

**IMPLEMENTASI *HOME VISIT* DENGAN METODE  
*MAUIDZAH HASANAH* UNTUK MENGATASI SISWA  
MEMBOLOS DI SMP ISLAM YAWAPI ASY-SYABAN  
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)  
dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam



Oleh :

**MOH. FAJAR ARIF NUGROHO**  
**NIM. 3518115**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

**IMPLEMENTASI *HOME VISIT* DENGAN METODE  
*MAUIDZAH HASANAH* UNTUK MENGATASI SISWA  
MEMBOLOS DI SMP ISLAM YAWAPI ASY-SYABAN  
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)  
dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam



Oleh :

**MOH. FAJAR ARIF NUGROHO**  
**NIM. 3518115**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Moh. Fajar Arif Nugroho  
NIM : 3518115  
Jurusan : Bimbingan Penyuluhan Islam  
Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI *HOME VISIT* DENGAN METODE *MAUIDZAH HASANAH* UNTUK MENGATASI SISWA MEMBOLOS DI SMP ISLAM YAWAPI ASY-SYABAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 28 November 2022

Yang Menyatakan,



**Moh. Fajar Arif Nugroho**  
**NIM. 3518115**

## NOTA PEMBIMBING

**Khaerunnisa Tri Darmaningrum, M.Pd.**

**Perumahan Joyo Tentrem Asri Blok B, 08 Gejlig Kec. Kajen Kab. Pekalongan**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdra. Moh. Fajar Arif Nugroho

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah  
c.q Ketua Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam  
di-

### **PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Moh. Fajar Arif Nugroho

NIM : 3518115

Judul : **IMPLEMENTASI HOME VISIT DENGAN METODE MAUIDZAH HASANAH UNTUK MENGATASI SISWA MEMBOLOS DI SMP ISLAM YAWAPI ASY-SYABAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 15 November 2022

Pembimbing,



**Khaerunnisa Tri Darmaningrum, M.Pd.**  
**NIP. 198806302019032005**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**  
Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [fuad.uingusdur.ac.id](http://fuad.uingusdur.ac.id) | Email : [fuad@uingusdur.ac.id](mailto:fuad@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **MOH. FAJAR ARIF NUGROHO**  
NIM : **3518115**  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI *HOME VISIT* DENGAN METODE  
*MAUIDZAH HASANAH* UNTUK MENGATASI SISWA  
MEMBOLOS DI SMP ISLAM YAWAPI ASY-SYABAN  
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

yang telah diujikan pada Hari Jum'at, 30 Desember 2022 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Sosial  
(S.Sos) dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam.

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. Tri Astutik Haryati, M.Ag**  
NIP. 197411182000032001

Penguji II

**Izza Himawanti, M.Si**  
NIP. 198812112019032006

Pekalongan, 30 Desember 2022

Disahkan Oleh

Dekan



**Dr. H. Sam'ani, M.Ag**  
NIP. 197305051999031002

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987.

Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### I. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan                 |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | Bā'  | B                  | Be                         |
| ت          | Tā'  | T                  | Te-                        |
| ث          | Śā'  | Ś                  | S (dengan titik di atas)   |
| ج          | Jīm  | J                  | Je                         |
| ح          | H(ā' | H                  | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | Khā' | Kh                 | Ka dan Ha                  |
| د          | Dāl  | D                  | De                         |
| ذ          | Żāl  | Ż                  | Zet (dengan titik di atas) |
| ر          | Rā'  | R                  | Er                         |
| ز          | Zai  | Z                  | Zet                        |
| س          | Sīn  | S                  | Es                         |
| ش          | Syīn | Sy                 | es dan ye                  |
| ص          | S)ād | S                  | es (dengan titik di bawah) |
| ض          | D(ād | D                  | de (dengan titik di bawah) |
| ط          | T(ā' | T                  | te (dengan titik di bawah) |

|    |        |   |                             |
|----|--------|---|-----------------------------|
| ظ  | Z(ā’   | Z | zet (dengan titik di bawah) |
| ع  | ‘Ain   | ‘ | Koma terbalik di atas       |
| غ  | Gain   | G | Ge                          |
| ف  | Fā’    | F | Ef                          |
| ق  | Qāf    | Q | Qi                          |
| ك  | Kāf    | K | Ka                          |
| ل  | Lām    | L | El                          |
| م  | Mīm    | M | Em                          |
| ن  | Nūn    | N | En                          |
| و  | Wāwu   | W | We                          |
| هـ | Hā’    | H | Ha                          |
| ء  | Hamzah | ’ | Apostrof                    |
| ي  | Yā’    | Y | Ye                          |

## II. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat yang transliterasinya dapat diuraikan sebagai berikut:

| Tanda | Nama           | Huruf Latin | Nama | Contoh  | Ditulis       |
|-------|----------------|-------------|------|---------|---------------|
| ---   | <i>Fath(ah</i> | A           | a    |         |               |
| ---   | <i>Kasrah</i>  | I           | i    | مُنِيرَ | <i>Munira</i> |
| ---   | <i>D(ammah</i> | U           | u    |         |               |

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama                  | Huruf Latin | Nama    | Contoh  | Ditulis      |
|-------|-----------------------|-------------|---------|---------|--------------|
| ي --- | <i>Fath(ah dan ya</i> | Ai          | a dan i | كَيْفَ  | <i>Kaifa</i> |
| و --- | <i>Kasrah</i>         | I           | I       | هَوَّلَ | <i>Haula</i> |

### III. Maddah (vokal panjang)

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

|                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Fath(ah + Alif, ditulis ā       | Contoh سَأَلَditulis <i>Sāla</i>    |
| fath(ah + Alif maksūr ditulis ā | Contoh يَسْعَىditulis <i>Yas'ā</i>  |
| Kasrah + Yā' mati ditulis ī     | Contoh مَجِيدٌditulis <i>Majīd</i>  |
| D(ammah + Wau mati ditulis ū    | Contoh يَقُولُditulis <i>Yaqūlu</i> |

### IV. Ta' Marbūtah

1. Bila dimatikan, ditulis h:

|      |                       |
|------|-----------------------|
| هبة  | Ditulis <i>hibah</i>  |
| جزية | Ditulis <i>jizyah</i> |

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t:

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| نعمة الله | Ditulis <i>ni'matullāh</i> |
|-----------|----------------------------|

#### V. Syaddah (Tasydīd)

Untuk konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap:

|        |                       |
|--------|-----------------------|
| عِدَّة | Ditulis <i>'iddah</i> |
|--------|-----------------------|

#### VI. Kata Sandang Alif + Lām

Bila diikuti huruf *qamariyah* atau *syamsiyah* dituliskan al-

|       |                          |
|-------|--------------------------|
| الرجل | Ditulis <i>al-rajulu</i> |
| الشمس | Ditulis <i>al-Syams</i>  |

#### VII. Hamzah

Hamzah yang terletak di akhir atau di tengah kalimat ditulis apostrof.

