

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN  
PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 4  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**RISQI GINANJAR**  
**NIM. 202 111 3136**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**



**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN  
PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 4  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**RISQI GINANJAR**  
**NIM. 202 111 3136**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**



**PERNYATAAN**

Yang bertanda di bawah ini :

- Nama : Risqi Ginanjar
- NIM : 2021113136
- Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- Jurusan : Pendidikan Agama Islam
- Angkatan : 2013

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 4 PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Agustus 2018

Yang Menyatakan



**RISQI GINANJAR**  
**202 111 3136**

Umum Budi Karyanto, M. Hum  
Gama Permai Jl. Parahyangan No. 21 Tirto  
Kota Pekalongan

---

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Judul : Naskah Skripsi Sdri. Risqi Ginanjar  
Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
di  
PEKALONGAN  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Risqi Ginanjar  
NIM : 2021113136  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Profesional  
Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas  
VIII di SMP Negeri 4 Pekalongan

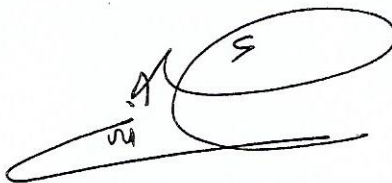
dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, Agustus 2018

Pembimbing,



Umum Budi Karyanto, M. Hum

NIP. 19710701 200501 1 002

**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No.9Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

---

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

menyahkan skripsi Saudara :

**Nama** : RISQI GINANJAR

**NIM** : 2021113136

**Judul** : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGK DAN  
PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 4  
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 16 Agustus 2018 dan dinyatakan  
**SELUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Kejuruan Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Abdul Khobir, M. Ag

NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

Santika Lya Diah P, M. Pd

NIP. 19890224 201503 2 006

Pekalongan, 27 Agustus 2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan berdasar pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata bahas arab yang belum diserap kedalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang belum diserap kedalam bahasa Indonesia adalah sebagai mana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KKBI).

### A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	NAMA
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	s



س	sa	s	es(dengan titik di atas )
ج	jim	j	je
ح	ha	h	ha (dengan titik dibawah )
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet ( dengan titik di atas )
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah )
ض	dad	d	de ( dengan titik di bawah )
ط	ta	t	te (dengan titik di bawah )
ظ	za	z	zet ( dengan titik di bawah )
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)

غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya	y	ya

### B. Vokal

VOKAL TUNGGAL	VOKAL RANGKAP	VOKAL PANJANG
أ = a	أ ي = ai	أ = ā
إ = i	أ و = au	إ = ī
أ = u		أ = ū

#### 1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan / t /

Contoh :

مرأ جميلة = mar’atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan / h /



Contoh :

فاطمة = Fatimah

2. Syaddah (tasydid, geminasi )

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberitanda syaddad tersebut.

Contoh :

ربنا = rabbanā

البر = al-birr

3. Kata sandang (artikel )

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس = asy- syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر = al-qamar

البديع = al-badī

الجلال = al- jalāl



#### 4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berbeda di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/')/

Contoh :

أمرت = umirtu

شيء = syai'un



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kuucapkan darilubuk hati yang terdalam, sebuah ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai perjuangan akhir dijenjang SI.

Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayahanda Sudirman dan Ibuku Sriyati yang memberikan nasehat, semangat, inspirasi, kasih sayang yang tulus dan doa yang mengiringi langkah dan ada disetiap denyut nadiku.
2. Dosen pembimbingku bapak Umum Budi Karyanto, M. Hum, yang telah meluangkan waktunya serta dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Para pendidik baik guru maupun dosen yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu baik akademik maupun non akademik.
4. Saudara-saudariku tercinta: Nurul Khikmah, Fitriyah, Agustina triutami, Amd. Keb. Saiful Alif, Yang tak pernah henti untuk selalu memberikan semangat dan kasih sayangnya.
5. Sahabat dan teman seperjuangan khususnya bolo 9: Vika, windah, Rizmu, Mita, Khumairoh, Naili, Naila, Ainun, serta Khauqolah yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga tali silaturahmi yang telah kita pupuk selama ini akan tetap terjaga.



## MOTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ  
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ  
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-  
lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi  
kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah,  
niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan  
orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha  
Mengetahui apa yang kamu kerjakan.(QS. Al-Mujadalah : 11)

## ABSTRAK

Ginanjari, Risqi. 2018. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 4 Pekalongan". Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Umum Budi Karyanto, M. Hum.

Kata kunci: Kompetensi Pedagogik Guru, Kompetensi Profesional Guru, Motivasi Belajar

Rendahnya motivasi belajar siswa merupakan salah satu indikator dari rendahnya kegiatan belajar siswa. Itu artinya dalam belajar siswa belum mengoptimalkan kegiatan belajarnya dan belum dapat belajar secara mandiri. Dengan adanya kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru yang tinggi diharapkan mampu memberikan pembelajaran yang optimal untuk siswa dengan didukung lingkungan belajar yang mampu memberikan hal positif yang baik bagi para siswa sehingga akan mampu mewujudkan siswa yang unggul dengan pencapaian motivasi yang tinggi serta hasil yang memuaskan dalam sbelajar.

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 4 Pekalongan ?. bagaimana pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 4 Pekalongan ?. Adakah pengaruh secara simultan antara kompetensi pedagogik dan profesional guru PAI terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 4 Pekalongan ?.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field riset*) dengan pendekatan kuantitatif. Sampel pada penelitian ini 25% dari populasi siswa kelas VIII, yaitu 51 siswa. Teknik pengumpulan data, yang digunakan adalah metode observasi, dokumentasi dan angket/kuesioner serta analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier berganda.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Kompetensi pedagogik guru PAI berpengaruh positif secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII, Besarnya pengaruh dapat dilihat dari hasil koefisien determinasi (R) sebesar 22,2%. (2) kompetensi profesional guru PAI berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII. Besarnya pengaruh dapat dilihat dari hasil koefisien determinasi (R) sebesar 12,3%. (3) Secara simultan ada pengaruh yang positif secara signifikan antara kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru PAI terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Pekalongan. Besarnya pengaruh dapat dilihat dari hasil koefisien determinasi (R) sebesar 61,5%. Nilai tersebut menunjukkan bahwa 61,5% hasil motivasi dipengaruhi oleh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Sedangkan sisanya 38,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## KATA PENGANTAR

### Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Dengan semangat yang tetap berkobar serta do'a yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi yang berjudul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan profesional guru PAI terhadap Motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Pekalongan" dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan;
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan;
3. Bapak Moh. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan;
4. Bapak Umum Budi Karyanto, M. Hum, selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini;
5. Bapak Dr. H. Muhamad Hasan Bisyr, M. Ag selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini;



6. Kepala Perpustakaan dan stafnya yang telah memberi kemudahan kepada penulis dalam mencari bahan dan literasi Skripsi ini.
7. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membantu penyelesaian studi.
8. Segenap keluarga yang senantiasa memberikan motivasi.
9. Seluruh teman baik yang di kampung halaman maupun di kampus IAIN Pekalongan yang telah membantu dan mendukung sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin

Pekalongan, 1 Agustus 2018

Penulis

**RISQI GINANJAR**  
**2021113136**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	v
PERSEMBAHAN.....	x
HALAMAN MOTTO .....	xi
ABSTRAK .....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR BAGAN.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Sistematika Penulisan .....	8





<b>BAB II</b>	<b>LANDASAN TEORI</b>	
	A. Tinjauan Kompetensi Guru	
	1. Pengertian Guru .....	10
	2. Pengertian Kompetensi Guru .....	10
	3. Kompetensi Pedagogik Guru .....	12
	4. Kompetensi Profesional Guru .....	17
	B. Motivasi Belajar	
	1. Pengertian Motivasi Belajar.....	22
	2. Tujuan Motivasi Belajar.....	26
	3. Teori Motivasi.....	26
	4. Jenis-jenis Motivasi Belajar .....	28
	5. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar .....	30
	6. Fungsi Motivasi Belajar .....	31
	7. Faktor-faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar .....	32
	8. Cara Menumbuhkan atau Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.....	34
	C. Tinjauan Pustaka.....	35
	D. Kerangka Berpikir .....	41
	E. Hipotesis .....	43
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Desain Penelitian .....	44
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
	C. Variabel Penelitian.....	45



