

**PROBLEMATIKA PENGUASAAN DAN PENGGUNAAN
KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA
KELAS IX DI MADRASAH TSANAWIYAH AL – FATAH
SURADADI KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NEVITA ZILFI NADIA

NIM. 2220061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PROBLEMATIKA PENGUASAAN DAN PENGGUNAAN
KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA
KELAS IX DI MADRASAH TSANAWIYAH AL – FATAH
SURADADI KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NEVITA ZILFI NADIA
NIM. 2220061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nevita Zilfi Nadia

NIM : 2220061

Fak/Prodi : FTIK/PBA

Judul : **PROBLEMATIKA PENGUASAAN DAN
PENGUNAAN KOSAKATA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS IX DI
MTS AL FATAH SURADADI KABUPATEN TEGAL**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 30 Mei 2024

Yang Menyatakan



Nevita Zilfi Nadia

NIM. 2220061

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M. A
Jl Raya Barat Jembayat RT 003/013
Margasari Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Nevita Zilfi Nadia

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nevita Zilfi Nadia
NIM : 2220061
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : “PROBLEMATIKA PENGUASAAN DAN PENGGUNAAN
KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
SISWA KELAS IX DI MADRASAH TSANAWIYAH AL –
FATAH SURADADI KABUPATEN TEGAL”

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 27 Mei 2024
Pembimbing,



Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A
NIP. 197009112001121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **NEVITA ZILFI NADIA**
NIM : **2220061**
Judul : **PROBLEMATIKA PENGUASAAN DAN PENGGUNAAN KOSA KATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS IX DI MADRASAH TSANAWIYAH AL FATAH SURADADI KABUPATEN TEGAL**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 12 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

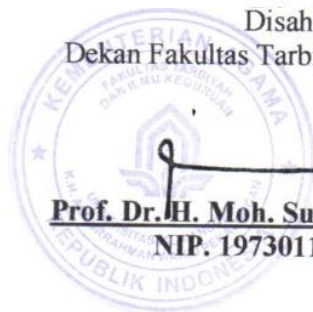
Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 19770623 200901 1 008

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 19871102 202321 1 018

Pekalongan, 26 Juni 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, dan sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)

ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamz ah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

1. Vokal (Tunggal dan Rangkap)

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, ransliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dhammah	U	U

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, yaitu :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ ...	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وَ ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

2. Ta' marbutah

Ta' marbutah hidup dilambangkan dengan “t”

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *rauḍah al-atfāl*

Ta' marbutah mati dilambangkan dengan “h”

Contoh :

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ ditulis *al-Madīnah al-Munawwarah*

3. Syaddah

Syaddah atau tasydid dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah.

Contoh :

رَبَّنَا ditulis *rabbānā*

الْبِرِّ ditulis *al-birr*

4. Kata sandang (di depan huruf sayamsiyah dan qomariyah)

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

رَجُلٌ	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
السَّيِّدُ	ditulis	<i>as-sayyidu</i>
الشَّمْسُ	ditulis	<i>as-syamsu</i>

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digasriskan di depan dan sesuai dengan bunyinya

Contoh :

القَلَمُ	ditulis	<i>al-qalamu</i>
البَدِيعُ	ditulis	<i>al-badi'u</i>
الْجَلَالُ	ditulis	<i>al-jalalu</i>

5. Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostof (/').

Contoh :

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahim.

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan kemampuan diri sendiri. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu 'AlaihiWassalam. Maka dari itu, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Chalimi dan Ibu Chuzaenah , yang selalu memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang tanpa henti.
2. Dosen pembimbing saya, Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M. A. yang telah membimbing saya dengan sabar dan memberikan arahan serta masukan yang sangat berharga selama proses penulisan skripsi ini.
3. Seluruh keluarga besar saya, yang selalu memberikan dorongan moral dan dukungan selama saya menjalani masa studi.
4. Teman-teman dan sahabat-sahabat saya, yang selalu memberikan semangat, bantuan, dan motivasi dalam berbagai bentuk selama proses pengerjaan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf akademik Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Universitas K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama saya menempuh pendidikan di universitas ini.

6. Almamater Tercinta terima kasih atas kesempatan dan tempat belajar yang telah diberikan selama ini. Semoga ilmu yang didapatkan bisa bermanfaat bagi masyarakat dan bangsa.

Skripsi ini hanyalah sebuah awal dari perjalanan panjang untuk terus belajar dan berkarya. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan menjadi sumbangsih bagi ilmu pengetahuan.



MOTTO

الْعِلْمُ النَّافِعُ هُوَ الَّذِي يَنْبَسِطُ فِي الصَّدْرِ شُعَاعُهُ وَيُكْشِفُ بِهِ عَنِ الْقَلْبِ قِنَاعَهُ

(Ilmu yang bermanfaat adalah yang cahayanya memancar ke dalam dada, dan yang dengannya tersingkap selubung yang menutupi hati)



ABSTRAK

Nevita Zilfi Nadia. 2024. Problematika Penguasaan Dan Penggunaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di Madrasah Tsanawiyah Al-Fatah Suradadi Kabupaten Tegal. Skripsi Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing : Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M. A.**
Kata Kunci: Problematika Penguasaan, Kosakata, Bahasa Arab.

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat. Dalam prakteknya, mengajar bukanlah hal yang mudah. Guru menghadapi berbagai macam karakter anak didik, khususnya dalam pembelajaran kosakata (*mufradat*) bahasa Arab. Begitu juga yang terdapat di MTs Al Fatah Suradadi Tegal, siswa menganggap pembelajaran bahasa Arab sangatlah sulit. Sebagian dari mereka kesulitan dalam menguasai kosakata yang menjadi salah satu kunci dalam memahami materi bahasa Arab. Dengan adanya pembelajaran kosakata bahasa Arab diharapkan dapat lebih mempermudah siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca dan berbicara bahasa Arab

Rumusan masalah yang muncul berdasarkan latar belakang masalah diatas adalah Bagaimana Problematika penguasaan dan penggunaan kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di Mts Al – Fatah Suradadi Kabupaten Tegal?, Apa tindakan guru saat mengatasi problematika penguasaan dan penggunaan kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di Mts Al – Fatah Suradadi Kabupaten Tegal?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini berasal dari data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan metode analisis deskriptif yaitu suatu metode penelitian dengan cara menggambarkan atau melukiskan keadaan objek penelitian pada sekarang.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat beberapa problematika penguasaan dan penggunaan kosakata dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas IX MTs Al Fatah Suradadi seperti: problematika melafalkan dan menghafal kosa kata bahasa Arab, kesulitan menerjemahkan kosa kata yang diminta guru, belum lancar membaca kosa kata bahasa Arab, problematika kurang mengetahui tarkib bahasa Arab saat diminta membuat satu kalimat Arab, problematika kurang memahami materi qawaid nahwu. Adapun tindakan guru dalam mengatasi problematika tersebut yaitu menerapkan bermacam-macam model pembelajaran bahasa Arab, mengadakan remedial atau evaluasi, dan mengikuti pelatihan MGMP.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ problematika penguasaan dan penggunaan kosakata dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas IX di Madrasah Tsanawiyah Al – Fatah Suradadi Kabupaten Tegal”. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

