

تطبيق طريقة التعليم أنواع الخبر في كتاب عقيدة العوام بروضه التربية
القرآنية "الفلاح" كارانج جومفوا بيكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية



إعداد :

ايو سلمى رمضانى

رقم القيد : ٥٠٥٢٢٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي حاج عبد الرحمن واحد الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠٢٤

تطبيق طريقة التعليم أنواع الخبر في كتاب عقيدة العوام بروضه التربية
القرآنية "الفلاح" كارانج جومفوا بيكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

مقدمة لإستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ايو سلمى رمضانيا

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٤

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي حاج عبد الرحمن واحد بيكالونجان

٢٠٢٤

موافقة المشرف

تمت قراءة هذه الأطروحة للطالبة:

الاسم : ايو سلمى رمضان

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٤

العنوان : تطبيق طريقة التعليم أنواع الخبر في كتاب عقيدة العوام بروضة التربية

القرآنية "الفلاح" كارانج جومفوا بيكالونجان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بكالونجان، ١٣ يونيو ٢٠٢٤

١. الدكتور علي برهان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٨

٢. الدكتور مهندس أزهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠١٠٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد توفيق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

إعتماد لجنة المناقشة

إن أطروحة الماجستير بالعنوان: تطبيق طريقة التعليم انواع الخبر في كتاب عقيدة العوام بروضه التربية القرآنية "الفلاح" كارانج جومفوا بيكالونجان، التي أعدها الطالبة:

الاسم : ايو سلمى رمضانيا

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٤

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في لبيكالونجان، تاريخ ٢٨ يولي ٢٠٢٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. أ.د. أدى ديدي روحاينا، الماجستير
رئيس المناقشة
رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥
٢. الدكتور احمد توفيق، الماجستير
كاتب المناقشة
رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣
٣. الدكتور احمد عبيدي فتح الدين، الماجستير
مناقش الأولى
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣
٤. الدكتور محمد غفران، الماجستير
مناقش الثاني
رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٢٤٢٠٢٣٢١١٠٠٥

إعتماد



عملية كلية الدراسات العليا
أ.د. أدى ديدي روحاينا، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ايو سلمى رمصانيا

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٨

العنوان : تطبيق طريقة التعليم أنواع الخبر في كتاب عقيدة العوام بروضة التربية

القرآنية "الفلاح" كارانج جومفوا بيكالونجان

أقرأ بأن هذه الأطروحة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، كتبها بنفسني وما زورتها من إبداع الغير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو كلية الدراسات العليا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

في بيكالونجان، ١٨ يونيو ٢٠٢٤



ايو سلمى رمصانيا

الرقم الجامعي: ٥٠٥٢٢٠٠٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ



إهداء

أهدي هذه الأطروحة إلى:

ذكر اسم الله الرحمن الرحيم كشكل من أشكال الامتنان والتفاني والاحترام، يقدم الباحث هذه الأطروحة إلى والدي الحبيب خير البشر وأمي الحبيبة خلوية الولي الذين قدموا الدعم المعنوي والمادي وكذلك الصلوات التي لا نهاية لها من أجل نجاحي، وسكب الحب لأنه لا توجد كلمات جميلة مثل الصلوات التي نطق بها والدي. شقيقاتي الحبيبات تسانيا نور رمضاني وعادسة عقيلة، وكذلك عائلتي الممتدة التي صلت وشجعتني على تحقيق أهدائي. الله سبحانه وتعالى ينعم دائما بالرزق ويسهل جميع شؤونه. اللهم اقض حوائجهم ويسر أمورهم في الدنيا والآخرة. وإلى جميع الأساتيد والأستاذات، حفظ الله عليهم وأطال الله عمرهم ونفعني بهم بعلومهم وبربكاتهم في الدارين آمين. وإلى الذين حيرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها وإلى أصحاب المحبوبين في كليات الدراسات العليا من قسم تعليم اللغة العربية وكل أصدقائي الذين أحسنوا وساعدوا إلي.

