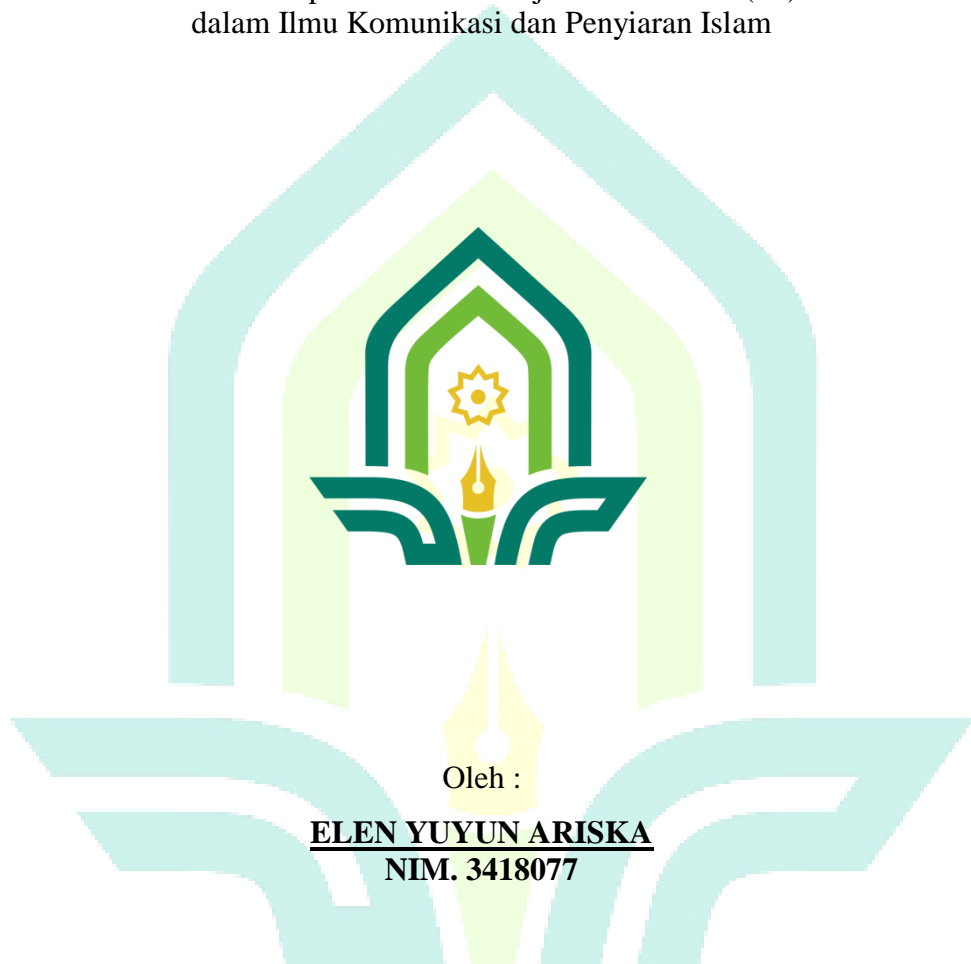


**STRATEGI KOMUNIKASI ORGANISASI DALAM
MEMBENTUK KARAKTER ISLAMI DAN MEMBINA
HAFALAN AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 1 DAN 2 SD
MUHAMMADIYAH LIMPUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Komunikasi dan Penyiaran Islam



Oleh :

ELEN YUYUN ARISKA
NIM. 3418077

**PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**STRATEGI KOMUNIKASI ORGANISASI DALAM
MEMBENTUK KARAKTER ISLAMI DAN MEMBINA
HAFALAN AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 1 DAN 2 SD
MUHAMMADIYAH LIMPUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Komunikasi dan Penyiaran Islam



Oleh :

ELEN YUYUN ARISKA
NIM. 3418077

**PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Elen Yuyun Ariska
NIM : 3418077
Program Studi : Komunikasi dan Penyiaran Islam
Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“STRATEGI KOMUNIKASI ORGANISASI DALAM MEMBENTUK KARAKTER ISLAMI DAN MEMBINA HAFALAN AL-QUR’AN PADA SISWA KELAS 1 DAN 2 SD MUHAMMADIYAH LIMPYNG”** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 11 Juli 2024

Yang Menyatakan,



Elen Yuyun Ariska
NIM. 3418077

NOTA PEMBIMBING

Mukoyimah, M.Sos
Ds.Karas Rt/ Rw : 02/ 03 Kec. Sedan Kab. Rembang

Lamp : 3 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Elen Yuyun Ariska

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah
c.q Ketua Prodi Komunikasi dan Penyiaran Islam
di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Elen Yuyun Ariska
NIM : 3418077
Judul : **STRATEGI KOMUNIKASI ORGANISASI DALAM MEMBENTUK KARAKTER ISLAMI DAN MEMBINA HAFALAN AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 1 DAN 2 SD MUHAMMADIYAH LIMPUNG**


Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 10 Juli 2024

Pembimbing,


Mukoyimah, M.Sos
NIP. 199206202019032016



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: fuad.uinpusdur.ac.id | Email: fuad@uinpusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **ELEN YUYUN ARISKA**
NIM : **3418077**
Judul Skripsi : **STRATEGI KOMUNIKASI ORGANISASI DALAM
MEMBENTUK KARAKTER ISLAMI DAN MEMBINA
HAFALAN AL-QUR'AN PADA KELAS 1 DAN 2 DI SD
MUHAMMADIYAH LIMPUNG**


yang telah diujikan pada Hari Senin, 22 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)
dalam Ilmu Komunikasi Penyiaran Islam.

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. H. Muhandis Azzuhri, Lc., M.A
NIP. 197801052003121002

Penguji II



Ahmad Hidayatullah, M.Sos
NIP. 1990031020190032010

Pekalongan, 22 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan




Prof. Dr. H. Sam'ani, M.Ag
NIP. 197305051999031002

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini sesuai dengan Surat Keputusan Bersama (SKB) dua menteri, yaitu Menteri Agama Republik Indonesia No. 158/1997 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan No.0543 b/U/1987 Tertanggal 12 Januari 1988. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

No.	Huruf Arab	Nama Latin	Nama Latin	Keterangan
1.	ا	alif	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	ba'	B	-
3.	ت	ta'	T	-
4.	ث	sa'	š	S dengan titik di atas
5.	ج	jim	J	-
6.	ح	ha'	ḥ	H dengan titik di bawah
7.	خ	kha'	Kh	-
8.	د	Dal	D	-
9.	ذ	zal	Z	Zet dengan titik di atas
10.	ر	ra'	R	-
11.	ز	Zai	Z	-
12.	س	Sin	S	-
13.	ش	syin	Sy	-
14.	ص	sad	ṣ	Es dengan titik di bawah
15.	ض	dad	ḍ	De dengan titik di bawah

16.	ط	ta'	t	te dengan titik di bawah
17.	ظ	za'	z	zet dengan titik di bawah
18.	ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
19.	غ	gain	G	-
20.	ف	fa'	F	-
21.	ق	qaf	Q	-
22.	ك	kaf	K	-
23.	ل	lam	L	-
24.	م	mim	M	-
25.	ن	nun	N	-
26.	و	waw	W	-
27.	هـ	ha'	H	-
28.	ء	hamzah	,	Apostrop
29.	ي	ya'	Y	-

B. Konsonan Rangkap, termasuk tanda Syaddah, ditulis lengkap.

احمدية : ditulis *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbutah

1. Transliterasi *Ta' Marbutah* hidup atau dengan *harakat, fathah, kasrah, dan dammah*, maka ditulis dengan "t" atau "h".

contoh: الفطرزكاة : *Zakat al-Fitri* atau *Zakah al-Fitri*.

2. Transliterasi *Ta' Marbutah* mati dengan "h"

Contoh: طلحة : *Talhah*

Jika *Ta' Marbutah* diikuti kata sandang “*al*” dan bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan “*h*”

Contoh: الجنّة روضة : *Raudah al-Jannah*

3. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia

جماعة : ditulis *Jama'ah*

4. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis *t*

نعمة الله : ditulis *Ni'matullah*

الفاطر زكاة : ditulis *Zakat al-Fitri*

D. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

N	Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
o	Vokal			
.				
1	----- َ	Fathah	a	A
.	-----			
2	----- ِ	Kasrah	i	I
.	-----			
3	----- ُ	damma	u	U
.	-----	h		

Contoh:

كتب - *Kataba*

يذهب - *Yazhabu*

سئل - *Su'ila*

ذكر - *Zukira*

2. Vokal Rangkap atau *Diftong*

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

N	Tanda	Nama	Huruf	Nama
---	-------	------	-------	------

o	Vokal		Latin	
1	يَ	Fathah dan ya'	ai	A dan i
2	وَو	Fathah dan waw	au	A dan u

Contoh:

كيف : *Kaifa* حول : *Haula*

E. Vokal Panjang (*Maddah*)

Vokal panjang atau *maddah* yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

N	Tanda Vokal	Nama	Lat in	Nama
1	اَ	Fathah dan alif	ā	a bergaris atas
2	اِي	Fathah dan alif layyinah	ā	a bergaris atas
3	يِ	Kasrah dan ya'	ī	i bergaris atas
4	وُ	Dammah dan waw	ū	u bergaris atas

Contoh;

تُحِبُّونَ : *Tuhibbūna*

الإنسان : *al-Insān*

رَمَى : *Ramā*

قِيلَ : *Qīla*

F. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ : ditulis *a'antum*

مُؤْنِثٌ : ditulis *mu'annaṣ*

G. Kata Sandang Alif + Lam

Kata sandang berupa "al" (ال) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak di awal kalimat, sedangkan "al" dalam lafadh *jalalah* yang berada di tengah-

tengah kalimat yang disandarkan (*idhafah*) maka dihilangkan. Perhatikan contoh-contoh berikut ini:

1. Al-Imam al-Bukhariy mengatakan ...
2. Al-Bukhariy dalam muqaddimah kitabnya menjelaskan ...
3. *Masya' Allah kana wa ma lam yasya' lam yakun.*
4. *Billah 'azza wa jalla*
5. Jika diikuti huruf Qomariyah ditulis al-
القران : ditulis *al-Qur'an*
6. Bila diikuti huruf Syamsiyah, huruf I diganti dengan huruf Syamsiyah yang mengikutinya.
السبعة : ditulis *as-Sayyi'ah*

H. Huruf Ganda (Syaddah atau Tasydid)

Transliterasi Syaddah atau Tasydid dilambangkan dengan huruf yang sama baik ketika berada di ditengah maupun di akhir.