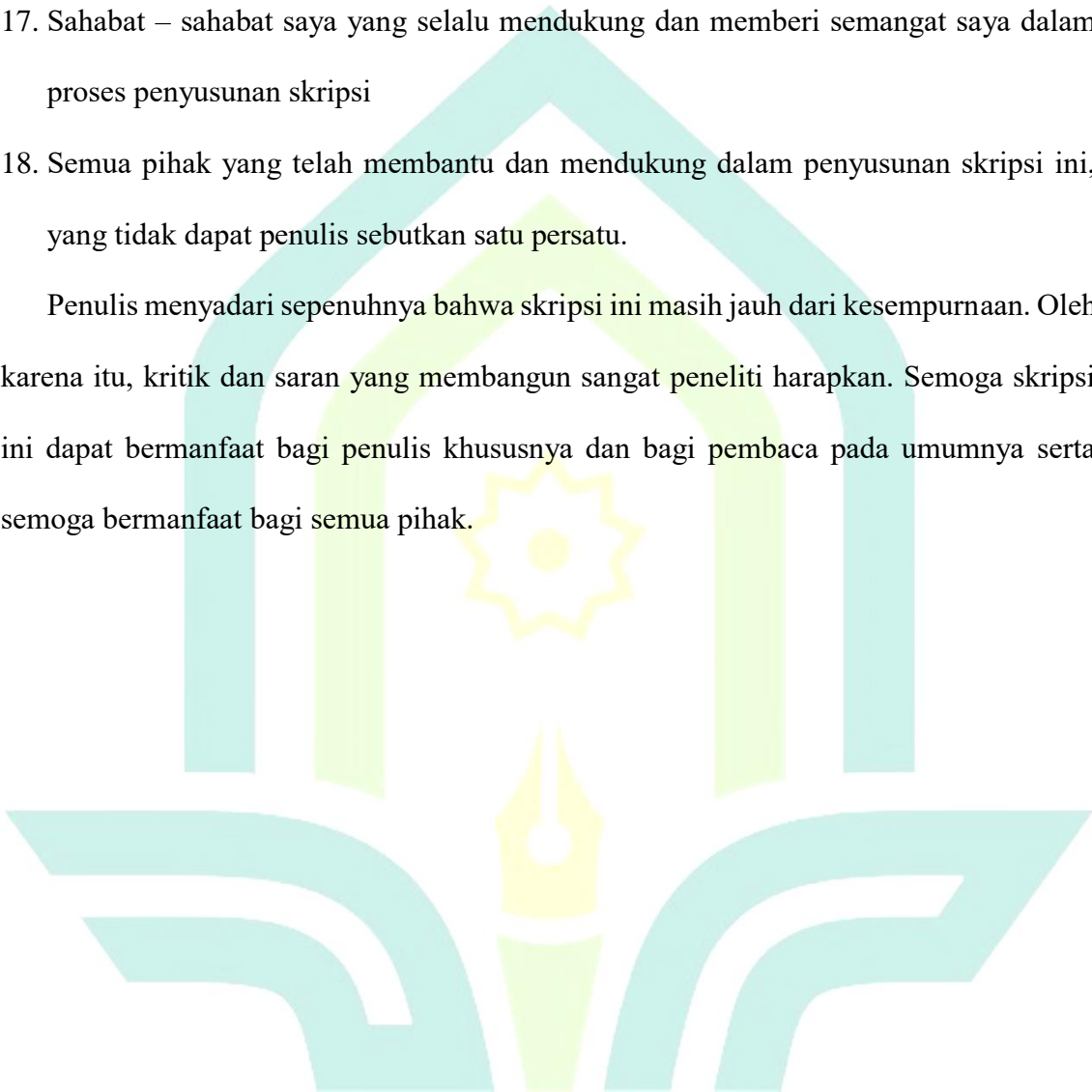
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag selaku rektor Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A, selaku ketua program studi pendidikan bahasa arab Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan , yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M. Pd.I, selaku sekretaris program studi pendidikan bahasa arab Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.
5. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A, selaku dosen pembimbing akademik (DPA) yang selalu membimbing dan memberi arahan, dorongan, serta semangat dan motivasi kepada

penulis selamat masa studi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A. yang selalu sabar membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi ini
7. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya program studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Seluruh staf akademik Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah melayani dengan baik sampai terselesaikannya studi di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Bapak Mabrudlo, S.Ag selaku Kepala Sekolah MTs Al Fatah Suradadi Tegal yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, serta doa dan dukungannya.
10. Bapak Chalimi selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab dan Dewan Guru yang lain di MTs Al Fatah Suradadi Kabupaten Tegal yang telah bersedia menjadi narasumber dan membantu penulis menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini.
11. Siswa Siswi kelas IX MTs Al Fatah Suradadi Kabupaten Tegal yang telah bersedia menjadi sumber subjek penelitian skripsi ini.
12. Bapak Chalimi yang selalu mendoakan saya.
13. Ibu Chuzaenah beserta seluruh anggota keluarga besar yang selalu memberikan support serta mendoakan penulis.
14. Muhamad Yahya yang selalu menyemangati, memberi motivasi, serta mendoakan saya.

15. Nafisah Qothrothun Nada dan Lu'luatun Kamaliyah yang selalu menemani saya selama bimbingan skripsi dan selalu mensupport dalam mengerjakan skripsi ini.
16. Lagu dari Mas Denny Caknan dan Mbak Happy Asmara yang selalu saya putar dan selalu menemani saya begadang ketika menyelesaikan skripsi ini.
17. Sahabat – sahabat saya yang selalu mendukung dan memberi semangat saya dalam proses penyusunan skripsi
18. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.



