

**PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS *ISPRING SUITE*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS VIII DI MTS RIBATUL MUTA'ALLIMIN
PEKALONGAN**



TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)**

Oleh :

**NAILA FARAH ADIBA
NIM. 5221068**

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

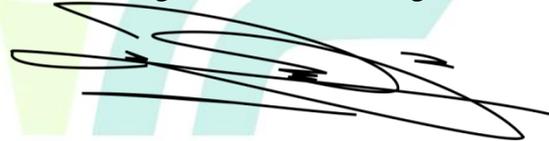
Nama : NAILA FARAH ADIBA
NIM : 5221068
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS *ISPRING SUITE*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN
ISLAM KELAS VIII DI MTS RIBATUL
MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D. NIP. 196707171999031001		9/7/2024
Pembimbing 2	Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. NIP. 197201052000031002		9/7/2024

Pekalongan, 01 Juli 2024

Mengetahui:
a.n. Direktur
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam



Dr. Slamet Untung, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS ISPRING SUITE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII DI MTS RIBATUL MUTA’ ALLIMIN PEKALONGAN” yang disusun oleh:

Nama : Naila Farah Adiba
NIM : 5221068
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 12 Juli 2024.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. NIP. 19710115 199803 1 005		25-7- 2024
Sekretaris Sidang	Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. NIP. 19820110 202001 1 130		22-7- 2024
Penguji Utama	Prof. Dr. Susminingsih, M.Ag. NIP. 197502111998032000		22-7- 2024
Penguji Anggota	Dr. Slamet Untung, M.Ag. NIP. 19670421 199803 1 001		23-7- 2024



Mengetahui:
Direktur,

Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 8 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



NAILA FARAH ADIBA

NIM. 5221068

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ṣ	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ḏ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهن = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o_) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية: ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شئىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti ذوي الفرود : ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

MOTO

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

“Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: “Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!”
(Q.S. Al-Baqarah: 31)

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Suami, Orang tua, Adik, Saudara dan Teman-teman seperjuangan.

Almamater Tercinta

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

ABSTRAK

Naila Farah Adiba, 2024, Pengembangan Media Berbasis *iSpring Suite* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: I. Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D. II. Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *iSpring Suite*, Hasil Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam.

Perkembangan teknologi saat ini mulai dimanfaatkan di sekolah baik oleh guru maupun peserta didik sebagai media dalam kegiatan pembelajaran. Adapun pemilihan penggunaan media pembelajaran erat kaitannya dengan keberhasilan belajar siswa. Terlebih memasuki era Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), pada masa ini sangat dirasakan pentingnya penggunaan TIK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga hasil belajar siswa sesuai dengan apa yang diharapkan. Akan tetapi proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs Ribatul Muta'allimin masih menggunakan media pembelajaran yang cenderung tidak memanfaatkan media TIK. Bahkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran tersebut masih tergolong rendah. Oleh sebab itu, penulis ingin mengembangkan media pembelajaran berbasis *iSpring Suite* yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas VIII di MTs Ribatul Muta'allimin.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan model pengembangan ADDIE. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, angket, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data pada penelitian ini melalui analisis data naratif dan analisis data statistik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *pertama*, pengembangan media pembelajaran SKI berbasis *iSpring Suite* terdiri dari 5 tahap, yaitu: a. *Analysis*; identifikasi kebutuhan pengembangan, b. *Design*; tujuan dan materi pembelajaran, flowchart dan prototipe, c. *Development*; membuat dan memvalidasi Aplikasi, d. *Implementation*; mempersiapkan pendidik dan peserta didik, e. *Evaluation*; menganalisis hasil belajar dan penilaian siswa terhadap media. Berdasarkan validasi Ahli, validasi Guru, revisi formatif dan penilaian siswa, aplikasi tersebut sangat layak digunakan. *Kedua*, Penggunaan Aplikasi media pembelajaran SKI Kelas VIII berbasis *iSpring Suite* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dilihat dari hasil uji paired sample t-test, dapat diketahui bahwa $-t$ hitung $< -t$ tabel atau $-7,169 < -2,026$ sehingga H_0 ditolak.

ABSTRACT

Naila Farah Adiba, 2024, Development of iSpring Suite-Based Media in Improving Student Learning Outcomes in Islamic Cultural History Class VIII at MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan . Thesis, Islamic Education Study Program, Postgraduate, K.H. Abdurrahman Wahid State Islamic University Pekalongan. Advisor: I. Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D. II. Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.

Keywords: Learning Media, iSpring Suite, Learning Outcomes, Islamic Cultural History.

Technological developments are currently being utilized in schools by both teachers and students as media in learning activities. The selection of the use of learning media is closely related to the success of student learning. Especially entering the era of Information and Communication Technology (ICT), at this time the importance of using ICT is felt to improve the quality of learning so that student learning outcomes are in accordance with what is expected. However, the learning process of Islamic Cultural History (SKI) at MTs Ribatul Muta'allimin still uses learning media that tends not to utilize ICT media. Even student learning outcomes in these subjects are still relatively low. Therefore, the author wants to develop iSpring Suite-based learning media which is expected to improve student learning outcomes in SKI Class VIII subjects at MTs Ribatul Muta'allimin.

This research uses the Research and Development method with the ADDIE development model. Data collection methods in this research are observation, interviews, questionnaires, documentation and tests. Data analysis techniques in this study through narrative data analysis and statistical data analysis.

