

**IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN
TAHFIDZUL QUR'AN DALAM PROGRAM KHUSUS
ONE DAY FOUR AYAT DI MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH
SYAFI'YAH PROTO KECAMATAN KEDUNGWUNI
KABUPATEN PEKALONGAN**



TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Oleh:

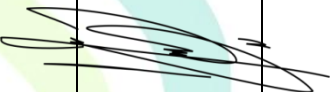
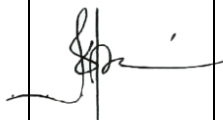
MOH FUAD HASAN
NIM. 50222034

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING


Nama : Moh Fuad Hasan
NIM : 50222034
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Implementasi Penilaian Autentik Pembelajaran Tahfidzul Qur'an dalam Program Khusus *One Day Four Ayat* di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Dr. Slamet Untung, M.Ag NIP. 19670421 199603 1 001		
Pembimbing 2	Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I NIP. 198603062019031003		2 Juli 2024

Pekalongan, 01 Juli 2024

Mengetahui:
a.n. Direktur
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam


Dr. Slamet Untung, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “IMPLEMENTASI PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR’AN DALAM PROGRAM KHUSUS *ONE DAY FOUR AYAT* DI MADRASAH ALIYAH SALAFIYAH SYAFI’IYAH PROTO KECAMATAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN” yang disusun oleh:

Nama : Moh. Fuad Hasan
NIM : 50222034
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 4 Juli 2024.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. NIP. 19710115 199803 1 005		10 / 07 / 2024
Sekretaris Sidang	Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. NIP. 19820110 202001 1 130		10 / 07 / 2024
Penguji Utama	Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I NIP. 19891020 202203 1 001		10 / 07 / 2024
Penguji Anggota	Dr. Slamet Untung, M.Ag. NIP. 19670421 199803 1 001		10 / 07 / 2024

Mengetahui:
Direktur,



Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 21 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,



Moh Fuad Hasan
NIM. 50222034

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بهِنَّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شئىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti ذوي الفرود : ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

MOTTO

لَحْفِظُونَ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ

“Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan Al-Qur’an dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya”.



PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan teruntuk,,,,

1. Untuk ayah dan bundaku yang selalu membimbing, memberiku kasih sayang, dukungan, baik materi maupun non materi, serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa serta telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hati ananda yang paling dalam
2. Adikku Zidniyatul Hidayah, S.Sos yang selalu membantuku dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Kakakku yang telah yang telah mendoakan, memotivasi dan memberikan dorongan dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikanku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya
5. Semua Sahabat-Sahabatku yang tidak mungkin aku sebutin satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.
6. Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada ananda. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin...
7. Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas

ABSTRAK

Fuad Hasan, Moh., 2024. Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Melalui Program Khusus *One Day Four Ayat* di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Dr. Slamet Untung, M.Ag. (2) Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Implementasi, Penilaian Autentik, Tahfidzul Qur'an*

Berdasarkan hasil penelitian, begitu penting evaluasi dalam sebuah pembelajaran termasuk dalam pembelajaran tahfidzul qur'an. Penilaian autentik menjadi dasar dapat digunakan dalam evaluasi pembelajaran tahfidzul qur'an karena memiliki penilaian yang kompleks yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik untuk ketercapaian pembelajaran yang baik sehingga siswa dapat mengetahui dan mengamalkan apa yang dipelajarinya.

Rumusan permasalahan penelitian ini adalah: Bagaimana implementasi program khusus tahfidzul qur'an one day four ayat di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto? Bagaimana implementasi penilaian autentik pembelajaran tahfidzul qur'an di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto? Tujuan penelitian adalah : Menganalisis Implementasi program khusus tahfidzul qur'an *one day four ayat* di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto. Menganalisis penilaian autentik pembelajaran tahfidzul qur'an di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto. Kegunaan penelitian ini adalah : Memberikan masukan bagi warga sekolah dalam peningkatan profesionalisme khususnya dalam penilaian autentik pembelajaran, Menjadi referensi dalam penelitian sejenis dan perumusan kebijakan oleh pihak - pihak yang memiliki kepentingan dengan pendidikan sekolah.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data melalui : interview, observasi dan dokumentasi. Analisis datanya deskriptif dengan tiga jalur yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Program khusus tahfidzul Qur'an *one day four ayat* di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto ini berjalan dengan baik. Implementasi dari Program khusus tahfidzul Qur'an *One Day Four Ayat* mencakup tiga aspek yakni perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan meliputi penentuan tujuan, perekrutan calon peserta tahfid dan penetapan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Sedangkan dalam pelaksanaannya terdiri dari alokasi waktu pembelajaran, program bimbingan dan penggunaan metode hafalan. Dan yang terakhir evaluasi dalam program ini terbagi dalam tiga kategori yakni evaluasi model penilaian, evaluasi, model riset dan evaluasi model perbandingan. Hasil Berdasarkan penelitian implementasi penilaian autentik dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an dalam program khusus *One day Four Ayat* Di Madrasah Aliyah salafiyah Syafi'iyah Proto, peneliti mengambil kesimpulan bahwa: Pelaksanaan penilaian autentik Tahfidzul Qur'an dalam program khusus *One day Four Ayat* di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan. Penilaian sikap meliputi penilaian observasi, penilaian diri, dan penilaian teman sebaya. Penilaian pengetahuan meliputi penilaian tertulis, penilaian lisan, dan penilaian penugasan. Sedangkan penilaian keterampilan meliputi penilaian kinerja, dan penilaian portofolio

ABSTRACT

Fuad Hasan, Moh., 2024. Implementation of Authentic Assessment in Learning Tahfidzul Qur'an Through a Special Program *One Day Four Ayats* at Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto, Kedungwuni District, Pekalongan Regency. Thesis of the Master of Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate of K.H. Abdurrahman Wahid State Islamic University Pekalongan. Supervisor: (1) Dr. Slamet Untung, M.Ag. (2) Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.

