



**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP N 15
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



oleh:

ATHOUL HABIB
202 111 3087

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

PERNYATAAN

Yang bertanda dibawah ini :

Nama : ATHOUL HABIB
NIM : 2021113087
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Angkatan : 2013

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP N 15 PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sebelumnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi dari akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Februari 2018

Yang Menyatakan



ATHOUL HABIB

202 111 3087

Dr. H. Imam Suraji, M.Ag

Tirto Gang XVI No. 574

Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (Empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Athoul Habib

Pekalongan, Februari 2018

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PAI

di –

PEKALONGAN

Assalamu'alikum. Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan skripsi saudara :

Nama : Athoul Habib

NIM : 2021113087

Judul : Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 15 Pekalongan

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera di munaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb

Pembimbing



Dr. H. Imam Suraji, M.Ag

NIP.19550704 198103 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No.9Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : ATHOUL HABIB
NIM : 2021113087
**Judul : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP N 15
PEKALONGAN.**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 16 April 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. Salamudin, M.Si

NIP. 19650825 199903 1 002



Juwita Rini, M.Pd

NIP. 19910301 201503 2 010

Pekalongan, 16 April 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tetap dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, ku persembahkan skripsi ini kepada :

1. Teruntuk kedua orang tuaku, yang selalu memberikan semangat dan do'a serta nasehat yang tiada henti-hentinya, Bapak Z. Mahasin, S.E, Sy dan Ibu Siti Chulasoh, S. Pd.I. Tanpa jasa kalian berdua saya bukanlah siapa-siapa.
2. Adik yang saya sayangi dan saya banggakan yakni G.M. Nadhief Rosyid.
3. Teruntuk guru-guruku yang telah memberikan dan mengajari ilmu pengetahuan, sehingga saya bisa berada pada tahap yang sekarang .
4. Kepada Kyai Muhammad Rois Qusyairi yang tidak henti-hentinya memberikan doa
5. Kepada bapak Kresno Widodo dan segenap keluarga besar SMP N 15 Pekalongan.
6. Teruntuk kekasihku Elliza Rizqiana serta kerabat al-farabi fc dan doflamingo fc yang selalu ada menyemangatiku dan memberikan motivasi, mengiringiku dengan do'a.
7. Kepada seluruh jajaran dan staf SMP N 15 Pekalongan
8. Dan tidak ketinggalan pula sahabat dan teman-temanku senasib seperjuangan yang saya cintai dan saya sayangi. Terima kasih telah memberikan semangat, waktu, tenaga dan doa yang sudah kalian berikan dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

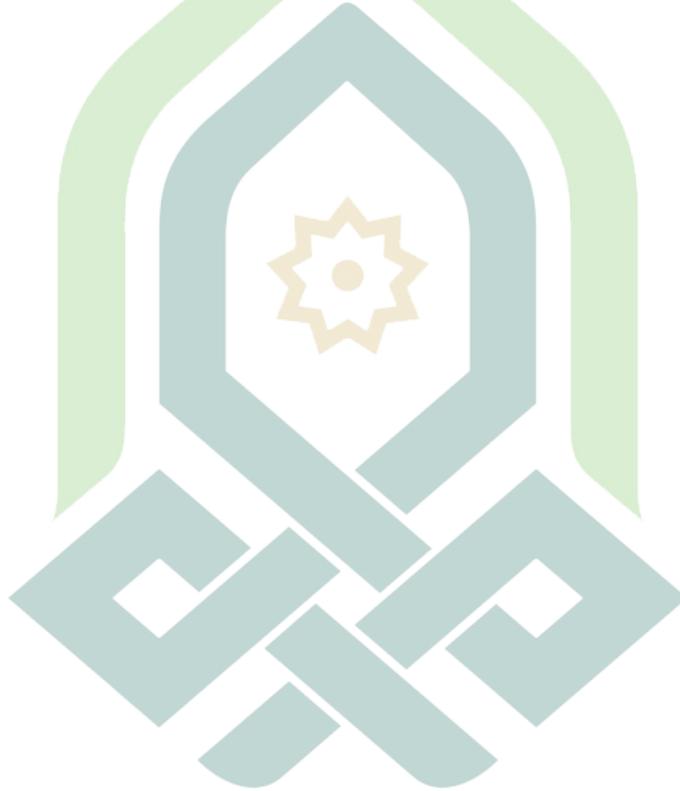


MOTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ
وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.

(QS. Al – Ahzab ayat 21)¹



¹Departemen Agama RI, Al-quran dan Terjemahannya, (Jakarta: CV. Atlas, 2010), hlm.670.

ABSTRAK

Habib, Athoul. 2021113087, 2018. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Smp N 15 Pekalongan*. Skripsi Fakultas / Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PAI Insitut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing : Dr. H. Imam Suraji, M.Ag. Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, Prestasi Belajar Siswa.

Keberhasilan dalam kegiatan belajar ditentukan oleh faktor intern dan faktor ekstern. Dalam penelitian ini yang diduga mempengaruhi prestasi belajar adalah kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI.

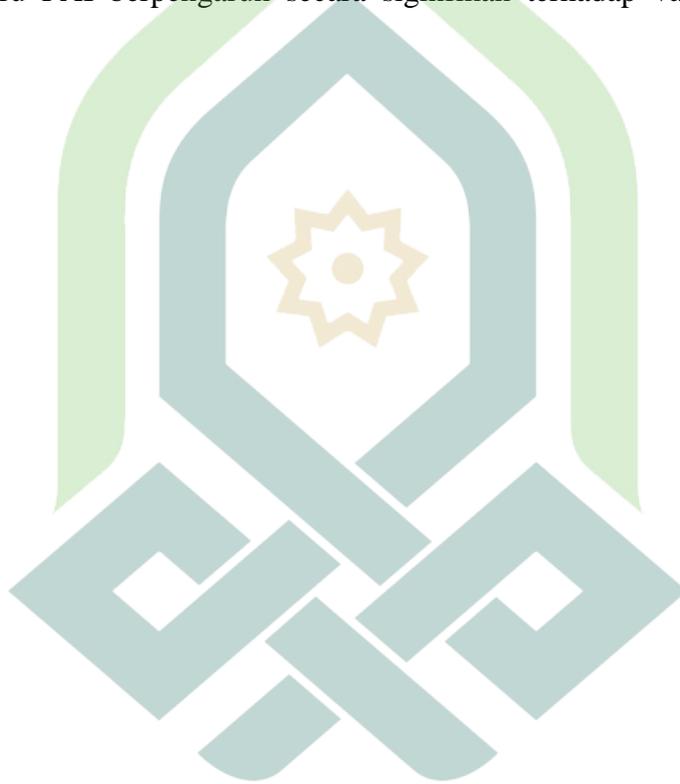
Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: pertama, bagaimana kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI di SMP N 15 Pekalongan, kedua, Bagaimana prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan, ketiga, Adakah pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan. Keempat, Adakah pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan. Kelima, adakah pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI di SMP N 15 Pekalongan. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI di SMP N 15 Pekalongan, untuk mengetahui prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan, untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan, untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan, dan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan.