Sedangkan hamzah yang terletak di awal kalimat ditulis alif. Contoh:

|      |                         |
|------|-------------------------|
| شيئ  | Ditulis <i>syai'un</i>  |
| تأخذ | Ditulis <i>ta'khūzu</i> |
| أمرت | Ditulis <i>umirtu</i>   |

#### VIII. Huruf Besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbaharui (EYD).

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan Syukur Alhamdulillah, dengan skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, bapak Zaenal Abidin dan Ibu Daryuni yang senantiasa memberikan kasih sayang dan semangat dalam belajar, mendidik dan mendoakan serta dukungan dengan penuh kesabaran.
2. Guru-guruku baik pendidikan formal maupun non formal yang sudah memberikan ilmu dan membimbing dengan baik.
3. Kakak-kakakku tercinta yang telah memberikan semangat, motivasi dan dukungan dengan penuh kasih sayang.
4. Saudara-saudara keluargaku yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam belajar.
5. Dosen pembimbing skripsi ibu Khaerunnisa Tri Darmaningrum, M.Pd. yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran dan ilmu serta bimbingan yang baik.
6. Teman-teman seperjuangan jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah.
7. Teman-teman KKN Tematik Mandiri kelompok 43 angkatan 51 Desa Gunungsari Kec. Bawang
8. Teman-teman PPL MTs Rifaiyah Wonokerto semester 8 tahun 2022

## **MOTTO**

“Semua ada waktunya, jangan membandingkan hidupmu dengan hidup orang lain.

Tidak ada perbandingan antara matahari dan bulan, mereka bersinar saat  
waktunya tiba.”

(B.J. Habibie)

## ABSTRAK

**Nugroho, Moh Fajar Arif. 2022.** *Implementasi Home Visit dengan Metode Maudzah Hasanah untuk mengatasi siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong Kabupaten Pekalongan.* Skripsi Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam, Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Khaerunnisa Tri Darmaningrum, M.Pd.

**Kata Kunci :** Perilaku membolos, *Home visit*, *Maudzah hasanah*.

Perilaku membolos merupakan bentuk kegiatan yang merugikan bagi siswa dan dapat mengakibatkan dampak buruk atau negatif. Seperti yang terjadi di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong masih ada kasus membolos yang dilakukan siswa, bentuk membolos yang dilakukan ialah tidak berangkat dari awal tanpa memberikan keterangan atau mengirim surat izin. Hal itu menjadi ranah kajian guru BK untuk mengatasi masalah tersebut. Adapun cara atau program yang dilakukan guru BK yaitu dengan melaksanakan *home visit* dengan metode *mauidzah hasanah*. *Home visit* merupakan kegiatan yang mempunyai tujuan untuk mendapatkan informasi lebih lengkap dan akurat pada siswa terkait permasalahan yang siswa hadapi, sedangkan metode *mauidzah hasanah* yaitu pemberian nasehat yang baik sebagai tahap pengganti konseling individu terhadap siswa. Dengan pemberian *mauidzah hasanah* disertai dengan cara berbicara yang lemah lembut diharapkan siswa menjadi lebih nyaman dalam menceritakan kepada guru tentang permasalahan yang sedang siswa hadapi, dan dengan *mauidzah hasanah* atau pemberian nasehat-nasehat yang baik tersebut dapat menjadikan siswa sadar tentang perilaku buruk yang dilakukannya.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Bagaimana faktor penyebab siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong? 2) Bagaimana implementasi *home visit* dengan metode *mauidzah hasanah* untuk mengatasi siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong? Kemudian tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui faktor penyebab siswa membolos dan untuk mengetahui implementasi *home visit* dengan metode *mauidzah hasanah* untuk mengatasi siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong. Adapun kegunaan penelitian ini yaitu: 1) Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan berkaitan dengan konsep pendekatan Bimbingan Penyuluhan Islam khususnya melalui layanan *home visit* dengan metode *mauidzah hasanah* dalam menangani permasalahan siswa. 2) Secara praktis, bagi guru BK hasil penelitian ini bisa menjadi sumber informasi guru BK dan sebagai pedoman untuk pengembangan yang dilakukan dalam upaya penanganan siswa melalui *home visit*. Bagi peneliti hasil penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan ilmu pengetahuan yang luas dan dapat menambah pengalaman dengan terjun langsung ke lapangan dalam mencari informasi.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian Kualitatif, dimana metode ini terdapat prosedur yang menerangkan data deskriptif baik berbentuk kata-kata lisan maupun tertulis melalui objek dan perilaku yang diobservasi dan pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian psikologis. Sumber data penelitian ini meliputi sumber data primer: Guru BK, Kepala Sekolah, orang tua siswa dan siswa yang mendapatkan layanan *home visit*, dan sumber data sekunder: Buku, jurnal, dan laporan tertulis.

Hasil dari penelitian ini yaitu Implementasi *home visit* dengan metode *mauidzah hasanah* untuk mengatasi siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong: 1). Faktor penyebab siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong yaitu siswa tidak suka dengan sikap guru, siswa terpengaruh oleh temannya, siswa kurang suka dengan mata pelajaran tertentu, siswa merasa gagal dan putus asa dalam belajar, serta siswa merasa takut untuk berangkat karena belum mengerjakan tugas. 2). Implementasi *home visit* dengan metode *mauidzah hasanah* untuk mengatasi siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong sudah sesuai dengan tahapan *home visit* pada umumnya. Hal itu dapat dilihat dari pelaksanaan tahap-tahap *home visit* yang dilakukan sudah dengan baik. Adapun *mauidzah hasanah* yang dilakukan oleh Guru BK yaitu berupa bentuk nasehat atau petuah dan bimbingan.

## ABSTRACT

**Nugroho, Moh Fajar Arif. 2022.** *Implementation of Home Visits with the Maudzah Hasanah Method to overcome truant students at Yawapi Asy-Syaban Bojong Islamic Middle School, Pekalongan Regency.* Thesis Department of Islamic Counseling Guidance, Faculty of Ushuluddin, Adab and Da'wah, State Islamic University K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisor Khaerunnisa Tri Darmaningrum, M.Pd.

**Keywords:** Ditching behavior, Home visit, Maudzah hasanah.

Skipping behavior is a form of activity that is detrimental to students and can result in bad or negative impacts. As happened at the Yawapi Asy-Syaban Bojong Islamic Middle School, there are still cases of truancy by students. The form of truancy is not leaving from the start without providing information or sending a permit. This is the area of study for BK teachers to overcome this problem. The method or program carried out by the counseling teacher is by carrying out a home visit using the mauidzah hasanah method. Home visits are activities that aim to obtain more complete and accurate information on students regarding the problems students face, while the mauidzah hasanah method is giving good advice as a substitute for individual counseling to students. By giving mauidzah hasanah accompanied by a gentle way of speaking it is hoped that students will become more comfortable in telling the teacher about the problems students are facing, and by giving mauidzah hasanah or giving good advice it can make students aware of the bad behavior they are doing.

The formulation of the problem in this study are: 1) What are the factors that cause students to play truant at SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong? 2) How is the implementation of home visits using the mauidzah hasanah method to deal with truant students at Yawapi Asy-Syaban Bojong Islamic Middle School? Then the purpose of this study is to find out the factors that cause students to play truant and to find out the implementation of home visits with the mauidzah hasanah method to overcome truant students at Yawapi Asy-Syaban Bojong Islamic Middle School. The uses of this research are: 1) theoretically the results of this research are expected to be able to contribute knowledge related to the concept of the Islamic Counseling Guidance approach, especially through home visit services with the mauidzah hasanah method in dealing with student problems. 2) practically, for BK teachers the results of this research can be a source of information for BK teachers and as a guide for development carried out in efforts to handle students through home visits. For researchers, the results of this study are expected to be able to add broad scientific insights and can add experience by going directly to the field in seeking information.

This research method uses a type of qualitative research, where this method contains procedures that explain descriptive data in the form of spoken or written words through observed objects and behaviors and this research approach uses a psychological research approach. The data sources for this research include primary data sources: counseling teachers, school principals, parents and students

who receive home visit services, and secondary data sources: books, journals and written reports.