	D. Definisi Operasional Variabel .....	45
	E. Subjek Penelitian .....	48
	F. Teknik Pengumpulan Data .....	48
	G. Instrumen Penelitian .....	49
	H. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	50
	I. Teknik Analisis Data .....	76
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Hasil Penelitian.....	83
	B. Uji Prasyarat Analisis.....	116
	C. Uji Asumsi Klasik.....	118
	D. Uji Hipotesis Penelitian.....	120
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Simpulan.....	130
	B. Saran .....	131
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Uji Validitas angket Variabel $X_1$ .....	51
Tabel 3.2	Uji Butir Instrumen Nomor 1 Varabel $X_1$ .....	53
Tabel 3.3	Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel $X_1$ .....	56
Tabel 3.4	Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i> .....	58
Tabel 3.5	Uji Validitas Angket Variabel $X_2$ .....	60
Tabel 3.6	Uji Validitas Butir Instrumen Nomor 1 Variabel $X_2$ ....	61
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel $X_2$ .....	65
Tabel 3.8	Tingkat Keandalan <i>Cronbacch's Alpha</i> .....	66
Tabel 3.9	Uji Validitas Angket Variabel Y.....	68
Tabel 3.10	Uji Validitas Butir Instrumen Nomor 1 Variabel Y.....	69
Tabel 3.11	Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel Y.....	73
Tabel 3.12	Tingkat Keandalan <i>Cronbach'ss Alpha</i> .....	75
Tabel 4.1	Jumlah Peserta Didik Kelas VIII.....	102
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Variabel $X_1$ .....	104
Tabel 4.3	Kategori Kecenderungan Kompetensi Pedagogik.....	106
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Variabel $X_2$ .....	109
Tabel 4.5	Kategori Kecenderungan Kompetensi Profesional.....	111
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Variabel Y.....	113
Tabel 4.7	Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar Siswa.....	115
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas.....	117
Tabel 4.9	Hasil Uji Linearitas.....	118
Tabel 4.10	Hasil Uji Multikolinearitas.....	120
Tabel 4.11	Hasil Uji Regresi.....	120
Tabel 4.12	Hasil Uji Regresi Parsial.....	122
Tabel 4.13	Hasil Uji regresi Parsial.....	123
Tabel 4.14	Hasil Uji Simultan.....	124
Tabel 4.15	Hasil Uji Determinasi .....	125



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1	Kerangka Berpikir.....	53
Bagan 3.1	Struktur organisasi SMP N 4 Pekalongan Tahun Pelajaran 2017/2018.....	101





## DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Daftar pustaka
2. Daftar riwayat hidup
3. Surat ijin penelitian
4. Surat keterangan penelitian
5. Kisi-kisi angket penelitian
6. Uji coba angket penelitian
7. Uji validitas kompetensi pedagogik
8. Uji validitas kompetensi profesional
9. Uji validitas motivasi belajar siswa
10. Dokumentasi penelitian

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dan guru mempunyai peranan penting untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. Penyampaian materi pelajaran hanyalah merupakan salah satu dari berbagai kegiatan dalam belajar sebagai suatu proses yang dinamis dalam segala fase dan proses perkembangan siswa.<sup>1</sup>

Untuk dapat terlaksana dan suksesnya suatu kegiatan, pembelajaran pertama harus ada dorongan atau motivasi untuk melaksanakan kegiatan tersebut karena motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia. Semua ini didorong karena adanya tujuan, kebutuhan atau keinginan. Dengan kata lain, siswa perlu diberikan rangsangan agar tumbuh motivasi pada dirinya untuk mengikuti kegiatan belajar atau pendidikan yang sedang berlangsung.

