

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pertanyaan terkait peran pembimbing

1. Bagaimana peran bapak sebagai pembimbing agama dalam menggali potensi santri dalam menghafal Al-Quran?
2. Apa yang bapak lakukan sebagai pembimbing agama untuk membuat pembelajaran menjadi beragam agar mudah di terima anak anak penghafal Al-Quran?
3. Bagaimana peran bapak sebagai pembimbing agama dalam melaksanakan pembelajaran dalam menghafal Al-Quran?
4. Metode apa yang bapak lakukan untuk menumbuhkan motivasi menghafal Al-Quran anak-anak?

B. Pertanyaan terkait motivasi

1. Apakah santri sebagai penghafal Al-Quran berkemauan kuat dalam menghafal Al-Quran?
2. Apakah anak-anak penghafal memiliki ketekunan dalam menghafal?
3. Berapa lama waktu santri menghafal Al-Quran dalam proses KBM?
4. Bagaimana cara santri sebagai penghafal Al-Quran menghadapi kesulitan menghafal dalam murojah?
5. Apakah santri memiliki semangat dalam menghafal?

HASIL WAWANCARA

Nama : Pak Irfan

Usia:

Jenis kelamin: Laki-Laki

Lokasi Wawancara: Panti Asuhan YP ANTIK

Peran pembimbing agama

Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana peran bapak sebagai pembimbing agama dalam menggali potensi santri dalam menghafal Al-Quran?	Guru sebagai sentral dalam membimbing anak menghafal Al-Quran selalu terus menggali potensi santri dengan melakukan berbagai cara dan memberikan trikmen tertentu untuk setiap santri sesuai kemampuan
2. Bagaimana peran bapak sebagai pembimbing agama dalam menjalin interaksi yang baik kepada anak penghafal Al-Quran?	Guru sebagai sentral utama memberikan pelayanan kepada santri dan selalu memperbarui metode-metode yang sesuai untuk di terapkan kepada santri agar interaksi di dalam KBM bisa berjalan maksimal dan guru selalu kreatif dan inovatif untuk menarik para santri dalam kegiatan menghafal di dalam kelas maupun di luar kelas
3. Bagaimana peran bapak sebagai pembimbing agama dalam melaksanakan pembelajaran dalam menghafal Al-Quran?	Dalam proses pembelajaran guru berperan sebagai tokoh utama untuk memberikan pengertian/mentransfer ilmu pengetahuan dalam hal menghafal dan guru selalu menjadikan figur utama sebagai contoh seorang penghafal yang bisa di jadikan suri teladan bagi anak-anak dan guru selalu menjadi sumber utama untuk di jadikan sebagai sumber ilmu sehingga anak-anak mampu merasakan betapa mudahnya dan menyenangkan dalam belajar menghafal Al-Quran
4. Metode apa yang bapak lakukan untuk menumbuhkan motivasi menghafal Al-Quran anak-anak?	Metode yang di tempuh oleh guru ialah dengan memberikan kisah inspiratif agar anak-anak tertarik dan dengan pembelajaran metode talqin atau pun metode murojaah klasikal sehingga anak bisa mengembangkan dan menghafalkan Al-Quran sesuai dengan bacaan gurunya tentunya menjadikan guru sebagai sumber utama sebagai peatun Al-Quran bagi anak-anak isyaratkan harus bersanat dan memiliki suara yang benar dan bagus

Nama: Dimas

Umur : 14

Jenis kelamin: Laki-laki

Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana peran pak irfan sebagai pembimbing agama dalam menggali potensi santri dalam menghafal Al-Quran?	Pak irfan membantu memfasilitasi para santri yang memiliki minat untuk menghafal Al-Quran dan juga menuntun santri yang menghafal dari nol sampai bisa
2. Bagaimana peran pak irfan sebagai pembimbing agama dalam menjalin interaksi yang baik kepada anak penghafal Al-Quran?	Pak irfan juga memfasilitator bagi santri yang memiliki masalah persoalan dalam rangka menghafal Al-Quran
3. Bagaimana peran pak irfan sebagai pembimbing agama dalam melaksanakan pembelajaran dalam menghafal Al-Quran?	Dalam pembelajaran Al-Quran pak irfan juga memberikan motivasi dan juga beliau bisa menjadi orang tua sebagai pembimbing agama dalam menghafal Al-Quran
4. Metode apa yang pak irfan lakukan untuk menumbuhkan motivasi menghafal Al-Quran anak-anak?	Pak irfan biasanya memberikan kisah inspiratif dari anak-anak memiliki keterbatasan namun bisa menghafalkan al-quran dan menjelaskan kisah penuh inspiratif ke dalam pembelajaran menghafal Al-Quran