Adapun kegunaan yang diharapkan dari pembahasan penelitian ini untuk memberikan pengetahuan dan wacana tentang pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI di SMP N 15 Pekalongan. Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*) Metode pengumpulan data menggunakan metode angket, dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan analisis statistik dengan rumus regresi linier sederhana dan berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, kompetensi pedagogik guru PAI SMP N Pekalongan dalam kategori sangat tinggi, hal ini ditunjukkan nilai kompetensi pedagogik berada dalam interval 64 – 76. Kedua, Kompetensi Profesional guru PAI SMP N Pekalongan termasuk dalam kategori tinggi. Dimana interval nilai berada pada posisi 30 - 34. Ketiga prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N Pekalongan termasuk dalam kategori istimewa. Dimana interval nilai berada pada posisi 84 – 96. Hal ini terbukti dari perhitungan telah didapatkan $t_{test} = 1,8194$ pada tingkat signifikansi 1% nilai $t_{tabel} = 1,310$ maka $t_{test} = 1,8194 >$



t_{tabel} 1,310 sehingga H_0 ditolak, H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel kompetensi pedagogik guru PAI berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan. Dari perhitungan telah didapatkan $t_{test} = 2,305$ pada tingkat signifikansi 1% nilai $t_{tabel} = 2,042$ maka $t_{test} = 2,305 > t_{tabel} 2,042$ sehingga H_0 ditolak, H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel kompetensi profesional guru PAI berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan. Kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N Pekalongan. Hal ini terbukti dengan perolehan $F_{hitung} = 3,51939$, pada tingkat signifikansi 5% nilai $F_{tabel} = 3,33$, maka $F_{hitung} 3,51939 > F_{tabel} 3,33$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI berpengaruh secara signifikan terhadap variabel prestasi belajar siswa.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Sholawat dan salam tetap dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhamad SAW yang kita nanti-nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Dengan semangat yang tetap berkobar serta doa yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi yang berjudul “PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP N 15 PEKALONGAN” dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
4. Bapak Dr. H. Imam Suraji, M.Ag, selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Muthoin M.Ag, selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini.

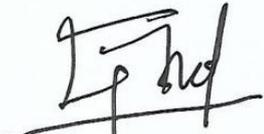
6. Bapak Dr. Kresno Widodo selaku Kepala Sekolah SMP N 15 Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Dosen dan staff IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di IAIN Pekalongan.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, semoga skripsi yang penulis sajikan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amiiin

Pekalongan, Februari 2018

Penulis



ATHOUL HABIB

202 111 3087

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	
PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Metode Penelitian.....	13
G. Sistematika Penulisan Skripsi	25
BAB II	
KOMPETENSI PEDAGOGIK, KOMPETENSI PROFESIONAL, DAN PRESTASI BELAJAR	
A. Kompetensi Pedagogik.....	27
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik	27
2. Ruang Lingkup Kompetensi Pedagogik	28
B. Kompetensi Profesional	35
1. Pengertian Kompetensi Profesional	35
2. Ruang Lingkup Kompetensi Profesional	36



C. Prestasi Belajar.....	42
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	42
2. Macam-macam Prestasi Belajar	44
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	45
4. Fungsi Prestasi Belajar.....	48
5. Klasifikasi Prestasi Belajar	49
6. Macam-macam Evaluasi Belajar.....	50

BAB III **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 15 PEKALONGAN**

A. Gambaran Umum SMP Negeri 15 Pekalongan	53
1. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 15 Pekalongan	53
2. Identitas SMP Negeri 15 Pekalongan	54
3. Visi dan Misi.....	54
4. Struktur Organisasi	55
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	57
6. Sarana dan Prasarana.....	61
B. Data Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMP Negeri 15 Pekalongan	62
1. Uji Validitas	64
2. Uji Reliabilitas	64
C. Data Kompetensi Profesional Guru PAI SMP Negeri 15 Pekalongan	67
1. Uji Validitas.....	69
2. Uji Reliabilitas.....	70
D. Data Prestasi Belajar SMP Negeri 15 Pekalongan.....	71

BAB IV **ANALISIS PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP N 15 PEKALONGAN**

A. Analisis Pendahuluan.....	73
1. Analisis terhadap kompetensi pedagogik guru PAI SMP 15 Negeri Pekalongan	73
2. Analisis terhadap kompetensi profesional guru PAI SMP 15 Negeri Pekalongan	77
3. Analisis terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan.....	81



B. Analisis Uji Hipotesis	84
1. Tabel Kerja Analisis Regresi	86
2. Analisis Regresi Sederhana Variabel X1	88
3. Analisis Regresi Sederhana Variabel X2	91
4. Analisis Regresi Berganda	95

