekalongan, Analisis Faktor pendukung dan penghambat implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di SMP Negeri 2 Kota Pekalongan.

BAB V Penutup, yang meliputi: Kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah dipaparkan hasil penelitian dan uraian analisis pada bab sebelumnya, maka dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMP Negeri 2 kota Pekalongan adalah *pertama* perencanaan yang dilakukan diawal tahun pembelajaran, *Kedua* pelaksanaan yang dilakukan melalui tiga pendekatan, yaitu PPK berbasis kelas yang meliputi pengintegrasian PPK di dalam kurikulum, PPK melalui kegiatan belajar mengajar, PPK melalui gerakan literasi, dan PPK melalui layanan bimbingan konseling. PPK berbasis budaya sekolah yang meliputi evaluasi peraturan sekolah, pengembangan tradisi sekolah, pengembangan kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler. PPK berbasis masyarakat yang dilakukan melalui kerjasama dengan masyarakat dan beberapa instansi terkait. *Ketiga* evaluasi yang dilakukan melalui pengamatan dan penilaian di akhir semester 1 dan semester 2 untuk mengukur ketercapaian program penguatan pendidikan karakter di SMP Negeri 2 kota Pekalongan.
2. Faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat implementasi program penguatan pendidikan karakter di SMP Negeri 2 kota Pekalongan.
 - a. Faktor pendukung
 - 1) Lingkungan keluarga

- 2) Lingkungan sekolah
- 3) Lingkungan masyarakat
- b. Faktor penghambat
 - 1) Peserta didik
 - 2) Lingkungan pergaulan

B. Saran-saran

1. Untuk sekolah
 - a. Meningkatkan kerja sama antar komponen sekolah untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya masing-masing sehingga pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter dapat berjalan dengan maksimal.
 - b. Meningkatkan kerja sama antara pihak sekolah dengan orang tua atau wali murid agar tidak terjadi pertentangan antara kebiasaan yang ditanamkan di sekolah dengan kebiasaan yang dilakukan di rumah.

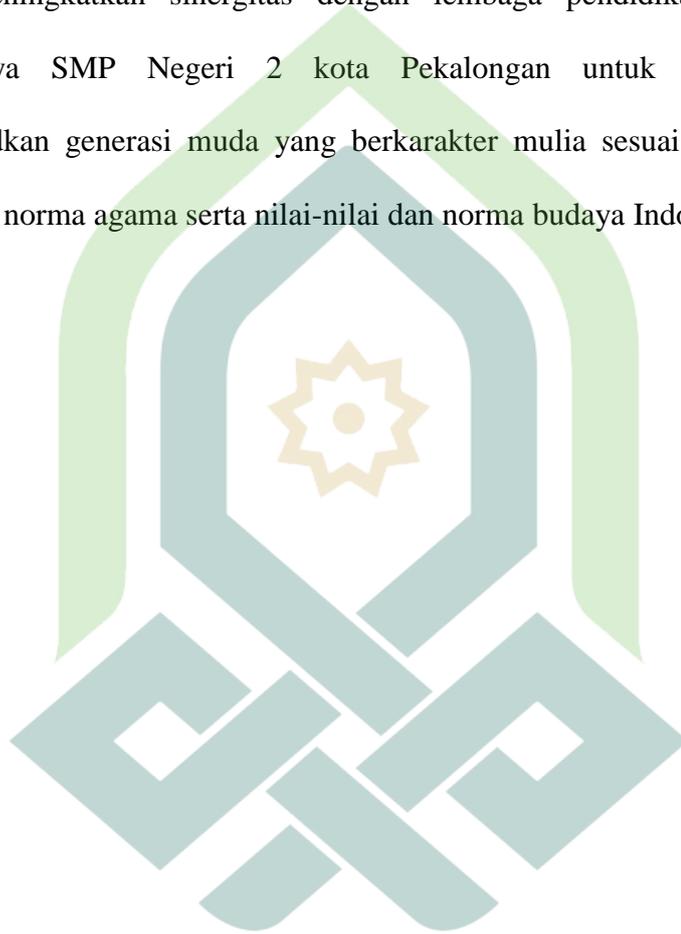
2. Bagi orang tua /wali murid

Pendidikan karakter tidak hanya terbentuk di lingkungan sekolah, akan tetapi pendidikan karakter terbentuk juga di lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat atau teman pergaulannya. Oleh karena itu, orang tua/wali murid diharapkan untuk selalu memberikan contoh keteladanan kepada anaknya, mebiasakan anaknya untuk selalu melaksanakan karakter di lingkungan sekolah, dan memberikan pengawasan kepada anaknya terhadap lingkungan pergaulannya. Orang tua wajib mendukung program yang dilaksanakan di sekolah, agar terjadi

