

**PERAN PEMBIMBING DALAM PROGRAM INISIASI
SEKOLAH RAMAH ANAK (SRA) PADA TINGKAT
SEKOLAH DASAR DI SD ISLAM AL AZHAR 60
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Komunikasi dan Penyiaran Islam



Oleh :

ZULIANA
NIM. 3518019

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

**PERAN PEMBIMBING DALAM PROGRAM INISIASI
SEKOLAH RAMAH ANAK (SRA) PADA TINGKAT
SEKOLAH DASAR DI SD ISLAM AL AZHAR 60
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Komunikasi dan Penyiaran Islam



Oleh :

ZULIANA
NIM. 3518019

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Zulianah
NIM : 3518019
Jurusan : Bimbingan Penyuluhan Islam
Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“PERAN PEMBIMBING DALAM PROGRAM INISIASI SEKOLAH RAMAH ANAK (SRA) PADA TINGKAT SEKOLAH DASAR DI SD ISLAM AL AZHAR 60 PEKALONGAN”** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 27 Oktober 2022

Yang Menyatakan,



Zulianah
NIM. 3518019

NOTA PEMBIMBING

Izza Himawanti, M.Si.

Jl. Raya Simbang Kulon No. 6 Buaran Pekalongan

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Zulianah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah

c.q Ketua Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam

di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Zulianah

NIM : 3518019

Judul : **PERAN PEMBIMBING DALAM PROGRAM INISIASI SEKOLAH RAMAH ANAK PADA TINGKAT SEKOLAH DASAR DI SD ISLAM AL AZHAR 60 PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 27 Oktober 2022

Pembimbing,



Izza Himawanti, M.Si.
NIP. 19881211 201903 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161

Website: fuad.uingusdur.ac.id | Email : fuad@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **ZULIANAH**
NIM : **3518019**
Judul Skripsi : **PERAN PEMBIMBING DALAM PROGRAM INISIASI
SEKOLAH RAMAH ANAK (SRA) PADA TINGKAT
SEKOLAH DASAR DI SD ISLAM AL AZHAR 60
PEKALONGAN**

yang telah diujikan pada Hari Jum'at, 25 November 2022 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Sosial (S.Sos) dalam ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam.

Dewan Penguji

Penguji I

H. Misbakhuddin, Lc., M.Ag.
NIP. 19790402 200604 1 003

Penguji II

Ahmad Hidayatullah, M.Sos.
NIP. 1990031 201903 1 013

Pekalongan, 25 November 2022

Disahkan Oleh

Dekan,



Dr. H. Sam'ani, M.Ag.
NIP. 19730505 199903 1 002

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah sistem transliterasi arab-latin berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P&K RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	Bā	B	-
ت	Tā	T	-
ث	Śā	S	s (dengan titik di atasnya)
ج	Jīm	J	-
ح	Hā	H	h (dengan titik di bawahnya)
خ	Khā	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Żal	Z	z (dengan titik di atasnya)
ر	Rā	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sīn	S	-
ش	Syīn	Sy	-
ص	Şād	Ş	s (dengan titik di bawahnya)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ض	Dād	D	d (dengan titik di bawahnya)
ط	Ṭā	T	t (dengan titik di bawahnya)
ظ	Zā	Z	z (dengan titik di bawahnya)
ع	‘Ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	-
ف	Fā	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	Hā	H	-
ء	Hamzah	'	apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Yā	Y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh: أحمدية ditulis *Ahmadiyyah*

C. Tā Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh: جماعة ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

Contoh: كرامة الأولياء ditulis *karāmatul-auliyā'*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī*, dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal Rangkap

Fathah + yā tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*

Fathah + wāwu mati ditulis *au*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof(')

Contoh: أنتم ditulis *a'antum*

مؤنث ditulis *mu'annaś*

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

Contoh: القرآن ditulis *Al-Qura'ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf 1 diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

Contoh: الشيعة ditulis *asy-Syī'ah*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

J. Kata dalam rangkaian frasa atau kalimat

1. Ditulis kata per kata, atau
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Contoh: شيخ الإسلام ditulis *Syaikhal-Islām* atau *Syakhul-Islām*

MOTTO

“Kalau impianmu tak bisa membuatmu takut, mungkin karena impianmu tak cukup besar”

(Muhammad Ali)

ABSTRAK

Zulianah, 3518019, 2022; Peran Pembimbing Dalam Program Inisiasi Sekolah Ramah Anak Pada Tingkat Sekolah Dasar Di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan. Skripsi Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Dosen Pembimbing, Izza Himawanti, M.Si.

Kota Pekalongan sebagai Kota Layak Anak maka setiap sekolah harus menjadi sekolah ramah anak. Banyaknya kasus kekerasan di lingkungan sekolah membuat pemerintah kota Pekalongan membuat sekolah ramah anak. Sekolah merupakan tempat yang aman, nyaman dan bersih untuk belajar ketika berada di sekolah. SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan turut mendeklarasikan sebagai sekolah ramah anak. Selain adanya aturan dari pemerintah Kota Pekalongan di SD Islam Azhar karena awal berdiri sudah menerapkan sekolah ramah anak. Dengan adanya sekolah ramah anak anak mengurangi kekerasan yang berada di lingkungan sekolah. Oleh karena itu, sekolah ramah anak perlu adanya pembimbing dalam mewujudkan sekolah ramah anak.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana peran pembimbing dalam program inisiasi sekolah ramah anak pada tingkat sekolah dasar di SD Al Azhar 60 Pekalongan? (2) Bagaimana program inisiasi sekolah ramah anak pada tingkat Sekolah Dasar di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan? Kemudian penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui peran pembimbing dalam program inisiasi sekolah ramah anak pada tingkat Sekolah Dasar di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan (2) Untuk mengetahui program inisiasi sekolah ramah anak pada tingkat Sekolah Dasar di SD Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu penelitian lapangan (*field research*) dengan memakai pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah wawancara, observasi, dokumentasi. Bentuk analisis yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: pembimbing sudah melakukan perannya sebagai pembimbing. Ada lima dimensi yang sudah dilakukan diantaranya sebagai berikut: sebagai pembimbing, motivator, mediator, fasilitator dan evaluator. Sedangkan yang belum dilakukan pembimbing adalah inisiator. Untuk inisiasi sekolah ramah anak sudah dilakukan semua adapun indikatornya sebagai berikut: kebijakan sekolah ramah anak, proses pembelajaran yang ramah anak, pendidik dan kependidikan terlatih hak-hak anak, sarana dan prasarana sekolah ramah anak, partisipasi anak, Partisipasi orang tua, organisasi kemasyarakatan, dunia usaha dan *stakeholder*.

