

**IMPLEMENTASI BIMBINGAN KARIR MELALUI
PENDEKATAN *MODELLING* DALAM PERENCANAAN
KARIR SISWA DI MADRASAH ALIYAH
KH SYAFI' I BUARAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam



Oleh :

AYU NAINI
NIM. 3519024

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI BIMBINGAN KARIR MELALUI
PENDEKATAN *MODELLING* DALAM PERENCANAAN
KARIR SISWA DI MADRASAH ALIYAH
KH SYAFI' I BUARAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam



Oleh :

AYU NAINI
NIM. 3519024

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Naini
NIM : 3519024
Program Studi : Bimbingan Penyuluhan Islam
Fakultas : Ushuluddin Adab dan Dakwah
Angkatan : 2019

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI BIMBINGAN KARIR MELALUI PENDEKATAN MODELLING DALAM PERENCANAAN KARIR SISWA DI MADRASAH ALIYAH KH SYAFI’I BUARAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila kemudian hari terbukti skripsi ini plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 12 Mei 2023

Yang menyatakan,



Ayu Naini
3519024

NOTA PEMBIMBING

Dr. Muhamad Rifa'i Subhi, M.Pd.I
Danasari RT 01 RW 01 Pemalang 52314 Jawa Tengah

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Ayu Naini

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah
c.q Ketua Program studi Bimbingan Penyuluhan Islam
di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Ayu Naini
NIM : 3519024
Judul : **IMPLEMENTASI BIMBINGAN KARIR MELALUI
PENDEKATAN *MODELLING* DALAM PERENCANAAN
KARIR SISWA DI MADRASAH ALIYAH KH SYAFI'I
BUARAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqsyahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 12 Mei 2023

Pembimbing,


Dr. Muhamad Rifa'i Subhi, M.Pd.I
NIP. 198907242020121010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: fuad.uingusdur.ac.id | Email : fuad@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **AYU NAINI**
NIM : **3519024**
Judul : **IMPLEMENTASI BIMBINGAN KARIR MELALUI
PENDEKATAN *MODELLING* DALAM PERENCANAAN
KARIR SISWA DI MADRASAH ALIYAH KH SYAFI'I
BUARAN**

yang telah diujikan pada Hari Jum'at, 26 Mei 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S. Sos)
dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam

Dewan Penguji

Penguji I

Izza Himawanti, M.Si
NIP. 198812112019032006

Penguji II

Aris Priyanto, M.Ag.
NITK 19880406202001D1025

Pekalongan, 26 Mei 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab Dan Dakwah



Dr. H. Sam'ani, M.Ag.
NIP. 197305051999031002

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H{	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zai	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	S{	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D{	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T{	Te (dengan titi dibawah)
ظ	Za	Z{	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ayn	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Wau	W	W
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أَي = ai	إِي = i
أ = u	أَوْ = u	أُو = u

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مَرَأَةٌ جَمِيلَةٌ = *mar'atun jami>lah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فَاطِمَةٌ = *fa>timah*

4. Syaddad (Tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana>*

الْبِرِّ = *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” transliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشَّمْسُ = *asy-syamsu*

الرَّجُلُ = *ar-rajulu*

السَّيِّدَةُ = *as-sayyidah*

Kata sandang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh:

القَمَرُ = *al-qamar*

البَدِيعُ = *al-badi>'*

الجَلالُ = *al-jala>l*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أَمِرْتُ = *umirtu*

سَيِّءٌ = *syai'un*

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Agung Muhammad Saw. Dengan ini saya persembahkan karya ilmiah ini sebagai wujud terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Cartubi dan Ibu Rinasah yang selalu menyayangi dan memberikan do'a untukku disetiap sujudnya serta dukungan dan nasihat yang tiada henti.
2. Kakak-kakakku Arimbi Hastuti dan Riyanto, Nurul Aini dan Afdal Albadar, Sofwan Syarif, Riska Soviyanti, Retna Lestari dan Adikku Diah Ayuni yang selalu memberikan dukungan meskipun selalu aku repotkan. Tidak ketinggalan juga keponakanku Dimas Maulana Rafi, Rifqi Syafi Ardani dan Faris Hanafi yang selalu memberiku hiburan.
3. Bapak Dr. Muhamad Rifa'i Subhi M.Pd.I yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan selama saya skripsi.
4. Ibu Dr. Tri Astutik Haryati, M. Ag selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
5. Ibu Annisa Mutohharoh, M.Psi dan Ibu Cintami Farmawati, M.Psi selaku dosen penguji seminar proposal yang telah bersedia menguji serta memberikan saran dan kritik kepada peneliti dalam penulisan skripsi.
6. Segenap keluarga besar Majelis Ta'lim Al-Husaini Pandanarum, Bapak Ustadz M. Tamjizul Marom & Ibu Nurqonitatul Mustafiyah serta teman-teman yang selalu memberikan dukungan dan do'a untuk saya.
7. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Hadi Min Aswaja Panjang Wetan, Abah Yai Abdul Hadi dan Ibu Nyai Rohmah yang selalu memberikan do'a dan nasihat untuk santrinya.
8. Sahabat-sahabatku Khoirul Munasifah, Farkhatin, Maulidiyatun Lu'luil Fadhilah, Naila Kharisma, Rusdiana dan Lutfiatul Aula yang senantiasa

mendengarkan keluh kesah dan memberi motivasi serta semangatnya kepada saya.

9. Kepada diri sendiri yang telah berjuang dan berusaha melawan rasa malas serta semangat untuk menyelesaikan skripsi.
10. ZH yang telah memberikan saya motivasi dan kasih sayang serta perjuangan menemani saya dari awal masuk sampai saya lulus
11. Keluarga besar Bimbel KHA-KHO, Ustad Khadik dan Ustdzah Khotijah, Ustdzah-ustdzah lainnya serta anak-anakku yang memberikan hiburan
12. Sahabat-sahabat seperjuangan “Pejuang Ridho Kyai” Rias Iffa Pramesti, Sekar Mufti Fasih, Fitrotun Nisfiah, Fati Rismawati, Laela Fitri Astuti, Sefia Nur Aini, Riski Amalia, Syifa Marziqoh, Putri Mahmudah, Zakiatul Umami dan Afni Alfiaturohmaniyah.
13. Madrasah Aliyah KH Syafi’i Buaran tercinta dan segenap dewan guru yang sudah memberikan tempat penelitian skripsi dan doanya kepada saya
14. Ibu Eka Febriana S.Sos yang telah saya reportkan dan libatkan dari proses awal hingga akhir penyelesaian skripsi
15. Ikatan Bidikmisi UIN Abdurrohman Wahid Pekalongan yang telah memberikan saya kesempatan menimba ilmu
16. Sahabat-sahabat dari Demisioner Ikatan Bidikmisi UIN Abdurrohman Wahid Pekalongan
17. Teman-teman seperjuangan BPI angkatan 2019.