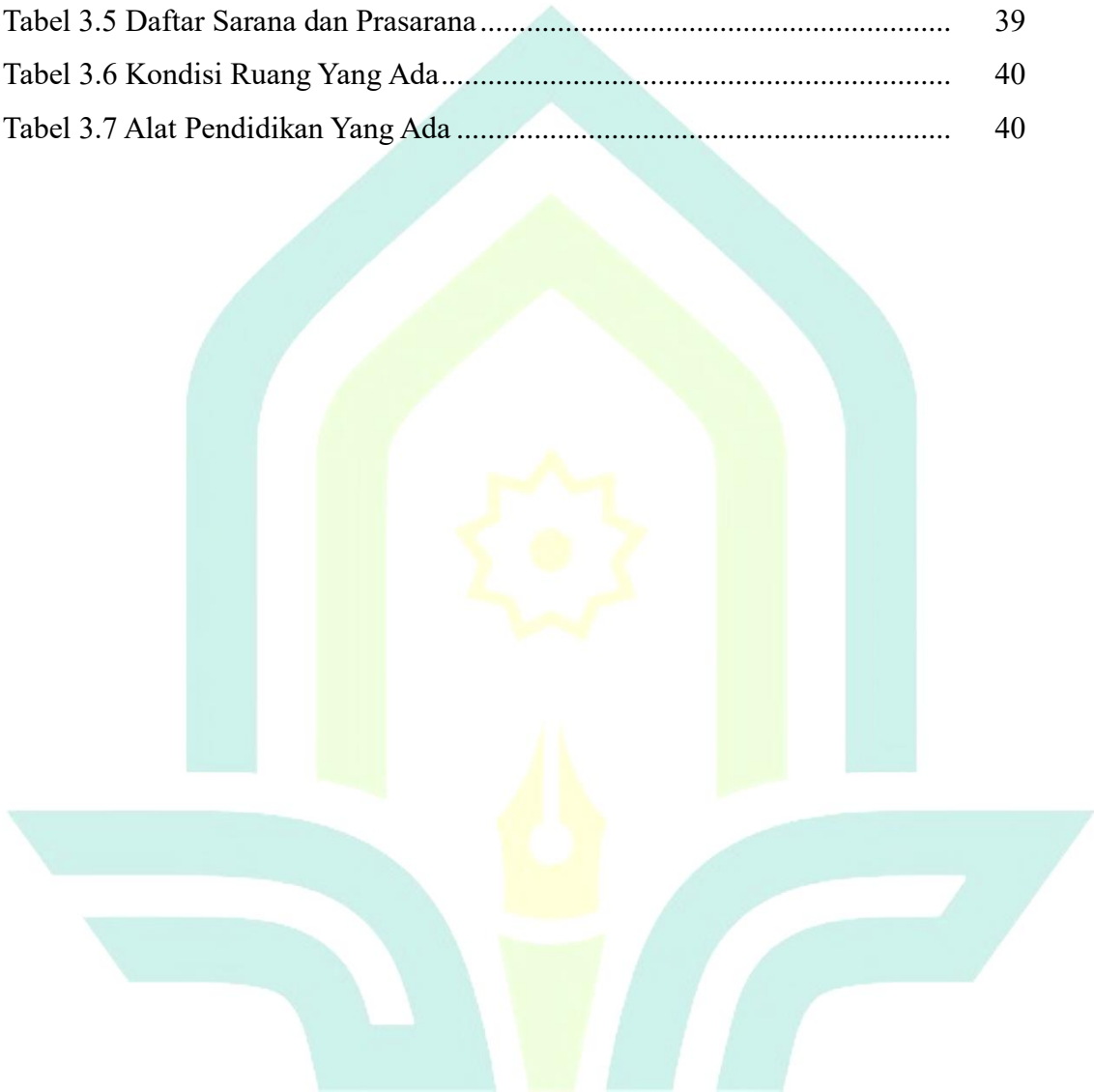
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Metode Penelitian.....	5
F. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Deskripsi Teori	12
1. Problematika penguasaan Bahasa Arab	12
2. Tinjauan Tentang Problematika Penguasaan Bahasa Arab.....	13
3. Kosakata	15
4. Langkah Pengajaran Kosakata	17
5. Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	18
6. Problematika Yang Mempengaruhi Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab	20
7. Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Penguasaan Dan Penggunaan Kosa Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	28

B. Penelitian Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	32
BAB III HASIL PENELITIAN	34
A. Gambaran Umum MTs Al Fatah Suradadi	34
1. Letak Geografis Sekolah	34
2. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Al Fatah	35
3. Data Siswa MTs Al Fatah	35
4. Struktur Organisasi dan Personalia MTs Al Fatah	36
5. Daftar Nama Guru Wali Kelas.....	37
6. Penanggung Jawab Pelaksanaan K-7 MTs Al Fatah	37
7. Daftar Pembina Ekstrakurikuler	37
8. Hubungan Sekolah dengan Masyarakat	38
9. Sarana dan Prasarana	38
B. Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di MTs Al Fatah Suradadi Kabupaten Tegal.....	41
C. Problematika Penguasaan dan Penggunaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas IX di MTs Al Fatah Suradadi Kabupaten Tegal	46
D. Upaya dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX di MTs Al Fatah Suradadi Kabupaten Tegal.....	55
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	59
A. Analisis Problematika Penguasaan dan Penggunaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al Fatah Suradadi Kabupaten Tegal	59
B. Upaya dalam Mengatasi problematika Penguasaan dan Penggunaan Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX di MTs Al Fatah Suradadi Kabupaten Tegal.....	66
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Siswa-Siswi MTs Al Fatah 5 tahun terakhir.....	35
Tabel 3.2 Daftar Struktur Organisasi dan Personalia MTs Al Fatah.....	36
Tabel 3.3 Daftar Guru Wali Kelas	36
Tabel 3.4 Daftar Pembina Ekstrakurikuler.....	38
Tabel 3.5 Daftar Sarana dan Prasarana	39
Tabel 3.6 Kondisi Ruang Yang Ada.....	40
Tabel 3.7 Alat Pendidikan Yang Ada	40



