



**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN RBP
(RUMAH BACA PINTAR) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
ANAK USIA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI DESA
KRANJI KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

M. Abdul Jawad
2021113086

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI
(IAIN) PEKALONGAN
2017**

PERNYATAAN

Yang bertanda dibawah ini :

Nama : M.ABDUL JAWAD
NIM : 2021113086
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Angkatan : 2013

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN RBP (RUMAH BACA PINTAR) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR ANAK USIA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI DESA KRANJI KEDUNGWUNI PEKALONGAN" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sebelumnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi dari akademik dicabut gelarnya.



Pekalongan, September 2017

Yang Menyatakan



M. ABDUL JAWAD

202 111 3086



Dr. Slamet Untung , M.Ag

Wonokromo RT.01 / 1

Comal Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, September 2017

Lampiran : 4 (Empat) Eksemplar Kepada
Hal : Naskah Skripsi Yth : Dekan FTIK IAIN Pekalongan
Sdr. M. Abdul Jawad c/q : Ketua Jurusan PAI
di –

PEKALONGAN

Assalamu'alikum. Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan skripsi saudara :

Nama : M.Abdul Jawad

NIM : 2021113086

Judul : Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Sekolah Menengah Pertama di Desa Kranji Kedungwuni Pekalongan

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera di munaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb

Pembimbing

Dr. Slamet Untung , M.Ag

NIP.196704211996031001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : M. ABDUL JAWAD

NIM : 2021113086

Judul Skripsi : PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN RBP
(RUMAH BACA PINTAR) TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR ANAK USIA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
DI DESA KRANJI KEDUNGWUNI PEKALONGAN.

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 26 September 2017 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strara Satu
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 200003 1 002

Muthoin, M.Ag
NIP. 19760919 200912 1 002

Pekalongan, 26 September 2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholchuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tetap dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, ku persembahkan skripsi ini kepada :

1. Teruntuk kedua orang tuaku, yang selalu memberikan semangat dan do'a serta nasehat yang tiada henti-hentinya, Bapak Khuzairi dan Ibu Alimah. Tanpa jasa kalian berdua saya bukanlah siapa-siapa.
2. Kakak-kakak yang saya sayangi dan saya banggakan yakni Mas Syaukani, dan Mbak Hauqolatul Ulyani yang selalu memberikan semangat serta masukan-masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Teruntuk guru-guruku yang telah memberikan dan mengajari ilmu pengetahuan, sehingga saya bisa berada pada tahap yang sekarang .
4. Kepada Kyai Nur Abidin yang tidak henti-hentinya memberikan doa
5. Kepada bapak Yoga Rifai Hamzah dan Ibu Nurfina Sholawati dan segenap keluarga besar perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar)
6. Kepada seluruh jajaran dan staf Kelurahan Desa Kranji Kedungwuni Pekalongan
7. Dan tidak ketinggalan pula sahabat dan teman-temanku senasib seperjuangan yang saya cintai dan saya sayangi. Terima kasih telah memberikan semangat, waktu, tenaga dan doa yang sudah kalian berikan dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.





MOTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan (1)

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2)

Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah (3)

Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam (4)

Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (5)

(QS. Al-‘Alaq [96]: 1-5)¹

¹Abudin Nata, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 164.

ABSTRAK

Abdul Jawad, Muhamad. 2021113086, 2017. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Sekolah Menengah Pertama di Desa Kranji Kedungwuni Pekalongan. Fakultas / Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PAI Insitut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing : Dr. Slamet Untung , M.Ag
Kata Kunci : Pemanfaatan Perpustakaan, Motivasi Belajar Anak

Perpustakaan merupakan unsur terpenting dalam dunia pendidikan. di Desa Kranji tak semua anak mempunyai buku bacaan yang sesuai dengan materi yang diajarkan di sekolah sehingga mempengaruhi motivasi belajar anak, adanya perpustakaan di Desa Kranji tak lain untuk memberikan kemudahan dan memfasilitasi anak di Desa Kranji dalam belajar terkait materi yang diajarkan di sekolah. Dengan adanya perpustakaan yang dimanfaatkan dengan baik diharapkan dapat menumbuhkan motivasi belajar anak.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: pertama, bagaimana pemanfaatan perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) di desa Kranji, kedua, bagaimana motivasi belajar anak usia Sekolah Menengah Pertama di desa Kranji, ketiga, Bagaimana pengaruh pemanfaatan perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) terhadap motivasi belajar anak usia Sekolah Menengah Pertama di desa Kranji. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) dan untuk mendeskripsikan motivasi belajar anak usia SMP di desa Kranji Kedungwuni, dan untuk mendeskripsikan pengaruh perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar terhadap motivasi belajar anak usia SMP di desa Kranji Kedungwuni. Adapun kegunaan yang diharapkan dari pembahasan penelitian ini untuk memberikan pengetahuan dan wacana tentang pengaruh perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) didesa kranji.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*) Metode pengumpulan data menggunakan metode angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan analisis statistik dengan rumus regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, Pemanfaatan perpustakaan di desa Kranji kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan dalam kategori Tinggi, hal ini ditunjukkan nilai pemanfaatan perpustakaan berada dalam interval 73 - 74. Kedua, Motivasi belajar anak usia sekolah menengah pertama di desa Kranji kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan termasuk dalam kategori baik. Dimana interval nilai berada pada posisi 74 - 75. Ketiga pemanfaatan perpustakaan berpengaruh terhadap motivasi belajar anak di desa Kranji kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan. Hal ini terbukti dengan perolehan $t_{test} = 3,2385$, pada tingkat signifikansi 1 % nilai $t_{tabel} = 2,763$, maka $t_{test} = 3,2385 > t_{tabel} = 2,763$, sedangkan pada tingkat signifikansi 5% nilai $t_{tabel} = 2,048$, maka $t_{test} 3,2385 > t_{tabel} 2,048$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat





disimpulkan bahwa variabel pemanfaatan perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel motivasi belajar anak



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Sholawat dan salam tetap dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhamad SAW yang kita nanti-nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Dengan semangat yang tetap berkobar serta doa yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi yang berjudul “PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN RBP (RUMAH BACA PINTAR) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR ANAK USIA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI DESA KRANJI KEDUNGWUNI PEKALONGAN” dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
4. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag, selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini.





5. Bapak Muthoin M.Ag, selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini.
6. Bapak Yoga Rifa'i Hamzah selaku pemilik perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Dosen dan staff IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di IAIN Pekalongan.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, semoga skripsi yang penulis sajikan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amiiin

Pekalongan, September 2017

Penulis

M. ABDUL JAWAD

202 111 3086

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Sholawat dan salam tetap dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhamad SAW yang kita nanti-nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Dengan semangat yang tetap berkobar serta doa yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi yang berjudul “PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN RBP (RUMAH BACA PINTAR) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR ANAK USIA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI DESA KRANJI KEDUNGWUNI PEKALONGAN” dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan
4. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag, selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini.





