



**PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU
PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BACA
SISWA DI MAS SIMBANG KULON BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN PEKALONGAN

Oleh :

Fasikhatun Nisa'

NIM. 2021112177

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN**

2017



**PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU
PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BACA
SISWA DI MAS SIMBANG KULON BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

oleh :

FASIKHATUN NISA'

2021112177

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN**

2017



SURAT PERNYATAAN

Nama : Fasikhatun Nisa'
NIM : 2021112177
PRODI : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Angkatan : 2012
Alamat : Sapugarut Gg Pismatex Buaran Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Pengaruh Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan Sekolah terhadap Minat Baca Siswa Di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan*". Dibatasi bukan menjiplak sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya oleh penulis, dan di copy atau di perbanyak sebanyak 5 Eksemplar oleh penulisnya sendiri guna proses penjiplakan dalam bentuk buku skripsi.

Pekalongan, 13 Desember 2017



Fasikhatun Nisa'
Fasikhatun Nisa'
2021112177

Akhmad Afroni, M.Pd

Jl. Bekasi No. 18 RT 05 RW 04

Kelurahan Kaligangsa Kota Tegal

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 21 Agustus 2017

Lamp. : 5 (Lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Fasikhatun Nisa'

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

Di_

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : FASIKHATUN NISA'

NIM : 2021112177

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **“PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU
PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BACA SISWA
DI MAS SIMBANG KULON BUARAN PEKALONGAN”**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut agar segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Akhmad Afroni, M.Pd

NIP. 19690921 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : FASIKHATUN NISA'
NIM : 2021112177
JudulSkripsi : PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI
BUKU PERPUSTAKAAN SEKOLAH
TERHADAP MINAT BACA SISWA DI MAS
MAS SIMBANG KULON BUARAN
PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 13 Oktober 2017 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
S¹ (S1) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji,

Penguji I

Ely Mufidah, M.S.I

NIP. 19800422 200312 2 002

Penguji II

Hj. Nur Khasanah, M.Ag

NIP. 19770926 201101 2 004

Pekalongan, 20 Oktober 2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Semoga kelak kita mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti. Rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak dan Ibuku tercinta (Bapak Amin Badru dan Ibu Dewi Rahmawati) terima kasih atas nasihat, doa serta kesabaran yang begitu besar dalam proses ini, Ridhomu penyemangat penulis.
2. Suami tercinta (Muhammad Muttaqin) yang telah menghibur dan memberi semangat kepada penulis.
3. Sahabat-sahabat penulis (Tira Lis Tiani, Uswatun Hasanah, Ika Nabila, Nur Hayati, Aina Amalia) yang selalu penulis reportkan dan tanpa bantuan dari mereka juga tidak mungkin skripsi ini dapat terselesaikan
4. Teman-teman seperjuangan Jurusan Tarbiyah PAI 2012, teman-teman PPL SMP Negeri 10 Pekalongan dan teman-teman KKN Desa Batusari.
5. Almamater tercinta IAIN Pekalongan. Almamater tempat penulis menuntut ilmu yang penulis banggakan





MOTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَامُ (3)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2) Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha pemurah (3) Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam (4) Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (5).



ABSTRAK

NISA', FASIKHATUN. 2017. "Pengaruh Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan Sekolah terhadap Minat Baca Siswa di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan", Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Akhmad Afroni, M.Pd.

Perpustakaan merupakan institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak dan karya rekam secara profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian informasi dan rekreasi para pustakawan serta meningkatkan kegemaran membaca, serta memperluas wawasan dan pengetahuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan Sekolah di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan?, (2) Bagaimana Minat Baca Siswa di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan?, (3) Bagaimana Pengaruh Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan Sekolah terhadap Minat Baca Siswa di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan ketersediaan koleksi buku perpustakaan sekolah di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan, untuk mendeskripsikan minat baca siswa di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan, untuk mendeskripsikan pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan secara kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data yaitu, metode angket, dan metode dokumentasi. Jenis analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan rumus persamaan regresi linier sederhana dengan bantuan SPSS Ver. 16.0.

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa ketersediaan koleksi buku perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan di peroleh hasil $t_h = 3,003$. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikan 1% = 2,650, sedangkan pada Taraf 5% = 1,995. Dari hasil diatas menunjukkan bahwa $t_h > t_t$ baik pada taraf signifikan 1% maupun pada taraf signifikan 5%. Yang berarti bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara ketersediaan koleksi koleksi buku perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan. Dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan diterima.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan segala karunia kepada penulis sehingga penulis dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Alhamdulillah skripsi dengan judul “*Pengaruh Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan Sekolah terhadap Minat Baca Siswa Di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan*”. Dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar strata satu (S1) dalam tarbiyah dan ilmu keguruan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan
3. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd, selaku Dewan Pembimbing yang selalu membimbing dan senantiasa mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Muslikh, M.Ag, selaku kepala Madrasah Aliyah Salafiyah Simbang Kulon Buaran Pekalongan yang telah memberikan ijin penelitian dan kesempatan bagi penulis untuk meneliti hingga skripsi ini selesai.





5. Bapak dan Ibu Dosen yang berada di lingkungan IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dari awal hingga akhir.
6. Yang selalu penulis rindukan dan sayangi bapak, ibu dan suami tercinta serta keluarga besarku yang senantiasa memberikan dorongan dan juga bimbingan dengan cintanya yang sejati.
7. Semua pihak yang telah membantu hingga penyusunan skripsi ini selesai.
Semoga Allah SWT membalas semua budi baik mereka dengan balasan yang setimpal. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya serta pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 21 Agustus 2017

Penulis

FASIKHATUN NISA'

Nim. 2021112177



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Tinjauan Pustaka.....	8
F. Metode Penelitian	17
G. Sistematika Penulisan.....	24
BAB II PERPUSTAKAAN, KOLEKSI PERPUSTAKAAN DAN MINAT BACA	
A. Perpustakaan	
1. Pengertian Perpustakaan	26
2. Maksud dan Tujuan Perpustakaan	27
3. Fungsi Perpustakaan	29
4. Peranan Perpustakaan	30
B. Koleksi Perpustakaan	
1. Pengertian Koleksi perpustakaan.....	33
2. jenis Koleksi Perpustakaan	34
3. Pengembangan Koleksi Perpustakaan Sekolah	35



C. Minat Baca

1. Pengertian Minat Baca.....	38
2. Bentuk Minat Baca	39
3. Unsur-unsur Minat Baca.....	40
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Baca	41
5. Strategi Mengembangkan Minat Baca.....	43
6. Prinsip-prinsip Membaca.....	44
7. Menumbuhkan Rasa Senang Membaca.....	44

