

**PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK
MEMINIMALISIR KESULITAN BELAJAR DI MASA
PANDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS VII MTs NUR
ANOM GRINGSING KECAMATAN GRINGSING
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos)



Oleh :

NAZILATUL HIDAYAH

NIM. 3517022

**JURUSAN BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK
MEMINIMALISIR KESULITAN BELAJAR DI MASA
PANDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS VII MTs NUR
ANOM GRINGSING KECAMATAN GRINGSING
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos)



Oleh :

NAZILATUL HIDAYAH

NIM. 3517022

**JURUSAN BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nazilatul Hidayah
NIM : 3517022
Jurusan : Bimbingan Penyuluhan Islam
Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MEMINIMALISIR KESULITAN BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS VII MTs NUR ANOM GRINGSING KECAMATAN GRINGSING KABUPATEN BATANG”** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di IAIN Pekalongan.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Pekalongan.

Pekalongan, 05 Oktober 2021

Darulis,

Nazilatul Hidayah
3517022

NOTA PEMBIMBING

Izza Himawanti, M.Si
Jl. Raya Simbang Kulon No. 6 Buaran Pekalongan
Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr. Nazilatul Hidayah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah
c.q. Ketua Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam
di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : NAZILATUL HIDAYAH

NIM : 3517022

Judul : PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK
MEMINIMALISIR KESULITAN BELAJAR DI MASA
PANDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS VII MTs NUR
ANOM GRINGSING KECAMATAN GRINGSING
KABUPATEN BATANG

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 05 Oktober 2021
Pembimbing,



Izza Himawanti, M.Si

NIP. 198812112019032006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 / Fax. (0285) 423428
Website: fuad.iainpekalongan.ac.id email: fuad@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

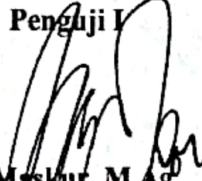
Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **NAZILATUL HIDAYAH**
NIM : **3517022**
Judul Skripsi : **PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MEMINIMALISIR KESULITAN BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS VII MTs NUR ANOM GRINGSING KECAMATAN GRINGSING KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Jumat, 29 Oktober 2021 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam.

Dewan Penguji

Penguji I


Miskur, M.Ag
NIP. 197306112003121001

Penguji II

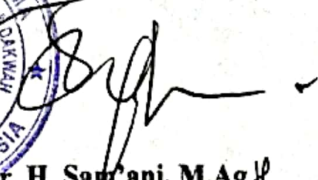

Cintami Farmawati, M.Psi
NIP. 198608152019032009

Pekalongan, 29 Oktober 2021

Disahkan Oleh

Dekan,




Dr. H. Saif'ani, M.Ag
NIP. 197305051999031002

TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	\$	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	\$	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	,	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tandan geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis *rabbānā*

الْبِر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /‘/.

Contoh:

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Ucapan syukur kepadaMu ya Rabb, atas karunia nikmat, kesehatan dan kesempatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Agung Muhammad Saw. Karya ilmiah ini saya persembahkan teruntuk kedua orang tua yang selalu menyayangi dan memanjatkan doa untukku disetiap sujudnya, Bapak Nur Khozin dan Ibu Rohmatun, kakak saya Ika Safitri dan Chafid Sahidin, keponakan saya Muhamad Abyasa Alfatih yang saya sayangi serta keluarga besar yang telah memberikan motivasi dan doa dalam penyelesaian karya ilmiah saya. Segenap keluarga besar Pon-Pes Al-Hadi Min Aswaja Pekalongan, Abah kyai Abdul Hadi dan ahlu baitnya, dewan asatiz dan ustazah, teman-teman santri putra dan putri. Sahabat-sahabat seperjuangan santri Pon-Pes Alhadi min Aswaja angkatan 2017, teman-teman pengurus Pon-Pes Alhadi min Aswaja. Teman-teman seperjuangan BPI angkatan 2017, teman-teman PPL Kemenag Kabupaten Pekalongan serta teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, semoga kita dipertemukan dalam kebahagiaan....Amiin

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(الانشوره : ٥ - ٦)

*“karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (Q.S. Al-Insyiroh: 5-6)*

ABSTRAK

Hidayah, Nazilatul. 2021. Pelaksanaan Bimbingan Belajar untuk Meminimalisir Kesulitan Belajar di masa Pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas VII MTs Nur Anom Gringsing Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang. Skripsi Fakultas/ Jurusan: Ushuluddin Adab dan Dakwah/ Bimbingan Penyuluhan Islam Institut Agama Islam Pekalongan. Pembimbing: Izza Himawanti, M.Si.

