

تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور المدخل الإتصالي
لطلاب المدرسة العالية فحضة العلماء بايوفوتيح - باتنج

رسالة الماجستير



جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحج بيكالونجان

م ٢٠٢٤

تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور المدخل الإتصالي

لطلاب المدرسة العالية نھضة العلماء بايوفوتیح - باتنج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

جامعة كياھي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



إعداد

محمد أديب نييلا

الرقم الجامعي: ٥٠٥٢٢٠٠١

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية جامعة كياھي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

م ٢٠٢٤

موافقة المشرف

تمت قراءة هذه الأطروحة للطلاب :

الإسم : محمد أديب تيبلا

الرقم الجامعي : ٥٠٥٥٢٢٠٦

العنوان : تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور

المدخل الإتصالي لطلاب المدرسة العالية تحضة العلماء

بايوفوتيج - باتنج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بيكالونجان،.....

مشرف أول

١- د. أحمد عبيد فتح الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٣

مشرف ثاني

٢- د. محمد زين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٣

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. أحمد توفيق الماجستير

رقم التوظيف: ١٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kota Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uinpusdaru.ac.id email: pps@uinpekalongan.ac.id

إعتماد لجنة المناقشة

إن أطروحة الماجستير بالمعنوان: تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور لدخول الإتصال لطلاب للدرسة العالية تحضه العلماء بايوفوتيج - باتنج ، التي أعده الطالب:

الاسم : محمد أديب نيلا

الرقم الجامعي : 01552006

قد قدمه الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في ليكاليونكلد، تاريخ 28 يونيو 2024 وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

رئيس المناقشة

1. أ.د. أدى ديني روحاوانا، الماجستير

رقم التوظيف: 197101151998031005

كاتب المناقشة

2. الدكتور أحمد توفيق، الماجستير

رقم التوظيف: 198603062019031003

مناقش الأول

3. الدكتور أحمد عبيدي منج الدين، الماجستير

رقم التوظيف: 197009112001121003

مناقش الثاني

4. الدكتور محمد ظفران، الماجستير

رقم التوظيف: 197101171202211005

إعتماد



عملية كلية الدراسات

أ.د. أدى ديني روحاوانا، الماجستير

رقم التوظيف: 197101151998031005

إقرار أصالة البحث

أنا الموثق أدناه:

الاسم : محمد أديب نبهلا

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٦

العنوان : تطبيق الطريقة الإنتاجية في تعليم مهارة الكلام من منظور المدخل

الإتصالي لطلاب المدرسة العالية فمضة العلماء بلوفونيج - باتنج

أقر بأن هذه الرسالة التي عظميتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية بجامعة كيبان عبد الرحمن واحد الخراج بيكالونجاند، كتبها بنفسني

وما زورتها من إنداج العور أو نائب الأخر، وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وبني أنها فعلا

ليست من بعني فأن الحمل المسؤولية على ذلك، ولن يكن المسؤولية على المشرفين أو

كلية الدراسات العليا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يميرني أحد على ذلك.

بيكالونجاند، ٦٥ يونيو ٢٠٢٤



محمد أديب نبهلا

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٦

استهلال

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِنَّمَا يُبَلِّغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (الإسراء : ٢٣)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى والدي المحبوبين والمحترمين السيد "صدرى" والسيدة "اسوة حسنة"، الذين بذلا جهدهما بالرضا والإخلاص والذين هذباني بكل حب وعطف ورحمة حتى أكون ما أنا له الآن، اللهم طول عمرهما في طاعتك وصحح جسدتهما بعبادتك ويسر أمورهما في الدين والدنيا والآخرة.

وإلى أختي المحبوبين "ناجح فراح الحسنى"، اللهم اقض حوائجها ويسر أمرها في الدنيا والآخرة.

وإلى حبيبتي "نور العنسة"، اللهم اقض حوائجها ويسر أمورها في الدنيا والآخرة.

وإلى جميع الأساتيد والأستاذات حفظ الله عليهم وأطال الله عمرهم ونفعني بهم بعلومهم وبركاتهم في الدارين آمين.

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها وإلى أصحابي المحبوبين في كليات الدراسات العليا من قسم تعليم اللغة العربية وكل أصدقائي الذين أحسنوا وساعدوا إلي.