The results of this study are the implementation of home visits with the mauidzah hasanah method to overcome truant students at Yawapi Asy-Syaban Bojong Islamic Middle School: 1). Factors causing students to play truant at Yawapi Asy-Syaban Bojong Islamic Middle School, namely students do not like the teacher's attitude, students are influenced by their friends, students do not like certain subjects, students feel failed and hopeless in learning, and students feel afraid to leave because they have not carry out a task. 2). Implementation of home visits using the mauidzah hasanah method to overcome truant students at Yawapi Asy-Syaban Bojong Islamic Middle School is in accordance with the stages of home visits in general. This can be seen from the implementation of the home visit stages which have been carried out well. The mauidzah hasanah carried out by the BK teacher is in the form of advice or advice and guidance.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi *Home Visit* dengan metode *Mauidzah Hasanah* untuk mengatasi siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong Kabupaten Pekalongan”. Sholawat serta salam kita ucapkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang menjadi sumber inspirasi dan teladan untuk umat.

Skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa adanya bimbingan, bantuan dan do’a dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. Sam’ani, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah.
3. Maskhur, M.Ag. selaku ketua jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Khaerunnisa Tri Darmaningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran dan ilmu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Dr. Amat Zuhri, M.Ag. selaku dosen wali yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
6. Segenap dosen dan UPT Perpustakaan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Mustofa, S.Pd. selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan segenap guru SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong yang telah mendukung atas terlaksanya penelitian.
8. Orang tua, saudara dan teman-teman seperjuangan yang memberikan do'a, semangat dan dukungan agar terselesainya skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang sudah membantu terselesaikannya skripsi ini. Peneliti berhadap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan dapat dijadikan referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Pekalongan, 28 November 2022

Penulis



Moh. Fajar Arif Nugroho  
NIM. 3518115

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....              | i    |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b> ..... | ii   |
| <b>NOTA PEMBIMBING</b> .....            | iii  |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....          | iv   |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....      | v    |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                | ix   |
| <b>MOTTO</b> .....                      | x    |
| <b>ABSTRAK</b> .....                    | xi   |
| <i>ABSTRACT</i> .....                   | xiii |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....             | xv   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                 | xvii |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....              | xx   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....               | xxi  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....            | xxii |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....         | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....          | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                | 4    |
| C. Tujuan Penelitian .....              | 4    |
| D. Kegunaan Penelitian.....             | 4    |
| E. Tinjauan Pustaka .....               | 5    |
| F. Metode Penelitian.....               | 15   |
| G. Sistematika Penulisan.....           | 19   |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB II. LAYANAN <i>HOME VISIT</i> DENGAN METODE <i>MAUIDZAH HASANAH</i> UNTUK MENGATASI SISWA MEMBOLOS .....</b> | <b>21</b> |
| A. Layanan <i>Home Visit</i> .....  | 21        |
| 1. Pengertian <i>Home Visit</i> .....   | 21        |
| 2. Tujuan <i>Home Visit</i> .....   | 22        |
| 3. Fungsi <i>Home visit</i> .....   | 22        |
| 4. Manfaat <i>Home Visit</i> .....  | 24        |
| 5. Teknik dalam <i>Home Visit</i> .....   | 24        |
| 6. Komponen dalam <i>Home Visit</i> .....   | 26        |
| 7. Pelaksanaan Kegiatan <i>Home Visit</i> .....   | 27        |
| B. Metode <i>Mauidzah Hasanah</i> .....   | 29        |
| 1. Pengertian <i>Mauidzah Hasanah</i> .....   | 29        |
| 2. Bentuk-bentuk <i>Mauidzah Hasanah</i> .....  | 32        |
| C. Perilaku Pembolos .....  | 36        |
| 1. Pengertian Perilaku Membolos .....   | 36        |
| 2. Bentuk-bentuk perilaku membolos .....  | 36        |
| 3. Faktor penyebab siswa membolos .....   | 37        |
| 4. Dampak atau akibat dari perilaku membolos .....  | 38        |
| <b>BAB III. IMPLEMENTASI <i>HOME VISIT</i> DI SMP ISLAM YAWAPI ASY-SYABAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN .....</b>     | <b>39</b> |
| A. Gambaran Umum Lokasi .....   | 39        |
| 1. Sejarah SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong .....   | 39        |
| 2. Identitas Sekolah .....  | 40        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3. Visi dan Misi SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong.....   | 41        |
| 4. Kondisi Guru dan Tenaga Kependidikan .....  | 42        |
| 5. Kondisi Siswa.....  | 44        |
| 6. Sarana dan Prasarana .....  | 46        |
| B. Faktor penyebab siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban<br>Bojong .....   | 47        |
| C. Implementasi <i>home visit</i> dengan metode <i>mauidzah hasanah</i> untuk<br>mengatasi siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong ..   | 50        |
| <b>BAB IV. ANALISIS IMPLEMENTASI <i>HOME VISIT</i> DENGAN METODE<br/><i>MAUIDZAH HASANAH</i> UNTUK MENGATASI SISWA MEMBOLOS DI<br/>SMP ISLAM YAWAPI ASY-SYABAN BOJONG KABUPATEN<br/>PEKALONGAN .....</b> | <b>60</b> |
| A. Analisis faktor penyebab siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-<br>Syaban Bojong .....   | 60        |
| B. Analisis implementasi <i>home visit</i> dengan metode <i>mauidzahhasanah</i> untuk<br>mengatasi siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong ..   | 66        |
| <b>BAB V. PENUTUP.....</b>   | <b>79</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 79        |
| B. Saran.....  | 80        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | <b>82</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>   |           |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>  |           |

## **DAFTAR GAMBAR**

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1.1 Kerangka Berfikir .....                                      | 14 |
| Gambar 3.1 Struktur Organisasi SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong ..... | 42 |

## **DAFTAR TABEL**

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1.1 Penelitian Relevan.....   | 10 |
| Tabel 3.1 Profil SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong .....                                 | 40 |
| Tabel 3.2 Data Guru dan Staf SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong .....                     | 43 |
| Tabel 3.3 Data Siswa SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong tahun<br>pelajaran 2022/2023..... | 44 |
| Tabel 3.4 Sarana dan Prasarana SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong. ....                   | 46 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

Lampiran 2 Pedoman Observasi

Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 4 Transkrip Wawancara

Lampiran 5 Dokumentasi

Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 7 Surat Keterangan Similarity Checking

Lampiran 8 Lembar Pemeriksaan Skripsi

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Setiap sekolah atau lembaga pendidikan pasti memiliki peraturan yang harus ditaati guru maupun siswa dengan tujuan agar semua anggota dalam sekolah bisa menciptakan sikap disiplin, namun terkadang ada peraturan yang diberlakukan untuk siswa tetapi peraturan tersebut siswa langgar dengan alasan tertentu, salah satunya perilaku membolos sekolah, baik tidak mengikuti salah satu pelajaran maupun tidak berangkat dari awal pembelajaran tanpa keterangan. Membolos merupakan bentuk kegiatan yang merugikan sehingga dapat mengakibatkan dampak buruk atau negatif seperti ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran menjadi berkurang, bakat yang dimiliki tidak dapat berkembang maksimal, ketinggalan materi pelajaran dari teman sekelasnya, termasuk penguasaan mata pelajaran yang tertinggal, bisa tidak naik kelas, tidak lulus sekolah, bahkan yang paling parah yaitu dikeluarkan dari sekolah.<sup>1</sup>

Seperti beberapa kasus yang terjadi di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong, berdasarkan observasi dan wawancara awal terhadap guru BK yang dilakukan di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong masih ada kasus membolos yang dilakukan siswa, bentuk membolos yang dilakukan ialah tidak berangkat dari awal tanpa memberikan keterangan atau mengirim

---

<sup>1</sup> Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015). Hlm. 62

surat izin.<sup>2</sup> Hal ini menjadi ranah kajian bimbingan konseling dalam menanganinya, oleh karena itu demi tercapainya suatu pendidikan yang diinginkan seorang guru bimbingan konseling (BK) perlu melakukan tindakan lebih lanjut guna mengatasi kasus tersebut.

