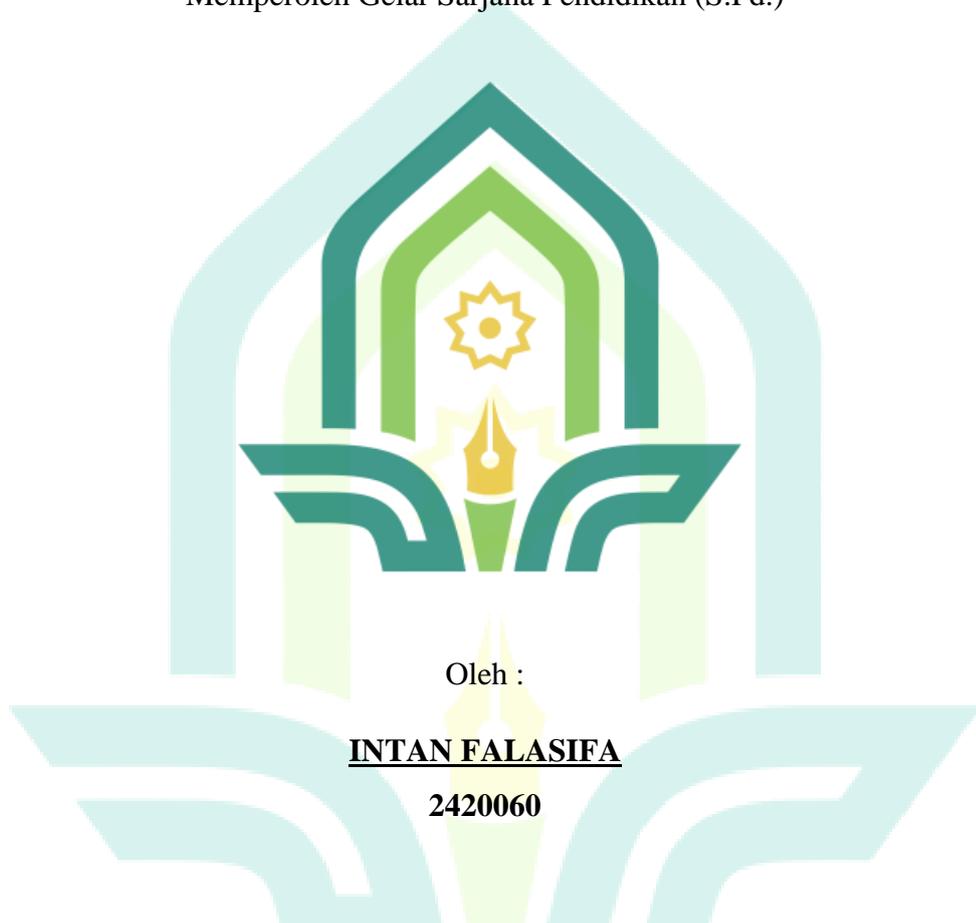


**PENGARUH MEDIA TAMAN HURUF TERHADAP KEMAMPUAN
MENGENAL HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK
DHARMA PERTIWI 01 DESA LURAGUNG KECAMATAN
KANDANGSERANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

INTAN FALASIFA

2420060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

**PENGARUH MEDIA TAMAN HURUF TERHADAP KEMAMPUAN
MENGENAL HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK
DHARMA PERTIWI 01 DESA LURAGUNG KECAMATAN
KANDANGSERANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

INTAN FALASIFA

2420060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Intan Falasifa

NIM : 2420060

Judul Skripsi : **PENGARUH MEDIA TAMAN HURUF TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAYAH PADA
ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK DHAMA PERTIWI DESA
LURAGUNG KECAMATAN KANDANGSERANG**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang penulis tulis sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Juli 2024
Yang Menyatakan



Intan Falasifa
NIM. 2420060

Aan Fadia Annur, M.Pd
Perumahan Griya Pesona Zaida No. D19
Sampih Wonopringgo Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Intan Falasifa