The results of this study indicate that: first, the development of iSpring Suite-based SKI learning media consists of 5 stages, namely: a. Analysis; identification of development needs, b. Design; learning objectives and materials, flowcharts and prototypes, c. Development; creating and validating applications, d. Implementation; preparing educators and learners, e. Evaluation; analyzing learning outcomes and student assessments of the media. Implementation; preparing educators and students, e. Evaluation; analyzing learning outcomes and student assessment of the media. Based on Expert validation, Teacher validation, formative revision and student assessment, the application is very feasible to use. Second, the use of iSpring Suite-based Class VIII SKI learning media applications is proven to improve student learning outcomes, seen from the results of the paired sample t-test, it can be seen that $-t \text{ count} < -t \text{ table}$ or $-7.169 < -2.026$ so that H_0 is rejected.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur Peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Pengembangan Media Bebas iSpring Suite dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan safaatNya di yaumul akhir nanti, Amin.

Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini Peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan Penelitian tesis ini.
2. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam Penelitian tesis ini.
3. Bapak Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan semangat dan arahan dalam penelitian tesis ini.
4. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D selaku pembimbing I dalam Penelitian tesis ini dan dosen yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya tesis ini.

5. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag selaku pembimbing II dalam Penelitian tesis ini dan dosen yang juga dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya tesis ini.
6. Bapak Dr. Failasuf Fadli, M.S.I selaku Validator Ahli Media yang telah memberikan penilaian, catatan, dan saran untuk perbaikan Aplikasi media pembelajaran yang dikembangkan dalam tesis ini.
7. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Validator Ahli Materi yang telah memberikan penilaian, catatan, dan saran untuk perbaikan materi pada Aplikasi media pembelajaran yang dikembangkan dalam tesis ini.
8. Bapak Drs. Ali Faoni selaku Guru Pengampu Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, yang telah memberikan ruang, dukungan dan penilaian terhadap Aplikasi media pembelajaran yang dikembangkan dalam tesis ini.
9. Ibu Hj. Enis Mu'azaroh, M.Pd selaku Kepala MTs Ribatul Muta'allimin yang telah memberikan kesempatan dan dukungan terhadap penelitian tesis ini.
10. Kedua orangtua tercinta, Bapak Ali Faoni dan Ibu Nur Asiyah yang selalu memberikan dukungan, doa dan motivasi dalam setiap langkah penulis. Semoga menjadi pemberat amal baik kalian di akhirat kelak.
11. Suami tercinta, Indra Purbaya yang selalu memberikan doa, dukungan, doa, semangat serta motivasi dalam setiap langkah penulis.
12. Nenek tercinta, Ibu Sarotin yang memberikan nasihat dan doa yang tiada henti untuk penulis.
13. Adik-adik tercinta Fikri, Naufal, Mila yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan Studi S2.
14. Siswa-siswi kelas VIII MTs Ribatul Muta'allimin yang telah meluangkan waktu untuk membantu pengumpulan data dalam penelitian ini.
15. Teman-teman seperjuangan kelas B Program Magister Pendidikan Agama Islam yang sudah menjadi teman sekaligus keluarga selama perkuliahan dan memberikan semangat serta motivasi baik secara langsung maupun tidak.
16. Teman-teman semua, Alma, Laili, Mba Izah, Yuni, Dian, Isna yang telah memotivasi penulis dalam mengerjakan tesis ini.

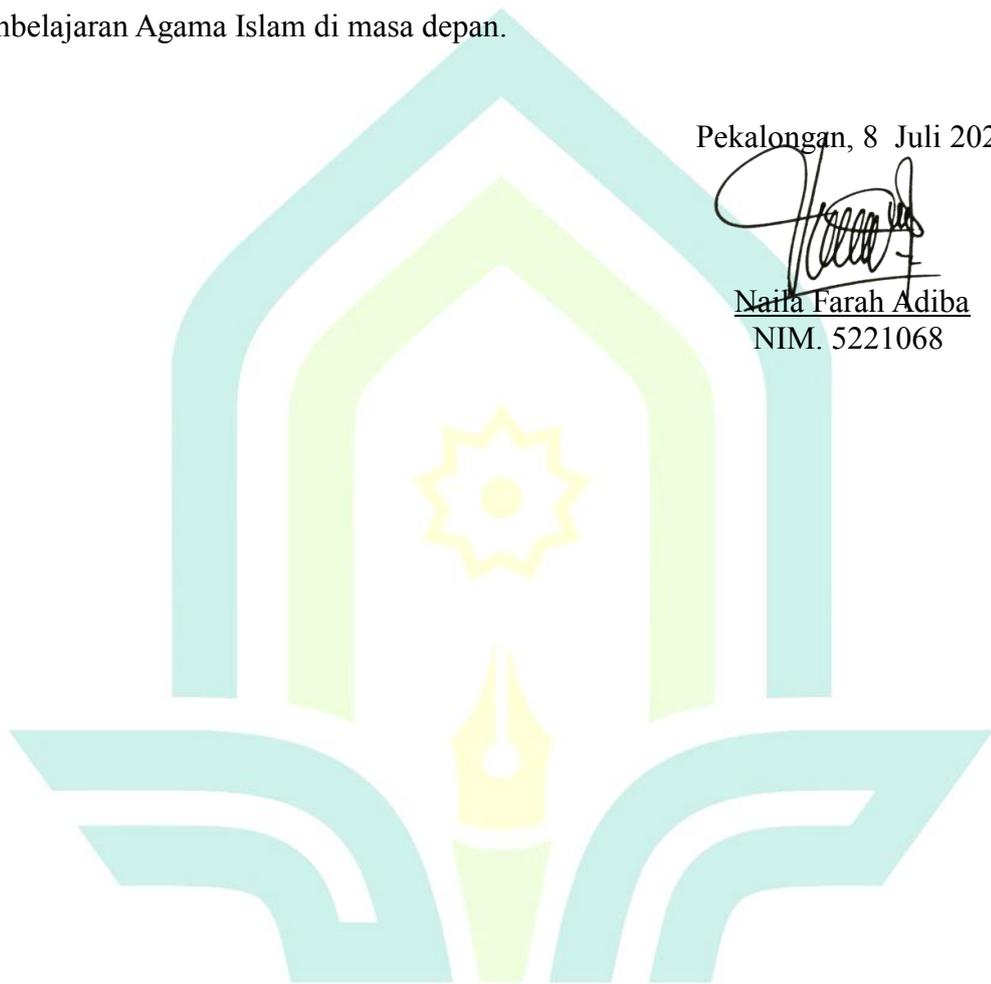
17. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan membantu dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu. Semoga seluruh kebaikan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Agama Islam di masa depan.

