

**PELAKSANAAN LAYANAN *HOME VISIT*
UNTUK MEMBENTUK KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
MAN 1 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PELAKSANAAN LAYANAN *HOME VISIT*
UNTUK MEMBENTUK KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
MAN 1 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gus Khoiri Amri

NIM : 3517084

Prodi : Bimbingan Penyuluhan Islam

Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul “PELAKSANAAN LAYANAN HOME VISIT UNTUK MEMBENTUK KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA MAN 1 PEKALONGAN” adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di Kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 25 Juli 2024

Yang menyatakan,



Gus Khoiri Amri

NIM. 3517084

NOTA PEMBIMBING

Nadhifatuz Zulfa, M. Pd.

Jl. Sumatera Gg. 1a No.29 RT.02 RW.02 Kelurahan Sapuro

Kebulen Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Gus Khoiri Amri

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah

c.q Ketua Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam

di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : GUS KHOIRI AMRI

NIM : 3517084

Judul : **PELAKSANAAN LAYANAN HOME VISIT UNTUK MEMBENTUK KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA MAN 1 PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 16 Juli 2024

Pembimbing,



Nadhifatuz Zulfa, M. Pd

NIP. 198512222015032003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161

Website: fuad.uingusdur.ac.id | Email : fuad@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **GUS KHOIRI AMRI**

NIM : **3517084**

Judul Skripsi : **PELAKSANAAN LAYANAN HOME VISIT UNTUK
MEMBENTUK KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
MAN 1 PEKALONGAN**

yang telah diujikan pada Hari Jum'at, 16 Juli 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)
dalam Bimbingan Penyuluhan Islam

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Maskhur. M. Ag
NIP. 197306112003121001


Izza Himawanti, M.Si
NIP. 198812112019032006

Pekalongan, 29 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan




Dr. H. Sam'ani, M.Ag
NIP. 197305051999031002

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah sistem transliterasi arab- latin berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P&K RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

A. Konsonan Tunggal

| Huruf | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|-------|------|-------------|-----------------------------|
| ا | Alif | - | tidak dilambangkan |
| ب | B | b | - |
| ت | T | t | - |
| ث | | s | s (dengan titik di atasnya) |
| ج | J m | j | - |
| ح | H | h | h (dengan titik di |
| خ | Kh | kh | - |
| د | Dal | d | - |
| ذ | al | z | z (dengan titik di atasnya) |
| ر | R | r | - |
| ز | Zai | z | - |
| س | S n | s | - |
| ش | Sy n | sy | - |
| ص | d | | s (dengan titik di |

| Huruf | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|-------|--------|-------------|---|
| ض | D d | d | d (dengan titik di |
| ط | | t | t (dengan titik di |
| ظ | Z | z | z (dengan titik di |
| ع | 'Ain | ' | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | g | - |
| ف | F | f | - |
| ق | Q f | q | - |
| ك | K f | k | - |
| ل | L m | l | - |
| م | M m | m | - |
| ن | N n | n | - |
| و | W wu | w | - |
| هـ | H | h | - |
| ء | Hamzah | | apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata |
| ي | Y | y | - |

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh: أحمدية ditulis *Ahmadiyah*

C. T Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh: جماعة ditulis *jam 'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

Contoh: كرامة الأولياء ditulis *kar matul-auly*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī*, dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal Rangkap

Fathah + y tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*

Fathah + w wu mati ditulis *au*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (')

Contoh: أأنتم ditulis *a antum*

مؤنث ditulis *mu anna*

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

Contoh: القرآن ditulis *Al-Qura n*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf *l* diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

Contoh: الشيعة ditulis *asy-Sy ah*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

J. Kata dalam rangkaian frasa atau kalimat

1. Ditulis kata per kata, atau

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Contoh: شيخ الإسلام ditulis *Syaikh al-Isl m* atau *Syakhul-Isl m*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran serta Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan untukku dalam mengerjakan skripsi ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan untuk meraih cita-cita. Karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

1. Orangtua tercinta, Ibu Uliyah dan Bapak Sumayrie yang telah memberikan segalanya kepada penulis, baik moral maupun materi. Yang selalu mendukung dan mendoakan penulis. Dan selalu memberi motivasi penulis tanpa rasa lelah.
2. Saudara penulis, saudara saudara tercinta, yang selalu membuat penulis tersenyum disaat penulis tengah pusing menghadapi karya ini dan mendukung penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada dosen pembimbing dan dosen wali studi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Teruntuk MAN 1 Pekalongan yang sudah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

MOTTO

“...Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri”

(Q.S Al-Isra' : 7)



ABSTRAK

Gus Khoiri Amri, 2024. *PELAKSANAAN LAYANAN HOME VISIT UNTUK MEMBENTUK KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA MAN 1 PEKALONGAN*. Bimbingan Penyuluhan Islam Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Nadhifatuz Zulfa, M.Pd

Kata Kunci : Layanan Home Visit, Kedisiplinan Belajar Siswa.

Kedisiplinan belajar diartikan sebagai bentuk kepatuhan siswa dalam menjalankan peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah dan guru dalam proses pembelajaran karena didorong oleh kesadaran yang ada pada kata hatinya, kesadaran ini diperoleh melalui latihan-latihan. Sedangkan manfaat disiplin secara umum adalah menjamin adanya pengendalian dan penyatuan tekad, sikap dan tingkah laku demi kelancaran pelaksanaan tugas serta tanggung jawab yang diberikan kepada siswa.

Home visit adalah bagian dari kegiatan pendukung dalam konseling, hal ini biasanya dilakukan oleh guru pembimbing dengan cara berkunjung ke rumah siswa. *home visit* merupakan layanan responsif yang diberikan kepada siswa yang sedang dalam permasalahan selama proses pembelajaran, serta memberikan bantuan dengan segera kepada siswa yang membutuhkan

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah 1) Bagaimana kondisi kedisiplinan belajar siswa di MAN 1 Pekalongan? 2) Bagaimana layanan *home visit* untuk membentuk kedisiplinan belajar pada siswa MAN 1 Pekalongan?. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk Untuk mengetahui membantu siswa untuk mengembangkan kehidupan pribadi, kehidupan sosial, kegiatan belajar, serta perencanaan dan pengembangan profesional untuk menghindari masalah yang dialami siswa yang mengganggu kehidupan sehari-hari yang efektif. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dengan metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif.

Hasil penelitian yang diperoleh dari wawancara, observasi dan dokumentasi menunjukkan bahwa pelaksanaan *home visit* untuk membentuk kedisiplinan belajar siswa dapat dikatakan sukses karena siswa yang sudah mendapatkan pelayanan *home visit* mengalami perubahan tentang kedisiplinan belajar siswa, dalam pelaksanaan ini ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu, tahap persiapan atau perencanaan *home visit*, proses atau pelaksanaan konseling, dan evaluasi ketiga tahap itu sudah sesuai, siswa yang mendapatkan pelayanan ini adalah siswa yang jarang mengikuti pembelajaran dan siswa yang jarang mengumpulkan tugas, dan hampir semua siswa yang mendapatkan pelayanan *home visit* sudah mengalami perubahan dengan mengikuti kelas dan menyelesaikan tugas dan mengumpulkan tepat waktu

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah, rahmat, hidayah, serta inayah-Nya dan shalawat serta salam senantiasa tercurahkan hanya kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PELAKSANAAN LAYANAN HOME VISIT UNTUK MEMBENTUK KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA MAN 1 PEKALONGAN”.