Keywords : *Implementation, Authentic Assessment, Tahfidzul Qur'an*

Based on the results of the research, it is so important to evaluate in a learning including in learning tahfidzul qur'an. Authentic assessment is the basis for being used in the evaluation of tahfidzul qur'an learning that has a complex assessment that includes cognitive, affective and pescomotor aspects for good learning achievement so that students can know and practice what they are learning.

The formulation of the problem of this research is: How is the implementation of the special program of tahfidzul qur'an one day four verses at Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto? How is the implementation of the authentic assessment of tahfidzul learning in Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto? The purpose of the study is: Analyzing the implementation of the special program of tahfidzul qur'an one day four verses at Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto. Analyzing the authentic assessment of tahfidzul learning in Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto. The uses of this research are: Providing input for school residents in improving professionalism, especially in authentic learning assessments, becoming a reference in similar research and policy formulation by parties who have an interest in school education.

This type of research is qualitative with descriptive approach. Data collection through: interview, observation and documentation. Descriptive data analysis with three lines of data reduction, data presentation, and conclusion.

The implementation of the special tahfidzul Qur'an One Day Four Ayat Program includes three aspects, namely planning, implementation and evaluation. Planning includes determining goals, recruiting prospective tahfid participants and determining core competencies and basic competencies. Meanwhile, the implementation consists of learning time allocation, guidance programs and the use of memorization methods. And finally, the evaluation in this program is divided into three categories, namely evaluation of assessment models, evaluations, research models and comparative model evaluations. The implementation of the authentic assessment of the Qur'an in the special program of One day Four Ayat at Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto includes attitude assessment, knowledge assessment, and skill assessment. Attitude assessment includes observation assessment, self-assessment, and peer assessment. Knowledge assessments include written assessments, oral assessments, and assignment assessments. Meanwhile, skills assessments include performance assessments, and portfolio assessments

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpah curahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul ***“Implementasi penilaian autentik pembelajaran tahfidzul qur'an dalam program khusus one day four ayat di madrasah aliyah salafiyah syafi'iyah proto kecamatan kedungwuni kabupaten pekalongan”*** sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sekaligus Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini. .
3. Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahannya dalam tesis ini.
4. Bapak Moh. Badrudin, M.Pd selaku Kepala MA Salafiyah Syafi'iyah Proto, Dewan Guru, Para Staf serta peserta didik MA Salafiyah Syafi'iyah Proto, atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

6. Orang tua, saudara, dan keluarga yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.
7. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a *Jazakumullahu Khoirol Jaza'*, semoga bantuan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

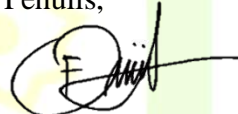
Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 21 Juni 2024