Contoh:

مُحَمَّد : *Muhammad*

الود : *al-Wudd*

I. Kata Sandang “ال”

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyyah dan huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf “l”.

Contoh:

القران : *al-Qur'ān*

السنة : *al-Sunnah*

J. Huruf Besar/Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, namun dalam transliterasi ini disamakan dengan penggunaan bahasa Indonesia yang berpedoman pada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) yakni penulisan huruf kapital pada awal kalimat, nama diri, setelah kata sandang “al”, dll.

Contoh:

الإمام الغزالي : *al-Imām al-Ghazālī*

السبع المثاني : *al-Sab'u al-Masānī*

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya lengkap dan kalau disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نسر من الله : *Nasruminallāhi*

الله الأمر جميعا : *Lillāhi al-Amrujamā*

K. Huruf Hamzah

Huruf Hamzah ditransliterasikan dengan koma di atas (') atau apostrof jika berada di tengah atau di akhir kata. Tetapi jika hamzah terletak di depan kata, maka Hamzah hanya ditransliterasikan harakatnya saja.

Contoh:

احياء علوم الدين : *inyā' ulūm al-Dīn*

L. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

وان الله لهو خير الرازيق : *wa innallāha lahuwa khair al-rāziqīn*

M. Kata Dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

1. Ditulis kata per kata, atau
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

شيخ الإسلام : ditulis *syaikh al-Islam* atau *syaikhul Islam*.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberi kekuatan, kesehatan, rezeki, dan kesabaran. Sholawat serta salam selalu tucurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk meraih cita-cita. Sebagai rasa cinta kasih kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya, Ibu Sartiahadevi dan Bapak Mutakim, yang telah hebat merawat saya dengan segala caranya, memberikan berbagai macam cinta kasih dan pengorbanan luar biasa sampai saya bisa kuliah, selalu mendoakan dan memberikan dorongan semangat dalam setiap hal terutama dalam penyusunan skripsi ini. Serta Kakak saya Devi Ambar Wati yang telah memberikan kasih sayangnya layaknya seorang kakak, dan juga adik saya Adiba Syaqla Maisya yang telah menghibur dan menjadi salah satu alasan saya untuk tetap semangat.
2. Kepada diri saya sendiri, Elen Yuyun Ariska yang sudah bertahan sampai sejauh ini meskipun pernah ingin menyerah dan putus asa atas segala hal yang saya rasakan selama masa kuliah, namun pada akhirnya saya bisa melewati perjalanan ini meski tidak lulus tepat waktu tapi saya bersyukur telah menyelesaikan tanggung jawab ini.
3. Kepada Ibu Mukoyimah, M.Sos. yaitu dosen pembimbing saya yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi yang saya kerjakan, dan telah memberikan wejangan-wejangan yang memotivasi.
4. Kepada teman-teman saya (Hilda, Attien, Aulia, Vonina, Ella dan Umah) yang selalu saya reportkan ketika saya kesulitan terutama dalam menyusun skripsi, serta teman-teman lain yang telah mendukung dan memberikan warna di masa-masa kuliah.
5. Kepada nenek, pakwo, makwo, segenap keluarga dan kerabat yang telah mendoakan dan memberikan dukungan semasa kuliah sampai skripsi ini selesai.
6. Kepada semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu, mendukung, dan mendoakan hingga skripsi ini terselesaikan.

MOTTO

“Jika kamu menghadapi masalah yang berat, ingatlah kamu bukan orang pertama yang mengalaminya, jika yang lain dapat survive, Insya Allah kamu juga bisa.”

(Anies R. Baswedan)



ABSTRAK

Elen Yuyun Ariska. (3418077). Strategi Komunikasi Organisasi dalam Membentuk Karakter Islami dan Membina Hafalan Al-Qur'an pada Siswa Kelas 1 dan 2 SD Muhammadiyah Limpung. Skripsi Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam, Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
Pembimbing: Mukoyimah, M.Sos.

Kata kunci: Strategi Komunikasi Organisasi, Karakter Islami, Hafalan al-Qur'an.

Banyak kasus yang secara implisit menunjukkan kegagalan lembaga pendidikan, ditandai dengan adanya pelajar hingga lulusan pendidikan tinggi yang memiliki perilaku amoral. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan formal saja tidak cukup untuk membentuk karakter yang baik. Oleh karena itu, lembaga pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter siswa terutama organisasi di bidang pendidikan dalam lingkup islam. Salah satu pendekatan yang efektif untuk mencapai tujuan ini adalah melalui strategi komunikasi organisasi yang terstruktur dan sistematis. Lembaga pendidikan perlu mengembangkan dan menerapkan strategi komunikasi yang efektif untuk memastikan bahwa nilai-nilai Islami dapat diterima dan diinternalisasi oleh siswa dengan baik. Karena tanpa adanya komunikasi organisasi maka suatu visi dan misi organisasi tidak akan berjalan dengan baik.

SD Muhammadiyah Limpung merupakan salah satu sekolah yang mengedepankan nilai-nilai islam dengan tujuan mewujudkan siswa agar berakhlak mulia serta terdapat program hafalan al-qur'an yang dimulai dari kelas 1 sampai kelas 6 dengan target 2 juz al-qur'an. Hal ini justru membuat peneliti ingin mengetahui strategi komunikasi organisasi yang dilakukan. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Pengumpulan data diperoleh melalui wawancara dengan informan yang bersangkutan, observasi dan dokumentasi. Teori yang digunakan pada penelitian ini adalah teori strategi komunikasi organisasi berdasarkan 10 prinsip strategi komunikasi organisasi efektif yang dikemukakan oleh Marlin P Marpaung

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa SD Muhammadiyah Limpung menggunakan 10 strategi komunikasi organisasi efektif yang diterapkan pada kegiatan-kegiatan yang menunjang pembentukan karakter islami dan pembinaan hafalan al-qur'an siswa kelas 1 dan 2 seperti; shalat berjamaah, pembiasaan 5S dan infaq, dzikir dan doa, kultum, pembelajaran BTQ, pembelajaran tahfidz, serta pelaksanaan murojaah.. Strategi komunikasi organisasi tersebut dilakukan pertahap mulai dari mengenali karakteristik siswa dengan memberikan tes pada awal masa pendaftaran, menentukan target dan tujuan kegiatan, memberikan informasi terkait kegiatan, memberikan sikap dan tindakan yang adil dan sesuai dengan karakteristik siswa, menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan, terbuka dan profesional terhadap siswa maupun guru, menjalankan kegiatan secara sistematis sesuai dengan jadwal, melibatkan siswa maupun orang tua, memberikan motivasi agar semangat, melakukan pengawasan untuk evaluasi.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warrohmatullahi Wabarokatuh,

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga memberikan kekuatan dan bekal ilmu. Shalawat serta salam kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke jalan yang penuh berkah sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Komunikasi Organisasi dalam Membentuk Karakter Islami dan Membina Hafalan al-Qur’an pada Siswa Kelas 1 dan 2 SD Muhammadiyah Limpung.” Penulisan skripsi ini disusun guna memenuhi tugas akhir dan salah satu syarat menyelesaikan studi program Strata Satu (S1), Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI), Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah (FUAD), Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Selain itu, penulis sadar bahwa pembuatan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis ucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang tak henti-hentinya memberikan kenikmatan hidup, kesehatan, kekuatan, dan kelancaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Prof. Dr. H. Sam’ani, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Viky Mazaya, M.S.I, selaku Ketua Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Mukoyimah, M.Sos, selaku Sekretaris Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam, serta selaku Dosen Pembimbing Skripsi Penulis.
6. Bapak Wirayudha Pramana Bhakti, M.Pd, selaku Wali Dosen Penulis.
7. Segenap Dosen dan Staf Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah.
8. Orang tua, keluarga, dan teman-teman yang selalu mendoakan dan memberikan semangat.

9. Sekolah Dasar Muhammadiyah Limpung yang telah memberikan izin penelitian dan bersedia memberikan informasi yang penulis butuhkan dalam penelitian.
10. Semua pihak yang membantu penulis dalam segala hal terutama dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu penulis ucapkan mohon maaf yang sebesar-besarnya, dengan ini penulis mengharapkan masukan sebagai bahan untuk melakukan perbaikan ke depan, dan semoga penelitian ini dapat dipahami bagi siapapun yang membacanya.

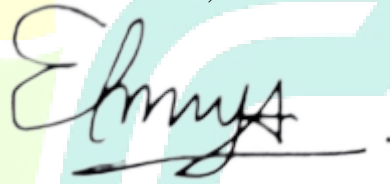
Penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan do'a dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi bagi para pembaca pada umumnya, terlebih bagi Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Demikian pengantar yang dapat penulis tuliskan. Semoga kita selalu diberi keberkahan, kekuatan, dan keikhlasan oleh Allah SWT.