BAB III PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BACA SISWA DI MAS SIMBANG KULON BUARAN PEKALONGAN

A. Gambaran Umum MAS Simbang Kulon

1. Sejarah dan Perkembangan MAS Simbang Kulon	46
2. Letak MAS Simbang Kulon.....	49
3. Profil MAS Simbang Kulon.....	49
4. Visi dan Misi MAS Simbang Kulon	50
5. Keberadaan Organisasi Dalam	51
6. Data Guru dan Siswa MAS Simbang Kulon.....	52
7. Sarana dan Prasarana.....	55

B. Data Hasil Angket tentang Ketersediaan Koleksi Buku

Perpustakaan Sekolah di MAS Simbang Kulon	56
---	----

C. Data Hasil Angket tentang Minat Baca Siswa di MAS Simbang Kulon

63

BAB IV ANALISIS PENGARUH KETERSEDIAAN KOLEKSI BUKU PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BACA SISWA DI MAS SIMBANG KULON BUARAN PEKALONGAN

A. Analisis Pendahuluan.....

70

B. Analisis Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan Sekolah di

MAS Simbang Kulon.....	74
------------------------	----

C. Analisis Minat Baca Siswa di MAS Simbang Kulon

76



D. Analisis tentang Pengaruh Ketersediaan Koleksi Buku
Perpustakaan Sekolah terhadap Minat Baca Siswa di MAS
Simbang Kulon 79

BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 91
B. Saran 92

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Angket
2. Lembar Angket
3. Surat Ijin Penelitian
4. Surat Keterangan Penelitian
5. Daftar Riwayat Hidup



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Guru dan Mata Pelajaran MAS Simbang Kulon.....	52
Tabel 2	Jumlah Siswa MAS Simbang Kulon tahun ajaran 2015/2016	55
Tabel 3	Sarana dan Prasarana.....	55
Tabel 4	Klasifikasi Jawaban Angket tentang Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan Sekolah di MAS Simbang Kulon (Variabel X).....	57
Tabel 5	Rekapitulasi Jawaban Angket tentang Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan Sekolah di MAS Simbang Kulon (Variabel X).....	59
Tabel 6	Klasifikasi Jawaban Angket tentang Minat Baca Siswa di MAS Simbang Kulon (Variabel Y).....	63
Tabel 7	Rekapitulasi Jawaban Angket tentang Minat Baca Siswa di MAS Simbang Kulon (Variabel Y).....	66
Tabel 8	Hasil Uji Validitas (Variabel X).....	71
Tabel 9	Hasil Uji Validitas (Variabel Y).....	72
Tabel 10	Tabel Distribusi Frekuensi Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan (Variabel X)	75
Tabel 11	Tabel Distribusi Frekuensi Minat Baca Siswa (Variabel Y)	78
Tabel 12	Hasil Data Penelitian	79
Tabel 13	Tabel Perhitungan.....	81
Tabel 14	Hasil Perhitungan Nilai a dan b.....	85
Tabel 15	Hasil Nilai t Hitung	87
Tabel 16	Hasil Perhitungan Koefisiensi Korelasi.....	89
Tabel 17	Patokan Interpretasi Nilai r.....	89





BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Di era perkembangan globalisasi seperti sekarang ini perpustakaan dapat dilihat sebagai pusat sumber daya informasi. Artinya, perpustakaan tidak hanya sebagai penyedia informasi bagi pemustaka, tetapi pemustaka yang mengakses informasi di perpustakaan diharapkan mampu menghasilkan informasi atau pengetahuan baru yang didapatkannya dari perpustakaan.

Perpustakaan sekolah selalu aktual dan menarik untuk diperbincangkan dan dikaji, sebab perpustakaan sekolah sangat besar manfaatnya bagi proses dan pencapaian tujuan pendidikan dan pengajaran. Antara lain, menimbulkan kecintaan murid terhadap membaca, memperkaya pengalaman belajar, menanamkan kebiasaan belajar mandiri, membantu perkembangan kecakapan bahasa, melatih murid kearah tanggungjawab, memperlancar murid dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.¹

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 43 Tahun 2007 tanggal 1 November 2007 tentang perpustakaan, Bab 1 pasal 1 butir 1 Undang-undang tentang perpustakaan disebutkan bahwa yang dimaksud dengan perpustakaan adalah institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak dan karya rekam secara profesional dengan sistem

¹ Ibrahim Bafadal. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006). Hal



yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian informasi dan rekreasi para pustakawan. Hal ini menunjukkan bahwa perpustakaan bertujuan memberikan layanan kepada pustakawan meningkatkan kegemaran membaca, serta memperluas wawasan dan pengetahuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sebagaimana dalam Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945.²

Membaca merupakan aktivitas yang sangat penting dalam belajar dan langkah awal membina minat baca. Artinya bahwa semua proses belajar didasarkan pada kemauan membaca. Melalui membaca, informasi atau ilmu apapun bisa didapat. Tanpa membaca, proses pembelajaran dan pendidikan tidak akan dapat berlangsung dengan baik dan maksimal. Dengan membaca pula, ilmu pengetahuan dapat bertambah dan wawasan berfikir juga menjadi luas.

Membaca berarti melakukan berbagai kegiatan yang dapat memperkaya pengetahuan serta memperluas wawasan untuk dapat membentuk watak dan sikap yang menyebabkan pengetahuan seseorang bertambah. Dan seseorang yang senang membaca, lambat laun akan tertanam suatu keadaan atau perasaan yang selalu ingin tahu.³ Apabila perasaan selalu ingin tahu tersebut mendapat suatu dorongan yang kuat dalam batin maka mulailah timbul minat baca.

² Thohman Bahalik, *Buku Pedoman Perpustakaan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu) hlm 1

³ Kamah, Idris. *Pola dan Strategi Pengembangan Perpustakaan dan Pembinaan Minat Baca*, (Jakarta: Perpustakaan Nasional Republik Indonesia, 2001) hlm 53



Setelah minat baca timbul pada diri seseorang, dan apabila aktivitas membaca dilakukan secara rutin, maka akan timbul budaya membaca dengan sendirinya. Namun fenomena minat dan budaya baca hingga saat ini masih memprihatinkan karena membaca belum menjadi suatu kebutuhan bagi masyarakat Indonesia.