Kata kunci : peran pembimbing, sekolah ramah anak, sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Pembimbing Dalam Program Inisiasi Sekolah Ramah Anak Pada Tingkat Sekolah Dasar Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi agung Muhammad saw. yang menjadi suri tauladan bagi kita semua.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasikan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
2. Bapak Dr. Sam’ani, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah IAIN Pekalongan.
3. Bapak Maskhur, M.Ag selaku Ketua Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam.
4. Izza Himawanti M,Si. dosen pembimbing yang telah memberikan banyak sekali arahan, koreksi, semangat, dorongan, serta berbagai masukan dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
5. Segenap Dosen dan Pegawai di Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah IAIN Pekalongan yang telah memberikan bantuan serta tuntunan, dorongan, motivasi, dan arahan dalam terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

6. Bapak, ibu, dan segenap keluarga yang telah memberikan segenap doa, dukungan, dorongan, semangat, dan harapannya pada penulis, dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan di IAIN Pekalongan yang selalu memberikan motivasi dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada segenap pihak yang sudah atau belum disebutkan, penulis menghaturkan banyak terimakasih. Serta doa dan kebaikan yang diberikan semoga menjadi amal jariyah baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Akhirnya penulis menyadari sepenuhnya banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karenanya saran, kritik, dan masukan yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Seomga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Pekalongan, 1 November 2022

Penulis,

Zulianah

NIM.3518109

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
<u>BAB I. PENDAHULUAN</u>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Metode Penelitian.....	14
G. Sistematika Penulisan.....	18
<u>BAB II. PERAN PEMBIMBING DAN INISIASI SEKOLAH RAMAH ANAK</u>	
A. Pengertain Peran Pembimbing	20
B. Program Inisiasi Sekolah Ramah Anak.....	24
<u>BAB III PROFIL SD ISLAM AL AZHAR 60 PEKALONGAN DAN PERAN PEMBIMBING DALAM PROGRAM INISIASI SEKOLAH RAMAH ANAK</u>	
A. Profil SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan	29
B. Peran Pembimbing Dalam Program Inisiasi Sekolah Ramah Anak	34

C. Program Inisiasi Sekolah Ramah Anak di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan	40
--	----

**BAB IV ANALISIS PERAN PEMBIMBING DALAM PROGRAM
INISIASI SEKOLAH RAMAH ANAK PADA TINGKAT
SEKOLAH DASAR DI SD ISLAM AL AZHAR 60
PEKALONGAN**

A. Analisis Peran Pembimbing Dalam Program Inisiasi Sekolah Ramah Anak di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan.....	47
B. Analisis Program Inisiasi Sekolah Ramah Anak di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan.....	57

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....68

DAFTAR PUSTAKA.....	69
---------------------	----

LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2002 tentang Perlindungan Anak. Perlindungan anak adalah kegiatan untuk menjamin dan melindungi anak dan hak-haknya agar dapat hidup, tumbuh, berkembang dan berpartisipasi, secara optimal sesuai dengan harkat dan martabat kemanusiaan, serta mendapat perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi serta kekerasan fisik atau non fisik.¹ Sehingga semua warga melangsungkan pendidikan dijamin hak dan keadilannya. Setiap anak mendapatkan perlakuan pendidikan yang baik tanpa adanya diskriminasi atau kekerasan. Pendidikan sebagai investasi bagi warga negara karena menjadi tujuan dalam mengembangkan dan membentuk perkembangan perilaku, pengetahuan, serta ketrampilan.

Lembaga Perlindungan Perempuan Anak dan Remaja (LP-PAR) Kota Pekalongan berupaya menekan kasus kekerasan berbasis gender dan anak di Kota Pekalongan. Upaya tersebut dilakukan melalui pengasuhan positif, deklarasi Sekolah Ramah Anak (SRA), dan edukasi lainnya. Kasus berbasis gender atau dewasa sejak 2006 sampai sekarang kasusnya cukup

¹ Tusriyanto, *Pengembangan Sekolah Ramah Anak Di Tingkat Pendidikan Anak Usia Dini*, (IAIN Metro: RI'AYAH, Vol. 5, No. 01, Januari-Juni 2020)hal.15

tinggi dibanding anak, namun tahun 2012 kasus kekerasan anak meningkat,” tutur Kepala LP Par Kota Pekalongan.²

Oleh karena itu, Pemerintah Kota Pekalongan membuat program Sekolah Ramah Anak yang tujuannya dalam kegiatan belajar di sekolah anak-anak merasa nyaman, aman dan terlindungi. Dengan adanya program SRA diharapkan nantinya berkurang kasus kekerasan dalam lingkungan sekolah. Sehingga terciptanya sekolah yang aman, nyaman, damai, dan tidak tertekan dalam lingkungan sekolah.