Kata Kunci: Bimbingan Belajar, Kesulitan Belajar di masa Pandemi Covid-19

Latar belakang masalah penelitian ini bahwa kesulitan belajar di masa pandemi covid-19 pada siswa sangatlah banyak terjadi diberbagai sekolah tak terkecuali di MTs Nur Anom Gringsing. Adanya kesulitan belajar siswa tentunya membuat nilai siswa mengalami penurunan dan tentunya mengakibatkan kurangnya semangat siswa dalam belajar terlebih lagi dalam pembelajaran daring. Pelaksanaan bimbingan belajar di MTs Nur Anom Gringsing tentunya diharapkan mampu menumbuhkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar sehingga mampu memberikan hasil yang maksimal.

Rumusan masalah yang diungkap adalah bagaimana pelaksanaan bimbingan belajar di masa pandemi covid-19 pada siswa kelas VII MTs Nur Anom Gringsing, bagaimana kesulitan belajar di masa pandemi covid-19 setelah adanya layanan bimbingan belajar pada siswa kelas VII MTs Nur Anom Gringsing. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pelaksanaan bimbingan belajar di masa pandemi covid-19 pada siswa kelas VII MTs Nur Anom Gringsing dan untuk mengetahui kesulitan belajar siswa di masa pandemi covid-19 pada siswa kelas VII MTs Nur Anom Gringsing setelah adanya layanan bimbingan belajar. Kegunaan penelitian ini untuk menemukan serta mengetahui pelaksanaan bimbingan belajar untuk meminimalisir keulitan belajar di masa pandemi covid-19 pada siswa kelas VII MTs Nur Anom Gringsing, memberikan masukan bagi siswa dan guru agar sadar sedang dalam kesulitan belajar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah studi lapangan (*file research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: pelaksanaan bimbingan belajar di MTs Nur Anom Gringsing berjalan dengan sesuai hal ini dapat dilihat dari akademik siswa lebih baik dari sebelum adanya pemberian layanan bimbingan belajar dengan setelah adanya pemberian layanan bimbingan belajar walaupun tidak signifikan, selain itu juga siswa menjadi lebih semangat dan termotivasi dalam belajar setelah adanya layanan bimbingan belajar. hal ini tentunya pelaksanaan bimbingan belajar mampu meminimalisir kesulitan yang terjadi pada siswa saat proses belajar daring.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas Rahmat, Hidayah, dan Ridlo-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya diakhir zaman, semoga mendapat syafaat kelak pada hari kiamat.

Penulisan skripsi yang berjudul “*Pelaksanaan Bimbingan Belajar untuk Meminimalisir Kesulitan Belajar di masa Pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas VII MTs Nur Anom Gringsing Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang*” ini merupakan syarat terakhir yang dibuat guna meraih gelar sarjana strata satu (S1) Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah IAIN Pekalongan.

Pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tiada hingga kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi, terutama kepada:

1. Bapak Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. Sam’ani, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah IAIN Pekalongan.
3. Bapak Maskhur, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam IAIN Pekalongan serta dosen wali yang telah membimbing penulis selama perkuliahan di IAIN Pekalongan.

4. Ibu Izza Himawanti, M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Civitas Akademik IAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
6. Dosen beserta Staf IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Ibu Kepala Madrasah, guru, dan siswa MTs Nur Anom Gringsing yang telah bersedia memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Sri Erna Murti, S.Pd selaku guru BK MTs Nur Anom Gringsing yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
9. Seluruh teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. LatarBelakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Tinjauan Pustaka	5
F. Metode Penelitian.....	11

	G. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II	LANDASAN TEORI	
	A. Bimbingan Belajar	
	1. Pengertian Kesulitan Belajar	15
	2. Tahap-tahap Bimbingan Belajar	17
	B. Kesulitan Belajar	
	1. Pengertian Kesulitan Belajar	20
	2. Ciri-ciri Tingkah Laku dari Kesulitan Belajar.....	21
	C. Kesulitan Belajar di Masa Pandemi Covid-19	
	1. Pengertian Kesulitan Belajar di masa Pandemi Covid-19..	23
	2. Bentuk-bentuk Kesulitan Belajar di masa Pandemi Covid-19	23
	3. Dampak Pembelajaran Daring	24
BAB III	PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MEMINIMALISIR KESULITAN BELAJAR DI MASA COVID-19 DI MTS NUR ANOM GRINGSING KECAMATAN GRINGSING KABUPATEN BATANG	
	A. Gambaran Umum MTs Nur Anom Gringsing	27
	B. Profil Guru MTs Nur Anom Gringsing.....	32
	C. Pelaksanaan Bimbingan Belajar di masa Pandemi Covid-19 .	33