Sebagai wawasan, minat baca masyarakat di Indonesia ternyata masih sangat rendah dibandingkan negara lain. Pada tanggal 12 Mei 2015, Kepala Perpustakaan RI, Sri Sularsih mengungkapkan berdasarkan data BPS, minat baca masyarakat Indonesia sangat rendah, yaitu 91,68 persen masyarakat Indonesia lebih menyukai menonton televisi dan hanya 17 persen yang suka membaca. Di negara lain, Amerika misalnya, dalam satu tahun rata-rata warganya membaca 20-50 buku per tahun dan Jepang 20-30 buku per tahun. Tidak hanya itu, menurut Sularsih, berdasarkan penilaian United Nations Development Program (UNDP), Indonesia berada pada peringkat 108 dari 187 negara. Indonesia lebih tinggi dari Myanmar, Laos, Kamboja, Vietnam, dan Filipina. Tapi jika dibandingkan dengan Singapura, Brunei, Malaysia, dan Thailand. Indonesia jauh tertinggal.⁴

Negara Indonesia perpustakaan sudah mulai dikembangkan. Dapat dilihat dari setiap sekolah ada perpustakaannya. Sebab buku-buku bacaan sering dikirim ke sekolah oleh pemerintah melalui

⁴ Redaksi. *Data BPS Minat Baca Masyarakat Rendah*, Di akses dari <http://www.kabarmakassar.com/data-bps-minat-baca-masyarakat-rendah/>. Pada tanggal 20 Mei 2017

departemen pemerintah dan kota, bahkan di desa-desa sudah mulai didirikan perpustakaan-perpustakaan, ada juga perpustakaan keliling. Buku-buku diangkut oleh mobil dan peminat boleh meminjamnya.⁵

Peranan buku sampai saat ini belum bisa tergantikan, buku dapat memberikan informasi dari berbagai daerah bahkan seluruh dunia, ada yang berpendapat bahwa buku adalah “Jendela Dunia”, dengan membaca buku dapat memperoleh informasi dari berbagai bidang kehidupan.⁶

Namun fenomena yang terlihat sekarang perpustakaan disekolah-sekolah sepi dari pengunjung. Tinggi rendahnya tingkat minat baca seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor dari dalam maupun dari luar orang yang bersangkutan. Faktor dari dalam yang dapat mempengaruhi minat baca seseorang diantaranya rasa ingin tahu yang tinggi dan berprinsip hidup bahwa membaca merupakan kebutuhan rohani. Sedangkan faktor dari luar dapat mempengaruhi minat baca seseorang diantaranya yaitu lingkungan fisik yang memadai, dalam arti tersedianya bahan bacaan yang menarik, berkualitas, dan beragam. Selanjutnya, yaitu keadaan lingkungan sosial yang kondusif untuk membaca baik lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat sekitar.⁷

⁵ Edio Sudamia, *Mengenal Dunia Buku*, (Bandung: Alumni, 2005) hlm 57

⁶ Dian Sinaga, *Mengelola Perpustakaan Sekolah*, (Bandung: Kreasi, 2009). Hlm 89

⁷ Sugeng Agus Priyono, *Perpustakaan Atraktif*, (Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia, 2006) hlm 32-34





Menurut Sidik, pembinaan minat baca disekolah/madrasah belumlah cukup. Pembudayaan minat baca harus bertumpu pada tiga pilar utama, yaitu keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat. Lingkungan keluarga menjadi pilar utama dalam menumbuhkan minat baca. Keteladanan orang tua dalam membaca turut menentukan perkembangan minat baca anak. Oleh karena itu budaya membaca perlu dibina dan dikembangkan sejak dini dalam lingkungan keluarga yang dimulai dari diri kita sendiri. Orang tua yang setiap harinya membiasakan diri membaca, secara tidak langsung akan memberikan motivasi dan contoh kepada anak-anaknya akan pentingnya membaca sehingga muncullah suatu gerakan, yaitu gemar membaca.

Buku sebagai salah satu sumber informasi merupakan salah satu sarana yang sangat penting dalam menumbuhkan minat baca. Untuk mengembangkan minat baca, kesenangan membaca, kebiasaan membaca dan menciptakan budaya baca selain harus dilakukan secara terus-menerus, juga diperlukan ketersediaan bahan bacaan yang memadai baik jenis, jumlah dan kualitasnya. Meski demikian, menumbuhkan minat baca tidak hanya mengandalkan tersedianya koleksi tetapi juga kesadaran akan pentingnya membaca dan menanamkan kecintaan membaca yang dimulai dari diri kita sendiri.⁸

Perpustakaan sebagai pengelola informasi bertugas mengumpulkan, mengelola, menyajikan, serta merawat koleksi untuk

⁸ Sidik, Umar, *Budaya Membaca dan Kemelekhurufan Masyarakat*, (Yogyakarta: Kanisius, 2006) Hlm 3



dimafaatkan oleh pemustaka dalam waktu yang telah ditentukan secara efektif dan efisien. Perpustakaan sekolah juga memiliki peran yang sangat sentral dalam upaya membina dan menumbuhkan minat baca karena kegiatan membaca tidak akan mungkin dilepaskan dengan keberadaan koleksi yang secara pasti telah disediakan oleh perpustakaan. Menurut bafadal, penyelenggaraan perpustakaan sekolah bukan hanya untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan-bahan pustaka saja, tetapi dengan adanya perpustakaan sekolah diharapkan murid-murid secara lambat laun memiliki kesenangan membaca yang merupakan alat yang fundamental untuk belajar, baik di sekolah maupun di luar sekolah.⁹

Namun hingga saat ini perpustakaan belum dapat dikatakan sebagai pusat dalam membina dan menumbuhkan minat baca, hal ini dikarenakan kondisi perpustakaan terutama perpustakaan sekolah yang masih memprihatinkan baik dari segi manajemen, sumber daya manusia, maupun sarana dan prasarannya. Dari 14.000 Sekolah Menengah Atas (SMA) hanya sekitar 54% yang perpustakaannya memenuhi standar perpustakaan sekolah.¹⁰

Sekolah MAS Simbang Kulon sendiri, perpustakaan sekolahnya masih minim koleksi bahan pustaka, seperti: buku-buku referensi, buku fiksi, majalah, surat kabar yang dibutuhkan, ruang perpustakaan dan penataannya yang kurang memadai seperti

⁹ Ibrahim Bafadal, *Op.,Cit*, hlm 21

¹⁰ Sutarno, *Manajemen Perpustakaan : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Sagung Seto, 2006) hlm 48



kurangnya meja dan kursi. dan dari hasil wawancara dengan staff perpustakaan sedikit siswa yang berkunjung ataupun memanfaatkan perpustakaan. Berdasarkan diatas, maka peneliti terdorong untuk mengadakan penelitian di Madrasah tersebut dengan judul “Pengaruh Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa Di Perpustakaan MAS Simbang Kulon”.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan pada bagian sebelumnya, maka muncul beberapa pertanyaan yang menjadi dasar permasalahan dengan mengemukakan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana ketersediaan koleksi buku perpustakaan sekolah di MAS Simbang Kulon?
2. Bagaimana minat baca siswa di MAS Simbang Kulon?
3. Bagaimana pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa di MAS Simbang Kulon?