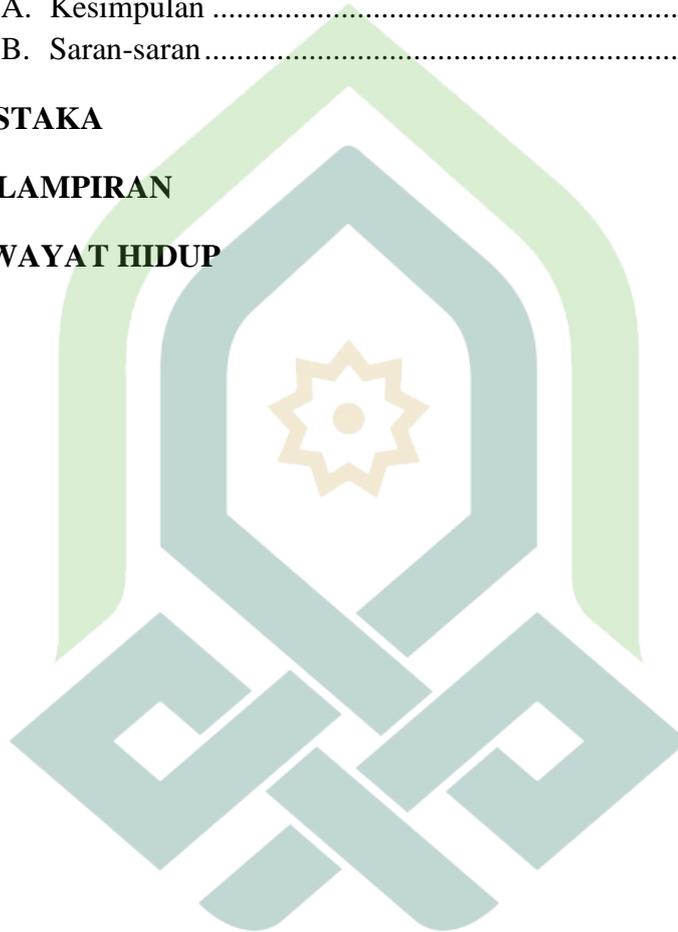
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	103
B. Saran-saran	105

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP





DAFTAR BAGAN

Bagan 1. 1. Kerangka Berpikir

Bagan 3. 1. Struktur Organisasi SMP Negeri 15 Pekalongan



DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1. Keadaan Guru SMP Negeri 15 Pekalongan
- Tabel 3.2. Keadaan Karyawan SMP Negeri 15 Pekalongan
- Tabel 3.3. Daftar Guru dan Karyawan SMP Negeri 15 Pekalongan
- Tabel 3.4. Data Siswa dalam 4 tahun terakhir
- Tabel 3.5. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 15 Pekalongan
- Tabel 3.6. Hasil Angket tentang Kompetensi Pedagogik guru PAI SMP Negeri 15 Pekalongan
- Tabel 3.7. Hasil Angket tentang Kompetensi Profesional guru PAI SMP Negeri 15 Pekalongan
- Tabel 3.8. Nilai Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran PAI
- Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik
- Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Kompetensi Profesional
- Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Hasil Nilai Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran PAI
- Tabel 4.4. Tabel Kerja Regresi Variabel X1, X2 dan Variabel Y
- Tabel 4.5. Derajat Bebas Variabel X1
- Tabel 4.6. Derajat Bebas Variabel X2



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-kisi Angket
- Lampiran 2 Angket
- Lampiran 3 Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 5 Foto



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan agen perubahan, maka sudah sepantasnya seorang guru membekali dirinya dengan berbagai kemampuan, baik kemampuan pengetahuan, perilaku dan *skill*. Sebagaimana yang tertuang dalam Undang – Undang Sisdiknas No. 14 tentang guru dan dosen, bab 1 pasal 1 ayat 10 yang menyatakan: “Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas profesinya.¹ Berdasarkan hal tersebut kompetensi guru mutlak harus dimiliki. Seorang guru harus memiliki empat kompetensi yaitu: kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi pedagogik dan kompetensi sosial.²

Kompetensi merupakan kemampuan dan kewenangan guru dalam melaksanakan profesi keguruannya. Bahwa kompetensi mengacu kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan, kompetensi merujuk pada *performance* dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi verifikasi tertentu dalam pelaksanaan tugas-tugas kependidikan. Berkaitan dengan pelaksanaan tugas profesi, guru harus dapat mengelola proses pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan. Untuk itu guru dituntut untuk memiliki kompetensi dan kemampuan yang baik dalam mengajar sehingga dapat menjalankan

10. ¹ Undang-Undang RI nomor 14 tahun 2005, tentang guru dan dosen, Bab 1 Pasal 1 ayat

² Suyanto, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm.42.

perannya secara optimal. Kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru akan sangat mempengaruhi perilaku siswa dalam belajar serta hasil dari proses pembelajaran.³

Kompetensi lebih dari sekedar pengetahuan dan keterampilan, kompetensi adalah sesuatu yang mutlak dimiliki oleh setiap guru dalam kegiatan pengolahan pembelajaran. Kompetensi dalam proses interaksi belajar mengajar dapat pula menjadi alat motivasi ekstrinsik guna memberikan dorongan dari luar diri siswa. Kompetensi guru juga sebagai alat yang berguna untuk memberikan pelayanan terbaik agar siswa merasa puas dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Kompetensi guru diharapkan bisa memberikan dampak positif bagi prestasi siswa khususnya kompetensi guru yang berhubungan langsung dengan proses pembelajaran di kelas yaitu kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional.⁴

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir a dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁵ Kemampuan pedagogik bagi guru bukanlah hal yang sederhana, kualitas ini dapat dilihat dari aspek

³ Daryanto, *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm.147.

⁴ A. Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.54.

⁵ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.75.

intelektual meliputi (a) pemahaman wawasan atau landasan pendidikan, (b) pemahaman terhadap peserta didik, (c) pengembangan kurikulum atau silabus.⁶

Selain kompetensi pedagogik, kompetensi profesional juga memegang peran penting dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Dalam Standar Nasional Pendidikan Pasal 28 ayat (3) butir c dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.⁷

Mewujudkan diri sebagai guru yang profesional, tidak terjadi dengan sendirinya melainkan melalui suatu proses guru memerlukan bantuan dalam upaya mengembangkan profesinya, karena mereka tidak mungkin melakukan sendirian. Guru memerlukan kesempatan, sarana, dukungan material dukungan administratif, dukungan motivasi dan sebagainya untuk meningkatkan kualitas profesionalnya, baik melalui program pendidikan formal maupun pendidikan lainnya. Guru yang berkompeten akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga belajar siswa berada pada tingkat optimal, materi pembelajaran akan mudah tersampaikan kepada para siswa dan hal ini juga akan berdampak pada perbaikan prestasi belajar siswa.⁸

⁶*Ibid.*, hlm.76.

⁷*Ibid.*, hlm.135.

⁸ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm.46.