Perilaku membolos di Sekolah sebenarnya bukanlah sebuah peristiwa yang baru, untuk mengatasi perilaku membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong, Guru Bimbingan Konseling (BK) mengadakan sebuah program layanan *home visit* mengingat tidak adanya alasan yang jelas mengapa siswa tersebut membolos sekolah. Hal ini selain sebagai ranah guru BK juga sebagai satu diantara program bimbingan dan konseling untuk mengatasi permasalahan dari siswa. *Home visit* adalah salah satu dari beberapa kegiatan bimbingan dan konseling yang dilaksanakan oleh guru BK dengan cara berkunjung ke rumah keluarga siswa. Layanan *home visit* juga dapat diartikan sebagai suatu kegiatan mencari keterangan, data, komitmen dan kemudahan untuk mengentaskan suatu masalah yang dimiliki siswa dengan cara mengunjungi rumahnya. Kegiatan kunjungan ke rumah perlu adanya komitmen serta kerjasama dari pihak keluarga siswa yang memang perlu dan dibutuhkan dalam proses ini.<sup>3</sup>Layanan *home visit* juga bisa dijadikan sebagai suatu upaya pemberian pemahaman terhadap orang tua atau keluarga siswa untuk selalu memberikan perhatian, kasih sayang, dan pengawasan terhadap anaknya supaya tidak berbuat hal-hal yang tidak baik seperti membolos sekolah.

---

<sup>2</sup> Muh. Yunus, Guru BK SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 4 April 2022

<sup>3</sup> Deni Febriani, *Bimbingan Konseling*, (Yogyakarta: Teras, 2011). Hlm. 88

Kegiatan *home visit* dilakukan guru BK di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong biasanya dilakukan tahap konseling individu kepada siswa yang bersangkutan atau menanyakan alasan dan memberikan masukan, konseling tersebut dilakukan dengan persetujuan dari orang tua pihak keluarga siswa. Metode yang digunakan adalah *mauidzah hasanah*, yaitu memberikan nasehat-nasehat yang baik sesuai dengan pelajaran dari perjalanan kehidupan para Nabi, Rasul dan para Auliya-Allah.<sup>4</sup> *Mauidzah hasanah* juga bisa dikatakan sebagai metode penyampaian yang memiliki unsur bimbingan, pendidikan, pelajaran, kisah-kisah, berita gembira, pesan-pesan positif dan motivasi yang dapat dijadikan sebagai pedoman kehidupan supaya mendapatkan keselamatan dunia maupun akhirat.<sup>5</sup> Dengan pemberian *mauidzah hasanah* disertai dengan cara berbicara yang lemah lembut diharapkan siswa menjadi lebih nyaman dalam menceritakan kepada guru tentang permasalahan yang sedang siswa hadapi, dan dengan *mauidzah hasanah* atau pemberian nasehat-nasehat yang baik tersebut dapat menjadikan siswa sadar tentang perilaku buruk yang dilakukannya. Seperti dalam kasus ini yaitu perilaku membolos.

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah tersebut peneliti berkeinginan melakukan sebuah penelitian yang memiliki judul “Implementasi *Home visit* dengan metode *Mauidzah hasanah* untuk mengatasi siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong Kabupaten Pekalongan”

---

<sup>4</sup> Hamdani Bakran Adz-Dzaky, *Konseling dan Psikoterapi Islam*, (Jogyakarta: Fajar Pusaka Baru, 2002). Hlm. 201-202.

<sup>5</sup> Wahidin Saputra, *Pengantar Ilmu Dakwah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011). Hlm. 251

**B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana faktor penyebab siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong?
2. Bagaimana implementasi *home visit* dengan metode *mauidzah hasanah* untuk mengatasi siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong?

**C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui faktor penyebab siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong.
2. Untuk mengetahui implementasi *home visit* dengan metode *mauidzah hasanah* untuk mengatasi siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong.

**D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat bagi yang membutuhkan. Penelitian ini terdapat kegunaan penelitian seperti kegunaan secara teoritis dan praktis.

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan berkaitan dengan konsep pendekatan Bimbingan Penyuluhan Islam khususnya melalui layanan *home visit* dengan metode *mauidzah hasanah* dalam menangani permasalahan siswa.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Guru BK

Hasil penelitian ini bisa menjadi sumber informasi guru BK dan sebagai pedoman untuk pengembangan yang dilakukan dalam upaya penanganan masalah siswa.

### b. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan ilmu pengetahuan yang luas dan dapat menambah pengalaman dengan terjun langsung ke lapangan dalam mencari informasi.

## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Analisis Teori

#### 1) *Home visit* dengan metode *mauidzah hasanah*

Prayitno menyebutkan *home visit* yaitucara menjumpai atau mendapatkan kondisi keluarga berkaitan pada masalah konseli atau siswa yang merupakan tugas dan kewajiban guru BK sebagai salah satu program bimbingan konseling. Secara umum, *home visit* memiliki tujuan untuk mendapatkan informasi lebih lengkap dan akurat padasiswa terkait permasalahan yang sedang siswa tersebut hadapi.<sup>6</sup> Dalam kegiatan *home visit* ada tiga komponen penting yaitu masalah siswa, Orang tua atau keluarga siswa, dan Guru BK.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah berbasis integrasi* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013). Hlm. 229

<sup>7</sup> Tohirin, *op. cit.* Hlm. 231-232

Adapun tahap-tahap pelaksanaan kegiatan *home visit* meliputi

a. Perencanaan

Tahap-tahap yang perlu dilaksanakan seperti:

- 1) Menetapkan siswa yang mempunyai masalah dan memerlukan *home visit*.
- 2) Meyakinkan siswa terkait pentingnya *home visit*.
- 3) Menyiapkan semua data informasi terkait masalah siswa yang nantinya dikomunikasikan kepada pihak keluarga.
- 4) Menetapkan materi atau data yang nantinya akan dibahas serta peranan dari masing-masing anggota keluarga yang akan ditemui.
- 5) Menyiapkan kelengkapan administrasi.

b. Pelaksanaan

Tahap-tahap yang perlu dilaksanakan seperti:

- 1) Mengomunikasikan kepada berbagai pihak tentang *planning* kegiatan *home visit*.
- 2) Melaksanakan kegiatan *home visi* seperti: (a) menemui orang tua atau pihak keluarga siswa, (b) membahas masalah yang dihadapi siswa, (c) melengkapi data-data, (d) membuat komitmen dengan orang tua atau pihak keluarga siswa (e) mengadakan konseling jika memungkinkan, (6) merekam serta menarik kesimpulan hasil *home visit*.

c. Evaluasi

Tahap-tahap yang perlu dilakukan seperti:

- 1) mengevaluasi jalannya pelaksanaan *home visit*.
- 2) mengevaluasi kelengkapan dan keakuratan dari hasil *home visit*, serta komitmen dari orang tua atau daripihak keluarga siswa.
- 3) mengevaluasi penggunaan data hasil *home visit* untuk menyelesaikan permasalahan siswa.

d. Analisis hasil evaluasi

Tahap yang dilaksanakan yaitu melakukan analisis terkait keefektivitasan penggunaan hasil *home visit* dengan penyelesaian masalah siswa.

e. Tindak lanjut

Tahap-tahap yang dilaksanakan seperti:

- 1) Mempertimbangkan perlunya mengadakan *home visit* lanjutan.
- 2) Mempertimbangkan tindak lanjut *home visit* dengan memakai data yang didapat dalam kegiatan *home visit*..

f. Laporan

Pada tahap ini hal-hal yang dilaksanakan seperti:

- 1) Menyusun laporan kegiatan *home visit*.
- 2) Menyampaikan laporan kepada berbagai pihak yang terkait.
- 3) Mendokumentasikan laporan *home visit*.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> *Ibid.* Hlm 235-236

Adapun metode dalam tahap konseling individu yaitu dengan metode *mauidzah hasanah*, metode *mauidzah hasanah* merupakan salah satu teori dari bimbingan dan konseling dengan mengambil pelajaran-pelajaran dari kehidupan para Nabi dan Rasul, serta para Auliya-Allah. Cara Allah membimbing serta mengarahkan bagaimana berfikir, berperasaan, dan berperilaku serta menanggulangi masalah-masalah kehidupan. Dalam hal ini konselor harus bisa menguasai materi yang mengandung pelajaran-pelajaran yang bermanfaat bagi klien. Materi tersebut bisa diambil dari Al-Quran dan As-Sunnah, perilaku para sahabat, para ulama, dan pendapat para pakar non Muslim.<sup>9</sup> Bentuk-bentuk *mauidzah hasanah* antara lain nasehat atau petuah, kabar gembira (*tabasyir*), bimbingan, dan wasiat atau pesan-pesan positif (motivasi). Diharapkan dengan metode tersebut Guru BK bisa memberikan nasehat yang baik untuk mengatasi permasalahan siswa.

## 2) Perilaku Membolos

Dalam penelitian Milkiyan tentang perilaku membolos Gunarsa menjelaskan bahwa membolos berarti pergi meninggalkan sekolah dan tidak diketahui oleh Guru. Selain membolos juga bisa dikatakan sebagai siswa yang tidak memasuki kelas dan siswa yang meninggalkan sekolah saat jam pelajaran belum selesai tanpa meminta

---

<sup>9</sup> Hamdani Bakran Adz-Dzaky, *Konseling dan Psikoterapi Islam*, (Jogyakarta: Fajar Pusaka Baru, 2002). Hlm. 201-202.

izin terlebih dahulu.<sup>10</sup> Membolos adalah salah satu tindakan yang berhubungan dengan kenakalan remaja di Sekolah, membolos juga dapat menyebabkan dampak yang lebih parah jika tidak segera ditangani.<sup>11</sup> Dari uraian diatas bisa ambil kesimpulan bahwa perilaku membolos yaitu tindakan dari siswa yang tidak hadir ke sekolah maupun meninggalkan pelajaran di kelas tanpa keterangan yang jelas.

Adapun bentuk-bentuk atau gejala siswa membolos seperti yang dikemukakan Prayitno dan Erman Amti yaitu seperti: beberapa hari siswa tidak hadir ke sekolah, tidak meminta izin saat tidak hadir ke sekolah, saat pelajaran siswa sering keluar kelas, tidak masuk lagi setelah minta izin dari guru untuk keluar, kembali ke sekolah namun sudah berganti hari, mengajak temannya keluar saat ada pelajaran yang tidak disukai, berpura-pura sakit sebagai alasan untuk izin keluar kelas, tidak hadir ke sekolah dengan mengirim surat izin yang dibuat tidak sesuai dengan kondisi aslinya, siswa tidak hadir ke kelas setelah jam istirahat.<sup>12</sup> Bentuk-bentuk perilaku membolos diatas dapat menjadi kerugian bagi siswa yang melakukan kegiatan tersebut.

Perilaku membolos pada dasarnya dipengaruhi oleh banyak faktor, Prayitno dan Erman Amti menyebutkan beberapa faktor penyebab perilaku membolos yaitu seperti: Tidak suka dengan sikap guru, merasa kurang memperoleh simpati dari guru, merasa tidak

---

<sup>10</sup> Mulkiyan, *Konseling Behavior Dengan Teknik Overcorrection Untuk Megurangi Perilaku Membolos Siswa, Jurnal Mimbar Vol. 1 No. 1, Th 2019*. Hlm. 2

<sup>11</sup> *Ibid.* Hlm. 2

<sup>12</sup> Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, (jakarta: Rineka Cipta, 2015). Hlm. 61

disamakan dengan siswa lain, merasa ditekan oleh guru, pembelajaran yang membuat siswa bosan, kurang suka dengan mata pelajaran tertentu, terpengaruh oleh temannya, takut masuk karena belum mengerjakan tugas.<sup>13</sup>

## 2. Penelitian Relevan

Terdapat penelitian terdahulu yang perlu diperhatikan dan perlu dibandingkan lebih lanjut, penulis menemukan beberapa skripsi dan jurnal ilmiah terkait layanan *home visit*, metode *mauidzah hasanah* dan perilaku membolos, antara lain sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Penelitian Relevan**

| No. | Nama, Judul Jurnal/Skripsi, Tahun  | Perbedaan  | Persamaan  |
|-----|--|--|--|
| 1.  | Ning Khoiriyatul Muawwanah, Mahasiswi Jurusan Pendidikan Agama Islam, IAIN Ponorogo, judul Skripsi “Pengaruh Pemahaman Materi Dakwah Dan Penerapan Metode Dakwah <i>Mauidzah Hasanah</i> Terhadap Perilaku Keagamaan Anggota Kelompok Yasinan Desa | Penelitian ini fokus membahas perilaku keagamaan kelompok yasinan desa Klampisan dengan metode <i>Mauidzah Hasanah</i> dan pemahaman materi dakwah, kemudian | Penelitian ini sama-sama membahas metode <i>Mauidzah Hasanah</i> . |

<sup>13</sup> *Ibid.* Hlm. 61

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | Klampisan Geneng Ngawi Tahun 2020/2021” Tahun 2021. <sup>14</sup>  | asaran penelitiannya adalah sekelompok masyarakat desa, dan menggunakan jenis penelitian kuantitatif  |  |
| 2  | Anna Sofiana, mahasiswa Bimbingan Penyuluhan Islam, IAIN Pekalongan, Judul Skripsi “Implementasi Teknik <i>Home visit</i> dalam menangani perilaku agresif klien skizofrenia di RPSBM Kota Pekalongan” tahun 2018. <sup>15</sup> | Penelitian ini fokus meneliti <i>Home visit</i> sebagai teknik menangani perilaku agresif klien skizofrenia, kemudian dari sarannya juga berbeda. | Penelitian ini sama-sama membahas penerapan layanan <i>Home visit</i> untuk mengatasi masalah seseorang (klien). |
| 3. | M. Nashrullah, Mahasiswa Bimbingan Penyuluhan Islam, IAIN Pekalongan, Judul Skripsi “Implementasi Konseling Individual melalui Layanan   | Penelitian M. Nashrullah, fokus membahas tentang penerapan <i>Home visit</i> untuk meningkatkan   | Penelitian ini sama-sama meneliti penerapan <i>Home visit</i> untuk  |