مستخلص البحث

ايو سلمى رمضانيا ٢٠٢٤م، تطبيق طريقة التعليم أنواع الخبر في كتاب عقيدة العوام بروضة التربية القرآنية "الفلاح" كارانج جومفوا بيكالونجان، رسالة الماجستير، قسم التعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان. المشرف الأول: د. علي برهان، والمشرف الثاني: د. مهندس أزهرى.

الكلمات المفتاحية: تطبيق طريقة التعليم، أنواع الخبر، كتاب عقيدة العوام

يجب على المعلم أداء التعليم الذي يحقق نتائج التعليم المثلى. و من شروط التعليم الناجح أن يعرف المعلم الطريقة التعليم الصحيحة. تناول هذا البحث موضوع تطبيق طريقة التعليم أنواع الخبر في كتاب عقيدة العوام بروضة التربية القرآنية "الفلاح" كارانج جومفوا بيكالونجان.

يهدف هذا البحث إلى كشف: هذا لتحليل الطريقة التعليم أنواع الخبر واستخدامه، المزايا والمأخذ من الطريقة المستخدمة. و مدخل في هذا البحث مدخل الكيفي. ونتائج البحث هي: طريقة التعليم المستخدمة لأنواع الخبر واستخدامه الطريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، طريقة المحافظة، طريقة القصة. المزايا من الطريقة المحاضرة هي المعلمون أكثر كفاءة في تدريس لأنواع الخبر في كتاب عقيدة العوام. والمأخذ في هذه الطريقة المحاضرة هي من السهل أن تصبح لفظية (معنى الكلمات). وإحدى المزايا من الطريقة السؤال والجواب هي يمكن للتحديات جذب انتباه الطلاب وتركيزهم. والمأخذ في هذه الطريقة السؤال والجواب هي يخشى الطلاب إذا لم يكن المعلم قادرا على تشجيع الطلاب على التحلي بالشجاعة من خلال خلق جو غير متوتر. وإحدى المزايا من الطريقة المحافظة هي يجب الطلاب القراءة وهم أكثر نشاطا في عالم التعليم. والمأخذ في هذه الطريقة المحافظة هي حفظ الأشياء الصعبة سيكون له تأثير على السلام النفسي.

شكر وتقدير

كل الحمد لله والامتنان يتمنى الباحثة حضور الله سبحانه وتعالى ويأمل السرور الذي أنعم عليه بواسع رحمته حتى يتمكن الباحث من إكمال الرسالة المعنونة بطريقة التعليم لأنواع الخبر واستخدامه في كتاب عقيدة العوام في روضة التربية القرآنية "الفلاح" كارانج جومفوا بيكالونجان تم إعداد هذه الرسالة كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، جامعة كياهي حاج عبد الرحمن واحد بكالونجان. يتم نقل الصلوات والتحية إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، ونأمل أن نحصل جميعاً على شفاعته في نهاية اليوم، آمين. يدرك الباحثة تماماً أن إنجاز هذه الرسالة لا ينفصل عن مساعدة وتوجيه مختلف الأطراف. لهذا السبب ، يود الباحث بهذه المناسبة أن يعرب عن أسمى آيات الشكر والتقدير لكل من:

١. أ.د زين المستقيم المجستير، مدير جامعة كياهي حاجي عبد الرحمن واحد بيكالونجان على إتاحتها لي لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. أ. د. أدي ديدي روحاينا المجستير، كمدير للدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية في كياهي حاجي عبد الرحمن وحيد بيكالونجان، الذي قدم الفرص والتوجيهات أثناء التعليم والبحث والبحث في هذه الأطروحة.
٣. الدكتور أحمد توفيق المجستير، كرئيس لبرنامج الدراسات العليا لتعليم اللغة العربية في جامعة كياهي حاجي عبد الرحمن وحيد الإسلامية الحكومية بيكالونجان الذي قدم الفرص والتوجيهات في هذا بحث الأطروحة.
٤. الدكتور محمد غفران المجستير، كسكرتير لبرنامج دراسة اللغة العربية للدراسات العليا في جامعة كياهي حاجي عبد الرحمن وحيد الإسلامية الحكومية بيكالونجان الذي قدم الفرص والاتجاهات في هذا بحث الأطروحة.
٥. الدكتور علي برهان المجستير، كمشرف الواحد في هذه الأطروحة البحث والمحاضرين