Prestasi belajar adalah suatu hasil usaha yang telah dicapai oleh siswa yang mengadakan suatu kegiatan belajar di sekolah dan usaha yang dapat menghasilkan perubahan pengetahuan, sikap dan tingkah laku. Hasil perubahan tersebut diwujudkan dengan nilai atau skor. Prestasi belajar banyak diartikan sebagai seberapa jauh hasil yang telah dicapai siswa dalam penguasaan tugas-tugas atau materi pelajaran yang diterima dalam jangka waktu tertentu. Prestasi belajar pada umumnya dinyatakan dalam angka atau huruf sehingga dapat dibandingkan dengan satu kriteria.⁹

Prestasi seorang siswa merupakan pencapaian maksimal yang diinginkan setiap siswa dalam sekolah atau tolak ukur keberhasilan seorang siswa dalam pendidikannya di suatu sekolah. Seorang siswa untuk mencapai prestasi yang tinggi tentu didukung oleh faktor-faktor dalam proses ke arah yang diinginkan. Faktor pendukung tersebut bisa berupa faktor dari dalam diri siswa itu sendiri atau bisa berupa dari luar diri siswa.¹⁰

Proses belajar mengajar PAI di SMP N 15 PEKALONGAN, guru mampu mengoptimalkan media yang ada serta metode pengajaran yang kreatif sehingga peserta didik merasa nyaman berada di kelas dan pemahaman terhadap materi pun cukup mudah. Guru juga memiliki tanggung jawab tinggi akan melaksanakan kewajibannya dengan sungguh-sungguh. Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengangkat judul dalam penelitian ini yaitu PENGARUH KOMPETENSI

⁹ Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm.8.

¹⁰*Ibid.*, hlm.10.

PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIIISMP N 15 PEKALONGAN.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latarbelakang diatas, maka dapat dirumuskan pokok-pokok permasalahan yang akan menjadi fokus penelitian sebagai berikut,

1. Bagaimana kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI di SMP N 15 PEKALONGAN?
2. Bagaimana prestasi belajar PAI siswa kelas VIIISMP N 15 PEKALONGAN?
3. Adakah pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI di SMP N 15 PEKALONGAN?
4. Adakah pengaruh kompetensi profesional guru PAI di SMP N 15 PEKALONGAN?
5. Adakah pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 PEKALONGAN?

C. Tujuan Penelitian

Selaras dengan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut,

1. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI di SMP N 15 PEKALONGAN.

2. Untuk mengetahui prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 15 PEKALONGAN.
3. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI di SMP N 15 PEKALONGAN.
4. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru PAI di SMP N 15 PEKALONGAN.
5. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 PEKALONGAN.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat sebagai berikut,

1. Secara Teoretis

Manfaat penelitian ini secara teoretis ialah untuk lebih memperluas teori tentang kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar.

2. Secara Praktis

Bagi lembaga yang diteliti, manfaat penelitian ini ialah untuk memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan kualitas sekolah sehingga sekolah mampu mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menekankan pada kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru. Penelitian ini juga akan menjadi salah satu pengalaman yang akan memperluas pemikiran dan wawasan keilmuan

di bidang pendidikan khususnya terkait kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoretis

Dalam keseluruhan proses pendidikan, khususnya proses pembelajaran di sekolah dan madrasah, guru memegang peran utama dan amat penting. Di sekolah guru berperan sebagai perancang atau perencana, pengelola pengajaran dan pengelola hasil pembelajaran siswa.¹¹ Seorang guru harus mempunyai kompetensi-kompetensi menurut UUDG No. 14 tahun 2005 pasal 28 ayat 3, guru wajib memiliki empat kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Dengan demikian kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru yang sebenarnya. Kompetensi tersebut akan terwujud dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan maupun sikap profesional dalam menjalankan fungsi sebagai guru.¹²

Berkenaan dengan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional, seorang guru seyogyanya bisa mampu mengelola pembelajaran peserta didik dan mampu menguasai materi

¹¹ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.165.

¹² Jamil Suprihatningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualitas dan Kompetensi Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm.99.

pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan memberikan pemahaman terhadap peserta didik. Slamet PH mengatakan kompetensi pedagogik itu berkontribusi dalam pengembangan KTSP yang terkait dengan matapelajaran yang diajarkan, mengembangkan silabus matapelajaran berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar, merencanakan rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan silabus yang telah dikembangkan, merancang manajemen pembelajaran dan manajemen kelas.¹³

Sejalan dengan hal itu UU No. 14 tahun 2005 Bab II Pasal 2 ayat 1 menyatakan guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal. Kompetensi profesional menurut Usman meliputi penguasaan terhadap bahan pengajaran, artinya guru harus memahami dengan baik materi pelajaran yang diajarkan dan kemampuan menyusun perangkat penilaian hasil belajar dan proses pembelajaran.¹⁴

Prakosa mengemukakan pengertian prestasi belajar adalah suatu hasil usaha yang telah dicapai oleh siswa yang mengadakan suatu kegiatan belajar di sekolah dan usaha yang dapat menghasilkan perubahan pengetahuan, sikap dan tingkah laku. Hasil perubahan tersebut diwujudkan dengan nilai atau skor. Prestasi belajar banyak diartikan sebagai seberapa jauh hasil yang telah dicapai siswa dalam

¹³ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm.31.

¹⁴*Ibid.*, hlm.40-41.

penguasaan tugas-tugas atau materi pelajaran yang diterima dalam jangka waktu tertentu. Prestasi belajar pada umumnya dinyatakan dalam angka atau huruf sehingga dapat dibandingkan dengan satu kriteria.¹⁵

Setiap pendidik tentu sangat mengharapkan anak didiknya agar berprestasi seoptimal mungkin baik pada jalur akademik maupun non akademik. Prestasi memiliki pengertian yang sangat luas. Apabila peserta didik dapat mencapai cita-cita atau minimal dapat menyelesaikan tugas dari guru maupun orang lain maka ia disebut berprestasi, dan ini ada kaitannya dengan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru, yang mana dalam kompetensi tersebut guru diharuskan untuk menguasai materi pembelajaran serta membimbing siswanya sehingga mempengaruhi terhadap prestasi belajar.

2. Analisis Hasil Penelitian yang Relevan

Skripsi Rijal Umami yang berjudul, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Ujian Nasional*, menyimpulkan bahwa tingginya kompetensi pedagogik dan motivasi kerja guru secara bersama-sama akan memberikan kontribusi nyata terhadap prestasi belajar dalam Ujian Nasional.¹⁶

¹⁵Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm.8.

¹⁶Rijal Umami, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Ujian Nasional*, Pekalongan: STAIN, hlm.39.