Amin Ya Rabbal Alamin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Pekalongan, 26 Oktober 2023

Penulis,



ELEN YUYUN ARISKA
NIM. 3418077

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	xi
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Penelitian Relevan.....	7
F. Kerangka Berpikir	11
H. Sistematika Pembahasan.....	18
BAB II STRATEGI KOMUNIKASI ORGANISASI, KARAKTER ISLAMI & MEMBINA HAFALAN AL-QUR'AN DI SD MUHAMMADIYAH LIMPUNG	
A. Strategi Komunikasi Organisasi	19
1. Strategi komunikasi	19
2. Komunikasi organisasi.....	20
3. Pengertian strategi komunikasi organisasi.....	23
4. Teori strategi komunikasi organisasi efektif.....	24
B. Karakter Islami.....	28
1. Pengertian karakter islami	28

2. Ruang lingkup karakter islami.....	29
3. Metode pembentukkan karakter islami.....	30
4. Indikator karakter islami.....	32
C. Pembinaan Hafalan al-Qur'an	34
1. Pengertian membina hafalan al-qur'an.....	34
2. Metode menghafal al-qur'an.....	36
3. Langkah dalam pembelajaran tahfidz:.....	38
4. Indikator hafalan al-qur'an	40
BAB III PROFIL SD MUHAMMADIYAH LIMPUNG, STRATEGI KOMUNIKASI ORGANISASI DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ISLAMI & PEMBINAAN HAFALAN AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 1 DAN 2 SD MUHAMMADIYAH LIMPUNG	
A. Profil SD Muhammadiyah Limpung.....	43
B. Strategi Komunikasi Organisasi dalam Membentuk Karakter Islami dan Pembinaan Hafalan al-Qur'an Siswa Kelas 1 dan 2 SD Muhammadiyah Limpung Melalui Kegiatan-Kegiatan yang Menunjang.....	52
BAB IV ANALISIS STRATEGI KOMUNIKASI ORGANISASI DALAM MEMBENTUK KARAKTER ISLAMI DAN MEMBINA HAFALAN AL-QUR'AN SISWA KELAS 1 DAN 2 SD MUHAMMADIYAH LIMPUNG	
A. Analisis Strategi Komunikasi Organisasi Dalam Membentuk Karakter Islami dan Membina Hafalan al-Qur'an Siswa Kelas 1 dan 2 SD Muhammadiyah Limpung.....	
1. Mengenal Karakteristik Komunikan.....	91
2. Menentukan Tujuan.....	92
3. Melakukan Prinsip Dasar Komunikasi	93
4. Memiliki Attitude, Attention, Dan Action.....	94
5. Berkomunikasi Dengan Baik.....	95
6. Terbuka Dan Profesional	96
7. Terstruktur Dan Bersemangat.....	96
8. Melibatkan Anggota	98
9. Ubah Suasana Komunikasi	98
10. Pengawasan Dan Evaluasi	99

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN112

B. SARAN.....114

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

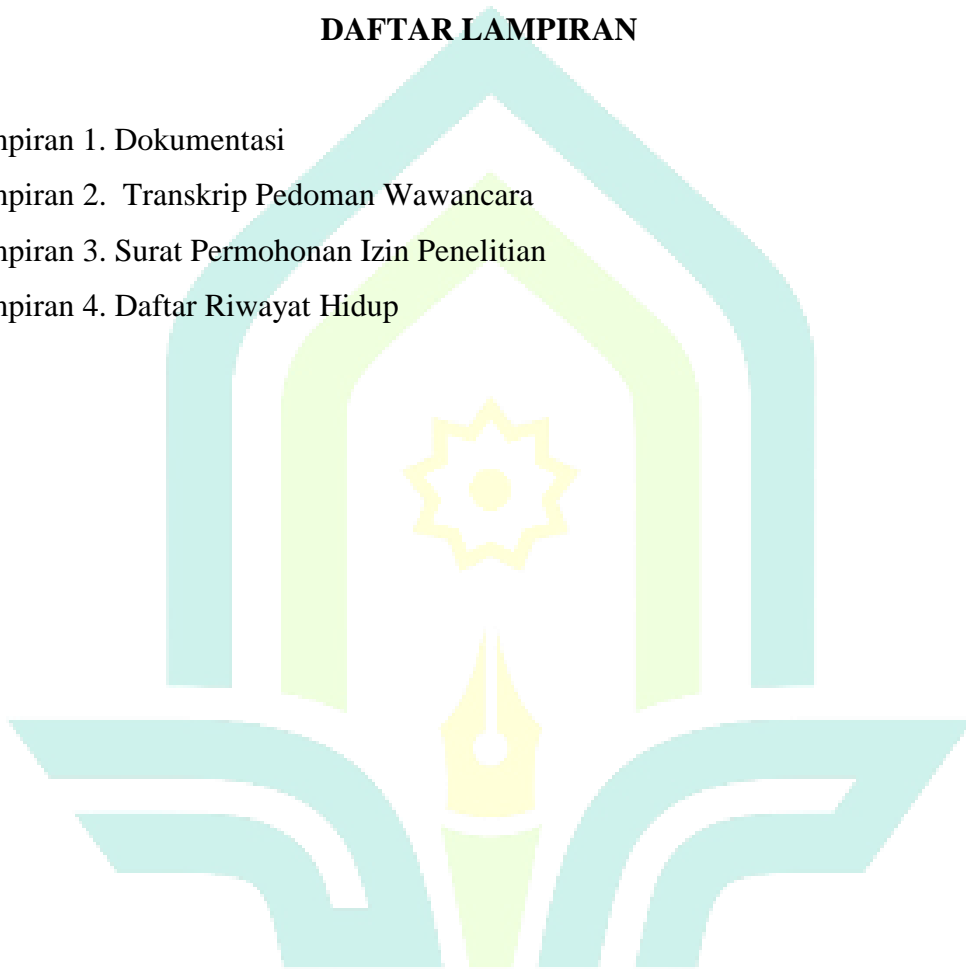


DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nilai-nilai Islami pada Misi SD Muhammadiyah Limpung.	32
Tabel 2 Data Struktur Organisasi dan Tenaga Pendidik	48
Tabel 3 Kegiatan dan Agenda	50
Tabel 4 Kegiatan Rutin	51

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Dokumentasi
- Lampiran 2. Transkrip Pedoman Wawancara
- Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 4. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Aktivitas sehari-hari manusia tidak dapat dipisahkan dari proses komunikasi. Komunikasi adalah kegiatan fundamental yang harus dilakukan untuk mempertahankan hubungan dengan orang lain, baik dalam konteks kehidupan di rumah, di tempat kerja, di sekolah, kapan pun dan dimana pun. Termasuk di dalam sebuah organisasi, jika komunikasi dalam suatu organisasi dilakukan dengan baik, maka setiap hal akan berjalan lancar dan sukses. Sebaliknya, jika tidak ada komunikasi di dalam organisasi, informasi serta visi dan misi yang dilaksanakan oleh organisasi tersebut tidak akan berjalan seperti yang direncanakan.¹

Komunikasi organisasi memiliki pola komunikasi dari berbagai arah, yaitu dari atas ke bawah, dari bawah ke atas, atau horizontal. Dalam hal ini pemimpin organisasi harus memiliki strategi komunikasi yang terstruktur untuk bisa mengatur dan memberi arahan yang baik kepada anggotanya agar pesan yang disampaikan dapat diterima dan dilaksanakan dengan baik sesuai tujuan organisasi. Dalam konteks organisasi Islam, komunikasi tidak hanya sebagai alat untuk menyampaikan informasi, tetapi juga sebagai sarana untuk membentuk dan memperkuat identitas keagamaan, nilai-nilai moral, dan persatuan dalam masyarakat Muslim. Prinsip-prinsip etika Islam, seperti kejujuran, keadilan, dan belas kasihan, juga menjadi pedoman dalam proses

¹Tenri Awaru, et al., *Komunikasi Organisasi*. Program Studi Ilmu Komunikasi, Universitas Muslim Indonesia, 2019.

komunikasi di dalam maupun di luar organisasi.² Tidak lain halnya dengan organisasi di bidang pendidikan yang tidak lepas dari pelaksanaan strategi komunikasi guna mencapai visi dan misi yang ditetapkan. Dikutip dari buku Pendidikan Karakter Islam di Sekolah, pendidikan memegang peranan yang sangat fundamental dalam kehidupan manusia untuk meningkatkan kualitas diri. Tugas dari pendidikan tidaklah ringan yaitu membangun generasi bangsa yang berkarakter serta beriman dan bertakwa.³

Banyak kasus yang secara implisit menunjukkan kegagalan lembaga pendidikan ditandai dengan adanya pelajar hingga lulusan pendidikan tinggi yang memiliki perilaku amoral. Yayasan Cahaya Guru (YCG) mencatat sejak awal 2023 hingga september terjadi 93 kasus kekerasan di lingkungan sekolah. Kekerasan yang terjadi berupa diskriminasi, intoleransi, perundungan, kekerasan fisik, kekerasan seksual, dll.⁴ Di samping itu Federasi Serikat Guru Indonesia (FSGI) mencatat kasus perundungan di satuan pendidikan periode januari-september 2023 mencapai 23 kasus.⁵ Belakangan ini terdapat berita tentang tawuran antar pelajar yang menewaskan 1 siswa, adanya perundungan yang dilakukan oleh teman sekelas, hingga penganiayaan yang dilakukan oleh siswa SMA terhadap adik kelasnya, bahkan terjadinya pembunuhan yang dilakukan seorang mahasiswa tanpa adanya kesalahan korban. Hal tersebut

²Putri, C. A., Berlianie, V., & Mubarok, I. (2024). Pengaruh Nilai Nilai Agama Islam Dalam Membentuk Strategi Komunikasi Organisasi Keagamaan. *Jurnal Mahasiswa Kreatif*, 2(1), 32–41. <https://journal.widyakarya.ac.id/index.php/jmk-widyakarya/article/view/2049/1965>

³Baiq Fifiani Harisma, Pendidikan Karakter Islam di Sekolah (Yogyakarta: Ts Publisher, 2021), Hlm. 57.