C. TUJUAN PENELITIAN

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan ketersediaan koleksi buku perpustakaan sekolah di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan minat baca siswa di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.



3. Untuk mengetahui pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.

D. KEGUNAAN PENELITIAN

Adapun kegunaan diadakannya penelitian ini adalah:

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat baca dan rasa haus akan informasi bagi siswa

b. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan dalam memanfaatkan perpustakaan yang dapat meningkatkan minat baca pada umumnya.

c. Bagi Perpustakaan

Dapat memberikan sumbangan pemikiran untuk meningkatkan mutu manajemen perpustakaan, mengetahui frekuensi kunjungan siswa dan sebagai upaya peningkatan minat baca pada siswa

d. Bagi peneliti

Sebagai tambahan bekal pengetahuan dalam usaha mempersiapkan diri sebagai calon guru.

E. TINJAUAN PUSTAKA

1. Analisis Teori

Perpustakaan merupakan gambaran secara spontan dalam pikiran kita adalah sebuah gedung tempat menyimpan buku yang dipenuhi dengan rak-rak berisi buku. Gambaran ini tidak salah



karena dalam bahasa Indonesia kata pustaka memang berarti buku. Akan tetapi kalau dikaji lebih mendalam gambaran tersebut masih jauh dari pemahaman yang tepat mengenai perpustakaan. Perpustakaan tidak hanya berkaitan dengan gedung dan buku saja, tetapi juga dengan sistem penyimpanan, pemeliharaan dan pengguna. Sesungguhnya perpustakaan adalah satu kesatuan unit kerja yang terdiri dari beberapa bagian yaitu bagian pengembangan koleksi, bagian pengelolaan koleksi, bagian pelayan pengguna dan bagian pemeliharaan sarana prasarana. Berbagai unsur terlibat dalam pengelolaan perpustakaan antara lain sumber daya manusia, sarana prasarana, berbagai fasilitas pendukung dan yang terpenting adalah koleksi yang disusun berdasarkan sistem tertentu.¹¹

Perpustakaan bukan merupakan hal yang baru dikalangan masyarakat. Dimana-mana telah diselenggarakan perpustakaan, seperti di sekolah-sekolah, baik sekolah umum maupun sekolah kejuruan, baik sekolah dasar maupun sekolah menengah. Begitu pula di kantor-kantor. Bahkan sekarang telah digalakkan perpustakaan-perpustakaan umum baik ditingkat kabupaten sampai ditingkat desa.

Perpustakaan sebagai wadah perhimpunan sejumlah literatur (buku) yang diperuntukkan bagi mereka yang kehausan ilmu, maka perpustakaan terkesan menyenangkan dan menyejukkan bagi yang melihat dan mendengarnya. Jadi perpustakaan identik dengan dunia

¹¹ Rahayuningsih, *Pengelolaan Perpustakaan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007) hlm 1



pustaka bahkan “jantungnya” dunia pendidikan.¹² Jika diperhatikan dengan seksama peran, tugas, dan fungsi perpustakaan cukup menantang. *Pertama*, bagaimana membina dan mengembangkan serta memperdayakan dalam segala bentuk dan potensinya. Kita tahu bahwa keberadaan, peran dan tugas perpustakaan belum banyak dikenal dan tersebar di lingkungan sekolah. *Kedua*, mengembangkan minat dan respons dikalangan murid-murid dan guru untuk berkunjung dan memanfaatkan secara maksimal, menumbuhkan kesadaran sendiri dan bukan atas paksaan. Sebab mereka mengetahui kegunaan sebuah perpustakaan bagi dirinya.¹³

Dunia pendidikan adalah dunia pustaka, dunia pengajaran adalah dunia pustaka, dunia perguruan tinggi adalah dunia pustaka, dunia sekolah adalah dunia pustaka, semuanya adalah dunia pustaka. Maka dunia pustaka adalah dunia penuntut ilmu, tidaklah salah bila dikatakan bahwa dunia pustaka adalah jantung lembaga pendidikan.¹⁴

Menurut Azhar Assyad perpustakaan merupakan pusat sarana akademik. Perpustakaan menyediakan bahan-bahan pustaka berupa barang cetakan seperti buku, majalah atau jurnal ilmiah, peta, surat kabar, karya-karya tulis berupa monograf seperti micro-fish, micro-film, foto-foto, film, kaset audio, lagu-lagu dalam piringan hitam,

¹² Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) hlm 74

¹³ Wiji Suwarno, *Perpustakaan dan Buku* (Wacana penulisan dan penerbitan), (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010) hlm 22-23

¹⁴ *Ibid*, hlm 75



rekaman pidato (dokumentasi) dan lain-lain. Oleh karena itu perpustakaan dapat dimanfaatkan oleh pelajar, mahasiswa dan masyarakat pada umumnya untuk memperoleh informasi dalam berbagai bidang keilmuan baik untuk tujuan akademis maupun untuk rekreasi. Bahan yang tersedia dapat dikelompokkan kedalam jenis (1) referensi, (2) reserve, (3) pinjaman.¹⁵

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan-kegiatan yang dapat diminati seseorang dan diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang. Minat adalah suatu keinginan atau kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Minat baca berarti suatu keinginan atau kecenderungan hati yang tinggi terhadap bahan bacaan.

Minat baca adalah hasil proses sosial budaya, artinya minat baca tidak akan tumbuh secara alami, melainkan memerlukan pembinaan yang positif agar dapat tumbuh. Minat baca akan tumbuh bila didukung dengan bahan bacaan yang memadai dan diminati oleh pembacanya sebab dari bahan bacaan itulah seseorang akan menjumpai berbagai hal yang belum pernah diketahui sebelumnya.¹⁶

Guna mengimbangi minat baca, kesenangan membaca, kebiasaan membaca dan menciptakan budaya baca masyarakat. Selain harus dilakukan secara terus menerus juga diperlukan

¹⁵ Azhar Assyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm 102

¹⁶ Dian Sinaga., *Op.,Cit*, Hal 95

ketersediaan bahan bacaan yang memadai jumlah jenis dan mutunya, serta kelangsungannya secara memadai. Kemampuan membaca tidak hanya mengoperasikan berbagai ketrampilan untuk memahami kata-kata dan kalimat, tapi juga kemampuan menginterpretasi, mengevaluasi, sehingga memperoleh pemahaman yang komprehensif.¹⁷