Pertanyaan tentang Motivasi menghafal Al-Quran dengan pembimbing

Nama: Pak Irfan

Usia:

Jenis kelamin Laki-laki

Pertanyaan	Jawabn
1. Apakah santri sebagai penghafal Al-Quran berkemauan kuat dalam menghafal Al-Quran?	Rata-rata anak belum minat menghafal saat di adakan pembelajaran program penghafal Al-Quran namun setelah di beri motivasi membuat anak-anak berminat menghafal Al-Quran
2. Apakah santri dalam menghafal Al-Quran giat dalam menghafal?	Anak-anak antusias dalam menyetorkan bacaan ketika proses KBM
3. Berapa lama waktu santri menghafal Al-	Dua jam dalam satu pekan setengah jam setelah mahgrib di panti

Quran dalam proses KBM?	
4. Bagaimana cara santri sebagai penghafal Al-Quran menghadapi kesulitan menghafal dalam murojah	Bila ada kesulitan santri memintak di bimbing dan di simak pak irfan ustad untuk murojah ayat demi ayat
5. Apakah santri dalam menghafal Al-Quran bisa membagi waktu antara kewajiban dan tugas rumah dengan menghafal Al-Quran	santri panti asuhan YP ANTIK bisa membagi waktu hafalan Al-Quran mereka dengan tugas sekolah di rumah
6. Apakah santri sebagai penghafal Al-Quran lebih senang menghafal Al-Quran sendiri?	santri YP ANTIK lebih senang menghafal Al-Quran dengan bersama-sama dengan guru
7. Apakah santri memiliki semangat dalam menghafal	para santri selalu absen berangkat menghafal Al-Quran dan adanya kesungguhan untuk menghafal Al-Quran serta para santri dengan senantiasa fokus konsentrasi dalam menghafal

Pertanyaan tentang Motivasi menghafal Al-Quran dengan santri

Nama : Naiziah

Umur : 12

Jenis kelamin: Laki-laki

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah adek sebagai penghafal Al-Quran berkemauan kuat dalam menghafal Al-Quran?	iya berkemauan dalam menghafal
2. Apakah adek dalam menghafal Al-Quran giat dalam menghafal?	iya giat dengan terartur dalam menghafal Al-Quran
3. Berapa lama waktu santri menghafal Al-Quran dalam proses KBM?	satu jam waktu dalam menghafal
4. Bagaimana cara adek sebagai penghafal Al-Quran menghadapi kesulitan menghafal dalam murojah?	tekun dalam mengulang murojaah
5. Apakah santri dalam menghafal Al-Quran bisa membagi waktu antara kewajiban rumah?	Bisa dan mengutamakan kewajiban tugas rumah
6. Apakah adek sebagai penghafal Al-Quran lebih senang menghafal Al-Quran sendiri?	lebih senang menghafal dengan teman penghafal Al-Quran
7. Apakah santri memiliki semangat dalam menghafal	melalui kisah inspiratif diberikan oleh pembimbing agama dengan beragam macam anak memiliki keterbatasan yang membuat anak-anak tergugah untuk menghafal Al-Quran

Nama: Dimas

Umur : 14

Jenis kelamin : Laki-laki

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah adek sebagai penghafal Al-Quran berkemauan kuat dalam menghafal Al-Quran?	iya ada dengan adanya dorongan dari ustad
2. Apakah adek dalam menghafal Al-Quran giat dalam menghafal?	Giat dalam menghafal karena mudah di hafalkan
3. Berapa lama waktu santri menghafal Al-Quran dalam proses KBM?	Satu hari
4. Bagaimana cara adek sebagai penghafal Al-Quran menghadapi kesulitan menghafal dalam murojah?	mengatasi dengan mencari tau panjang pendek dan tajwidnya dalam murojaah
5. Apakah adek dalam menghafal Al-Quran bisa membagi waktu antara kewajiban rumah?	kadang menghafal dulu kadang belajar kewajiban rumah dulu
6. Apakah adek sebagai penghafal Al-Quran lebih senang menghafal Al-Quran sendiri?	kalau mau fokus sendiri ,kalau mau menghafal menyambung ayat dengan teman-teman penghafal Al-Quran
7. Apakah santri memiliki semangat dalam menghafal	melalui kisah inspiratif diberikan oleh pembimbing agama anak memiliki keterbatasan fisik buta mata namun bisa menghafalkan Al-Quran membuat anak-anak tergugah untuk menghafal Al-Quran