⁴<https://www.kompas.id/baca/humaniora/2023/09/29/kekerasan-di-sekolah-jadi-alarm-keras-dunia-pendidikan>

⁵<https://www.kompas.com/edu/read/2023/10/03/105633671/selama-januari-september-2023-23-siswa-alami-bullying-dan-2-meninggal>

merupakan masalah yang serius bagi pendidikan di Indonesia dalam membangun generasi bangsa agar bermoral dan berakhlak mulia.

Pembentukan karakter bangsa melalui pendidikan karakter sangat relevan dalam konteks Indonesia. Pancasila dan pembukaan UUD 1945 telah menegaskan nilai-nilai yang menjadi landasan moral dan etika bangsa. Dalam Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) tahun 2005-2015, menekankan bahwa pendidikan karakter sebagai landasan dalam mencapai visi pembangunan nasional untuk mewujudkan masyarakat berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan beradab berdasarkan falsafah pancasila.⁶ Hakikat pendidikan tidak sekedar mengajar, tujuan pendidikan juga untuk memperbaiki akhlak. Pendidikan karakter dan pemahaman nilai-nilai pancasila harus terus diperkuat dan diterapkan dalam sistem pendidikan Indonesia agar bangsa ini dapat meraih kejayaannya dengan moral yang kokoh.

Dijelaskan dalam Q.S al-a'raf ayat 96:

وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ ءَامَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ
السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَلَٰكِن كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُم بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴿٩٦﴾

Artinya: “Jikalau sekiranya penduduk negeri-negeri beriman dan bertakwa, pastilah kami akan melimpahkan kepada mereka berkah dari langit dan bumi, tetapi mereka mendustakan (ayat-ayat Kami) itu, maka Kami siksa mereka disebabkan perbuatannya.”

⁶ Hidayat Ma'Ruf, *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi* (Tinjauan Filosofis dan Metodologis), hlm. 2

Ayat di atas menjelaskan bahwa suatu kaum (termasuk bangsa bernegara) akan mendapatkan keberkahan sesuai dengan tingkat keimanan dan ketakwaan yang dimiliki. Jika tingkatan iman dan takwa yang dimiliki terbelah rendah dan tidak ada niatan untuk memperbaiki diri agar menjadi pribadi yang muttaqin, maka yang didapatkan adalah kehancuran. Artinya mereka diperintahkan untuk menjalani kehidupan berdasarkan keimanan dan ketakwaan. Apabila penduduk negeri memiliki kepercayaan penuh terhadap rukun iman yang mampu mengekspresikan keyakinannya dalam bentuk sikap perbuatan akan dapat memperjuangkan hidup sesuai tujuan.⁷

SD Muhammadiyah Limpung merupakan salah satu organisasi di bidang pendidikan yang berupaya dalam pembentukan karakter islami siswa siswi di sekolah dengan mengutamakan pendidikan agama. Karakter diartikan sebagai tabiat, sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan individu satu dengan lainnya, serta watak. Dengan demikian, karakter mengacu pada kepribadian atau akhlak seseorang. Kepribadian adalah ciri atau sifat khas seseorang yang berasal dari pengalaman dan pengaruh lingkungan, seperti keluarga dan faktor bawaan sejak lahir. Beberapa pandangan menyatakan bahwa karakter manusia telah ditentukan sejak lahir. Jika seseorang memiliki karakter baik dari lahir, maka perilakunya akan cenderung baik juga. Sebaliknya, jika seseorang memiliki karakter yang buruk sejak lahir, maka perilakunya pun akan cenderung buruk.⁸ Karakter islami yang diharapkan oleh SD Muhammadiyah Limpung ditetapkan sebagai misi organisasi yaitu: (1)

⁷ assajidin.com *One Day One* Ayat: Qs Al A'raf Ayat 96, Jika Semua Penduduk Beriman dan Bertaqwa. diakses pada 03 Oktober 2023.

⁸ Zafitri, Z. (2020). *Strategi komunikasi persuasif pembina dalam membentuk karakter santri di pondok pesantren ddi takkalasi*. 90.

membentuk lingkungan pendidikan di sekolah yang mampu menumbuhkan dan meningkatkan kualitas keagamaan; (2) melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga siswa berkembang optimal; (3) terciptanya prestasi yang tinggi; (4) terciptanya anak shalih dan shalihah; (5) menyayangi yang muda dan menghormati yang tua; (6) berguna bagi orangtua, masyarakat, agama dan negara.

Adapun program hafalan al-Qur'an yang merupakan salah satu wujud penanaman nilai-nilai keagamaan bagi para siswa. Siswa ditargetkan untuk menghafal juz 30 dan juz 1. Hafalan 2 juz tersebut akan diujikan dan menjadi syarat kelulusan dengan diterimanya ijazah tahfidz pada pelaksanaan wisuda tahfidz. Jumlah tenaga pengajar dalam program tahfidz hanya terdapat dua orang ustaz dengan jumlah siswa 353 anak. Keterbatasan jumlah pengajar inilah yang menjadi tantangan tersendiri bagi SD Muhammadiyah Limpung untuk bisa mencapai tujuan yang diharapkan.

Pada penelitian ini subjek yang diteliti adalah kelas 1 dan 2 SD Muhammadiyah Limpung, hal ini dikarenakan usia kelas rendah antara kelas 1 dan 2 masih dalam tahap awal pendidikan formal dimana karakteristik usianya yaitu masih senang bermain-main, senang bergerak terlalu aktif, senang dalam situasi ramai, dan senang merasakan atau melakukan sesuatu secara langsung.⁹ Hal itu tidak menutup kemungkinan terjadi pada beberapa siswa di SD Muhammadiyah Limpung dalam mengikuti kegiatan sekolah. Dari uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait strategi-strategi yang dijalankan oleh SD Muhammadiyah Limpung untuk dapat mencapai tujuan

⁹ Artikel oleh Nursidik Kurniawan: *Karakteristik dan Kebutuhan Pendidikan Anak Usia Sekolah Dasar*, 15 Oktober 2007

yang diharapkan. Fokus penelitian yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi komunikasi organisasi SD Muhammadiyah Limpung dalam membentuk karakter islami dan membina hafalan al-Qur'an pada siswa kelas 1 dan 2.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana strategi komunikasi organisasi dalam membentuk karakter islami dan membina hafalan al-Qur'an pada siswa kelas 1 dan 2 SD Muhammadiyah Limpung?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi komunikasi organisasi dalam membentuk karakter islami dan membina hafalan Al-qur'an pada siswa kelas 1 dan 2 SD Muhammadiyah Limpung.

D. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat teoritis

Diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca untuk menambah informasi dan pengetahuan terkait strategi komunikasi organisasi di bidang pendidikan.

2. Manfaat praktis

Memberikan informasi terkait strategi komunikasi organisasi dalam membentuk karakter islami dan membina hafalan al-Qur'an.

a) Sebagai bentuk kontribusi positif untuk membangun strategi komunikasi organisasi bagi pihak sekolah,

- b) Dapat menjadi rujukan atau referensi bagi penelitian selanjutnya terkait strategi komunikasi organisasi.

E. Penelitian Relevan

Agar penulisan penelitian ini tidak serupa dengan penelitian yang telah ada sebelumnya, maka penulis akan memaparkan beberapa penelitian yang relevan, antara lain sebagai berikut:

1. Jurnal yang ditulis oleh Ispawati Asri pada IKON Jurnal Ilmu Komunikasi 2022 (Universitas Persada Indonesia Y.A.I.) yang berjudul “Strategi Komunikasi Organisasi dalam Membangun Semangat Kerja Pegawai Pusdiklat Tenaga Administrasi Kementerian Agama RI” jurnal ini membahas strategi komunikasi organisasi yang digunakan Pusdiklat Agama RI dalam membangun motivasi karyawan selama pandemic covid-19 sehingga tugas dan tanggungjawabnya bisa terselesaikan dengan baik tanpa terkendala apapun. Penelitian ini menggunakan paradigma konstruktivisme, analisis deskriptif kualitatif, serta metodologi studi kasus. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu strategi dilakukan supaya penerima pesan memahami informasi yang didapat. Mendorong penerapan pesan, memotivasi tindakan serta memberi penghargaan kepada karyawan yang unggul.¹⁰ Persamaan pada penelitian ini ialah pembahasan mengenai strategi komunikasi organisasi, terdapat pula perbedaannya, yaitu penelitian Ispawati Asri berfokus dalam membangun semangat kerja

¹⁰ Ispawati Asri, *Strategi Komunikasi Organisasi Dalam Membangun Semangat Kerja Pegawai Pusdiklat Tenaga Administrasi Kementerian Agama RI* (Jurnal Ilmu Komunikasi Universitas Persada Indonesia Y.A.I., 2022)

pegawai, sedangkan penelitian penulis berfokus pada pembentukan karakter islami dan pembinaan hafalan al-Qur'an siswa.

2. Skripsi berjudul “Strategi Komunikasi Organisasi dalam Menumbuhkan Perilaku Hablum Minallah, Hablum Minannas, dan Hablum Minal Alam pada Sekolah Alam Pekalongan” yang disusun oleh Siti Aisyah dari S1 program studi komunikasi dan penyiaran islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tahun 2023. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami strategi komunikasi organisasi dan penerapan perilaku hablum minallah, hablum minannas, dan hablum minal alam pada Sekolah Alam Pekalongan. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi kajian ilmu komunikasi khususnya komunikasi organisasi. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun metode analisis data yang digunakan yaitu metode analisis data model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan ada sepuluh strategi komunikasi organisasi yang dilakukan Sekolah Alam Pekalongan dalam menumbuhkan perilaku hablum minallah, hablum minannas, dan hablum minal alam.¹¹

Persamaan dari penelitian Siti Aisyah dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan teori strategi komunikasi organisasi dalam

¹¹ Siti Aisyah, “Strategi Komunikasi Organisasi dalam Menumbuhkan Perilaku Hablum Minallah, Hablum Minannas, dan Hablum Minal Alam pada Sekolah Alam Pekalongan” Skripsi Sarjana Komunikasi dan Penyiaran Islam (Pekalongan: UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2023)

membentuk perilaku, adapun perbedaannya terletak pada objek penelitian dimana skripsi Siti Aisyah penerapan berilaku hablum minallah, hablum minannas, dan hablum minal alam yang dilakukan di Sekolah Alam Pekalongan, sedangkan penelitian ini membahas pembentuk karakter islami dan pembinaan hafalan al-qur'an di SD Muhammadiyah Limpung.