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak
Usia Dini
di-
PEKALONGAN

Assalamu'alikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

NAMA : INTAN FALASIFA
NIM : 2420060
JUDUL SKRIPSI : **PENGARUH MEDIA TAMAN HURUF TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK DHARMA PERTIWI 01 DESA LURAGUNG KECAMATAN KANDANGSERANG**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 12 Juli 2024
Pembimbing


Aan Fadia Annur, M.Pd
NIP. 198905272019032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

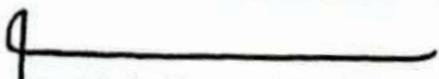
Nama : INTAN FALASIFA
NIM : 2420060
Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA TAMAN HURUF TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAYAH
PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK DHARMA
PERTIWI 01 DESA LURAGUNG KECAMATAN
KANDANGSERANG

Telah diujikan pada hari Kamis, 25 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehudin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001


Rofiqotul Aini, M.Pd.I.
NIP. 198907282019032009

Pekalongan, 29 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehudin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi yang digunakan dalam penulisan ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan huruf transliteasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|---------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Tsa | Š | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | ḥ | Ha |

| | | | |
|---|--------|----|-----------------------------|
| خ | Kha | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Ẓ | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| ص | Sad | ṣ | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ta | ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'ain | ʿ | Koma terbalik (diatas) |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ʾ | Apotrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

Contoh:

الشمس ditulis *Asy-syamsu*

الرجل ditulis *Ar- rajulu*

السيدة ditulis *As-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *Al- qamar*

البدیع ditulis *Al- badi'*

الجلال ditulis *Al- jalal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengahh kata atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /' /.

Contoh:

أمرت ditulis *Umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat sehat, rezeki dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Orang tua dan adik-adik serta keluarga yang telah memberikan semangat, doa dan dukungannya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Aan Fadia Annur selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya serta memberikan arahan, bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Almamater FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.



MOTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

"Sebaik-baik kamu ialah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya"

(HR Bukhari).



ABSTRAK

Falasifa Intan. 2024. *Pengaruh Media Taman Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang*. Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Aan Fadia Annur, M.Pd.

Kata Kunci : Media Taman Huruf, Mengenal Huruf Hijaiyah, Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Latar Belakang dari penelitian ini adalah kemampuan mengenal huruf hijaiyah siswa yang masih rendah dan sebagian anak belum dapat menyebutkan ataupun menunjukan huruf hijaiyah dengan benar dikarenakan tidak adanya media yang efektif ataupun bahan ajar yang digunakan sekolah dalam mengenalkan huruf hijaiyah. Selain itu, Penelitian ini dilaksanakan di TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan pada tanggal 17 April sampai 17 Mei 2024 .

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan mengenal huruf hijaiyah sebelum dan sesudah menggunakan media taman huruf serta mengetahui adakah pengaruh media taman huruf terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 4- 5 tahun di TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang. Data dari penelitian ini diperoleh melalui tes dan dokumentasi.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen menggunakan desain pre-eksperimental yaitu One-Group-Pretest-Posttest. Sampel penelitian ini berjumlah 30 orang anak. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh. karena jumlah populasi dijadikan sampel semua.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media taman huruf berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 4-5 tahun di TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan. hal ini dapat dilihat pada t table yang digunakan dalam penelitian ini sebesar 2.045 dan t hitung sebesar 65,967. Dengan demikian karena t hitung > t tabel maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan di atas dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh media taman huruf terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 4-5 tahun di TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur tak henti penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya karena atas izin-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Media Taman Huruf terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anaka Usia 4-5 Tahun di TK Dharma Pertiwi Desa Luragung Kecamatan Kandangserang”. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Merupakan suatu kebahagiaan bagi penulis busa menyelesaikan skripsi ini berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis untuk mengucapkan terimakasih dab penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengenyam pendidikan di Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehudin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Keguruan Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menyetujui penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Triana Indrawati M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dan dosen pembimbing

akademik yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama penulis kuliah.
6. Ibu Nuripah S.Pd selaku Kepala TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang.
7. Seluruh guru TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang yang telah membantu proses penelitian.
8. Seluruh siswa-siswi kelompok A TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang yang telah membantu proses penelitian.
9. Kedua orang tua, adik-adik yang tak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Terima kasih juga Khaeron yang selalu bersama-sama serta selalu memberikan dukungan dan bantuan dalam menyusun skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu terimakasih atas do'a serta dukungan yang sangat berharga bagi penulis.