5. Bapak Muthoin M.Ag, selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini.
6. Bapak Yoga Rifa'i Hamzah selaku pemilik perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Dosen dan staff IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di IAIN Pekalongan.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, semoga skripsi yang penulis sajikan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amiiin

Pekalongan, September 2017

Penulis

M. ABDUL JAWAD

202 111 3086



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I	PENDAHULUAN
	A. Latar Belakang Masalah..... 1
	B. Rumusan Masalah..... 6
	C. Tujuan Penelitian 7
	D. Kegunaan Penelitian 7
	E. Tinjauan Pustaka..... 8
	F. Metode Penelitian 13
	G. Sistematika Penulisan Skripsi..... 23
BAB II	PERPUSTAKAAN DAN MOTIVASI BELAJAR
	A. Pemanfaatan Perpustakaan 25
	1. Pengertian Pemanfaatan Perpustakaan..... 25
	2. Indikator Pemanfaatan Perpustakaan 27
	3. Macam-Macam Perpustakaan..... 28
	4. Tujuan Perpustakaan 32
	5. Fungsi Perpustakaan..... 34
	6. Tugas Perpustakaan..... 35
	7. Peran Perpustakaan 36
	B. Motivasi Belajar..... 38
	1. Pengertian Motivasi Belajar 38
	2. Indikator Motivasi Belajar..... 41



3. Tujuan dan Fungsi Motivasi Belajar 43
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.... 45
5. Langkah-langkah untuk Meningkatkan Motivasi Belajar47

BAB III

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN RBP
(RUMAH BACA PINTAR TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR ANAK USIA SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA DI DESA KRANJI KEDUNGWUNI
PEKALONGAN**

- A. Gambaran Umum Desa Kranji Kecamatan Kedungwuni
Kabupaten Pekalongan..... 51
 1. Sejarah Berdirinya Desa Kranji 51
 2. Keadaan Geografis 52
 3. Batas Wilayah 53
 4. Struktur Pemerintahan 53
 5. Keadaan Penduduk 54
 6. Keadaan Sosial Masyarakat 58
 7. Keadaan Keagamaan 59
 8. Keadaan Pendidikan 60
- B. Data Pemanfaatan Perpustakaan di Desa Kranji Kecamatan
Kedungwuni Kabupaten Pekalongan 60
 1. Uji Validitas 63
 2. Uji Reliabilitas 66
- C. Data Motivasi Belajar Anak Usia Sekolah Menengah Pertama
di Desa Kranji Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan
..... 67
 1. Uji Validitas 69
 2. Uji Reliabilitas 72

BAB IV

**ANALISIS PENGARUH PEMANFAATAN
PERPUSTAKAAN RBP (RUMAH BACA PINTAR)
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR ANAK USIA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA DI DESA KRANJI
KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

- A. Analisis Pendahuluan 74
 1. Analisis terhadap pemanfaatan perpustakaan di desa kranji
..... 75
 2. Analisis terhadap motivasi belajar anak di desa kranji .. 77



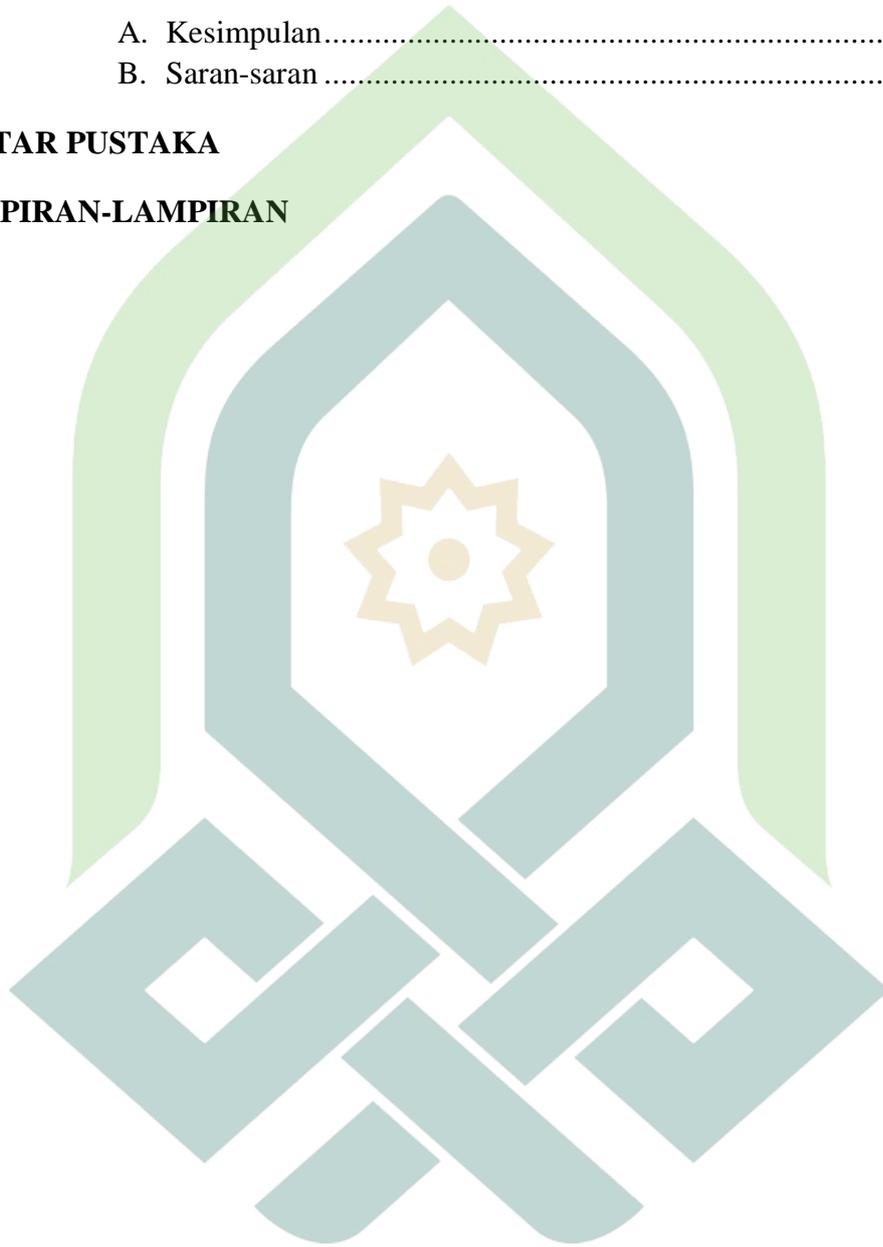
B. Analisis Uji Hipotesis 80
C. Analisis Lanjutan 87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 88
B. Saran-saran 89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perpustakaan adalah mencakup suatu ruangan, bagian dari gedung, bangunan atau gedung tersendiri yang berisi buku-buku koleksi, yang diatur dan disusun demikian rupa, sehingga mudah untuk dicari dan dipergunakan apabila sewaktu-waktu diperlukan oleh pembaca.¹ Menurut Sutarno NS tujuan perpustakaan adalah untuk menyediakan fasilitas dan sumber informasi dan menjadi pusat pembelajaran². Sedangkan menurut Lasa tujuan perpustakaan adalah sebagai berikut:

1. Menumbuhkembangkan minat baca dan tulis. Para siswa dan guru dapat memanfaatkan waktu untuk mendapat informasi di perpustakaan. Kebiasaan ini mampu menumbuhkan minat baca mereka yang pada akhirnya dapat menimbulkan minat tulis
2. Mengenalkan teknologi informasi. Perkembangan teknologi informasi harus terus diikuti pelajar dan pengajar. Untuk itu perlu proses pengenalan dan penerapan teknologi informasi dari perpustakaan
3. Membiasakan akses informasi secara mandiri. Pelajar perlu didorong dan diarahkan untuk memiliki rasa percaya diri dan mandiri untuk mengakses

¹ Sutarno NS, *Perpustakaan dan Masyarakat* (Jakarta:Sagung Seto,2006),hlm.24.

² *Ibid.*,hlm.25.

informasi. Hanya orang yang percaya diri dan mandirilah yang mampu mencapai kemajuan

4. Memupuk bakat dan minat. Bacaan, tayangan gambar, dan musik di perpustakaan mampu menumbuhkan bakat dan minat seseorang. Fakta dan sejarah membuktikan bahwa keberhasilan seseorang itu tidak ditentukan oleh NEM yang tinggi melainkan melalui pengembangan bakat dan minat.³

Anak yang datang ke perpustakaan karena adanya hasrat keinginan ingin belajar, menurut Ngalim Purwanto dalam bukunya *Psikologi Pendidikan* belajar itu tergantung kepada bermacam-macam faktor, adapun faktor-faktor itu, dapat kita bedakan menjadi dua golongan : pertama, faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri yang kita sebut faktor individual, dan kedua, faktor yang ada diluar individu yang kita sebut faktor sosial. Yang termasuk dalam faktor sosial antara lain faktor keluarga/keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan dalam belajar mengajar, lingkungan, kesempatan yang tersedia, dan motivasi.⁴

Motivasi adalah karakteristik personal yang menjadi energi, antusiasme, semangat, kekuatan, keteguhan, dan kebutuhan untuk berperilaku dan mencapai prestasi.⁵ Keberadaan motivasi dalam proses belajar merupakan faktor penting yang akan mempengaruhi seluruh aspek-aspek belajar dan pembelajaran. Siswa

³Lasa, *Manajemen Perpustakaan Sekolah* (Yogyakarta: Pinus,2007),hlm.32.

⁴Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2013), hlm.102.

⁵Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran* (Malang: UIN Malang Press,2010), hlm.11.



yang termotivasi akan menunjukkan minatnya untuk melakukan aktivitas-aktivitas belajar, merasakan keberhasilan diri, mempunyai usaha-usaha untuk sukses, dan memiliki strategi-strategi kognitif dan efektif dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan kepadanya. Dengan demikian, motivasi dapat diibaratkan sebagai sumber energi bagi setiap orang untuk mencapai tujuannya dalam belajar. Apabila ada motivasi yang kuat, maka seseorang akan bersungguh-sungguh dalam mencurahkan segala perhatiannya untuk mencapai tujuan belajarnya.⁶

Menurut Dimiyati dan Mujiono dalam bukunya *Belajar dan Pembelajaran*, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah:

- a. Cita-cita atau aspirasi siswa
- b. Kemampuan siswa
- c. Kondisi siswa
- d. Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran
- e. Upaya guru dalam membelajarkan siswa
- f. Kondisi lingkungan siswa,⁷

Lingkungan siswa berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya, kehidupan kemasyarakatan. Salah satu faktor yang mempengaruhi faktor di atas adalah lingkungan, lingkungan yang tertib, aman dan nyaman adalah

⁶ *Ibid.*, hlm.3.

⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Depdikbud & Renika Cipta, 1999), hlm.100.



perpustakaan. Perpustakaan yang memiliki koleksi buku yang sesuai dengan kurikulum serta memiliki tempat baca yang kondusif dan nyaman untuk belajar akan menumbuhkan motivasi belajar siswa.⁸

Di desa Kranji kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan terdapat perpustakaan yang bernama RBP (Rumah Baca Pintar), Menurut hasil wawancara yang peneliti lakukan, RBP adalah perpustakaan yang didirikan oleh sebuah keluarga yang memang gemar sekali mengoleksi buku pada awalnya, yang kemudian mendapatkan beberapa sumbangan buku dari beberapa perpustakaan dan percetakan di luar kota. Sehingga terciptalah rumah baca pintar. Menurut M.Shobibun Najah, petugas perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) “ Meskipun perpustakaan RBP tempatnya tidak begitu luas, tetapi Perpustakaan ini mempunyai koleksi yang sangat lengkap tidak kalah dengan perpustakaan di kota, letaknya yang strategis ditengah-tengah desa Kranji membuat pelajar desa Kranji betah berlama-lama belajar dan membaca buku di RBP, suasana yang tenang dan tertib di desa Kranji menambah kenyamanan belajar di perpustakaan ini. Selain itu RBP (Rumah Baca Pintar) mempunyai keunggulan lain yaitu dengan diisi kegiatan-kegiatan positif seperti :

1. Nonton bareng islami
2. *Story telling* dengan gambar
3. Menggambar dan mewarnai

⁸ *Ibid.*, hlm.100.



4. Takjil bersama ketika Ramadhan

5. *Out bound*

6. Perpustakaan Keliling

Dengan adanya perpustakaan RBP ini sangatlah memudahkan dan memfasilitasi pelajar didesa Kranji untuk belajar.⁹

Menurut Dimiyati dan Mudjiono dalam bukunya *Belajar dan Pembelajaran* faktor yang mempengaruhi motivasi belajar salah satunya disebutkan ada faktor lingkungan yaitu terkait dengan kenyamanan tempat belajar. Dan juga ada instrumental di dalamnya disebutkan sarana dan fasilitas, ruangan belajar yang nyaman. Bukan suatu jaminan rumah mewah dan megah membuat anak menjadi rajin belajar, rumah yang tidak menciptakan suasana belajar yang baik adalah rumah yang penuh kegaduhan, kondisi rumah yang berantakan dan kondisi udara yang pengap membuat anak malas belajar, selain itu tidak adanya fasilitas dan sarana belajar merupakan faktor penyebab anak malas belajar, tidak tersedianya ruang belajar khusus, meja belajar, buku-buku penunjang, penerangan yang kurang bagus serta tidak adanya buku-buku pelajaran merupakan faktor penyebab anak menjadi malas belajar.¹⁰

Di desa kranji tidak semua anak memiliki ruang belajar yang nyaman, meja belajar, buku-buku penunjang dan buku-buku pelajaran. Membuat motivasi

⁹ M.Shobibun Najah, Petugas Perpustakaan Rumah Baca Pintar , wawancara pribadi, Pekalongan, 7 Mei 2017.