3. Jurnal yang berjudul “Pola Komunikasi Keluarga Orang Tua yang Bekerja Terhadap Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Sekolah Dasar (Studi pada Keluarga di Kec. Percut Sei Kab. Deli Serdang Sumatera Utara)” ditulis oleh Nurhanifah, Rizka, Kiki, dan Ahmad pada Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam tahun 2022 UIN Sumatera Utara. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan studi kepustakaan, observasi, dan wawancara mendalam. Hasil dari penelitian ini menunjukkan dua keluarga yang sama-sama merupakan pasangan suami istri yang bekerja menerapkan pola komunikasi keluarga yang berbeda dalam upaya mengembangkan karakter religius anak. Keluarga 1 menggunakan pola komunikasi persamaan dengan pengasuh keteladanan dan pembiasaan, sedangkan keluarga 2 menerapkan pola komunikasi yang seimbang terpisah dengan pengasuhan pembiasaan tanpa keteladanan.¹²

Terdapat kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu terkait pembentukan karakter islami pada anak usia SD. Perbedaannya terletak pada fokus penelitian yaitu pada jurnal tersebut berfokus pada pola

¹² Nurhanifah, Rizka, Kiki, Ahmad, *Pola Komunikasi Keluarga Orang Tua Yang Bekerja Terhadap Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Sekolah Dasar* (Al-Manar: Jurnal komunikasi dan pendidikan islam Vol. 11, No. 2, Desember 2022).

komunikasi orangtua yang bekerja keduanya, sedangkan penelitian penulis membahas tentang strategi komunikasi organisasi.

4. Skripsi berjudul “Strategi Komunikasi Interpersonal Instruktur Tahfiz dalam Pembinaan Menghafal al-Qur’An di Institut Ilmu al-Qur’An (IIQ) Jakarta” yang ditulis oleh Eka Nur Aminah dari S1 Prodi Komunikasi dan Penyiaran Islam Institut Ilmu al-Qur’an (IIQ) Jakarta pada tahun 2022. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Sumber data yang diperoleh berasal dari data primer melalui hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian data sekunder diperoleh dari kepustakaan yang berhubungan dengan penelitian seperti buku, jurnal, dan literatur terkait. Teknik penentuan sampel yang digunakan adalah purposive sampling, teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi sumber data. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pembinaan menghafal al-qur’an di IIQ, strategi yang dilakukan oleh instruktur tahfidz sesuai dengan penerapan strategi kendali komunikasi pedang tergantung yakni adanya rangsangan yang dibenci oleh komunikan, adanya pembatalan *reward*, dan adanya *profit loss*. Kemudian faktor pendukung proses pembinaan oleh instruktur tahfidz seperti adanya kewajiban, mengamalkan ilmu, melatih kesabaran, sarana muroja’ah, dan

lain sebagainya. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu berupa hambatan teknis, psikologi, dan budaya.¹³

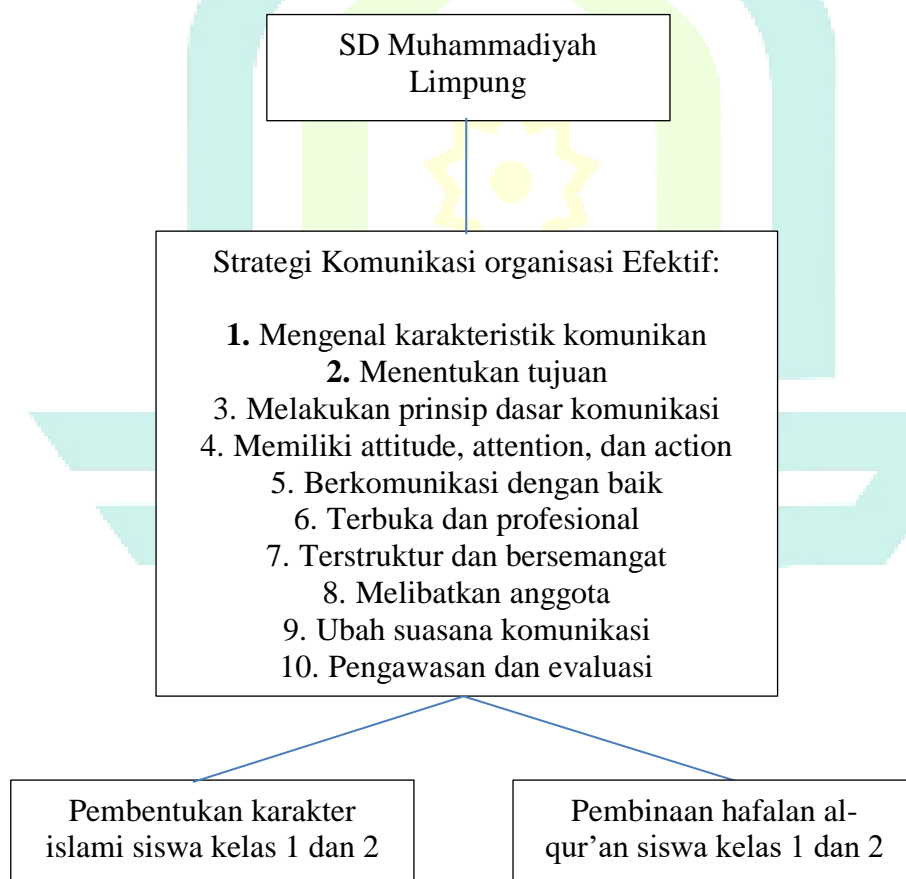
Terdapat Persamaan dengan penelitian tersebut dan penelitian ini yaitu pada metode penelitian, teknik pengumpulan data serta keabsahan data yang menggunakan triangulasi sumber. Sedangkan perbedaanya terletak pada tema pembahasan yaitu skripsi Eka Nur Aminah membahas tentang strategi komunikasi interpersonal instruktur, penelitian penulis membahas tentang strategi komunikasi organisasi.

F. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir bertujuan untuk menggambarkan secara jelas dasar pemikiran peneliti dalam mengkaji serta memahami permasalahan yang akan diteliti. Kerangka pemikiran yang dimaksud adalah permasalahan generasi bangsa yang tak jauh dari kenakalan remaja, banyak terjadi kasus kekerasan yang dilakukan anak sekolah di Indonesia, contohnya tawuran antar pelajar, perundungan yang dilakukan oleh teman sekelas, hingga penganiayaan. Hal tersebut merupakan masalah yang serius bagi pendidikan di Indonesia dalam membangun generasi bangsa yang bermoral dan berakhlak mulia. Maka dari itu, pendidikan perlu menentukan strategi sebagai *agent of change* yang harus mampu membentuk karakter bangsa menjadi lebih baik.

¹³ Eka Nur Aminah, "Strategi Komunikasi Interpersonal Instruktur Tahfidz dalam Pembinaan Menghafal al-Qur'an di Institut Ilmu al-Qur'an (IIQ) Jakarta", *Skripsi Sarjana Komunikasi dan Penyiaran Islam*, (Jakarta: Institut Ilmu al-Qur'an Jakarta)

Pada penelitian ini penulis memilih untuk melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Limpung. SD Muhammadiyah Limpung berupaya dalam mewujudkan sekolah yang berprestasi dalam ilmu dan berakhlakul karimah. Karakter usia kelas rendah yaitu kelas 1 dan 2 harus sudah mulai dibentuk untuk bekal masa depan. Dalam hal ini SD Muhammadiyah Limpung perlu menentukan strategi dalam organisasi agar tercapai tujuan yang diharapkan. Tenaga pengajar disana yang terbilang sedikit menjadi tantangan tersendiri bagi SD ini untuk tetap bisa menjalankan misi yang ditetapkan dalam upaya membentuk karakter islami dan membina hafalan al-Qur'an terutama pada kelas 1 dan 2 dimana anak-anak masih perlu memahami sesuatu dari awal.



Bagan 1 Kerangka Berpikir.

Melalui kerangka berpikir di atas, penulis mencoba mengurutkan apa yang menjadi pemikiran penulis dalam penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana strategi komunikasi organisasi SD Muhammadiyah Limpung dalam menghadapi permasalahan karakter generasi bangsa melalui pembentukan karakter islami dan program hafalan al-Qur'an dengan menggunakan teori strategi komunikasi organisasi yang efektif.

G. Metodologi Penelitian

1. Paradigma Penelitian

Penelitian ini menggunakan paradigma konstruktivisme. Paradigma konstruktivisme adalah salah satu dari beberapa paradigma sosial yang menganggap bahwa suatu kebenaran atau suatu realitas sosial dapat dilihat sebagai wujud konstruksi dari lingkungan sosial dan bersifat relatif yang dimana berbeda bagi setiap orang. Paradigma konstruktivisme secara tegas mengatakan bahwa apa yang dialami dan dipikirkan seseorang akan suatu hal tidak dapat digeneralisasikan atau disamakan, Hal ini karena pengalaman yang berbeda tersebut yang menciptakan pola pemikiran yang berbeda pula bagi setiap orangnya.¹⁴ Pada tahap ini peneliti akan mencari tahu bagaimana strategi komunikasi organisasi yang dilakukan SD Muhammadiyah Limpung dalam membentuk karakter islami serta membina hafalan al-qur'an pada siswa kelas 1 dan 2.