D. Kesulitan Belajar Di Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas VII Di MTs Nur Anom Gringsing Setelah adanya layanan Bimbingan Belajar.....	41
--	----

BAB IV ANALISIS TENTANG PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MEMINIMALISIR KESULITAN BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS VII MTS NUR ANOM GRINGSING KECAMATAN GRINGSING KABUPATEN BATANG

A. Analisis tentang Pelaksanaan Bimbingan Belajar di masa Pandemi Covid-19	46
B. Analisis tentang Kesulitan Belajar di masa Pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas VII MTs Nur Anom Gringsing Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang	52

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar tenaga pengajar MTs Nur Anom Gringsing	29
Tabel 3.2 Struktur kurikulum MTs Nur Anom Gringsing	31
Tabel 3.3 Jumlah siswa MTs Nur Anom tahun ajar 2020/2021	33

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi covid-19 menyebar sejak tahun 2019 hingga kini di seluruh negara termasuk Indonesia. Adanya pandemi covid-19 mempengaruhi segala aspek kehidupan manusia baik dari aspek keamanan, kesehatan, pendidikan, keagamaan sampai dengan cara berinteraksi dengan orang lain. Dikarenakan wabah ini dapat tertular dengan sangat cepat dan mudah sehingga interaksi manusia menjadi terbatas. Pemerintah Indonesia pun banyak mengeluarkan kebijakan untuk meminimalisir penyebarannya pandemi covid-19.

Pandemi covid-19 tentunya mengakibatkan perubahan yang sangat luar biasa dalam sektor pendidikan. Upaya yang dilakukan pemerintah dalam sektor pendidikan yaitu menetapkan seluruh kegiatan pembelajaran menggunakan sistem daring (dalam jaringan). Pemanfaatan media internet dan aplikasi seperti *whatsapp*, *zoom*, *google meet*, *google class room*, *youtube*, *e-learning* merupakan cara yang digunakan agar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar tetap terlaksana. Untuk menunjang pembelajaran daring agar berjalan dengan efektif perlunya alat penunjang seperti komputer, laptop, *gadget*, dan internet. Hal positif yang didapat dari pembelajaran daring yaitu dapat meminimalisir penyebaran virus covid-19. Tetapi, banyak dampak negatif yang didapatkan adanya pembelajaran daring yaitu kurang

efektifnya kegiatan belajar sehingga membuat siswa sulit memahami materi yang disampaikan. Selain itu juga, keterbatasan alat bantu dalam proses pembelajaran tentunya dapat menghambat dalam proses belajar daring.¹

Adanya sistem pembelajaran daring tentunya membuat siswa mengalami kesulitan dalam hal belajar, hal ini dikarenakan pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran baru baik bagi sekolah, guru, siswa maupun orang tua. Penyebab siswa mengalami kesulitan belajar yaitu siswa sulit memahami materi yang disampaikan guru, kurangnya motivasi dalam belajar serta media untuk belajar banyak disalahgunakan siswa untuk hal lain seperti bermain game dan digunakan untuk bermain dengan teman-temannya melalui media sosial. Hal ini tentunya berimbas pada menurunnya prestasi siswa.²

Berdasarkan hasil wawancara peneliti di MTs Nur Anom Gringsing Kabupaten Batang banyak siswa mengalami kesulitan dalam belajar dimasa pandemi. Siswa kurang termotivasi dalam belajar daring, selain itu siswa lebih banyak menggunakan *gadget* untuk bermain dan berkomunikasi dengan teman-temannya dari pada untuk mengerjakan tugas, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam belajar. Siswa juga mengalami kesulitan dalam pemahaman pada saat guru memberikan materi pelajaran.³

¹ Fitri Pebriani Wahyu dkk, *Dampak Covid 19 Dalam Dunia Pendidikan*, (Khazanah Pendidikan Islam, Vol. 2 No. 3:100-106, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020) h. 101

² Afip Miftahul Basar, *Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemic Covid-19 (Studi Kasus di SNMPIT Nurul Fajri Cikarang Barat Bekasi)*, (Edunesia Jurnal Ilmiah Pendidikan vol 2 no 1 Januari 2021), h. 212