Menyadari bahwa dalam proses penyusunan tidak sedikit hambatan dan rintangan yang dihadapi, namun berkat semangat dan motivasi serta bimbingan yang telah penulis dapatkan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi tersebut. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendoakan dan memberikan motivasinya baik secara langsung maupun tidak langsung, pada kesempatan yang berbahagia ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Sam'ani, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah, UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Maskhur, M.Ag selaku Ketua Prodi Bimbingan Penyuluhan Islam, UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Nadhifatuz Zulfa, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan, arahan serta semangatnya dalam proses penyusunan skripsi.

5. Bapak dan Ibu Dosen program studi Bimbingan Penyuluhan Islam, yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.
6. Seluruh staff dan karyawan fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah yang telah membantu administrasi dan mempermudah dalam proses penyelesaian skripsi.
7. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun guna perbaikan selanjutnya, semoga ini semua bermanfaat bagi kita semua.

Pekalongan, 25 Juli 2024

Penulis,



Gus Khoiri Amri
NIM. 3517084

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | v |
| PERSEMBAHAN | viii |
| MOTTO | ix |
| ABSTRAK | x |
| KATA PENGANTAR | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR BAGAN | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 3 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 3 |
| E. Tinjauan Pustaka | 3 |
| F. Penelitian Yang Relevan | 6 |
| G. Kerangka Berfikir | 9 |
| H. Metode Penelitian | 11 |
| I. Sistematika Penulisan | 15 |
| BAB II HOME VISIT DAN KEDISIPLINAN BELAJAR | 16 |
| A. HOME VISIT | 16 |
| B. KEDISIPLINAN BELAJAR..... | 23 |

| | |
|---|-----------|
| BAB III PELAKSANAAN LAYANAN HOME VISIT UNTUK MEMBENTUK KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA MAN 1 PEKALONGAN | 30 |
| A. Gambaran Umum MAN 1 Pekalongan | 30 |
| 1. Sejarah Singkat Berdirinya MAN 1 Pekalongan | 30 |
| 2. Profil dan Identitas Sekolah | 31 |
| 3. Visi dan Misi MAN 1 Pekalongan..... | 32 |
| 4. Sarana prasarana MAN 1 Pekalongan | 32 |
| 5. Struktur Organisasi dan daftar guru MAN 1 Pekalongan..... | 34 |
| 6. Kondisi Siswa, Guru Dan Tenaga Pendidikan..... | 34 |
| B. Pelaksanaan Layanan Home Visit untuk membentuk Kedisiplinan Belajar Siswa MAN 1 Pekalongan | 35 |
| 1. Melakukan perencanaan home visit..... | 35 |
| 2. Pelaksanaan home visit | 36 |
| C. Kondisi kedisiplinan Belajar Siswa MAN 1 Pekalongan | 38 |
| BAB IV ANALISIS PELAKSANAAN LAYANAN HOME VISIT UNTUK MEMBENTUK KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA MAN 1 PEKALONGAN | 41 |
| A. Analisis Kedisiplinan Belajar Siswa MAN 1 Pekalongan..... | 41 |
| 1. Mengikuti dalam belajar | 41 |
| 2. Konsentrasi | 41 |
| 3. Tertib dalam proses pembelajaran | 42 |
| B. Analisis Pelaksanaan layanan home visit untuk membentuk kedisiplinan Belajar Siswa MAN 1 Pekalongan | 42 |
| BAB V PENUTUP | 47 |
| A. Kesimpulan..... | 47 |
| B. Saran | 48 |
| DAFTAR PUSTAKA | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Sarana Pendukung Belajar/Mengajar..... | 33 |
|--|----|



DAFTAR BAGAN

| | |
|---|----|
| Bagan 1.1 Kerangka Berpikir..... | 9 |
| Bagan 3.1 Struktur Organisasi dan daftar guru MAN 1 Pekalongan..... | 34 |



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman Wawancara
- Lampiran II : Transkrip Wawancara
- Lampiran III : Catatan Lapangan
- Lampiran IV : Surat Izin Penelitian
- Lampiran V : Surat Keterangan Turnitin
- Lampiran VI : Lembar Pemeriksaan Skripsi
- Lampiran VII : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kedisiplinan belajar diartikan sebagai bentuk kepatuhan siswa dalam menjalankan peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah dan guru dalam proses pembelajaran karena didorong oleh kesadaran yang ada pada kata hatinya, kesadaran ini diperoleh melalui latihan-latihan.¹ Sedangkan manfaat disiplin secara umum adalah menjamin adanya pengendalian dan penyatuan tekad, sikap dan tingkah laku demi kelancaran pelaksanaan tugas serta tanggung jawab yang diberikan kepada siswa.²

Di era modern ini tantangan dan tuntunan hidup menjadi semakin kompleks. Dengan kemajuan tersebut, khususnya di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), beberapa kebutuhan individu telah muncul. Jika individu dapat memuaskan kebutuhannya dengan baik, maka ia akan memberikan keputusan dan sebaliknya. Begitupun dengan siswa di sekolah tidak dapat memisahkan diri dari masalah dan Permasalahan yang mereka alami di sekolah seringkali tidak dapat dihindarkan, karena sumbernya tidak hanya berasal dari sekolah, tetapi juga dari lingkungan keluarga dan daerah tempat tinggal mereka. Contoh kasus mengenai kedisiplinan belajar yang terjadi di sekolah sendiri yaitu sering terlambat datang ke sekolah, meninggalkan kelas/sekolah sebelum waktunya, suka mengganggu teman, sering melalaikan tugas

¹ Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2011), hlm.173

² Conny R. Semiawan, *Penerapan Pembelajaran pada Anak* (Jakarta: Index, 2008)93

sekolah dan sering berpakaian tidak tertib.³ Seperti halnya yang terjadi di MAN 1 Pekalongan beberapa siswa sering terlambat dan jarang masuk sekolah dikarenakan kesiangan datang ke sekolah yang dikarenakan sering bergadang sampai larut malam, bahkan juga melalikan tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran tertentu, hal itulah yang membuat siswa harus segera ditangani guru BK dengan menggunakan layanan *home visit*.⁴

Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan kegiatan bimbingan dan konseling dilaksanakan dalam bentuk layanan konseling di sekolah yang membantu siswa untuk mengembangkan kehidupan pribadi, kehidupan sosial, kegiatan belajar, serta perencanaan dan pengembangan profesional untuk menghindari masalah yang dialami siswa yang mengganggu kehidupan sehari-hari yang efektif. Sama halnya yang dikatakan oleh salah satu guru BK MAN 1 Pekalongan, sebelum melaksanakan kegiatan *home visit* guru BK sudah memberikan bimbingan kepada siswa yang bersangkutan, setelah dilihat perkembangannya jika dirasa belum ada perubahan, dari guru BK akan melaksanakan kegiatan *home visit*.⁵

Melihat dari penjelasan di atas, maka penulis sangat tertarik meneliti layanan *home visit* dalam membentuk kedisiplinan belajar siswa, hal ini karena MAN 1 Pekalongan adalah salah satu sekolah yang guru BK-nya melaksanakan program layanan *home visit* kepada siswa yang bermasala.