مستخلص البحث

مستخلص البحث : ٢٠٢٤م، تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور المدخل الإتصالي لطلاب المدرسة العالية نخضة العلماء بايوفوتيح - باتنج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان. المشرف الأول : د. أحمد عبيدي فتح الدين الماجستير. والمشرف الثاني : د. أحمد زين الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الطريقة الانتقائية، مهارة الكلام، المدخل الإتصالي.

أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة هي قدرة التلاميذ على إتقان المهارة اللغوية الأربع، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. إن التدريس الذي يستخدم الكلام سيكون مملا سريعا بالتأكيد. بدلا من ذلك، سيكون التدريس أكثر إثارة للاهتمام إذا كان الطلاب سعداء لأنهم يشعرون باهتمام الدروس التي تلقوها. يجب اجتناب التدريس الذي يستخدم التعبير اللفظي قدر الإمكان لأنه يمكن أن يعوق قوة الطلاب وموقفهم النقدي. أسئلت البحث: (١) كيف تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور المدخل الإتصالي لطلاب المدرسة العالية نخضة العلماء بايوفوتيح - باتنج؟ (٢) ما هي العوامل مدعمة والعوامل المزعجة في تطبيق طريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور المدخل الإتصالي لطلاب المدرسة العالية نخضة العلماء بايوفوتيح - باتنج؟ و يهدفه: (١) وصف تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور المدخل الإتصالي لطلاب المدرسة العالية نخضة العلماء بايوفوتيح - باتنج. (٢) وصف العوامل مدعمة والعوامل المزعجة و تطبيق طريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور المدخل الإتصالي لطلاب المدرسة العالية نخضة العلماء بايوفوتيح - باتنج. التصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكيفي، من نوع دراسة مقارنة، أسلوب جمع البيانات (١) الملاحظة. (٢) المقابلة. (٣) تطبيق الوثائق. استخدمت الباحث التحليل البيانات هو بنموذج من مايلز وهابرمان. نتائج من هذا البحث يعني : (١) بناء تفاعل بكتاب معقد كأداء السلام، التعرف و الأسرة وبيت،

المدرسة والبيئتها، الحياة اليومية و المهنة، أأطعام والمشروب. (٢) إستخدام القواعد لأدوات المواصلات العالمي. في تخطيطه تطبيق من التخطيط ينقسم من كدليل في تصميم البرامج التعليمية، كأعداد كيفية عملية التعليم، إعداد المواد والوسائل التعليمية، وإعداد أدوات التقييم وتنفيذ ينقسم من الأنشطة الأولى، الأنشطة الأساسية، الأنشطة الحتمية و تقييم ينقسم من أثناء عملية التعليم في شكل أسئلة تدريب واختبارات يومية وتقييمات منتصف الفصل الدراسي وتقييمات الفصل النهائي لقياس تحصيل الطلاب خلال نصف الفصل الدراسي والفصل الدراسي الواحد، ثم العوامل الداعم يعني : إستخدام التكنولوجيا و يعمل الأنشطة يشجع التفاعل الاجتماعي و التفاعل الاجتماعي، ثم العوامل المدعمة يعني : مزيدا من الوقت لتحقيق النتائج المرجوة و تنوع الطرق والأساليب. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع أو مصدر نظري يمكن استخدامه كمواد داعمة في الأبحاث المتعلقة بهذا الموضوع علاوة على ذلك، فإن نتائج هذا البحث تعزز أيضا النظريات الموجودة ويمكن استخدامها كمرجع للمعلمين في تعليم مهارة الكلام، باستخدام وسائل التعليم وطريقة التعليم التفاعلية والحديثة لتعزيز حماس الطلاب للتعليم دون إلغاء خصائص تعليم مهارة الكلام و الخوف من الأخطاء.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه الهج بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى علي جزيل نعماتك وعظيم عطائك وبشرقي بعد حمد الله تعالى - أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يجدهم إلا العمل الجاد المخلص، ومنهم:

١ . سماحة الأستاذ الدكتور زين المستقيم الحاج الماجستير، رئيس الجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان.

٢ . سماحة الأستاذ الدكتور أدي ديدي روحاينا الحاج الماجستير، عميدة كلية الدراسات العليا الجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان.

٣ . سماحة الدكتور أحمد توفيق الماجستير، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بيكالونجان.