³ Sri Erna Murti, Guru BK MTs Nur Anom Gringsing, Gringsing, 02 September 2021

Adanya kesulitan belajar siswa terutama dimasa pandemi tentunya perlu adanya pendampingan. Untuk itu sangat diperlukan adanya layanan bimbingan dan konseling. Bimbingan dan konseling yang biasanya tatap muka sekarang beralih ke dalam layanan daring. Peran guru BK sangat dibutuhkan untuk memberikan layanan dalam hal pembinaan, pengembangan serta pemecahan masalah bagi siswa.⁴

Bimbingan dan konseling yang diberikan yaitu bimbingan belajar. Layanan bimbingan belajar diberikan agar siswa mampu mengatasi kesulitan belajar dan mampu mengatasi rasa malas dalam belajar. Guru BK memberikan motivasi dalam belajar daring agar siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran daring. Bimbingan belajar diharapkan mampu membantu siswa meminimalisir kesulitan dalam belajarnya, selain itu juga dapat membantu siswa agar tidak mengalami kesulitan belajar terutama di masa pandemi covid-19.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan bimbingan belajar di masa pandemi covid-19 pada siswa kelas VII MTs Nur Anom Gringsing Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang?

⁴ Gatut Setiadi, M. Sholihun dan Nurma Yuwita, *Peran Guru Bimbingan Konseling Dalam Memotivasi Peserta Didik Selama Masa Pandemic Covid 19 Di Sma Darut Taqwa Pasuruan*, (UIN Sunan Kalijogo Malang, Volume 2 Nomor 1 / Juni 2020), h. 91

2. Bagaimana kesulitan belajar di masa pandemi covid 19 setelah adanya layanan bimbingan belajar pada siswa kelas VII MTs Nur Anom Gringsing Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan:

1. Mendeskripsikan pelaksanaan bimbingan belajar di masa pandemi covid-19 pada siswa kelas VII MTs Nur Anom Gringsing Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang.
2. Untuk mengetahui kesulitan belajar siswa di masa pandemi covid-19 setelah adanya layanan bimbingan belajar pada siswa kelas VII MTs Nur Anom Gringsing Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini sebagai berikut:

1. Secara teoritis
 - a. Hasil penelitian ini untuk menemukan serta mengetahui pelaksanaan bimbingan belajar untuk meminimalisir kesulitan belajar di masa pandemi covid-19 pada siswa kelas VII MTs Nur Anom Gringsing.
 - b. Penelitian ini digunakan sebagai penambah pengetahuan, pengalaman, wawasan dan keterampilan yang lebih mendalam.
2. Secara praktis
 - a. Bagi siswa, penelitian ini dapat membantu siswa agar terhindar dari kesulitan dalam belajar dan membantu siswa yang mengalami

permasalahan dalam belajar sehingga mampu mencapai prestasi belajar dengan maksimal.

- b. Bagi guru BK, penelitian ini dapat mengerti kendala yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran dimasa pandemi.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

a. Bimbingan Belajar

Untuk membahas teori seputar bimbingan belajar, penulis menggunakan beberapa teori, diantaranya teori dari Samsu Yusuf dan A. Juntika Nurihsan yang menyatakan bahwa bimbingan belajar diartikan sebagai proses untuk mengetahui cara belajar efektif, pemilihan program secara tepat dan mengatasi kesulitan-kesulitan dalam hal belajar.⁵ Selain itu penulis juga menggunakan teori dari Yuni Novitasari yang menjabarkan mengenai tahapan bimbingan belajar yakni berupa tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi.⁶

Bimbingan belajar termasuk ke dalam 4 bidang bimbingan dan konseling. 4 bidang bimbingan dan konseling antara lain bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan karir, dan bimbingan belajar. Strategi yang digunakan dalam pemberian

⁵ Samsu Yusuf, A. Juntika Nurihsan, *Landasan Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012) h.10,

⁶ Yuni Novitasari, *Bimbingan dan Konseling Belajar (Akademik)*, (Bandung: Alfabeta, 2016),h.61

layanan bimbingan belajar yaitu bimbingan klasikal, bimbingan kelompok dan sebagian kecil menggunakan konseling individual didasarkan pada permasalahan yang bersifat individual. Teknik yang digunakan yakni memanfaatkan teknik diskusi, *role playing*, dan teknik lainnya yang berkaitan dengan kegiatann kelompok.⁷

b. Pengertian Kesulitan Belajar

Untuk membahas teori mengenai kesulitan belajar, penulis menggunakan beberapa teori diantaranya teori dari Ika Maryani, dkk dan Makmun Khairani. Teori dari tokoh-tokoh di atas diambil untuk menjabarkan pengertian kesulitan belajar, faktor penyebab dari kesulitan belajar, serta gejala dari kesulitan belajar. bentuk-bentuk yang nampak dari kesulitan belajar di masa pandemi covid-19 yakni menurunnya motivasi belajar, keterlambatan akademik, serta bersikap dan berkebiasaan buruk dalam belajar