الذين يقدمون بصبر التوجيه والتوجيه من البداية إلى الانتهاء من هذه الأطروحة.
٦. الدكتور مهندس أزهرى الماجستير، كمشرّف الثاني في هذه الأطروحة البحث
والمحاضرين الذين يقدمون بصبر التوجيه والتوجيه من البداية إلى الانتهاء من هذه
الأطروحة.

٧. الدكتور أحمد عبيدي فتح الدين الماجستير، كمشرّفين أكاديميين ومحاضرين يقدمون
بصبر التوجيه والإرشاد من البداية إلى الانتهاء من هذه الرسالة.
يدرك الباحث جميع القيود وأوجه القصور في محتوى وكتابة هذه الرسالة. لذلك،
لا يزال من الممكن قبول النقد البناء والاقتراحات من جميع الأطراف بسعادة. نأمل أن
توفر نتائج هذا البحث فوائد وتساهم في تطوير تعليم اللغة العربية في المستقبل.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بيكالونجان، ١٨ يونيو ٢٠٢٤


أيو سلمى رمضان

محتويات البحث

i.....	موضوع.....
ii	موافقة المشرف.....
iii	إعتماد لجنة المناقشة.....
iv.....	إقرار أصالة البحث
v.....	استهلال.....
vi.....	إهداء
vii	مستخلص البحث
viii	شكر و تقدير.....
x.....	محتويات البحث
١	الباب الأول : مقدمة.....
١	١.١ . خلفية البحث.....
٤	١.٢ . تحديد البحث.....
٥	١.٣ . حدود البحث.....
٥	١.٤ . أسئلة البحث.....
٥	١.٥ . أهداف البحث.....
٦	١.٦ . أهمية البحث
٧	الباب الثاني : أساسيات النظرية والدراسات المكتبية.....
٧	٢.١ . طريقة التعليم.....
١٠	١ . مبادئ التعليم.....
١٩	٢ . مكونات التعليم.....
٢٤	٣ . تنفيذ التعليم.....

٢٦	٢.٢ . فهم لأنواع الخبر
٤١	٢.٣ . الدراسات السابقة
٤٣	٢.٤ . الاطار التفكير
٤٥	الباب الثالث : منهجية البحث
٤٥	٣.١ مدخل البحث
٣٦	٣.٢ . موضوع البحث
٤٧	٣.٣ . موقع البحث
٤٧	٣.٤ . أسلوب جمع البيانات
٤٩	٣.٥ . تقنيات تصحيح البيانات
٥٠	٣.٦ تقنيات تحليل البيانات
٥٢	٣.٧ تقنيات استنتاج البيانات
	الباب الرابع : الصورة العامة روضة التربية القرآنية " الفلاح " كارانج جومفوا
٥٤	بيكالونجان
٥٤	٤.١ تاريخ التأسيس
٥٥	٤.٢ عملية إنشاء روضة التربية القرآنية " الفلاح " كارانج جومفوا
٦٥	الباب الخامس: نتائج البحث
	٥.١ . طريقة التعليم لأنواع الخبر واستخدامه في كتاب عقيدة العوام في روضة التربية القرآنية " الفلاح " كارانج جومفوا بيكالونجان
٦٥	٥.٢ . المزايا و المآخذ من طريقة التعليم لأنواع الخبر واستخدامه في كتاب عقيدة العوام في روضة التربية القرآنية " الفلاح " كارانج جومفوا بيكالونجان
٨٨	٥.٢ . المزايا و المآخذ من طريقة التعليم لأنواع الخبر واستخدامه في كتاب عقيدة العوام في روضة التربية القرآنية " الفلاح " كارانج جومفوا بيكالونجان