Penulis,

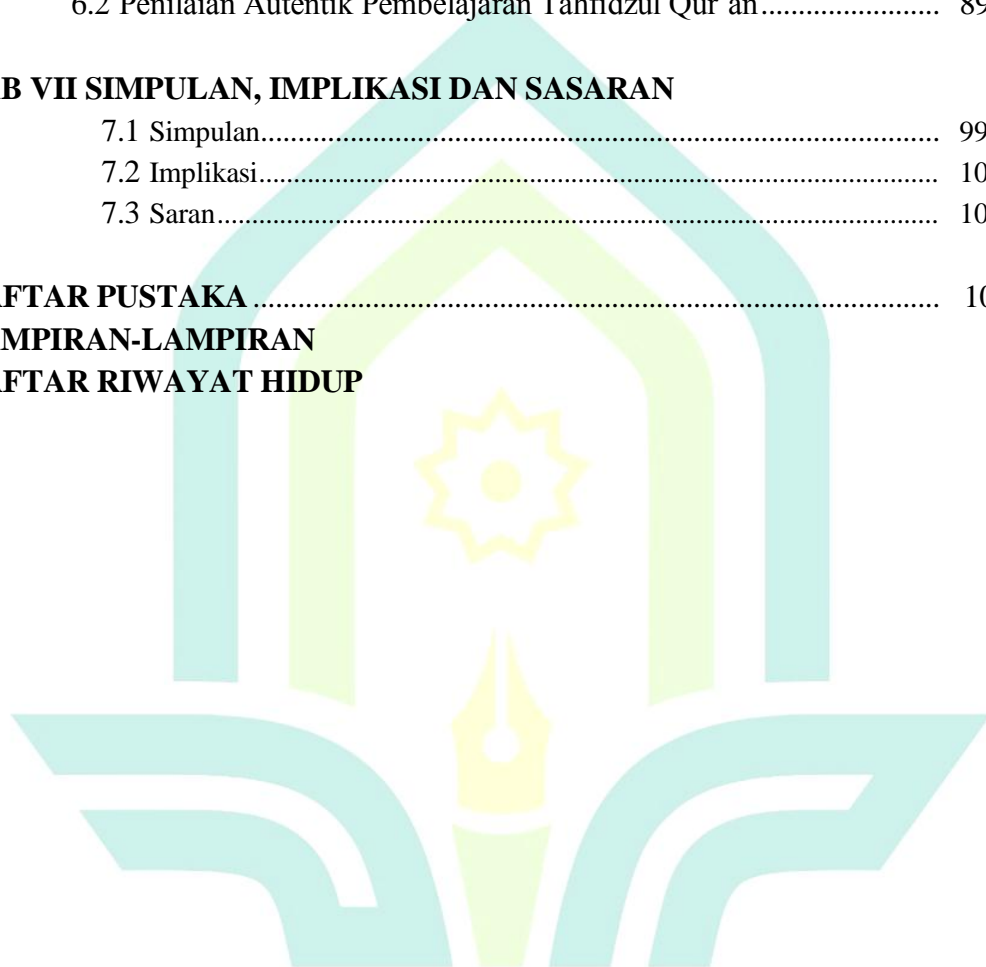


Moh. Fuad Hasan
NIM. 50222034

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 <i>Grand Theory</i>	9
2.2 <i>Middle Theory</i> dan <i>Applied Theory</i>	13
2.3 Penelitian Terdahulu	20
2.4 Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Latar Penelitian.....	31
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5 Keabsahan Data	34
3.6 Teknik Analisis Data	36
3.7 Teknik Simpulan Data	38

BAB IV GAMBARAN UMUM PENELITIAN	
4.1 Gambaran Umum MA Salafiyah Syafi'iyah Proto	40
BAB V DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
5.1 Implementasi Program Tahfidzul Qur'an <i>One Day Four Ayat</i>	50
5.2 Penilaian Autentik Pembelajaran Tahfidzul Qur'an.....	59
BAB VI PEMBAHASAN	
6.1 Implementasi Program Tahfidzul Qur'an <i>One Day Four Ayat</i>	70
6.2 Penilaian Autentik Pembelajaran Tahfidzul Qur'an.....	89
BAB VII SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SASARAN	
7.1 Simpulan.....	99
7.2 Implikasi.....	100
7.3 Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



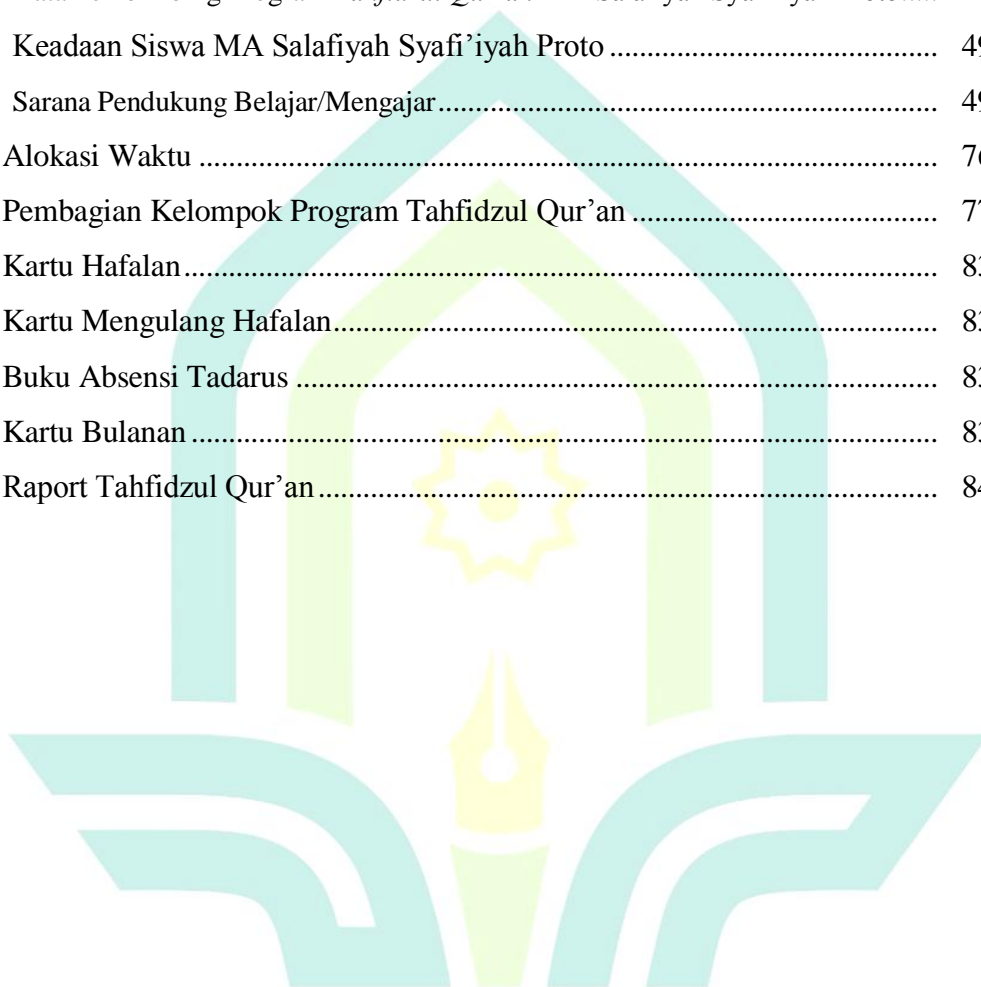
DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berpikir	30
4.1 Struktur Kependidikan MA Salafiyah Syafi'iyah Proto.....	45