¹⁴ www.kompasiana.com paradigma konstruktivisme: multi realitas. Diakses pada 05 November 2023.

2. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *field research* (penelitian lapangan), yaitu menggunakan informasi yang diperoleh dari sumber-sumber informasi dengan menggunakan teknik pengumpulan data seperti wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dimana data-data yang dikumpulkan berupa kata-kata atau gambar-gambar. Menurut Arikunto, penelitian kualitatif deskriptif ialah penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan atau mengungkapkan suatu fenomena secara mendalam. Penelitian ini tidak hanya berfokus pada pemahaman konteks dan makna dibalik kejadian yang diteliti. biasanya hasil penelitian ini berupa deskriptif naratif tentang subjek penelitian. Selain itu, Bogdan dan taylor menyatakan bahwa deskriptif kualitatif adalah metode yang biasanya digunakan untuk menganalisis data dengan mendeskripsikannya ke dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.

3. Sumber Data

a. Data Primer

Data primer pada penelitian ini diperoleh melalui observasi terhadap kegiatan belajar mengajar di SD Muhammadiyah Limpung serta wawancara kepada narasumber yang berkaitan, seperti kepala sekolah, guru tahfidz kelas 1 dan 2, anggota organisasi bagian kesiswaan dan bagian kurikulum.

b. **Data Sekunder.**

Sedangkan data sekunder dalam penelitian ini diperoleh dari karya ilmiah, buku maupun jurnal, serta melalui internet dari website atau situs yang membahas terkait komunikasi organisasi yang dilakukan sekolah-sekolah dalam membentuk karakter islami siswa dan sekolah yang membina hafalan Al-qur'an.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. **Wawancara**

Wawancara merupakan bentuk komunikasi verbal yang bertujuan untuk memperoleh informasi atau data yang diperlukan oleh peneliti dengan cara tanya jawab dengan informan yang bersangkutan. Informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru tahfidz kelas 1 dan 2, anggota organisasi. Wawancara yang dilakukan adalah wawancara tidak terstruktur yang berarti peneliti hanya memberikan pertanyaan secara garis besar, yang kemudian setelah peneliti mendapat informasi tersebut maka dapat melakukan wawancara yang lebih terstruktur dengan pertanyaan yang dikembangkan.¹⁵

b. **Observasi**

Observasi yaitu pengamatan langsung oleh peneliti dengan suatu subjek atau keadaan yang sedang diteliti. Metode pengumpulan data ini biasanya digunakan untuk survei terhadap perilaku dan sikap manusia.¹⁶ penelitian ini menggunakan bentuk observasi partisipasi, yaitu peneliti terlibat

¹⁵ Sirajuddin Saleh, *Analisis Data Kualitatif* (Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017).

¹⁶ Sampoernauniversity.ac.id/ *Teknik Pengumpulan Data: Arti, Proses, dan Jenis Data*. Diakses Pada 08 Mei 2023 Pada Pukul 19.54

dalam kegiatan yang diamati, dan observasi tidak terstruktur supaya lebih fleksibel dan memungkinkan peneliti untuk menangkap hal-hal yang mungkin tidak terduga .

c. **Dokumentasi**

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengumpulkan data-data berupa dokumen yang tertulis atau tidak tertulis. Dokumen tertulis berupa buku, catatan, autobiografi, surat-surat, dan lain sebagainya. Sementara dokumen tidak tertulis bisa berupa gambar, foto, video, maupun rekaman.¹⁷

5. **Keabsahan Data**

Uji keabsahan data membantu memastikan bahwa temuan yang dihasilkan memiliki dasar yang kuat dan relevan. Penelitian ini memakai teknik triangulasi sumber data, yaitu pengecekan data dengan cara mengumpulkan data dari berbagai sumber yang kemudian digabungkan hasilnya.¹⁸ Sumber data yang diujikan berupa sumber utama dari penelitian ini. Pada tahap ini data dari berbagai sumber dikaji, sumber yang berkaitan adalah sumber primer yaitu kepala sekolah, guru tahfidz, Staff.

6. **Teknik Analisis Data**

Pada penelitian kualitatif, analisis data dilakukan ketika pra penelitian dan pasca penelitian. penelitian ini menggunakan model analisis Miles dan Huberman yang terdiri dari :¹⁹

¹⁷ Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), hlm. 85

¹⁸ Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)*, (Yogyakarta: LP2M UPN Veteran, 2020), hlm. 69.

¹⁹ Sirajuddin Saleh, *Analisis Data Kualitatif* (Bandung: Pustaka Ramadhan, , 2017)

a. **Reduksi data**

Reduksi data ialah proses merangkum atau mengurangi kompleksitas data agar data menjadi lebih mudah dikelola dan dipahami informasinya. Reduksi data bertujuan untuk menyajikan informasi yang paling penting atau relevan dari data yang telah dikumpulkan. Proses ini berlangsung terus menerus selama penelitian berlangsung, bahkan sebelum data benar benar terkumpul sebagaimana terlihat dari kerangka konseptual penelitian, permasalahan studi, dan pendekatan pengumpulan data yang dipilih peneliti.

b. **Penyajian data**

Tujuan penyajian data dalam penelitian kualitatif adalah menggabungkan data atau informasi yang diperoleh untuk memberikan gambaran tentang apa yang sedang terjadi. Data yang disajikan berupa tulisan atau kata-kata, gambar atau grafik dan tabel. Teknik ini memungkinkan peneliti lebih menguasai informasi atau data yang diperoleh sehingga peneliti tidak bisa mengambil kesimpulan yang bias dan tidak mendasar berdasarkan data yang bertentangan atau tidak terstruktur dengan baik.

c. **Penarikan kesimpulan**

Langkah ketiga dalam analisis data menurut Miles & Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil kesimpulan awal bersifat sementara yang dapat berubah ketika tidak tersedia bukti relevan yang mendukung ke tahap pengumpulan data setelahnya. Jika hasilnya merupakan kesimpulan yang dapat dipercaya, sepanjang didukung oleh

bukti-bukti yang dapat diandalkan dan konsisten dalam pengumpulan data selanjutnya, maka kesimpulan yang dikemukakan adalah kesimpulan yang kredibel. Hasilnya biasanya berbentuk deskripsi atau gambaran dari objek yang sebelumnya masih samar-samar hingga menjadi jelas.²⁰

H. Sistematika Pembahasan

Penulis akan menguraikan setiap bagian pada penelitian ini secara runtut agar mudah dipahami, terdapat lima BAB yang terdiri dari :

BAB I. Mengkaji latar belakang dan perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kerangka teori, dan metodologi penelitian (paradigma penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, keabsahan data, dan analisis data).

BAB II. Strategi Komunikasi Organisasi dalam membentuk karakter islami dan membina hafalan al-qur'an. Bab ini membahas teori yang memuat kajian-kajian strategi komunikasi organisasi, pembentuk karakter islami, dan pembinaan hafalan al-qur'an.

BAB III. Profil SD Muhammadiyah Limpung dan strategi komunikasi organisasi dalam membentuk karakter islami dan membina hafalan al-qur'an.

BAB IV. Hasil dan Analisis strategi komunikasi organisasi di SD Muhammadiyah Limpung dalam membentuk karakter islami dan membina hafalan al-Qur'an siswa kelas satu dan dua.

BAB V. Penutup, berisi kesimpulan dan saran.

²⁰ Eko Murdiyanto, *op. cit.*, hlm .50

managemen tempat lebih berorientasi pada ketenangan kondisi batin dan konsentrasi penuh dalam proses menghafal.⁹³

Dari penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa waktu hafalan siswa di SD Muhammadiyah Limpung cukup baik dimana hafalan dilakuakn dengan murojaah bersama di masjid pada pagi hari sebelum salat dhuha, sebelum shalat dzuhur dan ashar. Dimana mereka dalam keadaan suci karena sudah berwudhu terlebih dahulu, setelah murojaah selesai siswa akan melaksanakan shalat dilanjut dengan dzikir dan doa. Pembelajaran tahfidz juga dilakukan setiap hari sesuai dengan jadwal agenda harian sehingga hafalan dapat disebut sebagai rutinitas harian siswa di sekolah. Dari penelusuran yang dilakukan peneliti pada media sosial atau internet SD Muhammadiyah Limpung dapat diketahui bahwa sudah sejak 2019 sekolah ini berdiri telah meluluskan siswa siswi yang menghafal alqur'an sesuai target sekolah dan melaksanakan wisuda tahfidz tiap satu tahun sekali.

⁹³ W. Ahsin. Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an, h. 61.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dilakukan pada bab sebelumnya, penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa strategi komunikasi organisasi yang dilakukan SD Muhammadiyah Limpung dalam membentuk karakter islami dan membina hafalan al-qur'an pada siswa kelas 1 dan 2 dilakukan dengan baik dan sistematis. Terdapat 10 strategi komunikasi organisasi yang diterapkan yaitu:

- 1) mengenal karakteristik siswa dengan melakukan pengamatan dan interaksi, melakukan tes pada masa pendaftaran untuk mengetahui kemampuan siswa.
- 2) Menyusun rencana kegiatan dengan menggelar rapat internal untuk membahas tujuan dan tata cara pelaksanaan, menargetkan hafalan siswa yaitu juz 30 untuk kelas 1 dan 2, metode talaqqi sebagai pembelajaran tahfidz, dan merancang pelaksanaannya.
- 3) Menjelaskan dan menginformasikan tujuan, manfaat, jadwal, serta pelaksanaannya kepada seluruh anggota organisasi termasuk siswa dan orang tua siswa.
- 4) Memperhatikan kemampuan siswa dalam melaksanakan kegiatan dan mengelompokkan siswa sesuai dengan kemampuan siswa pada program tahfidz

- 5) Memberikan arahan yang jelas dengan bahasa yang sederhana agar mudah dipahami.
- 6) Terbuka dengan guru-guru, siswa, maupun orangtua siswa serta bersikap profesional dengan berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 7) Menyesuaikan jadwal agenda harian yang telah dibuat.
- 8) Melibatkan siswa, guru, maupun orang tua siswa dalam proses pemantauan.
- 9) Menceritakan kisah yang berkaitan dengan materi sebagai diskusi ringan.
- 10) Memperhatikan perkembangan kemampuan siswa dan melakukan evaluasi.