Kritik dan saran sangat dibutuhkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Pekalongan, 12 Juli 2024

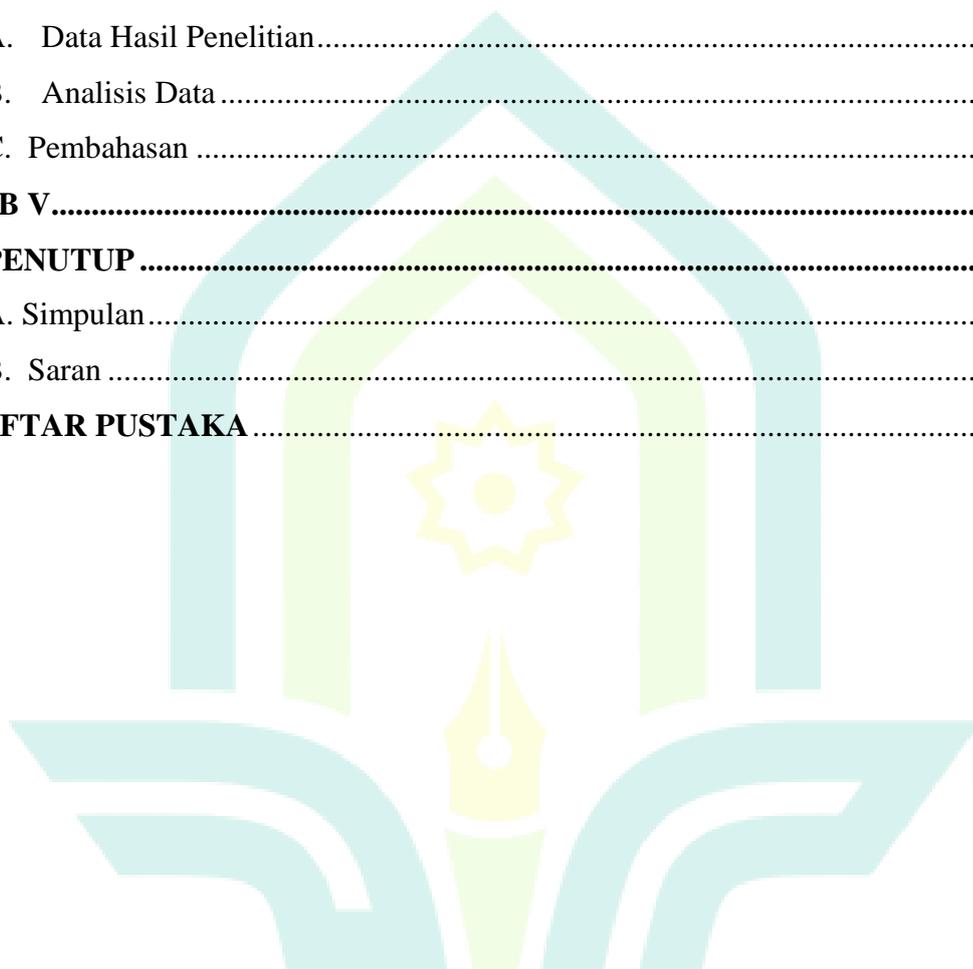
Intan Falasifa
NIM. 2420060



DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | I |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | II |
| NOTA PEMBIMBING | III |
| PENGESAHAN | IV |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | V |
| PERSEMBAHAN..... | IX |
| MOTO | X |
| ABSTRAK | XI |
| KATA PENGANTAR..... | XII |
| DAFTAR ISI..... | XV |
| DAFTAR TABEL | XVII |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | XIX |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| E. Sistematika Penulisan Skripsi | 7 |
| BAB II | 9 |
| LANDASAN TEORI..... | 9 |
| A. Deskripsi Teori | 9 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 19 |
| C. Kerangka berfikir | 25 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 26 |
| BAB III..... | 27 |
| METODE PENELITIAN | 27 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 27 |