<sup>14</sup> Ning Khoiriyatul Muawwanah, *Pengaruh Pemahaman Materi Dakwah Dan Penerapan Metode Dakwah Mauizah Hasanah Terhadap Perilaku Keagamaan Anggota Kelompok Yasinan Desa Klampisan Geneng Ngawi Tahun 2020/2021*, (Ponorogo: IAIN Ponorogo, Tahun 2021)

<sup>15</sup> Anna Sofiana, *Implementasi teknik Home visit dalam menangani perilaku agresif klien skizofrenia di RPSBM Kota Pekalongan*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan, 2018)

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | <i>Home visit</i> pada kedisiplinan siswa di masa Pandemi covid-19 di MAN 1 Kota Pekalongan” tahun 2021. <sup>16</sup>   | kedisiplinan siswa melalui teknik konseling individu, sasarannya yaitu siswa sekolah menengah atas.                    | mengatasi masalah yang dihadapi siswa.   |
| 4. | Mulkiyan, Mahasiswa Institut Agama Islam Muhammadiyah Binjai, judul jurnal “Konseling Behavior dengan Teknik Overcorrection Untuk Megurangi Perilaku Membolos Siswa” tahun 2019. <sup>17</sup> | Penelitian dari Mulkiyan fokus membahas konseling behavior dengan teknik Overcorection untuk menangani siswa membolos. | Penelitian ini sama-sama membahas masalah siswa membolos dan cara penanganannya. |
| 5. | Adelia Putri Astriadi, Mahasiswa Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Judul Jurnal “Peran Guru BK dalam mengatasi siswa membolos sekolah di SMA Al-Islam Krian                                 | Penelitian ini membahas secara umum penyelesaian Masalah Siswa yang membolos dengan berbagai penanganan.               | Penelitian ini sama membahas masalah siswa membolos dan cara penanganannya.      |

<sup>16</sup> M. Nasrullah, *Implementasi Konseling Individual melalui Layanan Home visit pada kedisiplinan siswa di masa Pandemi covid-19 di MAN 1 Kota Pekalongan*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan, 2021)

<sup>17</sup> Mulkiyan, *Konseling Behavior Dengan Teknik Overcorrection Untuk Megurangi Perilaku Membolos Siswa*, *Jurnal Mimbar* Vol. 1 No. 1, Th 2019.

|  |                                     |                                 |  |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|--|
|  | Sidoarjo” Tahun 2022. <sup>18</sup> | untuk menangani siswa membolos. |  |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|--|

### 3. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir yaitu penjelasan tentang garis besar suatu penelitian. Dalam penelitian ini membahas suatu hal terkait Implementasi *home visit* dengan metode *mauidzah hasanah* untuk mengatasi siswa membolos di SMP Islam Yawabi Asy-Syaban Bojong, Kabupaten Pekalongan. Kerangka Kerjanya yaitu membahas implementasi *home visit* dengan metode *mauidzah hasanah* untuk mengatasi siswa membolos, kegiatan ini melibatkan seorang Guru BK, Siswa serta orang tua dari siswa yang mendapatkan layanan *home visit*, dalam penelitian ini berfokus pada permasalahan siswa yang membolos atau sehari-hari tidak masuk tanpa keterangan, oleh sebab itu Guru BK melakukan kegiatan kunjungan rumah untuk mengetahui atau mendapatkan informasi tentang alasan siswa membolos sekolah.

Pelaksanaan layanan ini dilakukan Guru BK dengan melakukan wawancara terhadap pihak keluarga siswa, dan mengikutsertakan siswa tersebut jika situasi dan kondisi memungkinkan (siswa merasa nyaman), kemudian setelah mendapatkan informasi tentang alasan siswa membolos Guru BK melakukan bimbingan terhadap orang tua atau pihak keluarga agar siswa yang bersangkutan kembali masuk sekolah. Selain itu dalam

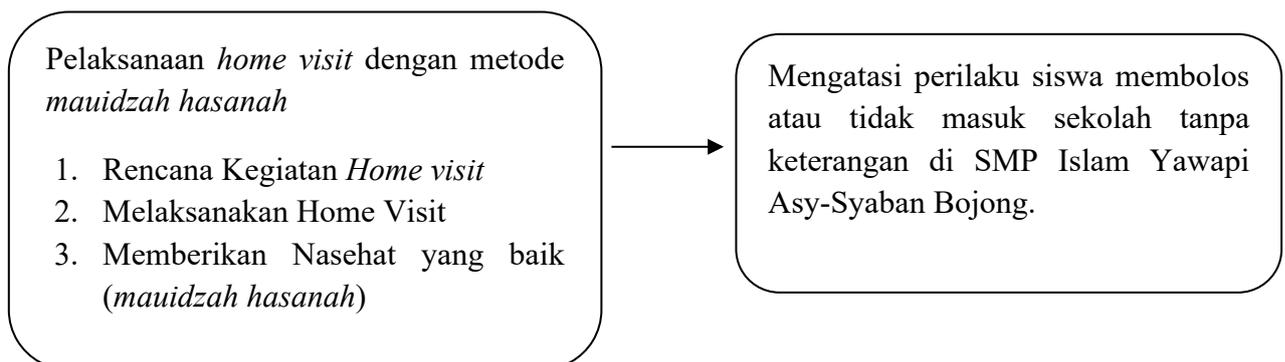
---

<sup>18</sup>Adellia Putri Astriadi dan Tamsil Muis, *Peran Guru Bk dalam mengatasi Siswa Membolos Sekolah Di SMA Al-Islam Krian Sidoarjo, Jurnal Helper Vol. 39 No. 1Th 2022*

pelaksanaan *home visit* jika situasi dan kondisi memungkinkan untuk melibatkan siswa, guru BK bisa melakukan konseling dengan pendekatan islami menggunakan metode *mauidzah hasanah* atau pemberian nasehat-nasehat yang baik, bimbingan, dan motivasi kepada siswa. Siswa yang bermasalah sudah dianggap berubah baik dapat dilihat dari keaktifan berangkat sekolah dan mengerjakan pekerjaan sekolah yang sudah diberikan guru dalam jam pelajaran. layanan *home visit* diharapkan mampu mengembangkan rasa kedisiplinan pada siswa agar tidak melakukan perilaku membolos, dengan adanya layanan *home visit* menjadikan siswa lebih dekat dengan Guru BK dan Guru lainnya terutama wali kelas siswa sehingga siswa merasa diperhatikan dan semangat untuk masuk sekolah.

Gambar 1.1

Berikut merupakan kerangka berfikir dalam penelitian ini:



## F. Metode Penelitian

## 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

### a. Jenis Penelitian

jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Kualitatif, dimana metode ini terdapat prosedur yang menerangkan data deskriptif baik berbentuk kata-kata lisan maupun tertulis melalui objek dan perilaku yang diobservasi.<sup>19</sup> Penelitian kualitatif juga sangat baik diterapkan dalam penelitian bimbingan dan konseling karena secara hakekat penelitian tersebut dapat menjumpai berbagai peristiwa yang nyata.<sup>20</sup> Dengan metode ini peneliti akan bisa menentukan dan menyatukan baik data maupun informasi terkait implementasi *home visit* dengan metode *mauidzah hasanah* untuk mengatasi siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong, Kabupaten Pekalongan.