¹⁰ Dimiyati dan Mudjiono, *Op.Cit*, hlm.101.



belajar anak menurun. Dengan adanya RBP (Rumah Baca Pintar) dapat menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan serta dapat memfasilitasi anak di desa Kranji diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar anak di desa Kranji.¹¹

Hal ini di tunjukan dari data pengunjung perpustakaan yang tinggi setiap bulannya, pada bulan Januari pengunjung perpustakaan berjumlah 832, bulan Februari pengunjung perpustakaan berjumlah 857, pada bulan Maret pengunjung perpustakaan berjumlah 849, pada bulan April pengunjung perpustakaan berjumlah 921, pada bulan Mei pengunjung perpustakaan berjumlah 895 dan pada bulan Juni pengunjung perpustakaan berjumlah 911, dengan jumlah pengunjung perpustakaan yang tinggi menunjukan bahwa motivasi belajar anak di desa kranji meningkat.¹²

Dari uraian di atas penulis ingin mengetahui seberapa besar pengaruh pemanfaatan perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) di desa Kranji khususnya untuk meningkatkan motivasi belajar

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti menyusun rumusan masalah untuk memudahkan dalam penyusunan skripsi sebagai berikut:

1. Bagaimana pemanfaatan perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) di desa Kranji ?

¹¹Observasi pada tanggal 10-22 Mei 2017

¹²Dokumentasi data pengunjung perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) Tahun 2017



2. Bagaimana motivasi belajar anak usia SMP di desa Kranji?
3. Bagaimana pengaruh pemanfaatan perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) terhadap motivasi belajar anak usia SMP di desa Kranji?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan perpustakaan RBP(Rumah Baca Pintar) di desa Kranji Kedungwuni.
2. Untuk mendeskripsikan motivasi belajar anak usia SMP di desa Kranji Kedungwuni
3. Untuk mendeskripsikan pengaruh perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) terhadap motivasi belajar anak usia SMP di desa Kranji Kedungwuni.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan yang diharapkan dari pembahasan penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis
 - a. Untuk memberikan pengetahuan dan wacana tentang pengaruh perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) di desa kranji khususnya.
 - b. Memberikan motivasi dan bahan evaluasi bagi staf, pengurus dan pengasuh perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar)
 - c. Memberikan informasi yang lebih komunikatif kepada masyarakat tentang pengaruh perpustakaan terhadap motivasi belajar pada anak usia sekolah menengah pertama.



2. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan sebagai acuan para orang tua agar lebih bisa memberikan motivasi kepada anaknya dalam belajar sehingga prestasi belajar anak tidak menurun. Dan supaya orang tua juga perlu mengawasi anak-anak mereka dan memberikan arahan tentang manfaat membaca buku dan mengajarkan anak untuk lebih mencintai buku.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

Menurut Sutarno NS, dalam bukunya *Perpustakaan dan Masyarakat* Perpustakaan adalah mencakup suatu ruangan, bagian dari gedung, bangunan atau gedung tersendiri yang berisi buku-buku koleksi, yang diatur dan disusun demikian rupa, sehingga mudah untuk dicari dan dipergunakan apabila sewaktu-waktu diperlukan oleh pembaca.¹³ Menurut Sutarno NS tujuan perpustakaan adalah untuk menyediakan fasilitas dan sumber informasi dan menjadi pusat pembelajaran¹⁴.

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Perpustakaan berasal dari kata pustaka yang berarti kitab atau buku. Dengan demikian istilah perpustakaan selalu dikaitkan dengan buku atau kitab atau tempat yang berkaitan dengan buku-buku.¹⁵ Menurut Ibrahim Bafidhal, dalam bukunya *Pengelolaan*

¹³ Sutarno NS, *Perpustakaan dan Masyarakat* (Jakarta:Sagung Seto,2006),hlm.24.

¹⁴ *Ibid.*,hlm.25.

¹⁵WJS. Poerwadaminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hlm.362.



Perpustakaan Sekolah perpustakaan adalah suatu unit kerja dari suatu badan atau lembaga tertentu yang mengelola bahan-bahan pustaka, baik berupa buku-buku maupun bukan berupa buku yang diatur secara sistematis menurut aturan tertentu sehingga dapat digunakan sebagai sumber informasi oleh setiap pemakainya¹⁶

Menurut Ngalim Purwanto, dalam bukunya yang berjudul *Psikologi Pendidikan* mengatakan bahwa Motivasi adalah pendorong suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar ia tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu.¹⁷

Menurut Junaidi T, dalam bukunya yang berjudul *Bimbingan Konseling Sekolah* mengatakan bahwa motivasi adalah apa yang membuat seseorang melakukan aktivitas yang didominasi, sebagai suatu proses yang menentukan, tingkah laku aktivitas, intensitas, serta arah umum perilaku manusia, merupakan konsep yang rumit. Motivasi berkaitan dengan konsep-konsep lain seperti minat, sikap, konsep diri, aspirasi dan sebagainya.¹⁸

Sedangkan menurut Mc. Donald dalam buku yang ditulis Martinis Yamin, yang berjudul *Profesionalisas Guru dan Implementasi KTSP*,

¹⁶ Ibrahim Bafadhal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah* (Jakarta: Bumi Kasara, 2011), hlm. 3.

¹⁷ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 71.

¹⁸ Junardi T, *Bimbingan Konseling Sekolah* (Semarang: Tim Pengadaan Buku Pelajaran IKIP Semarang, 2009), hlm. 154.



mengatakan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.¹⁹ Dengan ini peneliti menyimpulkan bahwa motivasi dimulai dari adanya perubahan energi dalam pribadi misalnya, karena perubahan dalam sistem perencanaan maka timbul motif lapar, yang selanjutnya ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan.