³ Heru, Sutrisno, Kasus Perilaku Pelanggaran Disiplin Siswa Di Sekolah Ditinjau Dari Kerangka Teori Sosiologi Fungsionalisme. Jurnal pendidikan. Jilid 4, No.2.2009.60-66

⁴ Khunaidi, guru BK MAN 1 Pekalongan, wawancara pribadi, pekalongan 7 Juli 2022

⁵ Khunaidi, guru BK MAN 1 Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan 7 Juli 2022

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kondisi kedisiplinan belajar siswa di MAN 1 Pekalongan?
2. Bagaimana layanan *home visit* untuk membentuk kedisiplinan belajar pada siswa MAN 1 Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian sebagai berikut ;

1. Mengetahui kondisi kedisiplinan belajar siswa di MAN 1 Pekalongan.
2. Mengetahui layanan *home visit* untuk membentuk kedisiplinan belajar pada siswa MAN 1 Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian antara lain ;

1. Secara teoritis, bagi akademis penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya dengan berbagai perbaikan, serta menambah ilmu pengetahuan di bidang bimbingan konseling.
2. Secara praktis, penelitian ini menjadi gambaran untuk mengetahui pelaksanaan layanan *home visit* untuk membentuk kedisiplinan belajar pada siswa MAN 1 Pekalongan.

E. Tinjauan Pustaka

1. Landasan Teori

a. *Home visit* (Kunjungan Rumah)

W.S Winkel berpendapat bahwa *home visit* merupakan teknik mendapatkan informasi data melalui kunjungan ke rumah siswa guna

membantu pementasan masalah yang dimiliki siswa tersebut serta guna melengkapi informasi data yang sudah ada yang didapatkan melalui teknik lain.⁶

Hibana S Rahman berpendapat bahwa kunjungan rumah ini adalah upaya konselor sekolah dalam mengunjungi rumah orang tua siswa, hal ini hanya berlaku terhadap siswa tertentu yang benar-benar membutuhkan kunjungan ke rumah guna meringankan masalah yang dihadapinya.⁷

Menurut Prayitno juga berpendapat terkait dengan *home visit*, baginya kunjungan ke rumah mempunyai makna upaya konselor sekolah dalam memahami dan mendeteksi lebih dalam terkait dengan kondisi keluarga dalam hubungannya dengan masalah individu atau klien tersebut yang memang menjadi tanggung jawab konselor sekolah dalam pelayanan bimbingan konseling.⁸ pelaksanaan kegiatan kunjungan rumah atau *home visit* terbagi menjadi beberapa tahapan meliputi perencanaan *home visit*, pelaksanaan *home visit*, evaluasi *home visit*, analisis hasil evaluasi *home visit*, tindak lanjut *home visit* dan laporan *home visit*.⁹

Mengacu kepada pendapat para ahli terkait dengan *home visit* bisa disimpulkan, *home visit* adalah layanan pendukung konseling individual

⁶ Willis S. Sofyan, *Konseling Individual Teori dan Praktek* (Bandung, CV Alfabeta, 2007) hal : 50-53

⁷ Hibana S. Rahman. *Bimbingan Dan Konseling Pola 17* (Yogyakarta: Ucy Press, 2003). Hlm. 76.

⁸ Tohirin, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014), hlm. 228.

⁹ Tohirin, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014), hal. 235-236.

guna mendapatkan informasi data, kemudahan, keterangan, dan komitmen.

b. Kedisiplinan Belajar

Pendapat Ariesandi mengenai disiplin yaitu suatu proses belajar mengendalikan karakter dan pikiran yang ada pada diri anak secara tersistematis sampai anak tersebut dapat mengendalikan dirinya dan dapat berguna untuk masyarakat¹⁰

The Liang Gie juga berpendapat bahwasanya disiplin merupakan situasi seseorang yang tertib dalam suatu organisasi dan taat terhadap peraturan yang ada dengan senang hati.¹¹

Disiplin belajar juga merupakan usaha untuk menanamkan kesadaran pada setiap personal tentang tugas dan tanggung jawabnya agar menjadi orang yang tersedia dan memikul tanggung jawab atas semua pekerjaannya.¹²

Oleh karena itu, disiplin belajar sangat penting artinya bagi para siswa untuk menentukan identitas dirinya. Bahkan para ahli mengatakan bahwa dengan disiplin, berbagai kebutuhan dengan sendirinya dapat dipenuhi. Jika seseorang telah membiasakan diri melakukan kegiatan dengan terencana, maka ia akan mulai disiplin atau sudah mulai teratur dengan sendirinya tinggal berlatih mematuhi rencana itu sendiri.

¹⁰ Ariesandi, *Rahasia Mendidik Anak Agar Sukses dan Bahagia, Tips dan Terpuji Melejitkan Potensi Optimal Anak*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 230-231

¹¹ Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jurnal Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hlm. 172-173

¹² Hadari Nawawi. *Administrasi Pendidikan* (Gunung Agung, Jakarta, 1984), hlm. 128.

Prijodarminto berpendapat terkait dengan aspek-aspek kedisiplinan, yang dibagi menjadi (tiga) aspek, meliputi: 1) Sikap mental (*mental attitude*) yang merupakan sikap taat dan tertib sebagai hasil atau pengembangan dari latihan, pengendalian pikiran dan pengendalian watak. 2) Pemahaman yang baik mengenai sistem peraturan perilaku, norma, kriteria, dan standar yang demikian rupa, sehingga pemahaman tersebut menumbuhkan pengertian yang mendalam atau kesadaran, bahwa ketaatan akan aturan. 3) Sikap kelakuan yang secara wajar menunjukkan kesungguhan hati, untuk mentaati segala hal secara cermat dan tertib¹³

Melihat pendapat beberapa para ahli maka bisa disimpulkan, kedisiplinan adalah situasi kondisi sesuatu tersebut masuk ke dalam kategori teratur, serta semestinya. Hal ini bisa dikatakan bahwa tidak adanya tindakan pelanggaran yang dilakukan baik tidak langsung maupun dengan langsung.

F. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ayu Kusuma Ningrum yang berjudul “Implementasi *School From Home Metode Home Visit* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus di MI Ma’arif Setono Jenangan Ponorogo”. Terdapat persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian dengan penelitian milik Ayu Kusuma Ningrum, persamaannya

¹³ Ika Ernawati. “Pengaruh Layanan Informasi Dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas Xii Ma Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015”. (Universitas PGRI Yogyakarta. *G-COUNS Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Vol. 1 No. 1 Tahun 2016). Hlm 7

mengkaji layanan Home Visit dan jenis penelitian merupakan penelitian kualitatif, sedangkan perbedaannya penelitian milik Ayu Kusuma Ningrum meneliti tentang implementasi school from home, metode *home visit* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Sedangkan penelitian ini mengkaji tentang pelaksanaan konseling individu menggunakan metode *home visit* untuk membentuk kedisiplinan belajar pada siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Khafifah dengan judul pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VII di MTS Daruh Ma'arif Lampung Selatan, terdapat persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian milik Siti Khafifah, dengan persamaan mengkaji tentang kedisiplinan belajar dan perbedaannya Penelitian milik Siti Khafifah mengkaji mengenai pengaruh kedisiplinan belajar, sedangkan penelitian peneliti mengkaji mengenai pelaksanaan konseling individu menggunakan metode *home visit* untuk membentuk kedisiplinan belajar pada siswa MAN 1 pekalongan, jenis penelitian berbeda dengan dengan penulis, milik penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif sedangkan milik Siti Khafifah menggunakan jenis penelitian kuantitatif.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Qonita Dian Dwita dalam jurnal yang berjudul Pengaruh *Home Visit* dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di SDIT Harapan Bunda Purwokerto.¹⁴ terdapat persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian milik Qonita Dian Dwita, dengan persamaan

¹⁴ Qonita Dian Dwita, *Pengaruh Home visit dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SDIT Harapan Bunda Purwokerto*, Jurnal Ekonomi , Bisnis, dan Akuntansi (JEBA) Volume 20 Nomor 01 Tahun 2018.

