

LAMPIRAN

**Data buku program bimbingan konseling siswa kelas VIII MTs. Nurul Islam
Kota Pekalongan**

NO	BUTIR ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK	JML RESP ONDE N	PRO SEN TASE	PRIO RITAS	WAKTU LAYANAN (BULAN)	BIDANG LAYANAN			
						PRIBADI	SOSIAL	BELAJAR	KARIR
27	Saya belum banyak tahu tentang dampak dari pacaran	29	3,53%	Tinggi	Juli	247	242	239	93
14	Saya merasa belum bisa menjadi pribadi yang mandiri	27	3,29%	Tinggi	Juli	30,09%	29,48%	29,11%	11,33%
1	Saya kadang lupa bersyukur atas nikmat dan karunia dari Tuhan YME	26	3,17%	Tinggi	Agustus				
3	Saya merasa belum paham etika yang baik dan benar dalam pergaulan teman sebaya	26	3,17%	Tinggi	Agustus				
7	Saya sulit meminta maaf jika melakukakan kesalahan terhadap orang lain	26	3,17%	Tinggi	Agustus				
35	Saya belum tahu cara meraih prestasi di sekolah	26	3,17%	Tinggi	Agustus				
39	Saya merasa belum menemukan cara belajar yang efektif	26	3,17%	Tinggi	September				
47	Saya tidak terbiasa menabung	26	3,17%	Tinggi	September				
9	Saya belum tahu cara mengendalikan emosi	25	3,05%	Tinggi	September				
10	Saya belum tahu cara melakukan eksplorasi bakat secara mandiri	25	3,05%	Tinggi	September				
2	Saya kadang lupa untuk berperilaku sopan dan santun dalam kehidupan	21	2,56%	Tinggi	september				
41	Saya belajarnya jika akan ada ulangan atau ujian saja	25	3,05%	Tinggi	September				
20	Saya belum tahu tentang bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mengikapinya	27	3,29%	Tinggi	September				
50	Saya belum banyak tahu tentang jenis-jenis profesi di masyarakat dan Prospeknya	25	3,05%	Tinggi	Oktober				
16	Saya merasa sulit mengendalikan ketergantungan dengan handphone	24	2,92%	Tinggi	Oktober				
19	Kata maaf, tolong dan terimakasih kadang lupa saya ucapkan dalam pergaulan	24	2,92%	Tinggi	Oktober				
22	Saya sedang mempunyai masalah dengan teman di sekolah	24	2,92%	Tinggi	Nopember				
17	Saya merasa tidak betah tinggal di rumah sendiri	23	2,80%	Tinggi	Nopember				
18	Saya merasa tidak pernah di perhatikan dari orang tua	23	2,80%	Tinggi	Nopember				

21	Saya sering beda pendapat dengan orang lain	23	2,80%	Tinggi	Nopember				
25	Saya sukar bergaul dengan teman-teman di sekolah	23	2,80%	Tinggi	Desember				
30	Saya merasa takut bertanya atau menjawab di kelas	23	2,80%	Tinggi	Desember				
31	Saya belum paham yang harus dilakukan dengan adanya pemanasan global	22	2,68%	Tinggi	Desember				
48	Saya kurang dapat menyalurkan bakat dan minat di sekolah	22	2,68%	Tinggi	Desember				
29	Saya merasa malu jika bergaul dengan teman yang beda jenis kelamin	21	2,56%	Tinggi	Januari				
38	Saya belum terbiasa belajar bersama atau kelompok	19	2,31%	Tinggi	Januari				
43	Saya belum bisa membuat peta pikiran (mind mapping)	15	1,83%	Sedang	Januari				
26	Saya merasa masih sedikit pemahaman tentang kesehatan reproduksi remaja	10	1,22%	Sedang	Januari				
32	Saya belum mengetahui banyak tentang jenis obat-obat terlarang serta dampaknya	10	1,22%	Sedang	Februari				
33	Saya belum tahu cara memilih lembaga bimbingan belajar	10	1,22%	Sedang	Februari				
36	Saya belum paham tentang gaya belajar dan strategi yang sesuai dengannya	10	1,22%	Sedang	Februari				
40	Saya selalu malas untuk belajar di rumah	10	1,22%	Sedang	Februari				
44	Saya belum mengenal tentang macam-macam kecerdasan	10	1,22%	Sedang	Maret				
46	Saya sering dimarahi orang tua karena boros	10	1,22%	Sedang	Maret				
49	Saya belum tahu tentang prospek karir untuk setiap mapel	10	1,22%	Sedang	Maret				
8	Saya masih merasa belum memiliki rasa percaya diri	9	1,10%	Sedang	Maret				
37	Saya merasa kesulitan dalam memahami pelajaran	9	1,10%	Sedang	April				
42	Orang tua kurang peduli dengan kegiatan belajar saya	9	1,10%	Sedang	April				
45	Saya belum paham cara kerja otak kiri dan otak kanan	9	1,10%	Sedang	April				
4	Saya merasa sulit mematuhi tata tertib di sekolah	8	0,97%	Rendah	April				
13	Saya sedang mempunyai masalah dengan anggota keluarga di rumah	8	0,97%	Rendah	Mei				
6	Waktu saya banyak dihabiskan untuk bermain game atau games online	7	0,85%	Rendah	Mei				