2. Penelitian Relevan

Penelitian tentang pelaksanaan bimbingan belajar untuk meminimalisir keslitan belajar telah dilakukan oleh beberapa peneliti diantaranya:

Jurnal karya Abdul Rozak, Irwan Fathurrochman, Dina Hajja Ristianti berjudul “Analisis pelaksanaan bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan belajar siswa”. Jurnal menggambarkan perencanaan

⁷ Ahmad Susanto, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Konsep, Teori dan Aplikasinya*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), h.13 dan 52

program bimbingan konseling dengan layanan bimbingan belajar dan untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan dari bimbingan belajar.⁸ Sedangkan penulis membahas mengenai pelaksanaan dalam bimbingan belajar untuk meminimalisir kesulitan belajar siswa.

Jurnal karya Vany Dwi Putri yang berjudul “Layanan Bimbingan dan Konseling Daring selama Masa Pandemic Covid-19”. Penelitian ini menjelaskan mengenai pelaksanaan bimbingan konseling secara daring atau dari rumah. Materi-materi yang diberikan berkaitan dengan bimbingan konseling dilaksanakan dalam pembelajaran daring dengan model yang bermakna bagi siswa⁹. Persamaan antara jurnal ini dan penulis yaitu sama-sama menjelaskan bimbingan konseling di masa pandemi, sedangkan perbedaannya apabila jurnal ini membahas tentang bimbingan konseling di masa pandemi, maka penulis membahas mengenai pelaksanaan bimbingan belajar untuk meminimalisir kesulitan belajar dimasa pandemi.

Jurnal karya Dosliska Ria, Simanjuntak, Nau Ritonga, Muhammad Syahril Harahap yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Melaksanakan Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19”. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 1 Barus Utara, jurnal ini menjelaskan kesulitan siswa dalam pembelajaran daring selama

⁸ Abdul Rozak, Irwan Fathurrochman, dan Dina Hajja Ristianti, *Analisis Pelaksanaan Bimbingan Belajar Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa*, JOEAI (Journal of Education and Instruction) Volume 1, Nomor 1 Juni 2018.

⁹ Vany Dwi Putri, *Layanan Bimbingan Dan Konseling Daring Selama Masa Pandemic Covid-19*, Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam Volume 1 Nomor 2 Pages 7-16 2020.

pandemi covid-19¹⁰. Jurnal ini dan penulis sama-sama menjelaskan mengenai kesulitan belajar di masa pandemi covid-19.

Skripsi karya Viska Lia Tiara yang berjudul “pelaksanaan layanan bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik kelas XI SMK Negeri 7 Bandar Lampung TA.2019/2020”.¹¹ Skripsi ini menjelaskan mengenai bimbingan belajar untuk mengatasi kesulitan belajar di sekolah. Adanya perubahan terhadap siswa yang mengalami kesulitan belajar itu merupakan salah satu tercapainya tujuan dari bimbingan belajar. Sedangkan penulis membahas mengenai bimbingan belajar untuk meminimalisir kesulitan belajar siswa di masa covid-19.