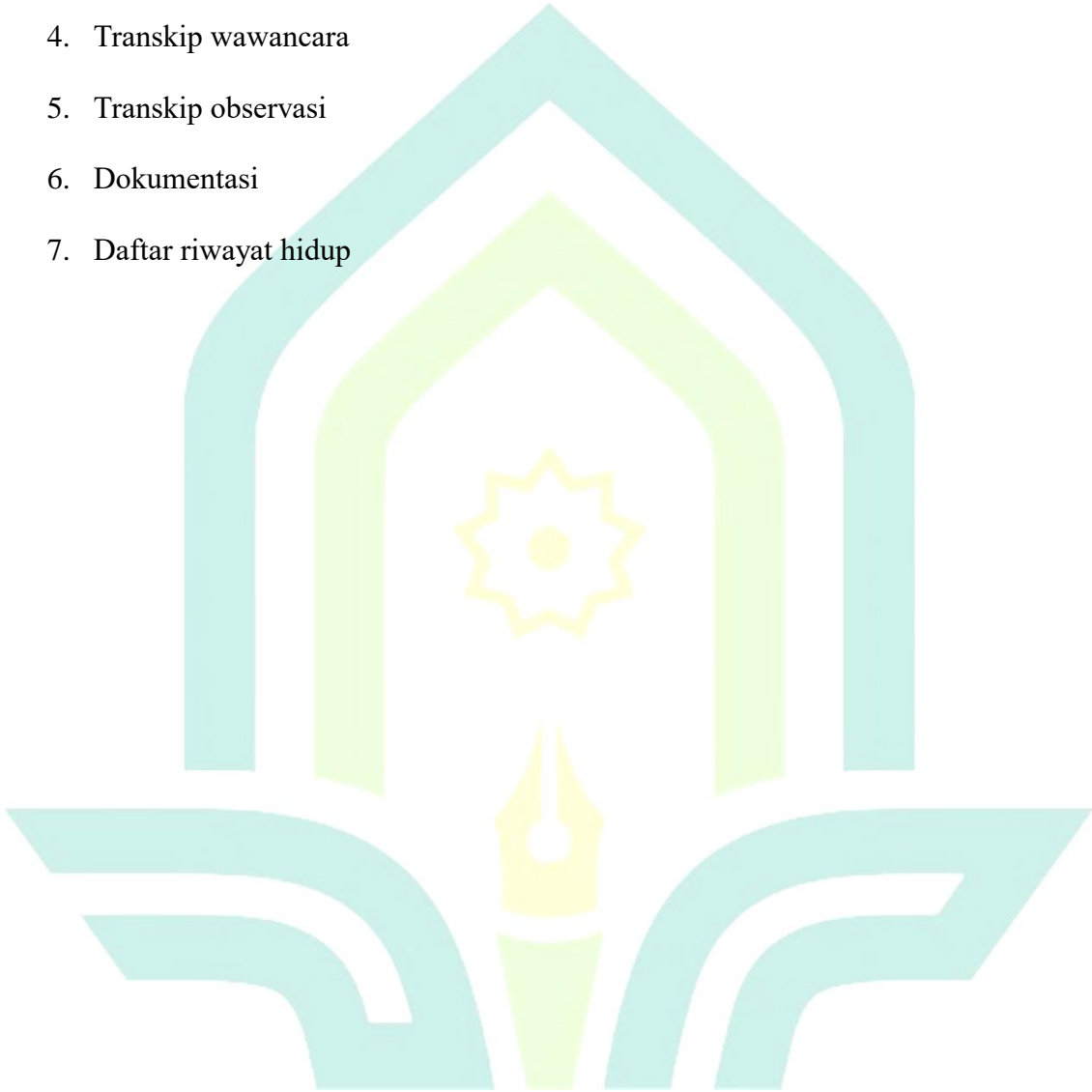
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat permohonan izin penelitian
2. Surat keterangan penelitian
3. Pedoman wawancara
4. Transkrip wawancara
5. Transkrip observasi
6. Dokumentasi
7. Daftar riwayat hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan, yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat di masa yang akan datang. Pendidikan adalah pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, nonformal dan informal di sekolah, dan diluar sekolah yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi.¹

Bahasa memiliki peranan penting dalam perkembangan intelektual dan emosional peserta didik, selain itu bahasa merupakan sarana yang efektif untuk menjalin komunikasi sosial. Tanpa bahasa, komunikasi tidak dapat dilakukan dengan baik interaksi sosial pun tidak akan pernah terjadi. Crow dan Crow mengemukakan dalam buku Psikologi Belajar yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah bahwa bahasa adalah alat ekspresi bagi manusia. Dari bahasalah manusia dapat mengorganisasikan bentuk-bentuk ekspresinya dalam kehidupan sosial di masyarakat.²

Untuk menguasai bahasa Arab itu sendiri perlu adanya pembelajaran karena pemerolehan bahasa asing bagi seorang pembelajar bahasa adalah dengan pembelajaran.³ Pembelajaran *mufradat* merupakan tuntutan dan syarat dasar

¹ Binti Maunah, *Landasan Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.5.

² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 46.

³ Agus Trichahyo, *Pengantar Linguistik Arab*,... hlm. 156.

dalam pembelajaran bahasa asing.⁴ Kosakata (*mufradat*) sendiri merupakan salah satu unsur penting dalam suatu bahasa. Sebagaimana bahasa yang lain bahasa Arab sendiri juga mempunyai beratus-ratus ribu kosakata. Mereka yang akan

Dalam prakteknya, mengajar bukanlah hal yang ringan. Guru menghadapi berbagai macam karakter anak didik. Khususnya dalam pembelajaran kosakata (*mufradat*) bahasa Arab. Dengan adanya pembelajaran mufradat bahasa Arab diharapkan dapat lebih mempermudah siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca dan berbicara bahasa Arab. Guru juga dituntut untuk mengetahui bagaimana cara pengajaran yang baik. Banyak siswa yang menganggap bahwa bahasa Arab sendiri adalah bahasa yang sangat sulit untuk dipelajari karena banyaknya kosa kata yang harus di pelajari. Kosakata (*mufrodad*) sendiri merupakan hal yang penting dalam mempelajari bahasa Arab.

Begitu pula dengan kemajuan kegiatan belajar bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Al - Fatah Suradadi Kabupaten Tegal, khususnya di kelas IX, pembelajaran bahasa Arab masih belum efektif. Ini terlihat dari hasil ujian sehari-hari siswa yang nilai nya di bawah KKM. Dalam hal ini peneliti melihat berbagai landasan yang membuat kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab di kelas ini menjadi rendah, antara lain landasan pendidikan yang berbeda, tidak adanya inspirasi siswa, dan tidak adanya pemahaman struktur bahasa Arab.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru bahasa Arab di sekolah tersebut mengatakan Masalah yang paling menonjol di kelas IX yang ditemukan adalah

⁴ Abdul Hamid, et.al., *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm.61.

tidak adanya dominasi kosa kata bahasa Arab dan rendahnya kemampuan mengartikulasikan kosa kata bahasa Arab. Selain itu, peningkatan kegiatan belajar bahasa Arab di kelas IX Madrasah Tsanawiyah Al – Fatah Suradadi Kabupaten Tegal masih belum efektif, mengalami kendala dalam penguasaan kosa kata. Di sisi lain, kemampuan menguasai kosa kata bahasa Arab sangat berpengaruh terhadap kemajuan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab.⁵

Menilik permasalahan di atas, ada beberapa permasalahan yang menjadi landasan utama dalam eksplorasi ini. Karena hal-hal seperti ini tidak dirasakan oleh para pelajar dan pendidik, terutama menyangkut dominasi kosa kata dan cara pengungkapan kosa kata bahasa Arab. Dari paparan diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian **“PROBLEMATIKA PENGUASAAN DAN PENGGUNAAN KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS IX DI MADRASAH TSANAWIYAH AL – FATAH SURADADI KABUPATEN TEGAL”**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana problematika penguasaan dan penggunaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IX di Mts Al – Fatah Suradadi Kabupaten Tegal?
2. Apa tindakan guru dalam mengatasi problematika penguasaan dan penggunaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas IX di Mts Al – Fatah Suradadi Kabupaten Tegal?