Motivasi merupakan pendorong bagi perbuatan seseorang.<sup>2</sup> Menurut Sumadi Suryabrata, motivasi adalah keadaan yang terdapat dalam diri

---

<sup>1</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor- Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 97

<sup>2</sup>M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.

sesorang yang mendorongnya untuk meakukan aktifitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan.<sup>3</sup>

Sedangkan menurut Martinis Yamin dalam bukunya Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi, menjelaskan motivasi belajar merupakan daya penggerak psikis dari dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah ketrampilan serta pengalaman. Motivasi dapat mendorong dan mengarahkan minat belajar untuk tercapainya suatu tujuan.<sup>4</sup> Dalam kegiatan belajar mengajar, peranan motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, dan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga proses belajar siswa berjalan dengan baik dan lancar.<sup>5</sup>

Proses pengajaran di tandai oleh adanya interaksi antar komponen. Diantaranya komponen tersebut ialah guru, siswa, metode, media, perlengkapan peralatan, dan lingkungan kelas yang terarah pada pencapaian tujuan pengajaran.<sup>6</sup> Keberhasilan pembelajaran terhadap peserta didik sangat ditentukan oleh guru, karena guru adalah pemimpin pembelajaran, motivator, fasilitator sekaligus merupakan pusat inisiatif pembelajaran. Agar proses pembelajaran dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien, serta mencapai hasil yang diharapkan, diperlukan kegiatan manajemen sistem pembelajaran,

---

<sup>3</sup>Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali, 1984), hlm.70

<sup>4</sup>Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Gaung Persada, 2006), hlm. 80

<sup>5</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya* (Jakart: Bumi Aksara, 2011), hlm. 8

<sup>6</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 77

sebagai keseluruhan proses untuk melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien.<sup>7</sup>

Karena guru memiliki tugas yang harus diembannya maka seorang guru haruslah memiliki kemampuan atau kompetensi untuk mewujudkan tujuan pendidikan dengan sistem kepemimpinan yang dapat mengarahkan minat, bakat, semangat belajar, dan motivasi belajar peserta didik melalui kemampuan pengelolaan pembelajaran. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan yang berkaitan dengan pemahaman siswa dan pengelolaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.<sup>8</sup>

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 3 Ayat 4, kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi: (1) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, (2) pemahaman terhadap peserta didik, (3) pengembangan kurikulum atau silabus, (4) perancangan pembelajaran, (5) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, (6) pemanfaatan teknologi pembelajaran, (7) evaluasi hasil belajar; dan (8) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>9</sup>

Di dalam Undang- Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 ayat 1, guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan

---

<sup>7</sup>E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 78

<sup>8</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, Dan Kompetensi Guru* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), Hlm. 101

<sup>9</sup>*Ibid*, hlm. 6



mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, informal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.<sup>10</sup>

Berkaitan dengan kompetensi profesional guru, berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 3 Ayat (7), bahwa kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dan budaya yang diampunya, sekurang-kurangnya meliputi penguasaan: (1) materi pembelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu, (2) konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi secara koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.<sup>11</sup>

Keadaan guru Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 4 pekalongan berjumlah 2 guru dan sudah menempuh pendidikan S1. Namun yang mengampu siswa kelas VIII yaitu Laely Herawati, S. Ag yang telah memenuhi standar kualifikasi profesi guru.

Berdasarkan observasi awal di SMP N 4 Pekalongan, menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa kelas VIII masih terlihat rendah. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa selama mengikuti pelajaran berlangsung di kelas. Disana para siswa hanya duduk diam dan mendengarkan penjelasan guru tanpa adanya tanggapan, contohnya siswa kurang aktif bertanya, jarang

---

<sup>10</sup>Peraturan Pemerintah RI Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru dan Dosen (BP. Cipta Jaya, 2009), hlm.1

<sup>11</sup>*Ibid*, hlm. 7

menyatakan hal-hal yang disampaikan. Ada diantara siswa yang membuat keributan ketika jam pelajaran berlangsung contohnya berbicara dengan teman yang lain, beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas dan mengerjakannya di sekolah sebelum dikumpulkan, pada saat ulangan beberapa siswa terlihat menyontek. Hal ini mengindikasikan bahwa motivasi belajar siswa masih rendah. Rendahnya motivasi belajar siswa merupakan salah satu indikator dari rendahnya kegiatan belajar siswa. Itu artinya dalam belajar siswa belum mengoptimalkan kegiatan belajarnya dan belum dapat belajar secara mandiri.<sup>12</sup>

Dengan adanya kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru yang tinggi diharapkan mampu memberikan pembelajaran yang optimal untuk siswa dengan didukung lingkungan belajar yang mampu memberikan hal positif yang baik bagi para siswa sehingga akan mampu mewujudkan siswa yang unggul dengan pencapaian motivasi yang tinggi serta hasil yang memuaskan dalam belajar.