Pekalongan, 8 Juli 2024



Naita Farah Adiba
NIM. 5221068



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	7
1.7. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	8
1.8. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1. Deskripsi Teori	11
2.1.1. Media Pembelajaran	11
1. Pengertian Media Pembelajaran	11
2. Ciri-ciri Media Pembelajaran	12
3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	13
4. Manfaat Media Pembelajaran	14
5. Fungsi Media Pembelajaran	16
6. Landasan Penggunaan Media Pembelajaran	16
2.1.2. Perangkat Lunak	18
1. Pengertian Perangkat Lunak	18
2. Karakteristik Perangkat Lunak	19
3. Rekayasa Perangkat Lunak	19
2.1.3. <i>iSpring Suite</i>	20
1. Pengertian <i>iSpring Suite</i>	20

2. Kelebihan dan Kekurangan <i>iSpring Suite</i>	21
2.1.4. Hasil Belajar	23
1. Pengertian Hasil Belajar	23
2. Faktor-Faktor yang Memengaruhi	24
2.1.5. Sejarah Kebudayaan Islam	25
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	31
2.4 Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Model Pengembangan	34
3.2 Prosedur Pengembangan	35
3.3 Uji Coba Produk	38
3.3.1 Desain Uji Coba	38
3.3.2 Subyek Uji Coba	38
3.3.3 Jenis Data	49
3.3.4 Metode Pengumpulan Data	40
3.3.5 Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	52
4.1.1 Tempat Penelitian	52
4.1.2 Subjek Penelitian	53
4.2 Hasil Pengembangan	53
4.2.1 <i>Analysis</i>	53
4.2.2 <i>Design</i>	56
4.2.3 <i>Development</i>	77
4.2.4 <i>Implementation</i>	89
4.2.5 <i>Evaluation</i>	90
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	101
5.2 Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	104
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	109
LAMPIRAN	131