٤ . سماحة الدكتور أحمد عبيدي فتحالدين الحج الماجستير والدكتور محمد جيني

الماجستير المشرف الأول والثاني الذي أفاد الباحث نظريا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥ . سماحة الدكتور أحمد عبيدي فتح الدين الحج الماجستير ، ولي الأكاديميكي.

٦ . سماحة المعلمين والموظفين والطلاب بالمدرسة المدرسة العالية نھضة العلماء بايوفوتیح

- باتنج

وأقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى الأساتید في كلية الدراسات العليا في قسم
تعليم اللغة العربية الجامعة كياھی عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان. فلهم مني الشكر
والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله على خير الجزاء.

وأقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى والدين الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان
دعائها المستمر خير معين لي في حياتي. ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم
في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، الشكر وعظيم
التقدير والامتنان لهم جميعا خالص. والله ولي التوفيق.

بيكالونجان، ٢٨ يولي ٢٠٢٤

الباحث
محمد أديب نبيلا

محتوية البحث

i	موضوع
ii	موافقة المشرف
iii	اعتماد لجنة المناقشة
iv	إقرار أصالة البحث
v	استهلال و الإهداء
vi	مستخلص البحث العربية.
vii	كلمة شكر وتقدير
ix	محتويات البحث
xiv	قائمة الجداول
xv	قائمة الصور
١	الباب الأول: مقدمة
١	١,١ خلفية البحث
٦	١,٢ تحديد المشكلة
٦	١,٣ تركيز البحث
٦	١,٤ أسئلة البحث
٧	١,٥ أهداف البحث
٧	١,٦ أهمية البحث
٩	الباب الثاني: أساسيات النظرية والدراسات المكتبية
٩	٢,١ أساسيات النظرية
٩	٢,١,١ الطريقة الانتقائية
١٨	٢,١,٢ مهارة الكلام

٢٥.....	٢,١,٣ منظور المدخل الإتصالي
٣٣.....	٢,٢ الدراسات السابقة
٣٧.....	٢,٣ إطار الفكر
٣٩.....	الباب الثالث: منهجية البحث
٣٩.....	٣,١ تصميم البحث
٣٩.....	٣,٢ موضوع البحث
٤٠.....	٣,٣ بيانات البحث ومصادره
٤٠.....	٣,٤ أسلوب جمع البيانات
٤٢.....	٣,٥ تقنيات تصحيح البيانات
٤٣.....	٣,٦ أسلوب تحليل البيانات
٤٥.....	٣,٧ تقنية استنتاج البيانات
٤٦.....	الباب الرابع: الصورة العامة
٤٦.....	٤,١ تاريخ التأسيس
٥٠.....	٤,٢ الموقع الجغرافي
٥٠.....	٤,٣ المرافق المدرسة
٥٤.....	٤,٤ أحوال المعلمين

٤,٥	أحوال الطلاب	٥٥.....
الباب الخامس : نتائج البحث		
٥٧.....		
٥,١	تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور المدخل	
٥٧.	الإتصالي لطلاب المدرسة العالية نُهضة العلماء بايوفوتيح - باتنج	
٥,٢	العوامل المثبطة والعوامل الداعمة في تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم	
	مهارة الكلام من منظور المدخل الإتصالي لطلاب المدرسة العالية نُهضة	
٦٥.....	العلماء بايوفوتيح - باتنج	
الباب السادس : تحليل البحث		
٧٤.....		
٦,١	التحليل تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور المدخل	
٧٤.....	الإتصالي لطلاب المدرسة العالية نُهضة العلماء بايوفوتيح - باتنج	
٦,٢	تحليل عن العوامل المثبطة والعوامل الداعمة في تطبيق طريقة الانتقائية	
	في تعليم مهارة الكلام من منظور المدخل الإتصالي لطلاب المدرسة	
٧٨.....	العالية نُهضة العلماء بايوفوتيح - باتنج	
الباب السابع : خاتمة		
٨١.....		
٧,١	الخلاصة	٨١.....
٧,٢	التداعيات	٨٢.....