DAFTAR TABEL

2.1	Macam-macam dalam Ranah Penilaian Autentik.....	12
2.2	Hasil-hasil Penelitian Terdahulu	26
4.1	Profil MA Salafiyah Syaafi'iyah Proto.....	41
4.2	Keadaan Pendidik dan Karyawan MA Salafiyah Syafi'iyah Proto.....	46
4.3	Data Pembimbing Program <i>Tahfidzul Qur'an</i> MA Salafiyah Syafi'iyah Proto.....	48
4.4	Keadaan Siswa MA Salafiyah Syafi'iyah Proto	49
4.5	Sarana Pendukung Belajar/Mengajar.....	49
6.1	Alokasi Waktu	76
6.2	Pembagian Kelompok Program <i>Tahfidzul Qur'an</i>	77
6.3	Kartu Hafalan.....	83
6.4	Kartu Mengulang Hafalan.....	83
6.5	Buku Absensi Tadarus	83
6.6	Kartu Bulanan	83
6.7	Raport <i>Tahfidzul Qur'an</i>	84



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Ijin Keterangan Penelitian
2. Surat Selesai Penelitian
3. Pedoman Wawancara
4. Transkrip Wawancara
5. Dokumentasi Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.

Penilaian merupakan bagian dari pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui pencapaian kompetensi Siswa yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran maupun pada akhir pembelajaran. Penilaian dalam proses pembelajaran adalah suatu proses pengumpulan dan pengolahan informasi yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa (Sunarti & Selly, 2013).

Penilaian autentik merupakan kegiatan menilai Siswa yang menekankan pada apa yang seharusnya dinilai baik proses maupun hasil. Penilaian autentik melatih siswa untuk menerapkan konsep atau teori pada umumnya. Penilaian autentik juga melibatkan siswa dalam melakukan penilaian tugas maupun proyek (Kunandar, 2013). Penilaian autentik adalah “penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*input*), proses, dan keluaran (*output*) pembelajaran (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013).

Penilaian autentik dapat diartikan sebagai suatu proses pengumpulan informasi tentang perkembangan dan pencapaian pembelajaran yang dilakukan oleh Siswa melalui berbagai teknik yang mampu mengungkapkan, membuktikan, atau menunjukkan secara tepat tentang pencapaian tujuan pembelajaran (Sunarti & Selly, 2013). Di dalam penilaian autentik ditegaskan bahwa metode tradisional untuk mengukur prestasi Siswa belum dapat

mengetahui kinerja Siswa yang sesungguhnya. Selain itu, dengan menggunakan penilaian tradisional juga belum memperoleh gambaran yang utuh mengenai sikap, keterampilan dan pengetahuan Siswa dikaitkan dengan kehidupan nyata mereka di luar sekolah.

Kata dasar pembelajaran adalah belajar, belajar menurut Sudjana adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang, perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan, kebiasaan serta perubahan aspek-aspek yang ada pada individu yang belajar. Slameto merumuskan belajar sebagai suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Asep, 2013).

Dalam arti sempit pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses atau cara yang dilakukan agar seseorang dapat melakukan kegiatan belajar. Sedangkan dalam arti luas pembelajaran adalah suatu proses atau kegiatan yang sistemis, yang bersifat interaktif dan komunikatif antara pendidik (guru) dengan Siswa, sumber belajar dan lingkungan untuk menciptakan suatu kondisi yang memungkinkan terjadinya tindakan belajar Siswa, baik di kelas maupun di luar kelas, dihadiri guru secara fisik atau tidak, untuk menguasai kompetensi yang telah ditentukan (Arifin, 2014).

Tahfidz merupakan bentuk masdar dari *hafidza* yang memiliki arti penghafalan dan bermakna proses menghafal (Yunus, 1990). Hafiz menurut

Quraisy Syihab terambil dari tiga huruf yang mengandung makna memelihara dan mengawasi. Dari makna ini kemudian lahir kata menghafal, karena yang menghafal memelihara dengan baik ingatannya. Juga makna “tidak lengah”, karena sikap ini mengantar kepada keterpeliharaan, dan “menjaga”, karena penjagaan adalah bagian dari pemeliharaan dan pengawasan.

Secara etimologis, lafadz al-Qur'an berasal dari bahasa Arab yaitu *qara'a*, yang berarti “membaca”. Al-Qur'an adalah bentuk *isim masdar* yang diartikan sebagai *isim maf'ul*, yaitu *maqrū'* yang artinya “yang dibaca” (Mohammad Nor Ichwan, 2005). Sedangkan secara terminologi al-Qur'an merupakan kalam Allah yang berfungsi sebagai mu'jizat, yang diturunkan kepada Nabi Muhammad, yang tertulis dalam mushaf-mushaf, yang diriwayatkan secara mutawatir, dan membacanya merupakan ibadah (Ichwan, 2005).

Dari penjelasan di atas mengenai pembelajaran *tahfidzul Qur'an* merupakan proses membaca al-Qur'an yang berulang-ulang sehingga hafal dari ayat ke ayat dan juga dari surat ke surat berikutnya sampai dapat melafalkannya tanpa melihat al-Qur'an dengan baik.

Program menghafal al-Qur'an di Indonesia telah berkembang luas. Program menghafalkan al-Qur'an tidak hanya berkembang di lembaga-lembaga pendidikan Islam atau pondok pesantren saja. Program menghafal al-Qur'an ini sudah masuk dalam lembaga-lembaga pendidikan formal baik pendidikan formal swasta maupun negeri. Bahkan di era modern ini tidak

sedikit lembaga pendidikan yang menjadikan program hafalan al-Qur'an sebagai program unggulan dalam lembaga tersebut.