DAFTAR TABEL

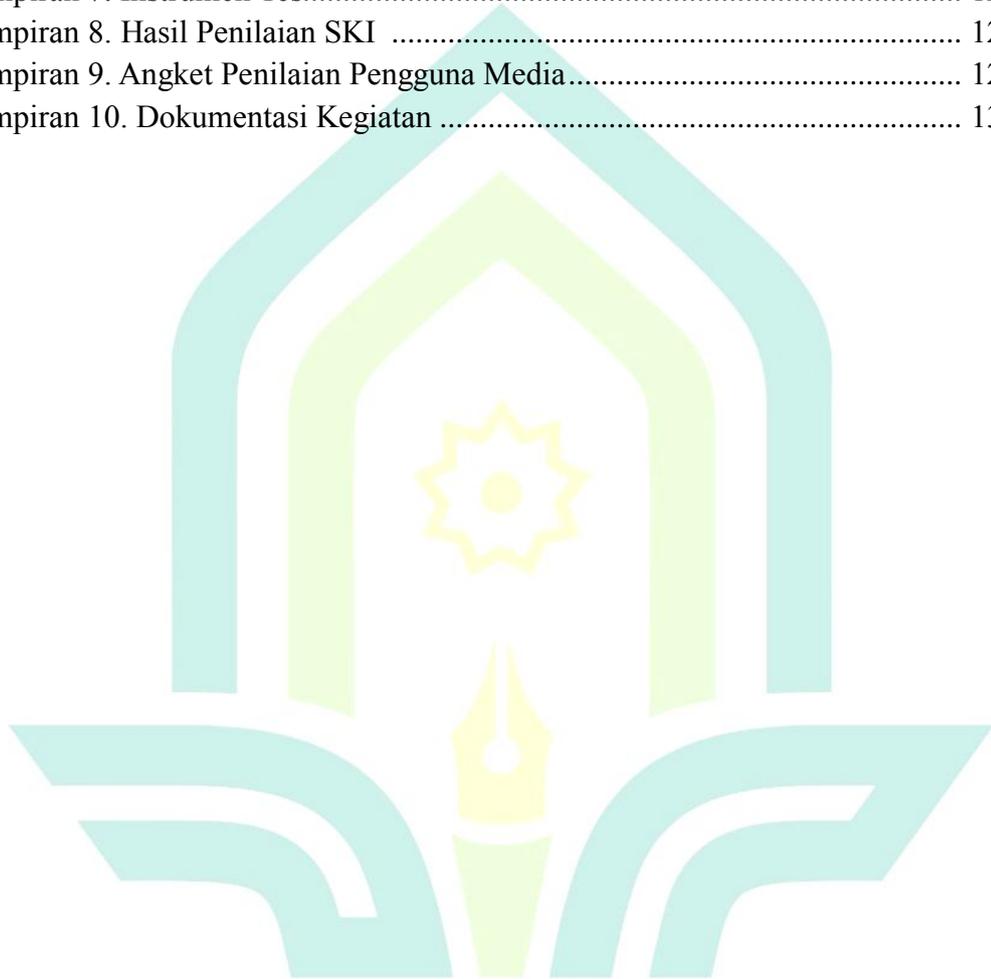
Tabel 3.1 Kategori Kebutuhan terhadap Pengembangan Media	4
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aplikasi (Validasi Ahli)	4
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Aplikasi (Revisi Formatif).....	4
Tabel 3.4 Kriteria Indeks Reliabilitas.....	5
Tabel 3.5 Kategori Penilaian terhadap Aplikasi	5
Tabel 4.1 Kategori Kebutuhan terhadap Pengembangan Media	5
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pertanyaan ke-1	6
Tabel 4.3 Hasil Analisis Pertanyaan ke-2.....	6
Tabel 4.4 Hasil Analisis Pertanyaan ke-3.....	6
Tabel 4.5 Hasil Analisis Pertanyaan ke-4.....	6
Tabel 4.6 Hasil Analisis Pertanyaan ke-5.....	6
Tabel 4.7 Hasil Analisis Pertanyaan ke-6.....	6
Tabel 4.8 Hasil Analisis Pertanyaan ke-7.....	6
Tabel 4.9 Hasil Analisis Pertanyaan ke-8.....	6
Tabel 4.10 Hasil Analisis Pertanyaan ke-9	6
Tabel 4.11 Hasil Analisis Pertanyaan ke-10	6
Tabel 4.12 Hasil Analisis Pertanyaan ke-11	6
Tabel 4.13 Hasil Analisis Pertanyaan ke-12.....	6
Tabel 4.14 Hasil Analisis Pertanyaan ke-13.....	6
Tabel 4.15 Hasil Analisis Pertanyaan ke-14.....	6
Tabel 4.16 Hasil Analisis Pertanyaan ke-15.....	6
Tabel 4.17 Hasil Analisis Pertanyaan ke-16.....	7
Tabel 4.18 Kategori Penilaian Prototipe Aplikasi	78
Tabel 4.19 Hasil Angket Validasi Ahli Media	78
Tabel 4.20 Hasil Angket Validasi Ahli Materi.....	82
Tabel 4.21 Hasil Angket Validasi Guru	84
Tabel 4.22 Kategori Penilaian Aplikasi	87
Tabel 4.23 Hasil Angket <i>Small Group Trial</i>	88
Tabel 4.24 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	92
Tabel 4.25 <i>Output Reliabilitas SPSS</i>	93
Tabel 4.26 <i>Output</i> Hasil Uji Normalitas	94
Tabel 4.27 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	95
Tabel 4.28 Kategori Penilaian Aplikasi	99
Tabel 4.29 Hasil Angket Penilaian Pengguna Aplikasi	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 4.1 Prototipe Halaman Awal.....	69
Gambar 4.2 Prototipe Halaman Utama	69
Gambar 4.3 Prototipe Halaman Menu	70
Gambar 4.4 Prototipe Tentang Desain	70
Gambar 4.5 Prototipe Tujuan Pembelajaran	71
Gambar 4.6 Prototipe Daftar Materi	71
Gambar 4.7 Prototipe Halaman Materi (Bab I).....	72
Gambar 4.8 Prototipe Halaman Materi (Bab II)	72
Gambar 4.9 Prototipe Halaman Sub Materi	73
Gambar 4.10 Prototipe Halaman Isi Materi	73
Gambar 4.11 Prototipe Halaman Latihan Soal.....	74
Gambar 4.12 Prototipe Halaman Butir Soal	74
Gambar 4.13 Prototipe <i>Review</i> Jawaban Benar	75
Gambar 4.14 Prototipe <i>Review</i> Jawaban Salah.....	75
Gambar 4.15 Prototipe Petunjuk Penggunaan	76
Gambar 4.16 Prototipe Halaman Referensi	76
Gambar 4.17 Prototipe Tentang Pengembang.....	77
Gambar 4.18 Perubahan letak tombol “ <i>Back</i> ” dan “ <i>Next</i> ”.....	85
Gambar 4.19 Penambahan gambar pada <i>space</i> kosong	86
Gambar 4.20 Perubahan <i>Review</i> pada Setiap Soal.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Kebutuhan Pengembangan Media	109
Lampiran 2. Surat Pernyataan Validasi Media	111
Lampiran 3. Surat Pernyataan Validasi Materi	115
Lampiran 4. Surat Pernyataan Validasi Guru	120
Lampiran 5. Angket <i>Small Group Trial</i>	122
Lampiran 6. <i>Output</i> Validitas SPSS.....	123
Lampiran 7. Instrumen Tes.....	125
Lampiran 8. Hasil Penilaian SKI	128
Lampiran 9. Angket Penilaian Pengguna Media.....	129
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan	130



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kemajuan teknologi merupakan sesuatu yang tidak dapat dihindari dari kehidupan, karena kemajuan teknologi berjalan mengikuti kemajuan dari ilmu pengetahuan yang semakin hari akan semakin berkembang, inovasi terbaru akan selalu muncul yang memberikan dampak positif dan manfaat bagi kehidupan manusia (M. Ngafifi, 2014). Perkembangan teknologi saat ini berkembang begitu pesat dan semakin canggih dalam semua bidang, tak terkecuali dalam bidang pendidikan. Teknologi saat ini mulai dimanfaatkan di bidang pendidikan yaitu di sekolah baik oleh guru maupun peserta didik sebagai alat penunjang berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Dengan adanya hal tersebut maka diperlukan adanya pengembangan lebih lanjut pada media pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi yang berkembang dengan cepat dan canggih pada saat ini.