Dapat dipahami bahwa minat adalah kecenderungan jiwa atau perasaan yang menetap pada diri seseorang dan bukan kecenderungan yang dipaksakan. Dimulai dari rasa senang, tertarik yang disebabkan dengan beberapa faktor dari lingkungan sekitar atau lingkungan belajar atau adanya rangsangan dari dalam. Berikut adalah faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca yaitu:

- a. Rasa ingin tahu yang tinggi atas fakta, teori, prinsip, pengetahuan dan informasi
 - b. Keadaan lingkungan fisik yang memadai. Dalam arti tersedianya bahan bacaan yang menarik, berkualitas dan beragam
 - c. Keadaan sosial yang kondusif, maksudnya adalah iklim yang selalu dimanfaatkan dalam waktu tertentu untuk membaca.
 - d. Berprinsip hidup bahwa membaca merupakan kebutuhan rohani
2. Penelitian yang Relevan

Skripsi karya Syarifatul Muniroh. Yang berjudul “Peranan Perpustakaan Asmanadia Kayugeritan Karanganyar Pekalongan

¹⁷ Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013). Hal 73





dalam menumbuhkan Minat Baca Masyarakat”, menyatakan bahwa ketersediaan buku-buku di perpustakaan menjadi salah satu faktor mengembangkan minat baca masyarakat , dalam hal ini dilakukan dengan menyediakan bahan bacaan yang menarik, masyarakat akan merasa tertarik untuk membaca jika buku-buku yang disediakan sesuai dengan kebutuhan serta minat dari masyarakat itu sendiri.¹⁸

Skripsi karya Moh. Zuhufi Sani. Yang berjudul “Minat Baca Anak di Perpustakaan Rumah Baca Pintar (RBP) studi di Desa Kranji Kedungwuni Timur” menyatakan bahwa sebagai bangkitnya minat baca anak mau datang berkunjung keperpustakaan tersebut dan dirangsang dengan adanya koleksi-koleksi buku yang bermacam-macam dan kegiatan-kegiatan yang menyenangkan.¹⁹

Skripsi karya Tony Marta Dwi Putra. yang berjudul “Peran Perpustakaan Keliling dalam Mengembangkan Minat Baca Siswa SMP N 1 Subah Kec. Subah Kab. Batang”. Menyatakan bahwa peran perpustakaan keliling dalam mengembangkan minat baca siswa telah memberikan layanan berupa kajian pustaka, membantu dalam pencarian literatur yang dibutuhkan siswa, sebagai fasilitator bilamana diperpustakaan sekolah tidak tersedia . namun dalam penelitian ini terlihat bahwa koleksi yang dimiliki oleh perpustakaan

¹⁸ Syarifatul Muniroh. Yang berjudul “Peranan Perpustakaan Asmanadia Kayugeritan Karanganyar Pekalongan dalam menumbuhkan Minat Baca Masyarakat”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012), hlm 34

¹⁹ Moh. Zuhufi Sani. Yang berjudul “Minat Baca Anak di Perpustakaan Rumah Baca Pintar (RBP) studi di Desa Kranji Kedungwuni Timur” *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2014), hlm 83



keliling hanya yang termuat di perpustakaan keliling. Hal ini yang ditandai dengan masih kurang puasnya pengunjung perpustakaan. Kenyataan dilapangan memperlihatkan bahwa perkembangan koleksi yang dimiliki oleh perpustakaan keliling Masih kurang dari yang diharapkan. Para pengunjung sering mengeluh bahwa koleksi yang di bawa tidak ada penambahan. Kadang mereka terpaksa membaca atau meminjam koleksi yang sama yang semuanya akan berujung pada kebosanan dan kekecewaan terhadap perpustakaan keliling.²⁰

Pada penelitian ini penulis akan meneliti bagaimana ketersediaan koleksi buku perpustakaan di MAS Simbang Kulon, bagaimana minat baca siswa MAS Simbang Kulon , dan adakah pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.

Penulis menegaskan bahwa penelitian ini bukanlah penelitian yang pertama kali dilakukan, karena telah ada penelitian-penelitian maupun kajian-kajian yang terkait dengan judul yang penulis ambil. Akan tetapi penelitian ini berbeda dengan penelitian yang sebelumnya, mulai dari variabel penelitian, tempat penelitian, rumusan masalah serta objek dari penelitian.

²⁰ Toni Marta Dwi Putra, "Peran Perpustakaan Keliling dalam Mengembangkan Minat Baca Siswa SMP N 1 Subah Kec. Subah Kab. Batang" *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2013), hlm 74

3. Kerangka Berfikir

Menurut berbagai pendapat para ahli yang telah disebutkan sebelumnya, bahwa tersedianya koleksi buku yaitu bahan bacaan merupakan salah satu faktor dalam meningkatkan minat baca. Untuk mengembangkan minat baca yaitu ketertarikan terhadap bacaan, kesenangan membaca, kebiasaan membaca, tidak hanya dilakukan secara terus menerus, namun juga diperlakukan ketersediaan koleksi buku yang memadai, baik jenis, jumlah, dan perkembangan koleksi buku terkini, karena ketersediaan koleksi merupakan aset utama dalam memberikan sumber-sumber informasi yang dibutuhkan oleh pemustaka dalam rangka memperluas ilmu pengetahuan dan mengembangkan minat bacanya.

Minat adalah ketertarikan seseorang pada suatu hal atas keinginannya sendiri. Membaca merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan kemampuan diri sendiri dalam rangka untuk meningkatkan pengetahuan. Membaca buku adalah sarana utama untuk mendapatkan sumber informasi dan pengetahuan. Bagi seorang anak hendaknya sebagian waktunya digunakan untuk membaca. Seorang anak yang memiliki minat baca yang tinggi umumnya memiliki prestasi yang lebih baik daripada mereka yang memiliki minat baca yang rendah. Untuk memenuhi kebutuhan membaca anak dapat memanfaatkan koleksi buku yang ada di perpustakaan sebagai sarana dan tempat untuk menambah wawasan



pengetahuannya, sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal.