٧,٣ الاقتراحات	٨٣
المصادر	٨٤
الملاحق	٩٠

الجدوال

٤,٣ مرافق المدرسة	٥١
٤,٤ وثائق الأحوال	٥٣
٤,٥ مدرس لتعليم اللغة العربية	٥٤
٤,٦ عدد الطلاب	٥٥
الرسم	
٢,١ إطار الفكر	٣٨



الباب الأول

مقدمة

١,١ خلفية البحث

أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة هي قدرة التلاميذ على إتقان المهارة اللغوية الأربع، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (Nisak, 2015). والأغراض الأولى في تعليم اللغة الأجنبية هي تطوير استطاع الطلاب في استعمال اللغة، إما قولاً أو كتابة. وتقدير استعمال اللغة في عالم تعليم اللغة يسمى بمهارة اللغة. وتشتمل اللغة على أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وأما مهارة الإستماع ومهارة القراءة من المهارة الاستقبالية، وأما مهارة الكلام والكتابة من المهارة الإنتاجية (Hermawan, n.d.).

ولإتقان هذه المهارة، يجب على المدرس تطبيق أربعة مكونات المنهج الأساسية المناسبة بالمنهج التعليمي المستخدم وباحتياجات التلاميذ وخصائصهم. وبالتالي، يقال أن الكلام مهارة يجب دعمها بحفظ المفردات. تعتبر إضافة مفردا الشخص جزئاً مهماً من عملية تعلم اللغة أو تنمية قدرة الشخص على إتقان اللغة (B. Mustofa, 2012). هناك بعض العوامل التي تسبب في تعلم اللغة العربية

منها العوامل من الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة، وفقدان الفهم في التواصل باستخدام اللغة العربية .بالإضافة إلى ذلك، هناك نقص في الوسائل التعليمية وأدواتها التي تدعم الطلاب لتعلم اللغة العربية و نقص كفاءة مدرسي اللغة العربية.

إن التدريس الذي يستخدم الكلام سيكون مملا سريعا بالتأكيد .بدلا من ذلك، سيكون التدريس أكثر إثارة للاهتمام إذا كان الطلاب سعداء لأنهم يشعرون باهتمام الدروس التي تلقوها .يجب اجتناب التدريس الذي يستخدم التعبير اللفظي قدر الإمكان لأنه يمكن أن يعوق قوة الطلاب وموقفهم النقدي .لذلك فإن الخبرة المباشرة أو الخبرة الملموسة التي تؤدي إلى قدرة مجردة هي طريقة فعالة. لا يمكن فصل نجاح عملية التعليم عن دور طريقة والوسائل فيها لأن الأدوات التعليمية أو الوسائل التعليمية هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم في المدارس. (أوليا، ٢٠١٦)

كان الاتصال ومازال عنصرا هاما في الحياة برزت أهميته وفاعليته مع زيادة التقدم التكنولوجي فلقد هيأت عمليات التحضر والتصنيع والتحديث فضلا عن الحرب العالمية الأولى الظروف المحلية والدولية الملائمة نحو الاتصالات بين كافة المجتمعات ، الأمر الذي جعل من العالم أشبه بقرية صغيرة.

وموضوع الاتصال من أكثر الموضوعات التي شغلت اهتمام العلماء والباحثين في فروع معرفية شتى ومجالات علمية مختلفة نذكر من أهمها علم النفس والاجتماع والسياسة والانثروبولوجيا والتاريخ ، فضلا عن انه يمثل محور اهتمام المتخصصين في دراسة العلاقات الدولية والدراسات الادبية والعلمية والتي تصدت جميعها بالدراسة والفهم والتطبيق لهذه العملية. (Mahliatussikah, 2020)

كما نعرف الطريقة الانتقائية لقد استخدمت كلمة "انتقائي" في تاريخ الفلسفة كصفة تدل على طائفة من الفلاسفة الذين اصطفوا ما شأوا من كل مذهب عقلي. ومع ذلك يمكن أن ينظر إلى هذه الكلمة من زاوية إيجابية، في مجال التعليم، تتضمن مستوى من المرونة والتكيف يسمح للمارس أن يختار من مداخل وطرائف وتقنيات متنوعة، لها عناصر ملائمة، على أحسن حال، لاحتياجات صنف معين ، خلال وقت معين ولا يتخذ مثل هذا القرار ارتجالاً، أو بطريقة المصادفة ولكن يأتي حاتمة تطبيق للموقف تطبيقاً حدياً ودراسة للتقنيات والادوات المتاحة.