28	Saya malu jika membicarakan masalah seks dan pacar kepada orang tua	7	0,85%	Rendah	Mei				
34	Saya merasa tidak memiliki semangat belajar	6	0,73%	Rendah	Mei				

Dokumen wawaancara dengan Guru Bimbingan Konseling Islam

Penulis	Guru Bimbingan Konseling Islam
Bagaimana bentuk agresif dari siswa MTs. Nurul Islam ?	Disekolah banyak ditemukan siswa-siswa yang memiliki masalah, mereka sering bertindak agresif, baik secara verbal maupun non verbal misalnya seperti bahkan mereka suka berkata kasar kepada temannya, berkelahi, mengejek teman, menjahili teman
Faktor apa saja yang menjadi penyebab agresif siswa ?	faktor yang menjadi penyebab kenakalan yang siswa lakukan di MTs. Nurul Islam biasanya berasal dari lingkungan di rumahnya, contohnya tidak langsung pulang ke rumah tetapi malah nongkrong bersama temannya. Kalau yang lain-lain terkait dengan perilaku bolos hanya dipengaruhi atau ikut-ikutan dengan kakak kelas dan teman sebaya. Ada juga masalah lain seperti broken home, orangtua bercerai sehingga anak kekurangan perhatian dan pengawasan orangtua.
Bagaimana peran guru bimbingan konseling Islam dalam menanggulangi perilaku agresif siswa ?	Peran guru bimbingan konseling secara umum adalah membantu siswa dalam mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya. Guru bimbingan konseling Islam sebagai fasilitator dimana siswa yang bermasalah dapat merasa diperhatikan secara langsung dengan memanggil ke ruang bimbingan konseling Islam menayakan keluhan dan motivasi siswa kenapa berperilaku agresif agar tidak berlarut dan segera ditangani
Selain sebagai fasilitator yang ibu sebutkan Bagaimana peran guru bimbingan konseling Islam di MTs. Nurul Islam Pekalongan sebagai motivator, direktor, inisiator, mediator, evaluator, informator dan organistor ?	<p>Iya dalam hal menangani perilaku agresif saya berperan sebagai motivator untuk memberikan dukungan dan penguatan terhadap siswa yang bermasalah untuk melakukan kegiatan yang lebih kreatif.</p> <p>Sedangkan peran sebagai Direktor sering saya lakukan terhadap siswa mengarahkan dan meberikan alternatif pilihan solusi yang dibuat untuk diambil keputusan.</p> <p>Untuk peran inisiator saya selaku guru bimbingan konseling Islam memberikan ide dan gagasan bagi siswa yang perialkku agresif seperti susah mengontrol emosi seperti marah, saya arahkan</p>