Demikian, skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang telah berpartisipasi sehingga dapat terselesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih atas dukungan kalian. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pengetahuan dan informasi orang banyak.

MOTTO

*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka
merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri*

(Q.S Ar Rad: 11)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al Qur'an Tajwid & Terjemah* (Bandung, CV Diponegoro, 2010)
hal. 465.

ABSTRAK

Naini, Ayu. 2023. Judul skripsi “Implementasi Bimbingan Karir Melalui Pendekatan *Modelling* dalam Perencanaan Karir Siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi’i Buaran”. Fakultas/Program Studi: Ushuluddin, Adab dan Dakwah/S1 Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Dr. Muhamad Rifa’i Subhi, M.Pd.I

Kata Kunci: Perencanaan Karir, Bimbingan karir melalui Pendekatan *Modelling*.

Latar belakang masalah penelitian ini permasalahan perencanaan karir di Madrasah Aliyah KH Syafi’i Buaran yang kurang matang karena faktor ketidaktahuan dan keraguan dalam menentukan karir di masa depan seperti meniru keputusan teman-temannya, kurang mampu memilih pekerjaan sesuai dengan kemampuan serta belum menentukan perjuruan pada perkuliahan.

Rumusan masalah yang diungkap adalah bagaimana perencanaan karir siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi’i Buaran dan bagaimana implementasi bimbingan karir melalui pendekatan *modelling* dalam perencanaan karir siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi’i Buaran.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan studi kasus yaitu jenis penelitian yang dilakukan di tempat yang diteliti gejala tersebut. Penelitian ini di maksudkan mempelajari keadaan secara alami yaitu melalui observasi, wawancara sumber terkait perencanaan karir di Madrasah Aliyah KH Syafi’i Buaran dan fokus pada bimbingan karir melalui pendekatan *modelling* dalam perencanaan karir siswa serta data tambahan lain yang digunakan untuk menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: Perencanaan karir siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi’i Buaran sudah memiliki aspek perencanaan karir yang baik yaitu memiliki pengetahuan dan pemahaman terhadap diri sendiri, memiliki pengetahuan dan pemahaman hubungan antara hubungan diri sendiri dan pemahamannya dalam pekerjaannya. Bimbingan karir atau bantuan yang diberikan kepada siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi’i Buaran ini membimbing siswa menemukan pilihan karir yang akan dipilih. Dengan tahapan awal idenfikasi masalah siswa, kedua

melalui bimbingan karir melalui pendekatan *modelling* dan ketiga evaluasi. Pelaksanaan *modelling* ini dilakukan untuk memahami diri siswa dalam menggapai cita-cita dan pengembangan bakat serta minat siswa dalam menggapai cita-cita masuk keperguruan tinggi dan bekerja serta perencanaan karir siswa menunjukkan hasil yang matang dalam membuat keputusan selanjutnya

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan taufik-Nya kepada kita semua. Dengan bimbingan dan petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya diakhir zaman, semoga mendapat syafaat kelak pada hari kiamat.

Sebuah kebahagiaan bagi penulis, karena tugas dan tanggung jawab penulis untuk menyelesaikan studi strata satu (S1) pada Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dapat terlaksana dengan baik, dengan judul skripsi: **“IMPLEMENTASI BIMBINGAN KARIR MELALUI PENDEKATAN *MODELLING* DALAM PERENCANAAN KARIR SISWA DI MADRASAH ALIYAH KH SYAFI’I BUARAN”**.

Pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tiada hingga kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. Sam’ani Sya’roni, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Bapak Dr. Maskhur, M.Ag selaku Ketua Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Nadhifatuz Zulfa, M.Pd selaku Sekertaris Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. Muhamad Rifa'i Subhi, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Tri Astutik Haryati, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
7. Segenap Civitas Akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
8. Dosen beserta Staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
9. Seluruh teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 8 Mei 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ayu Naini', with some decorative flourishes and a small mark below the name.

AYU NAINI
NIM. 3519024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Tinjauan Pustaka.....	5
F. Metode Penelitian	13
G. Sistematika Penulisan	17
BAB II LANDASAN TEORI IMPLEMENTASI BIMBINGAN KARIR MELALUI PENDEKATAN <i>MODELLING</i> DALAM PERENCANAAN KARIR SISWA DI MADRASAH ALIYAH KH SYAFI'I BUARAN	19
A. Perencanaan Karir.....	19
B. Bimbingan Karir Melalui Pendekatan <i>Modelling</i>	24
1. Bimbingan Karir	24
2. Pendekatan <i>Modelling</i>	30

BAB III GAMBARAN UMUM IMPLEMENTASI BIMBINGAN KARIR MELALUI PENDEKATAN <i>MODELLING</i> DALAM PERENCANAAN KARIR SISWA DI MADRASAH ALIYAH KH SYAFI'I BUARAN	34
A. Gambaran umum MA KH Syafi'i Buaran.....	34
B. Gambaran perencanaan karir siswa di MA KH Syafi'i Buaran.....	37
C. Implementasi bimbingan karir dengan pendekatan <i>modelling</i> dalam perencanaan karir siswa di MA KH Syafi'i Buaran	44
BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI BIMBINGAN KARIR MELALUI PENDEKATAN <i>MODELLING</i> DALAM PERENCANAAN KARIR SISWA DI MADRASAH ALIYAH KH SYAFI'I BUARAN	51
A. Analisis Perencanaan karir siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran	51
B. Analisis Implementasi bimbingan karir melalui pendekatan <i>modelling</i> dalam perencanaan karir siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran	55
1. Analisis bimbingan karir.....	55
2. Analisis pendekatan <i>modelling</i>	57
BAB V PENUTUP.....	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir	12
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara
Lampiran 2	Transkrip Wawancara
Lampiran 3	Dokumentasi
Lampiran 4	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 5	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 6	Surat Keterangan Turnitin
Lampiran 7	Lembar Pemeriksaan Skripsi
Lampiran 8	Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ketika individu membuat rencana masa depan terkait dengan karir sering menghadapi banyak masalah. Permasalahan tersebut dapat berupa kurangnya pemahaman individu akan bakat dan minatnya serta kurangnya pengetahuan tentang dunia profesional.¹ Permasalahan ini juga dialami siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran kelas XII di mana siswa-siswinya masih banyak yang bingung dalam menentukan karirnya di masa depan tanpa pertimbangan matang, ada yang meniru keputusan karir rekan-rekannya, ada pula pilihan karirnya bertentangan dengan orang tua, dan ada pula yang kurang mampu memilih pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan maupun minatnya serta ketika akan melanjutkan ke perguruan tinggi belum menentukan penjuruan tertentu.²