### b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan Psikologis, yaitu pendekatan yang bertujuan untuk melihat keadaan jiwa seseorang. Secara psikologis, sifat-sifat pada masa remaja terbentuk dari pengaruh perkembangan biologis dari remaja seperti perubahan tingkah laku dan emosi karena faktor pubertas.<sup>21</sup>

## 2. Sasaran dan Lokasi Penelitian

---

<sup>19</sup> Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013). Hlm. 2

<sup>20</sup> Galang Surya Gumilang, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Bimbingan dan Konseling, Jurnal Fokus Konseling Vol. 2 No. 2 Th 2016*. Hlm. 148

<sup>21</sup> Noer Rohman, *Pengantar Psikologi Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2013). Hlm. 122

Sasaran dalam penelitian ini yaitu masalah siswa membolos yang ada di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong yang diatasi dengan Implementasi *home visit* dengan metode *mauidzah hasanah* sebagai salah satu program yang ada di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong.

Lokasi penelitian ini di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong, Jl. Raya Karangari, Karangari, Kec. Bojong, Kab. Pekalongan, Jawa Tengah.

### 3. Sumber Data

#### a. Sumber Data Primer

Data Primer merupakan data yang berbentuk bahasa verbal atau lisan, gerak tubuh, maupun tindakan yang dilakukan oleh subjek yang dipercaya.<sup>22</sup> Sumber data primer pada penelitian ini adalah Guru BK, Kepala sekolah, orangtua siswa, dan beberapa siswa SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong yang mendapat *home visit* terkait kasus membolos.

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data ini adalah data informasi yang dikumpulkan secara tidak langsung oleh orang yang mempunyai kepentingan terkait informasi tersebut.<sup>23</sup> Sumber data sekundernya yaitu mencakup buku, jurnal, dan laporan tertulis.

### 4. Teknik pengumpulan data

---

<sup>22</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015) hlm. 28

<sup>23</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009). Hlm. 55

a. Wawancara

Wawancara yaitu cara pengumpulan informasi dengan melakukan wawancara kepada orang yang akan diwawancarai. Wawancara bisa diartikan metode untuk menyatukan informasi dengan secara langsung bertatap muka antara peneliti dengan informan sebagai objek penelitian.<sup>24</sup> Dalam teknik ini pelaksanaannya dilakukan dengan pihak sekolah (Guru BK, Kepala Sekolah, orang tua siswa dan siswa SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong) terutama kepada guru BK yang melakukan kunjungan *home visit*.

b. Observasi

Teknik observasi yaitu teknik atau cara pengumpulan informasi yang tidak menimbulkan *stimulus* atau rangsangan, karena gejala-gejala yang diamati sudah bisa dipresentasikan tanpa stimulus<sup>25</sup> Observasi atau pengamatan dipakai untuk memperoleh informasi penerapan layanan *home visit* di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong.

c. Dokumentasi

Tidak hanya melalui observasi dan wawancara saja dalam kita mencari data, informasi atau data bisa diperoleh melalui dokumen. Dokumentasi yang bisa dipakai untuk mendapatkan data informasi adalah profil lembaga, dokumentasi sejarah berdirinya lembaga, visi dan misi, catatan, buku, agenda, dan laporan lainnya.

---

<sup>24</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011). Hlm. 89

<sup>25</sup> *Ibid.* Hlm. 86

## 5. Analisis data

Sesudah tahapan pengumpulan data dilaksanakan, tahapan berikutnya yaitu melakukan analisis data.<sup>26</sup> Analisis data dikerjakan setelah data didapatkan melalui teknik pengumpulan data yang ditetapkan lalu dipakai sebagai alat untuk menjawab permasalahan dalam sebuah penelitian maupun untuk membuktikan asumsi yang diajukan lewat penyajian data.<sup>27</sup> Analisis data ini meliputi:

### a. Reduksi data

Sejumlah besar data yang didapatkan dari lapangan dan harus dicatat dengan cermat dan rinci lalu difilter untuk dirangkum. Jika seorang peneliti berada di lapangan lebih lama, maka semakin banyak data yang tersedia dan semakin kompleks jadinya. Oleh karena itu, diperlukan reduksi data dalam analisis data penelitian<sup>28</sup>

### b. Penyajian data

Data yang sudah dikumpulkan lewat pengamatan langsung atau tidak langsung, wawancara dan dokumentasi, berikutnya disajikan secara sistematis sehingga mudah dipahami oleh orang yang membaca.<sup>29</sup> Penyajian data dapat berbentuk dalam penjelasan singkat, tabel, bagan alur dan lain-lain.

### c. Menarik kesimpulan

---

<sup>26</sup> Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013). Hlm. 141

<sup>27</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011). Hlm. 96

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016) hlm. 247

<sup>29</sup> Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013). Hlm. 85

Langkah ketiga yaitu menarik dan memvalidasi kesimpulan yang ditinjau selama penelitian. Diawali dengan mencari sesuatu yang berhubungan dengan implementasi atau penerapan layanan *home visit* lalu dilengkapi dengan menarik kesimpulan sebagai hasil temuan penelitian di lapangan.

#### **G. Sistematika Penulisan**

Penulisan skripsi ini ditulis melalui sistematika penulisan seperti berikut:

BAB I : Pendahuluan, berisi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan penelitian, Tinjauan pustaka, Metode penelitian, dan Sistematika penulisan.

BAB II : Berisi Landasan Teori, dimana di dalamnya berisi variabel yang diteliti yaitu layanan *Home visit* dengan Metode *Mauidzah hasanah* dan Perilaku membolos.

BAB III : Penyajian Data seperti (1) Gambaran Umum SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong, (2) Faktor penyebab siswa SMP Islam Yawapi Asy-Syaban membolos, (3) Implementasi layanan *Home visit* dengan metode *Mauidzah hasanah* untuk mengatasi siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Membolos

BAB IV : Analisis faktor penyebab siswa membolos, dan implementasi Layanan *Home visit* dengan metode *Mauidzah hasanah* untuk mengatasi siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong.

BAB V : penutup, berisi Kesimpulan dan Saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah di uraikan di atas tentang “Implementasi *home visit* dengan metode *mauidzah hasanah* untuk mengatasi siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong Kabupaten Pekalongan” dapat disimpulkan bahwa:

1. Faktor penyebab siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong antara lain yaitu siswa tidak suka dengan sikap guru, siswa terpengaruh oleh temannya, siswa kurang suka dengan mata pelajaran tertentu, siswa merasa gagal dan putus asa dalam belajar, serta siswa merasa takut untuk berangkat karena belum mengerjakan tugas.
2. Implementasi *home visit* dengan metode *mauidzah hasanah* untuk mengatasi siswa membolos di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong sudah sesuai dengan tahapan *home visit* pada umumnya. Hal itu dapat dilihat dari pelaksanaan tahap-tahap *home visit* yang dilakukan sudah dengan baik terkait perencanaan, pelaksanaan, pemberian nasehat yang baik atau *mauidzah hasanah* sebagai tahap tindakan, evaluasi, analisis hasil evaluasi, tindak lanjut dan laporan hasil *home visit*. Pihak Sekolah dan orangtua juga menyadari bahwa layanan *home visit* sangat penting untuk dilakukan karena dengan adanya *home visit* pihak sekolah dan orang tua bisa mengetahui permasalahan siswa.