Banyaknya Siswa yang mempunyai minat untuk menghafal al-Qur'an, namun tidak semua lembaga pendidikan menyediakan ruang untuk merealisasikan keinginan tersebut. Sehingga keinginan menghafal tersebut hanya menjadi sebuah keinginan saja. Hal ini lah yang menjadi salah satu latar belakang dibentuknya program *One day four ayat* di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto. Supaya para Siswa yang baru saja atau bahkan sudah lama memiliki keinginan untuk menghafalkan al-Qur'an mempunyai ruang untuk mewujudkan keinginan tersebut. Program khusus *One day four ayat* merupakan program menghafal dengan metode 1 hari 4 ayat agar Siswa bisa istiqomah dalam hafalan dan dapat terkonsep dalam menghafal al-Qur'an.

Dalam pelaksanaannya guru pengampu tidak hanya menilai pores hafalan dari Siswa melainkan hasil hafallan atau *output* yakni paraktik langsung dilapangan. Penilaian yang di maksud sering disebut dengan penilaian autentik, di dalam penilaian autentik ditegaskan bahwa metode tradisional untuk mengukur prestasi Siswa belum dapat mengetahui kinerja Siswa yang sesungguhnya. Selain itu, dengan menggunakan penilaian tradisional juga belum memperoleh gambaran yang utuh mengenai sikap, keterampilan dan pengetahuan Siswa dikaitkan dengan kehidupan nyata mereka di luar sEkolah. Dalam penilaian apapun memang tetap tidak luput dari kelemahan dan kelebihan. Namun demikian, sudah saatnya guru profesional pada semua

satuan pendidikan memandu gerakan memadukan potensi Siswa, sEkolah dan lingkungannya melalui penilaian proses dan hasil belajar yang autentik.

Sedangkan hasil penelitian-penelitian terdahulu ditemukan bahwa penelitian yang dilakukan Farid Wajdi dalam penelitiannya menfokuskan tentang berbagai metode tahfidz Al-Qur'an secara umum belum sampai kepada penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran tahfidzul Qur'an (Farid Wajdi, 2008). Dalam penelitian lain mengkaji teknik-teknik menghafal Al-Qur'an yang efektif yang mencapai tujuan dan sasaran kurikulum tahfidz, namun penelitian ini kurang terfokus pada penilaiannya (Saleh et al., 2017).

Berdasarkan fenomena di atas, begitu penting evaluasi dalam sebuah pembelajaran termasuk dalam pembelajaran tahfidzul qur'an. Penilaian autentik dapat digunakan dalam evluasi pembelajaran tahfidzul qur'an katrena memiliki penilaian yang komplek yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik untuk ketercapaian pembelajaran yang baik sehingga Siswa dapat mengetahui dan mengamalkan apa yang di pelajarnya.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti memutuskan menjadikan Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto kelas XI sebagai objek penelitian karena program ini merupakan program yang menjadi nilai lebih dari madrasah tersebut yang digagas langsung oleh kepala madrasahny. Selain kegiatan menghafal al-Qur'an, masih banyak kegiatan lain yang menjadi target dari implementasi program *one day four ayat* tersebut. Berdasarkan informasi yang peneliti dapatkan, di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto telah menerapkan kurikulum 2013 yang mana telah menggunakan penilaian autentik

untuk mengetahui pencapaian kompetensi atau hasil belajar peserta didik. Hal ini yang menjadikan peneliti semakin tertarik untuk meneliti dan juga mengkaji lebih lanjut tentang **“Implementasi penilaian autentik dalam pembelajaran tahfidzul qur’an melalui program khusus *One Day Four Ayat* di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi’iyah Proto Pekalonga.**

1.2 Identifikasi Masalah

Masih ditemukannya beberapa permasalahan yang muncul diantaranya:

1. Evaluasi yang dilakukan terhadap Siswa kurang maksimal
2. Penilaian autentik belum dilakukan dalam setiap pembelajaran
3. Penilaian terhadap Siswa dalam pembelajaran tahfidzul qur’an belum dipahami secara menyeluruh oleh pendidik di Madrasah Aliyah Salafiyah Proto

1.3 Pembatasan Masalah.

1. Evaluasi pembelajaran tahfidzul qur’an di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi’iyah Proto.
2. Penilaian autentik pembelajaran tahfidzul qur’an dalam program khusus *one dau four ayat* di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi’iyah Proto.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi program khusus tahfidzul qur’an *one dau four ayat* di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi’iyah Proto?
2. Bagaimana implementasi penilaian autentik pembelajaran tahfidzul qur’an di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi’iyah Proto?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis Impelementasi program khusus tahfidzul qur'an *one dau four ayat* di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto.
2. Untuk menganalisis penilaian autentik pembelajaran tahfidzul qur'an di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

a. Bagi Instansi

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi rujukan di Perpustakaan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan pada umumnya dan bagi mahasiswa Pendidikan Agama Islam pada khususnya. Serta dapat menjadi referensi perbandingan studi yang akan datang.

b. Bagi Penulis dan Pembaca

Penelitian ini dapat berguna dalam mengembangkan Keilmuan Islam terkait dengan pendidikan agama islam ter khusus pada pembelajaran Tahfidzul Qur'ani untuk membentuk generasi muda yang Qur'ani.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Dapat memberikan pengalaman dan gambaran mengenai Penilaian Autentik Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Dalam Program Khusus *One day four ayat* di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto.