Berdasarkan keterangan dari Agustin terciptanya Kota Layak Anak (KLA) maka setiap sekolah harus menjadi Sekolah Ramah Anak sehingga para pendidik memberikan perlindungan kepada peserta dengan bekal pendidikan seks anti *bullying* dan lainnya. Maka dilakukan pelatihan serta pemanfaatan waktu luang untuk menekankan kasus gender dan anak melalui program Kota Layak Anak.³

Sekolah Ramah Anak (SRA) merupakan salah satu upaya mewujudkan pemenuhan hak dan perlindungan anak selama berada di lingkungan sekolah, melalui sekolah bersih, aman, ramah, indah, inklusif, sehat, asri, dan nyaman serta non diskriminasi, non *bullying* hak hidup, dan penghargaan hidup terhadap hak hidup. Hal ini sekaligus menjadi salah satu indikator dalam mewujudkan kota layak anak (KLA). Sekolah Ramah Anak

² Deklarasi Sekolah Ramah Anak, Tekan Kasus Kekerasan di Kota Pekalongan <https://www.posjateng.id/warta/deklarasi-sekolah-ramah-anak-tekan-kasus-kekerasan-di-kota-pekalongan-b2cDT9dV> diakses pada 5 Maret 2022 pukul 00.17

³ Deklarasi Sekolah Ramah Anak, Tekan Kasus Kekerasan di Kota Pekalongan <https://www.posjateng.id/warta/deklarasi-sekolah-ramah-anak-tekan-kasus-kekerasan-di-kota-pekalongan-b2cDT9dV> diakses pada 5 Maret 2022 pukul 00.17

merupakan sekolah yang menjamin dan memenuhi hak-hak dalam kehidupan dan dapat tanggung jawab.⁴ Pemerintah Kota Pekalongan mengadakan pelatihan Sekolah Ramah Anak sekaligus Konvensi Hak Anak untuk semua sekolah di Kota Pekalongan. Kegiatan ini merupakan wujud komitmen Kota Pekalongan dengan unsur sekolah. Dalam kegiatan ini untuk menciptakan sekolah yang nyaman dan menjamin pemenuhan dan memberikan perlindungan hak anak, serta meningkatkan partisipasi anak saat di lingkungan sekolah.⁵

Pelatihan sekolah ramah anak sangat diperlukan untuk mewujudkan sekolah ramah anak di seluruh wilayah Kota Pekalongan. Pelatihan ini diharapkan nantinya sekolah menerapkan sekolah ramah anak, sehingga anak didik dapat sekolah dengan aman, nyaman dan jauh dari perlakuan diskriminatif. Dalam pelatihan ini dibekali materi diantaranya Konvensi Hak Anak, Penerapan disiplin dalam mendukung implementasi sekolah ramah anak, membaca kebijakan dan pengembangan sekolah ramah anak.⁶

Sekolah Islam Al Azhar Pekalongan turut mewujudkan kota layak anak dengan berkomitmen menjadikan Sekolah Islam Al Azhar Pekalongan

⁴ 14 Sekolah di Kota Pekalongan telah teradvokasi Sekolah Ramah Anak <https://pekalongankota.go.id/berita/14-sekolah-di-kota-pekalongan-telah-teradvokasi-sekolah-ramah-anak-.html> diakses pada tanggal 04 Maret 2022 pukul 22.56

⁵ Demi Wujudkan Pemenuhan Hak Anak, DPMPPA Gelar Kegiatan Pelatihan Sekolah Ramah Anak <https://dpmppa.pekalongankota.go.id/berita/demi-wujudkan-pemenuhan-hak-anak-dpmppa-gelar-kegiatan-pelatihan-sekolah-ramah-anak.html> diakses rabu 13 April 2022 pukul 23:09

⁶ Sekolah Ramah Anak, Salah Satu Upaya Dalam Mewujudkan Kota Layak Anak <https://dpmppa.pekalongankota.go.id/berita/sekolah-ramah-anak-salah-satu-upaya-dalam-mewujudkan-kota-layak-anak.html> diakses tgl 15 Mei 2022 pukul 07.18

sebagai Sekolah Ramah Anak. Hal ini dibuktikan dengan diraihnya penghargaan dengan kategori utama Sekolah Ramah Anak di Kota Pekalongan. Hal tersebut menjadi sekolah unggulan dan menjadi percontohan bagi sekolah lain di Kota Pekalongan.⁷

Selain adanya tuntutan dari pemerintah bahwa semua sekolah yang ada di Kota Pekalongan harus teradvokasi Sekolah Ramah Anak. SD Islam AL Azhar 60 Pekalongan memang sejak berdiri sudah mengarah ke sekolah ramah anak karena mendapat perhatian dari pengelola.⁸

Melalui pelatihan SRA ini, diharapkan seluruh unsur pendidik di Kota Pekalongan, meliputi keluarga, guru serta pemertintah menyamakan presepi dan menyatukan satu pendidikan maupun pola pembinaan terhadap siswa dalam membentuk karakter pribadi siswa, sehingga tidak terjerumus kedalam kegiatan yang negatif.⁹ Melalui pelatihan ini bertujuan untuk membantu mengatasi kendala yang dihadapi oleh sekolah dalam mewujudkan sekolah ramah anak baik secara sarana maupaun prasarananya.¹⁰ Sehingga

⁷ Rochimatun, kepala Sekolah SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan, wawancara pribadi tanggal jumat 30 september 2022 pukul 11.30

⁸ Rochimatun, Wawancara pribadi dengan kepala Sekolah SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan tanggal jumat 30 september 2022 pukul 11.30

⁹ Tutup pelatihan SRA, Pemkot dorong semua Sekolah Ramah Anak <https://pekalongankota.go.id/berita/tutup-pelatihan-sra-pemkot-dorong-semua-sekolah-ramah-anak.html> diakses tgl 7 Apri 2022 pukul 22:55

¹⁰ Pemkot Dorong Semua Sekolah Di Kota Pekalongan Ramah Anak <https://infopublik.id/kategori/nusantara/598211/pemkot-dorong-semua-sekolah-di-kota-pekalongan-ramah-anak#> diakses rabu 20 April 2022 pukul 11.31

pembimbing memberikan arahan serta motivasi dan sebagai penasehat dalam inisiasi program sekolah ramah anak di Kota Pekalongan.¹¹

Peran pembimbing dituntut untuk melakukan perencanaan yang baik, sehingga dapat mengarahkan dengan baik. Pembimbing juga dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan yang terjadi di sekolah. Pembimbing juga akan memberikan motivasi dan cara yang baik, sehingga membuat siswa merasa nyaman ketika berada di lingkungan sekolah. Dengan pembimbing memberikan bantuannya maka masalah-masalah yang dihadapi siswa dapat teratasi dengan baik.¹²

Dengan demikian, penjelasan di atas bahwa peran pembimbing sangat dibutuhkan untuk mengarahkan dan mendorong sekolah-sekolah supaya teradvokasi sekolah ramah anak. Dengan peran pembimbing sekolah sangat terbantu dalam mewujudkan sekolah ramah anak di Kota Pekalongan khususnya SD IA 60 Pekalongan.