Sama-sama membahas tentang lananan *home visit*, dan perbedaannya Jurnal ini meneliti tentang pengaruh *home visit* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di SDIT harapan bunda purwokerto. Sedangkan penelitian milik peneliti mengkaji tentang pelaksanaan konseling individu menggunakan metode *home visit* untuk membentuk kedisiplinan belajar pada siswa MAN 1 Pekalongan, jenis penelitiannya berbeda (kualitatif, dan kuantitatif)

4. Penelitian yang dilakukan oleh Wees Sembayon yang berjudul pelaksanaan *home visit* Dalam Penyelesaian Masalah Siswa SMP IT Al-Furqon¹⁵ terdapat persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian milik Wees Sembayon, dengan persamaan Membahas tentang bagaimana Pelaksanaan *Home visit*, dan untuk penyelesaian masalah siswa. Jenis penelitian sama menggunakan jenis penelitian kualitatif, dan perbedaannya Tempat pelaksanaan penelitian, dan sasaran yang berbeda dengan penulis.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Teguh Prasetyo dengan judul, Implementasi Metode *Home Visit* untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD pada Masa Pandemi Covid-19. terdapat persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian milik Teguh Prasetyo, persamaanya Membahas tentang pelaksanaan *home visit*, dan perbedaannya Fokus penelitian milik Teguh Prasetyo terfokus kepada proses pembelajaran sedangkan milik penulis focus kepada penyelesaian masalah.

¹⁵ Wees Sambayon, Pelaksanaan *Home Visit* Dalam Penyelesaian Masalah Siswa di SMP IT Al-Furqon, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, 2020

G. Kerangka Berfikir



Bagan 1.1
Kerangka Berpikir

Arikunto membagi tiga macam indicator kedisiplinan belajar siswa, yaitu:

1. Kedisiplinan di dalam kelas, meliputi:
 - a. Absensi (kehadiran di sekolah / kelas)
 - b. Memperhatikan guru pada saat menjelaskan pelajaran (mencatat, memperhatikan, membaca buku pelajaran)
 - c. Mengerjakan tugas yang diberikan

- d. Membawa peralatan belajar (buku, alat tulis, buku paket)
2. Kedisiplinan di luar kelas / lingkungan sekolah, meliputi: memanfaatkan waktu luang untuk belajar (membaca buku di perpustakaan, berdiskusi untuk pelajaran yang kurang dipahami)
3. Kedisiplinan di rumah, meliputi:
 - a. Memiliki jadwal belajar
 - b. Mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan guru.¹⁶

Berbagai upaya dalam membentuk kedisiplinan belajar terhadap siswa yang memiliki permasalahan kedisiplinan belajar dapat dilakukan dengan layanan bimbingan dan konseling diantaranya dengan menggunakan layanan *home visit*.

Layanan *home visit* diperlukan pada situasi dan kondisi tertentu, untuk membentuk kedisiplinan belajar siswa yang membutuhkan, maka konseling individual tersebut dapat dilakukan melalui layanan *home visit*. Menurut Hibana S Rahman berpendapat bahwa kunjungan rumah ini adalah upaya konselor sekolah dalam mengunjungi rumah orang tua siswa. *Home visit* hanya berlaku terhadap siswa tertentu yang benar-benar membutuhkan kunjungan ke rumah guna mengentaskan masalah yang dihadapinya¹⁷ Pelaksanaan kegiatan kunjungan rumah atau *home visit* terbagi menjadi beberapa tahapan meliputi perencanaan *home visit*, pelaksanaan *home visit*,

¹⁶ Jamin Simbolon, Penerapan Metode Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan disiplin belajar siswa. Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol, 13 No. 1 April 2020. E-ISSN: 2407-7437

¹⁷ Hibana S. Rahman. *Bimbingan Dan Konseling Pola 17*(Yogyakarta: Ucy Press, 2003). Hlm. 76.

evaluasi *home visit*, analisis hasil evaluasi *home visit*, tindak lanjut *home visit* dan laporan *home visit*.¹⁸

Pelaksanaan layanan *home visit* diharapkan mampu membantu membentuk kedisiplinan belajar siswa yang mengalami masalah terkait dengan kedisiplinan belajar, dan kemudian siswa dapat belajar dengan optimal serta memperoleh prestasi yang membanggakan.

H. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan melalui pendekatan deskriptif dan metode kualitatif. Penelitian lapangan adalah dengan cara mengumpulkan data secara langsung atau terjun ke lapangan seperti, organisasi masyarakat maupun lembaga-lembaga baik formal maupun non formal, dan lingkungan masyarakat. Penelitian kualitatif adalah sebuah penelitian yang berperan menganalisis serta menyajikan fakta secara sistematis yang membuahkan informasi data dalam bentuk kata-kata tertulis maupun lisan yang bersumber dari orang-orang yang dapat diteliti atau biasa disebut dengan data deskriptif.¹⁹

2. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber guna mendapatkan penjelasan atau keterangan penelitian. Sementara objek penelitian yaitu inti dari problema

¹⁸ Tohirin, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014), hal. 235-236.

¹⁹ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2007), hlm. 4.

penelitian.²⁰ Adapun yang dimaksud subjek penelitian ini adalah siswa yang melanggar kedisiplinan belajar sedangkan subjek penelitian ini adalah kedisiplinan belajar dan layanan *home visit*.

3. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di MAN 1 Kota Pekalongan, beralamat di Jl. Bina Griya Raya No.64, Medono, Kec. Pekalongan Barat, Kota Pekalongan, Jawa Tengah kode pos 51111

4. Sumber Data

Sumber data adalah subjek dari data yang diperoleh. Berdasarkan cara memperolehnya sumber data ada dua perbedaan yaitu:²¹

a. Sumber data primer

Data primer merupakan data yang didapatkan dari subjek penelitian melalui pengambilan data yang langsung dari informan. Informan penelitian ini yaitu guru BK MAN 1 Kota Pekalongan, Siswa MAN 1 Kota Pekalongan yang melanggar kedisiplinan belajar.

b. Sumber data sekunder

Data sekunder merupakan data yang didapatkan secara tidak langsung dan digunakan untuk memperkuat sumber data primer (utama) atau data yang didapatkan dari berbagai sumber atau bacaan yang lainnya. Sumber pendukung di sini berupa hasil wawancara dengan guru BK MAN

²⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 120.

²¹ Saeful Anwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hlm. 91

1 Pekalongan beberapa buku relevan, jurnal penelitian dan artikel yang terkait dengan *home visit* dan kedisiplinan belajar

5. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Teknik wawancara

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara tanya jawab dan tatap muka secara langsung antara pengumpul data atau peneliti dengan nara sumber atau sumber data disebut dengan teknik wawancara²²

Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi terkait profil MAN 1 Kota Pekalongan Pekalongan, Kedisiplinan Belajar siswa MAN 1 Kota Pekalongan, dan program layanan *home visit* di MAN 1 Kota Pekalongan.

b. Teknik observasi

Teknik pengumpulan data ini berfungsi merekam berbagai kondisi dan situasi (fenomena yang terjadi) serta mengamati sikap dari responden (wawancara). Teknik ini dilaksanakan untuk mempelajari gejala-gejala, perilaku manusia, proses kerja serta dilaksanakan untuk responden kecil.²³

Dalam penelitian ini Teknik observasi digunakan untuk mengamati layanan *home visit* yang dilakukan oleh guru BK MAN 1 Pekalongan.