Sedangkan media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan guru untuk membagi ilmunya kepada peserta didik (D.J. Priansa, 2017: 129). Media pembelajaran merupakan salah satu dari beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Guru atau pendidik sebagai pemegang peranan penting dalam proses belajar mengajar, dituntut untuk bisa memiliki kreatifitas yang tinggi dalam memilih dan menggunakan media pada saat melakukan kegiatan pembelajaran. Pendidik yang memiliki

kreatifitas tinggi akan selalu berusaha membuat proses pembelajaran menjadi menarik untuk siswanya. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pengajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran, sehingga tujuan dari pembelajaran bisa tercapai secara maksimal dan hasil belajar yang dicapai juga maksimal.

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh melalui proses belajar. Dengan demikian hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar yang dilihat dari sisi siswa. Tingkat perkembangan mental tersebut terkait dengan bahan-bahan pelajaran. Secara menyeluruh hasil belajar tersebut merupakan kumpulan hasil atau penggal-penggal tahap belajar. Hasil belajar merupakan saat terselesaikannya bahan pelajaran. Bukti bahwa seseorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Hasil belajar tersebut juga dapat dilihat dalam perubahan aspek-aspek yaitu: pengetahuan, keterampilan, apresiasi, emosional, serta hubungan sosial.

Keberhasilan belajar siswa erat kaitannya dengan penggunaan media dalam pembelajaran karena media pembelajaran merupakan suatu bagian integral untuk penunjang dari proses pembelajaran di sekolah. Oleh sebab itu, penggunaan media dalam suatu pembelajaran perlu diperhatikan untuk memaksimalkan kegiatan proses pembelajaran. Terlebih memasuki era teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), pada masa ini sangat dirasakan kebutuhan dan pentingnya penggunaan TIK dalam kegiatan pembelajaran

untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga hasil dari kegiatan pembelajaran tersebut sesuai dengan apa yang diharapkan. Melalui TIK kita dapat meningkatkan mutu pendidikan, yaitu dengan cara membuka lebar-lebar terhadap akses ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas dan menyenangkan (Rusman dan Riyana, 2011: 5).

Akan tetapi pada kenyataannya, persoalan pendidikan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia saat ini terletak pada sistem dan lingkungan pendidikan yang kurang mampu menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Masih banyak pendidik yang belum melibatkan TIK dalam proses pembelajarannya. Bahan ajar yang digunakan hanya terpaku pada buku mata pelajaran dan dalam proses mengajarnya tidak ada media lain yang digunakan. Hal ini tentu akan menjadikan siswa merasa bosan dan hasil pembelajaran kurang maksimal. Terlebih pada mata pelajaran yang notabeneanya memiliki momok membosankan bagi siswa.

Salah satu mata pelajaran yang masih sering disampaikan tanpa melibatkan media TIK adalah Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Mata pelajaran tersebut merupakan mata pelajaran dalam kurikulum PAI yang diberikan kepada siswa MI, MTs dan MA. Pembelajaran dalam mata pelajaran SKI menekankan pada kemampuan siswa untuk mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam sejarah Islam, meneladani tokoh-tokoh Islam yang berprestasi, serta mengaitkan dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, pendidikan dan sebagainya untuk

mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam pada masa sekarang dan masa yang akan datang.

MTs Ribatul Muta'allimin merupakan salah satu Madrasah Tsanawiyah di Pekalongan yang memiliki latar belakang Pondok Pesantren. Hampir 50% siswanya merupakan santri mukim. Pondok Pesantren tersebut juga memiliki program Madrasah Diniyah yang mana mewajibkan para santri untuk mengikuti program tersebut. Dalam program Madrasah Diniyah para santri mempelajari berbagai macam ilmu agama tak terkecuali Sejarah Islam. Hal tersebut seharusnya menjadikan siswa MTs Ribatul Muta'allimin mencapai hasil belajar yang tinggi dalam mata pelajaran rumpun PAI tak terkecuali mata pelajaran SKI.

Namun ironisnya mata pelajaran yang berkaitan dengan sejarah masih asing dan dianggap tidak perlu dipelajari. Bagi siswa MTs Ribatul Muta'allimin kelas VIII, kebosanan dan kejenuhan merupakan hal-hal yang sangat identik dengan materi SKI bahkan nilai rata-rata mata pelajaran SKI lebih rendah dibanding mata pelajaran PAI yang lainnya. Sebagai salah satu mata pelajaran penting dalam kurikulum PAI, maka proses pembelajaran SKI harus berjalan dengan baik. Guru sebagai salah satu komponen penting dalam pembelajaran dituntut untuk mampu menuntun siswa mencapai keberhasilan sesuai dengan tujuan pembelajaran mata pelajaran tersebut. Pembelajaran harus diselenggarakan secara inspiratif, interaktif, menyenangkan dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif.

Hal tersebut tentu menjadi sebuah tantangan bagi Guru pengampu mata pelajaran SKI. Selain harus menyesuaikan dan memperluas materi ajar, juga dituntut untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan serta mampu menarik minat siswa terhadap mata pelajaran SKI, sehingga siswa dapat termotivasi dan mengalami peningkatan dalam hasil belajarnya.