⁵ Wawancara dengan guru Bahasa Arab Bapak Chalimi, tanggal 12 juli 2023 di MTs Al Fatah Suradadi Tegal.

C. Tujuan Penelitian

1. Guna mengetahui problematika utama penguasaan dan penggunaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas IX di Mts Al – Fatah Suradadi.
2. Guna mengetahui tindakan guru dalam mengatasi problematika penguasaan dan penggunaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IX di Mts Al – Fatah Suradadi.

D. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Untuk menambah ilmu pengetahuan, khususnya untuk guru bahasa Arab dan diharapkan dapat membantu untuk membina pengalaman pendidikan bahasa Arab yang unggul.
- 2) Menambah wawasan dan perspektif guru untuk menghasilkan konsentrasi yang berhubungan dengan subjek, khususnya mengenali dominasi dan penggunaan kosa kata bahasa Arab.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi para ilmuwan

untuk menambah data, pemahaman dan informasi tentang unsur-unsur masalah yang menjadi penghambat kemajuan pembelajaran kosakata siswa dan upaya pengajar untuk mengatasi masalah tersebut.

2. Bagi pendidik

Memberikan akomodasi dan informasi kepada guru atau calon instruktur dalam mempelajari kesalahan dan tantangan belajar bahasa Arab terutama kosa kata

3. Bagi sekolah

Sebagai sumber informasi dan sumbangan berharga dalam pembelajaran bahasa Arab dan dapat dijadikan bahan pemikiran dalam mengumpulkan dan menciptakan materi-materi yang terkait dengan tujuan agar hakikat sekolah dapat tercipta dan prestasi siswa dapat meningkat.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian *field research* atau penelitian lapangan, yaitu suatu penelitian yang dilakukan peneliti dengan terjun langsung ke tempat yang akan di teliti guna memperoleh data yang dibutuhkan untuk hasil dan analisis penelitian. Penelitian lapangan ini adalah kajian untuk memperoleh data – data dan informasi tentang problematika penguasaan dan penggunaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IX di Mts Al Fatah Suradadi Kabupaten Tegal.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah metode penelitian dengan cara pengamatan, berinteraksi dengan objek, dan berupaya memahami suatu keadaan tempat tertentu secara detail.⁶ Dalam penelitian ini pendekatan kualitatif mendeskripsikan tentang problematika

⁶ Muhammad Arsyam dan M. Yusuf Tahrir, *Ragam Jenis Penelitia*, (Makassar : STAI DDI Kota Makassar, 2021), hlm.2.

penguasaan dan penggunaan kosakata bahasa Arab siswa MTs Al Fatah Suradadi Tegal.

3. Sumber Data Penelitian

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data asli yang diperoleh secara langsung oleh peneliti dari sumber pertama, kemudian data tersebut dikumpulkan sebagai bahan untuk analisis penelitian. Pada penelitian ini sumber primernya adalah siswa kelas XI MTs Al Fatah Suradadi Tegal dan Guru bahasa Arab MTs Al Fatah Suradadi.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh peneliti dari sumber lain sebagai informasi tambahan. Data sekunder dapat berupa buku – buku atau dokumen penunjang yang dibutuhkan peneliti. Sumber data sekunder didapat melalui keterangan pihak lain selain sumber tema penelitian, arsip – arsip, jurnal, dokumen – dokumen yang ada di MTs Al Fatah Suradadi Tegal.

4. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan guna mempengaruhi peneliti dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan sebagai berikut :

a. Metode Observasi

Observasi merupakan sebuah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati atau meninjau keadaan tertentu yang dilakukan dengan terarah, urut, dan sesuai dengan tujuan.⁷

Metode observasi ini digunakan sebagai alat untuk peneliti agar dapat mengamati secara langsung keadaan atau situasi yang ada pada objek penelitian. Serta untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al Fatah Suradadi, juga mengetahui faktor yang menjadikan siswa kelas XI kesulitan penguasaan dan penggunaan dalam pembelajaran Bahasa Arab.

b. Metode Wawancara

Wawancara merupakan proses *interview* data dengan cara melakukan percakapan antara dua belah pihak atau lebih. Wawancara bertujuan untuk memperoleh informasi yang akan digunakan sebagai data hasil dan analisis penelitian.⁸

Dari penjelasan tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa metode wawancara adalah metode yang digunakan penelitian dengan cara mewawancarai narasumber untuk kebutuhan data penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti mewawancarai narasumber yaitu guru Bahasa Arab di MTs Al Fatah Suradadi Tegal juga siswa kelas XI A

⁷ Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. Ke-1 (Yogyakarta: Ar Ruza Media, 2013), hlm. 165.

⁸ A. Muri Yusuf, *“Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan Penelitian Gabungan”*, Cet Ke-4 (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 372.

yang kesulitan dalam penguasaan dan penggunaan kosa kata bahasa Arab.

c. Metode Dokumentasi

Sebagai pelengkap dari penggunaan metode observasi dan metode wawancara, perlu dilakukan dengan cara mengambil gambar saat mewawancarai narasumber guna melengkapi data – data tambahan pada penelitian.⁹ Dokumentasi penelitian bisa berupa surat – surat, arsip – arsip, juga jurnal kegiatan.

Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data – data yang diperlukan sebagai penunjang dalam penelitian, serta profil MTs Al Fatah Suradadi Tegal.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses pengklasifikasian data yang sudah terkumpul dari hasil hasil penelitian. Data tersebut kemudian di klasifikasikan dan disusun untuk diolah lalu dianalisis. Analisis data tersebut yaitu berupa temuan – temuan yang ada di latar penelitian.¹⁰

Untuk memperoleh data guna melengkapi informasi penelitian, maka peneliti menggunakan teknik analisis data deskriptif. Teknik ini digunakan untuk mendapat validasi data. Data yang diperoleh berupa keterangan dalam bentuk deskripsi dengan penyusunan sesuai kenyataan.

⁹ Fajar Nurdiansyah dan Henhen Siti Rugoyah, *Strategi Branding Bandung Giri Gahana Golf Sebelum dan Saat Pandemi Covid-19*, (Bandung : Jurnal Purnama Berazam, 2021), hlm. 162.