Perencanaan karir merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan karir individu. Kecakapan dalam mengambil keputusan menjadi tujuan utama dari perencanaan karir sedangkan keputusan yang diambil tidak lepas dari pertimbangan atau faktor yang ada dalam tatanan kehidupan masyarakat yang akan menjadi sumber nilai dan tempat yang dapat

¹ Ahmad Saifuddin, *Kematangan Karir Teori Dan Strategi Memilih Jurusan Dan Merencanakan Karir* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar (Anggota IKAPI), 2018), hal. 4-5.

² Eka Febriana, Guru BK Madrasah Aliyah K.H Syafi'i, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 12 September 2022.

dimanfaatkan oleh individu.³ Berdasarkan wawancara faktor ketidaktahuan dan keraguan siswa-siswi di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran dalam membuat perencanaan karir, menyebabkan siswa-siswi terkendala dalam mengambil keputusan. Pengambilan keputusan dalam karir harus diperhatikan dan dipertimbangkan dengan matang agar siswa tidak menyesal di kemudian hari.⁴

Dampak perencanaan karir yang tidak matang ditemukan di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran ketika lulus dari sekolah ada yang tetap di pondok pesantren karna tidak tahu apa yang akan dilakukan, ada yang bekerja tetapi selalu pindah-pindah karena tidak sesuai dengan keinginannya, dan ada yang kuliah karena tidak mempunyai jurusan sesuai yang diinginkan akhirnya kuliahnya terkendala, serta ada pula karir yang ditentukan orang tuanya yang tidak sesuai kebutuhan anak menjadi tertekan. Artinya perlu adanya perencanaan karir siswa dengan bantuan guru BK di sekolah untuk memecahkan permasalahan tersebut.

Untuk dapat merencanakan karir, siswa harus dapat mengenali diri sendiri. Pemahaman diri merupakan langkah awal untuk melakukan perencanaan karir. Salah satu perencanaan karir dapat dilakukan dengan cara menggali potensi diri untuk mengetahui minat dan bakat. Oleh karena itu, dibutuhkan pemberian bimbingan dalam mengatasi hal tersebut melalui bimbingan karir. Bimbingan karir merupakan upaya bantuan terhadap individu

³ Juli Amsir and Alber Tigor Arifyanto, "Faktor-Faktor Penghambat Perencanaan Karir" 5 (2021): hal. 58.

⁴ Eka Febriana, Guru BK Madrasah Aliyah K.H Syafi'i Buaran, Wawancara pribadi, Pekalongan, 26 Novemver 2022

agar dapat mengenali dan memahami dirinya, mengenal dunia kerjanya, dan mengembangkan masa depan yang sesuai dengan bentuk kehidupan yang diharapkan⁵

Bimbingan karir yang dialokasikan untuk siswa sebagai bekal dalam menentukan perencanaan karir mereka ke depannya. Dengan adanya hal tersebut, siswa terarah dalam menentukan karir di masa depan. Selain itu, diharapkan karir sesuai dengan karakteristik diri sendiri, dan pengambilan keputusan dalam memilih berasal dari diri sendiri.

Di sekolah sendiri bimbingan karir bertujuan membantu siswa menyusun rencana karir dan menyiapkan diri untuk kehidupan kerja maupun melanjutkan perguruan tinggi. Upaya yang diberikan oleh pembimbing dengan pemberian informasi baik seputar pendaftaran, motivasi kuliah dan informasi beasiswa jika akan melanjutkan keperguruan tinggi dan adapula informasi mengenai wirausaha, informasi Balai Latihan Kerja (BLK) jika akan kerja. Adapun upaya lain dengan pemberian bimbingan karir dengan pendekatan *modelling* yaitu melalui penokohan dari orang lain maupun keteladanan kisah nabi Muhammad saw dan alumni Madrasah Aliyah KH Syafi'i, karena pada saat jam pembelajaran BK berlangsung pemberian informasi belum cukup maksimal dan pemberian bimbingan karir tidak begitu intens, siswa kurang memperhatikan pembimbing pada saat pelaksanaan bimbingan berlangsung.

⁵ Suci Diayu Ramadani, "Implementasi Bimbingan Karir Dengan Pendekatan Trait and Factor Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemilihan Karir Siswa" *skripsi* Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2021, hal. 13.

Oleh karena itu, jika penerapannya mengalami sedikit hambatan, maka dalam proses pelaksanaannya menunjukkan hasil yang kurang maksimal.⁶

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian mengenai bimbingan perencanaan karir siswa dengan judul Implementasi bimbingan karir melalui pendekatan *modelling* dalam perencanaan karir siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana perencanaan karir siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran?
2. Bagaimana implementasi bimbingan karir melalui pendekatan *modelling* dalam perencanaan karir siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui perencanaan karir siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran.
2. Untuk mengetahui implementasi bimbingan karir melalui pendekatan *modelling* dalam perencanaan karir siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran.

D. Manfaat Penelitian

Peneliti dalam penelitian ini memiliki dua manfaat yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara lebih rinci manfaatnya adalah sebagai berikut :

⁶ Eka Febriana, guru BK MA KH Syafi'I, Wawancara pribadi, Pekalongan 23 November 2023.

1. Manfaat Teoritis

- a. Menambah wawasan keilmuan dalam bidang Bimbingan Penyuluhan Islam terutama yang berkaitan dengan bimbingan karir dalam perencanaan karir
- b. Sebagai bahan referensi untuk peneliti selanjutnya, yang tertarik dengan tema yang sama.