الباب السادس: تحليل البحث..... ٩٣

٦.١. التحليل عن طريقة التعليم لأنواع الخبر واستخدامه في كتاب عقيدة

العوام في روضة التربية القرآنية "الفلاح" كارانج جومفوا بيكالونجان... ٩٣

الباب السابع: خاتمة

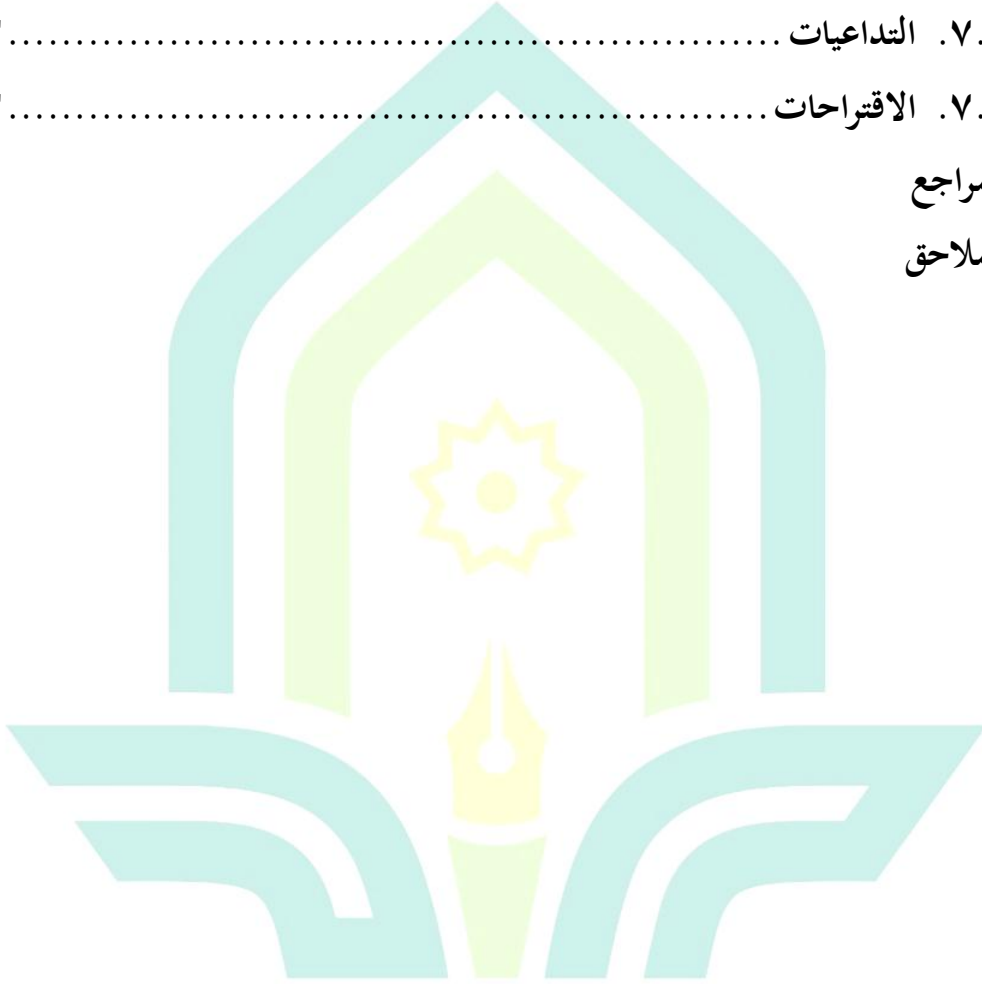
٧.١. الخلاصة..... ٩٦

٧.٢. التدايعيات..... ٩٧

٧.٣. الاقتراحات..... ٩٧

المراجع

الملاحق



الباب الأول

مقدمة

١.١ خلفية البحث

ذكر فيصل (٢٠١٧:٣) أن كتاب عقيدة العوام هو كتاب لتعليم التوحيد والعقيدة للمسلمين، وخاصة للأشخاص الذين ما زالوا يدرسون في المرحلة الأولى. يحتوي هذا الكتاب الذي ألفه الشيخ أحمد المرزوقي على ٥٧ مقطعًا نظامًا. التربية على التوحيد والعقيدة أمر أساسي في الدين. فإذا كانت العقيدة قوية وصحيحة ومستقرة، فلن يكون هناك في تنفيذ الشريعة انحراف عن القواعد المقررة. وهذا سبب مهم لتعليم العقيدة للطلاب في أقرب وقت ممكن، وهو ما يمكن أن يتم من خلال دراسة كتاب عقيدة العوام. يهدف كتاب عقيدة العوام إلى أن يكون كتابًا مرجعيًا لتعليم التوحيد والعقيدة، كما يتم دراسته في المؤسسات التعليمية الرسمية من خلال استخدامه كمادة محتوى محلي على مستوى روضة التربية القرآنية. واحد منهم هو روضة التربية القرآنية الفلاح كارانج جومفوا بيكالونجان. ويهدف ذلك إلى إيصال المعرفة بقيم التوحيد إلى الطلاب من خلال الأساليب السياقية، أي من خلال وصف محتويات الكتاب بصورة حقيقية للعالم الأوسع (مستقيم، ٢٠١٤).

طريقة التعليم هي مجموعة مبادئ وأساليب تستخدم في عملية التعليم والتي تشمل عادة المشاركة الصفية، التلاوة والحفظ والتباين العملي، أومزيج منهم. اختيار طريقة التدريس أو أساليب لاستخدامها يعتمد إلى حد كبير على المعلومات أو المهارات التي يتم تدريسها، ويمكن أيضا أن تتأثر بكفاءة وحماس الطلاب أنفسهم.