Skripsi Titik Haryanti yang berjudul, *Pengaruh Kompetensi Profesional guru Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pemalang Tahun Ajaran 2013/2014*, dalam skripsi ini dijelaskan ada pengaruh positif antara kompetensi profesional guru terhadap minat belajar mata pelajaran fiqih pada siswa kelas VIII MTs Negeri Pemalang.¹⁷

Skripsi Ririn Wijayanti yang berjudul, *Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Syarif Hidayah Doro Tahun Ajaran 2011/2012*, dalam skripsi ini dijelaskan terdapat korelasi yang rendah namun signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar bahasa arab kelas VII di MTs Syarif Hidayah Doro.¹⁸

Dari ketiga tersebut sama-sama membahas mengenai bagaimana kompetensi guru itu mempengaruhi terhadap siswa, baik itu dalam prestasi dan minat belajarnya. Berbeda pada pembahasan ini, penulis akan membahas kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional, hal ini dikarenakan ingin mengetahui secara detail pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional dalam prestasi belajar siswa yang prakteknya akan selalu membutuhkan keterlibatan langsung dari guru yang mengajarnya.

¹⁷Titik Haryanti, *Pengaruh Kompetensi Profesional guru Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pemalang Tahun Ajaran 2013/2014*, Pekalongan: STAIN, hlm.48.

¹⁸Ririn Wijayanti, *Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Syarif Hidayah Doro Tahun Ajaran 2011/2012*, Pekalongan: STAIN, hlm.34.

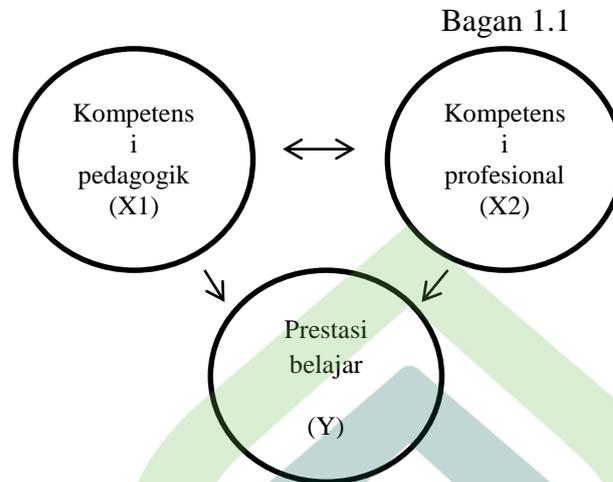
3. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir ini berisi gambaran pola hubungan antar variabel atau kerangka konseptual yang akan digunakan untuk memecahkan masalah yang di teliti, disusun berdasarkan kajian teoritis yang telah dilakukan.¹⁹

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disusun kerangka berpikir bahwa seorang guru harus mempunyai empat kompetensi, yang diantaranya ialah kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan siswa akan banyak ditentukan oleh keahlian guru dalam menyampaikan materi dan pengelolaan pembelajaran, dimana seorang guru bertugas untuk mengoptimalkan prestasi belajar siswa. Penguasaan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional yang dimiliki oleh seorang guru akan dapat membantu dalam upaya pengoptimalan prestasi belajar, karena siswa akan lebih memperhatikan dan merasa nyaman ketika berada di dalam kelas selama pembelajaran berlangsung. Dengan demikian maka akan mudah bagi guru dalam mengoptimalkan prestasi belajar siswa.

¹⁹ Tim Penyunting, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Tarbiyah*, (STAIN Pekalongan Press, 2015), hlm.15.

Maka dapat disusun bagan kerangka berpikir sebagai berikut,



4. Hipotesis

Hipotesis berasal dari dua kata yaitu “*hypo*” yang artinya “di bawah” dan “*thesa*” yang berarti “kebenaran”. Jadi hipotesis yang kemudian cara menulisnya disesuaikan dengan Ejaan bahasa Indonesia menjadi Hipotesa yang kemudian berkembang menjadi hipotesis. Hipotesis sendiri dapat diartikan sebagai jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.²⁰ Hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut;

- a) Kompetensi pedagogik berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan.
- b) Kompetensi profesional berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan.

²⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.110.

- c) Kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

Desain penelitian yang terdapat dalam penelitian ini meliputi pendekatan dan jenis penelitian.

a. Pendekatan

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif ini hasil penelitiannya disajikan dalam bentuk deskripsi dengan menggunakan angka – angka statistik.²¹

b. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*Field Research*), yang bertujuan untuk memecahkan masalah – masalah praktis dalam masyarakat.²²

2. Variabel Penelitian

Pengertian variabel sendiri dapat dikatakan sebagai hal – hal yang menjadi objek penelitian, yang ditatap dalam suatu kegiatan penelitian, yang menunjukkan variasi, baik secara kuantitatif maupun secara kualitatif. Dan istilah variabel itulah terkandung makna variasi.

Variabel juga disebut dengan istilah ubahan, karena berubah – ubah

²¹Sutrisna Hadi, *Metodologi Reserch*, (Yogyakarta: Andi Offet, 2000), hlm.63.

²²Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm.28.

atau bervariasi.²³ Sehingga dalam pemecahan masalah ini menggunakan bantuan data yang ada di lapangan, yaitu SMP N 15 Pekalongan.

Dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

a. Variabel bebas (*Independent*)

Variabel bebas ialah kondisi atau karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasi dalam rangkaian untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang di observasi.²⁴ Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Adapun indikator kompetensi pedagogik sebagai berikut,

1. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan.
2. Pemahaman terhadap peserta didik.
3. Perancangan pembelajaran.
4. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.
5. Pemanfaatan teknologi pembelajaran.
6. Evaluasi hasil belajar.
7. Pengembangan peserta didik.²⁵

Adapun yang menjadi indikator kompetensi profesional adalah sebagai berikut,

²³Suharsimi Arikunto, *Op., cit*, hlm.17.

²⁴Sanafiah Faisal, *Metode Penelitian Usaha Nasional*, (Surabaya: PT. Rineka Cipta, 1982), hlm.83.

²⁵Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 tahun 2008.

1. Memahami prinsip-prinsip pengelolaan lembaga dan program pendidikan di sekolah.
2. Penguasaan bahan bidang studi.
3. Pengelolaan program belajar mengajar
4. Pengelolaan kelas
5. Pengelolaan dan penggunaan media pembelajaran.²⁶

b. Variabel terikat

Variabel terikat ialah kondisi atau karakteristik yang berubah atau muncul, dan atau tidak muncul ketika pengeksperimen mengintroduksi, merubah atau mengganti variabel bebas.²⁷

Dalam penelitian ini variable terikatnya ialah prestasi belajar siswa. Adapun indikatornya sebagai berikut,

1. Nilai ujian akhir semester (UAS).²⁸

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seorang ingin meneliti semua elemen yang ada di dalam suatu wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan populasi.²⁹

Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan yang berjumlah 159 siswa.