Berdasarkan permasalahan dan penjelasan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan pengkajian mengenai *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP N 4 Pekalongan*.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, peneliti mengambil rumusan masalah seperti berikut.

---

<sup>12</sup> Observasi pada tanggal 24 April 2018 di SMP N 4 Pekalongan

1. Bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik Guru PAI terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 4 Pekalongan ?
2. Bagaimana pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap motivasi belajar siswa di SMP N 4 Pekalongan ?
3. Adakah pengaruh secara simultan kompetensi pedagogik dan profesional guru PAI terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 4 Pekalongan ?

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai berdasarkan rumusan masalah di atas adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik Guru PAI terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 4 Pekalongan.
2. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 4 Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh simultan kompetensi pedagogik dan profesional guru PAI terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 4 Pekalongan.

#### D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut:

##### 1. Kegunaan teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam bidang keilmuan terutama dalam dunia pendidikan dan dapat digunakan sebagai referensi dan bahan pertimbangan bagi penelitian yang sejenis.

##### 2. Kegunaan praktis

###### a. Bagi guru

Penelitian ini dapat memberikan masukan kepada guru untuk lebih memperhatikan kondisi siswa dan mendorong siswa untuk belajar dengan giat agar siswa selalu termotivasi melakukan yang terbaik dalam belajar.

###### b. Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan motivasi dalam belajar sehingga belajar yang diperoleh dapat maksimal.

###### c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan memberikan pengalaman belajar dengan terjun langsung ke lapangan dan diharapkan dapat menambah kemampuan dan ketrampilan meneliti.

## E. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman Pokok-Pokok Masalah yang dibahas, maka peneliti menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

BAB I: Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, sistematika penulisan.

BAB II: Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam serta Motivasi Belajar Siswa, terdiri dari 4 subbab, subbab pertama tinjauan kompetensi guru meliputi pengertian guru, kompetensi guru, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional. Subbab kedua tinjauan motivasi belajar siswa meliputi pengertian motivasi belajar, tujuan motivasi belajar, teori-teori motivasi, jenis-jenis motivasi belajar, prinsip-prinsip motivasi belajar, fungsi motivasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, serta cara menumbuhkan atau meningkatkan motivasi belajar siswa. Subbab ketiga tinjauan pustakaterdiri dari analisis teoritis an penelitian yang relevan. Subbab keempat ada hipotesis.

BAB III: meotodologi penelitian. Terdiri dari 6 subbab. Subbab yang pertama desain penelitian, subbab kedua tempat dan waktu penelitian, subbab ketiga variabel penelitian, subbab keempat definisi operasional variabel, subbab kelima subjek penelitian, subbab keenam teknik pengumpulan data, subbab ketujuh instrumen penelitian, subbab kedelapan uji coba instrumen penelitian, subbab kesembilan teknik analisis data.

BAB IV: analisis kompetensi pedagogik, profesional guru PAI dan motivasi belajar siswa, terdiri dari empat subbbab. Subbab pertama, hasil penelitian. Subbab kedua uji prasyarat analisis. Subbab ketiga uji asumsi klasik. Subbab keempat uji jipotesis penelitian.

BAB V: Penutup berisi kesimpulan dan saran



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan tentang pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 4 Pekalongan menghasilkan kesimpulan sebagai berikut.

1. Kompetensi pedagogik Guru PAI berpengaruh positif secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Pekalongan. Besar pengaruhnya dapat dilihat dari nilai koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,471 dengan koefisien determinasi ( $R$ ) sebesar 0,222. Nilai tersebut menunjukkan bahwa 22,2% hasil motivasi dipengaruhi oleh kompetensi pedagogik.
2. Kompetensi profesional Guru PAI berpengaruh positif secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 4 Pekalongan. Besar pengaruhnya dapat dilihat dari nilai koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,350 dengan koefisien determinasi ( $R$ ) sebesar 0,123. Nilai tersebut menunjukkan bahwa 12,3% motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh kompetensi profesional.
3. Ada pengaruh positif yang signifikan antara kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional Guru PAI terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Pekalongan. Besar pengaruhnya dapat dilihat dari nilai koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,784 dengan koefisien determinasi ( $R$ ) sebesar 0,615. Nilai tersebut menunjukkan bahwa 61,5% hasil motivasi dipengaruhi oleh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Sedangkan sisanya 38,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi guru

Guru diharapkan dapat menjaga dan meningkatkan kemampuannya dalam mengelola pembelajaran siswa di kelas. Sehingga guru dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan cara menumbuhkan kesadaran bagi siswa agar dapat merasakan pentingnya belajar, melakukan komunikasi lebih dekat, dan menciptakan kondisi yang menyenangkan dalam pembelajaran.