2. Manfaat praktis

a. Bagi siswa

Dapat menerapkan perencanaan karir yang lebih matang melalui pemahaman terhadap potensi diri dan jenis pekerjaan yang diminati.

b. Bagi pembimbing

Sebagai bahan evaluasi dalam bimbingan karir melalui pendekatan *modelling* untuk perencanaan karir siswa-siswi.

c. Bagi sekolah

Dapat menambah pengetahuan siswa-siswi mengenai perencanaan karir dan mengetahui pentingnya perencanaan karir dalam pemilihan karir di masa depan.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

a. Perencanaan Karir

Perencanaan karir menurut Parsons dalam Winkel dan Hastuti berpendapat perencanaan karir yaitu suatu cara untuk membantu siswa dalam memilih bidang karir yang sesuai dengan potensi mereka

sehingga dapat berhasil dalam bidang pekerjaannya.⁷ Menurut Parsons dalam Winkel di jurnal Ragi Amida Army beberapa aspek perencanaan karir yang harus dipenuhi dalam membuat perencanaan karir, sebagai berikut:

- 1) Memiliki pengetahuan dan pemahaman terhadap diri pribadi
- 2) Memiliki pengetahuan dan pemahaman terhadap pekerjaan dan
- 3) Pemahaman antara hubungan pengetahuan dan pemahaman diri sendiri serta pemahamannya terhadap pekerjaan.⁸

Sedangkan ciri-ciri seseorang yang memiliki perencanaan karir menurut Tohirin ialah sebagai berikut :

- 1) Memiliki pemahaman terhadap dunia kerja
- 2) Memiliki minat dan bakat khusus terhadap dunia kerja tertentu,
- 3) Memiliki kepribadian yang berkenan dengan karir,
- 4) Memiliki nilai-nilai yang berkaitan dengan karir.⁹

b. Bimbingan karir melalui pendekatan *modelling*

Pada teori bimbingan karir ini menggunakan beberapa teori perkembangan karir Donald E. Super yang ditulis oleh Masdudi dalam Buku Bimbingan dan Konseling Perspektif Sekolah yang menyatakan bahwa bimbingan karir adalah sebagai suatu proses membantu pribadi untuk mengembangkan penerimaan kesatuan dan gambaran diri serta

⁷ Winkel, WS & Sri Hastuti. *Bimbingan dan Konseling di Instutusi Pendidikan*. Yogyakarta:Media Abadi. 2006

⁸ Ragi Amida Army. "Strategi Perencanaan Karir Remaja melalui Peningkatan Pemahaman Self Concept." *Jurnal Fokus*. Vol. 1 no. 3, mei 2018.

⁹ Amsir and Arifyanto, "Faktor-Faktor Penghambat Perencanaan Karir." hal. 7-8

peranannya dalam dunia kerja. Menurut definisi ini ada dua hal penting yaitu proses membantu individu untuk memahami dan menerima diri dan memahamkan tentang penyesuaian diri dalam dunia kerja.¹⁰ Pendekatan *modelling* menurut Bandura dalam buku Memahami Dasar-dasar Konseling Teori dan Praktek oleh Lubis Nomora merupakan proses dimana individu belajar dari menonton orang lain. *Modelling* ini salah satu teknik dalam membantu individu untuk mempelajari perilaku tertentu yang terjadi melalui pengamatan dari orang lain dan perubahannya dari proses peniruan.¹¹ Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk menerima berbagai informasi dari tokoh atau model yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan pengambilan keputusan untuk kepentingan siswa. Secara umum, terdiri dari tiga tahapan bimbingan, yaitu:

- 1) Tahap awal (tahapan mendefinisikan masalah)
- 2) Tahap inti (tahap kerja) pada tahap ini terdapat pendekatan *modelling* yaitu melalui keteladanan dari kisah nabi Muhammad SAW dan alumni Madrasah Aliyah KH Syafi'i yang sukses
- 3) Tahap akhir (evaluasi).¹²

¹⁰ Masdudi, *Bimbingan dan konseling Perspektif Sekolah*. Cirebon: Nurjati Press. 2015. hal 185

¹¹ Numora Lumongan Lubis, *Memahami Dasar-dasar Konseling dalam Teori dan Praktek*. (Jakarta:Kencana) 2011 hal. 37.

¹² Ratih Eka Kurniawati, dkk "Keterampilan konseling tahap akhir" makalah universitas Pendidikan Indonesia. hal 15

2. Penelitian yang Relevan

Pertama, penelitian Robert Rizal Nahdi Ahmad, tahun 2019 berjudul: “Layanan Bimbingan Karir sebagai Upaya Meningkatkan Kemandirian Siswa dalam Memilih Karir di MA Salafiyah Wonoyoso Bumirejo Kebumen (Perpektif Bimbingan Konseling Islam)”. Jenis peneliti ini, peneliti menggunakan penelitian kualitatif dan lapangan. Berdasarkan hasil penelitian ini terlihat bahwa layanan bimbingan karir yang diberikan dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pembinaan dan peningkatan kemandirian peserta didik, serta dilakukan dengan dorongan positif agar mampu menciptakan dorongan sikap mandiri dalam memilih profesi yang baik atau benar serta mudah dipahami sehingga mudah diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.¹³ Persamaan penelitian ini sama-sama menggunakan bimbingan karir dalam penelitian dan fokus penelitian ini ialah sama-sama siswa di sekolah. Perbedaan penelitian ini variabel yang digunakan yaitu upaya meningkatkan kemandirian siswa dalam memilih karir dan pendekatan penelitian ini menggunakan layanan informasi sedangkan penelitian ini menggunakan teknik *modelling*.

Kedua, penelitian dari Siti Fatimah, tahun 2020, “Implementasi Layanan Bimbingan Karir Menggunakan Teori *Donald E. Super* Pada Siswa Kelas X MAS PAB 1 Sampali” Fokus penelitian ini berupa layanan

¹³ Robert Rizal Nahdi Ahmad, “Layanan Bimbingan Karir Dalam Upaya Meningkatkan Kemandirian Siswa Dalam Memilih Karir Di MA Salafiyah Wonoyoso Bumirejo Kebumen (Perspektif Bimbingan Konseling Islam),” 2019, hal. 18-20.

bimbingan karir menggunakan teori dari *Donald E. Super* guna membantu karir siswa kelas X MAS PAB 1 Simpali.¹⁴ Persamaan penelitian ini sama-sama menggunakan bimbingan karir, variabelnya siswa disekolah, dan menggunakan kualitatif. Perbedaan penelitian terdahulu ini menggunakan teori dari *Donald E. Super* dan siswa kelas X sedangkan penelitian ini menggunakan teknik *modelling* dan siswa kelas 12.