²⁶*Ibid.*,

²⁷Sanafiah Faisal, *Metode Penelitian Usaha Nasional*, (Surabaya: PT. Rineka Cipta, 1982), hlm.83.

²⁸ Agus Hikmat Syaf, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Jati, 2008), hlm.39.

²⁹Suharsimi Arikunto, *Op.cit*, hlm.173.

b. Sampel

Sampel sendiri adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti.³⁰ Menurut Gay, ukuran minimum sampel yang dapat diterima berdasarkan desain penelitian yang digunakan adalah: untuk penelitian deskriptif minimal 10% populasi. Untuk populasi relatif kecil minimal 20% populasi. Teknik sampling yang digunakan dengan memperhatikan strata atau tingkatan (*stratified random sampling*).³¹ Dengan pendapat tersebut, maka yang akan dijadikan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan yang berjumlah 32 siswa.

4. Teknik Pengumpulan Data dan Validitas Instrumen

a. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Keberhasilan pengumpulan data sangat dipengaruhi oleh teknik pengumpulan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut,

1) Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang hal-hal yang ia ketahui.³² Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang mengenai kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru SMP N 15 Pekalongan dan angket

³⁰*Ibid.*, hlm.174.

³¹ Yusuf Nalim, *Statistika 1*, (STAIN Pekalongan, 2013), hlm.89.

³²Suharsimi Arikunto, *Op.cit*, hlm.140.

ini dibagikan kepada sejumlah siswa yang menjadi responden pada penelitian ini.

2) Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data melalui benda-benda tertulis yang raport siswa, catatan harian dan sebagainya.³³Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan gambaran umum sekolah, kondisi siswa, keadaan guru, sarana prasarana serta data tentang dokumen nilai hasil belajar agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik.

b. Uji Validitas Instrumen

1) Uji Validitas

Dalam mengukur kevalidan instrumen kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI, menggunakan validitas item dengan rumus koefisien korelasi *product moment* dengan rumus:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

X = data mentah variabel X

Y = data mentah variabel Y.³⁴

³³*Ibid.*, hlm.149.

³⁴Yusuf Nalim, *Statistika 2*, (STAIN Pekalongan, 2013), hlm.26.

2) Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Untuk menguji reliabilitas instrumen kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI, menggunakan teknik *Alpha Cronvbach* yaitu,

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{1 - \sum ob^2}{o^2 t} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = realibilitas instrumen

n = banyaknya butir soale atau pertanyaan

$\sum ob^2$ = jumlah varian butir

$o^2 t$ = varian total.³⁵

5. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data, pada dasarnya bersifat kuantitatif, dimana analisis data yang dilakukan untuk menguji hipotesis dari hasil penelitian dalam bentuk angka-angka yang diperoleh dari responden. Dalam rangka menganalisis data ini digunakan tahapan-tahapan sebagai berikut:

a. Analisis Pendahuluan

Pada analisis ini peneliti mengelompokan dan memasukan data yang telah terkumpul ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk

³⁵*Ibid.*, hlm.30.

memudahkan dalam penghitungan dan membaca data yang ada dalam pengelolaan data selanjutnya.

Adapun Langkah-langkah membuat tabel distribusi frekuensi yaitu,

- 1) Menentukan rata-rata variabel dengan rumus mean

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

- 2) Menentukan kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

- 3) Menentukan rentang data R

$$R = H - L$$

keterangan : R = range

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

- 4) Menentukan panjang interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

Analisis ini merupakan tahapan pemberian skor atau nilai atas angket yang dijawab oleh responden, dimana setiap pertanyaan mempunyai alternative nilai sebagai berikut:

- 1) Alternatif skor 5 untuk jawaban a (selalu)
- 2) Alternatif skor 4 untuk jawaban b (sering)
- 3) Alternatif skor 3 untuk jawaban c (kadang-kadang)
- 4) Alternatif skor 2 untuk jawaban d (tidak pernah)

b. Uji Hipotesis

1) Uji Regresi Sederhana

Untuk mengetahui besarnya pengaruh perpustakaan terhadap motivasi belajar anak maka dalam penelitian ini analisis data yang digunakan untuk menghitung data statistik adalah analisis regresi dimana hubungan antara variabel dependent (Y) yaitu Motivasi belajar dengan variabel independent (X) yaitu Perpustakaan dinyatakan sebagai persamaan estimasi linear. Persamaan tersebut dinyatakan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

keterangan :

\hat{Y} : (Y hat/Y topi) adalah nilai estimasi Y

a : Intersep kurva estimasi/konstanta

b : Gradien/kemiringan kurva/linier, disebut juga koefisien regresi

X : nilai X.³⁶

Adapun langkah-langkah analisis regresi linear sederhana sebagai berikut :

- 1) membuat tabel kerja
- 2) menghitung nilai konstanta a dan b dengan rumus :
 - a) menghitung nilai konstanta b

³⁶Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Press, 2009), hlm. 47

$$b = \frac{N \cdot \sum(XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N \cdot (\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

b) menghitung nilai konstanta a

$$a = \frac{\sum Y - b (\sum X)}{N}$$

3) menghitung Kesalahan Standar Estimasi

$$Se = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a \sum Y - b \sum XY}{N-2}}$$

4) menentukan nilai t Test (t Hitung)

$$S_b = \frac{se}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

5) menentukan Nilai t Tabel

nilai t tabel ditentukan dengan derajat kebebasan (*degree of freedom*) dan tingkat signifikansi tertentu.

$$db = N - 2$$

tingkat signifikansi dapat 1% atau pun 5%.³⁷

2) Uji Regresi Linear Berganda

Untuk mengetahui besarnya pengaruh kompetensi pedagogik dan profesional guru PAI terhadap prestasi belajar maka dalam penelitian ini analisis data yang digunakan untuk menghitung data statistik adalah analisis regresi berganda dimana hubungan antara variabel *dependent* (Y) yaitu prestasi belajar dengan variabel

³⁷*Ibid.*, hlm. 151

independent (X) yaitu kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional dinyatakan sebagai berikut,