b. Bagi Pendidik

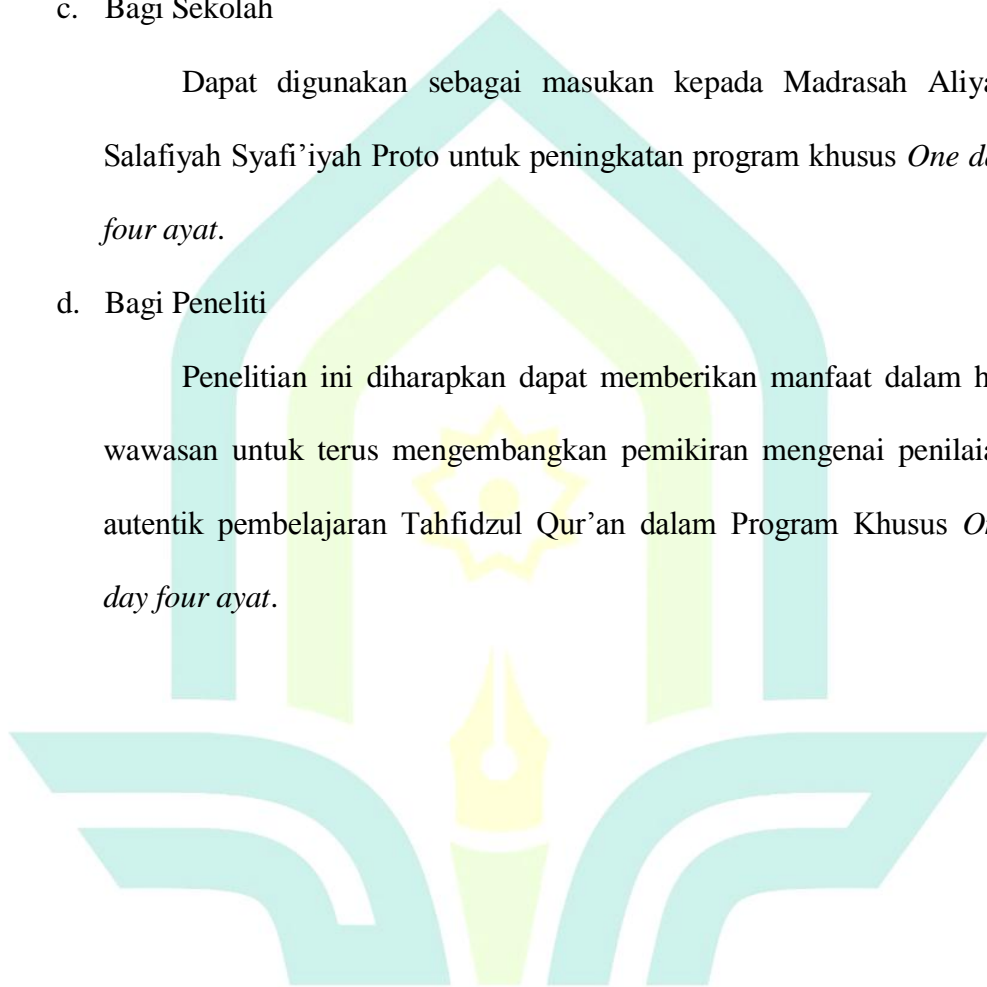
Bisa dijadikan sebagai bahan perbaikan atau bahan evaluasi untuk meningkatkan pembelajaran dan penilaian Tahfidzul Qur'an Melalui Program Khusus *One day four ayat* di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto.

c. Bagi Sekolah

Dapat digunakan sebagai masukan kepada Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto untuk peningkatan program khusus *One day four ayat*.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam hal wawasan untuk terus mengembangkan pemikiran mengenai penilaian autentik pembelajaran Tahfidzul Qur'an dalam Program Khusus *One day four ayat*.



BAB VII

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

7.1 Simpulan

1. Program Khusus *Tahfidzul Qur'an one day four ayat*

Program khusus *tahfidzul Qur'an one day four ayat* di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto ini berjalan dengan baik. Implementasi dari Program khusus *tahfidzul Qur'an One Day Four Ayat* mencakup tiga aspek yakni perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan meliputi penentuan tujuan, perekrutan calon peserta tahfid dan penetapan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Sedangkan dalam pelaksanaannya terdiri dari alokasi waktu pembelajaran, program bimbingan dan penggunaan metode hafalan. Dan yang terakhir evaluasi dalam program ini terbagi dalam tiga kategori yakni evaluasi model penilaian, evaluasi, model riset dan evaluasi model perbandingan.

2. Penilaian Autentik Pembelajaran *Tahfidzul Qur'an*

Hasil Berdasarkan penelitian implementasi penilaian autentik dalam Pembelajaran *Tahfidzul Qur'an* dalam program khusus *One day Four Ayat* Di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto, peneliti mengambil kesimpulan bahwa: Pelaksanaan penilaian autentik *Tahfidzul Qur'an* dalam program khusus *One day Four Ayat* Di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Proto meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan. Penilaian sikap meliputi penilaian observasi, penilaian diri, dan penilaian teman sebaya. Penilaian pengetahuan meliputi

penilaian tertulis, penilaian lisan, dan penilaian penugasan. Sedangkan penilaian keterampilan meliputi penilaian kinerja, dan penilaian portofolio

Proses pelaksanaan penilaian autentik di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto secara realitas sudah terlaksana. Namun, dalam pelaksanaan penilaian autentik guru tidak jarang mengalami kendala-kendala. Kendala tersebut antara lain guru harus menilai seluruh Siswa satu persatu secara detail yang ada dalam beberapa kelas, kendala selanjutnya terdapat pada waktu, yang mana dalam penerapannya penilaian autentik tersebut menyita banyak waktu mulai dari merencanakan, menerapkan, dan mengelola hasil penilaiannya, dan banyaknya perangkat penilaian individu dalam format dan lembaran-lebarannya sehingga menghabiskan banyak kertas dalam pengadaan instrument.