	<p>untuk mengikuti ekstrakurikuler pengajian atau qiroah, sedangkan suka berkelahi bisa mengikuti ekstra silat dan taekondo seperti itu</p> <p>Untuk peran mediator saya lakukan kalau emang dibutuhkan misalnya perkelahian saya sebagai penengah dan meluruskan untuk segera berbaikan lagi.</p> <p>Evaluator setiap kegiatan guru bimbingan konseling Islam selalu melakukan evaluasi seperti siswa perilaku agresif dilihat perkembangannya apakah ada perubahan yang baik atau tidak.</p> <p>Informator setiap guru disekolah termasuk guru bimbingan konseling Islam sebagai pusat informasi bagi siswa untuk menggali informasi yang di inginkan.</p> <p>Organisator untuk kasus seperti perilaku agresif saya jadwalkan untuk konseling. Jadi setiap peran saling berkaitan dengan peran yang lain.</p>
<p>Peran apa yang akan dilakukan untuk menanggulangi perilaku Agresif tersebut ?</p>	<p>Untuk menanggulangi perilaku agresif siswa biasanya ada teguran pertama dengan cara di panggil. Teguran pertama ini dilakukan wali kelas untuk dinasehati, kemudian ketika wali kelas tidak dapat menangani maka akan diambil alih oleh guru bimbingan konseling Islam. Ketika guru bimbingan konseling Islam melakukan pemanggilan ke siswa kami juga menghadirkan wali kelas dan guru yang bersangkutan. Ketika siswa perilakunya tetap belum berubah maka kami menghadirkan wakil kepala bidang kesiswaan untuk pemanggilan orangtua dan jika ketika pemanggilan orangtua tidak diindahkan oleh siswa maka siswa tersebut kamu pulangkan ke orangtua. Tetapi biasanya setelah hal tersebut dilakukan kebanyakan siswa sudah berubah karena malu.</p>
<p>Sanksi atau hukuman apa yang diberikan ke siswa yang agresif ?</p>	<p>Sanksi yang kita berikan kepada anak bersifat mendidik, misalnya ketika ada siswa telat masuk, kita berikan sanksi berupa membersihkan lingkungan sekolah, ada juga ketika tidak mengerjakan tugas kita berikan sanksi berupa mengerjakannya di depan kelas agar merasa jera dan tidak diulangi. Tetapi umumnya selesai dengan pemanggilan orangtua, dari pihak sekolah belum sampai dimengeluarkan siswa.</p>
<p>Adakah evaluasi yang</p>	<p>selama ini ketika kami menemukan siswa yang</p>

<p>digunakan untuk menanggulangi perilaku tersebut ?</p>	<p>bermasalah kami selalu menghubungi dan bekerja sama dengan pihak orangtua dalam mencari solusi terkait kenakalan yang dilakukan siswa yang bersangkutan.</p>
<p>Kendala apa yang dihadapi dalam menanggulangi perilaku agresif ?</p>	<p>Kendala yang kami alami ketika orangtua siswa yang melakukan perilaku agresif disekolah kurang tanggap, karena ada beberapa orangtua yang menganggap bahwa tugas orangtua cukup untuk mencari nafkah, sehingga pendidikan karakter siswa sepenuhnya diserahkan kepada pihak sekolah dan mereka kurang peduli apa masalah yang sedang anaknya hadapi.</p>

Dokumentasi wawancara dengan Siswa

Penulis	Siswa
Apakah kamu pernah dipanggil guru karena melakukan melakukan bentuk tindakan agresif ?	Kelima Siswa menjawab pernah dipanggil guru karena melakukan tindakan yang termasuk agresif
<p>Apakah pernah melakukan perbuatan yang membahayakan orang lain ?</p> <p>Apakah pernah menyerang orang lain ?</p> <p>Apakah pernah sering berkata kasar ? Bagaimana sikap kamu berbicara dengan orang yang kamu benci ?</p>	<p>Siswa A</p> <p>Saya pernah melakukan kekerasan dengan memukul siswa yang aku menjadi musuh aku.</p> <p>Siswa B</p> <p>Saya pernah mendorong teman sampai terjatuh. Berkata kasar mungkin sering meskipun keceplosan.</p> <p>Siswa C</p> <p>Saya belum pernah melakukan tindakan yang membahayakan orang tetapi saya pernah melabrak atau memarah-marahi adek kelas.</p> <p>Siswa D</p> <p>Saya berkelahi dengan teman.</p> <p>Siswa E</p> <p>Saya pernah memukul dan melempar barang ke temen karena aku emosi.</p>
Hukuman apa yang pernah kamu dapatkan atas tindakan mu itu ?	<p>Siswa A</p> <p>Saya sering dihukum menyapu atau piket setelah pulang sekolah.</p> <p>Siswa B</p> <p>Hukuman membersihkan kamar mandi.</p> <p>Siswa C</p> <p>Menulis Dikertas sebanyak 100x untuk tidak mengulangi lagi.</p> <p>Siswa D</p> <p>Hormat bendera dan di skors 1 minggu.</p> <p>Siswa E</p> <p>Membersihkan toilet dan menyapu halaman.</p>