| | |
|---|-----------|
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 28 |
| C. Variabel Penelitian | 28 |
| D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel | 29 |
| E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen | 31 |
| F. Teknik Analisis Data | 34 |
| BAB IV | 47 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 47 |
| A. Data Hasil Penelitian | 47 |
| B. Analisis Data | 50 |
| C. Pembahasan | 62 |
| BAB V | 67 |
| PENUTUP | 67 |
| A. Simpulan | 67 |
| B. Saran | 68 |
| DAFTAR PUSTAKA | 69 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Huruf Hijaiyah..... | 17 |
| Tabel 2.2 Indikator Mengenal Huruf Hijaiyah..... | 19 |
| Tabel 3.1 Desain Penelitian..... | 25 |
| Tabel 3.2 Popoulasi siswa kelompok A usia 4-5 Tahun..... | 27 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Test Kemampuan Mengenal Hijaiyah..... | 30 |
| Tabel 3.4 Instrumen test untuk mengukur Kemampuan Mengenal Hijaiyah..... | 30 |
| Tabel 3.5 Kriteria Penentuan Tingkat Kefektifan Media..... | 41 |
| Tabel 4.1 Data Guru TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung..... | 45 |
| Tabel 4.2 Data Siswa TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung..... | 45 |
| Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasaran TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung..... | 46 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Test pretest..... | 48 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Test Postest..... | 49 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Test Pretest..... | 51 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Test Postest..... | 51 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Instrumen Test Pretest Postest..... | 52 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Pretest..... | 53 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Postest..... | 53 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji N-Gain Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah..... | 54 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Paired Sample T-test..... | 56 |
| Tabel 4.13 Hasil Uji Paired Sample Statistic..... | 56 |
| Tabel 4.14 Nilai Pretest..... | 62 |
| Tabel 4.15 Nilai Postest..... | 64 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-----------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... | 22 |
|-----------------------------------|----|

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Rubrik Penilaian Test Kemampuan Mengenal Hijiyah
- Lampiran 4 RPPH
- Lampiran 5 Nilai Pretest
- Lampiran 6 Nilai Postest
- Lampiran 7 Distribusi Nilai T_{tabel}
- Lampiran 8 Lembar Validator Ahli
- Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia 0-6 tahun berada pada masa anak usia dini, dimana perkembangan karakter dan kepribadian anak dimulai. Pada tahap ini, anak tumbuh dan berkembang dengan pesat, sehingga disebut “masa keemasan”. Selain itu, usia ini juga bisa disebut sebagai masa sensitif. Tahap sensitif ini mengacu pada pematangan fungsi fisik dan mental yang siap merespons rangsangan lingkungan. Masa kanak-kanak juga merupakan masa dimana anak dapat mengembangkan keterampilan fisik, keterampilan kognitif, keterampilan berbahasa, keterampilan sosial emosional, keterampilan moral dan nilai-nilai agama.¹

Begitu pula keterampilan nilai-nilai keagamaan dapat dikembangkan melalui pengenalan huruf hijaiyah dengan media yang mendukung atau media yang mudah diterima anak bahkan mendorong anak untuk semangat belajar. Perjalanan pendidikan sangatlah kompleks mulai dari pendidikan tradisional hingga pendidikan modern modern. Pendidikan modern biasanya tercermin dari berbagai bentuk, model atau metode

¹ Intan Septiany. 2019. “Pengaruh Permainan Bowling Terhadap Kemampuan Membaca Simbol Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok Usia 4-5 Tahun Di Tk Bahrul Ulum Surabaya”. *Jurnal PAUD Teratai*. Vol. 8 No. 2. hlm. 2.

yang digunakan. Selain karena kemajuan dan perkembangan suatu bangsa juga dapat ditentukan oleh peran para peternak itu sendiri. Keberhasilan dalam pendidikan adalah gurunya. Untuk menjadi seorang guru harus mempunyai kesabaran, keteguhan hati, ketelatenan dan ilmu yang cukup untuk menekuni profesi ini. Kegiatan pembelajaran mempunyai dua bagian penting dan saling berkaitan, yaitu guru dan siswa. Keduanya mempunyai ikatan interpersonal dimana hubungan ini menjadi harmonis bila keduanya diposisikan secara profesional sesuai dengan tugasnya.