مهارة الكلام هو نطق الصوت العربية نطقاً سليماً، بحيث تخرج هذه الصوت من مخرجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة وتعرف مهارة الحديث بأنها الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع

استخدام الصوت المعير. والدراس عندما يتقن هذه المهارة فإنه يستطيع أن يحقق الهدف الأسمى للغة وهو القدرة على الاتصال بالآخرين، وإفهامهم ماذا يريد (عبدالله، ١٩٩٩)

المدخل الاتصالي هو المدخل الذي يركز على إكساب الكفاءة التواصلية الفعالة. ووفق المراقبون من اللغة. أن هذا المدخل قد دخلت في إختراق إستراتيجي الجديد في مجال تدريس اللغة الثانية، ويعتبر هذا المدخل لا يتجزأ، ولها خصائص محدودة، لأن هذا المدخل مزيج من الاستراتيجيات التي تعتمد على غرض محدود معين، وهي للتدريب باستخدام اللغة العفوية والابداعية (Alif Najā Imāmunā, 2016).

المدرسة العالية نهضة العلماء بايفوتيج باتنج هي واحدة من أفضل المدارس التي يوجد بها قسم للغة. في تخصص اللغة والثقافة ، يتم تدريس مختلف اللغات والأدب. يتم تدريس الأدب العربي والإنجليزي والأندونيسي والأدب الإنجليزي والأدب العربي (عرايبا معاصرا) في تخصص اللغة والثقافة بشكل أعمق وتشمل موضوع تعميق الاهتمام. يبدأ برنامج تخصص اللغة والثقافة أيضًا نشاط شهر اللغة كل أكتوبر مع أحداث مختلفة للطلاب والمجتمع الأكاديمي بأكمله في المدرسة العالية نهضة العلماء بايفوتيج باتنج. اللغة نافذة على العالم. التواصل الجيد مهم .

(Banyuputih, 2023)

لذلك أخذ الباحث مبادرة لتعظيم عملية التعلم ليس فقط من خلال التسليم المباشر ولكن أيضاً من خلال استخدام وسائل الإعلام أكمل لدعم أنشطة التعلم.

رأى باحث أنه لا يزال هناك نقص في فهم الطلاب للمهارات الأربع وأن استخدام الأساليب الجزئية في التعلم لم يكن فعالاً بعد، لذلك استخدم البحث أساليب انتقائية لدعم نجاح عملية التعلم، ومن هنا مزيا الطريقة الانتقائية هي استخدام اللغة لأغراض محدودة، مثل وسائل التعلم يتكون من بنية واحدة في كل درس سواء من حيث النحو، المفردات، ومع ذلك، هذه الطريقة تعلم أربع مهارات في ساعة واحدة تدريس قواعد اللغة مع اللغة الهدف، معرفة اللغة الهدف بالحوار الطويل والعكس في الأسئلة والأجوبة.

اختلافاً من هذه القضية أخذ الباحث عنوان البحث "تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور المدخل الإتصالي لطلاب المدرسة العالية نخضة العلماء بايوفوتيح - باتنج"

تحديد المشكلة

١,٢

بناء على خلفية البحث السابقة، تحديد مشكلات البحث فيما يلي:

١. استعمل في تطبيق طريقة الإنتقائية بمهارة الكلام لطلاب في

المدرسة العالية نخضة العلماء بايوفوتيح - باتنج

٢. يحتاج المعلم إلى معرفة العوامل مدعمة والعوامل المزعجة الطريقة

الإنتقائية بمدخل الإتصالي في مهارة الكلام

تركيز المشكلة

١,٣

بناء على تحديد المشكلة، يحدد الباحث في هذا البحث بحيث ركز

البحث على المشكلات الرئيسية. والمشكلات الرئيسية في هذا البحث

هي

"تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور المدخل

الإتصالي لطلاب المدرسة العالية نخضة العلماء بايوفوتيح - باتنج "