Guna mengembangkan minat baca tersebut dapat melalui ketersediaan koleksi buku perpustakaan. Hal ini dimulai adanya pengetahuan bahwa didalam bacaan tersebut terdapat sesuatu yang menyenangkan bagi pembacanya sehingga menimbulkan ketertarikan terhadap koleksi buku perpustakaan tersebut baik melalui jumlah, jenis, maupun pengembangan koleksi buku terbaru. Dengan adanya ketertarikan yang menimbulkan kegemaran membaca tersebut yang dipenuhi dengan ketersediaan koleksi buku perpustakaan yang sesuai dengan kebutuhan pembacanya, hal ini akan menimbulkan kebiasaan membaca bagi siswa sekolah tersebut. Kebiasaan ini akan terwujud jika dilakukan secara sering oleh siswa atas kemauan sendiri, bimbingan guru, orang tua, maupun lingkungan yang kondusif. Terpeliharanya kebiasaan tersebut dapat melalui ketersediaan koleksi buku perpustakaan yang terpelihara dengan baik. Karena pembaca terlibat secara konstruktif dalam menyerap dan memahami bacaan, maka hal ini akan menjadi kebutuhan yang harus dipenuhi. Dengan begitu akan terbentuk minat baca siswa.

Hal ini yang menjadi dasar tolak ukur penulis untuk mencari informasi dengan melakukan penelitian terhadap pengaruh

ketersediaan koleksi buku perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa yang telah penulis tentukan.

4. Hipotesis

Hipotesa adalah dugaan yang mungkin benar dan mungkin salah.²¹ Dari hasil analisis teoritis dan kerangka berpikir diatas maka dapat diambil hipotesisnya sebagai berikut:

H₀ : Tidak ada pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa di perpustakaan MAS Simbang Kulon.

H_a : Ada pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa di perpustakaan MAS Simbang Kulon

F. METODE PENELITIAN

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan (*field research*) adalah penelitian yang dilakukan di kancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidik.²²

²¹ Masri Singarimbun dan Sofan Efendi, *Metode Penelitian Survey* (Jakarta: LP3ES, 1982), hlm. 13.

²² Subana dan Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm. 13.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang menekankan analisisnya pada data-data *numerica* (angka) yang diolah dengan metode statistika.²³

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang akan menjadi objek dalam penelitian.²⁴

a. Variabel Bebas (*Independent Variabel*)

Variabel bebas ialah kondisi atau karakteristik yang oleh pengeksprimen hubungannya dengan fenomena yang diobservasikan.²⁵ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah ketersediaan koleksi buku perpustakaan. Dengan indikator sebagai berikut:

- 1) Jenis-jenis koleksi buku di perpustakaan
- 2) Jumlah koleksi buku di perpustakaan
- 3) Kualitas koleksi buku di perpustakaan

b. Variabel Terikat (*Dependent Variabel*)

Variabel terikat ialah kondisi atau karakteristik yang berubah, atau muncul, atau yang tidak muncul ketika pengeksperimen mengintroduksikan, merubah atau mengganti

²³ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 5.

²⁴ Holid Narbuko, *Metode Penelitian* (Jakarta : PT. Bima Aksara, 2001), hlm. 118.

²⁵ Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya : Usaha Nasional, 2002), hlm. 83.

variabel bebas. Dengan demikian, variabel terikat menunjukkan pada akibat atau pengaruh yang dikenakan variabel bebas.²⁶

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat baca.

Dengan indikator sebagai berikut:

- 1) Perasaan senang membaca buku
 - 2) Kebutuhan terhadap buku bacaan
 - 3) Ketertarikan terhadap buku
 - 4) Keinginan membaca buku
 - 5) Keinginan mencari bahan bacaan buku
3. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²⁷ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswi putri MAS Simbang Kulon yang berjumlah 698.

Menurut Suharsimi Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.²⁸ Suharsimi mengatakan bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya tetapi jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10%-20% atau 20%-25% atau lebih. Dan peneliti mengambil sampel

²⁶Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru* (Jogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 83.

²⁷Sugiono, *Ibid*, hlm 117.

²⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm 131-134



mengingat jumlah subyeknya besar lebih dari 100. Maka peneliti mengambil 10% dari jumlah populasi yaitu 70 siswa putri MAS Simbang Kulon.

4. Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang dibutuhkan maka dalam penelitian ini akan digunakan beberapa metode diantaranya:

a. Metode Observasi

Metode observasi yaitu metode pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.²⁹ Metode ini digunakan untuk melakukan observasi dengan cara mengamati kondisi MAS Simbang Kulon secara umum seperti geografis, visi misi dan sarana prasarana. Serta mengamati kondisi perpustakaan dan kondisi koleksi perpustakaan MAS Simbang Kulon.

b. Metode Angket

Metode angket yaitu suatu metode dengan menggunakan alat pengumpul informasi dengan cara menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis pula oleh responden.³⁰ Angket ini bentuknya tertutup dan tipe multiple choice. Angket atau kuesioner ini dipergunakan untuk menggali data tentang koleksi buku perpustakaan dan minat baca siswa di perpustakaan. Angket akan dibagikan kepada siswa putri MAS Simbang Kulon yang

²⁹ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*(Jakarta : Rineka Cipta, 2004), hlm 150.

³⁰ Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*(Bandung : Pusaka Setia, 1998), hlm. 137.



berjumlah 70 siswa. Hasil Angket akan disajikan pada BAB III dan akan dianalisis dengan rumus statistik regresi linear sederhana.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu metode pengambilan data dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat, dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-hari.³¹

Metode ini juga akan digunakan untuk mencari data yang berasal dari dokumen administrasi sekolah seperti sejarah, profil, visi misi, data siswa, dan data koleksi buku perpustakaan.

5. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Analisis data adalah proses penyederhanaan suatu data dalam yang mudah untuk dibaca dan diinterpretasikan.³² Dalam menganalisis data yang telah terkumpul peneliti menggunakan metode statistik dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Analisis Pendahuluan

Data yang diperoleh dari angket yang telah disebarkan semua penelitian dimasukkan dalam tabel persiapan dan diberi skor bobot nilai pada setiap alternatif jawaban responden yaitu

³¹Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Janah, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2010), hlm 192.

³² Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 131.



menjadi data yang bersifat kuantitatif dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Alternatif jawaban a dengan nilai 4
- 2) Alternatif jawaban b dengan nilai 3
- 3) Alternatif jawaban c dengan nilai 2
- 4) Alternatif jawaban d dengan nilai 1

b. Analisis Statistik Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana adalah persamaan regresi yang menggambarkan hubungan antara satu variabel bebas (X) dan satu variabel tak bebas, dimana hubungan keduanya dapat digambarkan sebagai suatu garis lurus. Sehingga hubungan kedua variabel tersebut dapat dituliskan dalam bentuk persamaan linier. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis regresi linier. Hal ini disebabkan penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan hubungan antara satu variabel bebas (X) dan satu variabel tak bebas (Y), dimana hubungan keduanya dapat digambarkan sebagai satu garis lurus. Sehingga hubungan kedua variabel tersebut dapat dituliskan dalam bentuk persamaan linier. Sehingga model dasarnya adalah:³³

$$Y = a + b X$$

Dimana:

Y = Minat baca siswa di perpustakaan MAS Simbang Kulon

³³Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*(Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.