3. Kerangka Berpikir

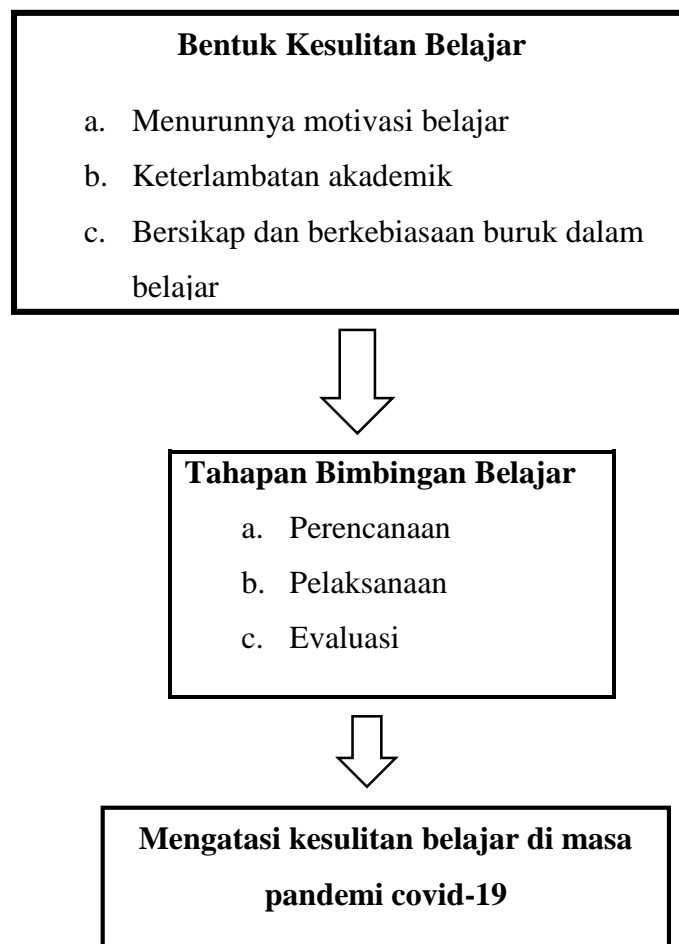
Kesulitan belajar diartikan sebagai keadaan dimana siswa tidak mampu belajar seperti pada umumnya. Faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar yaitu kurangnya motivasi belajar baik dari orang tua, guru, maupun lingkungan sekitar, kurangnya pemahaman siswa pada materi yang disampaikan guru, penyalahgunaan siswa dalam penggunaan teknologi yang seharusnya untuk belajar justru digunakan untuk hal lainnya. Selain itu bentuk dari kesulitan belajar yang dialami

¹⁰ Dosmika Ria dkk, *Analisi Kesulitan Belajar Siswa Melaksanakan Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemic Covid-19*, Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal) Vol.3 No.3 November 2020

¹¹ Viska Lia Tiara, *Pelaksanaan Layanan Bimbingan Belajar Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 7 Bandar Lampung TA.2019/2020*, Skripsi Sarjana Pendidikan, (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2019)

siswa di masa pandemi antara lain menurunnya motivasi belajar, keterlambatan akademik serta bersikap dan berkebiasaan buruk dalam belajar

Bimbingan belajar hadir sebagai upaya meminimalisir adanya kesulitan berkaitan dengan belajar siswa di masa pandemi covid-19 yang menggunakan seistem sekolah daring. Tahapan yang digunakan dalam bimbingan belajar yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Sedangkan layanan bimbingan belajar menggunakan teknik bimbingan individual dan dan teknik bimbingan kelompok. Dengan adanya bimbingan belajar diharapkan mampu meminimalisir kesulitan dalam belajar di masa pandemi covid-19.



F. Metode Penelitian

Penulis menggunakan metode penelitian sebagai berikut:

1. Jenis Penelitian

Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian lapangan (*file research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan pengumpulan data secara nyata dengan menggambarkan fenomena yang ada di suatu tempat yang diteliti.¹²

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif dimana penelitian ini menggambarkan fakta yang terjadi mengenai bentuk-bentuk kesulitan belajar di masa pandemi covid 19 dan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan konseling oleh guru BK untuk meminimalisir kesulitan belajar siswa.¹³

3. Sumber Data

Pada penelitian kualitatif, sumber data dipilih secara *purposive* dan bersifat *snowball sampling*. Penentuan sumber data akan berkembang apabila telah melakukan penelitian di lapangan. Sumber data yang diambil dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII dan guru

¹² Albi Anggito, Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), h.8

¹³ Moh. Karisman, *Metode Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*, (Malang: UIN-MaliliPres, 2010), h.175

BK di MTs Nur Anom Gringsing Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang.¹⁴

4. Teknik Pengumpulan Data Penelitian

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu:

a. Wawancara

Wawancara merupakan kegiatan tanya jawab untuk menghasilkan suatu maksud tertentu. Wawancara dilakukan untuk pengumpulan data pada suatu permasalahan dan untuk mengetahui lebih mendalam terhadap permasalahan yang diteliti. Wawancara dapat dilakukan secara langsung tatap muka ataupun bisa dilakukan dengan sistem daring.¹⁵

b. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data tentang variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, agenda, foto, dan sebagainya. Dokumentasi tidak begitu sulit dibandingkan dengan metode lainnya, dalam hal ini apabila terdapat kesalahan maka sumber datanya masih tetap. Pada metode dokumentasi peneliti memegang daftar (list) untuk mencari variabel yang sudah ditentukan.¹⁶