Berdasarkan masalah tersebut, penulis tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran pada mata pelajaran SKI dengan media berbasis *iSpring Suite*. *iSpring Suite* merupakan software untuk membuat media pembelajaran dengan memasukkan berbagai aspek media seperti audio, video dan audiovisual. Perangkat yang digunakan terintegrasi dengan powerpoint dan berkolaborasi dengan banyak perangkat lunak pendukung membuat media akhir lebih menarik dan interaktif.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan terakait dengan pengembangan media pembelajaran *iSpring Suite* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran SKI sebagai berikut :

- a. Keterbatasan penggunaan *smartphone* atau laptop bagi santri mukim di Pondok Pesantren
- b. Perlunya inovasi dari pengembang dalam mengembangkan media pembelajaran yang berbeda dari media-media serupa

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah ini bertujuan agar masalah yang dibahas lebih jelas dan mencegah uraian yang menyimpang dari masalah yang akan diteliti, serta tidak menimbulkan salah penafsiran, maka penulis membatasi penelitian ini yaitu mengenai pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan media *iSpring Suite* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran SKI di MTs Ribatul Muta'allimin.

1.4 Rumusan Masalah

Beberapa hal tersebut menjelaskan sebuah penelitian yang lebih jelas dan terarah yang akan disusun menjadi beberapa rumusan masalah serta akan dikaji lebih mendalam, dengan demikian rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil tahapan pengembangan media berbasis *iSpring Suite* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam setelah menggunakan media pembelajaran berbasis *iSpring Suite* di MTs Ribatul Muta'allimin?

1.5 Tujuan Penelitian

Dengan melihat latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hasil tahapan pengembangan media pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII dengan menggunakan *iSpring Suite* di MTs Ribatul Muta'allimin.
2. Untuk mengukur hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam setelah menggunakan media pembelajaran berbasis *iSpring Suite* di MTs Ribatul Muta'allimin.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis *iSpring Suite* ini diharapkan dapat memperkuat teori-teori yang telah ada dan temuan-temuan penelitian terdahulu. Serta dapat memberikan motivasi serta inovasi bagi penelitian sejenis pada masa mendatang.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini bermanfaat untuk :

- a. Lembaga Pendidikan MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam mengembangkan media pembelajaran di MTs Ribatul Muta'allimin.
- b. Para pendidik di MTs Ribatul Muta'allimin, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

- c. Peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih dalam meningkatkan presatasi belajar siswa di bidang Pendidikan Agama Islam khususnya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Ribatul Muta'allimin.

1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Penilaian pengembangan adalah metode penilaian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan mengaji keefektifan produk tersebut (Sugiono, 2016: 407). Dalam hal ini peneliti tidak menguji teori, tetapi untuk menghasilkan dan mengembangkan produk yaitu berupa media pembelajaran SKI.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat peserta didik (Wina Sanjaya, 2009: 204-205).

iSpring Suite merupakan aplikasi yang dapat digunakan sebagai multimedia pembelajaran interaktif karena dapat menyisipkan berbagai media seperti slide presentation, video, animasi, gambar, quiz, suara dan lain-lain. Selain itu, dapat menghasilkan media evaluasi belajar dengan bentuk soal interaktif yang beragam. Aplikasi ini dalam penggunaannya terintegrasi dengan microsoft powerpoint. Media yang dihasilkan dapat dikonversikan dalam format flash (swf), dan HTML 5 serta dapat di publish dalam berbagai bentuk seperti web, iSpring cloud, CD, iSpring learn, LMA

dan video yang nantinya media yang dihasilkan tersebut dapat diakses baik secara online maupun offline pada laptop, smartphone dan sejenisnya.

iSpring Suite adalah sebuah perangkat lunak yang terintegrasi dengan PowerPoint. Perangkat ini memungkinkan guru membuat media pembelajaran yang lebih menarik. Media pembelajaran yang dihasilkan iSpring akan menjadi semacam aplikasi yang dapat berjalan di smartphone berbasis Android. Sehingga media pembelajaran ini bisa digunakan saat siswa berada di rumah atau saat belajar jarak jauh. Konten yang dapat dimasukkan pun bermacam-macam. Mulai dari materi pembelajaran baik berbentuk teks, audio maupun video hingga menyajikan soal-soal dengan berbagai model.

Adapun produk yang diharapkan setelah melakukan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Materi yang digunakan adalah materi tentang Daulah Abbasiyah. Materi Daulah Abbasiyah dalam Kurikulum 2013 terdiri dari KI (KI3) dan 8 KD (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4).
2. Pengembangan media pembelajaran berbasis iSpring Suite.
3. Media pembelajaran ini dapat digunakan melalui laptop, atau handphone/smartphone.
4. Dalam media pembelajaran memuat pendahuluan, isi, penutup, serta dilengkapi dengan contoh soal dan latihan.
5. Media pembelajaran mencakup 5 bagian: Petunjuk Penggunaan, Profil Pengembang, KI & KD, Materi, dan Latihan.

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Hasil yang dicapai akan optimal jika penelitian ini membatasi permasalahan. Permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Peneliti ini menfokuskan pada pembuatan produk media pembelajaran berbentuk semacam aplikasi sederhana.
2. *Software* yang digunakan dalam memproduksi media pembelajaran adalah *iSpring Suite 11*.
3. Pengujian perangkat lunak yang dibuat, meliputi pengujian produk dan diuji pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.
4. Uji coba dilakukan di MTs Ribatul Muta'allimin.
5. Materi pokok dalam media pembelajaran yang akan dikembangkan hanya menyangkut materi Daulah Abbasiyah untuk peserta didik MTs kelas VIII.
6. Menilai kelayakan media pembelajaran interaktif berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, guru dan uji coba kelas kecil.
7. Mengukur hasil belajar siswa pada materi Daulah Abbasiyah sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis *iSpring Suite*.