Proses pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh guru dan siswa, tetapi juga oleh lingkungan belajar yang digunakan. Keberadaan lingkungan belajar dalam dunia pendidikan telah menunjukkan pengaruh yang sangat besar terhadap pembelajaran menuju tujuan yang diinginkan. Menurut pernyataan Arsyad bahwa media mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perolehan pengetahuan dan keterampilan, perubahan sikap dan perilaku dapat terjadi sebagai akibat interaksi pengalaman baru dan pengalaman sebelumnya. Belajar adalah proses yang dilakukan seseorang untuk mencapai perubahan perilaku baru yang dihasilkan dari pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Media massa sangat dibutuhkan untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah.

Pentingnya media sebagai pembawa informasi menjadikan tercegahnya suatu hambatan dalam pembelajaran. Memilih lingkungan belajar yang tepat mengarah pada pembelajaran yang efektif. Pembelajaran di taman kanak-kanak harus menggunakan sesuatu yang memungkinkan anak untuk dengan baik yaitu melalui media yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari pendidik kepada siswa. Selain itu, media menjadi salah satu hal yang tidak dapat terpisahkan dari sebuah pembelajaran.² Artinya, suatu pembelajaran tidak akan lepas dari adanya media pembelajaran sebagai alat penyampai informasi.

Dengan bantuan media ,kualitas pembelajaran dapat terwujud dan dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar yang baik terutama kemampuan anak dalam mengenal huruf Hijaiyah, guru mencoba menggunakan strategi pembelajaran dengan media visual/gambar yang disukai anak. Sehingga anak dapat dengan mudah mengingat setiap huruf Hijaiyah yang dipelajarinya.

Pada masa kanak-kanak, pengajaran Al-Quran dikenalkan dengan langkah-langkah dasar mengenal huruf hijaiyah. Mengenalkan huruf Hijaiyah pada usia muda sangatlah penting karena menjadi alasan membaca Al-Qur'an sebagai pedoman hidup Islam. Seorang anak pada usia ini lebih mungkin memahami atau menyimpan informasi dibandingkan orang dewasa atau orang lanjut usia. Oleh karena

² Kurnia Dewi. 2021. "Pentingnya Media Untuk Pembelajaran Anak Usia Dini" Jurnal UIN Raden FatahPalembang. Hlm 3.

itu, dalam membaca Al-Qur'an kita harus mengenalkan huruf hijaiyah kepada anak sebagai landasan dalam mempelajari Al-Qur'an.³

Usia prasekolah merupakan usia yang efektif untuk mengembangkan potensi anak. Bagi anak prasekolah, pengenalan huruf hijaiyah lebih menekankan pada kemampuan berbahasa arab, dan rangsangan yang diberikan dengan media yang tepat dapat tersimpan dengan baik dalam ingatan anak. Pada dasarnya daya ingat anak usia dini merupakan daya ingat yang sangat mendasar. Pemikiran anak usia dini masih sangat sederhana dan sangat peka terhadap bentuk dan warna benda. Oleh karena itu, dalam upaya mengenalkan huruf hijaiyah kepada anak usia dini, mengajak anak berdiskusi dasar-dasar tentang huruf hijaiyah yang mudah ditemukan variasi bentuk dan warnanya..⁴

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan di TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang bahwa :

1. Peneliti melihat banyak anak yang belum mampu mengenal huruf-huruf hijaiyah, yaitu: mayoritas anak dalam mengenal huruf hijaiyah masih rendah.
2. Sebagian anak belum dapat menyebutkan dan menunjukkan huruf hijaiyah dengan benar.