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016) h.292-293

¹⁵ Sugiyono, *Metode.....*h. 137-138

¹⁶ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015) h.77-78

5. Metode Analisis Data

Metode deskriptif kualitatif digunakan peneliti dalam metode analisis data. Apabila data dapat ditemukan, maka dirangkai dan diklasifikasikan menggunakan data-data yang diperoleh guna menunjukkan jawaban dari permasalahan yang telah dirumuskan. Adapun langkah-langkahnya yaitu:

a. Reduksi Data

Reduksi data mencakup ringkasan dari beberapa hal pokok dan fokus pada pencarian tema beserta pola data. Reduksi data dilakukan dengan cara mengelompokkan data sesuai dengan aspek-aspek permasalahan atau fokus penelitian.¹⁷

b. Penyajian Data

Menjelaskan data yang diperoleh dari lapangan dengan memakai kata yang mudah dipahami. Adanya penyajian data bisa mempermudah penulisan untuk memahami apa yang terjadi. Data yang disajikan meliputi bentuk-bentuk kesulitan belajar daring dan langkah-langkah bimbingan dan konseling oleh guru dalam mengatasi kesulitan belajar di masa pandemi pada siswa kelas VII MTs Nur Anom Gringsing kecamatan Gringsing Kabupaten Batang.

c. Penarikan Kesimpulan

¹⁷ Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif*, (Sleman: CV Budi Utomo, 2020), h.66

Setelah dianalisis, maka peneliti membuat kesimpulan dari penelitian sebagai jawaban dari rumusan masalah yang sudah ditetapkan oleh peneliti. Dari hasil pengolahan data dan analisis data kemudian diberi interpretasi terhadap masalah akhirnya digunakan penelitian untuk menarik kesimpulan.¹⁸

G. Sistematika Penulisan

Penulis akan menjabarkan sistematika penulisan dalam skripsi yang di dalamnya terdapat lima bab, antara lain:

1. Bab pertama merupakan pendahuluan. Penulis menjelaskan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kerangka teori, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.
2. Bab kedua menjelaskan mengenai ruang lingkup bimbingan belajar, bimbingan belajar dimasa pandemi covid-19, dan indikator mengenai kesulitan belajar dan ruang lingkup kesulitan belajar di masa pandemi covid-19.
3. Bab ketiga membahas tentang gambaran umum mengenai profil sekolah dan pelaksanaan bimbingan belajar untuk mengatasi kesulitan belajar siswa di masa pandemi covid-19 di MTs Nur Anom Gringsing Kabupaten Batang.

¹⁸ Sugiyono, *Metode.....*h.334

4. Bab keempat merupakan analisis hasil penelitian yang berisi tentang analisis pelaksanaan bimbingan belajar untuk meminimalisir kesulitan belajar siswa di masa pandemi covid-19 di MTs Nur Anom Gringsing Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang.
5. Bab kelima meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian terhadap penulisan penelitian tentang “Pelaksanaan Bimbingan Belajar untuk Meminimalisir Kesulitan Belajar di masa Pandemi Covid-19 pada Siswa Kelas VII MTs Nur Anom Gringsing Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang” dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan bimbingan belajar di masa pandemi covid-19 di MTs Nur Anom Gringsing berjalan dengan baik hal ini terlihat dari siswa yang sebelumnya mengalami kesulitan selama pembelajaran daring setelah adanya pelaksanaan bimbingan belajar semangat dalam belajarnya meningkat, hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan bimbingan belajar yang diberikan guru BK cukup efektif dalam meningkatkan nilai akademik siswa.
2. Adanya layanan bimbingan belajar kesulitan belajar yang dialami siswa menjadi berkurang dan sikap siswa pun perlahan berubah ke arah yang lebih positif dan tentunya hal ini membuat nilai akademik siswa pun menjadi lebih baik.