²² Kasmadi dan Nia Siti Sunarya, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 79

²³ Syoufian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 19

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah kumpulan data berupa foto, dokumentasi sertifikat, tulisan, kaset dan lain-lain.²⁴ Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data yang berupa profil MAN 1 Kota Pekalongan Pekalongan, Kedisiplinan belajar siswa MAN 1 Kota Pekalongan, dan program layanan *home visit* di MAN 1 Kota Pekalongan

d. Teknik Analisis

Analisis data dalam penelitian kualitatif tidak hanya dilakukan diakhir penelitian maupun ketika data telah terkumpul akan tetapi dalam penelitian kualitatif ini dapat dilakukan dari awal data yang baru didapat atau data seadanya.

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode analisis data kualitatif dengan model interaktif.²⁵ Adapun langkah-langkahnya yaitu:

- 1) Data dikumpulkan melalui dokumentasi, observasi, dan wawancara
- 2) Hasil observasi dan wawancara serta dokumentasi direduksi, yaitu membuat rangkuman inti dengan cara mengelompokkan pernyataan-pernyataan sesuai dengan persoalan.
- 3) Setelah itu, mendeskripsikan hasil data yang diperoleh dalam bentuk kalimat dan menganalisa kategori-kategori yang nampak secara sistematis dengan merujuk pada teori yang ada.

²⁴ Kasmadi dan Nia Siti Sunarya, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 70.

²⁵ Nusa Putra, *Penelitian Kualitatif: Proses dan Aplikasi*, (Jakarta: Indeks, 2012), hlm. 204

- 4) Tahap akhir yaitu membuat kesimpulan akhir. Kesimpulan dalam penelitian ini menjawab rumusan masalah.

I. Sistematika Penulisan

Skripsi ini terdiri dari lima Bab, sistematika penulisan skripsi ini yaitu:

Bab I Pendahuluan mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penulisan, kegunaan penelitian, kerangka berpikir, metode penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II membahas layanan *home visit* dan kedisiplinan belajar siswa berisi dua sub bab. Bab pertama membahas layanan *home visit*, sub bab kedua membahas kedisiplinan belajar siswa.

Bab III membahas pelaksanaan *home visit* untuk membentuk kedisiplinan belajar. Berisi tiga sub bab, sub bab pertama membahas gambaran umum MAN 1 Pekalongan, sub bab kedua membahas kondisi kedisiplinan belajar siswa MAN 1 Pekalongan, Sub bab ketiga membahas tentang pelaksanaan layanan *home visit* untuk membentuk kedisiplinan belajar siswa MAN 1 Pekalongan.

Bab IV membahas analisis pelaksanaan layanan *home visit*. Untuk membentuk kedisiplinan belajar siswa MAN 1 Pekalongan, terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama membahas analisis kondisi kedisiplinan belajar siswa MAN 1 Pekalongan. Sub bab kedua analisis pelaksanaan *home visit* untuk membentuk kedisiplinan belajar siswa.

Bab V yaitu penutup. Meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

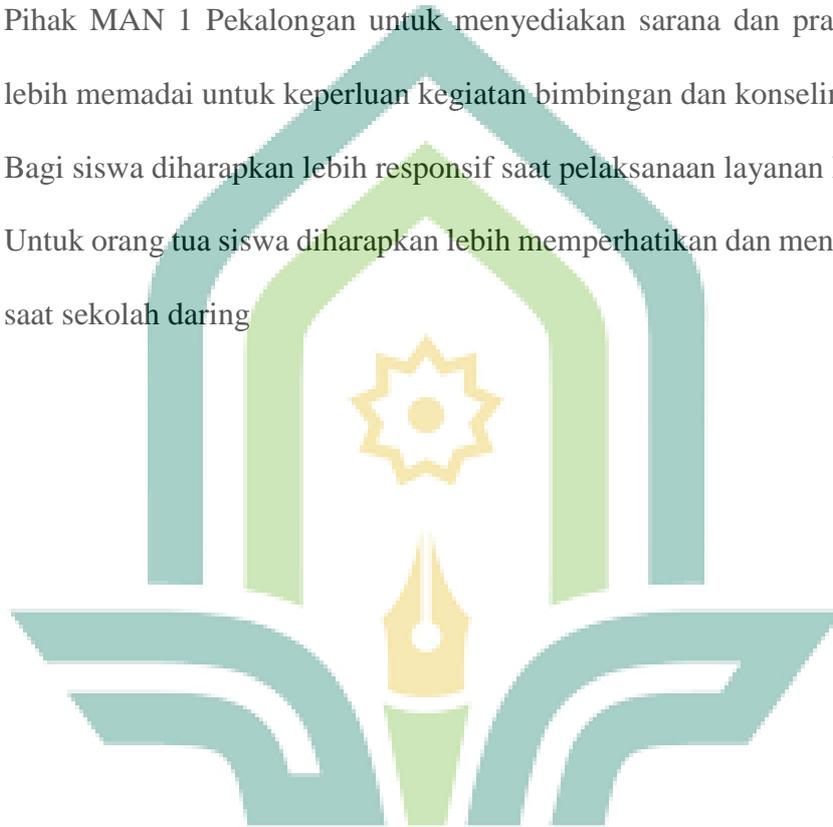
Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti mengenai pelaksanaan home visit untuk membentuk kedisiplinan belajar siswa MAN 1 Pekalongan maka dapat disimpulkan:

1. Kondisi kedisiplinan belajar beberapa siswa MAN 1 Pekalongan mengalami penurunan ditunjukkan dengan beberapa siswa yang membolos sekolah, kuluyuran pada jam pembelajaran dan malas mengikuti pembelajaran dikelas. Setelah mendapat layanan home visit sebanyak 1 sampai 3 kali, siswa yang melanggar kedisiplinan belajar sudah menyadari dengan menunjukkan terbentuknya kedisiplinan belajar.
2. Laksanaan home visit untuk membentuk kedisiplinan belajar siswa dapat dikatakan sukses karena siswa yang sudah mendapatkan pelayanan home visit mengalami perubahan tentang kedisiplinan belajar siswa, dalam pelaksanaan ini ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu, tahap persiapan atau perencanaan home visit, proses atau pelaksanaan konseling, dan evaluasi ketiga tahap itu sudah sesuai, siswa yang mendapatkan pelayanan ini adalah siswa yang jarang mengikuti pembelajaran dan siswa yang jarang mengumpulkan tugas, dan hampir semua siswa yang mendapatkan pelayanan home visit sudah mengalami perubahan dengan mengikuti kelas dan menyelesaikan tugas dan mengumpulkan tepat waktu

B. Saran

Setelah mengetahui beberapa data yang berkaitan dari hasil penelitian penulis mengenai pelaksanaan home visit melalui aplikasi whatsapp messenger untuk mengembangkan kedisiplinan belajar siswa MAN 1 pekalongan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Pihak MAN 1 Pekalongan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang lebih memadai untuk keperluan kegiatan bimbingan dan konseling.
2. Bagi siswa diharapkan lebih responsif saat pelaksanaan layanan BK.
3. Untuk orang tua siswa diharapkan lebih memperhatikan dan mengawasi anak saat sekolah daring