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

\hat{Y} = variabel terikat prestasi belajar siswa

a = bilangan konstanta

b_1 = koefisien regresi untuk X_1

b_2 = koefisien regresi untuk X_2

X_1 = kompetensi pedagogik

X_2 = kompetensi profesional

Nilai-nilai a, b_1 dan b_2 pada persamaan regresi ganda untuk dua variabel bebas dapat ditentukan sebagai berikut,

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b_1 \left(\frac{\sum X_1}{n} \right) - b_2 \left(\frac{\sum X_2}{n} \right)$$

Sebelum rumus-rumus diatas digunakan, terlebih dahulu dilakukan perhitungan-perhitungan yang secara umum berlaku rumus:

$$\sum x_1^2 = \sum x_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$\sum x_1 y = \sum X_1 Y - \frac{\sum X_1 \sum Y}{n}$$

$$\sum x_1 x_j = \sum X_1 X_j - \frac{\sum X_1 \sum X_j}{n}$$

Pengujian keberartian regresi berganda

- 1) Menentukan rumusan hipotesis Ho dan H1

H₀: R=0 : tidak ada pengaruh variabel X₁ dan X₂ terhadap variabel Y.

H₁: R≠0 : ada pengaruh pengaruh variabel X₁ dan X₂ terhadap variabel Y.

- 2) Menentukan uji statistika yang sesuai yaitu $F \frac{S_1^2}{S_2^2}$

Untuk menentukan nilai uji F diatas adalah

- a) Menentukan jumlah kuadrat regresi dengan rumus:

$$JK_{(reg)} = b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y$$

- b) Menentukan jumlah kuadrat residu dengan rumus:

$$JK_{(res)} \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right) - JK_{(reg)}$$

- c) Menghitung nilai F dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\frac{JK_{(reg)}}{2}}{\frac{JK_{(res)}}{10-2-1}}$$

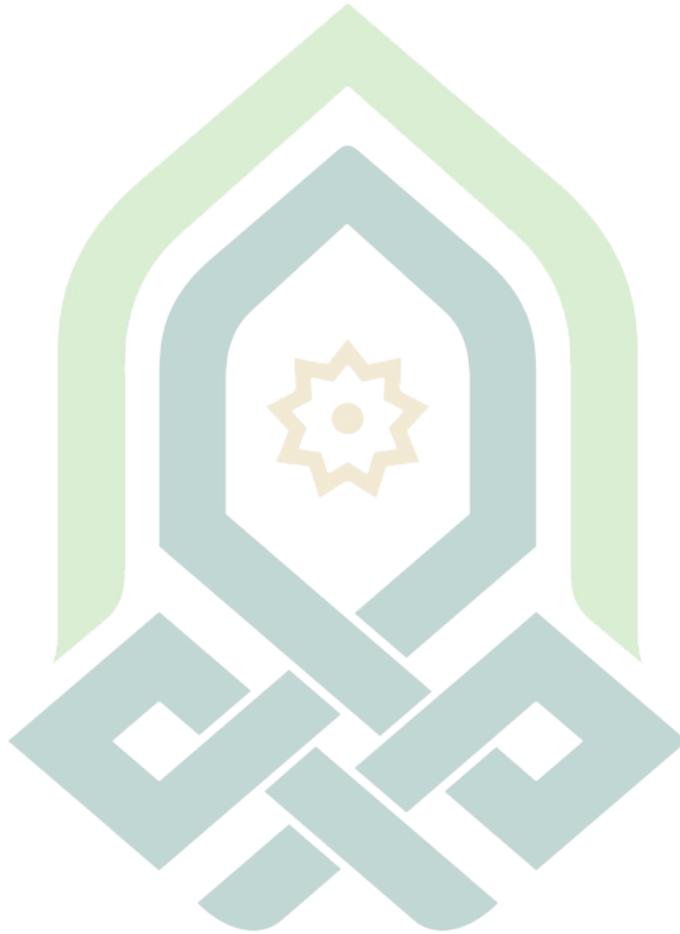
- 3) Menentukan nilai kritis (α) atau nilai tabel F dengan derajat kebebasan untuk db₁= 2 dan db₂= 7. Didapatkan 5% dan 1%.
- 4) Membandingkan nilai uji F terhadap nilai tabel F dengan kriteria pengujian:



Jika nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 .

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka terima H_0 .

5) Membuat kesimpulan



G. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penelitian ini, perlu penulis uraikan lebih jelas tentang sistematika penulisan penelitian yang terdiri dari bagian awal, bagian pokok dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari sampul luar, halaman sampul judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, abstrak, halaman pernyataan keaslian skripsi, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, pedoman tranliterasi, halaman daftar isi, halaman daftar tabel.

Sedangkan pada bagian pokok terdiri dari 5 bab, yaitu sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan, terdiri dari: latar belakang masalah, pembatasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka yang berisi sebagai berikut: analisis teori, analisis hasil penelitian yang relevan, kerangka berpikir, hipotesis. Kemudian metode penelitian yang berisi sebagai berikut: jenis dan pendekatan penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II: Landasan teori yang berisi tentang: kompetensi guru kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan prestasi belajar. Kompetensi guru meliputi: pengertian guru, kompetensi guru. Kompetensi pedagogik meliputi: pengertian kompetensi pedagogik, komponen kompetensi pedagogik. Kompetensi profesional meliputi: pengertian

kompetensi profesional, komponen kompetensi profesional. Prestasi belajar meliputi: pengertian belajar, tujuan belajar, faktor yang mempengaruhi belajar, prinsip umum belajar, definisi prestasi belajar, macam-macam prestasi belajar, faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, fungsi prestasi belajar, kualifikasi prestasi belajar, evaluasi prestasi belajar.

Bab III: Hasil penelitian yang berisitentang: 1) Menguraikan gambaran umum tentang keadaan yang ada di SMP N 15 Pekalongan. 2) Menguraikan tentang data kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional yang ada di SMP N 15 Pekalongan. 3) Menguraikan tentang prestasi belajar siswa di SMP N 15 Pekalongan.

Bab IV: Analisis tentang pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru di SMP N 15 Pekalongan yang terdiri dari: 1) Analisis tentang kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI di SMP N 15 Pekalongan. 2) Analisis tentang prestasi belajar siswa di SMP N 15 Pekalongan. 3) Analisis tentang pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa SMP N 15 Pekalongan.