يجب على كل مسلم أن يتعلموا اللغة العربية وعلومها لفهم القرآن والحديث والكتاب العربية ولذلك نحتاج تعلم القواعد النحوية أو الصرفية، فأما الإعراب فهو علم بأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أى لتعريف محل تركيبها فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من نصب، أو خفض، أو رفع، أو جزم. ومن ما يدرس في علم النحو ما يسمى الخبر وأقسامه.

و من أحد المباحثة في علم النحو: المبتدأ والخبر. هذا الأسماء المكونة لجملة الإسمية، أي جملة في اللغة العربية لها موضوع في شكل اسم ومجهز بمسند. مبتدأ لا يسبقه عامل. و اما الخبر هو كلمة مبنية على مبتدأ وتستعمل لإكمال الفوائد. مبتدأ والخبر اسمان يمكنهما تكوين جملة مفيدة. كمثلا الحق منصور. تنقسم الخبر إلى نوعين هما: خبر المفرد وغير المفرد (الجملة)، (ابن القدمين، غير السنة) وهذه الأنواع من الخبر في هذا البحث.

و أما العقيدة هي أمور الغيبية التي يعتقدها أهل الإسلام ويجزمون بصحتها استنادا إلى الأدلة القطعية التي لاتقبل النقض، ومن أهم ما يعتقد

المسلم هو توحيد بالله تعالى بإفراده بالعبادة والتصديق بأنه تعالى واحد في ذاته وصفاته وأفعاله، وهي أول الواجبات على الإنسان العاقل، فليس بالطعام وحده يعيش الإنسان بل يحتاج إلى فهم آية هلا وإدراكها والتأمل في الكون الذي يؤدي إلى الولاء لله تعالى الذي من خلاله تتعمق أصول العقيدة وتثبت حقائقها.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثة، يتم تعليم كتاب عقيدة العوام في روضة التربية القرآنية "الفلاح" كارانج جومفوا بيكالونجان من قبل الطلاب في فصل مرحلة المتوسطة الذين تتراوح أعمارهم بين ٩-١٢ سنة، وهو ما سيشكل تحديًا في حد ذاته. للمعلمين لتدريس كتاب العقيدة. يقع روضة التربية القرآنية الفلاح في قرية كارانج جومفوا، تيرتو، بيكالونجان، والتي تضم ما يقرب من ١٥٠ طالبًا وتنقسم إلى مستويين، وهما مستويات مرحلة الأولى ومرحلة المتوسطة.