³ Helpi Juntika, Rita Kurnia, dkk. 2019. "Pengaruh Media Fun Learning terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 4-5 tahun" *Jurnal PIAUD*, Vol.2 No. 2. hlm.3.

⁴ Sari Puspita. 2017.Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah Di Tk Bina 45 Ii Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol.6 No.10. hlm.2.

3. Tidak adanya media yang efektif untuk mengenalkan huruf hijaiyah kepada anak, guru hanya menggunakan poster huruf hijaiyah saja dalam pembelajaran.

Salah satu media yang dapat digunakan untuk mengenalkan huruf hijaiyah adalah media taman huruf. Media taman huruf adalah media berbentuk balok yang didalamnya terdapat bunga-bunga hijaiyah dengan berbagai warna-warni untuk menarik minat anak dalam belajar serta memudahkan anak dalam mengingat huruf hijaiyahnya. Hal ini yang menjadikan peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh media taman huruf tersebut karena media ini belum pernah di terapkan di TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Taman Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan permasalahan yang hendak dikaji dalam penelitian yaitu:

1. Bagaimana kemampuan mengenal huruf hijaiyah sebelum menggunakan media taman huruf pada anak usia 4-5 tahun di TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang?

2. Bagaimana kemampuan mengenal huruf hijaiyah setelah menggunakan media taman huruf pada anak usia 4-5 tahun di TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang?
3. Bagaimana pengaruh Media Taman Huruf terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 4-5 tahun di TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang ?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian yang dilakukan diharapkan memiliki tujuan yaitu:

1. Untuk menjelaskan kemampuan mengenal huruf hijaiyah sebelum menggunakan media taman huruf pada anak usia 4-5 tahun di TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang.
2. Untuk mendeskripsikan kemampuan mengenal huruf hijaiyah setelah menggunakan media taman huruf pada anak usia 4-5 tahun di TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang.
3. Untuk menganalisis pengaruh Media Taman Huruf terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 4-5 tahun di TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang

D. Kegunaan Penelitian

Diharapkan penelitian ini bisa bermanfaat secara teoritis dan praktis:

- a. Manfaat Teoritis

Melalui pemanfaatan Media Taman Huruf di Taman Kanak-Kanak Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang

diharapkan dapat memberikan kontribusi pemahaman ilmiah sekaligus pengembangan pengetahuan mengenai kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 4 – 5 tahun.

b. Manfaat Praktis

Melalui penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat baik bagi anak, guru, serta sekolah antara lain:

1. Bagi Anak

Bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah melalui Media Taman Huruf.

2. Bagi Guru

Bermanfaat sebagai pedoman bagi guru TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang dalam meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah.

3. Bagi Sekolah

Bermanfaat untuk meningkatkan prestasi TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang yang dapat dilihat dari meningkatnya kemampuan anak usia 4-5 tahun dalam mengenal huruf hijaiyah.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

a) Bagian Awal

Bagian awal terdiri dari sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi,

persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar.

b) Bagian Inti

BAB I Pendahuluan, meliputi Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Tinjauan Pustaka, meliputi Deskripsi Teori (diantaranya teori Media Pembelajaran dan Huruf Hijaiyah), Penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis penelitian.

BAB III Metode penelitian. Isinya meliputi pendekatan dan jenis penelitian yang digunakan, desain penelitian, populasi dan sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi Deskripsi data, analisis data yang diperoleh, serta pembahasan terkait pengaruh media Taman Huruf terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 4-5 tahun di TK Dharma Pertiwi 01 Desa Luragung Kecamatan Kandangserang.