DAFTAR PUSTAKA

- Ali Imron, Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah, (Jurnal Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- Amti Eman dan Prayitno, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2015)
- Ariesandi, Rahasia Mendidik Anak Agar Sukses dan Bahagia, Tips dan Terpuji Melejitkan Potensi Optimal Anak, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008)
- Ayu Kusumaningrum, *Implementasi School From Home Metode Visit Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus di MI Ma'arif Setono Jenangan Ponorogo*, Skripsi Jurusan Pendidikan Guru MI, IAIN Ponorogo, 2021)
- Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2010)
- Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2010)
- Dewa Ketut Sukardi dan Nila Kusmawati, *Proses Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Hadari Nawawi. *Administrasi Pendidikan* (Gunung Agung, Jakarta, 1984)
- Hibana S. Rahman. *Bimbingan Dan Konseling Pola 17*(Yogyakarta: Ucy Press, 2003)
- Hibana S. Rahman. *Bimbingan Dan Konseling Pola 17*(Yogyakarta: Ucy Press, 2003)
- Ika Ernawati. "Pengaruh Layanan Informasi dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015". (Universitas PGRI Yogyakarta. *G-COUNS Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Vol. 1 No. 1 Tahun 2016)
- Jamilin Simbolon, Penerapan Metode Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan disiplin belajar siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol, 13 No. 1 April 2020. E-ISSN: 2407-7437
- Kasmadi dan Nia Siti Sunarya, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014)

- Kasmadi dan Nia Siti Sunarya, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Khunaidi, guru BK MAN 1 Pekalongan, wawancara pribadi, pekalongan 7 Juli 2022
- Kompri, *Belajar: Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Yogyakarta: Media Akademi)
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2007)
- Nusa Putra, *Penelitian Kualitatif: Proses dan Aplikasi*, (Jakarta: Indeks, 2012)
- Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015
- Prayitno dan Erman Amti. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2015).
- Qonita Dian Dwita, *Pengaruh Home visit dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SDIT Harapan Bunda Purwokerto*, Jurnal Ekonomi, Bisnis, dan Akuntansi (JEBA) Volume 20 Nomor 01 Tahun 2018.
- R, Conny. SEMIAWAN, Penerapan Pembelajaran pada Anak (Jakarta: Index, 2008)
- Rizky, Try Moehammad. Dampak Disiplin dan Konsep Diri dalam Prestasi Belajar Kognitif Sekolah Menengah Kejuruan. (Vol.2, no. 1. 2017)
- Saeful Anwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001)
- Siti Khafifah, *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VII Di MTs Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, IAIN Metro, 2017
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Sutrisno, Heru. Kasus Perilaku Pelanggaran Disiplin Siswa Di Sekolah Ditinjau Dari Kerangka Teori Sosiologi Fungsionalisme (Jurnal pendidikan. Jilid 4, No.2.2009)
- Syamsu Yusuf, *Konseling Individual (Konsep Dasar dan Pendekatan)*, Bandung: Refika Aditama, 2016
- Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013)

Tohirin, Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah dan Madrasah , (Jakarta: Rajawali Pres, 2014)

Tohirin, Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014)

Tohirin, Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014)

Willis S. Sofyan, Konseling Individu Teori dan Praktek (Bandung, CV Alfabeta, 2007)

Willis S. Sofyan, Konseling Individual Teori dan Praktek (Bandung,CV Alfabeta, 2007)

Willis S. Sofyan, Konseling Individual Teori dan Praktek (Bandung,CV Alfabeta, 2007)

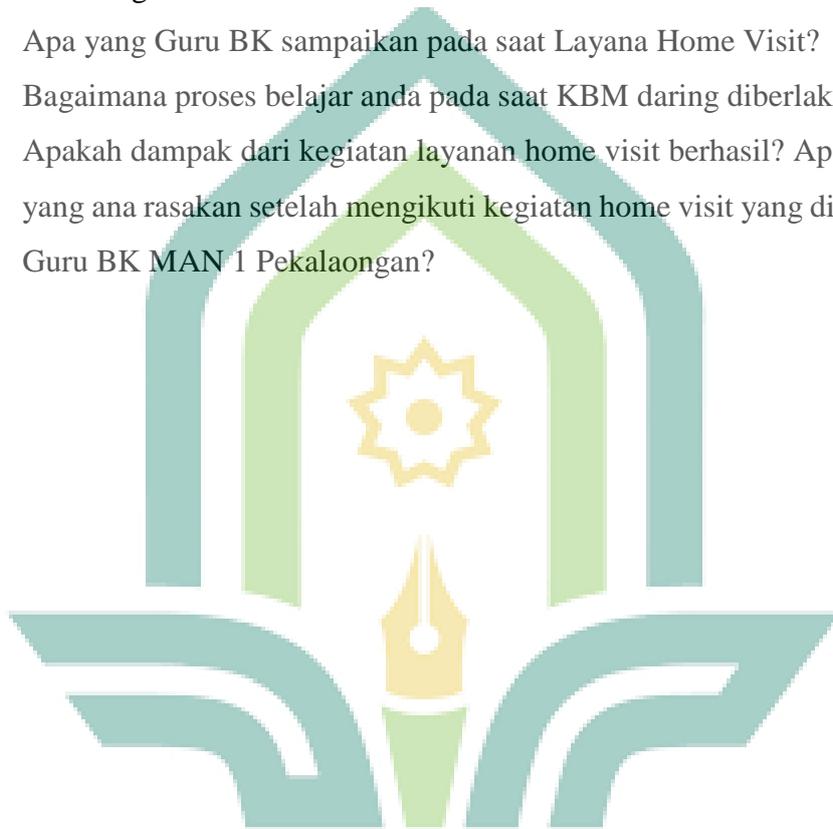


Wawancara Dengan Guru BK MAN 1 Pekalongan

1. Kasus apa saja yang dapat diselesaikan dengan adanya layanan *Home Visit*?
2. Apa saja yang dipersiapkan Guru BK sebelum melakukan layanan *Home visit*?
3. Bagaimana cara Guru BK mendapat data kedisiplinan siswa di MAN 1 Pekalongan?

Wawancara dengan Siswa

1. Apa yang Guru BK sampaikan pada saat Layana Home Visit?
2. Bagaimana proses belajar anda pada saat KBM daring diberlakukan?
3. Apakah dampak dari kegiatan layanan home visit berhasil? Apa perubahan yang ana rasakan setelah mengikuti kegiatan home visit yang diadakan oleh Guru BK MAN 1 Pekalaongan?



Pedoman Wawancara

I. Identitas Responden (Guru BK MAN 1 Pekalongan)

Nama : Nadhirin, S. Pd.

Jabatan : Guru BK MAN 1 Pekalongan

II. Daftar Pertanyaan

1. Kasus apa saja yang dapat diselesaikan dengan adanya layanan *Home Visit*?
2. Apa saja yang dipersiapkan Guru BK sebelum melakukan layanan *Home visit*?
3. Bagaimana cara Guru BK mendapat data kedisiplinan siswa di MAN 1 Pekalongan?

I. Identitas Responden (Siswa MAN)

Nama : Arum Syafiqoh

II. Daftar Pertanyaan

1. Apa yang Guru BK sampaikan pada saat Layana Home Visit?
2. Bagaimana proses belajar anda pada saat KBM daring diberlakukan?
3. Apakah dampak dari kegiatan layanan home visit berhasil? Apa perubahan yang ana rasakan setelah mengikuti kegiatan home visit yang diadakan oleh Guru BK MAN 1 Pekalaongan?