Dari latar belakang di atas, penulis tertarik untuk meneliti tentang **“PERAN PEMBIMBING DALAM PROGRAM INISIASI SEKOLAH RAMAH ANAK (SRA) PADA TINGKAT SEKOLAH DASAR DI SD ISLAM AL AZHAR 60 PEKALONGAN”**

¹¹ Muhajir Azhari, “Upaya Guru dalam Membangun Moral Siswa Melalui Pembelajaran Program Character Building di MI NU Buaran Kota Pekalongan” Sksipsi Srjana Pendidikan Islam, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2016)hlm vii

¹² Mega Wulan Sari, Dwi Nurhayati, dkk, “Peran Pembimbing Dalam Penerapan Sekolah Ramah Anak Di TK YKK1 Bangkalan”, Jurnal PG-PAUD Turnojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ramah Anak Usia Dini, Volume 8 No.1, April 2021 hal 8-14.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana peran pembimbing dalam program inisiasi sekolah ramah anak pada tingkat Sekolah Dasar di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan?
2. Bagaimana program inisiasi sekolah ramah anak pada tingkat Sekolah Dasar di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui peran pembimbing dalam program inisiasi sekolah ramah anak pada tingkat Sekolah Dasar di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan.
2. Untuk mengetahui program inisiasi sekolah ramah anak pada tingkat Sekolah Dasar di SD Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini yang dapat diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Bersifat teoritis
 - a. Menambah wawasan dan pengetahuan tentang peran pembimbing
 - b. Untuk memperluas wawasan tentang sekolah ramah anak
 - c. Sebagai bahan masukan untuk mahasiswa dan bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya
2. Bersifat Praktis
 - a. Untuk menambah kajian pengetahuan bidang bimbingan, terutama dalam hal mengetahui peran pembimbing dalam

program inisiasi sekolah ramah anak tingkat Sekolah Dasar di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan.

- b. Bagi peneliti sendiri sebagai bahan masukan dalam mengembangkan ilmu dan pengetahuan tentang peran pembimbing dalam program inisiasi sekolah ramah anak tingkat Sekolah Dasar di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan.

E. Tinjauan Pustaka

1 Analisis teoritis

a. Peran Pembimbing

Menurut Kamus Besar Indonesia peran adalah tingkah laku seseorang yang berkedudukan dalam masyarakat.¹³ Peran harus dilaksanakan dan seseorang dikatakan dapat memainkan peran apabila mempunyai status dalam masyarakat.¹⁴ Sedangkan arti “pembimbing” menurut bahasa “pemimpin” atau “penuntun” yang diambil dari kata bimbingan, kemudian diberi awalan “pe” menjadi pembimbing artinya “yang menyebabkan sesuatu menjadi tahu”. Bimbingan mempunyai arti menunjukkan, membimbing, menuntun dan membantu.¹⁵

Peranan yang diharapkan dari seorang pembimbing diantaranya sebagai berikut:

¹³ Egi Fauzi Fahmi, *Peran Pembimbing Agama Dalam Membentuk Kepribadian Anak Islami Di Yayasan Bahrul'ulum Pondok Aren Tangerang Selatan*, skripsi (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah)hal. 14

¹⁴ Media center, *Kamus Ilmiah Populer* (Jakarta: Mitra Press, 2002) hal.251

¹⁵ Abdul Rahman, *Peran Guru Pembimbing Dan Konseling Terhadap Pelaksanaan Bimbingan Belajar Di SMK NEGERI 1 Loksado*, (Kalimantan: FKIP Universitas Islam Kalimantan: jurnal Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin, No. 1, volume 2 2016)hal. 3 <http://dx.doi.org/10.31602/jmbkan.v1i3.580>

1) Sebagai Pembimbing

Pembimbing dapat mengarahkan, membimbing dan mengarahkan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

2) Motivator

Pembimbing mampu memberikan dorongan dalam menghadapi masalah-masalah yang ada di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan.

3) Inisiator

Pembimbing sebagai pencetus ide-ide dalam kemajuan program sekolah.

4) Fasilitator

Pembimbing memberikan fasilitas untuk mempermudah dalam menghadapi masalah-masalah yang ada.

5) Mediator

Pembimbing sebagai penengah dalam menghadapi masalah-masalah yang ada di sekolah.

6) Evaluator

Pembimbing mempunyai otoritas untuk melihat sekolah dalam program sekolah ramah anak, sehingga dapat menentukan berhasil atau tidaknya.¹⁶

Dari pengertian di atas bahwa peran pembimbing adalah seorang yang memberikan bantuan secara berkala supaya terciptanya sesuatu yang diharapkan. Tujunya dengan adanya pembimbing dapat

¹⁶ Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2003)hal.23

mempermudah dalam melaksanakan program atau kegiatan yang berada di sekolah.

b. Program Inisiasi Sekolah Ramah Anak

Sekolah Ramah Anak anak merupakan sekolah yang memiliki karakteristik mampu melindungi anak-anak serta memiliki orientasi belajar mengajar pada anak. Sekolah ramah anak mendukung partisipasi anak dalam pemenuhan hak dasar, yaitu mendapat pendidikan yang layak.¹⁷

Adapun indikator dalam penerapan Sekolah Ramah Anak ada 6 diantaranya yaitu kebijakan sekolah ramah anak, pendidik dan tenaga kependidikan terlatih hak anak dan SRA, proses belajar ramah anak, sarana dan prasarana ramah anak partisipasi ramah anak dan partisipasi orang tua, organisasi kemasyarakatan, dunia usaha dan *stakeholder*.¹⁸

Peran pembimbing dalam program Sekolah Ramah Anak sangat penting dalam mencapai tujuan sekolah ramah anak. Pembimbing dalam hal ini mendorong sekolah supaya tercipta sekolah yang nyaman, aman dan sekolah yang ramah anak.