Ketiga, penelitian dari Septiana Ulfach, tahun 2019, berjudul “Pengaruh bimbingan karir dengan teknik *modelling* untuk meningkatkan perencanaan karir peserta didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung tahun ajaran 2018/2019”.¹⁵ Berdasarkan hasil penelitian diatas peneliti melakukan penelitian eksperimen dalam pengaruh bimbingan karir dengan teknik *modelling* untuk meningkatkan perencanaan karir siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung. Persamaan penelitian ini sama-sama dalam bimbingan karir, teknik *modelling* dan perencanaan karir serta variabelnya siswa di sekolah. Perbedaan penelitian terdahulu ini menggunakan peserta didik kelas X dan jenis pendekatan yang dilakukan yaitu eksperimen sedangkan penelitian ini menggunakan siswa kelas 12.

Keempat, penelitian dari Diah Ayu Ambar Wati, tahun 2022 “Penerapan Bimbingan Karir Pendekatan *trait and factor* dalam

¹⁴ Siti Fatimah. “Implementasi Layanan Bimbingan Karir menggunakan teori *Donald E. Super* pada siswa kelas X MAS PAB 1 Simpali 2020” *skripsi* Universitas Islam Negeri Sumatra Utara.

¹⁵ Septiana Ulfach, Pengaruh bimbingan karir dengan Teknik *modelling* untuk meningkatkan perencanaan karir peserta didik Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung tahun ajaran 2018/2019. *Skripsi* UIN Raden Intan Lampung hal 42-45.

Membantu Perencanaan Karir Remaja di LKSA (Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak) Al-Iman Wuluhan JEMBER”. Berdasarkan hasil penelitian ini, setiap orang memiliki pemahaman tentang dirinya sendiri dan dunia pekerjaan, serta memiliki pemikiran realistis tentang hubungan antara pengetahuan dan pemahaman di dunia pekerjaan. Hal ini dapat membantu mengembangkan rencana karir dan memiliki beberapa pilihan alternatif profesi sesuai dengan keadaan.¹⁶ Persamaan penelitian ini sama-sama menggunakan bimbingan karir, variabel yang diteliti sama-sama berkaitan dengan perencanaan karir dan metode penelitian yang digunakan sama-sama kualitatif. Perbedaan penelitian terdahulu ini pada jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif studi kasus, pendekatannya menggunakan *trait and factor* serta subyek yang diteliti ini, pada penelitian ini subyeknya remaja di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak.

Kelima, penelitian dari Rina Badriyah tahun 2018 dengan judul “Bimbingan Karir dalam Meningkatkan Kemampuan Profesional Kerja di UPTD (Unit Pelaksanaan Teknik Dinas) di Balai Kerja Bandar Lampung”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bimbingan konseling karir dapat meningkatkan profesionalisme kerja melalui peningkatan kemandirian dan potensi diri yang dimiliki setiap individu.¹⁷ Persamaan penelitian ini meneliti bimbingan karir dan metode penelitian yang digunakan yaitu

¹⁶ Wati, “Penerapan Bimbingan Karir Pendekatan *Trait and Factor* dalam Membantu Perencanaan Karir Remaja Di Lembaga Kesejahteraan LKSA) Al- Iman Wuluhan JEMBER,” hal 83-84.

¹⁷ Rina Badriyah, “Bimbingan Karir dalam Meningkatkan Kemampuan Profesionalisme Kerja Di Unit Pelaksanaan Teknik Dinas (UPTD) Balai Latihan Kerja Bandar Lampung,” 2019, hal. 47-48.

kualitatif. Perbedaan penelitian terdahulu ini pada variabel yang digunakan yaitu meningkatkan kemampuan profesional kerja, subyek yang digunakan di UPTD serta peneliti tidak menggunakan pendekatan teori karir dalam penelitian ini.

3. Kerangka Berfikir

Pembimbing di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran menjelaskan permasalahan yang berkenaan dengan karir yaitu siswa masih banyak yang bingung dalam menemukan karirnya sehingga terkadang meniru keputusan karir temannya, ada pula karirnya bertentangan dengan pilihan orang tuanya, dan ada pula kurang mampu memilih pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan dan minat serta ketika melanjutkan keperguruan tinggi belum memiliki prodi tertentu¹⁸

Perencanaan karir di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran ini siswa memilih dan mempertimbangkan keputusan yang dibuat agar persiapan yang dibuat tidak mengecewakan perlu adanya penyadaran diri terhadap peluang yang ada, membuat tujuan karir dan menyusun program. Sedangkan faktor yang mempengaruhi perencanaan karir siswa menurut Parson dan Williamson yaitu kemampuan, minat dan prestasi.¹⁹ Oleh karena itu, perencanaan karir dibantu melalui bimbingan karir.

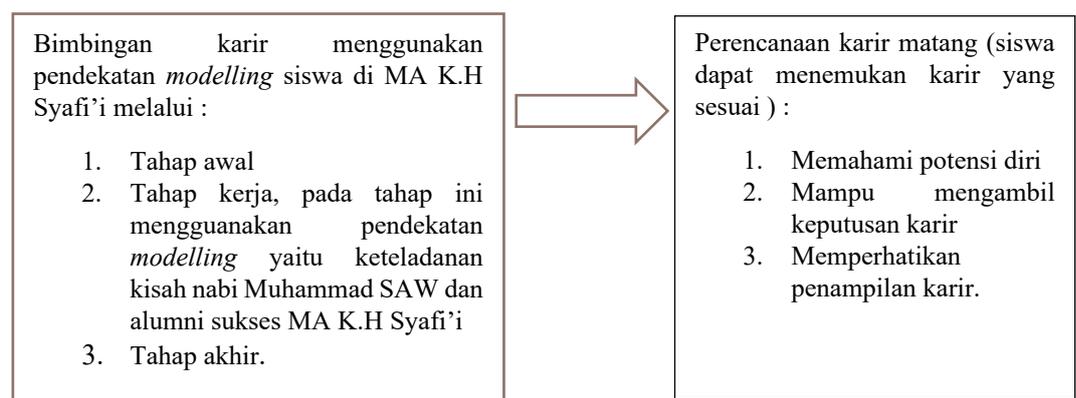
Bimbingan karir atau bantuan yang diberikan kepada siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran ini membimbing siswa dulu

¹⁸ Eka Febriana, Wawancara pribadi guru BK Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran.