2. Analisis Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan

- a. Skripsi Ely Awaliyatul Auliya, yang berjudul *Pengaruh Intensitas Kunjungan ke TBM (Taman Baca Masyarakat) Sahara Terhadap Minat Baca Anak di Pekajangan*, mengatakan bahwa semakin kuat keinginan anak untuk meningkatkan kecerdasan dan sumber daya yang dimilikinya berpengaruh kepada minat baca anak²⁰
- b. Skripsi Juwartono, yang berjudul *Pengaruh Manajemen Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa Kelas VII di SMP Negeri 01 Kedungwuni*, mengatakan bahwa semakin baik manajemen perpustakaan dan semakin baik fasilitas yang ada didalamnya berpengaruh terhadap minat baca siswa.²¹

¹⁹ Martinis Yamin, *Profesionalisas Guru dan Implementasi KTSP* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 157.

²⁰Ely Awaliyatul Auliya, "Pengaruh Intensitas Kunjungan ke TBM (Taman Baca Masyarakat) Sahara Terhadap Minat Baca Anak di Pekajangan", *Skripsi Sarjana*, (Pekalongan:Perpustakaan STAIN,2010), hlm.34.

²¹ Juwartono, "Pengaruh Manajemen Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa Kelas VII di SMP Negeri 01 Kedungwuni", *Skripsi Sarjana*, (Pekalongan:Perpustakaan STAIN,2010), hlm. 51.

- c. Skripsi Prasetya Hayu Romo, yang berjudul, *Eksistensi Perpustakaan Sekolah dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa di MISS Jeruk Sari Kabupaten Pekalongan*, hasil penelitiannya adalah perpustakaan yang selalu memperbarui koleksi dan selalu sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan siswa dalam proses pembelajaran dapat menumbuhkan minat baca siswa.²²

Persamaan skripsi di atas dengan skripsi penulis, sama-sama membahas tentang perpustakaan, baik itu perpustakaan sekolah ataupun perpustakaan TBM (Taman Baca Masyarakat). perbedaan dengan skripsi yang di atas yang membahas tentang pengaruh intensitas kunjungan ke TBM, pengaruh manajemen perpustakaan, eksistensi perpustakaan sekolah yang fokusnya untuk menumbuhkan minat baca. Disini penulis akan menjelaskan seberapa besar pengaruh perpustakaan terhadap motivasi belajar anak.

3. Kerangka berfikir

Kerangka berfikir berisi gambaran pola hubungan antar variable atau kerangka konseptual yang akan digunakan untuk memecahkan masalah yang di teliti, disusun berbadasarkan kajian teoritis yang telah dilakukan.²³

Sebuah perpustakaan memiliki tanggung jawab dalam peran, tugas dan fungsinya. Bagi setiap orang yang terpelajar dan terdidik, masuk masuk ke

²² Prasetya Hayu Romo, “Eksistensi Perpustakaan Sekolah dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa di MISS Jeruk Sari Kabupaten Pekalongan”, *Skripsi Sarjana*, (Pekalongan:Perpustakaan STAIN,2016), hlm. 54.

²³Tim Penyunting, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Tarbiyah* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2015), hlm. 15.



perpustakaan berarti ingin membaca dan mendapatkan informasi, begitu juga masyarakat pada umumnya dan anak khususnya. Anak yang datang ke perpustakaan karena adanya motivasi.

Motivasi seseorang bisa tumbuh karena beberapa faktor dari dalam dan dari luar, faktor dari luar salah satunya adalah lingkungan, lingkungan belajar yang nyaman dan fasilitas memadai salah satunya adalah di perpustakaan. Perpustakaan memberikan kenyamanan dan fasilitas dari pada belajar di rumah seringkali terganggu dan tidak fokus belajar serta tidak adanya buku pelajaran yang mendukung membuat anak malas belajar.²⁴

Perpustakaan yang baik mampu mengundang minat yang berkesinambungan, sehingga muncul motivasi belajar dalam diri individu secara terus menerus. Dengan adanya perpustakaan diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar anak, serta dapat menumbuhkan motivasi belajar sehingga tujuan pendidikan dapat terwujud.

4. Hipotesis

Dari hasil analisa dan kerangka berfikir di atas, maka penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut :

Ho : tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) terhadap motivasi belajar anak usia sekolah

²⁴Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Depdikbud & Renika Cipta,1999), hlm.53.



menengah pertama di desa Kranji Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Ha : terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) terhadap motivasi belajar anak usia sekolah menengah pertama di desa Kranji Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

F. Metode Penelitian

Metodologi merupakan suatu cara memperoleh pengetahuan yang baru atau suatu cara untuk menjawab permasalahan-permasalahan penelitian yang dilakukan secara ilmiah.²⁵ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode penelitian adalah langkah-langkah yang dilakukan secara berencana dan sistematis karena berguna untuk mendapatkan suatu pemecahan masalah dan jawaban atas pertanyaan tersebut, dalam suatu penelitian atau penyelidikan, adanya suatu metode merupakan hal yang mutlak diperlukan dalam suatu penelitian.

1. Desain Penelitian

Desain penelitian yang terdapat dalam penelitian ini meliputi pendekatan dan jenis penelitian.

²⁵Rony Kountur, *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis* (Jakarta: CV Teruna Grafika, 2003), hlm. 7.

a. Pendekatan

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif ini hasil penelitiannya disajikan dalam bentuk deskripsi dengan menggunakan angka-angka statistik²⁶

Pendekatan ini digunakan karena peneliti akan menggali, mengumpulkan dan menganalisis data-data yang berupa angka tentang pengaruh RBP(Rumah Baca Pintar) di desa Kranji Kedungwuni.

b. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*Field Research*), yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.²⁷

2. Variabel Penelitian

Pengertian variabel sendiri dapat dikatakan sebagai hal-hal yang menjadi objek penelitian, yang ditatap dalam suatu kegiatan penelitian, yang menunjukkan variasi, baik secara kuantitatif maupun secara kualitatif. Dan istilah variabel itulah terkandung makna variasi. Variabel juga disebut dengan istilah ubahan, karena dapat berubah-ubah atau bervariasi.²⁸ Sehingga dalam pemecahan masalah ini menggunakan bantuan data yang ada di lapangan, yaitu di desa Kranji Kedungwuni Pekalongan

²⁶ Sutrisna Hadi, *Metodologi Reserch* (Yogyakarta: Andi Offet, 2000), hlm. 63.

²⁷ Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 28.

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 17.



Dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

a. Variabel Bebas (*Independent*)

Variabel bebas ialah kondisi atau karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan dalam rangkan untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang di observasi.²⁹ Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) di desa Kranji. Adapun Indikatornya sebagai berikut:

- 1) Memiliki sumber-sumber informasi
- 2) Memiliki staf atau pengelola yang professional
- 3) Memiliki peralatan dan ruangan yang cukup memadai
- 4) Memiliki program yang jelas³⁰

b. Variabel Terikat (*Dependen*)

Variabel terikat ialah kondisi atau karakteristik yang berubah atau muncul, dan atau tidak muncul ketika pengeksperimen mengintroduksi, merubah atau mengganti variabel bebas.³¹

Dalam penelitian ini variabel terikatnya ialah: motivasi belajar anak di desa Kranji. Adapun indikatornya sebagai berikut:

- 1) Dorongan untuk belajar

²⁹ Sanafiaah Faisal, *Metode penelitian Usaha Nasional* (Surabaya: 1982), hlm. 83.