2 Penelitian Yang Relevan

¹⁷ Yuyu, Zarkasih, Amalia Saparti, *Implementasi Proram Sekolah Ramah Anak Di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru* (Riau: Jurnal Bidang Pendidikan Dasar Vol 6 No. 1, Januari 2022)hal 11. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v6i1.6122>

¹⁸ 14 Sekolah di Kota Pekalongan Telah Teradvokasi Sekolah Ramah Anak,.... diakses pada 04 Maret pukul 22.56

- a. Skripsi dengan judul “Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Di MTs N 6 Sleman” oleh Renchy Almuzdorofa tahun 2021. Penelitian ini berfokus pada metode dan model program sekolah ramah anak. Menerapkan metode dan model program sekolah ramah anak yang memprioritaskan *student center* yaitu anak-anak dapat menyampaikan pendapat mereka itu saat proses pembelajaran.¹⁹ Perbedaan pada penulis ini adalah pada peneliti Renchy Almuzdorofa mengacu menerapkan metode dan model program sekolah ramah anak, sedangkan perbedaan dengan penelitian ini adalah peran pembimbing dalam inisiasi program sekolah ramah anak. Sedangkan persamaannya sama-sama membahas program sekolah ramah anak.
- b. Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak Di KB ANNUR Tugurejo Semarang” oleh Khumaerotun Zulfa tahun 2020. Penelitian ini berfokus pada peran guru dalam mewujudkan sekolah ramah anak yaitu, guru sebagai fasilitator, guru sebagai pembimbing dan guru sebagai motivator. Ketiga peran tersebut mewakili guru dalam mewujudkan sekolah ramah anak di KB Annur Tugurejo Semarang.²⁰ Perbedaan dengan penulis yang dilakukan adalah penulis Khumaerotun Nisa mengacu pada peran guru dalam

¹⁹ Renchy Almuzdorofa, ”*Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Di MTs N 6 Sleman*”, skripsi (Yogyakarta:Perpustakaan Universitas Islam Indonesia)

²⁰ Khumaerotun Zulfa, “*Peran Guru dalam Mewujudkan sekolah Ramah Anak Di KB Annur Tugurejo Semarang*”, skripsi (Semarang: Perpustakaan Universitas Islam Negeri Semarang)

mewujudkan program sekolah ramah anak, sedangkan perbedaannya adalah pada peran pembimbing dalam program inisiasi sekolah ramah anak. Persamaanya adalah sama-sama menggunakan program sekolah ramah anak.

- c. Jurnal penelitian tentang “Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Marpoyan Kecamatan Damai Pekanbaru” oleh Yuyun, Zarkasih, Amali Saparti tahun 2022. Penelitian ini berfokus pada proses belajar mengajar, kebijakan, kesiapan pendidik dan tenaga pendidik serta sarana dan prasarana. Hasil dari penelitian ini adalah program sekolah ramah anak berjalan baik, siswa sopan, patuh, peduli, menghargai, tanggung jawab dan disiplin.²¹ Perbedaan penulis Yuyun, dkk mengacu pada penerapan program sekolah ramaha anak, sedangkan yang dilakukan peneliti ini adalah peran pembimbing dalam program inisiasi sekolah ramah anak. Persamaanya sama-sama membahas tentang sekolah ramah anak.

Penelitian Relevan	Persamaan	Perbedaan
Skripsi: “Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Di MTs N 6 Sleman” ²²	Membahas Program sekolah ramah anak	Peran pembimbing dalam inisiasi sekolah ramah anak

²¹ Yuyun, Zarkasih, Amalia S, “*Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Marpoyan Daai Kota Pekanbaru*” Jurnal Bidang Pendidikan Dasar, Vol 66 No. 1, Januari 2022.

²² Renchy Almuzdorofa, “*Implementasi Proogram Sekolah Raamah Aanak Di MTss N 6 Slemaan*”, skripsi (Yogyakarta:Perpustakaan Universitas Islam Indonesia)

Skripsi: "Peran Guru Dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak Di KB ANNUR Tugurejo Semarang" ²³	Menggunakan peran dalam sekolah ramah anak	Peran pembimbing dalam inisiasi program sekolah ramah anak
Jurnal: "Implementasi Program Sekolah Ramah Anaak Di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Marpoyan Kecamatan Damai Pekanbaru" ²⁴	Membahas program sekolah ramah anak	1. Inisiasi program sekolah ramah anak 2. Peran pembimbing dalam progrm inisiasi sekolah ramah anak