Karakter islami yang dibangun oleh SD Muhammadiyah Limpung yang dilakukan dengan menggunakan strategi komunikasi organisasi efektif memiliki nilai-nilai islam yang ditanamkan melalui kegiatan-kegiatan yang menunjang, beberapa karakter yang jelas dibangun yaitu; 1) religius, karakter ini membantu merasakan kedekatan hubungannya dengan Allah. 2) Disiplin, 3) Percaya diri, 4) Hormat dan menghargai, 5) Peduli, 6) Berilmu pengetahuan, 7) Ikhlas. Sedangkan pembinaan hafalan al-qur'an yang dilakukan pada siswa kelas 1 dan 2 menggunakan metode talaqqi dengan hasil 85% siswa kelas 1 sudah memenuhi target hafalan al-qur'an dan terdapat 95% dari siswa kelas 2, yang berarti 15% kelas 1 dan 5% kelas 2 masih belum memenuhi target hafalan sehingga dilanjutkan ke kelas berikutnya. Berkaitan dengan ini, adanya pembelajaran BTQ dan murojaah bersama dapat membantu meningkatkan kemampuan hafalan siswa untul dapat memenuhi target sampai pada ujian tahfidz.

B. SARAN

1. Bagi SD Muhammadiyah Limpung

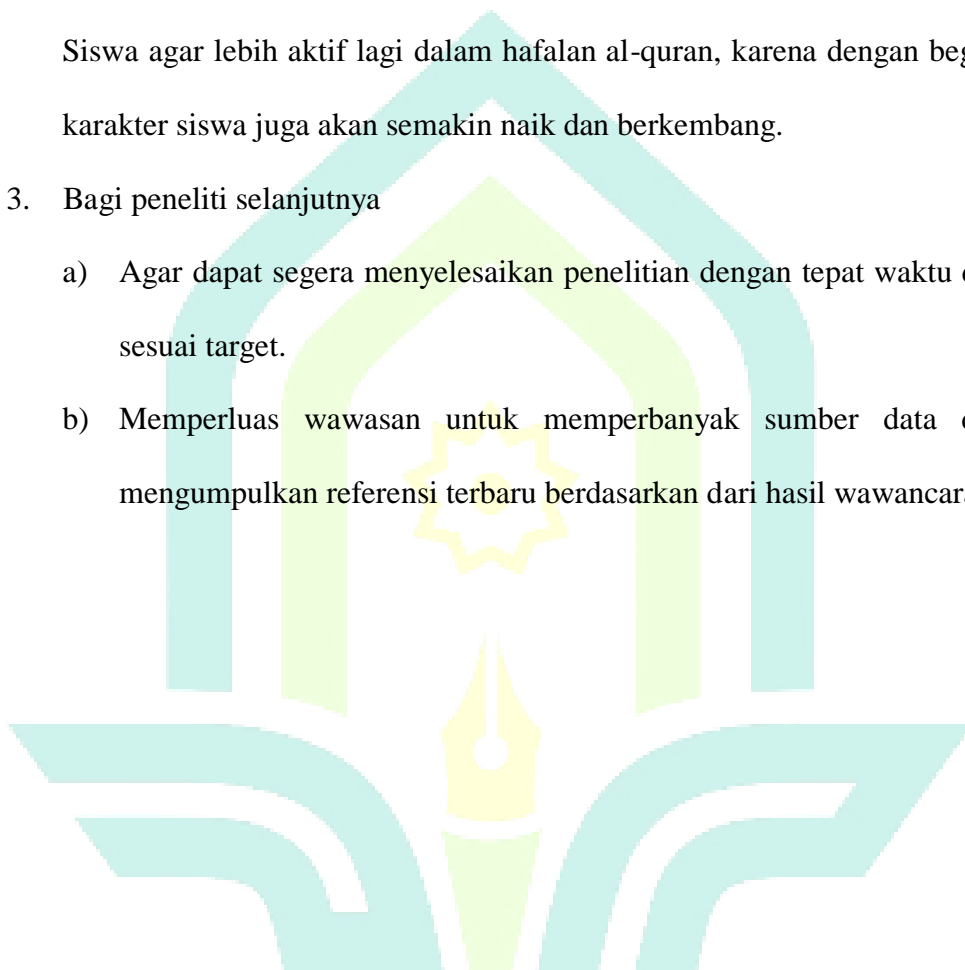
- a) Fokus pada pengembangan karakter islami pada siswa
- b) Guru dapat menumbuhkan dan memotivasi siswa agar lebih semangat lagi dalam hafalan al-qur'an.

2. Bagi siswa

Siswa agar lebih aktif lagi dalam hafalan al-quran, karena dengan begitu karakter siswa juga akan semakin naik dan berkembang.

3. Bagi peneliti selanjutnya

- a) Agar dapat segera menyelesaikan penelitian dengan tepat waktu dan sesuai target.
- b) Memperluas wawasan untuk memperbanyak sumber data dan mengumpulkan referensi terbaru berdasarkan dari hasil wawancara.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Saihul Rizal, Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Limpung, Wawancara
13 November 2023
- Ahsin. W. Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an.
- Aisyah, Siti., 2023. Strategi Komunikasi Organisasi dalam Menumbuhkan Perilaku
Hablum Minallah, Hablum Minannas, dan Hablum Minal Alam pada
Sekolah Alam Pekalongan. Skripsi Sarjana Komunikasi dan Penyiaran
Islam (Pekalongan: UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan)
- Aminah, Eka Nur., "Strategi Komunikasi Interpersonal Instruktur Tahfidz dalam
Pembinaan Menghafal al-Qur'an di Institut Ilmu al-Qur'an (IIQ) Jakarta",
Skripsi Sarjana Komunikasi dan Penyiaran Islam, (Jakarta: Institut Ilmu
al-Qur'an Jakarta)
- Andrianie, Santy, Et al., Karakter Religius: Sebuah Tantangan Dalam Menciptakan
Media Pendidikan Karakter (Pasuruan: Qiara Media)
- Andrianie, Santy., Et al., Karakter Religius: Sebuah Tantangan Dalam Menciptakan
Media Pendidikan Karakter (Pasuruan: Qiara Media)
- AnIsa, R. (2021). *Pengaruh Sikap 3A (Attitude, Attention Dan Action) Berbasis
Syariah Terhadap Loyalitas Nasabah Pada Pt. Bank Sumut Syariah Kantor
Cabang Pembantu Marelan.*
- Asiqin, An'im Mujib., 2013, "Dosa Lupa Hafalan al-Qur'an, Hadis Anas bin Malik
tentang Dosa Lupa Hafalan Qur'an" (Skripsi, IAIN Ponorogo, skripsi tidak
terbit)
- Asri, Ispawati., 2022. *Strategi Komunikasi Organisasi Dalam Membangun
Semangat Kerja Pegawai Pusdiklat Tenaga Administrasi Kementerian
Agama RI* (Jurnal Ilmu Komunikasi Universitas Persada Indonesia Y.A.I.)
- assajidin.com *One Day One Ayat: Qs Al A'raf Ayat 96, Jika Semua Penduduk
Beriman dan Bertaqwa.* diakses pada 03 Oktober 2023.
- Awaru, Tenri., et al., *Komunikasi Organisasi*. Program Studi Ilmu Komunikasi,
Universitas Muslim Indonesia, 2019.

Bajsair, Fitria Taufik., 2022. Implementasi Talaqqi, Tafahhum, TIKRAR Dan Muraja'Ah Pada Pembelajaran Al-Qur'an-Hadist Siswa Kelas V MI Unggulan Riyadlul Qori'In Jember. uinkhas.ac.id.

Data pokok SD Muhammadiyah Limpung <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/> diakses pada tanggal 20 Des 2023 pukul 11.33 WIB.

Dirsa, Andika, et al., 2022 ,pendidikan karakter (Padang: PT Global Eksekutif Teknologi)

Dwi, Musfita, Waka Kesiswaan SD Muhammadiyah Limpung, Wawancara 18 Desember 2023

Effendy, Erwin., Dwi Endar Purnomo, Sohna Sagala. Menciptakan Ide Kreatif Perspektif Islam, Vol. 3 No. 4 Tahun 2024,

Fathurrohman, Azhari., 2022. Strategi Meningkatkan Motivasi Tahfidz Al-Qur'an Pada Pondok Pesantren. Ta'dib : Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-isu Sosial Volume 20 No 1 (Januari-Juni)

Galuh maya A, I Wan, dan Darrotul Jannah, 2021. Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan hafalan al-qur'an siswa dalam program tahfidz al-qur'an pada masa pandemi covid-19 di MTs Salafiyah sitanggal kab. Brebes. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 12, No. 2.

Gunadi, Andi Ahmad, 2014. *Evaluasi Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan dengan Model Context Input Process Product*, Jurnal Ilmiah Widya, Volume 2 No. 2.

Harahap, Sumper Mulia., Etc., 2022. Strategi Komunikasi Organisasi, (Jakarta: Prenada)

Harisma, Baiq Fifiani., 2021. Pendidikan Karakter Islam di Sekolah (Yogyakarta: Ts Publisher)

Haryani, Leni Dwi dan Muhtar Arifin Sholeh, 2019. "Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik Di SDIT Ulul Albab Weleri", *TA'DIBUNA*, Vol. 2 No. 2.