7.2 Implikasi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak. Baik secara teoritis maupun secara praktis. Khususnya untuk penulis, sekolah, dan peserta didik. Adapun Implikasi manfaat penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini dilaksanakan untuk mendukung teori sebelumnya yang menyebutkan bahwa pembinaan akhlak karimah melalui kegiatan keagamaan yang baik sesuai dengan standar pendidikan serta dilengkapi dengan pembiasaan-pembiasaan agar mampu membentuk akhlak karimah Siswa. Selain itu, secara teori penelitian ini dapat dijadikan sebagai

pedoman bagi lembaga pendidikan untuk mengembangkan pembinaan akhlak karimah melalui berbagai kegiatan keagamaan agar membentuk akhlak karimah Siswa

2. Secara Praktis

- a. Bagi Madrasah, penelitian ini diharapkan mampu menjadi tambahan dalam mengembangkan mutu pendidikan serta menciptakan berbagai kegiatan keagamaan untuk menunjang pembinaan akhlak dalam rangka mewujudkan akhlak karimah Siswa dan untuk mencetak generasi yang tidak hanya unggul dalam bidang intelektual saja, tetapi juga beradab dan berakhlak karimah dimanapun dan kapanpun
- b. Bagi Peneliti, penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan ilmu dan pengetahuan peneliti yang lebih luas, sehingga peneliti lebih peka dan tanggap dalam menghadapi keadaan atau situasi pembelajaran, sehingga mampu terus mengembangkan diri untuk tidak hanya sekedar transfer keilmuan tetapi juga menjadi contoh yang baik untuk Siswa demi mencetak generasi yang berilmu dan beradab.

7.3 Saran

Pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran Tahfidzul Qur'an di kelas XI selama ini masih belum sepenuhnya sempurna karena dalam praktiknya penilaian autentik di MA Salafiyah Syafi'iyah Proto masih dalam proses belajar. Jadi, tidak sedikit guru yang belum siap untuk menerapkan secara menyeluruh kurikulum 2013.

Berdasarkan hasil dan temuan peneliti, saran yang disampaikan adalah:

1. Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, hendaknya lebih memberikan dukungan yang lebih besar dalam pelaksanaan penilaian autentik dalam bentuk pembinaan kepada guru tentang pelaksanaan penilaian autentik.

2. Pendidik

Bagi guru, perlu upaya-upaya lebih yang dilakukan agar penilaian autentik dapat berjalan secara optimal.

3. Siswa

Bagi Siswa, hendaknya siswa lebih menggali kemampuan yang dimiliki, dan siswa diharapkan mampu aktif dalam setiap pembelajaran.

4. Wali Murid

Bagi orang tua Siswa, hendaknya orang tua senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada anaknya serta memantau perkembangannya baik melalui penilaian yang dilakukan atau melalui raport yang diberikan

5. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan yang lebih komprehensif lagi dalam pembelajaran tahfidzul qur'an melalui program *one day four ayats*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Wahid. 2003. *Ushul Fiqih (Membangun Paradigma Berfikir...)*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Alawiyah Wahid, Wiwi. 2014. *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Al-Dailami, Akram Abdul Khalifah. (2006). *Jam'al-Quran dirasah tahliliyyah li marwiyatih*. Beirut: Dar al Kutub al-Ilmiyyah.
- Al-Dakhil, Dakhil Abdullah. 2008. *Iqra' al-Quran al-Karim*. Jeddah: Markaz al-Dirasat wa al-Ma'lumat al Quraniyyah bi Ma'had al-Shatibiy
- Al-Hafidz, Ahsin W. 2005. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Al-Maraghi, Ahmad Mustafa. 1992. *Terjemah Anshori Umar Sitanggal*. Semarang: Karya Toha Putra.
- Al-Qosimi, Abu Hurri, Al-Hafizh. 2011. *Cepat & Kuat Hafal Juz 'Amma, Metode AL-Qosimi*. Sukoharjo : Al-Hurri.
- Al-Sabuni, Muhammad Ali. 2011. *Al-Tibyan fi ulum al-Quran*. Karachi: Al-Bushra Publishers.
- Anwar, Khoirul & Mufti Hafiyana. 2018. *Implementasi doa (One Day One Ayats) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an*.
- Arifin, Zaenal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknk, Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Az-Zabidi, Imam Zainuddin Ahmad. 2013. *Tajridush sharih (Ringkasan Shahih Bukhari)*, Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Baduwailan, Ahmad Bin Salim. 2014. *Cara Mudah Dan Cepat Hafal Al-Qur'an*. Solo: Kiswah.
- Basuki, Ismet dan Hariyanto. 2014. *Asesmen Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Dahlia. 2022. Pengelolaan Model Pembinaan Tahfidz Qur'an di SMA Muhammadiyah 18 Sunggal. Vol. 1, No. 1.
- Departemen Agama RI. 2011. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Fenty Sulastini dan Moh. Zamili. 2019. Efektivitas Program Tahfidzul Qur'an dalam Pengembangan Karakter Qur'ani. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 04, No. 1.
- Hasanah, N. Z., Yusuf, S., Istiqomah, & Fatahillah, H. A. I. 2022. Regeneration of Al-Qur'an Love Education Realized Through Tahfidz Extracurricular Education. Nazhruna: *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ichwan, Mohammad Nor. 2005. *Tafsir Ilmy*. Yogyakarta: Menara Kudus Jogja.
- Irsyad, Muhamad, Faqih. 2015. *Implementasi Penilaian Autentik Pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP N 18 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015*. skripsi. Semarang: Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Multi Pressindo.
- Kementerian Agama RI Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab.
- Kunandar. 2013. *Penilaian autentik (Penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Makmuri. 2015. *Penerapan Autentik Assessment Pada Materi Hukum OHM Siswa Kelas IX Mts Al-Islam Limpung Batang Tahun 2014/2015*. Skripsi. Semarang: Program Studi Fisika UIN Walisongo.