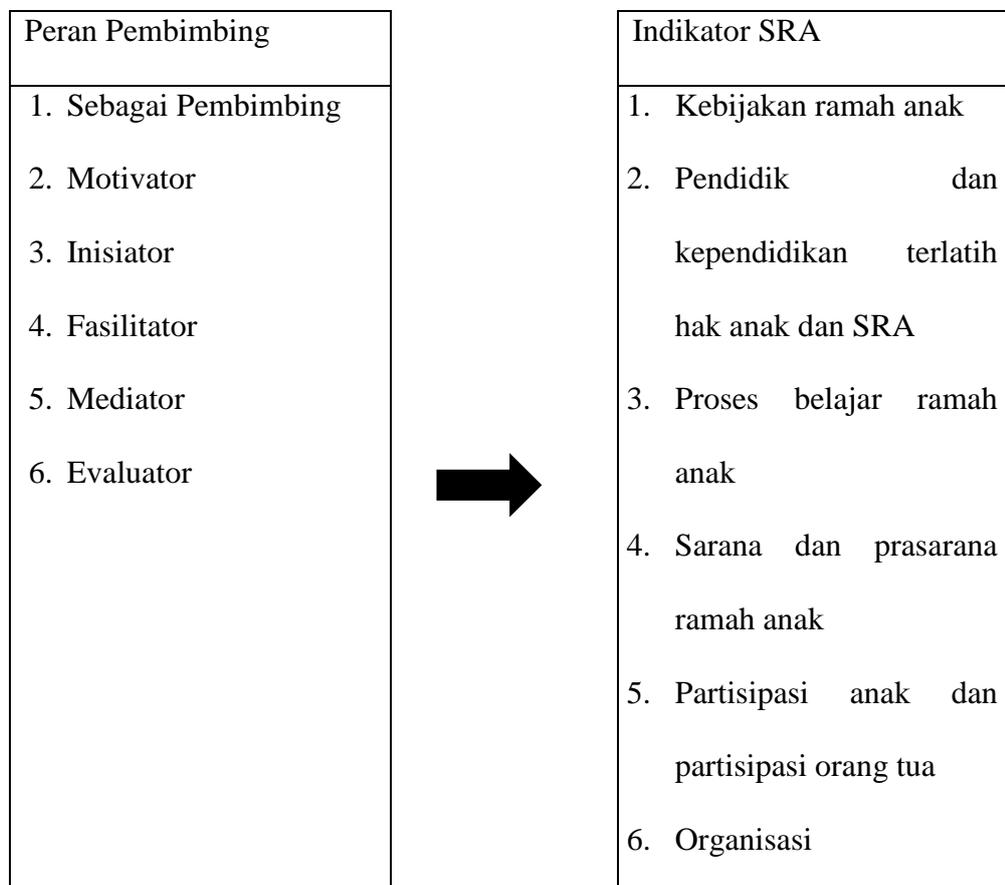
3 Kerangka Berfikir

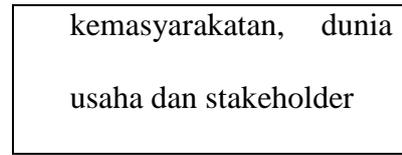
Sekolah ramah anak merupakan sekolah yang marak diterapkan di Indonesia setelah adanya Undang-undang tentang program SRA dan pemerintah Kota Pekalongan membuat program SRA. SRA merupakan wadah bagi anak, orang tua, pendidik dan masyarakat untuk mengetahui hak-hak anak dan melindungi anak dari diskriminasi, *bulliying* di sekolah maupun di masyarakat. Di Sekolah Dasar Islam Al Azahar turut mewujudkan sekolah ramah anak. Dalam mewujudkan tidak terlepas dari adanya pemimbing yang membantu dalam mewujudkan sekolah ramah anak tersebut.

²³ Khumaerotun Zulfa, "Peran Guru dalam Mewujudkan sekolah Ramah Anak Di KB Annur Tugurejo Semarang", skripsi (Semarang: Perpustakaan Universitas Islam Negeri Semarang)

²⁴ Yuyun, Zarkasih, Amalia S, "Implemantasi Program Sekolah Ramah Anak Di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru" Jurnal Bidaang Pendidikan Dasar, Vol 66 No. 1, Januari 2022 <https://doi.org/10.21067/jbpd.v6i1.6122>

Pemerintah Kota Pekalongan membuat program sekolah ramah anak dengan tujuan program sekolah ramah anak dapat mewujudkan satuan pendidikan yang menanggung dan memenuhi hak-hak anak. Ada beberapa indikator sebagai acuan supaya sekolah terinisiasi sekolah ramah anak. Dalam indikator tersebut tidak hanya sarana dan prasarana yang dapat mempengaruhi melainkan keterlibatan semua pihak yang ada di dalamnya. Dengan demikian, Peran pembimbing dalam program sekolah sangat sangat dibutuhkan yaitu dengan memberi motivasi dan mendorong supaya terwujud sekolah ramah anak. Dengan adanya pembimbing diharapkan bisa membenahi masalah-masalah di sekolah. Dengan harapan supaya cepat terwujud sekolah ramah anak.





F. Metode Penelitian

1 Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian lapangan (*field research*) yang difokuskan untuk mencari data-data dan informasi objek yang diteliti baik secara langsung maupaun tidak langsung.

b. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati.²⁵

2 Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh secara langsung dari sumber asli (tidak melalui perantara). Yang termasuk dari sumber data primer dalam penelitian ini adalah

²⁵ Anselm Strauss, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2013), hlm3.

pembimbing dan beberapa siswa SD Islam Al Azhar 60 Kota Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang didapati dari buku, literatur, serta materi yang relevan dengan tujuan penelitian. Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen, buku relevan, tim profesi SD IA 60 Pekalongan.

3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan peneliti untuk mendapatkan data yang diperlukan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

a. Wawancara

Wawancara merupakan cara pengumpulan data untuk memperoleh informasi langsung dari sumber.²⁶ Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data terutama untuk mendeskripsikan peran pembimbing dalam inisiasi program sekolah ramah anak tingkat sekolah dasar di Kota Pekalongan. Adapun yang diwawancarai dalam penelitian ini yaitu pembimbing sekolah ramah anak dan 2 guru di sekolah dasar.

²⁶ Sudaryono, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017), hlm 212.

b. Observasi

Observasi adalah adanya perilaku yang tampak dan adanya tujuan yang ingin dicapai.²⁷ Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan. Metode penelitian ini digunakan untuk memperoleh gambaran tentang peran pembimbing dalam program inisiasi sekolah ramah anak pada tingkat sekolah dasar di Kota Pekalongan, serta apa saja yang menjadi penghambat.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah data mengenai hal-hal yang berupa catatan, buku, surat kabar, majalah maupaun data-data yang relevan dengan penelitian²⁸ metode ini digunakan untuk mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan dokumen program sekolah ramah anak di Kota Pekalongan.