<p>Apakah guru bimbingan konseling Islam memberikan bimbingan konseling atas tindakan mu itu ?</p>	<p>Siswa A</p> <p>Guru bimbingan konseling Islam memanggil dan menanyakan kenapa melakukan tindakan itu dan menasehati.</p> <p>Siswa B</p> <p>Dipanggil keruang bimbingan konseling Islam introgasi dan diberi pengarahan.</p> <p>Siswa C</p> <p>Guru bimbingan konseling Islam selalu perhatian dan menasehati siswa yang bandel.</p> <p>Siswa D</p> <p>Di panggil keruang bimbingan konseling Islam dan di konseling dan di mediasi sama temen yang berkelahi.</p> <p>Siswa E</p> <p>Seringnya guru bimbingan konseling Islam menasehati dan memberikan arahan agar tidak melakukan dan menjadi lebih baik lagi.</p>
<p>Apakah sudah puas layanan yang diberikan guru bimbingan konseling Islam terhadap siswa ?</p>	<p>Kelima siswa menjawab puas meskipun sering diberi hukuman tetapi menyadari atas tindakanya.</p>

PROGRAM SEMESTERAN
MTs. NURUL ISLAM KOTA PEKALONGAN

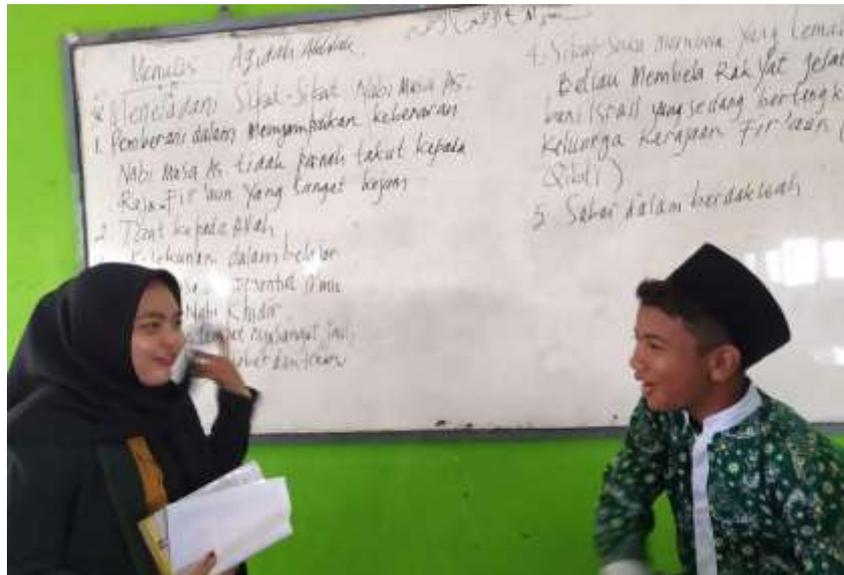
B .	LAYANAN BK						FUNGSI			
	1	LAYANAN DASAR	P	S	B	K	BK	TUJUAN	SASARAN	WAKTU
		a. Bimbingan Klasikal								
		Tata tertib sekolah	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli memiliki kesadaran untuk mematuhi tata tertib di sekolah	VIII	Agustus
		Dahsyatnya keutamaan bersyukur	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli memiliki Kesadaran untuk selalu bersyukur pada Tuhan YME	VIII	Agustus
		Sikap sopan santun dalam kehidupan			V		Pemahaman	Peserta didik/konseli memiliki berperilaku sopan dan santun dalam kehidupan	VIII	Septe
		Saya belum tahu cara mengendalikan emosi		V			Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat memahami mengendalikan emosi	VIII	Septe
		Saya belum tahu tentang bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mensikapinya				V	Pemahaman	Peserta didik/konseli mengetahui dampak dari kenakalan remaja	VIII	Sept.
		Eksplorasi bakat secara mandiri	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat mengetahui cara mengeksplorasi bakat secara mandiri	VIII	Sept.
		Stop bullying	V				Pemahaman dan pengentasan	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman dan mampu melawan tindakan bullying	VIII	Oktb
		Motivasi berprestasi	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat mengetahui cara meraih prestasi belajar di sekolah	VIII	Oktb.