I. Identitas Responden (Siswa MAN)

Nama : Sonia Syasya Nazifa

II. Daftar Pertanyaan

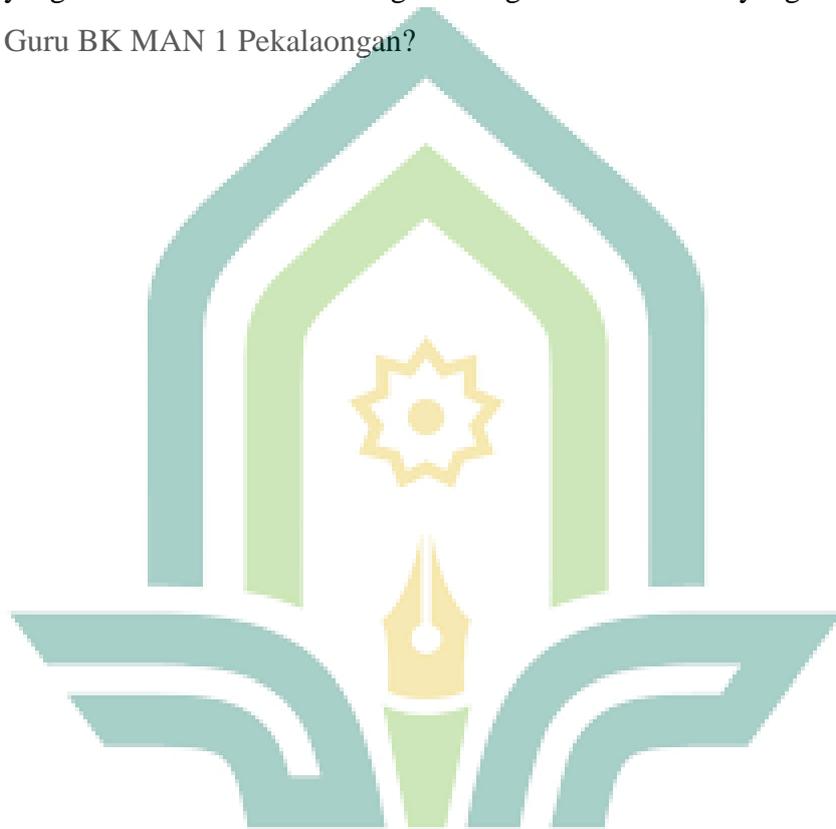
1. Apa yang Guru BK sampaikan pada saat Layana Home Visit?
2. Bagaimana proses belajar anda pada saat KBM daring diberlakukan?
3. Apakah dampak dari kegiatan layanan home visit berhasil? Apa perubahan yang ana rasakan setelah mengikuti kegiatan home visit yang diadakan oleh Guru BK MAN 1 Pekalaongan?

I. Identitas Responden (Siswa MAN)

Nama : Arum Syafiqoh

II. Daftar Pertanyaan

1. Apa yang Guru BK sampaikan pada saat Layana Home Visit?
2. Bagaimana proses belajar anda pada saat KBM daring diberlakukan?
3. Apakah dampak dari kegiatan layanan home visit berhasil? Apa perubahan yang ana rasakan setelah mengikuti kegiatan home visit yang diadakan oleh Guru BK MAN 1 Pekalaongan?



TRANSKRIP WAWANCARA

Narasumber : Nadhirin, S. Pd
Jabatan : Guru BK MAN 1 Pekalongan
Hari/Tanggal/Jam : Senin/ 5 Februari 2024/ 09.00 WIB
Tempat : MAN 1 Pekalongan

| No | Pertanyaan | Jawaban | Makna/ Indikator |
|----|---|--|---|
| 1. | Kasus apa saja yang dapat diselesaikan dengan adanya layanan <i>Home Visit</i> ? | Kami selaku Guru BK dapat menyelesaikan beberapa masalah seperti siswa jarang masuk sekolah, bolos saat pelajaran, dan kurang semangat dalam pembelajaran | Tahap bimbingan layanan home visit. |
| 2. | Apa saja yang dipersiapkan Guru BK sebelum melakukan layanan <i>Home visit</i> ? | Dalam pelaksanaannya kami berfokus kepada penyampaian informasi terkait perkembangan diri siswa kami membuat komitmen dengan orang tua/wali siswa. | Tahap bimbingan layanan home visit |
| 3. | Apakah dampak dari kegiatan layanan home visit berhasil? Apa perubahan yang ana rasakan setelah mengikuti kegiatan home visit yang diadakan oleh Guru BK MAN 1 Pekalaongan? | Kami mengawasi para siswa di pembelajaran online maupun tatap muka dengan melihat apakah siswa masuk kelas, siswa sudah temotivasi dll. Proses pemberian layanan ini dibantu guru mata pelajaran | Tahap pendekatan Bimbingan layanan home visit |

Narasumber : Arum Syafiqoh
 Jabatan : Siswa MAN 1 Pekalongan
 Hari/Tanggal/Jam : Senin/ 5 Februari 2024/ 11.00 WIB
 Tempat : MAN 1 Pekalongan

| No | Pertanyaan | Jawaban | Makna/indikator |
|----|--|---|--------------------------------------|
| 1. | Apa yang Guru BK sampaikan pada saat Layana Home Visit? | Ketika saya sedang di rumah saya tetap belajar walupun tidak sering, saya mulai melakukan ini saat salah satu guru mapel pernah mengatakan kepada saya saat kelas 11 kurang lebih beliau mengatakan <i>kalian sudah kelas 11, kalau kalian tidak belajar kedepannya mau gimana, mau jadi apa kalian</i> dan disitu mulai kepikiran saya juga mau melanjutkan Pendidikan saya di UGM | Mengetahui keinginan siswa |
| 2. | Bagaimana proses belajar anda pada saat KBM daring diberlakukan? | saya tetap belajar dirumah walaupun jarang disaat sudah mulai jenuh belajar biasanya saya main hp sebentar. | Mengetahui kegiatan KBM daring siswa |
| 3. | Apakah dampak dari kegiatan layanan home visit berhasil? Apa perubahan yang ana rasakan setelah mengikuti kegiatan | sekarang setiap ada tugas dari guru saya langsung mengerjakan dan mengumpulkan tepat pada waktunya, sebelumnya sering malas saat mengerjakan tugas | Hasil layanan home visit |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | home visit yang diadakan oleh Guru BK MAN 1 Pekalaongan? | dan waktu pengumpulan tugas sudah mepet baru mengerjakan dan saya mulai sadar itu menyusahkan saya sendiri | |
|--|--|--|--|



Narasumber : Sonia Syasya Nazifa
 Jabatan : Siswa MAN 1 Pekalongan
 Hari/Tanggal/Jam : Senin /5 Februari 2024/ 10.00 WIB
 Tempat : MAN 1 Pekalongan

| No | Pertanyaan | Jawaban | Makna/indikator |
|----|--|--|--|
| 1. | Apa yang Guru BK sampaikan pada saat Layana Home Visit? | Guru BK mengatakan bahwa kami pasti bisa melewati masa sulit seperti ini. Masa dimana semua dilakukan dari rumah. | Menggali motivasi belajar siswa |
| 2. | Bagaimana proses belajar anda pada saat KBM daring diberlakukan? | Saya merasa KBM daring tidak berjalan dengan baik kaena beberapa kali saya lost connectin dengan guru mapel saya ketika mapel sedang berlangsung | Kesulitan siswa ketika KBM daring diberlakukan |
| 3. | Apakah dampak dari kegiatan layanan home visit berhasil? Apa perubahan yang ana rasakan setelah mengikuti kegiatan home visit yang diadakan oleh Guru BK MAN 1 Pekalongan? | Setelah mendapat kunjungan layanan home visit, saya jadi lebih mengerti bahwa meskipun pada masa sulit dan KBM daring harus diberlakukan, belajar harus tetap dilakukan agar kami tidak tertinggal materi. | Hasil layanan home visit |