4 Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses pencarian transkrip wawancara, observasi, dokumen, foto dan lainnya untuk memudahkan peneliti memahami data yang dikumpulkan, sehingga dapat disajikan dan diinformasikan kepada orang lain.²⁹ adapun langkah-langkah dalam analisis data kualitatif adalah sebagai berikut:

²⁷ Sudaryono, *Metodelogi Penelitian...*, hal 220

²⁸ Haris Herdinsyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Salemba Humainka, 2011) hal 117

²⁹ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2014), hal.400-401.

a. Reduksi Data

Reduksi data artinya merangkum, memilih hal yang pokok, memfokuskan dengan hal-hal penting, pemisahan dan pentransformasi data “mentah” yang tercatat tertulis lapangan. Reduksi data berlangsung selama kegiatan penelitian dilaksanakan. Reduksi data merupakan kegiatan yang tidak terpisahkan dari analisis data. Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang mempertajam, memilih, memfokuskan, membuang, dan mengorganisasikan dalam satu cara, dimana kesimpulan akhir dapat digambarkan.³⁰

b. *Display* Data

Display data merupakan bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori. Dengan demikian, *display* data dapat memudahkan dalam memahami apa yang terjadi, dan merencanakan kerja selanjutnya.³¹

c. Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan penemuan yang belum pernah ada. Temuan berupa deskriptif atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih belum jelas sehingga setelah diteliti jelas mudah dipahami, dapat berupa interaktif, hipotesis atau teori.³²

³⁰ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan...*, hlm.401.

³¹ Suiyono, *Metodr Penelitian Kuantitaif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 249 .

³² Suiyono, *Metodr Penelitian Kuantitaif dan R&D...*, hlm. 252-253

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pembahasan skripsi, peneliti memaparkan pemaparan skripsi, yaitu sebagai berikut:

BAB I: Pendahuluan merupakan gambaran umum tentang isi skripsi meliputi: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

BAB II: Pada bab ini penulis menjelaskan tentang Peran Pembimbing Dalam Program Inisiasi Sekolah Ramah Anak Tingkat Sekolah Dasar Di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan.

BAB III: Dalam bab ini menjelaskan Peran Pembimbing dalam Program Inisiasi Sekolah Ramah Anak Tingkat Sekolah Dasar meliputi: Untuk Mengetahui Profil SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan, Peran Pembimbing Dalam Program Inisiasi Sekolah Ramah Anak Tingkat Sekolah Dasar.

BAB IV: Analisis terhadap Peran Pembimbing Dalam Program Inisiasi Sekolah Ramah Anak Tingkat Sekolah Dasar di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan

BAB V: Meliputi Kesimpulan dan Saran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil peneliti dari menganalisis data yang dikumpulkan melalui wawancara dan observasi, maka penulis menyimpulkan hasil akhir penelitian ini sebagai berikut:

1. Peran pembimbing di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan sangat diperlukan untuk membantu siswa dalam menghadapi masalahnya. Dengan pembimbing melakukan pendampingan. Berdasarkan hasil penelitian bahwa dimensi-dimensi peran yang sudah dilakukan oleh pembimbing sebagai berikut: sebagai pembimbing, fasilitator, motivator, mediator dan evaluator. Sedangkan yang belum dilakukan pembimbing adalah inisiator.
2. Program inisiasi sekolah ramah anak merupakan program sekolah yang menciptakan sekolah nyaman, aman, inklusif, non diskriminasi dan non *bulllying*. Ada enam indikator sekolah ramah anak. Adapun enam indikator tersebut yang sudah diterapkan di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan dalam program inisiasi sekolah ramah anak, sebagai berikut: kebijakan sekolah ramah anak, proses pembelajaran yang ramah anak, pendidik dan kependidikan terlatih hak-hak anak, sarana dan prasarana, partisipasi anak dan partisipasi orang tua, organisasi masyarakat, dunia usaha dan stakeholder.

B. Saran

Berdasarkan analisis dan temuan di lapangan, maka penulis akan memberikan saran kepada SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan sebagai berikut:

1. Bagi pembimbing supaya dalam proses pendampingan di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan dapat melakukan perubahan-perubahan yang baru dan kedepannya lebih baik lagi.
2. Bagi sekolah supaya dapat mengembangkan program sekolah ramah anak mempertahankan penghargaan sekolah ramah anak yang sudah diberikan oleh pemerintah Kota pekalongan

DAFTAR PUSTAKA

- 14 Sekolah di Kota Pekalongan telah teradvokasi Sekolah Ramah Anak <https://pekalongankota.go.id/berita/14-sekolah-di-kota-pekalongan-telah-teradvokasi-sekolah-ramah-anak-.html> diakses pada tanggal 04 Maret 2022 pukul 22.56 WIB.
- Anselm Strauss. *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif* . 2013. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azhari, Muhajir. 2016. “*Upaya Guru dalam Membangun Moral Siswa Melalui Pembelajaran Program Character Building di MI NU Buaran Kota Pekalongan*” Sksripsi Srjana Pendidikan Islam. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- C. Groenen.1992.Teologi Sakramen Inisiasi Baptisan Krisma: Sejarah dan Sistematika.Jogjakarta. Kanisius.8-40.
- Center, Media. 2002. *Kamus Ilmiah Popular*. Jakarta: Mitra Press.
- Deklarasi Sekolah Ramah Anak, Tekan Kasus Kekerasan di Kota Pekalongan <https://www.posjateng.id/warta/deklarasi-sekolah-ramah-anak-tekan-kasus-kekerasan-di-kota-pekalongan-b2cDT9dV> diakses pada 5 Maret 2022 pukul 00.17 WIB.
- Demi Wujudkan Pemenuhan Hak Anak, DPMPPA Gelar Kegiatan Pelatihan Sekolah Ramah Anak <https://dpmppa.pekalongankota.go.id/berita/demi-wujudkan-pemenuhan-hak-anak-dpmppa-gelar-kegiatan-pelatihan-sekolah-ramah-anak.html> diakses rabu 13 April 2022 pukul 23:09 WIB.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- E. Mulyasa. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* Jakarta: PT Bumi Aksara,
- Fahmi, Egi Fauzi. 2018. *Peran Pembimbing Agama Dalam Membentuk Kepribadian Anak Isalami Di Yayasan Bahrul’ulum Pondok Aren Tangerang Selatan*. skripsi Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Fikri. Pembimbing di SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan. Wawancara pribadi. 10 Oktober 2022
- Fried, Martha Nemes and Morton Fried. 1981. *Tran-sitions: Four Ritualism in Eight Cultures*.USA.Penguin Books.9-256