¹⁹ Ramadani, "Implementasi Bimbingan Karir Dengan Pendekatan *Trait and Factor* Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemilihan Karir Siswa," hal. 29.

menemukan pilihan karir yang akan dipilih. Dengan tahapan awal yaitu memberikan informasi seputar pendaftaran, motivasi kuliah dan informasi beasiswa jika akan melanjutkan keperguruan tinggi dan adapula informasi mengenai wirausaha, informasi Balai Latihan Kerja (BLK) jika setelah lulus bekerja, selanjutnya tahapan tengah melalui bimbingan karir melalui pendekatan *modelling* yaitu tokoh nabi Muhammad SAW dan alumni Madrasah Aliyah KH Syafi'i yang sukses. Dan ketiga tahap akhir yaitu evaluasi. Peneliti memiliki harapan bahwa dengan menggunakan bimbingan karir melalui pendekatan *modelling* ini dapat menemukan jalan keluar siswa Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran guna menentukan pilihan karirnya serta dapat sesuai dengan keinginannya sendiri. Perencanaan siswa Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran sebelumnya tidak matang setelah adanya bimbingan karir melalui pendekatan *modelling* dapat membantu perencanaan karir siswa sesuai dengan pilihan karirnya.

20



Gambar 1.1 Kerangka berfikir

²⁰ Eka febriana, Wawancara Pribadi guru BK Madrasah Aliyah KH Syafi'i.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang datanya dikumpulkan dalam bentuk kata-kata dan gambar, kata-kata yang disusun dalam kalimat, misalnya kalimat hasil wawancara antara peneliti dengan informan. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yaitu sebagai prosedur yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang dan perilaku yang diamati.²¹

2. Pendekatan keilmuan

Penelitian ini menggunakan keilmuan Bimbingan Konseling Penyuluhan Islam yaitu bimbingan karir dengan Fokus pada bimbingan karir melalui pendekatan *modelling* dalam perencanaan karir siswa kelas XII di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Data berbentuk bahasa verbal baik lisan, maupun gerak tubuh, tindakan dilakukan oleh subjek yang dipercaya.²² Data primer didapatkan dari observasi langsung dan wawancara.²³ Adapun sumber data primer yakni siswa kelas 12 sebanyak 5 orang, pembimbing serta kepala sekolah.

²¹ Danu Eko Agustinova, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Calputulis, 2015), hal. 29.

²² Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, ed. M. Ali Sodik (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 28.

²³ Ajat Rukayat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, Budi Utama. (Yogyakarta, 2018), hal. 220-233.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder membantu menyediakan data atau informasi tambahan sebagai perbandingan. Data sekunder dapat diperoleh dari studi dokumentasi. Data sekunder ini digunakan untuk penelitian yang berasal dari buku, jurnal, laporan tertulis, dan lain-lainnya.

4. Teknik Pengumpulan Data

Agar penelitian ini menemukan data, peneliti menggunakan teknik guna mendapatkan data, sebagai berikut:

a. Observasi

Dilaksanakan guna mendapatkan informasi tentang topik penelitian yang sebenarnya dengan cara runtut dan terpatok sehingga hasil pengamatan memungkinkan adanya penjelasan ilmiah.²⁴ Teknik ini dilakukan untuk menggali informasi terkait dengan pelaksanaan Bimbingan karir layanan informasi terhadap perencanaan karir siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran. Adapun dalam observasi ini peneliti meneliti mengamati proses bimbingan dengan pendekatan *modelling* menggunakan pedoman observasi agar memudahkan untuk melakukan pengamatan dan pencatatan yang disebut observasi terstruktur.

²⁴ Sitti Maria. 2019. "Observasi Sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran," *Jurnal Lentera Pendidikan* 11, no. 2: hal. 230-233.

b. Wawancara (*Interview*)

Wawancara merupakan proses komunikasi guna menghimpun informasi lewat tanya jawab dengan subjek penelitian.²⁵ Terdapat dua jenis wawancara, antara lain: 1) wawancara mendalam, yakni peneliti mencari informasi mendalam dengan cara terlibat langsung pada aktivitas narasumber. Wawancara ini terstruktur dengan daftar pertanyaan sehingga suasana lebih hidup. 2) wawancara terarah, yakni peneliti menanyakan pada narasumber hal-hal yang sudah dipersiapkan, peneliti ini terikat daftar pertanyaan yang sudah disiapkan sebelumnya, sehingga suasana yang terbentuk tidak terasa kaku.²⁶ Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini wawancara terstruktur dimana jenis wawancara yang pertanyaan dan materi yang akan ditanyakan telah ditentukan sebelumnya.

Teknik wawancara ini terstruktur dimana ditujukan kepada siswa kelas XII Madrasah Aliyah KH Syafi'i sebanyak 5 orang, pembimbing maupun kepala sekolah. Pembimbing dan kepala sekolah untuk memperoleh data yang diambil dalam perencanaan karir siswa-siswi di Madrasah Aliyah KH Syafi'i. Sedangkan siswa-siswi Madrasah Aliyah KH Syafi'i untuk memperoleh data mengenai hasil dari penerapan bimbingan karir melalui pendekatan modelling

²⁵ Ade Ismayani, 2019. *Metodologi Penelitian* (Aceh: Syiah Kuala University Press), hal 72.

²⁶ Mudjia Raharjo, *Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif* (Research Resepsitory UIN Malang, 2011).

terhadap perencanaan karir siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran.

c. Dokumentasi

Bukan hanya melalui observasi dan wawancara saja dalam mencari data. Informasi atau data bisa diperoleh melalui dokumen yang tersimpan. Dokumentasi yang bisa digunakan untuk memperoleh data adalah visi misi, poster profil Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran, foto kegiatan bimbingan karir, dan data pendaftaran kuliah.