		Strategi belajar sesuai gaya belajar	V			Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat memahami gaya belajar dan strategi yang sesuai dengannya	VIII	Novb.
		Belajar Kelompok efektif	V			Pemahaman	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan untuk belajar kelompok dengan baik	VIII	Novb.

**DOKUMENTASI FOTO DENGAN GURU BIMBINGAN KONSELING
ISLAM**



DOKUMENTASI WAWANCARA SISWA







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 / Fax. (0285) 423418
Website : <http://www.fuad.iainpekalongan.ac.id> e-mail : fuad@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PEMERIKSAAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. H. S. Kohar
NIP : 196607152003021001
Pangkat, Golongan, Ruang : Penata TK.I (III/d)
Jabatan : JFT PTP / Sub Koordinator Akma FUAD

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Faizah Ilyana
NIM : 2041116019
Jurusan : Bimbingan Penyuluhan Islam
Fakultas : Ushuluddin, Adab Dan Dakwah

Telah selesai melaksanakan pemeriksaan Skripsi sesuai dengan aturan yang disahkan dan diterapkan di Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah. Oleh karena itu, untuk selanjutnya skripsi saudara/i segera dijilid sesuai dengan warna fakultas dan kode warna yang ditetapkan oleh STATUTA IAIN Pekalongan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Pekalongan, 9 Juni 2022

Mengetahui,

a.n. Dekan

Sub Koordinator AKMA



Drs. H. S. Kohar

196607152003021001/



SURAT KETERANGAN *SIMILARITY CHECKING*

Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah (FUAD) IAIN Pekalongan menerangkan bahwa naskah skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Faizah Ilyana

Nim : 2041116019

Jurusan : Bimbingan Penyuluhan Islam

Judul : PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENANGGULANGI
PERILAKU AGRESIF SISWA KELAS VIII BERBASIS BIMBINGAN KONSELING
ISLAM DI MTs. NURUL ISLAM KOTA PEKALONGAN

telah melalui tahap *plagiarism checking* menggunakan aplikasi Turnitin, dengan keterangan:

Waktu Submit : 21 Oktober 2021

Hasil (Similarity) : 22%

Oleh karenanya naskah tersebut dinyatakan **LOLOS** dari plagiarisme. Surat Keterangan ini berlaku selama (satu) semester sejak diterbitkan untuk dijadikan sebagai syarat pendaftaran ujian/munaqasyah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 21 Oktober 2021

a.n Dekan,
Ketua Jurusan Bimbingan Penyuluhan
Islam



Maskhur, M.Ag



KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan Km.5, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : FAIZAH ILYANA

NIM : 2041116019

Fakultas/Jurusan : FUAD / BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING ISLAM DALAM MENANGGULANGI
PERILAKU AGRESIF SISWA KELAS VIII DI MTs. NURUL ISLAM KOTA
PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 24 Oktober 2022



FAIZAH ILYANA
NIM. 2041116019

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.



YAYASAN " NURUL ISLAM "

" المدرسة الثانوية " نور الاسلام

MADRASAH TSANAWIYYAH NURUL ISLAM
(STATUS : TERAKREDITASI " A ")

Jl. Truntum No.1A Krapyak Pekalongan 51149 Telp.(0285) 4418558
website: www.mtsnurulislamkotapekalongan.sch.id ✉ nuris_islam@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No. 102/MTs NI/XI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Nurul Islam Pekalongan menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Faizah Ilyana
NIM : 2041116019
Jurusan / Fakultas : Bimbingan Penyuluhan Islam/Ushuluddin, Adab dan Dakwah.
Jenjang : S1

Telah melaksanakan Penelitian untuk penyelesaian skripsi di MTs. Nurul Islam Pekalongan Dari tanggal 23 Januari 2019 – 9 Oktober 2021 dengan judul skripsi “ PERAN GURU BIMBINMGAN KONSELING DALAM MENANGGULANGI PERILAKU AGRESIF SISWA KELAS VIII BERBASIS BIMBINGAN KONSELING ISLAM DI MTs. NURUL ISLAM KOTA PEKALONGAN”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Pekalongan, 9 Oktober 2021

Kepala Madrasah

Zainuri, S,Kom