أسئلة البحث

١,٤

١. كيف تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور المدخل

الإتصالي لطلاب المدرسة العالية نخضة العلماء بايوفوتيح - باتنج ؟

٢. ما هي العوامل مدعمة والعوامل المزعجة في تطبيق طريقة الإنتقائية في تعليم

مهارة الكلام من منظور المدخل الإتصالي لطلاب المدرسة العالية نُحضة

العلماء بايوفوتيج - باتنج ؟

١,٥ أهداف البحث

١. لمعرفة وتحليل تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور

المدخل الإتصالي لطلاب المدرسة العالية نُحضة العلماء بايوفوتيج - باتنج

٢. وصف العوامل مدعمة والعوامل المزعجة و تطبيق طريقة الإنتقائية في تعليم

مهارة الكلام من منظور المدخل الإتصالي لطلاب المدرسة العالية نُحضة

العلماء بايوفوتيج - باتنج

١,٦ أهمية البحث

من الأوامل أن يسفر هذا البحث عن نتائج إيجابية من الجوانب النظرية

والتطبيقية على النحو التالي :

١. من الناحية النظرية

من خلال مدخل الإتصالي ، من المأمول أن تتمكن من

تقديم حلول لتحسين وتعزيز أنشطة تعلم اللغة العربية للطلاب

مدرسة العالية نُحضة العلماء قسم اللغة بايوفوتيج - باتنج

٢. من الناحية التطبيقية :

١. للمعلم

أن يكون هذا البحث أساساً لتعليم مهارة الكلام

بالمدخل الإتصالي.

٢. للطلاب

يمكن للطلاب الاستفادة من هذا البحث مهارة

الكلام بالمدخل الإتصالي، وتقديم الخبرة للطلاب في تعلم مهارة

الكلام.

٣. للمدرسة

يمكن أن يوفر هذا البحث نظرة ثاقبة

لاستخدام النهج كعملية تعليمية من أجل خلق جو

تعليمي أكثر حداثة وتنوعاً ، حتى لا يشعر الطلاب

بالممل أثناء تواجدهم في الفصل.

٤. لطلاب الجامعة

دراسة لزيادة المعرفة وخاصة في تطبيق طريقة

الانتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور المدخل

الإتصالي.

الباب السابع

خاتمة

٧,١ الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة في الباب السابق يمكن استخلاص ما يلي:

١. تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور المدخل الإتصالي لطلاب المدرسة العالية نخضة العلماء بايوفوتيج - باتنج يهدف من طريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور المدخل الإتصالي لطلاب المدرسة العالية نخضة العلماء بايوفوتيج - باتنج يعني : (١) بناء تفاعل بكتاب معقد كأداء السلام، التعرف و الأسرة وبيت، المدرسة والبيتها، الحياة اليومية و المهنة، ألعام والمشروب. (٢) إستخدام القواعد لأدوات المواصلات العالمي. في تخطيطه تطبيق من التخطيط ينقسم من كدليل في تصميم البرامج التعليمية، كإعداد كفية عملية التعليم، إعداد المواد والوسائل التعليمية، وإعداد أدوات التقويم وتنفيذ ينقسم من الأنشطة الأولى، الأنشطة الأساسية، الأنشطة الختامية و تقويم ينقسم من أثناء عملية التعليم في شكل أسئلة تدريب واختبارات يومية وتقييمات منتصف الفصل الدراسي وتقييمات

الفصل النهائي لقياس تحصيل الطلاب خلال نصف الفصل الدراسي
والفصل الدراسي الواحد.

٢. العوامل المدعمة تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة الكلام من منظور

المدخل الإتصالي لطلاب المدرسة العالية نهضة العلماء بايوفوتيتح - باتنج

يعني ، العوامل المدعمة : إستخدام التكنولوجيا و يعمل الأنشطة يشجع

التفاعل الاجتماعي و التفاعل الاجتماعي ، ثم العوامل ال المزعجة يعني :

مزيدا من الوقت لتحقيق النتائج المرجوة و تنوع الطرق والأساليب

التداعيات

٧,٢

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع أو مصدر نظري يمكن استخدامه

كمواد داعمة في الأبحاث المتعلقة بهذا الموضوع علاوة على ذلك، فإن نتائج

هذا البحث تعزز أيضا النظريات الموجودة ويمكن استخدامها كمرجع

للمعلمين في تعليم مهارة الكلام، باستخدام وسائل التعليم وطريقة التعليم

التفاعلية والحديثة لتعزيز حماس الطلاب للتعليم دون إلغاء خصائص تعليم

مهارة الكلام و الخوف من الأخطاء.