<https://ensiklopediaislam.id/al-Qur'an/> diakses pada 26 Agustus 2023

<https://www.kompas.com/edu/read/2023/10/03/105633671/selama-januari-september-2023-23-siswa-alami-bullying-dan-2-meninggal>

<https://www.kompas.id/baca/humaniora/2023/09/29/kekerasan-di-sekolah-jadi-alarm-keras-dunia-pendidikan>

<https://www.sdmutulimpung.sch.id/2023/07/pendalaman-metodologi-pengajaran-al.html> diakses pada 10 Januari 2024.

Ilyas, M., 2020, Metode Muraja'Ah Dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'An. Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam. Vol. V, No. 1

Kamus Besar Bahasa Indonesia *Online*, Pusat Bahasa, 2016. kbbi.web.id/karakter Kamus Besar Bahasa Indonesia, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2016. kbbi.kemdikbud.go.id diakses pada 25 Agustus 2023

Keutamaan Dzikir, Artikel Baznas Kota Yogyakarta 09 April 2023 <https://baznas.jogjakota.go.id/detail/index/26849>

Kurniawan, Nursidik. Artikel oleh: *Karakteristik dan Kebutuhan Pendidikan Anak Usia Sekolah Dasar*, 15 Oktober 2007

Ma'mun, S. (2019). *Metode Tahfiz al-Qur'an Qur'ani* (Doctoral dissertation, Institut PTIQ Jakarta).

Ma'Ruf, Hidayat., *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi* (Tinjauan Filosofis dan Metodologis), hlm. 2

Mamlu'ah, Aya., Konsep Percaya Diri Dalam Al Qur'An Surat Ali Imran Ayat 139, Al-Aufa: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman Volume 01 Nomor 01 Edisi Juli- Desember 2019 IAI Sunan Giri Bojonegoro,

Marhaban, Nawawi M. (2006). *Karakteristik Manusia Komunikan*. (1995)

Marpaung, Marlin P., 2019, Modul Komunikasi Efektif (Jakarta: LAN)

Marzuki, 2015. *Pendidikan Karakter Islam*. Ed. 1, cet. Ke-1 (Jakarta: Amzah)

Miftakhudin, 2022. Metode Pendidikan Karakter Yang Dicontohkan Nabi Muhammad, BudAI: Multidisciplinary Journal of Islamic Studies Volume 01. No. 02.

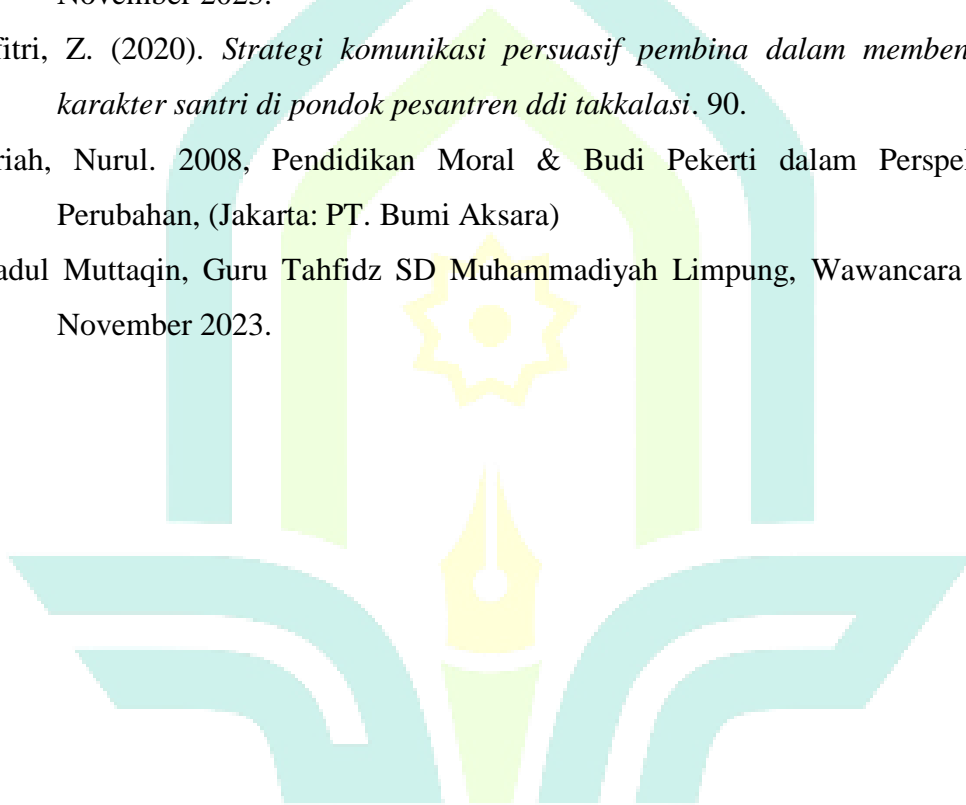
Miskiyah, Khikmah Zakiyatul. 2023. *Pembinaan Hafalan Al-Qur'An Dan Pembelajaran Kitab Kuning Sebagai Pelengkap Kenaikan Kelas Di Madrasah Aliyah Raudlatut Thalabah*. Diss. IAIN Kediri.

Muhammad, Arni., 1995, Komunikasi Organisasi, (Jakarta: Bumi Aksara)

Mumpuni, Atika., 2018. Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran: Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Deepublish)

- Murdiyanto, Eko., Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal), (Yogyakarta: LP2M UPN Veteran, 2020), hlm. 69.
- Nasution, Mawaddah dan Rini. Upaya Meningkatkan Moral Pada Anak Melalui Pembiasaan Berbagi di RA Nurul Huda Karang Rejo Kecamatan Stabat Intiqad Vol. 8 No. 2 Desember 2016: 147 – 177.
- Nurhanifah, Rizka, Kiki, Ahmad, 2022. *Pola Komunikasi Keluarga Orang Tua Yang Bekerja Terhadap Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Sekolah Dasar* (Al-Manar: Jurnal komunikasi dan pendidikan islam Vol. 11, No. 2, Desember).
- Pimpinan Pusat Muhammadiyah, Membangun Karakter Indonesia Berkemajuan, (Yogyakarta: Majalah Suara Muhammadiyah No. 20/101, 16-31 Oktober 2016)
- Poerwadarminta, W. J. S., 1985. Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka)
- Putri, C. A., Berlianie, V., & Mubarak, I. (2024). Pengaruh Nilai Nilai Agama Islam Dalam Membentuk Strategi Komunikasi Organisasi Keagamaan. *Jurnal Mahasiswa Kreatif*, 2(1), 32–41. <https://journal.widyakarya.ac.id/index.php/jmk-widyakarya/article/view/2049/1965>
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. (Banjarmasin: Antasari Press)
- Riinawati, 2019. Pengantar Teori Manajemen Komunikasi Dan Organisasi (Banjarmasin: Pustaka Baru Press)
- Robbani, A. syahid & Ahmad Muzayyan Haqqy, 2021., “Menghafal Al-Qur’an (metode, permasalahan, dan solusinya)” (Bandung: pers mujahid)
- Saleh, Sirajuddin., 2017. *Analisis Data Kualitatif* (Bandung: Pustaka Ramadhan).
- Saleh, Sirajuddin., 2017. *Analisis Data Kualitatif* (Bandung: Pustaka Ramadhan) Sampoernauniversity.ac.id/ *Teknik Pengumpulan Data: Arti, Proses, dan Jenis Data*. Diakses Pada 08 Mei 2023 Pada Pukul 19.54
- Siregar, Robert Tua., Et Al., 2021 Komunikasi Organisasi (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung)
- Sumartono, 2004. Komunikasi Kasih Sayang, Cet Ke-1, (Jakarta: PT Alex Media Komputindo)

- Taufiqurochman, Muchlis, 2017, *Analisa Pencapaian Hafalan Al-Qur'an dalam Camptahfidz dengan Algoritma C 45 dan Penerapannya* (Jakarta: STMIK Nusa Mandiri), Vol.2, 1.
- Thaliana Qodria, Waka Kurikulum SD Muhammadiyah Limpung, Wawancara 05 Januari 2024.
- Umar, Husein., 1998. *Riset Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi* (Jakarta: Gramedia Pustaka)
- Visi dan Misi SD Muhammadiyah Limpung <https://www.sdmutulimpung.sch.id/> diakses pada tanggal 20 Des 2023 pukul 11.55 WIB.
- www.kompasiana.com paradigma konstruktivisme: multi realitas. Diakses pada 05 November 2023.
- Zafitri, Z. (2020). *Strategi komunikasi persuasif pembina dalam membentuk karakter santri di pondok pesantren ddi takkalasi*. 90.
- Zuriah, Nurul. 2008, *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara)
- Ziyadul Muttaqin, Guru Tahfidz SD Muhammadiyah Limpung, Wawancara 13 November 2023.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Elen Yuyun Ariska
Tempat/Tanggal Lahir : Batang/30 Maret 2001
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Selokarto, Kecamatan Pecalungan,
Kabupaten Batang
Email : elen.yuyun31@gmail.com
Orang Tua :
1. Nama Ayah : Mutakim
2. Nama Ibu : Sartiahadevi

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Selokarto 03 Lulus Tahun 2012
2. SMP Darul Hijrah Pecalungan Lulus Tahun 2015
3. SMA Bina Pangudi Luhur Jakarta Timur Lulus Tahun 2018
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah, Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam.

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pecalongan, 22 Juli 2024

Penulis



ELEN YUYUN ARISKA

NIM. 3418077



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ELEN YUYUN ARISKA
NIM : 3418077
Jurusan/Prodi : KPI
E-mail address : elen.yuyun31@gmail.com
No. Hp : 08871357398

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

STRATEGI KOMUNIKASI ORGANISASI DALAM MEMBENTUK KARAKTER ISLAMI
DAN MEMBINA HAFALAN AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 1 DAN 2 SD
MUHAMMADIYAH LIMPUNG

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 02 Agustus 2024



ELEN YUYUN ARISKA

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD