

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Untuk melengkapi skripsi ini, penulis melampirkan daftar riwayat hidup :

### A. Identitas Pribadi

1. Nama Lengkap : Mochamad Idris
2. Tempat Tanggal Lahir : Batang, 24 Januari 1998
3. Agama : Islam
4. Alamat : Perum Korpri, Desa Pasekaran Batang, RT 02  
RW 04

### B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Alm. Gunarto
2. Pekerjaan : PNS
3. Nama Ibu : Herlina
4. Agama : Islam
5. Alamat : Perum Korpri, Desa Pasekaran Batang, RT 02  
RW

### C. Riwayat Pendidikan

1. TK Bhakti Batang Lulus pada tahun 2004
2. SD N 01 Pasekaran Lulus pada tahun 2010
3. SMP N 2 Wonotunggal Lulus pada tahun 2013
4. SMA N 2 Batang Lulus pada tahun 2016
5. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid jurusan Bimbingan  
Penyuluhan Islam masuk tahun 2016

Dengan daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya, untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 29 September 2022  
Penulis

**Mochamad Idris**  
**2041116040**

## Dokumentasi



Wawancara Guru BK dan Wali Kelas MTs Al-Innaroh Batang



Pelaksanaan Bimbingan Kelompok

### TRANSKIP WAWANCARA

Hari/tanggal : Selasa/22 Maret 2022  
 Objek : Tri Widayanti, S.Sos (Guru BK)  
 Tempat : MTs Al-Innaroh Batang  
 Alamat : Jalan Raya Batang-Bandar Km. 9, Desa  
 Brayo, Kecamatan Wonotunggal  
 Wonotunggal, Kab. Batang  
 Waktu : 08:30 – 10:15 WIB

No.	Pelaku	Verbatim	Tema	Respon
1.	Penulis	Apa saja Program BK yang ada di Mts Al-Innaroh Batang ?		
	Guru BK	Eeemm program BK ya ? program BK disini itu ya seperti program BK tahunan, bulanan, mingguan, dan harian. Trus juga ada program bimbingan dan konseling seperti yang guru BK laksanakan, kan kita setiap beberapa bulan sekali ada evaluasi diri disitu kita menyediakan hal hal yang diperlukan seperti program BK selama satu tahun. Eh engga satu tahun nding, tapi satu semester karena kita peneliannya setiap semester itu pasti ada apa namanya, ee penilaian dari pengawas. Program BK nya ya banyak prooram tahunan, program bulanan, program semester, program mingguan, sama program harian. Selain itu juga ada program	Pengenalan program BK yang ada di Mts Al-Innaroh	Memberikan gambaran umum tentang pelaksanaan BK di Mts Al-Innaroh Batang

		pendukung juga, program pendukugnya itu biasanya kayak literasi.		
2.	Penulis	Dari program BK yang ada, apakah ada bimbingan kelompok untuk siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang?		
	Guru BK	Ada mas, terus ada bimbingan khusus sama klasikal, kalau bimbingan khusus misalnya mereka ada masalah langsung saya tangani, tapi kalau bimbingan klasikal saya masuk seminggu sekali. Kalau bimbingan khusus paling beberapa orang saja dan tidak semua. Untuk bimbingan khusus sendiri lebih ke bimbingan kelompoknya	Pelaksanaan program BK di Mts Al-Innaroh Batang	Menjelaskan jenis bimbingan yang di terapkan di Mts Al-Innaroh Batang
	Penulis	Tapi apakah selama ini bimbingan kelompok yang dilakukan itu efektif ?		
	Guru BK	Sebenarnya ada yang efektif ada yang tidak tergantung pas tidaknya kita menggunakan teknik tadi, tapi sejauh ini sih program bimbngn yang saya laksanakan ada perubahan. Tapi tetep ada evaluasi nah setiap selesai	Efektivitas bimbingan pada kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang	Menjelaskan ke efektifan bimbingan kelompok

		bimbingan saya melakukan evaluasi. Evaluasi jangka panjang jangka pendek.		
	Penulis	kadang kasih kuesioner ga bu untuk melihat perubahan		
	Guru BK	kuesioner ada, itu ee saya kan punya buku catatan siswa biasanya saya melihat perkembangan siswa dari catatan mereka, kadang mereka curhat masalahnya ini itu. Setelah saya berikan bimbingan saya suruh mereka mengisi buku catatan, kadang juga saya panggil anaknya.	Tahap lanjut dari pelaksanaan bimbingan di Mts Al-Innaroh Batang	Menjelaskan tahapan yang dilakukansetelah pemberian layanan bimbingan
	Penulis	yang dipanggil yang kategori apa bu ?		
	BK	kan bimbingan kelompok itu kadang ee satu kali saja dan itu kadang apa namanya, saya bimbing lagi bagaimana hal ini apakah sudah selesai ataukah ada perlu lagi. Kalau misal nggak ada ya sudah kalau misalnya masih ada saya ulangi lagi dengan menggunakan teknik yang lain gitu kan, tapi kalau mereka merasa sudah selesai mereka punya masalah apa, hasilnya apa, dari BK apa nanti tujuannya cuman menilai itu tok.	Kategori atau jenis masalah yang memerlukan bimbingan secara intens	Menjelaskan jenis masalah yang perlu di bimbing secara intens
	Penulis	Apa sih bentuk-bentuk konflik yang ada di		

		MTs Al Innaroh Batang?		
	BK	<p>Biasanya banyak mas anak-anak yang meminjam barang tanpa sepengetahuan teman nya, terutama di pondok si kadang masalah tersebut sampai di sekolah. Ada beberapa sih yang ngadu jadi missal anak X pinjam barang Y saat di pondok tanpa sepengetahuan Y, lalu ketika di lingkungan sekolah pun X melakukan hal yang sama. Meminjam bolpoin misalnya, ya nanti nga dikembalikan dan nga ijin dulu. Saya sering mendapat aduan dari beberapa anak-anak.</p> <p>Terus ada lagi yang sampai mengganggu kegiatan KBM, biasanya sih rebutan bangku yang mana setiap siswa sudah di berikan tempat duduk sesuai dengan kesepakatan tapi masih ada yang ribut. Yaaa seperti konflik RZ dan FR yang dimana FR merasa tidak nyaman sama RZ karena tidak menjaga privasi FR, yang kepo terhadap urusan FR terutama terkait hobi menulisnya. Karena RZ khawatir kalau dia bakal dimarahi sama</p>	Gambaran guru BK pada suatu masalah	Memberikan gambaran tentang masalah yang terjadi

		wali kelas akhirnya menyuruh FR untuk kembali duduk bareng RZ. Tak jarang juga kata-kata kasar keluar dari mulut mereka. Tapi untungnya tidak sampai berkelahi sih.		
	Penulis	semisal nih bu, kalau dalam satu kelas itu ada masalah yang sama hampir sekitar lima puluh persen apakah nantinya kelompok yang memiliki masalah yang sama akan di berikan bimbingan dalam satu tempat ?		
	BK	kalau sementara ini masalahnya hanya beberapa anak saja, dan masalah dari satu anak sama anak yang lain pasti berbeda misalnya klompok ini musushan antar kelompok geng geng itu berarti kan nggak semua anak, kadang ada lagi yang masalahnya dia gak beda disini, adalagi yang masalahnya disini diganggu sama temennya, diganggu sama temennya, karena nggak semua masalahnya sama. Trus ada juga yang ngompol di kamar nah otomatis teman sekamarnya jadi terganggu. Kalau bimbingan kan setiap	Gambaran konflik yang terjadi pada siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang	Menjelaskan gambaran konflik pada siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang

		<p>tahunnya itu saya buat oh untuk targetnya tahun ini materinya apa kaya gitu, kalau misalnya bimbingan yang nggak sesuai ini biasanya saya melihat yang ada saat ini misalnya anak-anak kok sering terlambat gitu, materinya ya tentang itu, misalnya lagi akhir-akhir ini seringnya anak-anak kok bajunya tidak rapi ya bimbingannya itu, tidak mengacu pada ini terus.</p>		
	Penulis	<p>kalau yang untuk konflik sendiri itu model bimbingannya dengan teknik <i>client centered</i> nya berarti gimana bu ?</p>		
	BK	<p>Ooh iya biasanya untuk anak yang berkonflik misal antara si A sama si B konflik nih, saya panggil satu-satu saya suruh ceritakan diruangan saya <i>face to face</i> menurut ceritanya si A gimana si B juga gimana kita harus tau dulu sudut pandang keduanya, habis itu kita bisa tahu benang merahnya. Kalau konflik yang ee jumlah siswanya yang terlibat tidak hanya satu itu saya langsung ambil tindakan dengan mengumpulkan kubu A dulu kemudian kubu</p>	<p>Penerapan bimbingan kelompok pada konflik antar siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang</p>	<p>Menjelaskan penerapan bimbingan kelompok pada konflik antar siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang</p>



		<p>B nah setelah menemui titik permasalahannya kami selaku guru BK dan wali kelas melakukan bimbingan dan pengarahan kepada mereka. biasanya saya lebih ke kelas, terus juga kadang ada yang tak panggil beberapa misalnya yang rawan konflik biasanya yang anak-anak sekamar, nah biasanya yang rawan konflik itu kan sekamar untuk anak anaknya ada 10 lah itu saya panggil trus kasih bimbingan sesuai dengan tahap-tahap tadi.</p>		
	Penulis	<p>Bagaimana peran guru BK terhadap penanggulangan konflik antar siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang</p>	Peran Guru BK dalam penanggulangan konflik	
	BK	<p>Ya itu saya kasih bimbingan kelompok <i>client centerd</i> salah satunya mas</p>		
	Penulis	<p>kalau untuk kelas VII sendiri kelas mana saja sih bu yang sering berkonflik ? dan faktor apa saja yang menyebabkan konflik antar siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang?</p>		
	BK	<p>Biasanya konflik itu gak antar kelas tapi lebih ke dalam kelas, atau bahkan biasanya antar kamar, kadang</p>	Konflik siswa kelas VII	Menjelaskan konflik siswa kelas VII

		juga bisa satu kamar berkonflik. Untuk faktor nya itu karena mereka belum bisa beradaptasi dengan lingkungan sih kan baru dari SD ke SMP pasti kaget nah biasanya disitu timbul konflik.		
	Penulis	Apa saja kendala yang dialami guru BK dalam pelaksanaan bimbingan kelompok?		
	BK	Kendalanya adalah ketika mereka susah untuk diajak ngomong susah dalam artian kadang mereka nggak merasa kalau dirinya sedang dalam posisi yng salah, anak anak kan kadang merasa dirinya bener kalau ngomong dia udah ngerasa omongannya itu benar tapi menyakiti temennya, trus kendalanya apa lagi ya ?emm kendalanya disini itu masalahnya lebih kompleks dan masalahnya itu ada lagi-ada lagi dan ada lagi konflik yang satu sudah selesai nanti muncul konflik yang lain, konflik terlalu menumpuk, itu dari mereka ya. Kalau dari saya teknik bimbingannya kurang berhasil berarti saya harus lebih belajar lagi	Kendala dalam pelaksanaan bimbingan kelompok menggunakan teknik <i>client centered</i>	Menjelaskan kendala dalam pelaksanaan bimbingan kelompok menggunakan teknik <i>client centered</i>

		<p>menguasai teknik-teknik yang tepat untuk mereka itu apa kayak contoh <i>client centered</i> ya, kita kan ga bisa menggunakan <i>client cetered</i> pada semua anak, karena untuk anak yang ga bisa diajak berdialog dan berkomunikasi susah menggunakan <i>client centered</i>, kalau menggunakan teknik ini anaknya harus aktif kan. Ee trus apa ya, yaa paling itu tok si yang sudah saya jelaskan tadi mas.</p>		
	Penulis	<p>Bagaimana pemahaman siswa kelas VII terhadap suatu konflik?</p>		
	BK	<p>sebenarnya mereka tau tapi mereka kurang paham, ya mereka kadang berusaha tapi kadang ada hal-hal yang membuat mereka mengulangi perbuatannya lagi. Pas kita melakukan bimbingan ya mereka paham, oh berarti kita (siswa) harus gni ya bu... pas ada yang ngata ngatain kita berarti kitanya harus lebih sabar atau diem atau lebih legowo, ya mereka tau harus ngapain tp actionnya dilapangan berbeda. Konflik nya mereka</p>	<p>Pemahaman konflik bagi siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang</p>	<p>Penjelasan dari guru BK terkait pemahaman siswa kelas VII pada konflik</p>

		<p>malah justru kepa konflik <i>laten</i> atau konflik batin. Kalau yang cowok berkonflik kan kelihatan tp untuk yang cewe sendiri ga kelihatan makanya kitanya harus lebih memahami mereka maka dari itu saya sering berkomunikasi sama wali kelas yang seharusnya ketemu mereka, kalau misalnya konfliknya antar kelas saya yang langsung turun tangan. Makannya konfliknya antar kelas yang bisa ngomongin ya saya. Trus juga kalau wali kelasnya sudah tidak sanggup maka masalah di lempar ke BK.</p>		
	Penulis	<p>Untuk tahapnya apa saja bu dalam pelaksanaan bimbingan kelompok ini ?</p>		
	BK	<p>sebelum dimulai kegiatan bimbingan kelompok biasanya saya mulai dengan yang namanya tahap perencanaan yang mana tahap ini berfungsi untuk pengenalan satu sama lain, agar lebih akrab agar tujuannya biar pas sesi kegiatan tidak ada yang diem diem tok atau pasif dan juga tidak ada yang terlalu vokal gitu mas, istilahnya biar</p>		

		<p>seimbang. Juga di sini kita membuat semacam kontrak waktu agar pelaksanaan bimbingan kelompok dapat berjalan se efisien mungkin jadi waktunya tidak banyak terbuang pada hal-hal yang tidak penting. Tidak hanya itu saja mas nanti juga di awal biar tidak kaget kita beri <i>ice breaking</i>.</p> <p>Tahap yang kedua, nah tahap berikutnya saya menjelaskan kegiatan apa saja yang nantinya akan kita lakukan dan juga mengkonfirmasi terkait kesiapan dalam pelaksanaan kegiatan. Kadang para siswa masih bingung nanti ngapain aja biar tidak bingung saya akan jelaskan ditahap peralihan ini mas.</p> <p>Tahap ketiga, untuk tahap kegiatannya yang pertama kami memberikan situasi yang membantu konseli untuk mengembangkan <i>self nya</i>, yang kedua guru BK mendorong konseli untuk mengekspresikan perasaan-perasaannya secara bebas, ketiga guru BK menerima, mengakui, dan mengklarifikasi perasaan-perasaan negatifnya, nah</p>		
--	--	--	--	--

		<p>kemudian yang keempat apabila perasaan-perasaan negatifnya telah diekspresikan, kemudian diikuti dengan ekspresi perasaannya yang positif, berarti dia telah mampu mengembangkan <i>self</i> nya, guru BK menerima dan mengakui perasaan-perasaan positif konseli, sama caranya dengan penerimaan dan pengakuannya terhadap perasaan-perasaan negatif konseli, kondisi ini memberikan kesempatan kepada konseli untuk memahami dirinya seperti apa adanya, pemahaman dan penerimaan terhadap diri (<i>self</i>) merupakan dasar bagi konseli untuk mencapai tingkat integrasi diri yang baru, pemahaman konseli terhadap dirinya memungkinkan untuk dapat mengambil keputusan dan tindakan, konseli dapat mengambil keputusan atau tindakan yang positif, konseli memiliki pemahaman diri yang lebih mendalam, kemudian yang terakhir apabila</p>		
--	--	--	--	--

		<p>konseli merasa tidak perlu lagi terhadap bantuan guru BK, berarti proses konseling dapat diakhiri.</p> <p>tahap yang terakhir itu mas, namanya tahap pengakhiran biasanya kita selaku guru BK mengamati dan menanyakan secara langsung apakah proses bimbingan ini bisa diterima dan cukup jelas untuk diterapkan pada konseli, kemudian menanyakan ulang apakah masih ada yang mengganjal atau permasalahan yang belum terselesaikan. Setelah semuanya beres maka guru BK akan membuat kesepakatan bersama kepada konseli untuk mengakhiri kegiatan ini.</p>		
	Penulis	Menurut bu Tri sendiri, apakah para siswa yang telah mendapatkan bimbingan kelompok melalui teknik <i>client centered</i> dapat mengubah sikap dan perilakunya di luar sekolah?	Perubahan siswa setelah diberikannya bimbingan kelompok teknik <i>client centered</i>	
	Guru BK	Ada mas meskipun nga semua ya, yaaa seperti konflik RZ dan FR yang dimana FR merasa tidak nyaman		

		<p>sama RZ karena tidak menjaga privasi FR, yang kepo terhadap urusan FR terutama terkait hobi menulisnya. Karena RZ khawatir kalau dia bakal dimarahi sama wali kelas akhirnya menyuruh FR untuk kembali duduk bareng RZ. Tak jarang juga kata-kata kasar keluar dari mulut mereka. Tapi untungnya tidak sampai berkelahi sih dan setelah diberikan bimbingan kelompok akhirnya mereka mau saling memaafkan.</p>		
--	--	---	--	--

### TRANSKIP WAWANCARA

Hari/tanggal : Rabu/11 Mei 2022  
 Objek : Zuhriah, S.Pd (Wali Kelas VII C)  
 Tempat : MTs Al-Innaroh Batang  
 Alamat : Jalan Raya Batang-Bandar Km. 9, Desa Brayo, Kecamatan Wonotunggal, Kab. Batang  
 Waktu : 10:30 – 11:10 WIB

No.	Pelaku	Verbatim	Tema	Respon
	Penulis	Apa saja permasalahan yang sering terjadi ?		
	Wali Kelas	sering terjadi itu anak rewel gak mau sekollah, disuruh makan gak mau, bener-bener tiduran dikamar gitu permasalahan yan sering terjadi kalau untuk anak kelas VII sama belum bisa mandiri lah apa apa masih ketergantungan.	Permasalahan yang terjadi pada kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang	Menjelaskan permasalahan yang terjadi pada kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang
	Penulis	itu biasanya faktor apa saja yang mempengaruhi hal		



		tersebut bu ?		
	Wali Kelas	faktornya yang pertama mungkin karena masih adaptasi ditempat yang baru kan kalau disini mereka sudah jarang bertemu dengan ortunya trus mungkin yang ke dua biasanya belum ada semangat yang kesini mungkin kan ada beberapa anak yang tidak menghendaki untuk kesini tapi orang tuanya yang maksa nanti mereka disini jatuhnya gak semangat pengennya hanya dikamar nngakunya sakit padahal nggak gitu	Faktor-faktor yang mempengaruhi permasalahan pada kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang	Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi permasalahan pada kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang
	Penulis	Upaya apa yang selama ini dilaksanakan untuk menyelesaikan permasalahan antar siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang?		
	Wali Kelas	biasanya sih melakukan pembinaan yaitu dengan cara-cara yang pasti halus agar membuat mereka nyaman, yang pertama itu gimana membuat mereka nyaman dulu dengan wali kelas, dengan lingkungan, dengan temen-temennya. Selain membina anak anak tersebut juga temennya ikut dibina, harus menerapkan sikap peduli sama temennya.	Upaya wali kelas dalam mengatasi konflik	Melakukan pembinaan dengan halus

	Penulis	kalau untuk penangannya sendiri? Pernah ga bu pakai teknik apa gitu, atau punya teknik sendiri selain pembinaan.		Gambaran wali kelas dalam menangani siswa yang berkonflik
	Wali Kelas	Paling mungkin kalau sakit yang pura pura nanti saya suruh keluar kamar saya ajak berjemur bareng gitu, nah dia kan ngakunya sakit ayok biar cepet sembuh kita ajak berjemur pagi pagi seperti itu. Soalnya kalau saya kerasi takutnya mereka mental gitu, jadi sebisa mungkin jangan sampai marah sama anak. Kalau yang punya konflik sama temennya saya kasih pemahaman kalau harusnya itu kamu seperti ini sama dia, saya telusuri lebih dalam lagi kenapa sih mereka kok tukaran gitu, trus setelah tau benang merahnya saya ambil tindakan dan setelah saya tindak lanjuti kemudian ke tahap pembinaan.	Upaya wali kelas dalam mengatasi dan membimbing siswa yang berkonflik	Menjelaskan Upaya wali kelas dalam mengatasi dan membimbing siswa yang berkonflik
	Penulis	kalau yang di kelas VII sendiri ada yang masalah spesial ga bu? Maksudnya masalahnya beda dari yang lain.		
	Wali Kelas	kalau spesialnya apa ya... mungkin anaknya kurang aktif dipembelajaran itu lebih banyak diem kayak	Permasalahan khusus pada siswa kelas VII	Memberikan gambaran permasalahan pada siswa di kelas VII

		misalkan mau disuruh maju mereka malu sebenarnya mereka bisa tapi untuk keberanian untuk mengekspresikannya kurang.		
	Penulis	menurut ibu program BK yang sudah dilaksanakan cukup efektif ga bu untuk mengatasi berbagai konflik yang terjadi ?		
	Wali Kelas	efektif, cuman ya tinggal ketegas dari gurunya sendiri, kadang ya saya sebagai perempuan merasa kasihan kalau liat anak anak dihukum tapi ya tetep efektif, trus kalau telat sholat <i>dhuha</i> nanti saya suruh tambahkan rakaatnya tapi kalau untuk yang hukuman fisik ngga ada. Kalau untuk yang berjemur itu untuk anak yang pura pura sakit, dan itupun saya ikut berjemur juga lho.	Efektivitas program BK	Menjelaskan ke fektivan program BK
	Penulis	Menurut Ibu Wali Kelas, teknik client centered untuk mengatasi konflik antar siswa di kelas VII tepat atau tidak?		
	Wali Kelas	Menurut saya efektif mas, oh iya terus sering, biasanya kalau mereka berselisih paham mereka akan curhat dan	Penjelasan wali kelas terkait keefektifan teknik client	Menjelaskan Penanganan wali kelas menggunakan teknik client

		masalahnya paling hanya saling sindir menyindir engga sampe misalkan sampai adu fisik... lebih di konflik batin	centered dalam mengatasi konflik antar siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang	centered dalam mengatasi konflik antar siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang
	Penulis	kalau saling mengolok-olok ?		
	Wali Kelas	kalau saling mengolok-olok jarang sih mas, lebih ke guyonan kayak misal yaa kamu makanya banyak. Tapi juga nggak jarang lho ada yang tersinggung trus eee yang diomonginya itu marah diem-dieman gitu apa ya istilahnya eee miss komunikasi ya, ? wajar juga sih soalnya mereka masih kelas VII jadi masih adaptasi sama karakter temen-temennya.	Konflik pada siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang	Menjelaskan Konflik pada siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang
	Penulis	kalau <i>body shaming</i> sendiri pernah bu mereka melakukan ?		
	Wali Kelas	kalau untuk <i>body shaming</i> sendiri sih mereka belum pernah, nggak sampai <i>body shaming</i>	Konflik pada siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang	Menjelaskan Konflik pada siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang
	Penulis	sejauh ini program BK yang sudah dilaksanakan mengalami perubahan yang signifikan ga bu?		
	Wali Kelas	untuk program BK kalau di putri sih jarang sekali melakukan	Implementasi program BK terkait	Menjelaskan program BK terkait

		<p>pelanggaran, kalau sudah dibilangin sekali ya sudah merka tidak mengulanginya lagi. Kalau untuk signifikan apa ngga nya kita melihatnya dari point mereka udah punya point lima atau berapa udah ketakutan jadi mereka cukup signifikan. Nah syarat agar mendapat point itu mereka biasanya yang melanggar aturan misal seragamnya tidak lengkap.</p>	<p>ketepatan dalam mengatasi konflik antar siswa di Mts Al-innaroh Batang</p>	<p>ketepatan dalam mengatasi konflik antar siswa di Mts Al-innaroh Batang</p>
	Penulis	<p>Adakah perubahan sikap atau perilaku siswa di kelas ini ? semisal ada Perubahan seperti apa</p>		
	Wali Kelas	<p>Ada sih mas, ya biasanya siswa yang tadinya berselisih atau mengalami konflik setelah guru bk melakukan bimbingan kelompok dengan <i>client centered</i> siswa menjadi lebih baik ya seengaknya yang tadinya diem-dieman jadi mau ngrobrol lagi nga marah.</p>		

### TRANSKIP WAWANCARA

Hari/tanggal : Selasa/2 Agustus 2022  
Objek : MF  
Kelas : VII B  
Tempat : MTs Al-Innaroh Batang  
Alamat : Jalan Raya Batang-Bandar Km. 9, Desa  
Brayo, Kecamatan Wonotunggal  
Wonotunggal, Kab. Batang  
Waktu : 10:30 – 12:00 WIB

No.	Pelaku	Verbatim	Tema	Respon
	Penulis	Apa yang kamu pahami dari konflik antar teman?		
	MF	Konflik itu ya tentang berantem, berkelahi, saling ejek	Definisi konflik	Penjelasan definisi konflik
	Penulis	Pernahkah kamu mengalami konflik dengan teman? Jika pernah dalam hal apa?		
	MF	Pernah, kadang saya yang melakukan tapi juga jadi korban biasanya kak. Masalahnya itu biasanya ituuduknya pindah pindah padahal sudah di pilihin sama wali kelas sendiri, trus kalau tidak mau eee temen saya itu maksa kak. Trus juga mengabil barang saya yang saya tauh dimeja tanpa izin ya biasanya itu bopoin, tipe x, pensil.		
	Penulis	Apa yang kamu lakukan jika teman mu mengejek, berselisih paham, atau melakukan kontak		

		fisik berupa kekerasan?		
	MF	Membalas kak, kalau pas mereka ngejek saya balas ejek juga kak	Respon siswa saat menghadapi konflik	Menjelaskan respon siswa yang sedang konflik
	Penulis	Apa yang dilakukan guru BK ketika ada siswa yang mengalami konflik antar teman?		
	MF	Meleraai sama menasehati	Tindakan guru BK dalam menangani konflik	Mendeskripsikan tindakan BK dalam mengatasi konflik
	Penulis	Setelah Meleraai menasehati guru BK menangani konflik antar siswa menurut kamu apakah konflik tersebut benar-benar terselesaikan?		
	MF	Iya sudah kak		

### TRANSKIP WAWANCARA

Hari/tanggal : Selasa/2 Agustus 2022  
 Objek : FI  
 Kelas : Kelas VII C  
 Tempat : MTs Al-Innaroh Batang  
 Alamat : Jalan Raya Batang-Bandar Km. 9, Desa Brayo, Kecamatan Wonotunggal Wonotunggal, Kab. Batang  
 Waktu : 10:30 – 12:00 WIB

No.	Pelaku	Verbatim	Tema	Respon
	Penulis	Apa yang kamu pahami dari konflik antar teman?		
	FI	Eeee konflik adalah itu berkelahi sama temen	Definisi konflik	Penjelasan definisi konflik
	Penulis	Pernahkah kamu mengalami konflik		

		dengan teman? Jika pernah dalam hal apa?		
	FI	Pernah, Masalahnya itu pas saya maju didepan kelas sering ditertawain dan saya setelah itu saya sering tidak percaya diri ketika di tunjuk guru untuk maju kedepan. Saya merasa tidak memiliki teman di kelas dan selalu merasa sendiri. Terus ada lagi yang sampai mengganggu kegiatan KBM, biasanya sih rebutan bangku yang mana setiap siswa sudah di berikan tempat duduk sesuai dengan kesepakatan tapi masih ada yang ribut, ya gitu kak kadang ada temen yang duduknya pindah padahal sudah di pilihin sama wali kelas oh ya sama sandal saya sering di pinjem temen tapi tidak dikembalikan kak.		
	Penulis	Apa yang kamu lakukan jika teman mu mengejek, berselisih paham, atau melakukan kontak fisik berupa kekerasan?		
	FI	Yaa membalas kak, saya ejek gantian	Respon siswa saat menghadapi konflik	Menjelaskan respon siswa yang sedang konflik
	Penulis	Apa yang dilakukan		



		guru BK ketika ada siswa yang mengalami konflik antar teman?		
	FI	Meleraikan terus menasehati	Tindakan guru BK dalam menangani konflik	Mendeskripsikan tindakan BK dalam mengatasi konflik
	Penulis	Setelah Meleraikan menasehati guru BK menangani konflik antar siswa menurut kamu apakah konflik tersebut benar-benar terselesaikan?		
	FI	Iya kak sudah tidak marah lagi.		

### TRANSKIP WAWANCARA

Hari/tanggal : Selasa/2 Agustus 2022  
 Objek : RB  
 Kelas : VII A  
 Tempat : MTs Al-Innaroh Batang  
 Alamat : Jalan Raya Batang-Bandar Km. 9, Desa Brayo, Kecamatan Wonotunggal Wonotunggal, Kab. Batang  
 Waktu : 10:30 – 12:00 WIB

No.	Pelaku	Verbatim	Tema	Respon
	Penulis	Apa yang kamu pahami dari konflik antar teman?		
	RB	Konflik itu adalah berkelahi sama temen kak, sama mengejek temen.	Definisi konflik	Penjelasan definisi konflik
	Penulis	Pernahkah kamu mengalami konflik dengan teman? Jika pernah dalam hal apa?		
	RB	Pernah kak, konfliknya saya itu biasanya mengejek		

		saya pas waktu jatuh dikamar mandi trus saya balas ejek temen saya itu kak. Trus kadang bolpoint saya dipinjam tapi tidak dikembalikan.		
	Penulis	Apa yang kamu lakukan jika teman mu mengejek, berselisih paham, atau melakukan kontak fisik berupa kekerasan?		
	RB	Yaa membalas kak, saya ejek gantian kalau memukul ya saya juga tak balas pukul kak.	Respon siswa saat menghadapi konflik	Menjelaskan respon siswa yang sedang konflik
	Penulis	Apa yang dilakukan guru BK ketika ada siswa yang mengalami konflik antar teman?		
	RB	Meleraai terus sama measehati yang berantem	Tindakan guru BK dalam menangani konflik	Mendeskripsikan tindakan BK dalam mengatasi konflik
	Penulis	Setelah Meleraai menasehati guru BK menangani konflik antar siswa menurut kamu apakah konflik tersebut benar-benar terselesaikan?		
	RB	Iya kak sudah baikan lagi.		

## PEDOMAN WAWANCARA

### GURU BK MTS AL-INNAROH BATANG

Hari/Tanggal Wawancara : **Kamis/7 Juli 2022**  
Objek : Tri Widayanti, S.Sos  
Tempat : MTs Al-Innaroh Batang  
Alamat : Jalan Raya Batang-Bandar Km. 9, Desa Brayo, Kecamatan  
Wonotunggal Wonotunggal, Kab. Batang  
Waktu : 08:30 – 10:15 WIB

1. Apa saja program BK yang ada di Mts Al-Innaroh batang?
2. Dari program BK yang ada, apakah ada bimbingan kelompok untuk siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang?
3. Bagaimana pelaksanaan bimbingan kelompok di sini? Terutama pada siswa kelas VII, Apakah efekti atau tidak?
4. Faktor apa saja yang menyebabkan konflik antar siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang?
5. Bagaimana pemahaman siswa kelas VII terhadap suatu konflik ?
6. Apa saja kendala yang dialami guru BK dalam pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik *client centered* pada siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang ?
7. Bagaimana peran guru BK terhadap penanggulangan konflik antar siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang?
8. Menurut bu Tri sendiri, apakah para siswa yang telah mendapatkan bimbingan kelompok melalui teknik *cient centered* dapat mengubah sikap dan perilakunya di luar sekolah?

## PEDOMAN WAWANCARA

### WALI KELAS VII C MTS AL-INNAROH BATANG

Hari/Tanggal Wawancara : Sabtu/9 Juli 2022  
Objek : Zuhriah, S.Pd  
Tempat : MTs Al-Innaroh Batang  
Alamat : Jalan Raya Batang-Bandar Km. 9, Desa Brayu, Kecamatan  
Wonotunggal Wonotunggal, Kab. Batang  
Waktu : 10:30 – 11:10 WIB

1. Apa saja permasalahan yang sering terjadi pada siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh batang?
2. Upaya apa yang selama ini dilaksanakan untuk menyelesaikan permasalahan antar siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang?
3. Seberapa efektifkah program BK yang dilaksanakan untuk mengatasi konflik terutama menggunakan teknik *client centered* pada siswa kelas VII di Mts Al-Innaroh Batang?
4. Menurut Ibu Wali Kelas, teknik client centered untuk mengatasi konflik antar siswa di kelas VII tepat atau tidak?
5. Adakah perubahan sikap atau perilaku siswa di kelas ini ? semisal ada Perubahan seperti apa?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **SISWA KELAS VII MTS PONDOK PESANTREN AL-INNAROH BATANG**

Hari/Tanggal Wawancara : Selasa/2 Agustus 2022  
Objek : MF, RB, dan FI  
Tempat : MTs Al-Innaroh Batang  
Alamat : Jalan Raya Batang-Bandar Km. 9, Desa Brayu, Kecamatan  
Wonotunggal Wonotunggal, Kab. Batang  
Waktu : 10:30 – 12 :00 WIB

1. Apa yang kamu pahami dari konflik antar teman?
2. Pernahkah kamu mengalami konflik dengan teman? Jika pernah dalam hal apa?
3. Apa yang kamu lakukan jika teman mu mengejek, berselisih paham, atau melakukan kontak fisik berupa kekerasan?
4. Apa yang dilakukan guru BK ketika ada siswa yang mengalami konflik antar teman?
5. Setelah guru BK menangani konflik antar siswa menurut anda apakah konflik tersebut benar-benar terselesaikan?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN

FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajan Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.fuad.iainpekalongan.ac.id email: fuad@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-464/In.30/Set.III.4/PP.01.1/02/2022  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

14 Februari 2022

Yth. Dr. Tri Astutik Haryati, M.Ag

**Assalamu`alaikum Warrohmatullahi wabarokatuh**

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : Mochamad Idris

NIM : 2041116040

Jurusan : Bimbingan Penyuluhan Islam


Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan proposal dalam rangka penyelesaian naskah skripsi dengan judul: **"Implementasi Bimbingan Kelompok dengan Teknik Client Center untuk mengatasi Konflik Antar Siswa Kelas VII di Pondok Pesantren al- Innaroh Batang"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kesediaan saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut diatas.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan kami sampaikan terima kasih.