X = Koleksi buku perpustakaan MAS Simbang Kulon

a = Koefisien konstanta (bilangan tetap)

b = Koefisien arah regresi.³⁴

Dalam penelitian ini secara garis besar untuk menganalisa data yang diperoleh dari hasil pengukuran tentang pengaruh pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa di perpustakaan MAS Simbang Kulon, sehingga peneliti menggunakan analisa data dengan rumus regresi linier sederhana.

c. Analisis Uji Hipotesis

1) Uji Hipotesis dengan membandingkan t_0 dengan t_t sebelum dilakukan uji hipotesis, terlebih dahulu peneliti merumuskan hipotesis alternatif dan hipotesis nolnya.

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa di perpustakaan MAS Simbang Kulon

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh ketersediaan koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa di perpustakaan MAS Simbang Kulon

2) Menentukan nilai “t” dari tabel distribusi t pada taraf signifikan 5% dan 1% untuk menentukan nilai t pada tabel,

³⁴ Hartono, *SPSS 16.0. Analisis Data Statistik dan Penelitian*, cet ke 2 (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), hlm.109.

terlebih dahulu peneliti tentukan y atau dk , dengan rumus $dk = N - 2$

- 3) Membandingkan t_{tabel} dengan t_{test} jika $t_{tabel} \geq t_{test}$ maka berarti menolak H_0 / menerima H_a , maka hipotesis yang di ajukan diterima. Jika $t_{tabel} \leq t_{test}$ maka berarti menerima H_0 / menolak H_a , maka hipotesis yang di ajukan ditolak.³⁵

G. SISTEMATIKA PENULISAN

Sistematika yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I :Pendahuluan yang meliputi : latar belakang masalah, tinjauan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : Landasan teori, berisi tiga sub bab. Sub bab pertama berisi pembahasan perpustakaan, meliputi: pengertian perpustakaan sekolah, maksud dan tujuan perpustakaan sekolah, fungsi perpustakaan sekolah, peranan perpustakaan, Sub bab kedua berisi tentang koleksi buku perpustakaan, meliputi: Pengertian koleksi buku perpustakaan, jenis koleksi perpustakaan sekolah, pengembangan koleksi perpustakaan sekolah. Sub bab ketiga berisi minat baca meliputi: pengertian pengertian minat baca, bentuk minat baca, unsur-unsur minat baca, faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca, strategi mengembangkan minat baca, dan menumbuhkan rasa senang membaca.

³⁵Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan : STAIN Pekalongan Press, 2005), hlm. 97.



BAB III : Koleksi buku perpustakaan terhadap minat baca siswa di perpustakaan sekolah MAS Simbang Kulon, berisi tiga sub bab. Sub bab pertama gambaran umum MAS Simbang Kulon meliputi: sejarah berdirinya MAS Simbang Kulon, letak geografis MAS Simbang Kulon, profil madrasah, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa serta keadaan sarana dan prasarana. Sub bab kedua berisi data tentang ketersediaan koleksi buku perpustakaan MAS Simbang Kulon. Sub bab ketiga berisi data tentang minat baca siswa di perpustakaan MAS Simbang Kulon.

BAB IV : Analisis Pengaruh Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan MAS Simbang Kulon, berisi empat sub bab. Sub bab pertama berisi analisis pendahuluan yang meliputi: uji validitas dan uji reliabilitas. Sub bab kedua berisi analisis tentang ketersediaan koleksi buku perpustakaan MAS Simbang Kulon. Sub bab ketiga berisi analisis tentang minat baca siswa di perpustakaan MAS Simbang Kulon. Dan sub bab keempat berisi analisis Pengaruh Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa Di Perpustakaan MAS Simbang Kulon.

Bab V : berisi penutup , yang meliputi Kesimpulan dan Saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan skripsi yang berjudul “Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan Sekolah terhadap Minat Baca Siswa di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan” ini dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Ketersediaan Koleksi Buku Perpustakaan Sekolah termasuk dalam kategori baik. Hal ini terbukti hasil angket tentang ketersediaan koleksi buku perpustakaan sekolah yang memiliki nilai rata-rata 65,75. Nilai tersebut berada pada interval 64-70 yang termasuk dalam kategori baik.
2. Minat baca siswa di MAS Simbang Kulon termasuk dalam kategori baik. Hal ini terbukti dengan hasil angket tentang minat baca siswa yang memiliki nilai rata-rata 62,57. Nilai tersebut berada pada interval 61-66 yang termasuk dalam kategori baik.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketersediaan koleksi buku perpustakaan sekolah berpengaruh lemah terhadap minat baca siswa di MAS Simbang Kulon. Hal ini terbukti berdasarkan perhitungan statistik dan dengan bantuan program SPSS 16.0, yang peneliti laksanakan menggunakan rumus *regresi* yang hasilnya sebagai berikut:

Dari hasil perhitungan dengan rumus regresi diperoleh hasil $t_{test} = 3,003$.

Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} berikut ini:

- Pada taraf signifikan 1% nilai $t_{tabel} = t_{(68;0,005)} = 2,650$
- Pada taraf signifikan 5% nilai $t_{tabel} = t_{(68;0,025)} = 1,995$



Sedangkan $t_{\text{test}} = 3,003$, jadi hasil diatas $t_h > t_t = 3,003 > (2,650 \text{ dan } 1,995)$ baik pada taraf signifikan 1% maupun 5% yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan ketersediaan koleksi buku perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa di MAS Simbang Kulon.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas. Saran yang ingin penulis sampaikan kepada pihak MAS Simbang Kulon tempat dimana penulis melakukan penelitian ini. Dan semoga saran yang penulis sampaikan dapat berguna bagi pihak sekolah, saran tersebut ialah:

1. Bagi Pengurus Perpustakaan

Pengurus perpustakaan harus bisa meningkatkan minat dan respon siswa untuk berkunjung ke perpustakaan serta melengkapi buku-buku baru agar siswa mau berkunjung ke perpustakaan.

2. Bagi peserta didik

Hendaknya peserta didik meningkatkan kunjungan ke perpustakaan. Bukan hanya kunjungan tetapi juga meningkatkan peminjaman buku mengingat semakin banyak membaca buku semakin bertambah pula hasil wawasan pelajaran.