¹⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192

Dalam analisis data deskriptif ini, peneliti bertujuan membuat deksripsi sebagaimana peneliti memberikan pemaparan tentang MTs Al Fatah Suradadi, lalu problematika siswa dalam penguasaan dan penggunaan kosa kata bahasa Arab, faktor eksternal dan faktor internal penyebab adanya problematika tersebut yang kemudian dituliskan menggunakan deskripsi – deskripsi. Pada analisis data deskripsi ini mencakup tiga hal :

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan salah satu teknik analisis data kualitatif. Reduksi data adalah proses pemilihan, lalu disederhanakan, dan kemudian mentransformasikan data kasar yang di peroleh dari hasil pengumpulan data yang telah dilakukan.¹¹ Data yang sebelumnya dieproleh peneliti masih terbilang acak dan belum melalui tahap analisis untuk memfokuskan pada data yang relevan, juga disusun sistematis ke dalam masing – masing kategori.

b. Menyajikan Data

Penyajian data dilakukan setelah melakukan reduksi data. Hasil dari reduksi data tersebut kemudian disajikan dalam bentuk laporan , presentasi visual maupun publikasi sebagai bentuk pertanggung jawaban terhadap penelitian yang dilakukan. ¹²

Penyajian data juga dapat dilakukan dalam bentuk grafik dan

¹¹ Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*. (Banjarmasin : Jurnal Alhadharah, Vol 17 No.33, Januari 2018), hlm 91.

¹² Dr. Siti Wahyuni, PhD, *Menyajikan Data Peneliti*, (Makassar : Universitas Hasanuddin, 2015), hlm 1.

sebagainya yang berisikan susunan informasi sehingga kemungkinan memebrikan penarikan kesimpulan.

c. Menarik kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan hasil analisis yang dapat digunakan untuk mengambil keputusan. Penarikan simpulan merupakan pendeskripsian hasil analisis data pada fokus penelitian secara ringkas.¹³ Setelah data di paparkan, maka peneliti mengambil kesimpulan berdasarkan data yang telah dianalisis.

F. Sistematika Penulisan

Guna memudahkan pembahasan yang menyeluruh dari karya ilmiah (skripsi) ini, maka penulis merangkai penataan penulisan sebagai berikut :

Bab pertama, merupakan bab pendahuluan yang memuat latar belakang dari suatu masalah, rumusan dari suatu masalah, tujuan dan kegunaan dari penelitian, kajian pustaka, landasan teori, jenis metode penelitian dan penataan penulisan.

Bab kedua, Landasan teori. Bab ini menguraikan tentang permasalahan yang akan dibahas. Oleh karena itu diharapkan pembaca memahami maksud dari permasalahan tersebut. Bab ini meliputi deskripsi teori tentang pengertian problematika penguasaan dan penggunaan kosa kata bahasa Arab, Penelitian Relevan, serta Kerangka Berfikir.

¹³ Imam Gunawan, *Medote Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta : Bima Aksara, 2015), hlm. 212.

Bab ketiga, Hasil penelitian, menguraikan tentang hasil penelitian problematika penguasaan dan penggunaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IX di MTs Al Fatah Suradadi Tegal. Hasil tersebut terbagi menjadi tiga sub bab. Sub bab yang pertama berisi data profil MTs Al Fatah Suradadi. Sub bab yang kedua berisi tentang metode problematika kosa kata bahasa Arab di MTs Al Fatah Suradadi Kabupaten Tegal. Sub bab yang ketiga berisi tentang problematika penguasaan dan penggunaan kosa kata dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas IX di MTs Al Fatah Suradadi Kabupaten Tegal.

Bab keempat, Analisis hasil penelitian problematika Penguasaan dan Penggunaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas IX di MTs Al Fatah Suradadi Tegal. Sub bab pertama berisi tentang Analisis Problematika Penguasaan dan Penggunaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al Fatah Suradadi Kabupaten Tegal. Untuk sub bab kedua berisi tentang Upaya dalam Mengatasi problematika Penguasaan dan Penggunaan Kosa Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX di MTs Al Fatah Suradadi Kabupaten Tegal

Bab kelima, Penutup yang mencakup kesimpulan dan saran dari peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari skripsi Problematika Penguasaan dan Penggunaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 9 MTs Al Fatah Suradadi Tegal dapat dirangkum sebagai berikut:

1. Problematika Penguasaan dan Penggunaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IX di Mts Al Fatah Suradadi Kabupaten Tegal yaitu : 1) Problematika melafalkan dan menghafal kosa kata bahasa Arab, 2) Kesulitan menerjemahkan kosa kata yang diminta guru, 3) Belum lancar membaca kosa kata Bahasa Arab, 4) Problematika kurang mengetahui tarkib bahasa Arab saat diminta membuat satu kalimat Arab, 5) Problematika kurang memahami materi qawaid nahwu.
2. Tindakan guru dalam mengatasi problematika penguasaan dan penggunaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IX di Mts Al Fatah Suradadi Kabupaten Tegal yaitu : 1) menerapkan bermacam-macam model pembelajaran bahasa Arab, 2) mengadakan remedial atau evaluasi, 3) mengikuti pelatihan MGMP.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang dilaksanakan maka peneliti memberikan saran dalam mengatasi problematika penguasaan dan penggunaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab:

1. Bagi Sekolah:

a. Menyediakan Sumber Daya Pembelajaran yang Memadai

Pastikan sekolah menyediakan sumber daya pembelajaran yang memadai, termasuk buku teks, perangkat lunak pembelajaran bahasa Arab, dan akses ke sumber daya online yang relevan.

b. Mendorong Kolaborasi antara Guru

Fasilitasi kolaborasi antara guru-guru bahasa Arab untuk berbagi pengalaman, strategi, dan sumber daya pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa.

c. Mengadakan Pelatihan dan Workshop

Selenggarakan pelatihan dan workshop berkala bagi guru-guru bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan pengajaran mereka, khususnya dalam hal pengajaran kosakata.

d. Membentuk Komite Pengembangan Kurikulum

Bentuk komite khusus yang bertanggung jawab atas pengembangan kurikulum bahasa Arab yang memperhatikan pembelajaran kosakata secara terintegrasi dan kontekstual.

2. Bagi Guru

a. Menyesuaikan Metode Pembelajaran

Sesuaikan metode pembelajaran dengan kebutuhan dan preferensi siswa dalam mempelajari kosakata bahasa Arab, termasuk penggunaan metode interaktif, permainan, dan teknologi.

b. Memberikan Umpan Balik yang Konstruktif

Berikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa mengenai penggunaan kosakata mereka, serta berikan dorongan dan pujian atas kemajuan yang mereka capai.

c. Mengintegrasikan Kosakata dalam Konteks Komunikatif

Bantu siswa untuk mengaitkan kosakata dengan konteks-konteks komunikatif nyata, seperti situasi sehari-hari, dialog, atau cerita, agar mereka dapat menggunakannya secara lebih efektif.

d. Memanfaatkan Teknologi dalam Pembelajaran

Gunakan teknologi seperti aplikasi pembelajaran bahasa Arab, video pembelajaran, atau platform e-learning untuk memperkaya pengalaman pembelajaran siswa dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam pembelajaran kosakata.