- Hajroh, Mami. 2017. *Kebijakan Sekolah Ramah Anak*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Herdinsyah, Haris. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humainka.
- Hersey, Paul. 2002. *Manajemen Perilaku Organisasi Pendayagunaan Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Erlangga.
- James P Chaplin. 2009. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kementrian pemberdayaan perempuan dan perlindungan anak Republik Indonesia. 2015. *Panduan Sekolah Ramah Anak*.
- Khumaerotun Zulfa, “*Peran Guru dalam Mewujudkan sekolah Ramah Anak Di KB Annur Tugurejo Semarang*”, skripsi Semarang: Perpustakaan Universitas Islam Negeri Semarang.
- Kristanto. 2011. *Panduan sekolah ramah anak*.
- Lubis, Namora Lumonggo. 2011 *Memahami Dasar Dasar Konseling Dalam Teori dan Praktik*, Jakarta:PT Kencana Peremada Media Grup.
- Mampiare, Andi. 2006. *Kamus Istilah Konseling dan Terapi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Manulang. 1994. *Management Personalialia*, Jakarta, Ghalia Indonesia.
- Mu’awanah, Elfi dan Rifa Hidayah. 2009. *Bimbingan dan Konseling Islam di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhammad. 2009. “*Aspek Perlindungan Anak Dalam Tindak Kekerasan (Bullying) Terhadap Siswa Korban Kekerasan Di Sekolah: Studi Kasus di SMK Kabupaten Banyumas*”, Jurnal Dinamika Hukum. Vol. 9 No. 3.
- Pemkot Dorong Semua Sekolah Di Kota Pekalongan Ramah Anak <https://infopublik.id/kategori/nusantara/598211/pemkot-dorong-semua-sekolah-di-kota-pekalongan-ramah-anak#> diakses rabu 20 April 2022 pukul 11.31 WIB.
- Pengertian Evaluasi menurut ahli Sudjiono merupakan proses penafsiran atau interpretasi terhadap sebuah program dengan sumber data berdasarkan pada kenyataan lapangan diakses pada tanggal 25 oktober 2022.
- Poerwardarminta, W. J.S. 1984. *Kamus umum bahas Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, cets. Ke-7

- Prayitno. 2011. *Konseling Pancawaskita*, Padang: Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- Rahman, Abdul. 2016. *Peran Guru Pembimbing Dan Konseling Terhadap Pelaksanaan Bimbingan Belajar Di SMK NEGERI 1 Loksado*, (Kalimantan: FKIP Universitas Islam Kalimantan: jurnal Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin, No. 1, volume 2.
- Renchy Almuzdorofa, ”*Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Di MTs N 6 Sleman*”, skripsi Yogyakarta:Perpustakaan Universitas Islam Indonesia.
- Rochimatun. Kepala Sekolah SD Islam Al Azar 60 Pekalongan. Wawancara pribadi tanggal jumat 30 september 2022 pukul 11.30.
- Sakinah. Siswa SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan. Wawancara pribadi. 17 Oktober 2022.
- Sholeh, Asrorun Ni’am, *Panduan Sekolah Ramah Anak*, (Jakrta: Erlangga, 2016),hal.20
- Soekamto, Suryono. 1998. *Sosiologi Pengantar*. Jakarta: Balai Pustaka, cet 1.
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudirman, 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Megajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sukardi, Dewa Ketut. 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Rienka Cipta.
- Sutami, Beny, dkk. 2020. “*Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Dalam Mewujudkan Kota Layak Anak Di Kota Batu*”, Jurnal Universitas Tribhuwana Tungadewi. Vol. 10 No. 1 tahun 2020.
- Suyanto, Bagong. 2006. *Sosiologi: Teks Pegantar & Terapan Edisi Keempat*, Jakarta: Prenamedia Grop.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka.
- Tohirin. 2011. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tusriyanto. 2020. *Pengembangan Sekolah Ramah Anak Di Tingkat Pendidikan Anak Usia Dini*. IAIN Metro: RI’AYAH, Vol. 5, No. 01.

Winkel, W.S. 1991. *Bimbingan dan Konseling diInstitusi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta,.

Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitin Kuatitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

Yuyun, Zarkasih, Amalia S, “*Implemantasi Program Sekolah Ramah Anak Di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Marpoyan Daai Kota Pekanbaru*” 2022 Jurnal Bidang Pendidikan Dasar, Vol 66 No. 1, Januari.

Zaina. Siswa SD Islam Al Azhar 60 Pekalongan. Wawancara pribadi. 17 Oktober 2022.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ZULIANAH
NIM : 3518019
Jurusan/Prodi : BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
E-mail address : zulianah@gmail.com
No. Hp : 085759194251

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PERAN PEMBIMBING DALAM PROGRAM INISIASI SEKOLAH RAMAH ANAK (SRA) PADA TINGKAT SEKOLAH DASAR DI SD ISLAM AL AZHAR 60 PEKALONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 Maret 2023



ZULIANAH
NIM. 3518019