3. Bagi pihak sekolah

Hendaknya pihak sekolah memotivasi dan mengarahkan siswa untuk lebih sering berkunjung ke perpustakaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Priyono, Sugeng. 2006. *Perpustakaan Atraktif*. Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Assyad, Azhar. 1996. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darmono. 2001. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT Grasindo
- Djamarah, Syaiful Bahr dan Aswan Zain. 2010. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dwi Ratna, Hanifah, dkk., 2006. *Coursepack on School/Teacher Librarianship, (Kumpulan artikel tentang Perpustakaan Sekolah, Guru Pustakawan)*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga
- Edio, Sudamia. 2005. *Mengenal Dunia Buku*. Bandung: Alumni
- Faisal, Sanapiah. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional
- Hadi, Amirul dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*(Bandung : Pusaka Setia
- Hakim, Thursan. 2000. *Belajar secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara
- Hartono, 2009. *SPSS 16.0. Analisis Data Statistik dan Penelitian*, cet ke 2. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Hs, Lasa. 2007. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher
- Hs. Lasa. 1994. *Petunjuk Praktis Pengelolaan Perpustakaan Masjid Dan Lembaga Islamiah*. Yogyakarta: Gadjaja Mada University Press





<http://sigitsinau.Wordpress.com/2010/11/28/pembinaan-minat-baca/> diakses pada 25/11/2016 pukul 19.45 WIB

Ibrahim, Bafadal. 2006. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara

Kamah, Idris, 2002. *pedoman Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI

Kamah, Idris. 2001. *Pola dan Strategi Pengembangan Perpustakaan dan Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Perpustakaan Nasional Republik Indonesia

M. Yusuf, Drs. Pawit dan Drs. Yaya Suhendar. 2010. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana Prenaga Media Group

Margono, S. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta

Muniroh, Syarifatul. 2012. *Peranan Perpustakaan Asmanadia Kayugeritan Karanganyar Pekalongan dalam menumbuhkan Minat Baca Masyarakat*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan

Narbuko, Holid. 2001. *Metode Penelitian*. Jakarta : PT. Bima Aksara

NS. Sutarno. 2003. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia

Prasetyo. Bambang dan Lina Miftahul Janah, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Prastowo, Andi. 2013. *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*. Jogjakarta: DIVA Press

Putra, Toni Marta Dwi. 2013. *Peran Perpustakaan Keliling dalam Mengembangkan Minat Baca Siswa SMP N 1 Subah Kec. Subah Kab. Batang*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan

Rachman, Abd Abror 1993. *sikologi Pendidikan*., Yogyakarta: Tiara Wacana

Rahayuningsih. 2007. *Pengelolaan Perpustakaan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007

Redaksi. *Data BPS Minat Baca Masyarakat Rendah*, Di akses dari <http://www.kabarmakassar.com/data-bps-minat-baca-masyarakat-rendah/>. Pada tanggal 20 Mei 2017



- Reid, Gavin 2009. *Memotivasi Siswa di Kelas: Gagasan dan Strategi*. Jakarta: PT Indeks
- Salafudin. 2005. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press
- Sani, Moh. Zuhrufi. 2014. *Minat Baca Anak di Perpustakaan Rumah Baca Pintar (RBP) studi di Desa Kranji Kedungwuni Timur*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan
- Sidik, Umar. 2006. *Budaya Membaca dan Kemelekhurufan Masyarakat*. Yogyakarta: Kanisius
- Sinaga, Dian. 2009. *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Bandung: Kreasi
- Singarimbun, Masri dan Sofan Efendi. 1982. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES
- Soeatminah. 1992. *Perpustakaan, Kepustakawanan dan Pustakawan*. Yogyakarta: Kanisius
- Subana dan Sudrajat. 2011. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Sudjiono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Suprihatiningrum, Jamil, 2013. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Sutarno. 2006. *Manajemen Perpustakaan : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Sagung Seto
- Suwarno, Wiji. 2010. *Perpustakaan dan Buku (Wacana penulisan dan penerbitan)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Thohman, Bahalik. 2005. *Buku Pedoman Perpustakaan* Yogyakarta: Graha Ilmu

Kisi-kisi Instrumen

1. Koleksi Perpustakaan

No	Indikator	Sub Indikator	Nomor Soal	Jumlah
1	Jenis koleksi	Perpustakaan memiliki koleksi yang sesuai dengan kurikulum	1, 12	2
		Perpustakaan memiliki koleksi buku fiksi	16, 4	2
		Perpustakaan memiliki koleksi referensi, majalah	5, 15, 7	3
2	Jumlah koleksi	Jumlah buku pelajaran	8, 9, 10, 11	4
		koleksi buku fiksi	2, 19	2
		koleksi majalah di perpustakaan	13, 20	2
3	Kualitas koleksi	Isi buku dan majalah di perpustakaan dapat menambah wawasan	14, 6	2
		Kondisi penjilidan pada koleksi buku dan majalah di perpustakaan	3, 17	2
		Kualitas kertas pada koleksi buku dan majalah di perpustakaan	18	1

2. Minat Baca

No	indikator	Sub Indikator	Nomor Soal	Jumlah
1	Perasaan senang membaca buku	Semangat dalam membaca buku	1, 2, 3	4
2	Kebutuhan terhadap bacaan buku	Kesadaran sebagai siswa untuk membaca buku	4	2
		Kesadaran akan pentingnya buku	5, 6, 7	3
3	Ketertarikan terhadap buku	Ketertarikan untuk membaca buku	8, 9	2
		Ketertarikan terhadap buku bacaan	10, 11	2
4	Keinginan membaca buku	Memanfaatkan waktu untuk membaca buku	12, 13, 14, 15	4
5	Keinginan mencari bahan bacaan buku	Memilih buku bacaan	16	1
		Keinginan mencari sumber bacaan buku	17, 18, 19, 20	4





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : FASIKHATUN NISA'
Tempat Lahir : Pekalongan
Tanggal Lahir : 22 Juli 1994
Agama : Islam
Alamat : Sapugarut Gg Pismatex Buaran Pekalongan
No. Hp : 085742512378
Riwayat Pendidikan :

1. MIS Sapugarut lulus tahun 2006
2. MtsS Wonoyoso lulus tahun 2009
3. MAS Simbang Kulon lulus tahun 2012
4. IAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah masuk tahun 2012

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung
Nama Lengkap : AMIN BADRU
Agama : Islam
Alamat : Sapugarut Gg Pismatex Buaran Pekalongan
2. Ibu Kandung
Nama Lengkap : DEWI RAHMAWATI
Agama : Islam
Alamat : Sapugarut Gg Pismatex Buaran Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 Agustus 2017

FASIKHATUN NISA'
NIM. 2021112177