keselarasan antara keduanya, karena pada dasarnya program penguatan pendidikan karakter yang dilakukan di sekolah bertujuan untuk menjadikan putra-putri mereka menjadi anak yang mempunyai karakter mulia.

3. Bagi komite sekolah dan masyarakat

Meningkatkan sinergitas dengan lembaga pendidikan yang ada, khususnya SMP Negeri 2 kota Pekalongan untuk bersama-sama mewujudkan generasi muda yang berkarakter mulia sesuai dengan nilai-nilai dan norma agama serta nilai-nilai dan norma budaya Indonesia.



DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi. 2008. *Ideologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Adisusilo, Sutarjo dan J.R. 2013. *Pembelajaran Nilai Karakter :Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Afrizal. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. 2015. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Anwar, Muhammad. 2015. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Prenmedia Group.
- Arikunto, Suharimi. 2003. *Prosedur penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta Rineka Cipta.
- Chusniyati, Naila. 2015. *Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 6 Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Darajat, Zakiah. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, Tahjuddin Noer. 2013. *Gotong-royong Masyarakat dalam Perubahan Sosial Saat Ini*. Yogyakarta: Jurnal Pemikiran Sosiologi. Vol. 2. No.1.
- Fadlillah, Muhammad dan Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fuad, Nurhattati. 2014. *Manajemen Pendidikan Berbasis Masyarakat*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamid, Hamdani dan Beni Ahmad Saebani. 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasbullah. 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.



- Hermawan. 2017. Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Masyarakat Pada Kegiatan *Student Exchange* SD Muhammadiyah Paesan Pekalongan. Pekalongan: *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*. Vol. 15. No. 2.
- Izzah, Nilatul. 2015. *Pola Pendidikan Karakter di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nasional. 2011. *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pelaksanaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- _____. 2017. *Modul PPK bagi Kepala Sekolah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- _____. 2003. *Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kesuma, Dharma dkk. 2011. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul dkk. 2011. *Character building Through Education*. Pekalongan : STAIN Pekalongan press.
- Maksudin. 2013. *Pendidikan Krakter Non-Dikotomik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Marzuki. 2015. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Amzah.
- Moleong, Lexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Munir, Abdullah. *Pendidikan Karakter : Membangun Karakter Anak Sejak dari Rumah*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Muslich, Mansur. 2011. *Pendidikan Karakter : Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.



- Mustari, Mohamad. 2014. *Nilai Karakter refleksi untuk Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mustofa. 2014. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building*. Jogjakarta: Ar-Ruzz media.
- Narbuko, Cholid dan Abu Ahmadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nata, Abudin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Poerwadarminta, W.J.S. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Pristine A, Depict dan Endang Suryani. 2015. Implementasi Pembentukan Karakter Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Tanggul Jember. Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Karakter*. Vol 5. No.1
- Salahudin, Anas dan Irwanto Alkrienciehie. 2013. *Pendidikan Karakter: Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*. Bandung: Pustaka Setia.
- Salahudin, Anas. 2010. *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Pustaka Setia.
- Salim, Agus. 2006. *Teori & Paradigma Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Samani, Muclas dan Hariyantyo. 2013. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syaifudin, M. 2016. *Implementasi Pendidikan Karakter Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Tafsir, Ahmad. 2013. *Ilmu Pendidikan dalam perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.



Vibriyanthi, Ricca dan Puji Yanti Fauziah. 2014. Implementasi Pendidikan Karakter di *Homeschooling* Kak Seto Yogyakarta. Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*. Vol.1. No.1.

Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

_____. 2013. *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Jogkarta: Ar-Ruzz Media.

Zubaedi. 2013. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: kencana.