Muslikah, S. 2016. Manajemen Kepala Sekolah dalam Program Tahfidzul Qur'an di MI Al Islam Mranggen Polokarto. Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Surakarta

Observasi lapangan pada hari Senin, 5 Desember 2023 pukul 10.00 WIB

Pascasarjana. 2023. Buku Pedoman Penulisan Tesis. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pascasarjana. 2023. Buku Pedoman Penulisan Tesis. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, Tentang Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Di Madrasah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 66 tahun 2013, Standar Penilaian Pendidikan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 66 tahun 2013, Standar Penilaian Pendidikan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 104 tahun 2014, *penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.*

Prastowo, Andi. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu.* Jakarta: Prenadamedia Group.

Putro Widoyoko, Eko. 2015. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rasuli Azmi, Ibrahim. 2019. *Optimalisasi Metode Muroja'ah Dalam Program Tahfidz Al-Qur'an di SMAN 9 Rejanglebong.* Al-Bahtsu Vol.4 No.1.

Rizki Aulia. 2016. *Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran FIQIH Kelas X di MAN Kendal Tahun Pelajaran 2015/2016.* Skripsi Semarang: Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo.

Rohmatillah dan Shaleh. 2018. Manajemen Kurikulum Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Al-Azhar Mojosari

Situbondo. Vol. 3 No. 1.

Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu (Teori, Praktik dan Penilaian)*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Siti Rahma Bahrin. 2022. Upaya Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalaan Al-Qur'an Pada Santri Tahfidz Pondok Pesantren Ibn Zauji. *Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*. Vol 14, No. 1.

Sunarti dan Selly Rahmawati. 2013. *Penilaian dalam Kurikulum*. Yogyakarta: Andi Offset.

Syihab, M. Quraisy. 2006. *Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.

Turnbull Joanna. 2010. *Oxford Advanced Learner's Dictionary: International Student's Edition*. New York: Oxford University Press.

Turnbull Joanna. 2010. *Oxford Advanced Learner's Dictionary: International Student's Edition*. New York: Oxford University Press.

Untung, M. S. 2019. Metodologi Penelitian :Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial. In *Litera Yogyakarta*. Litera.

W. Valencia, Sheila, 2014. *Authentic Reading Assesment: Practices and Possibilities*, California: Reading Essentials Reprint Series.

Wahyuni, Ajeng dan Ahmad Syahid. 2019. *Tren Program Tahfidz Al-Qur'an sebagai Metode Pendidikan Anak*, "Elementary Vol. 5 No. 1.

Wardah Wafiyah Mubarakah dan Erni Munastiwi. 2020. Pelaksanaan Program Tahfidzul Qur'an Berbasis Online Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 15, No. 2.

Wawancara bersama Bapak Misbahuddin, waka kurikulum MA Salafiyah Syafi'iyah Proto, pada hari Selasa 7 Mei 2024, Pukul 09.00 WIB.

Wawancara dengan Bapak Moh. Badrudin, kepala sekolah MA Salafiyah Syafi'iyah Proto 3 Desember 2023

Wawancara dengan Ibu Afina Afriani, wali kelas XI Agama sekaligus pembimbing Program *Tahfidzul Qur'an One Day Four Ayats* di MA Saalafiyah Syafi'iyah Proto pada Senin, 6 Mei 2024

Widoyoko, Eko Putro. 2014 *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yunus, Mahmud. 1990. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Hidakarya Agung



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Moh. Fuad Hasan
Tempat Tgl Lahir : Pekalongan, 09 Juni 1998
Alamat : Dk. Pra'an Lor, Rt03/Rw04, Desa Salakbrojo,
Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan
Telpon/WA : 085875004858
E-mail: : fuadcaknyos212@gmail.com
Pendidikan :
S1 : UIN Gusdur Pekalongan 2022
SLTA : MA Salafiyah Syafi'iyah Proto 2016
SLTP : MTs Al-Hikmah Proto 2013
SD : MI WS Salakbrojo 2010
Prestasi : -
Organisasi : IPNU Ranting Salakbrojo (2016-2020)
PAC IPNU Kedungwuni (2020-2024)
Karangtaruna Salakbrojo (2020-Sekarang)
GP Ansor Salakbrojo (2023-Sekarang)
Pengalaman Kerja: -
Karya Ilmiah : -

Pekalongan, 21 Juni 2024



Moh. Fuad Hasan
NIM. 50222034