Nama: Kiki

Umur :14

Jenis kelamin: Wanita

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah adek sebagai penghafal Al-Quran berkemauan kuat dalam menghafal Al-Quran?	berkemauan kuat dalam menghafal Al-Quran karena ingin menjadi penghafal yang membanggakan orang tua
2. Apakah adek dalam menghafal Al-Quran giat dalam menghafal?	iya giat karena ingin mengangkat derajat orang tua
3. Berapa lama waktu adek menghafal Al-Quran dalam proses KBM?	1 satu jam
4. Bagaimana cara adek sebagai penghafal Al-Quran menghadapi kesulitan menghafal dalam murojah?	caranya dengan mengulang kembali hafalnya
5. Apakah adek dalam menghafal Al-Quran bisa membagi waktu antara kewajiban rumah?	mendahulukan kewajiban tugas sekolah setelah itu menghafal
6. Apakah adek sebagai penghafal Al-Quran lebih senang menghafal Al-Quran sendiri?	lebih fokus menghafal dengan sendiri
7. Apakah santri memiliki semangat dalam menghafal	melalui hadis-hadis nabi tentang keutamaan Al-Quran untuk bekal akhirat tentang janji allah kepada para penghafal di jelaskan oleh pembimbing agama membuat anak-anak tergugah untuk menghafal Al-Quran

Pedoman Observasi

- A. Mengamati proses pembelajaran program menghafal anak-anak penghafal di panti asuhan YP ANTIK Pekalongan
1. Mengamati proses pembelajaran program menghafal anak-anak antara lain:
 - a) Mengamati proses pembelajaran dalam menggali potensi dalam menghafal.
 - b) Mengamati proses pembelajaran dalam menjalin interaksi yang baik kepada anak mengenai program menghafal Al-Quran.
 - c) Mengamati proses pembelajaran dalam melaksanakan pembelajaran program menghafal Al-Quran.
 - d) Mengamati proses pembelajaran dalam Metode yang dilakukan untuk menumbuhkan motivasi menghafal Al-Quran
- B. Mengamati pelaksanaan pembelajaran dalam program menghafal
1. Mengamati pelaksanaan pembelajaran dalam mendapatkan dorongan kepada anak-anak untuk ikut program menghafal.
 2. Mengamati di mulainya pelaksanaan pembelajaran dalam program menghafal
 3. Mengamati pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan beberapa cara atau metode dalam menjalankan program menghafal.
 4. Mengamati tahap evaluasi atau membenahi kegiatan hafalan dan tidak lanjut pelaksanaan pembelajaran dalam program menghafal.

HASIL OBSERVASI

PERAN PEMBIMBING AGAMA DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI PENGHAFAL AL-QURAN DI PANTI ASUHAN YP ANTIK PEKALONGAN

A. Observasi ke 1 mengamati proses belajar mengajar anak-anak menghafal

- a) Mengamati proses belajar mengajar anak-anak menghafal dalam menumbuhkan motivasi

Pada hari jumat 11 maret 2022, peneliti melakukan pengamatan yang terkait dengan menumbuhkan motivasi menghafal Al-Quran yang ada di Panti Asuhan YP ANTIK Pekalongan. Yang sudah mendapatkan wewenang atau izin dari pihak Panti Asuhan YP ANTIK Pekalongan untuk melakukan observasi. Dari hasil pengamatan didapatkan hasil bahwa motivasi anak-anak menghafal. Ketika menjalani program menghafal Bersama setiap hari jumat. Sebagian dari anak-anak berantusias untuk mengikuti. Dan bahkan Ketika pembimbing agama memberikan materi kepada anak-anak banyak yang memperhatikan untuk mengikutinya. Bisa dilihat dari minat dari beberapa anak-anak di panti ada yang belum menguasai semua jilid untuk dapat membaca Al-Quran.