وبناء على الاستنتاجات الموضحة سابقاً، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. ينبغي على المعلمين استخدام نماذج التعليم التفاعلية لزيادة حماس

الطلاب

عند التعليم على سبيل المثال استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد

الإعراب. هذه الطريقة لا يمكنها فقط تطوير نشاط الطلاب وإبداعهم.

ومع ذلك، يمكنه أيضاً تدريب المهارة الكلام لدى الطلاب وتقليل نعاس

الطلاب أثناء التعليم.

٢ ينبغي على المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التعليم ووسائط



المراجع

- حسن. أحمد (٢٠٢٤). نائب رئيس المنهج الدراسية . المدرسة العالية نخصة العلماء .
- أحمد, خ. (٢٠١٩). الأساليب الحديثة في تعليم اللغة العربية . المكتبة العصرية.
- أحمد, ل. (٢٠٢١). أساليب التقييم في تعليم اللغة العربية . مكتبة الملك فهد الوطنية.
- أوليا, ع. (٢٠١٦). إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية للمستوى الأول في جامعة كديري الإسلامية الحكومية . *At-Tadris*, 4(2), 41-60.
- <https://doi.org/10.21274/tadris.2016.4.2.41-60>
- إبراهيم, ه. (٢٠١٨). التحديات المادية في تعليم اللغة العربية . دار الوراق.
- إمامي, أ. ن. (٢٠١٦). المدخل الإتصالي وتطبيقه في تعليم اللغة العربية *Prosidin* .
Konferensi Nasional Bahasa Arab 11.
- اربياني, ل. (٢٠١٥). الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتنجان تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية "أسواج" فولاسري عونوت تولونج أجونج . جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
- الدين, م. إ. ق. (٢٠١٧). إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على طريقة الإنتقائية بمعهد نور الحرمين لومبوك الغربية . جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا.

الرحمن, ل. ع. (٢٠١٩). تطوير مهارات المعلمين في تعليم اللغة العربية. دار النهضة

العربية.

الرحمن, ن. ع. (٢٠١٩). الأساليب التفاعلية في تعليم اللغة العربية.

الرحمن, ن. ع. (٢٠١٩). علم النفس في تعليم اللغة. دار الوراق.

الزهران, ف. (٢٠١٨). الموارد التعليمية في تعليم اللغة العربية. دار النهضة العربية.

العزیز, ع. (١٩٩٨). النظرية اللغوية النفسية و تعليم اللغة العربية.

الكریم, م. ع. (٢٠٢٠). تعليم اللغة العربية كلغة ثانية. دار المعرفة.

باتنج, م. ع. ت. ط. ا. ف. ا. ا. ن. ا. ب. - (٢٠٢٤). ملاحظة عن تطبيق

طريقة الإنترنت في المدرسة العالية نخبة العلماء بايوفوتيج - باتنج.

جوهر, د. ن. ا. (n.d.). طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها.

حسن, س. (٢٠١٩). التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. المكتبة العصرية.

صلاح, م. (٢٠٢٠). إدارة الفصول الدراسية وتحدياتها. مكتبة الأنجلو المصرية.

طعيمة, ر. أ. (١٩٨٦). المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم

الأول.

طعيمة, ر. أ. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين. اسكو.

عزاز الهدى. (٢٠٢٤). مدرس اللغة العربية.

علي, ي. (٢٠٢٠). اللهجات في اللغة العربية وتأثيرها على التعلم. مكتبة الأنجلو

المصرية.

فاردينها, م. ا. ر. د. (٢٠٢٣). فعالية تطبيق تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية

السلوكية في مدرسة نور الشام العالية بندوواصا. جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

فاطمة الزهراء. (٢٠٢١). علم النفس التعليمي وتطبيقاته في تعليم اللغة العربية. دار

الشروق.

فاهم, أ. (٢٠٢٣). تقويم برنامج "تكلم" لتعلم مهارة الكلام بدورة الأزهار باري على

نظرية "السياق والمدخل والعملية والمنتج (CIPP)" لتعليم. جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

كلي, م. ا. (١٩٨٢). أساليب تدريس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية.

محسين. (٢٠٢٤). رئيس المدرسة. المدرسة العالية بايوفوتيج.

محمد, خ. (٢٠١٨). التعليم التفاعلي في اللغة العربية. دار الشروق.