B. Saran

1. Bagi guru BK di MTs Nur Anom Gringsing Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang hendaknya menggunakan metode lain dalam pemberian layanan bimbingan belajar agar nilai akademik yang dicapai siswa selama pembelajaran daring dapat lebih baik lagi.
2. Bagi siswa kelas VII MTs Nur Anom Gringsing Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang supaya selalu belajar dengan giat walaupun pembelajarn daring sesuatu hal yang baru, siswa hendaknya mampu beradaptasi dengan cepat dan baik agar mendapatkan hasil yang maksimal.
3. Bagi guru di MTs Nur Anom Gringsing Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang hendaknya menggunakan cara-cara yang lebih efektif dalam memberikan materi pelajaran agar siswa lebih paham dan pemberian tugas yang diberikan jangan terlalu memberatkan siswa.
4. Bagi peneliti lain yang akan melaksanakan penelitian yang sama bisa menggunakan teori dan pendekatan yang berbeda yang memungkinkan nantinya akan menemukan hal-hal yang baru dan berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hakim, Rais Tsaqif Yahya, dkk. 2021. *Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19, Tantangan Yang Mendewasakan*. Yogyakarta: UAD Press
- Anggito, Albi. dkk. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Basar, Afip Miftahul. 2021. Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemic Covid-19 (Studi Kasus Di SNMPIT Nurul Fajri Cikarang Barat Bekasi. *Edunesia Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Vol 2 No 1 januari 2021.
- Dapa, Aldjon Nixon dan Meisie Lenny Mangates. 2021. *Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Djamran, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Karisman, Moh. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*. Malang: UIN-MaliliPres.
- Maryani, Ika dkk. 2018. *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: K-Media.
- Mulyadi. 2017. *Bimbingan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah*. Jakarta: Kencana.

- Nasution, Heni Syafriana dan Abdillah. 2019. *Bimbingan Konseling, Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: LPPPI
- Nasution, Wildan Hayati, dkk. 2020. *Fenomena Masyarakat Di Era Pandemi Covid-19*. Indramayu: Adanu Abimata
- Noor, Juliansyah. 2015. *Metode Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Novitasari, Yuni. 2016. *Bimbingan dan Konseling Belajar (Akademik)*. Bandung: Alfabeta
- Pebriani, Fitri. dkk. 2020. Dampak Covid 19 Dalam Dunia Pendidikan. *Khazanah Pendidikan Islam*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Vol. 2 No. 3: 100-106.
- Putri, Vany Dwi. 2020. Layanan Bimbingan Dan Konseling Daring Selama Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*. Volume 1 Nomor 2 Pages 7-16.
- Prayitno. dkk. 2020. *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Ria, Dosmika. dkk. 2020. Analisis Kesulitan Belajar Siswa Melaksanakan Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemic Covid-19. *Institut Pendidikan Tapanuli Selatan JURNALMathEdu (MathematicEducationJournal)*. Vol. 3 No. 3 November 2020.
- Rosmawati. 2017. *Bimbingan Konseling Belajar*. Riau: UR Press Pekanbaru.

- Rozak, Abdul. 2018. Analisis Pelaksanaan Bimbingan Belajar Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa. *JOEAI (Journal of education and Instruction)*. Volume 1 Nomor 1 Juni 2018.
- Setiadi, Gatot. dkk. 2020. Peran Guru Bimbingan Konseling Dalam Memotivasi Peserta Didik Selama Masa Pandemic Covid 19 Di Sma Darut Taqwa Pasuruan. *Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang*. Volume 2 Nomor 1.
- Setyaputri, Nora Yuniar. 2021. *Bimbingan Dan Konseling Belajar Teori dan Aplikasinya*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Subarkah, Milana Abdillah dan Agus Salim. 2020. Analisis Kebutuhan Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Di Tengah Pandemi Covid-19. *Rausyan Fikr* Vol. 17 No. 1.
- Sugiyono. 20016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Susanto, Ahmad. 2018. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Tiara, Lia Viska. 2019. *Pelaksanaan Layanan Bimbingan Belajar Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 7 Bandar Lampung TA.2019/2020*. Skripsi Sarjanah Pendidikan UIN Raden Intan Lampung.

Utomo, Kukuh Dwi. Dkk. 2021. Pemecahan Masalah Kesulitan Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19 Kelas IV SD. *Mimbar PGSD Uniksha Volume 9 Nomor 1*.

Yusuf, Samsu. dkk. 2012. *Landasan Bimbingan Dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosda Karya.



KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nazilatul Hidayah
NIM : 3517022
Jurusan/Prodi : Bimbingan Penyuluhan Islam
E-mail address : nazilatulhidayah096@gmail.com
No. Hp : 0857 5581 8893

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MEMINIMALISIR KESULITAN BELAJAR DI MASA

PANDEMI COVID-19 PADA SISWA KELAS VII MTS NUR ANOM GRINGSING KECAMATAN GRINGSING KABUPATEN BATANG

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 9 November 2021

(Nazilatul Hidayah)
nama terang dan tanda tangan penulis

NB : Harap diisi, ditempel meteral dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam Flashdisk
{Flashdisk dikembalikan}