الطريقة المستخدمة في تدريس كتاب عقيدة العوام مثيرة للاهتمام للغاية، وهي حفظ آيات النظام باستخدام كلمات الأغاني بحيث يسهل على الطلاب تذكر هذه الطريقة. من خلال حفظ نظام عقيدة العوام، يمكن للطلاب فهم جوهر الكتاب، مثل معرفة ما هي صفات الله سبحانه وتعالى، وصفات الرسول،

وأسماء ملائكة الله وصفاتهم، وأسماء الملائكة. كتب الله سبحانه وتعالى، وأنساب النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وما إلى ذلك.

اختار هذا البحث روضة التربية القرآنية الفلاح كارانج جومفوا بيكالونجان لأن الباحثة وجدوا أن هناك تدریس كتاب عقيدة العوام الذي تم تنفيذه باستخدام طريقة حفظ الآيات النازمة ومرتبلاً مع كلمات الأغاني التي يسهل على الطلاب تذكرها. ولذلك اهتم الباحثة بإجراء دراسة الحالة بعنوان "طريق التعليم لأنواع الخبر واستخدام كتاب العقيدة العوام في روضة التربية القرآنية الفلاح كارانج جومفوا بيكالونجان".

١.٢ تحديد المشكلة

استناداً إلى خلفية المشكلة القائمة، يمكن ملاحظة أن تحديد المشكلة في

هذا البحث هو كما يلي:

أ. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم لأنواع الخبر واستخدامه في كتاب عقيدة العوام.

ب. هناك ممتعة طريقة تعليم لأنواع الخبر واستخدامه في كتاب عقيدة العوام، وهي

حفظ النظام باستخدام كلمات الأغاني التي يسهل تذكرها.

١.٣ حدود البحث

تشمل حدود هذا البحث تطبيق طريقة تعليم أنواع الخبر في كتاب عقيدة العوام بروضة التربية القرآنية "الفلاح" كارانج جومفوا بيكالونجان.

١.٤ أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، حددت الباحثة المشكلة التالية:

١. كيف تطبيق طريقة التعليم أنواع الخبر في كتاب عقيدة العوام بروضة التربية القرآنية "الفلاح" كارانج جومفوا بيكالونجان؟
٢. ما المزايا و المآخذ من تطبيق طريقة التعليم أنواع الخبر في كتاب عقيدة العوام بروضة التربية القرآنية "الفلاح" كارانج جومفوا بيكالونجان؟

١.٥ أهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة المتخذة، يتم أهداف تحديد البحث هذا لتحليل تطبيق طريقة التعليم أنواع الخبر في كتاب عقيدة العوام في روضة التربية القرآنية "الفلاح" كارانج جومفوا بيكالونجان.

١.٦ أهمية البحث

أهمية البحث بعنوان "تعليم كتاب العقيدة". يمكن مراجعة "تطبيق طريقة التعليم أنواع الخبر في كتاب عقيدة العوام بروضة التربية القرآنية "الفلاح" كارانج جومفوا بيكالونجان". من الناحية النظرية والعملية:

١. الفوائد النظرية

- أ. كعمل علمي، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث المساهمة في تطوير العلوم.
- ب. ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كأساس للدراسات البحثية وبعد ذلك، وخاصة فيما يتعلق بدراسة كتاب عقيدة العوام.

٢. فوائد عملية

- أ. كمادة تقييم في تنفيذ تطبيق طريقة تعليم أنواع الخبر الكتاب عقيدة العوام تكمن بروضة التربية القرآنية "الفلاح" كارانج جومفوا بيكالونجان.
- ب. كحافز وإلهام وتوجيه للمعلمين الداخليين تنفيذ التعليم الكتابي بروضة التربية القرآنية "الفلاح" كارانج جومفوا بيكالونجان.
- ج. كمواد مرجعية لمن يحتاجها

الباب السابع

خاتمة

٧.١. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة في الباب السابق يمكن استخلاص ما يلي:

١. طريقة التعليم المستخدمة لأنواع الخبر في كتاب عقيدة العوام في هذه المدرسة

هي الطريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، طريقة المحافظة، طريقة القصة.