³⁰ Umar Falahul Alam, "kemampuan literasi informasi dan peranan perpustakaan dalam proses belajar mengajar diperguruan tingi"(Ponorogo:Stain Ponorogo,No.1,Februari ,V,2013), hlm.99.

³¹ Sanafiaah Faisal, *Metode penelitian Usaha Nasional* (Surabaya: 1982), hlm.83.

- 2) Keinginan dan hasrat untuk berprestasi
- 3) Rasa ingin tahu
- 4) Dan rasa percaya diri.³²

3. Populasi dan sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seorang ingin meneliti semua elemen yang ada di dalam suatu wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.³³ Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh anak usia sekolah menengah pertama yang ada di desa Kranji Kedungwuni, jumlah anak laki-laki ada 98 anak, dan jumlah anak perempuan ada 122 anak. Sehingga dapat di peroleh bahwa jumlah populasi dalam penelitian ini ada 220 anak usia sekolah menengah pertama.

b. Sampel

Sampel adalah wakil dari populasi yang akan diteliti.³⁴ Menurut Suharsimi Arikunto apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Jika subjeknya lebih dari 100 maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% . Dari populasi

³² Haryo Islamuddin, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hlm. 264.

³³ Suharsimi Arikunto, *Op.,cit*, hlm. 173.

³⁴ *Ibid*, hlm. 174.



yang berjumlah 220 diambil sampel 14% dengan demikian jumlah sampelnya adalah 30 anak.³⁵

Teknik pengambilan sampelnya menggunakan teknik *stratified random sampling*, dari keseluruhan populasi 220 anak di bagi menjadi 3, anak usia sekolah menengah pertama kelas 1, kelas 2 dan kelas 3 kemudian dari 220 akan diambil 30 anak maka: kelas 1 diambil: $(43:220) \times 30 = 6$ anak, kelas 2 diambil: $(72:220) \times 30 = 10$, dan kelas 3 diambil: $(105:220) \times 30 = 14$ anak³⁶

4. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Keberhasilan pengumpulan data sangat dipengaruhi oleh teknik pengumpulan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi adalah metode yang digunakan seseorang untuk melakukan penamatan pencatatan secara sistematis terhadap gejala-gejala atau fenomena yang diselidiki tanpa menggunakan pertanyaan-pertanyaan meskipun obyeknya orang.³⁷

Metode ini digunakan untuk memperoleh data hasil pengamatan yang berkenaan tentang kegiatan pengelolaan perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) yang dilakukan oleh pengelola perpustakaan terhadap

³⁵ *Ibid.*, hlm. 120

³⁶ *Ibid.*, hlm. 121

³⁷ Yusuf Nalim, *Statistika 1* (Pekalongan: STAIN Pekalongan,2013),hlm.90.



perpustakaannya, gambaran desa Kranji secara umum, jumlah populasi anak yang ada di desa Kranji kedungwuni.

b. Wawancara

Metode wawancara adalah suatu metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara tanya jawab antara narasumber dan peneliti untuk memperoleh jawaban yang diharapkan. Metode ini dilakukan kepada pengunjung perpustakaan, pengelola perpustakaan dan kepala pengelola perpustakaan untuk memperoleh data tentang perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) di desa Kranji Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

c. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang hal-hal yang ia ketahui.³⁸

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang pemanfaatan perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) dan data tentang motivasi belajar anak di desa Kranji kedungwuni dan angket yang dibagikan kepada sejumlah anak yang menjadi responden pada penelitian ini.

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data melalui benda-benda tertulis yang berupa buku, majalah, dokumen, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.³⁹

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Op.,cit*, hlm. 140.



Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai keadaan anak-anak pengunjung perpustakaan RBP , jumlah anak dan kasus-kasus yang terjadi pada anak.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola kategori dan satu uraian dasar, sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesa kerja, seperti yang disarankan oleh data.⁴⁰ Adapun dalam teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis data statistik. Langkah-langkah analisis data penelitian, antara lain :

a. Analisis Pendahuluan

Pada analisis ini peneliti mengelompokkan dan memasukan data yang telah terkumpul ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk memudahkan dalam penghitungan dan membaca data yang ada dalam pengelolaan data selanjutnya.

Adapun Langkah-langkah membuat tabel distribusi frekuensi yaitu :

- 1) Menentukan rata-rata variabel dengan rumus mean

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

- 2) Menentukan kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

- 3) Menentukan rentang data R

³⁹ *Ibid.*, hlm. 149.

⁴⁰ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 103



$$R = H - L$$

keterangan : R = range

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

4) Menentukan panjang interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

b. Analisis Regresi Linear Sederhana

Untuk mengetahui besarnya pengaruh perpustakaan terhadap motivasi belajar anak maka dalam penelitian ini analisis data yang digunakan untuk menghitung data statistik adalah analisis regresi dimana hubungan antara variabel dependent (Y) yaitu Motivasi belajar dengan variabel independent (X) yaitu Perpustakaan dinyatakan sebagai persamaan estimasi linear. Persamaan tersebut dinyatakan sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + bX$$

keterangan :

\hat{Y} : (Y hat/Y topi) adalah nilai estimasi Y

a : Intersep kurva estimasi/konstanta

b : Gradien/kemiringan kurva/linier, disebut juga koefisien regresi

X : nilai X.⁴¹

Adapun langkah-langkah analisis regresi linear sederhana sebagai berikut :

⁴¹Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Press, 2009), hlm. 47



- 1) membuat tabel kerja
- 2) menghitung nilai konstanta a dan b dengan rumus :

a) menghitung nilai konstanta b

$$b = \frac{N \cdot \sum(XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N \cdot (\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

b) menghitung nilai konstanta a

$$a = \frac{\sum Y - b (\sum X)}{N}$$

- 3) menghitung Kesalahan Standar Estimasi

$$Se = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a \sum Y - b \sum XY}{N - 2}}$$

- 4) menentukan nilai t Test (t Hitung)

$$S_b = \frac{Se}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

- 5) menentukan Nilai t Tabel

nilai t tabel ditentukan dengan derajat kebebasan (*degree of freedom*) dan tingkat signifikansi tertentu.

$$db = N - 2$$

tingkat signifikansi dapat 1% atau pun 5%.⁴²

⁴²*Ibid.*, hlm. 151



c. Analisis lanjutan

merupakan analisis lanjut dari analisis uji hipotesis. Dalam hal ini ada dua kemungkinan, yaitu:

- 1) Jika $t_{test} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, H_a diterima, maka kesimpulan penggunaan perpustakaan RBP berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar anak usia sekolah menengah pertama di Desa Kranji Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.
- 2) jika $t_{test} < t_{tabel}$ H_0 diterima H_a ditolak, maka kesimpulannya penggunaan perpustakaan RBP tidak berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar anak usia sekolah menengah pertama di Desa Kranji Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.



G. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penelitian ini, perlu penulis uraikan lebih jelas tentang sistematika penulisan penelitian yang terdiri dari bagian awal, bagian pokok dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman sampul luar, halaman sampul judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, abstrak, halaman pernyataan keaslian skripsi, halaman moto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, pedoman tranliterasi, halaman daftar isi, halaman daftar tabel.

Sedangkan pada bagian pokok terdiri dari 5 bab, yaitu sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan, terdiri dari: latar Belakang Masalah, Pembatasan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Tinjauan Pustaka yang berisi sebagai berikut: Analisis teori, Analisis hasil penelitian yang relevan, Kerangka berfikir, Hipotesis. Kemudian Metode Penelitian yang berisi sebagai berikut: Jenis dan pendekatan penelitian, Variabel penelitian, Populasi dan sampel, Teknik pengumpulan data, Teknik analisis data dan Sistematika penulisan skripsi.

Bab II: Landasan Teori yang berisi tentang: perpustakaan dan motivasi belajar anak. perpustakaan meliputi: pengertian pemanfaatan perpustakaan, macam-macam perpustakaan, tujuan perpustakaan, fungsi perpustakaan, tugas perpustakaan dan peran perpustakaan. Motivasi belajar anak meliputi: teori motivasi, teori belajar, teori pengertian motivasi belajar, tujuan dan fungsi motivasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar anak, serta langkah-langkah untuk meningkatkan motivasi belajar



Bab III: Hasil penelitian tentang pengaruh pemanfaatan perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) terhadap motivasi belajar anak usia sekolah menengah pertama di Desa Kranji Kedungwuni Pekalongan, yang berisi: 1) Menguraikan gambaran umum tentang keadaan yang ada di desa Kranji kedungwuni. 2) Menguraikan tentang data pemanfaatan perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) yang ada di desa Kranji Kedungwuni. 3) Data tentang motivasi belajar anak yang ada di desa Kranji Kedungwuni.

Bab IV: Analisis tentang pengaruh pemanfaatan perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) terhadap motivasi belajar anak usia sekolah dasar di desa Kranji Kedungwuni Pekalongan yang terdiri dari: 1) Analisis tentang pemanfaatan perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) di desa Kranji Kedungwuni. 2) Analisis tentang motivasi belajar anak usia menengah pertama di desa Kranji kedungwuni. 3) Analisis tentang pengaruh pemanfaatan perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) terhadap motivasi belajar anak usia sekolah menengah pertama di desa Kranji.

Bab V: Penutup yang terdiri dari: Kesimpulan,dan saran-saran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian dan pembahasan pada bab sebelumnya, kesimpulan yang dapat peneliti ambil adalah :

1. Pemanfaatan perpustakaan di Desa Kranji Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan dalam kategori tinggi, dengan hasil rata-rata 72.
2. Motivasi belajar anak usia sekolah menengah pertama di Desa Kranji Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan termasuk dalam kategori baik. dengan hasil rata-rata 73.
3. Hasil analisis pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap motivasi belajar anak di desa Kranji kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan terhadap motivasi belajar anak di desa Kranji. Dimana $t_{test} = 3,2385$, pada tingkat signifikansi 1 % nilai $t_{tabel} = 2,763$, maka $t_{test} = 3,2385 > t_{tabel} = 2,763$, sedangkan pada tingkat signifikansi 5% nilai $t_{tabel} = 2,048$, maka $t_{test} 3,2385 > t_{tabel} 2,048$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel Independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan bahwa pemanfaatan perpustakaan berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar anak di desa

Kranji kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan dapat diterima kebenarannya.

4. Hasil perhitungan koefisien determinasi menunjukkan bahwa pemanfaatan perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar) memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar anak usia sekolah menengah pertama sebesar 78,3982% dan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

B. Saran-saran

Dari kesimpulan di atas berkaitan dengan pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap motivasi belajar anak usia sekolah menengah pertama di Desa Kranji Kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan, peneliti menyarankan :

1. Kepala Desa Kranji hendaknya dapat mengembangkan fasilitas pendidikan sebagai sumber-sumber belajar yang ada di desa seperti perpustakaan umum untuk meningkatkan motivasi belajar anak di Desa Kranji.
2. Para orang tua hendaknya juga senantiasa menghimbau kepada para anak-anaknya untuk memanfaatkan perpustakaan umum secara optimal sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar anak.





DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, Amin. 2007. *Dasar-dasar Ilmu perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta:

Pustaka Pelajar

Alam, Umar Falahul. 2013. “kemampuan literasi informasi dan peranan perpustakaan dalam proses belajar mengajar diperguruan tinggi”.

Ponorogo:Stain Ponorogo. *Pustakaloka : Jurnal Kajian Informasi dan Perpustakaan*. No.1, Februari, Vol. V.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:

Rineka Cipta.

Auliya, Ely Awaliyatul. 2010. *Pengaruh Intensitas Kunjungan ke TBM (Taman Baca Masyarakat) Sahara Terhadap Minat Baca Anak di Pekajangan, Skripsi*

Sarjana Pendidikan Agama Islam. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

Badudu, J.S. 1994. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Bafadhal, Ibrahim. 2011. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Kasara.

Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Depdikbud &

Renika Cipta.

Djamrah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Faisal, Sanafiaah. 1982. *Metode penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

Hadi, Sutrisna. 2000. *Metodologi Reserch*. Yogyakarta: Andi Offset

Islamuddin, Haryo. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



- Junardi T. 2009. *Bimbingan Konseling Sekolah*, Semarang: Tim Pengadaan Buku Pelajaran IKIP Semarang.
- Juwartono. 2010. *Pengaruh Manajemen Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa Kelas VII di SMP Negeri 01 Kedungwuni*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Kountur, Rony. 2003. *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Jakarta: CV Teruna Grafika.
- Lasa, 2007. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Pinus.
- Mardalis. 2003. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Marzuki. 1986. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Moleong, Lexy. j. 1993. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. 2006. *Manajemen Berbasis sekolah Konsep Strategis dan Impelentasi*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Poerwadaminta, WJS. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prastowo, Andi. 2013. *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*. Jogjakarta: Diva Press.
- Purwanto, Ngalim. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Romo, Prasetya Hayu. 2016 *Eksistensi Perpustakaan Sekolah dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa di MISS Jeruk Sari Kabupaten Pekalongan*. Pekalongan:Perpustakaan STAIN Pekalongan.



- Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*, Pekalongan: STAIN Press.
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sardiman A.M. 1998. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Shaleh, Ibnu Ahmad. 1999. *Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT. Hidayakarya Agung.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: dilengkapi perbandingan perhitungan manual & SPSS cet 1*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siregar, Syofian. 2014. *Statistik Parametrik untuk penelitian Kuantitatif*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Slameto. 1988. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Yogyakarta: PT. Bina Aksara.
- Soedibyo, Noer Hayati. 1987. *Pengelolaan Perpustakaan Jilid I*. Bandung: PT. Alumni.
- Sofyan, Herminarto dan B Uno, Hamzah. 2012. *Teori Motivasi dan penerapannya dalam penelitian*. Yogyakarta: UNY PRESS.
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji khi kuadrat & Regresi untuk penelitian*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Suprianto et al. 2006. *Aksentuasi Perpustakaan dan Pustakawan*. Jakarta: Sagung



Seto.

Sutarno Ns. 2004. *Manajemen Perpustakaan Suatu pendekatan praktis*. Jakarta:

Sanitra Media Utama.

Sutarno NS. 2006. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Sagung Seto.

Suwarno, Wiji. 2011. *Perpustakaan dan Buku*. jogjakarta:Ar-Ruzz Media.

Tim Penyunting. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Tarbiyah*, Pekalongan:

STAIN Pekalongan Press.

Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara.

Wahyuni, Esa Nur. 2010. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.

Wardiyati, Agustin. 2006. *Hubungan Antara Motivasi dengan Prestasi Belajar*

Bidang studi Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Skripsi. Fak. PAI. UIN

Jakarta.

Wawancara pribadi dengan Abbas (Kaur Kesra) pada tanggal 16 Agustus 2017

Wawancara pribadi dengan Dimiyati Khafidz (Kepala Madrasah Diniyah Nurul

Anam) pada tanggal 18 Agustus 2017

Wawancara pribadi dengan M.Shobibun Najah (Petugas Perpustakaan Rumah Baca

Pintar) pada tanggal 7 Mei 2017

Wawancara pribadi dengan Selamat Budi (Kadus II) pada tanggal 16 Agustus 2017

wawancara pribadi dengan Amir Jundi (Tokoh Masyarakat) pada tanggal 16 Agustus

2017

Yamin, Martinis. 2008. *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*. Jakarta: Gaung

Persada Press.



Yamin, Martinis. 2008. *Profesionalisas Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta:

Gaung Persada Press.





SUSUNAN PENGURUS RUMAH BACA PINTAR

TAHUN 2017

Penasihat : Yoga Rifa'I Hamzah

Ketua : NurFina Sholawati

Wakil Ketua : Ahmad Ardabili

Sekretaris : Laily Rufaidah

Bendahara : Nora Hatifiya

Bidang-Bidang :

I. Sirkulasi dan Perawatan :

Nur Milatina, M. Umar

II. Pengadaan Buku :

Haibani Abidzarrin, M. Adnan

III. Humas dan Transportasi :

Asy'ari, Ahmad Kholil, M. Shobibun Najah

IV. Kreativitas dan Mading :

Hilda Meliana, Fina Dzulhusna, Madina Dzulfahmi

V. Keanggotaan :

Nelly Setyawati, Binta Khilwa, Faturrohman

VI. Koordinator KOMA

M. Mauz Zamzam, Salsabila Tahyatana, Firdatul Nursiya



Kegiatan-Kegiatan Perpustakaan Rumah Baca Pintar :

- a. “RBP Membaca” adalah sebuah kegiatan membaca buku dan menuliskan rangkumannya.
- b. “RBP Bercerita”, kegiatan ini dipandu oleh seorang *story teller* (pembaca cerita), kegiatan ini dirangkai dengan kegiatan diskusi.
- c. “RBP Nonton Bareng”, menonton film yang memberikan inspirasi anak pembangun jiwa, kegiatan menonton film dilaksanakan minimal satu bulan sekali
- d. “RBP Berprestasi”, yakni lomba-lomba yang bertujuan menggali potensi yang dimiliki masyarakat, anak-anak maupun remaja.
- e. “RBP Berkreasi”, sebuah kegiatan yang dirancang sebagai kegiatan praktek, kreatifitas yang berwawasan lingkungan mengacu pada konsep daur ulang kertas, pembuatan kerajinan dari bahan yang sudah tidak dimanfaatkan.
- f. “Perpustakaan Keliling RBP”, adalah kegiatan perpustakaan keliling dengan memberi kesempatan bagi pencinta buku yang berdomisili jauh dari Rumah Baca Pintar.
- g. “Majalah Dinding (Mading) RBP”, merupakan ruang *display* untuk menampilkan kreasi bagi semua anggota.
- h. “RBP Berdiskusi”, kegiatan diskusi bulanan untuk menambah pengetahuan dengan mengundang narasumber sesuai dengan tema yang diangkat.



Kegiatan dan Aktivitas Perpustakaan RBP (Rumah Baca Pintar)

- a) Harian : peminjaman dan pengembalian buku
- b) Mingguan :diskusi malam kamisan
 - Malam Kamis I : Diskusi Keagamaan Tematik
 - Malam Kamis II : Diskusi Umum Isu Kekinian
 - Malam Kamis III :Diskusi Kepenulisan (KOMA)
 - Malam Kamis IV : Evaluasi Mingguan
- c) Bulanan : Perpustakaan Keliling, Evaluasi Bulanan
- d) Tahunan : Rapat Kerja Tahunan, evaluasi tahunan, ulang tahun, lomba liburan sekolah, ngabuburit bulan ramadhan, berpartisipasi khitanan masal, sosialisasi kegiatan.
- e) Insidental : workshop kerelawanan, kunjungan berbagai tokoh, bedah buku, workshop kepenulisan, Peringatan Hari Besar Nasional dan Islam.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS HIDUP

Nama Lengkap : M. ABDUL JAWAD
Tempat Lahir : Pekalongan
Tanggal Lahir : 31 Desember 1994
Alamat : Kranji RT 01 RW 09 Kedungwuni Timur

Riwayat Pendidikan:

1. TK Muslimat NU Kranji Lulus tahun 2001
2. MI Walisongo Kranji 01 Lulus tahun 2007
3. MTs Walisongo Kedungwuni Lulus tahun 2010
4. MAS Simbangkulon Buaran Lulus tahun 2013

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung
Nama Lengkap : KHUZAIRI
Pekerjaan : Wiraswasta
Agama : Islam
Alamat : Kranji RT 01 RW 09 Kedungwuni Timur
2. Ibu Kandung
Nama Lengkap : ALIMAH
Pekerjaan : Dagang
Agama : Islam
Alamat : Kranji RT 01 RW 09 Kedungwuni Timur

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, November 2017

Yang Membuat



M. ABDUL JAWAD