Zuriah, Nurul. 2008. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sangaji Dodi Irsyad
Tempat / Tanggal lahir : Pekalongan, 21 Juni 1996
Agama : Islam
Alamat : Jl. Supriyadi Gg. KH. Khudhori, No. 16 Rt.
02 Rw. 05 Tegalrejo Kel. Pringrejo Kec.
Pekalongan Barat, kota Pekalongan.

II. Identitas Orang Tua

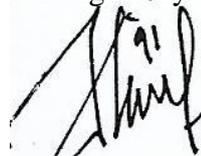
Nama Ayah : Turmudi
Nama Ibu : Sholihatun
Pekerjaan : Buruh
Agama : Islam
Alamat : Jl. Supriyadi Gg. KH. Khudhori, No. 16 Rt.
02 Rw. 05 Tegalrejo Kel. Pringrejo Kec.
Pekalongan Barat, kota Pekalongan.

III. Riwayat Pendidikan

MIS Tegalrejo Pekalongan (lulus tahun 2008)
MTsS Hidayatul Athfal Pekalongan (lulus tahun 2011)
MA Hidayatul Athfal Pekalongan (lulus tahun 2014)
S.1 IAIN Pekalongan (angkatan tahun 2014)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang Menyatakan



Sangaji Dodi Irsyad

NIM. 2021114082

Lampiran 11. Dokumentasi

DOKUMENTASI



Gambar 1. Tepuk PPK SMP Negeri 2 kota Pekalongan



Gambar 2. Salam PPK SMP Negeri 2 kota Pekalongan





Gambar 3. Kegiatan upacara bendera



Gambar 4. Kegiatan 5S pagi di pintu masuk sekolah



Gambar 5. Kegiatan 5S sebelum masuk kelas



Gambar 6. Kegiatan belajar mengajar di kelas



Gambar 7. Kegiatan menyanyikan lagu Indonesia Raya 3 stanza



Gambar 8. Kegiatan Literasi



Gambar 9. Kantin Kejujuran



Gambar 10. Kegiatan IMTAQ



Gambar 11. Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka



Gambar 12. Kegiatan Dekranasda go to school



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 40/In.30/J.6/PP.00.9/1/2018

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Ningsih Fadhilah, M. Pd
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : SANGAJI DODI IRSYAD

NIM : 2021114082

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PAI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMP NEGERI
2 KOTA PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 12 Januari 2018



ibidin, M.Pd

NIP. 19681124 199803 1 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

nomor : 126/In.30/J.6/TL.00/3/2018

Pekalongan, 27 Maret 2018

amp :
al : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMPN 2 Kota Pekalongan

KOTA PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : SANGAJI DODI IRSYAD
NIM : 2021114082
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMP NEGERI 2
KOTA PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin. Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 27 Maret 2018

an - Dekan
KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
IAIN PEKALONGAN
REPUBLIK INDONESIA



Abidin, M.Pd

081124 199803 1 003

Perpustakaan IAIN Pekalongan



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2
(SMP N 2)

Jalan Cendrawasih No. 11 Telp. (0285) 422774 Pekalongan 51142
E-mail : smpn2_pkl_best@yahoo.com Website : smpn2-pekalongan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 149 / 2018

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Heny Daryani, S.Pd., M.Si.
NIP : 19650813 198703 2 008
 Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Pekalongan

Menerangkan bahwa

Nama : Sangaji Dodi Irsyad

Perguruan Tinggi : IAIN Pekalongan

NIM : 2021114082

Jurusan / Fakultas : Pendidikan Agama Islam / Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Yang bersangkutan diatas telah melakukan penelitian skripsi di SMP Negeri 2 Pekalongan dengan judul "Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter di SMP Negeri 2 Kota Pekalongan" mulai 28 Maret 2018 s.d. 21 April 2018.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekalongan, 23 April 2018
Kepala Sekolah,

Heny Daryani
Heny Daryani, S.Pd., M.Si.
NIP. 19650813 198703 2 008

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **SANGAJI DODI IRSYAD**
NIM : **2021114082**
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PROGRAM
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI SMP NEGERI 2 KOTA PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juli 2018



Sangaji Dodi Irsyad
NIM. 2021114082

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