٢. إحدى المزايا من الطريقة المحاضرة هي المعلمون أكثر كفاءة في تدريس لأنواع

الخبر في كتاب عقيدة العوام. والمأخذ في هذه الطريقة المحاضرة هي من السهل

أن تصبح لفظية (معنى الكلمات). وإحدى المزايا من الطريقة السؤال والجواب

هي يمكن للتحديات جذب انتباه الطلاب وتركيزهم. والمأخذ في هذه الطريقة

السؤال والجواب هي يخشى الطلاب إذا لم يكن المعلم قادرا على تشجيع

الطلاب على التحلي بالشجاعة من خلال خلق جو غير متوتر. وإحدى

المزايا من الطريقة المحافظة هي يجب الطلاب القراءة وهم أكثر نشاطا في عالم

التعليم. والمأخذ في هذه الطريقة المحافظة هي حفظ الأشياء الصعبة سيكون له

تأثير على السلام النفسي. وإحدى من الطريقة القصة هي يمكن أن تصل

عندما يكون عدد الطالبات أكثر من اللازم. والمأخذ في هذه الطريقة القصة

هي تختلف قدرات الفهم والاستيعاب لدى الطالبات بحيث يكون هناك اختلاف في فهم الغرض من محتوى القصة.

٧.٢. التداعيات

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع أو مصدر نظري يمكن استخدامه كمواد داعمة في الأبحاث المتعلقة بهذا الموضوع. علاوة على ذلك، فإن نتائج هذا البحث تعزز أيضا النظريات الموجودة ويمكن استخدامها كمرجع للمعلمين في تعليم كتاب عقيدة العوام، خاصة لأنواع الخبر للابتكار باستخدام وسائل التعليم وطريقة التعليم التفاعلية والحديثة لتعزيز حماس الطلاب للتعليم دون إلغاء خصائص تعليم كتاب عقيدة العوام.

ج. الاقتراحات

وبناء على الاستنتاجات ادلوضحة سابقاً وبناء قدم الباحثة الفُتّاحات التالية:

١. ينبغي على المعلمين استخدام نماذج التعليم التفاعلية لزيادة حماس الطلاب عند التعليم. على سبيل المثال، استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم أنواع الإعراب. هذه الطريقة لا يمكنها فقط تطوير نشاط الطلاب وإبداعهم. ومع ذلك، يمكنه أيضا تدريب المهارات التحليلية لدى الطلاب وتقليل نعاس الطلاب أثناء التعليم.

٢. ينبغي على المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التعليم ووسائل التعليم حتى لا يكون جوى التعليم مملاً. على سبيل المثال، استخدام وسائل التعليمية وبروجكتور. ستجذب هذه الطريقة انتباه الطلاب وتقلل من الملل أثناء الدراسة.



المراجع

فيصول، أ. ٢٠١٧هـ. مادة التربية الإسلامية في كتاب عقيدة العوام أعمال الشيخ أحمد المرزوقي المالكي. مجلة التربية الإسلامية. ١-١٨.

دجوانجسيه، ت. ٢٠٢٠. كنوز فكر التربية الإسلامية. باندونغ: مطبعة الباحثين.

سالم، نور. ٢٠١٨. إدارة التعليم والتعلم. بانتول: لونتار ميدياتاما.

باني . أ. ٢٠١٧. ديسمبر. التعلم والتعلم. مجلة فترة للدراسات الإسلامية .

موكتي. أ. ٢٠٠٨. مبادئ التعليم في الإسلام. ميكوت .

الرحمن، فتح. م. ٢٠١٥. نماذج التعليم المتكورة. سليمان، جوجاكارتا: Ar-Ruzz Media.