3. Bagi Siswa

a. Mengembangkan Kebiasaan Belajar Mandiri

Ajarkan siswa untuk mengembangkan kebiasaan belajar mandiri, termasuk membaca secara teratur, menggunakan kamus, dan mencatat kosakata baru yang mereka temui.

b. Berpartisipasi Aktif dalam Pembelajaran

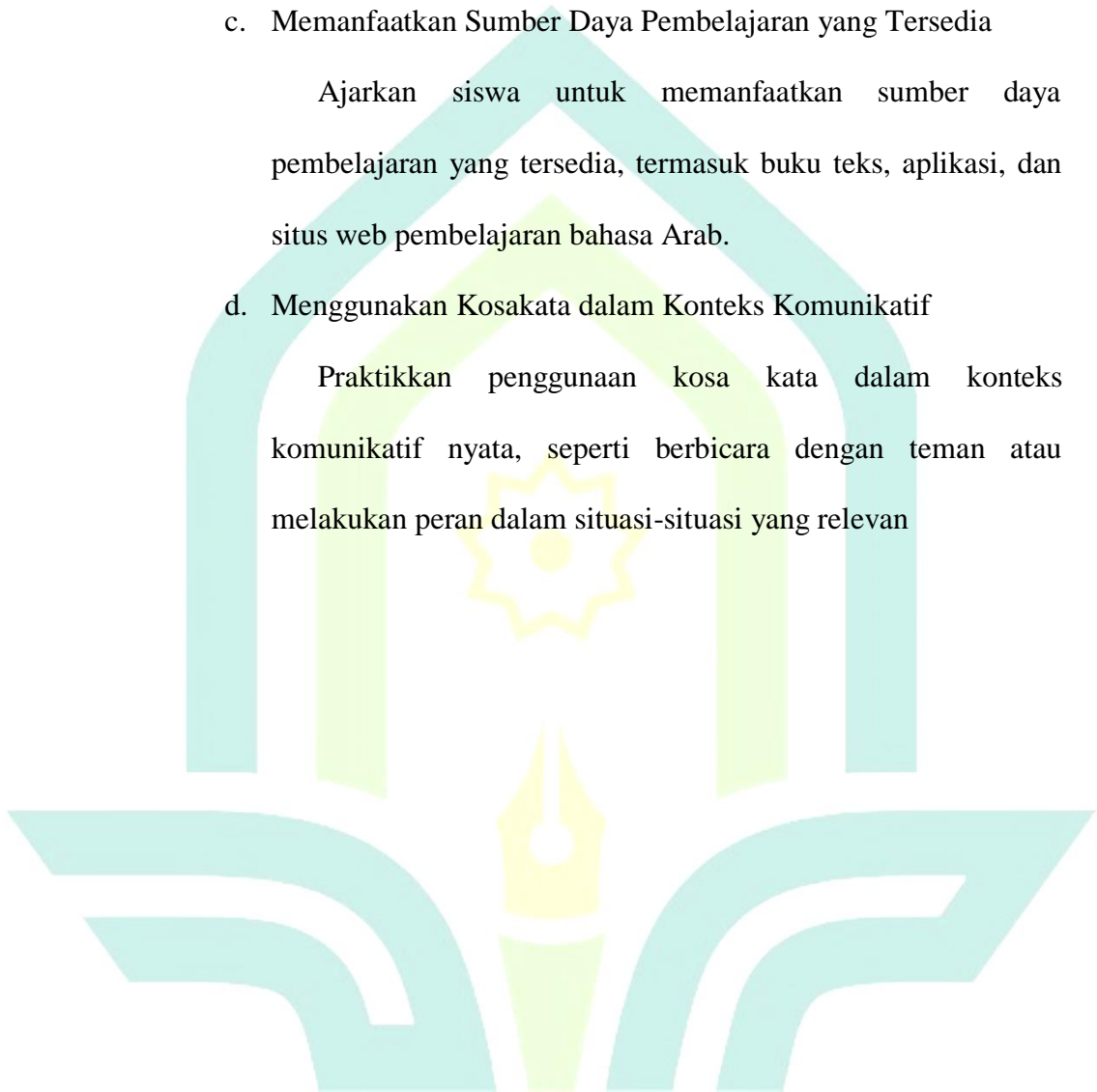
Dorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, baik melalui diskusi, permainan, atau latihan-latihan kelompok, untuk meningkatkan penguasaan kosakata mereka.

c. Memanfaatkan Sumber Daya Pembelajaran yang Tersedia

Ajarkan siswa untuk memanfaatkan sumber daya pembelajaran yang tersedia, termasuk buku teks, aplikasi, dan situs web pembelajaran bahasa Arab.

d. Menggunakan Kosakata dalam Konteks Komunikatif

Praktikkan penggunaan kosa kata dalam konteks komunikatif nyata, seperti berbicara dengan teman atau melakukan peran dalam situasi-situasi yang relevan