Narasumber : Fania Ariantoi
 Jabatan : Siswa MAN 1 Pekalongan
 Hari/Tanggal/Jam : Senin /5 Februari 2024/ 10.00 WIB
 Tempat : MAN 1 Pekalongan

| No | Pertanyaan | Jawaban | Makna/indikator |
|----|---|--|---|
| 1. | <p>Apa yang Guru BK sampaikan pada saat Layana Home Visit?</p> | <p>Belajar merupakan kewajiban kami sebagai pelajar agar tetap menjadi kaum yang terpelajar</p> | <p>Menggali motivasi belajar siswa</p> |
| 2. | <p>Bagaimana proses belajar anda pada saat KBM daring diberlakukan?</p> | <p>Saya mampu mengikuti setiap KBM daring dan tidak mendapat masalah ketikah KBM daring sedang terlaksana.</p> | <p>Kesulitan siswa ketika KBM daring diberlakukan</p> |
| 3. | <p>Apakah dampak dari kegiatan layanan home visit berhasil? Apa perubahan yang ana rasakan setelah mengikuti kegiatan home visit yang diadakan oleh Guru BK MAN 1 Pekalongan?</p> | <p>Saya menjadi lebih semangat karena motivasi dari Guru BK saya.</p> | <p>Hasil layanan home visit</p> |

Catatan Lapangan 1

Metode pengumpulan data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 5 Februari 2024

Jam : 09.00 WIB

Lokasi : MAN 1 Pekalongan

Sumber data : Lingkungan sekitar MAN 1 Pekalongan

Deskripsi data

MAN 1 Pekalongan berlokasi di Jalan Bina Griya Raya Kec. Pekalongan Barat, Kab. Kota Pekalongan, Jawa Tengah. Lokasi tersebut memiliki batas-batas yaitu sebelah kanan bersebelahan dengan PP Fatkhul Falah, sebelah kiri berbatasan dengan perumahan warga, sebelah barat atau depan berbatasan dengan makam dan jalan raya serta sebelah timur berbatasan dengan sawah-sawah milik warga sekitar.



Catatan Lapangan 2
Metode pengumpulan data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 5 Februari 2024

Jam : 09.00 WIB

Lokasi : MAN 1 Pekalongan

Sumber data : Lingkungan sekitar MAN 1 Pekalongan

Deskripsi data

Dalam memfasilitasi siswa-siswi yang ada di MAN 1 Pekalongan sudah memiliki sarana yang cukup menunjang dari tempat yang cukup luas, gedung maupun kelas bersih, dan nyaman untuk proses belajar. Adanya fasilitas tersebut membuat proses bimbingan dan proses belajar mengajar bisa berjalan dengan lancar serta baik.



Catatan Lapangan 3

Metode pengumpulan data: Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 5 Februari 2024
Jam : 09.00 WIB
Lokasi : MAN 1 Pekalongan
Sumber data : Wawancara Layanan Home Visit

Deskripsi data

Bimbingan berbasis Islam di MAN 1 Pekalongan untuk mencegah kenakalan remaja diadakan sebulan sekali, biasanya materi yang disampaikan oleh pembimbing menyesuaikan kebutuhan atau kondisi anak, misalnya materi sesuai dengan keadaan lingkungan, isu-isu atau masalah remaja yang terjadi di lingkungan sekitar maupun social media maupun memotivasi dan lain sebagainya. Pembimbing juga meluangkan waktunya setelah kegiatan selesai, untuk siswa siswi yang mau berkonsultasi mengenai masalah-masalah yang sedang dihadapinya secara terbuka maupun pribadi. Dengan adanya bimbingan tersebut harapannya siswa dan siswi dapat mencegah permasalahan yg mungkin akan terjadi maupun bisa menyikapi setiap permasalahan yang dialaminya dengan baik dan menemukan solusi dari masalah tersebut.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.fuad.uinquadur.ac.id email: fuad@uinquadur.ac.id

Nomor : B-1420/Un.27/TU.III.1/TL.01/02/2024 01 Februari 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Permohonan izin penelitian

Yth. Kepala MAN 1 Pekalongan
Di Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Gus Khoiri Amri
NIM : 3517084
Jurusan/Prodi : Bimbingan Penyuluhan Islam
Fakultas : Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"Pelaksanaan Layanan Home Visit Untuk Membentuk Kedisiplinan Belajar Siswa MAN 1 Pekalongan"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Hj. Ida Isnawati, S.E, M.S.I
NIP. 197405102000032002

Kepala Bagian Tata Usaha pada FUAD



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan





SURAT KETERANGAN SIMILARITY CHECKING

Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah (FUAD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan menerangkan bahwa proposal skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : SEPTIAN DWI ANGGARA
Nim : 3517064
Prodi : Bimbingan Penyuluhan Islam
Judul : PELAKSANAAN BIMBINGAN KELOMPOK ISLAMI DALAM MEMBENTUK PENERIMAAN PADA ORANG TUA ANAK AUTIS DI YAYASAN LOKATARA BUMIAYU

telah melalui tahap *plagiarism checking* menggunakan aplikasi Turnitin, dengan keterangan:

Waktu Submit : 1 Juli 2024

Hasil (Similarity) : 21 %

Oleh karenanya naskah tersebut dinyatakan **LOLOS** dari plagiarisme. Surat Keterangan ini berlaku selama 1 (satu) semester sejak diterbitkan untuk dijadikan sebagai syarat pendaftaran Ujian/Munaqosah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 1 Juli 2024

a.n. Dekan

Ketua Prodi Bimbingan Penyuluhan





LEMBAR PEMERIKSAAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

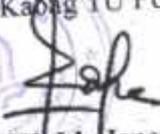
Nama : Hj. Ida Isnawati, S.E, M.S.I
NIP : 197405102000032002
Pangkat/Gol. : Pembina Tk. I (IV/b)
Jabatan : Kepala Bagian Tata Usaha

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Gus Khoiri Amri
NIM : 3517084
Program Studi : Bimbingan Penyuluhan Islam
Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Telah selesai melaksanakan pemeriksaan Skripsi sesuai dengan aturan yang disahkan dan diterapkan di Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah. Oleh karena itu, untuk selanjutnya skripsi saudara/i segera dijilid sesuai dengan warna fakultas dan kode warna yang ditetapkan oleh STATUTA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Atas perhatian dan kerja sama saudara/i, kami ucapkan terima kasih.

Pekalongan, 20 Agustus 2024
Mengetahui,

a.n. Dekan
Kabag TU FUAD

Hj. Ida Isnawati, M.S.I
197405102000032002



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Untuk melengkapi skripsi ini, penulis melampirkan daftar riwayat hidup :

A. Identitas Pribadi

1. Nama Lengkap : Gus Khoiri Amri
2. Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 04 April 1998
3. Agama : Islam
4. Alamat : Pekalongan, Jalan Sultan Syahrir No. 18

B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Sumayrie AR
2. Pekerjaan : Wiraswasta
3. Nama Ibu : Uliyah
4. Agama : Islam
5. Alamat : Pekalongan, Jalan Sultan Syahrir No. 18

C. Riwayat Pendidikan

1. MIS PASIRSARI 02 Lulus pada tahun 2010
2. SMP SALAFIYAH PEKALONGAN Lulus pada tahun 2015
3. MA NURUL HUDA TUGU SEMARANG Lulus pada tahun 2016

Dengan daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya, untuk digunakan seperlunya.