سوفيانا ساري، سوسي. ٢٠٢١. قيم التوحيد التربوي منظور الشيخ أحمد المرزوقي في كتاب عقيدة العوام، مجلة الإسلام نسلطانة. المجلد ٥ العدد ٠١.

أمير، مرزالي. ٢٠١٦. كتابة مراجعة الأدبيات. مجلة إثنوسيا. المجلد ٠١ العدد ٠٢. ديسمبر.

طعيمة رشد، أحمد. ٢٠٠١. تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب. دار الفكر العربي.

حارس فيصول، أحمد و شافعي، محمد. ٢٠١٧. مواد التربية الإسلامية في كتاب
العقيدة العوام للسياخ أحمد مرزوقي المالكي. مجلة التربية الإسلامية، المجلد
٠١، العدد ١١. ٠١ يونيو.

الغلاييني، مصطفى. ١٩٧١. الدروس العربية للمدارس الابتدائية الجزء الأول. لبنان: دار
الكتب العلمية.

فرنسيسكا، طوني. ٢٠١٧. الطرق المتقدمة لإتقان علم النحو التخطيطي التطبيقي
العملي. الكون معرفة.

عبد الله بن عقيل بهاء الدين. ٢٠١٧. ترجمة ألفية شرح ابن عقيل ج ١. باندونج:
سينار بارو ألجينسيندو.

م. مقيم، نيلول الهدى. ٢٠١٨. الفية دراسة خاصة، تحليل وأسئلة وأجوبة المجلد
الأول. كديري: مطبعة سان تري سلف.

الغلايين، مصطفى. ٢٠١٦. جامع الدروس العربية. القاهرة: دار الفكر للطباعة
والنشر والتوزيع.

زيني دحلان، أحمد. ١٩٧١. متن الأجرومية في علم العربية. لبنان: دار الكتب
العلمية.

مقابلة للأستاذة استيانه الخيرية. ٢٠٢٤ مدرسة روضة التربية القرآنية "الفلاح" كارانج
جومفوا.

مقابلة للأستاذ فالح الصباح. ٢٠٢٤. مدرس روضة التربية القرآنية "الفلاح" كارانج
جومفوا.

مقابلة محمد زدني مبارك. ٢٠٢٤. الطالب روضة التربية القرآنية "الفلاح" كارانج
جومفوا.

مقابلة للأستاذ فتح الرحمن. ٢٠٢٤. مدرس روضة التربية القرآنية "الفلاح" كارانج
جومفوا.

مقابلة للأستاذة استيانة الخيرية. ٢٠٢٤. مدرسة روضة التربية القرآنية "الفلاح"
كارانج جومفوا.

مقابلة للأستاذة استيانة الخيرية. ٢٠٢٤. مدرسة روضة التربية القرآنية "الفلاح"
كارانج جومفوا.

مقابلة للأستاذ فتح الرحمن. ٢٠٢٤. مدرسة روضة التربية القرآنية "الفلاح" كارانج
جومفوا.



قائمة السيرة الحياة

السيرة الذاتية

الاسم	: ايو سلمى رمضانيا
رقم التسجيل	: ٥٠٥٢٢٠٠٤
المكان أو تاريخ الميلاد	: بيكالونجان، ٢٣ ديسمبر
العنوان	: قرية كارانج جومفوا ترطا بيكالونجان
اسم الوالد	: حاج خير البشر الماجستير
اسم الوالدة	: حاجة حلوية الأولى

السيرة التربية

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية السلفية كارانج جومفوا بكالونجان، متخرجة في سنة ٢٠١١ م.
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية سيمبانج كولون بواران بكالونجان، متخرجة في سنة ٢٠١٤ م.
٣. المدرسة العالية الإسلامية السلفية سيمبانج كولون بواران بكالونجان، متخرجة في سنة ٢٠١٧ م.
٤. الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان، متخرجة في سنة ٢٠٢٢ م.
٥. الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان في دراسة العليا، متخرجة في سنة ٢٠٢٤ م.