Bab V: Penutup yang terdiri dari: Kesimpulan, dan saran-saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian dan pembahasan pada bab sebelumnya, kesimpulan yang dapat peneliti ambil adalah :

1. Kompetensi pedagogik guru PAI SMP N 15 Pekalongan dalam kategori sangat tinggi dengan hasil rata-rata 66
2. Kompetensi profesional guru PAI SMP N 15 Pekalongan dalam kategori tinggi, dengan hasil rata-rata 31
3. Prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan termasuk dalam kategori istimewa. dengan hasil rata-rata 88.
4. Hasil analisis pengaruh kompetensi pedagogik terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap prestasi belajar siswa, dimana $t_{test} = 1,8194$ pada tingkat signifikansi 1% nilai $t_{tabel} = 1,310$ maka $t_{test} = 1,8194 > t_{tabel} = 1,310$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan bahwa kompetensi pedagogik guru PAI berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan dapat diterima kebenarannya.

5. Hasil analisis pengaruh kompetensi profesional terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional terhadap prestasi belajar siswa, dimana $t_{test} = 2,305$ pada tingkat signifikansi 1% nilai $t_{tabel} = 2,042$ maka $t_{test} = 2,305 > t_{tabel} = 2,042$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan bahwa kompetensi profesional guru PAI berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan dapat diterima kebenarannya.
6. Hasil analisis kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI SMP N 15 Pekalongan menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N Pekalongan. Dimana $F_{hitung} = 3,51939$, pada tingkat signifikansi 5% nilai $F_{tabel} = 3,33$, maka $F_{hitung} 3,51939 > F_{tabel} 3,33$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel Independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan bahwa kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan dapat diterima kebenarannya.

B. Saran-saran

Dari kesimpulan di atas berkaitan dengan pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 15 Pekalongan, peneliti menyarankan :

1. Kepala sekolah SMP N 15 Pekalongan hendaknya dapat mengembangkan fasilitas pendidikan sebagai sumber-sumber belajar yang ada.
2. Pihak sekolah untuk mendukung peningkatan kompetensi guru Pendidikan Agama Islam agar proses belajar mengajar lebih optimal.





DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. *Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 2009. *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- B. Uno, Hamzah. 2007. *Profesi Kependidikan Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto, 2013. *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdikbud. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dokumentasi SMP Negeri 15 Pekalongan, dikutip pada 07 November 2017.
- Faisal, Sanafiah. 1982. *Metode Penelitian Usaha Nasional*. Surabaya: PT. Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad . 2012. *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras.



Fauzan, Slamet. *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Siswa SMA Negeri se-Kabupaten Semarang dengan Pendidikan dan Pelatihan Guru Sebagai Variabel Moderating*, Skripsi Sarjana Pendidikan, Semarang: UNNES.

Hadi, Sutrisna 2000. *Metodologi Reserch*. Yogyakarta: Andi Offet.

Harjanto. 2005. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.

Haryanti, Titik. *Pengaruh Kompetensi Profesional guru Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pemalang Tahun Ajaran 2013/2014*. Pekalongan: STAIN.

Hikmat Syaf, Agus. 2008. *Pengembangan Sistim Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Jati.

Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Marzuki, 1986. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Bagian Penertiban Fakultas Ekonomi UII.

Mardalis, 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Majid, A. 2005. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



Muslich, Mansur. 2007. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, Jakarta: Bumi Aksara.

Naim, Ngainun. 2010. *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Nalim, Yusuf . 2013. *Statistika 1*. STAIN Pekalongan.

Nalim, Yusuf . 2013. *Statistika 2*. STAIN Pekalongan.

Nasution, Noehi. 2001. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Departemen Agama.

Peraturan Pemerintah RI No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru. BP. CIPTA JAYA, 2009

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 28 ayat (3).

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 20

Peraturan Pemerintah RI No. 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru.

Peraturan Pemerintah RI No. 19 tahun 2005 pasal 28 ayat 3

Poerwodarminto, W.J.S. 2009. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.



- Sagala, Syaiful 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* . Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Siregar, Syofian. 2014. *Statistik Parametrik untuk penelitian Kuantitatif* . Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji khi kuadrat & Regresi untuk penelitian*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Premada Media Group.
- Suyanto, 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Suprihatningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualitas dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suyanto dan Asep Jihad, 2013. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Penerbit Erlangga.
- Tim Penyunting, 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Tarbiyah*. STAIN Pekalongan Press.
- Tirtahardja, Umar dan La Sula, 2000. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tohirin, 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.



Tu'u, Tulus. 2004 *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Gramedia Widia Sarana Indonesia.

Umami, Rijal. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Ujian Nasional*, Pekalongan: STAIN.

Undang-Undang RI nomor 14 tahun 2005, tentang guru dan dosen, Bab 1 Pasal 1 ayat 10.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3.

Wijayanti. Ririn. *Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII Di MTs Syarif Hidayah Doro Tahun Ajaran 2011/2012*, Pekalongan: STAIN.

Winkel, WS. 2000. *Psikologi dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.

Zaduqisti, Esti. 2010. *Problem Based Learning: Konsep ideal Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Prestasi Belajar dan Motivasi Berprestasi*. Pekalongan, Forum Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam STAIN Pekalongan No. 2.



DOKUMENTASI





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS HIDUP

Nama Lengkap : ATHOUL HABIB
Tempat Lahir : Pekalongan
Tanggal Lahir : 27 Maret 1996
Alamat : Tanjung RT01/01 kec. Tirto kab. Pekalongan

Riwayat Pendidikan:

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1. TK Muslimat NU Tanjung | Lulus tahun 2001 |
| 2. MI Salafiah Tanjung | Lulus tahun 2007 |
| 3. MTs NU Tirto | Lulus tahun 2010 |
| 4. MAS Simbangkulon Buaran | Lulus tahun 2013 |

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Z. MAHASIN, SE. Sy
Pekerjaan : Perangkat Desa
Agama : Islam
Alamat : Tanjung RT01/01 kec. Tirto kab. Pekalongan

Ibu Kandung

Nama Lengkap : SITI CHULASOH
Pekerjaan : PNS
Agama : Islam
Alamat : Tanjung RT01/01 kec. Tirto kab. Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, April 2018

Yang Membuat



ATHOUL HABIB



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Athoul Habib
NIM : 202 111 3087
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI PROFESIONAL
GURU PAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIIISMP N 15
PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,



ATHOUL HABIB

202 111 3087

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