- b) Mengamati proses pembelajaran program menghafal

Pada hari jumat 11 maret 2022 peneliti melakukan pengamatan terkait motivasi anak-anak dalam mendapat pembelajaran yang dilaksanakan oleh pembimbing agama berdasarkan hasil pengamatan terkait dengan motivasi anak-anak pembimbing agama lebih sering tegas terhadap anak-anak menghafal karena pemahaman yang di Yakini pembimbing agama sebagai pusat central maka harus bertindak dengan tegas dan menjadi suri teladan yang bijak.

B. Observasi ke II mengamati pelaksanaan pembelajaran dalam program menghafal.

- 1) Mengamati tahap pelaksanaan pembimbing agama dalam program menghafal.

Pada hari jumat 11 maret 2022 peneliti melakukan pengamatan terkait dengan tahap pelaksanaan pembelajaran dalam menghafal dari hasil

pengamatan di dapatkan bahwa pelaksanaan di laksanakan oleh pembimbing agama yaitu bapak Irfan pelaksanaan pembelajaran dengan program menghafal di laksanakan secara rutin setiap hari jumat'at siang pukul 13.00 wib sampai 15.00 wib.

Untuk proses taupun tahap-tahap pelaksanaan proses belajar mengajar program menghafal dengan antara lain tahap pembukaan.dan diawali doa sebelum belajar hingga tahap ini dan tahap pengakhiran Adapun hasil pengamatan menunjukan data yang didapatkan pada tahap awal atau tahap pembukaan dalam proses pelaksanaan pembelajaran tahap inti sendiri yaitu tujuan dari program menghafal itu sendiri yang bertujuan mengisi waktu kosng anak-anak di karenakan sekolah di rumah akibat adanya covid-19 maka diadakan program menghafal di panti untuk mengisi waktu kosong .



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan 51141 Telp. (0285) 412575 / Fax. (0285) 423418
Website: fuad.iainpekalongan.ac.id e-mail : fuad@iainpekalongan.ac.id

SURAT KETERANGAN *SIMILARITY CHECKING*

Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah (FUAD) IAIN Pekalongan menerangkan bahwa naskah skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Muhammad syahrul Febrianto

Nim : 3517055

Jurusan : Bimbingan Penyuluhan Islam

Judul : Peran Pembimbing Agama dalam Menumbuhkan Motivasi Anak-Anak Penghafal Al-Qur'an di Panti Asuhan YP Antik Pekalongan

telah melalui tahap *plagiarism checking* menggunakan aplikasi Turnitin, dengan keterangan:

Waktu Submit : 28 Juni 2022

Hasil (Similarity) : 21%

Oleh karenanya naskah tersebut dinyatakan **LOLOS** dari plagiarisme. Surat Keterangan ini berlaku selama (satu) semester sejak diterbitkan untuk dijadikan sebagai syarat pendaftaran ujian/munaqasyah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 28 Juni 2022

a.n Dekan,

Ketua Jurusan Bimbingan
Penyuluhan Islam



M. Ag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
Jl. Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: fuad.uingusdur.ac.id | email : fuad@uingusdur.ac.id

LEMBAR PEMERIKSAAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. H. S. Kohar
NIP : 196607152003021001
Pangkat, Golongan, Ruang : Penata TK.I (III/d)
Jabatan : JFT PTP / Sub Koordinator Akma FUAD

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : M. Syahrul Febrianto
NIM : 3517055
Jurusan : Bimbingan Penyuluhan Islam
Fakultas : Ushuluddin, Adab Dan Dakwah

Telah selesai melaksanakan pemeriksaan Skripsi sesuai dengan aturan yang disahkan dan diterapkan di Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah. Oleh karena itu, untuk selanjutnya skripsi saudara/i segera dijilid sesuai dengan warna fakultas dan kode warna yang ditetapkan oleh STATUTA UIN Pekalongan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Pekalongan, 14 September 2022
Mengetahui,

a.n. Dekan

Sub Koordinator AKMA FUAD



[Handwritten Signature]
Drs. H. S. Kohar

NIP. 196607152003021001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan – Rowolaku KM.5 Kab. Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan.iainpekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Muhammad Syahrul Febrianto

NIM : 3517055

Fakultas/Jurusan : FUAD / Bimbingan Penyuluhan Islam

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**PERAN PEMBIMBING AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI
ANAK-ANAK PENGHAFAL AL-QUR'AN DI PANTI ASUHAN YP ANTIK
PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 15 Oktober 2022



Muhammad Syahrul Febrianto
NIM. 3517055

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.