BAB V

SIMPULAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan Aplikasi media pembelajaran SKI Kelas VIII berbasis *iSpring Suite* ini dikembangkan dengan metode penelitian R&D dengan model ADDIE yang terdiri dari lima langkah yaitu:
 - a. *Analysis*; analisis kebutuhan untuk mengidentifikasi masalah.
Berdasarkan Hasil analisis angket kebutuhan terhadap pengembangan media pembelajaran SKI memperoleh nilai rerata 87% dengan kategori “sangat tinggi”. Adapun hasil angket pemilihan perangkat yang akan digunakan untuk mengakses media yang dikembangkan 100% siswa memilih perangkat Android.
 - b. *Design*; dilakukan dengan cara menentukan tujuan pembelajaran, memilih materi, membuat *flowchart*, dan Prototipe Aplikasi.
 - c. *Development*; validasi ahli yang dilakukan oleh ahli media, ahli materi dan guru pengampu, serta revisi formatif oleh 9 siswa representatif sebagai penilaian produk awal.
 - d. *Implementation*; mempersiapkan pendidik dan peserta didik
 - e. *Evaluation*; memilih jenis evaluasi, menentukan alat evaluasi dan melakukan evaluasi. Jenis evaluasi yang digunakan yaitu evaluasi

kognitif dan evaluasi afektif, sehingga alat evaluasi yang digunakan yaitu tes (*pretest dan posttest*) untuk evaluasi kognitif dan angket untuk evaluasi afektif.

Aplikasi media pembelajaran SKI Kelas VIII berbasis *iSpring Suite* telah divalidasi oleh Ahli Materi, Ahli Media dan Guru yang ketiga-tiganya menyatakan bahwa media pembelajaran ini layak untuk diuji cobakan. Berdasarkan validasi Ahli Materi memperoleh skor 96% dengan kategori “Sangat Layak”, validasi Ahli Media memperoleh skor 94% dengan kategori “Sangat Layak”, dan validasi Guru memperoleh skor 100% dengan kategori “Sangat Layak”, serta revisi formatif melalui *Small Group Trial* memperoleh skor 84% dengan kategori “sangat Baik”. Dan Hasil analisis angket penilaian 38 siswa kelas VIII memperoleh nilai rata-rata 82% dengan kategori “Sangat Baik”. Dengan demikian, aplikasi tersebut sangat layak digunakan dan terdapat respon positif terhadap media yang dikembangkan.

2. Penggunaan Aplikasi media pembelajaran SKI Kelas VIII berbasis *iSpring Suite* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata Pelajaran SKI. Berdasarkan hasil uji paired sample t-test, dapat diketahui bahwa $-t \text{ hitung} < -t \text{ tabel}$ atau $-7,169 < -2,026$ sehingga H_0 ditolak. Sedangkan berdasarkan nilai signifikansi $< 0,05$ atau $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Dan berdasarkan nilai mean juga dapat diketahui bahwa rata-rata sesudah menggunakan aplikasi media pembelajaran yaitu 81,26 lebih tinggi dari pada sebelum menggunakan aplikasi media pembelajaran yaitu

71,58. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan hasil belajar sesudah siswa menggunakan media pembelajaran SKI berbasis *iSpring Suite*.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan ini, peneliti mengajukan beberapa saran terkait Aplikasi media pembelajaran SKI berbasis *iSpring Suite*, yaitu:

1. Bagi guru/pendidik, sebaiknya memanfaatkan Aplikasi media pembelajaran SKI berbasis *iSpring Suite* karena mudah dikembangkan, terjangkau, mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dan berbagai keunggulan lainnya.
2. Bagi siswa, sebaiknya memaksimalkan pemanfaatan Aplikasi media pembelajaran SKI berbasis *iSpring Suite* sebagai sumber belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya dapat mengembangkan media pembelajaran menggunakan *iSpring Suite* ini lebih menarik dan inovatif dengan menyesuaikan perkembangan zaman, sehingga bisa dapat terus digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- A.S., Rosa, & Shalahuddin, M. 2016. *Rekayasa Perangkat Lunak Terstruktur dan Berorientasi Objek*. Bandung: Informatika Bandung.
- A.S., Rosa, & Shalahuddin, M. 2018. *Rekayasa Perangkat Lunak Terstruktur dan Berorientasi Objek*. Bandung: Informatika Bandung.
- Agung, Wahyu. 2010. *Panduan SPSS 17.0: Untuk Mengolah Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Gerai Ilmu.
- Ainin, Moh. 2016. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera.
- Aljarotul Nisyah dkk. 2021. "Meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media Mobile Learning berbasis Ispring Suite 9 pada mata pelajaran kearsipan (PVar Spring)", *Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Pendidikan*, Vol. 1, No. 5.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Bardi & Jailani. 2015. "Pengembangan Multimedia Berbasis Komputer untuk Pembelajaran Matematika bagi Siswa SMA". *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, Volume 2, No.1 49-63.
- Cahyadi, Ani. 2019. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Serang: Laksita Indonesia.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dahlan, M. Sopiudin. 2014. *Statistik untuk Kedokteran dan Kesehatan*. Jakarta: Epidemiologi Inonesia.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta :Rineka Cipta.