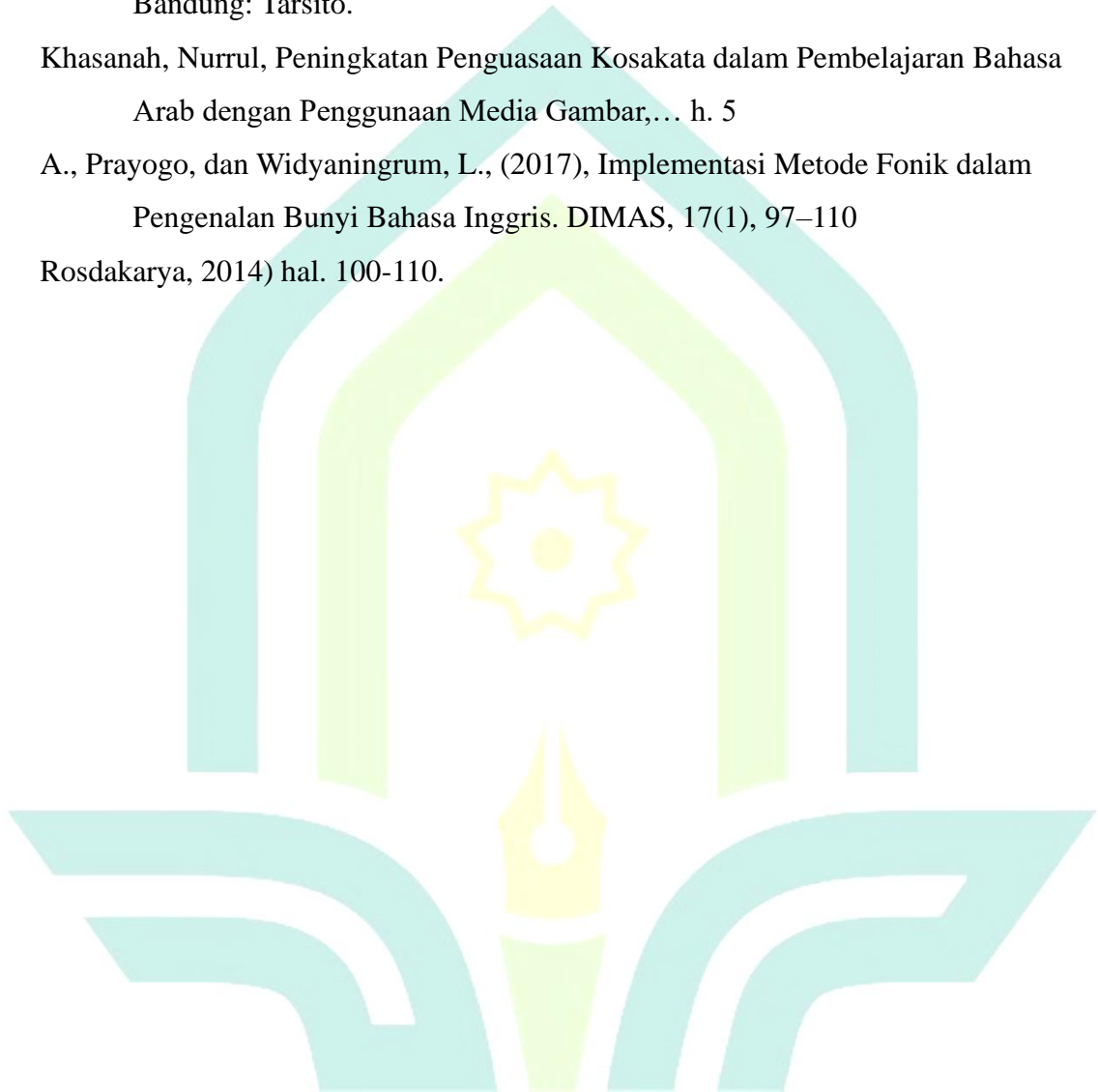


DAFTAR USTAKA

- Asifudin, Ahmad Janan, 2009, Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis), Yogyakarta: Suka Press.
- Astuti, Widi, 2016, Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, Jurnal Vol. 5, No. 2, Komunikasi dan Pendidikan Islam.
- Asyrofi, Syamsuddin, 2006, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Pokja Akademik Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Bernadib, Sutari Imam, 1982, Pengantar Ilmu Mendidik Anak-anak, Yogyakarta: Institut Press Ikip Yogyakarta.
- Effendy, Ahmad Fuad, 2005, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat.
- Dahlan, Djuwairiyah, 1984, Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab, Surabaya : Al-Ikhlas.
- Hadi, Amirul, dan Haryono, 1998, Metodologi Penelitian Pendidikan, Bandung: Pustaka Setia.
- Hakim, Muhammad Luqman, dkk, 2019, Efektivitas Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT alHuda Wonogiri, Jurnal Prosiding Seminar Nasional Geotik.
- Hamalik, Oemar, 1995, Kurikulum Dan Pembelajaran, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, Abdul, 2010, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam Malang: UIN Maliki Press.
- Hamid, Abdul, dkk., 2008, Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, Cet. 1; Malang: UIN Malang Press.
- Hermawan, Acep, 2011, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kasiram, Moh., 2010, Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif, Malang: UIN Maliki Press.

- Maknun, Abin Syamsuddin, 1996, Psikologi Pendidikan Suatu Perangkat Sistem Pengajaran Modul, Cet. II; Bandung: Rosdakarya.
- M., Sadirman, A., 1996, Interaksi Dan Motivasi dalam Mengajar, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Muhajir, As'aril, 2004, Psikologi Belajar Bahasa Arab, Jakarta: PT Bina Ilmu.
- Nasih, Ahmad Munjin, dan Lilik Nur Kholidah, 2009, Metode dan Teknik Pembelajaran, Bandung: PT Refika Aditama.
- Nikmah, Lutvia Handariyatun, 2006, Problematika Pengajaran Mufrodat Bahasa Arab dengan Teknik Bernyanyi Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Hidayatus Shalihin Turus Gurah Kediri, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga,.
- Nugraheni, Catur, 2010, Pemanfaatan Media Gambar Sebagai Upaya Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V (Lima) MI al-Iman Banaran Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2008/2009, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UI Semarang.
- Utami, Bekti Rahayu Sri, 2008, Problematika Pengajaran Mufrodat Siswa Kelas VII C di SMP Muhammadiyah 9 Yogyakarta, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Rusyan, A. Tabrani, dkk, 1994, Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Taringan, Henry Guntur, 1986, Pengajaran Kosakata, Bandung: Angkasa.
- Sanjaya, Wina, 2011, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta: Kencana Prenada Media.
- S., Somadayo, 2011, Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Subkhan, M., 2010, "Problematika Pembelajaran Muhadatsah di Madrasah Tsanawiyah AlKhoiriyyah Semarang," Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Sudjana, Nana, 2004, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sudino, Dano Edi, 2003, Kiat Menyusun Penelitian, Cet. Ke-5, Surabaya: Mandar Maju.
- Sugiono, 2010, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D), Bandung: Alfabeta.
- Surakhmad, Winarno, 1989, Pengantar Metode Ilmiah Dasar, Metode Teknik, Bandung: Tarsito.
- Khasanah, Nurrul, Peningkatan Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Penggunaan Media Gambar,... h. 5
- A., Prayogo, dan Widyaningrum, L., (2017), Implementasi Metode Fonik dalam Pengenalan Bunyi Bahasa Inggris. DIMAS, 17(1), 97–110
- Rosdakarya, 2014) hal. 100-110.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

A. IDENTITAS

1. Nama : Nevita Zilfi Nadia
2. Tempat tanggal lahir : Tegal, 09 Mei 2002
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Alamat rumah : Dk. Bulakbanteng RT 05 RW 06 Ds. Jatimulya
Kec. Suradadi Kab. Tegal
5. Nomor handphone : 0852-2880-5885
6. Email : zilfinevita@gmail.com
7. Nama Ayah : Chalimi
8. Pekerjaan ayah : Guru
9. Nama Ibu : Chuzaenah
10. Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD : SD Negeri Jatimulya 02 (2009 -2014)
2. MTs : MTS Al Fatah Suradadi (2014-2017)
3. SMA : MA Roudlotul Mubtadiin Balekambang Jepara (2017-2020)

C. PENGALAMAN ORGANISASI

1. Ikatan Mahasiswa Tegal (IMT), 2020-2024

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.