Adapun *mauidzah hasanah* yang dilakukan oleh Guru BK yaitu berupa bentuk nasehat atau petuah yaitu sebuah petunjuk atau arahan dan larangan yang isinya berupa pelajaran dan bersifat baik serta penuh dengan motivasi pada seseorang yang sedang dibimbing, serta *mauidzah hasanah* dalam bentuk bimbingan yaitu sebuah tuntunan, bantuan ataupun pertolongan yang diberikan kepada individu atau sekumpulan individu dalam menghindari atau mengatasi kesulitan dalam hidupnya.

## **B. Saran**

Setelah meneliti dan menganalisis, terdapat beberapa saran yang akan peneliti sampaikan, dengan harapan bisa membangun dan mendukung kualitas layanan Home Visit di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong, diantaranya sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru BK**

Guru BK hendaknya dapat memberikan siswa kegiatan tambahan yang menyenangkan dan menambah wawasan ilmu pengetahuan di Sekolah agar siswa menjadi semangat untuk selalu berangkat ke Sekolah. Selain itu Guru BK hendaknya selalu meningkatkan program-program BK terutama program layanan Home Visit sebagai sarana penyelesaian permasalahan siswa SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong.

### **2. Bagi Kepala Sekolah**

Guna mencapai tujuan program bimbingan dan konseling yang baik dan efektif, pihak sekolah harus menyesuaikan jumlah siswa dan Guru BK, karena perbandingan antara jumlah siswa dan Guru BK akan

menjadi tolak ukur keberhasilan dari Program-program Bimbingan Konseling di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong. Selain itu terkait faktor siswa membolos terutama karena faktor guru mata pelajaran, hendaknya Kepala sekolah bisa mengevaluasi, sehingga sistem kegiatan belajar mengajar di SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong bisa efektif.

### 3. Bagi Siswa

Bagi Siswa yang memiliki pemahaman tentang perilaku membolos dan dampaknya, diharapkan bisa meningkatkan pemahaman tersebut dan mengajak siswa lain untuk mematuhi segala peraturan yang ada di Sekolah.

### 4. Bagi Orangtua Siswa

Kepada Orang tua diharapkan untuk lebih memperhatikan, mengawasi, dan meluangkan waktu dengan anaknya, selain itu diharapkan kepada orangtua untuk selalu ikut terlibat dalam kehidupan sekolah anaknya.

### 5. Bagi Mahasiswa Bimbingan Penyuluhan Islam

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini masih terdapat kekurangan, oleh sebab itu, peneliti berharap kepada mahasiswa Bimbingan Penyuluhan Islam supaya bisa melakukan penelitian yang lebih lanjut yang berhubungan dengan masalah siswa dan juga bisa bersikap kritis terhadap masalah yang ada di lingkungan sekitar. Selain itu hasil penelitian ini hendaknya bisa menjadikan sebuah pembelajaran untuk lebih menghargai waktu dan kegiatan yang sudah diamanati.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adz-Dzaky, Hamdani Bakran. 2002. *Konseling dan Psikoterapi Islam*. Yogyakarta: Fajar Pusaka Baru.
- Al Khalidi, Ahmed. 2021. Penerapan Metode Dakwah Maudzah Al-Hasanah Terhadap Pembinaan Remaja Gampong Uteun Geulinggang Kecamatan Dewantara Kabupaten Aceh Utara, *Jurnal Dakwah Dalam Mata Tinta*, Vol. 8, No. 2.
- Aqib, Zaenal. 2012. *Ikhtisar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Yrama Widya.
- Azam, Ulum. 2016. *Bimbingan dan Konseling Perkembangan di Sekolah teori dan praktek*. Yogyakarta: Deepublish.
- Budiono, Satrio. 2022. *Siswa SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong. Wawancara Pribadi*. Pekalongan
- Dwika, Konita Dian, et al. 2018. Pengaruh Home Visit Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sdit Harapan Bunda Purwokerto. *Jurnal Ekonomi, Bisnis, dan Akuntansi (JEBA) Vol. 20 No. 01*.
- Febriani, Deni. 2011. *Bimbingan Konseling*. Yogyakarta: Teras.
- Gumilang, Galang Surya. 2016. Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Bimbingan danKonseling, *Jurnal Fokus Konseling Vol. 2 No. 2*.
- Misriyah. 2023. *Orang tua siswa SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong. Wawancara Pribadi*. Pekalongan

- Masmuddin, et al. 2020. Metode Dakwah Maudzah Al-Hasanah untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa MTsN Model Palopo, *Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam*, Vol. 8, No. 3.
- Muawwanah, Ning Khoiriyatul. 2021. *Pengaruh Pemahaman Materi Dakwah Dan Penerapan Metode Dakwah Mauizah Hasanah Terhadap Perilaku Keagamaan Anggota Kelompok Yasinan Desa Klampisan Geneng Ngawi Tahun 2020/2021*. Skripsi. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Mulkiyan. 2019. *Konseling Behavior Dengan Teknik Overcorrection Untuk Megurangi Perilaku Membolos Siswa*, *Jurnal Mimbar*. Vol. 1 No. 1.
- Munir, M. 2003. *Metode Dakwah*. Jakarta: Prenadamedia.
- Munir, M. 2006. *Metode Dakwah*. Jakarta: Kencana.
- Mustofa. 2022. *Kepala SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong. Wawancara Pribadi*. Pekalongan.
- N, Muh. Yunus. 2022. *Guru BK SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong, Wawancara Pribadi*. Pekalongan.
- Nubaidillah, Rif'an. 2022. *Siswa SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong. Wawancara Pribadi*. Pekalongan.
- Nasrullah, M. 2021. *Implementasi Konseling Individual melalui Layanan Home visit pada kedisiplinan siswa di masa Pandemi covid-19 di MAN 1 Kota Pekalongan*. Skripsi. Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Putri Astriadi, Adellia dan Muis, Tamsil. 2022. Peran Guru BK dalam mengatasi Siswa Membolos Sekolah Di SMA Al-Islam Krian Sidoarjo, *Jurnal Helper* Vol. 39 No. 1.

- Prayitno & Amti, Erman. 2015. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ridho, Muh. Lutfi. 2022. *Siswa SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong. Wawancara Pribadi*. Pekalongan
- Rohman, Noer. 2013. *Pengantar Psikologi Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Saputra, Wahidin. 2011. *Pengantar Ilmu Dakwah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siyoto, Sandu & Sodik, M. Ali. 2015. *Dasar metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sofiana, Anna. 2018. *Implementasi teknik Home visit dalam menangani perilaku agresif klien Skizofrenia di RPSBM Kota Pekalongan*. Skripsi. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Sugiyono. 2016. *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tohirin. 2013. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah berbasis integrasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tohirin. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dalam pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Zafin, Alea Ahnaf. 2022. *Siswa SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong. Wawancara Pribadi*. Pekalongan
- Zaki, M. Mauris. 2022. *Siswa SMP Islam Yawapi Asy-Syaban Bojong. Wawancara Pribadi*. Pekalongan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) | Email : [perpustakaan@uingusdur.ac.id](mailto:perpustakaan@uingusdur.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Moh. Fajar Arif Nugroho  
NIM : 3518115  
Prodi/Fakultas : Bimbingan Penyuluhan Islam  
Email : [ffajar5758@gmail.com](mailto:ffajar5758@gmail.com)  
No. Hp : 085606065433

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI *HOME VISIT* DENGAN METODE *MAUIDZAH HASANAH* UNTUK MENGATASI SISWA MEMBOLOS DI SMP ISLAM YAWAPI ASY-SYABAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 20 Maret 2023



**MOH. FAJAR ARIF NUGROHO**  
**NIM. 3518115**