BAB V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran terkait penelitian yang sudah dilakukan.

c) Bagian Akhir

Pada bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia Cici. (2020). "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 4-5 Tahun di TK Amalianur Tahun Ajaran 2019/2020". *Skripsi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*. Hlm. 76.
- Amilda Amilda, Ali Murtopo, dkk. (2022). "Pengaruh Metode Pembelajaran Al-Barqy Berbantuan Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 5- 6 Tahun Paud Puji Handayani Palembang". *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol. 4 No.6. Hlm.8
- Alifiah Bryan Chandra Devi. 2021. "Pengaruh Media Jigsaw Puzzle terhadap Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun di TK Angkasa Pekanbaru". *Skripsi Fakultas Psikologi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*.
- Arifin Zainal. 2019. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma* (Bandung :Remaja Rosdakarya). Hlm.20.
- Dewi Kurnia. 2021. "Pentingnya Media Untuk Pembelajaran Anak Usia Dini" *Jurnal UIN Raden Fatah Palembang*. Hlm 3.
- Hesti Febriyana, dkk. 2023. "Pengaruh Metode Kibar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hiajiyah Pada Anak Kelas A di RA Fatimah Sriwijaya". *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Hlm. 8.
- Indah Sari, Mardiah Astuti,dkk.. 2022. "Pengaruh Media Permainan Puzzle Terhadap Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Di PAUD Ibnul Fallah Desa Bangsal Kecamatan Pampangan Kabupaten Oki 2021/2022". *Jurnal Ilmiah Muktidisiplin*. Hlm. 12.
- Faizah, Nur Fitriyah Siti. 2021. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Huruf Hijaiyah dan Harakat Menggunakan Media Plastisin"., *Jurnal Pendidikan Islam, Vol.4, No.1*. hlm. 2.
- Herlina, Mutia Nanda. Atin Fatimah, dkk. 2018. "Peningkatan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Kartu Huruf". *Jurnal Penelitian dan Pengembangan PAUD*, Vol.8, No.1. hlm. 2-4.
- Hery Setiyawan. (2020). " Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V"., *Jurnal Prakarsa Paedagogia* Vol. 3 No. 2, Desember 2020 Dr. H. Salafudin, S.Si., M.Si, Heni

Lilia Dewi, M.Pd. *Statistik Inferensial untuk Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, (Jakarta : Kencana). Hlm. 3.

Husna Nurul. (2018). “Hubungan Kemampuan Guru Bercerita Dengan Kemampuan Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Menyimak Di Ra Al-Kamal Lau Dendang”. *Skripsi fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. Hlm. 35 – 36.

Innayah. (2013). “Pemanfaatan Media Audio Pendidikan Anak Usia Dini (Mapaud) Nyanyian Dalam Pembelajaran”. *Jurnal Kwangsan* Vol.1, No.1. hlm. 2.

Juntika Helpi, Kurnia Rita, dkk. (2019). “Pengaruh Media Fun Learning terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 4-5 tahun” *Jurnal PIAUD*, Vol.2 No. 2. Hlm. 7-8.

Khadijah. (2012). *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah* (Bandung: citapustaka media perintis). Hlm.3.

Kolopita Patikasari Cindy, dkk. 2022 “Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar”. *Journal of Information Technolog Education Vol. 2 No.1*. hlm. 4-5

Kurniatisyah. (2021). “Pengaruh Penggunaan Media Ular Tangga pada Kemampuan Mengenal Huruf ABJAD Anak Usia 5-6 Tahun di KB Melati Putih Kampung Ekan Gayo Lues”. *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh*. Hlm. 38.

Lailatul Maghfiroh, 2022. “Pengaruh Kemampuan Berfikir Kritis dan Kreatif Terhadap Pemecahan Masalah Barisan Dan Deret Aritatika Siswa Kelas X di MAN 2 Banyuwangi “. *Skripsi Universitas Islam Negeri Jember*. Hlm. 48.

Muhammad Arif Tiro. (2018). *Dasar-Dasar Statistik*, (Edisi Makasar : State University Of Makasar).

Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Absolute Media, 2020). Hlm.48

Nuryadi. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Gramasurya, 2017), hlm.89

- Nafiul Alvien. 2021. Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun. *Skripsi Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. hlm. 14.
- Putri Anggi Herawati. 2023. “Pengaruh Teknik Penilaian Teman Sejawat pada Mata Pelajaran PAI Terhadap kemampuan Berfikir Kritis Kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan” *Skripsi UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan*. Hlm 42 & 50.
- Ririn Oktavia Hasan, (2016). “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Magnetik Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas VI SLB Karya Padang”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, Vol.5 No.2. hlm. 3.
- Rupnidah, Dadan Suryana. (2022). “Media Pembelajaran Anak Usia Dini”,. *Jurnal PAUD Agapedia*, Vol.6, No.1. hlm. 3.
- Siti Nurkhasanah. 2021. “Efektivitas Penerapan Metode Bernyanyi Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Di Pos Paud Kasih Bunda Datar Mayong Jepara”. *Skripsi Universitas Islam Nahdlatul Ulama (Unisnu) Jepara*. Hlm. 23.
- Salafudin, Heni Lilia Dewi, (2022). *Statistik Inferensial untuk Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, (Jakarta : Kencana).
- Salma Anisah, dkk. (2022). “Analisis Penggunaan Media Puzzle Hijaiyah untuk Keterampilan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia 4 – 5 Tahun”. *Jurnal PAUD Agapedia*. Vol. 6 No.2.
- Sari Indah, Mardiah Astuti, Kurnia Dewi. (2022) “Pengaruh Media Puzzle Terhadap Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah di PAUD Ibnu Fallaah Desa Bangsal Kecamatan Pampangan Kabupaten Oki 2021/2022”. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin* Vol.1, No.4.
- Sari Puspita. (2017). Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah Di Tk Bina 45 Ii Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol.6 No.10. Hlm.2.
- Septiany Intan. (2019). “Pengaruh Permainan Bowling Terhadap Kemampuan Membaca Simbol Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di Tk Bahrul Ulum Surabaya”. *Jurnal PAUD teratai*, Vol. 8, No.2. hlm. 2&8.

- Septiya Nurdiyanti. (2019). "Implementasi Media Visual Dan Audiovisual Terhadap Pembelajaran Anak Usia Dini Di Era Revolusi Industri 4.0". *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* Vol. 2, No.1. hlm. 3
- Sigit purnama. (2019). *Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini*, (Bandung: Remaja Rosdakarya). Hlm.30.
- Sugiyono. (2019) *,Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. Ke-27, (Bandung: Alfabeta).
- Sukarelawa Irma. (2024) *Analisis perubahan abilitas peserta didik dalam desain one group pretest-posttest*, (Yogyakarta : Surya Cahaya). hlm.9.
- Trisia Harliza. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Diam Terhadap Perkembangan Bahasa Anak di PAUD 4 Putri Desa Talang Besar Kecamatan Padang Guci Hilir Kabupaten Kaur. Skripsi : *fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan*. Hlm.8.
- Varerawanti Chikita (2020). Pembelajaran Dengan Media Falscard Dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Al-Hidayah Kecamatan Sukaraja Kota Bengkulu. Skripsi : *Fakultas Tarbiyah dan Tadris*. Hlm. 32.
- Yuliana Eka Sari. 2019. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku POP-UP Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Bendungan Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung". *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 3 , No.2.
- Yulita Pujilestari, Afni Susila. (2020). "Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan"., *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*, Vol.19 No.2.hlm. 2.
- Zuhrayani Ulfa. 2023. "Pengaruh Penggunaan Media Animasi Nussa Dan Rara Terhadap Pengenalan Huruf Hijaiyyah Pada Anak Di Tk Tanwirul Qulub Lamno". *Skripsi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh*. Hlm. 55

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri Nama : Intan Falasifa

NIM : 2420060

Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 20 Mei 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Desa Kayugeritan RT 02/ RW 06 Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan

Identitas Orang Tua

Nama Orang Tua

Nama Ayah : Moh. Muzaki

Nama Ibu : Fatmawati

Pekerjaan Orang Tua

Ayah : Wiraswasta

Ibu : Ibu Rumah Tangga

Riwayat Pendidikan

SD Islam Jetakkidul : Lulus tahun 2014

MTs YMI Wonopringgo: Lulus tahun 2017

MAS Simbangkulon : Lulus tahun 2020

UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan PIAUD Angkatan 2020.

Demikian daftar Riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan digunakan seperlunya.

Pekalongan, 12 April 2024

Penulis



Intan Falasifa

NIM.2420060