### 2. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat mempertahankan motivasi belajarnya jangan sampai motivasi tersebut turun, karena motivasi belajar sudah berada pada kategori sangat tinggi. Siswa dapat mempertahankan motivasi belajar tersebut dengan cara memiliki jiwa kompetisi untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dan memiliki semangat yang tinggi dalam belajar.





## DAFTAR PUSTAKA

- Amirin, Tatang M. 1995. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: PT GrafindoPersada.
- Arifin, Mohammad dan Barnawi. 2012. *Etika Dan Profesi Kependidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: RinekaCipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barnawi dan Mohammad Amin. 2012. *Etika & Profesi Kependidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dale H. Schunk, et.al. 2012. *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian dan Aplikasi*, alih bahasa Ellys Tjo, ed. ke-3. Jakarta: PT Indeks, 2012
- Dimiyati dan Mudjiono. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineak Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 20012. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- E. Mulyasa. 2008. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa. 2013. *Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- ElmiaFajrin, Elvin Liya. 2017. *“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP N 2 Wiradesa Kabupaten Pekalongan”*. Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Hadi, Sutrisno. 1973. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.



- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: BumiAksara.
- Hastuti, Sri dan Winkel. 2004. *Bimbingan dan Konseling di Institut Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru dan Dosen. 2009. BP. Cipta Jaya.
- Purwanto, Erwan Agus & Dyah Ratih Sulistyastuti. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Administrasi Publik dan Masalah-Masalah Sosial*. Yogyakarta: Gava Media.
- Purwanto, Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Rosdakarya.
- Safitri, Diah. 2015. “*Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dengan Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas X Di SMA N 1 Kesesi Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan*”. Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Salafudin & Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan :STAIN Pekalongan Press.
- Sardiman AM. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bogor: Ghaia Indonesia.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: RinekaCipta, 2010
- Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudianto. 2017. “*Hubungan Kompetensi Profesional Guru Aqidah Akhlak Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MI-Al Amin Desa Kalibeluk Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang*”. Skripsi Pendidikan Agama Islam. Pekalongan: STAIN Pekalongan.



- Sudjana, Nana. 1987. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar baru Algensino.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suyanto & Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Taniredja, Tukiran & Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Ri No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. [www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf](http://www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf).
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- W.S. Winkel. 2009. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Grafindo.
- Yamin, Martinis. 2006. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yamin, Martinis. 2008. *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama : Risqi Ginanjar
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 22 Mei 1993
4. Agama : Islam
5. Alamat : Rt 2 Rw 3 Gg. Jeruk Kalisalak Batang

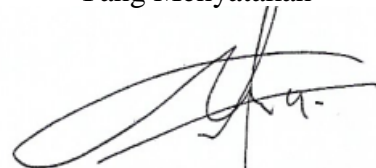
### B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Sudirman  
Pekerjaan : Wiraswasta
2. Nama Ibu : Sriyati  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
3. Alamat : Rt 2 Rw 3 Gg. Jeruk Kalisalak, Batang

### C. Riwayat Pendidikan

1. SD N Kalisalak Batang lulus tahun 2006
2. SMP Islam YPI Buaran Pekalongan lulus tahun 2009
3. MAS Simbang Kulon Pekalongan lulus tahun 2013
4. IAIN Pekalongan angkatan 2013

Pekalongan, 5 Agustus 2018  
Yang Menyatakan



Risqi Ginanjar  
2021113136



Keadaan siswa kelas 8



Kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam



Siswa mengisi angket penelitian





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Risqi Ginanjar**  
Nim : **202 111 3136**  
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Agama Islam**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL GURU PAI  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 4  
PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, September 2018



**RISQI GINANJAR**  
**NIM. 202 111 3136**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