5. Analisis Data

Proses pengolahan data memudahkan dalam memahami karakteristik data. Analisis data dilakukan untuk memperbaharui data yang akan terjadi selama pencarian informasi baru digunakan untuk menarik kesimpulan. Analisis data juga didefinisikan sebagai sistematis serangkaian data ke dalam model dasar, kategori, dan unit deskriptif. Menurut Miles dan Huberman dalam Sugiono, analisis terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Analisis data penelitian tersebut sebagai berikut :

a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Artinya sejumlah besar data diambil dari lapangan yang didapatkan harus dicatat dengan cermat dan rinci lalu difilter untuk dirangkum. Jika seorang peneliti berada di lapangan lebih lama,

semakin banyak data yang tersedia dan semakin kompleks jadinya.

Oleh karena itu, diperlukan analisis data dengan reduksi data.²⁷

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data pada penelitian kualitatif ini dapat berbentuk penjelasan singkat, tabel, bagan alur, serta sebagainya. Pada kualitatif teks yang menjelaskan secara rinci (naratif).

c. Menarik Kesimpulan (*Concluding Drawing*)

Kegiatan selanjutnya yaitu menarik dan memvalidasi kesimpulan yang juga ditinjau selama penelitian. Kesimpulan awal yang dituliskan bersifat tidak pasti dan dapat berubah apabila tak ditemukan bukti kuat untuk mendukung fase pengumpulan data selanjutnya. Namun, kesimpulan lebih lanjut dapat diandalkan apabila kesimpulan yang ditarik ditunjang oleh bukti yang valid dan selaras.

G. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pemahaman penelitian ini, maka peneliti membagi pembahasan menjadi beberapa bagian dan setiap bagian terdiri atas beberapa sub bab yang saling berhubungan dan membentuk satu kesatuan yang logis dan sistematis. Rincian bab penelitian meliputi :

Bab I, berisi Pendahuluan. Bagian ini berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

²⁷ Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RnD* (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 28.

Bab II, berisi Landasan Teori terdiri dari pertama perencanaan karir yang berupa definisi, ciri-ciri perencanaan karir, aspek-aspek dalam perencanaan karir. Kedua bimbingan karir melalui pendekatan *modelling* berupa definisi, tujuan, dan tahapannya. perencanaan karir yang berupa definisi, ciri-ciri perencanaan karir, aspek-aspek dalam perencanaan karir.

Bab III, berisi gambaran umum dan hasil penelitian yang akan menjawab rumusan masalah. Pada bab ini peneliti memaparkan gambaran umum dalam perencanaan karir di Madrasah Aliyah KH Syafi'i dan Implementasi bimbingan karir melalui pendekatan *modelling* dalam perencanaan karir siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran.

Bab IV berisi Analisis perencanaan karir di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran dan Analisis Bimbingan karir melalui pendekatan *modelling* dalam perencanaan karir siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran.

Bab V berisi kesimpulan dan saran. Pada bab ini, peneliti memuat kesimpulan dari seluruh pembahasan pada bab-bab sebelumnya, serta saran untuk pihak berkepentingan maupun peneliti selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan analisa dari implementasi bimbingan karir melalui pendekatan *modelling* dalam perencanaan karir siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran dapat di ambil kesimpulan bahwa:

1. Perencanaan karir siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran sudah memiliki aspek perencanaan karir yang baik yaitu memiliki pengetahuan dan pemahaman terhadap diri sendiri, memiliki pengetahuan dan pemahaman hubungan antara hubungan diri sendiri dan pemahamannya dalam pekerjaannya, sedangkan pemahaman dan pengetahuan terhadap pekerjaan siswa belum memiliki perencanaan yang baik.
2. Bimbingan karir atau bantuan yang diberikan kepada siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran melalui pendekatan *modelling* terlaksana dengan baik melalui tiga tahapan yaitu tahap awal, tahap inti dan tahap kerja. Adapun tahap awal dalam persiapan materi dan peraga yang dilakukan pembimbing kurang optimal. Sedangkan pelaksanaan *modelling* dilakukan pemodelan simbolik untuk memahami diri siswa dalam menggali bakat dan minat siswa menggapai cita-cita masuk keperguruan tinggi atau bekerja serta perencanaan karir siswa menunjukkan hasil yang matang dalam membuat keputusan selanjutnya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat diketahui bahwa implementasi bimbingan karir melalui pendekatan *modelling* dalam perencanaan karir siswa di Madrasah Aliyah KH Syafi'i Buaran sudah berjalan dengan baik, namun untuk kemajuan kedepannya penulis memiliki saran-saran sebagai berikut:

1. Hendaknya siswa lebih berusaha untuk merasa dekat lagi dengan guru BK, agar guru BK lebih mudah memberikan informasi seputar kuliah dan lainnya serta seharusnya kelas XII sudah memiliki nalar yang baik agar membaca dan memperhatikan guru saat di kelas.
2. Hendaknya pihak sekolah menyediakan ruang untuk guru BK agar lebih nyaman dan alangkah lebih baiknya memiliki guru BK lebih dari satu agar memudahkan permasalahan-permasalahan yang ada.
3. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan agar penelitian ini bisa menjadi bahan acuan untuk penelitian selanjutnya, selain itu diharapkan pula peneliti dapat memperbaiki kesalahan dan menyempurnakan penelitian ini.
4. Bagi Bimbingan Penyuluhan Islam sebagai bahan evaluasi dalam memberikan bimbingan karir melalui pendekatan *modelling* dan dapat menambahkan konseling individu dengan *reality* konseling sebagai penguat, agar siswa dalam merencanakan karir juga berdasarkan realita yang ada, karena proses belajar dapat digali dimana saja dan dengan siapa saja.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustinova, Danu Eko. 2015. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Calputulis.
- Ahmad, Robert Rizal Nahdi. 2019. Layanan Bimbingan Karir Dalam Upaya Meningkatkan Kemandirian Siswa Dalam Memilih Karir Di MA Salafiyah Wonoyoso Bumirejo Kebumen (Perspektif Bimbingan Konseling Islam). *skripsi UIN Walisongo*.
- Amsir, Juli, and Alber Tigor Arifyanto. 2021. Faktor-Faktor Penghambat Perencanaan Karir. *jurnal bening*. vol. 5. no: 57–66.
- Army, Ragi Amida. 2018. Strategi perencanaan karir remaja melalui peningkatan pemahaman self concept. *Jurnal fokus konseling*. volume. 1. no.3
- AA, Wawancara Pribadi, siswa kelas XII IPS di MA KH Syafi'i Buaran Pekalongan
- Badriyah, Rina. 2018. “Bimbingan Karir Dalam Meningkatkan Kemampuan Profesionalisme Kerja Di Unit Pelaksanaan Teknik Dinas (UPTD) Balai Latihan Kerja Bandar Lampung,” *skripsi UIN Raden Intan Lampung*.
- Departemen Agama RI, *Al Qur'an Tajwid & Terjemah* (Bandung, CV Diponegoro, 2010) hal. 465.
- Febriana, Eka, Wawancara Pribadi guru BK MA KH S yafi'i Buaran Pekalongan.
- Fatima, Siti. 2020. Implementasi layanan bimbingan karir menggunakan teori Donald E. Super pada siswa kelas X MAS PAB 1 Simpali. *skripsi UIN Sumatra Utara*.
- Fadlilah, Alnisa Min. 2019. Edukasi perencanaan karir bagi siswa-siswi SMA di Kecamatan Limo Depok. *Jurnal Pemberdayaan:Pubikasi Hasil Pengabdian*