- Falahudin, Iwan. 2014. Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*. Retrieved from https://juliwi.com/published/E0104/Paper0104_104-117.pdf
- Firdha, Nisa dan Zulyusri. 2022. Penggunaan iSpring dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif, *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 6(1),101-106.
- Gay, L.R. 1991. *Educational Evaluation and Management: Competencies for Analysis and Application*. New York: Macmillan Publishing Compan.
- Gitono. 2008. *Buku Ajar Acuan Pengayaan Sejarah Kebudayaan Islam Untuk MTs*. Jawa Tengah: Candhik Ayu.
- Guritno, S., Sudaryono, & Rahardja, U. 2011. *Theory and Application of IT Research: Metodologi Penelitian Teknologi Informasi*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Hadi, Sutrisno. 1991. *Analisis Butir untuk Instrumen Angket, Tes, dan Skala Nilai*. Yogyakarta: FP UGM.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, Amir. 2019. *Metode Penelitian & Pengembangan*. Malang: Literasi Nusantara.
- Hasan, Muhammad. 2021. *Pengertian, Fungsi dan Penggunaan Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Himmah, Faiqotul. 2017. "Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan *iSpring Suite 8* pada Sub Materi Zat Aditif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VIII", *E-Journal Unesa*, Vol. 05, No. 02.
- Jogiyanto. 2005. *Analisis & Desain Sistem Informasi: Pendekatan Terstruktur, Teori dan Praktik Aplikasi Bisnis*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusun Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Press.
- Munadi, Y. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.

- Mukmin, Amirul Al-Anwari. 2016. *Proposal Penelitian Kompositif “Pengembangan Media Ajar Pendidikan Lingkungan Hidup Terintegrasi Dengan Ajaran Islam Tentang Lingkungan di SD IT Al-Azhar Jambi”*. Jambi: Pusat Penelitian Dan Penerbitan Lp2m Iain Sts Jambi.
- Nasution, Syamruddin. 2013. *Sejarah Peradaban Islam*. Riau: Yayasan Pusaka Riau.
- Ngafifi, M. 2014. “Kemajuan Teknologi Dan Pola Hidup Manusia Dalam Perspektif Sosial Budaya”, *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi* 2, Vol. 2, No. 1.
- Noor, Muhammad. 2021. *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi*. Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan.
- Nurlaela. 2021. Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui iSpring Suite 10 di Kelas V Sekolah Dasar. *Caruban: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 4(2), 116-123.
- Pressman. R.S. 2012. *Rekayasa Perangkat Lunak, Edisi 7, Buku 1*. Yogyakarta: Andi.
- Priansa, D.J. 2017. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, Dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: CV. Pustaka Mulia.
- Pribadi, Benny A. 2020. *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Kencana.
- Priyatno, Duwi. 2016. *Belajar Alat Analisis Data dan Cara Pengolahannya dengan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Cara Kilat Belajar Analisis Data*. Yogyakarta: ANDI.
- Priyatno, Duwi. 2009. *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*. Yogyakarta: ANDI.
- Purnamasari, Dwi Ike. 2021. “Meningkatkan kemandirian dan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan Mobile Learning PERSIKA berbasis Ispring Suite 9 (A useful mobile base learning media in the Covid-19 era)”, *Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Pendidikan*, Vol. 1, No. 6.
- Rosana, D., & Setyawarno, D. 2016. *Statistik Terapan untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

- Rusman. 2012. *Belajar dan pembelajaran berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman dan Riyana. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Rajawali Pres.
- Sa'adah, Rina Nur. 2020. *Metode Penelitian R&D*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Sadiman, Arief, dkk. 2002. *Media Pendidikan, Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekkom Dikbud dan PT. Raja Grafindo Persada.
- Saebeni, Beni Ahmad dan Kadar Nurjaman. 2013. *Manajemen Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sanaky, Hujair AH. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Saputra, Rian. 2022. "Studi Literatur: Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Menggunakan Pengembangan Media Powerpoint Berbasis iSpring Suite", *Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Lampung: J-Symbol*, Vol. 10, No. 2.
- Sewang, Anwar. 2017. *Buku Ajar Sejarah Peradaban Islam*. Pare-Pare: STAIN Pare-Pare.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sujawerni, V. Wiratna. 2015. *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Baru Press.
- Sumargono dkk. 2019. "Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbantuan Ispring Suite 6.2 untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Surakarta", *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia (JPSI)*, Vol. 2, No. 1.azz
- Suntiah, Ratu dan. Maslani. 2010. *Sejarah Peradaban Islam*. Bandung: CV. Insan Mandiri.
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji KHI Kuadrat & Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Susilana, Rudi dan Riyana, Cepi. 2008. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Suryani, Nunuk dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Syamsudin dan Vismaia Damaianti. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tanpa Nama. 2019. *Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII*. Jakarta: Direktorat KSKK, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Tanpa Nama. 2015. *Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII*. Jakarta: Direktorat KSKK, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Tegeh, I Made. 2014. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wahab, Rahmat. 2010. Pembelajaran yang Efektif, Efisien, dan Menarik sesuai dengan Perkembangan Teknologi Modern. Disajikan dalam "Seminar Pendidikan tentang Pemanfaatan Teknologi Modern Guna Meningkatkan Kemampuan Pendidik: Kampus UAD Yogyakarta.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Naila Farah Adiba
TTL : Pekalongan, 26 Januari 1997
Alamat : Jalan HOS Cokroaminoto No. 386 Kuripan Kidul Gg. 4
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Email : nafadiba26@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|---|-----------|
| a. TK Masyitoh 09 Landungsari Pekalongan | 2001-2022 |
| b. SD N Landungsari 02 Pekalongan | 2002-2008 |
| c. MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan | 2008-2011 |
| d. MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan | 2011-2014 |
| e. S1 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan | 2015-2019 |
| f. S2 UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan | 2022-2024 |

Pengalaman Organisasi :

- PR IPPNU Kuripan Kidul
- PAC IPPNU Pekalongan Selatan
- PC IPPNU Kota Pekalongan