محمد, س. (٢٠٢٠). نظريات التعلم وتطبيقاتها في تعليم اللغة. مكتبة الملك فهد

الوطنية.

محمود, ع. ا. (٢٠١٨). طرق تدريس اللغة العربية. دار المعرفة.

مذكور, ع. أ. (١٩٩١). *تدريس علوم اللغة العربية*. دار السيوف.

مصطفى, أ. (٢٠١٧). *تحديات تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين*. دار

الثقافة.

ناقة, م. (١٩٨٥). *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. جامعة أم القرى.

هدى, إ. (٢٠٢٤). *مقابلة مع مدرسة اللغة العربية مدرسة العالية نهضة العلماء*

بايفوتيج باتغ.

وعبدالله, ن. ع. ا. و. ا. (١٩٩٩). *أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين*

العربية. جامعة طنطا

Alfansyur, A. & M. (n.d.). *Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik ,*

Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. HISTORIS: Jurnal

Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah.

Alif Najā Imāmunā, I. A. (2016). *Al Madkhal Al Ittisāli wa Tathbīqubū fī Ta'limi*

Al Lughatu Al 'Arabīyyati. 410–417. [http://prosiding.arab-](http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/87)

[um.com/index.php/konasbara/article/view/87](http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/87)

Bachri, B. S. (2010). *Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian*

Kualitatif. Jurnal Teknologi Pendidikan, 10(1), 46–.

Banyuputih, M. N. 01. (2023). *Profil MA NU 01 Banyuputih.*

<https://manubanyuputih.id/>

Banyuputih, M. N. 01. (2024). *Sejarah Singkat berdirinya MA NU 01 Banyuputih*

- Batang. [https://manubanyuputih.id/sejarah-singkat-berdirinya-ma-nu-01-](https://manubanyuputih.id/sejarah-singkat-berdirinya-ma-nu-01-banyuputih/)

[banyuputih/](https://manubanyuputih.id/sejarah-singkat-berdirinya-ma-nu-01-banyuputih/)

- Dzulhanna. (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Effendi, A. F. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat.
- Fatih, M. I., & Haq, S. (2024). دور المعلم في تعزيز قدرة الطالب على قراءة الكتب العربية. ٦, ١٩٢-٢٠٦.
- Fauzi, M. (2021). Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Elektik) pada Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1(31), 161.
<https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>
- Hamid, M. A. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. UIN Press.
- Hermawan, A. (n.d.). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Ilmayani Wiguna Aji و Dra. Ulfah Susilawati, M. S. (2021). تطبيق في الطريقة الإنتقائية في تعليم مهيار الكلام لطلاب الصف الثاني المدرسة المتوسطة فونوروكو.
- Mahliatussikah, H. (2020). *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK SMA (Analisis Tujuan dan Materi Ajar)*. September.
- Miles Huberman and Saldana. (n.d.). Qualitative Data Analysis. *In Nucl. Phys*, (Vol. 13,.
- Muhsin, I. (2024). *I*. <http://www.mohyessin.com/forum/archive/index.php/t-267.html>
- Mustofa, B. (2012). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.
- Nisak, I. (2015). Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Elektik Permainan ‘Tebak Tempat Pasanganmu’ Pada Peserta Didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal. *Jurnal Of Arabic Learning and Teaching*, 04. No. 07.

Syakur, N. (2010). *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pedagogia.



السيرة الذاتية

الاسم : محمد أديب نبيل
رقم التسجيل : ٢٠٢٥٠٠٦ :
المكان أو تاريخ الميلاد : بكالونجان، ١١ مايو ١٩٩٨
العنوان : قرية كارغ جمفو - ترطى - بكالونجان
رقم الجوال : ٠٨٥٦٤٢٤٩٠٥٧٥ :
البريد الإلكتروني : adibm0503@gmail.com :

السنة	المدرسة
٢٠١٠	المدرسة الابتدائية السلفية كارغ جمفو ترطى بكالونجان
٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى بايوفوتيج باتنج
٢٠١٦	المدرسة العالية نهمسات العلماء ٠١ بايوفوتيج باتنج
٢٠٢١	الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان
٢٠٢٤	الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان في دراسة العليا

بكالونجان، ٢٨ يولي ٢٠٢٤

الباحث
محمد أديب نبيل