Masyarakat. volume. 3. no. 3.

Hamzah, Amir. 2019. *Kematangan Karir Teori Dan Pengukurannya*. Edited by Nur Azizah Rahma. Malang: Literasi Nusantara..

Hidayah, Nur. 2019. *Bimbingan Konseling dalm Perspektif Islam*. *skripsi IAIN Palopo*.

Ismayani, Ade. 2019. *Metodologi Penelitian*. Aceh: Syiah Kuala University Press.

Indrawansih, Novia, dkk. 2019. *Layanan bimbingan kelompok teknik modelling simbolik terhadap efikasi diri siswa*. *jurnal janacitra*. vol.2 no. 1.

Kurniawati, Ratih Eka dkk. 2020. *Ketrampilan Konseling Tahap Akhir*. *makalah Universitas Pendidikan Indonesia*.

Lubis, Numora Lumongan. 2011. *Mehamami Dsar-dasar Konseling dalam Teori dan Praktek*. Jakarta:Kencana.

Maria, Sitti. 2019. *Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran*.. *Jurnal Lentera Pendidikan* 11, no. 2..

Masdudi. 2015. *Bimbingan dan Konseling Perspektif Sekolah*. Cirebon:Nurjatti Press.

Marsofiyah, Reni. *Wawancara Pribadi Kepala Madrasah Aliyah MA KH Syafi'i Buaran Pekalongan*.

Mudrika. 2020. *Penerapan layanan informasi dalam membantu kesiapan karir siswa kelas XII IPA SMA YPK Medan*. *skripsi Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara Medan*.

Munir, Ahmad.2018. *Teknik modelling sebagai upaya penanganan untuk mengurangi perilaku adiktif smarphone pada anak di kelurahan Teritip, Kota*

- Balikpapan, Kalimantan Timur. *skripsi UIN Sunan Ampel Surabaya*.
- Nadiana, Kadek, dkk. 2017. Penerapan bimbingan karir Super dengan teknik modelling untuk meningkatkan rencana keputusan karir pada siswa kelas XI B5 SMP N 4 Singaraja. *e-jurnal udiksa jurusan bimbingan dan konseling*. Volume 2 no.1.
- NN, Wawancara Pribadi, siswa kelas XII IPA di MA KH Syafi'i Buaran Pekalongan.
- NK, Wawancara Pribadi, siswa kelas XII IPA di MA KH Syafi'i Buaran Pekalongan.
- NA, Wawancara Pribadi, siswa kelas XII IPS di MA KH Syafi'i Buaran Pekalongan.
- Raharjo, Mudjia. 2011. *Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif*. Reseach Resepsitory UIN Malang,
- Ramadani, Suci Diayu. 2021 "Implementasi Bimbingan Karir Dengan Pendekatan Trait and Factor Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemilihan Karir Siswa." *skripsi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*.
- Rukayat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Budi Utama. Yogyakarta,
- Saifuddin, Ahmad. 2018. *Kematangan Karir Teori Dan Strategi Memilih Jurusan Dan Merencanakan Karir*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar (Anggota IKAPI),
- Saputra, Yogi. 2018. Efektifitas bimbingan kelompok dengan teknik modelling untuk mengembangkan kemampuan interaksi sosial peserta didik kelas VII di SMP Negeri 9 Bandar Lampung. *skripsi UIN Raden Intan Lampung*.
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Edited by M. Ali Sodik.

Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sitompul, Lenia. 2018. Meningkatkan pemahaman perencanaan karir di sekolah dengan menggunakan media berbasis gambar pada siswa kelas IX-1 SMP Negeri 1 Gerbang tahun 2017/2018. *jurnal Tabularasa*. vol.5. no.3.

Sugiono. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RnD*. Bandung: Alfabeta,

Sukardi, Dewa Ketut. 1987. *Bimbingan Karir di Sekolah-sekolah*. Jakarta: Balai Aksara.

SS, Wawancara Pribadi, siswa kelas XII IPS di MA KH Syafi'i Buaran Pekalongan.

Thantawy. 2005. *Kamus istilah bimbingan dan konseling*. Jakarta:PT Grasindo.

Ulfach, Septiana. 2019. Pengaruh bimbingan karir dengan teknik modelling untuk meningkatkan perencanaan karir peserta didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Bandar Lampung.tahun ajaran 2018/2019. *skripsi UIN Raden Intan Lampung*.

Wati, Diah Ayu Ambar. 2022 “Penerapan Bimbingan Karir Pendekatan Trait and Factor Dalam Membantu Perencanaan Karir Remaja Di Lembaga Kesejahteraan LKSA) Al- Iman Wuluhan JEMBER.” *skripsi KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ JEMBER*.



**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AYU NAINI
NIM : 3519024
Jurusan : BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM / FUAD
Email : nainiayu5@gmail.com
No. Hp : 085877315148

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI BIMBINGAN KARIR MELALUI PENDEKATAN
MODELLING DALAM PERENCANAAN KARIR SISWA DI
MADRASAH ALIYAH KH SYAFI' I BUARAN**

Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 18 Juli 2023



AYU NAINI
NIM.3519024