**Wassalamu`alaikum Warrohmatullahi wabarokatuh**



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
  
Maskhur, M.Ag  
NIP. 197306112003121001  
Ketua Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam,



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

JAS-ANZ





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.fuad.iainpekalongan.ac.id email: fuad@iainpekalongan.ac.id

04 Juli 2022

Nomor : B-780/In.30/TU.III.1/PP.01.1/07/2022  
Sifat : Biasa  
Lampiran :-  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala MTS Al-Innaroh Batang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : MOCHAMAD IDRIS  
NIM : 2041116040  
Jurusan/Prodi : Bimbingan Penyuluhan Islam  
Fakultas : Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Adalah mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul **"Implementasi Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Client Centered Untuk Mengatasi Konflik Antar Siswa Kelas VII Di Pondok Pesantren Al Innaroh Batang"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  Dr. H. Sam'ani, M.Ag NIP. 197305051999031002  Dekan
--	--



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

JAS-ANZ





YAYASAN ABAHLUTHFICENTER  
**Madrasah Tsanawiyah Al- Inaaroh**  
**Terakreditasi A**

NSM: 121233250032, Tgl: 19 Juli 2017

Alamat : Pondok Pesantren Al – Inaaroh, Jalan Raya Batang – Bandar KM.  
19 Desa Brayo Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang, Kodepos: 51253

**SURAT KETERANGAN**  
**TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 436/32/MTs.AI/KM/X/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Al- Inaaroh Desa Brayo Kec.  
Wonotunggal Kabupaten Batang, Menerangkan:

Nama : MOCHAMAD IDRIS  
NIM : 2041116040  
Jurusan : Bimbingan Penyuluhan Islam  
Fakultas : Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah  
Tanggal : 04 Juli sampai 18 Oktober 2022

Telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al- Inaaroh Desa Brayo Kec. Wonotunggal  
Kabupaten Batang dengan Judul “ **Implementasi Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Client  
Centered Untuk Mengatasi Konflik Antar Siswa Kelas VII Di Pondok Pesantren Al Inaaroh  
Batang**”

Demikian surat keterangan telah melaksanakan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 18 Oktober 2022

Kepala Mts Al Inaaroh

  
**Sa'dulloh, S.Pd. I**  
NYPY. 123 0717 004







### SURAT KETERANGAN *SIMILARITY CHECKING*

Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah (FUAD) IAIN Pekalongan menerangkan bahwa skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Mochamad Idris  
Nim : 2041116040  
Jurusan : Bimbingan Penyuluhan Islam  
Judul : Implementasi Bimbingan Kelompok dengan Teknik Client Centered untuk Mengatasi Konflik Antar Siswa Kelas VII di Pondok Pesantren Al-Innaroh Batang

telah melalui tahap *plagiarism checking* menggunakan aplikasi Turnitin, dengan keterangan:

Waktu Submit : 13 Oktober 2022  
Hasil (Similarity) : 20%

Oleh karenanya naskah tersebut dinyatakan **LOLOS** dari plagiarisme. Surat Keterangan ini berlaku selama 1 (satu) semester sejak diterbitkan untuk dijadikan sebagai syarat pendaftaran ujian/munaqasyah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 13 Oktober 2022

a.n Dekan,  
Ketua Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam



Maskhur, M.Ag

Visi : "Terwujudnya Fakultas yang terkemuka dan kompetitif di tingkat global dalam pengembangan harmonisasi ilmu dan agama di bidang Ushuluddin Adab dan Dakwah menuju masyarakat yang salih, cerdas, unggul, dan moderat"

JAS-ANZ





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**  
Jl. Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [fuad.uingusdur.ac.id](http://fuad.uingusdur.ac.id) | email : [fuad@uingusdur.ac.id](mailto:fuad@uingusdur.ac.id)

**LEMBAR PEMERIKSAAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. H. S. Kohar  
NIP : 196607152003021001  
Pangkat, Golongan, Ruang : Penata TK.I (III/d)  
Jabatan : JFT PTP / Sub Koordinator Akma FUAD

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Mochamad Idris  
NIM : 2041116040  
Jurusan : Bimbingan Penyuluhan Islam  
Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Telah selesai melaksanakan pemeriksaan Skripsi sesuai dengan aturan yang disahkan dan diterapkan di Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah. Oleh karena itu, untuk selanjutnya skripsi saudara/i segera dijilid sesuai dengan warna fakultas dan kode warna yang ditetapkan oleh STATUTA IAIN Pekalongan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Pekalongan, 9 November 2022

Mengetahui,

a.n. Dekan

Sub Koordinator AKMA FUAD



*H. S. Kohar*  
**Drs. H. S. Kohar**  
NIP. 196607152003021001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ADBURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. pahlawan Km.5 Kajen Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan uingudur.ac.id |Email : perpustakaan@uingudur. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : MOCHAMAD IDRIS  
NIM : 2041116040  
Fakultas/Jurusan : FUAD/ BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**IMPLEMENTASI BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *CLIENT CENTERED* UNTUK MENGATASI KONFLIK ANTAR SISWA KELAS VII DI MTS AL-INNAROH BATANG**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 21 November 2022



**MOCHAMAD IDRIS**  
**NIM. 2041116040**