

**ROBOT(BOT) HADIS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
DALAM PEMAHAMAN HADIS SEBAGAI ALAT PENCARIAN  
SANAD DAN MATAN DI PRODI ILMU HADIS UIN K.H.  
ABDURRAHMAN WAHID**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Hadis



Oleh :

**GRIYA PUTRA NABAWI**

**NIM: 3219001**

**PROGRAM STUDI ILMU HADIS  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2023**

**ROBOT(BOT) HADIS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
DALAM PEMAHAMAN HADIS SEBAGAI ALAT PENCARIAN  
SANAD DAN MATAN DI PRODI ILMU HADIS UIN K.H.  
ABDURRAHMAN WAHID**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Hadis



Oleh :

**GRIYA PUTRA NABAWI**

**NIM: 3219001**

**PROGRAM STUDI ILMU HADIS  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Griya Putra Nabawi  
NIM : 3219001  
Program Studi : Ilmu Hadis  
Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“ROBOT(BOT) HADIS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PEMAHAMAN HADIS SEBAGAI ALAT PENCARIAN SANAD DAN MATAN DI PRODI ILMU HADIS UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID”** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 20 Juni 2023  
Yang Menyatakan,



**Griya PutraNabawi**  
**NIM. 3219001**

## NOTA PEMBIMBING

**M. Najmul Afad, M.A**

**Jl RE Martadinata Karangasem Utara RT 04 RW 04 No 22, Gang Layur  
Karangasem Utara, Kec. Batang, Kabupaten Batang, Jawa Tengah 51213**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Griya Putra Nabawi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah

*c.q* Ketua Prodi Ilmu Hadis

di-

### **PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Griya Putra Nabawi

NIM : 3219001

Judul : **ROBOT(BOT) HADIS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
DALAM PEMAHAMAN HADIS SEBAGAI ALAT PENCARIAN  
SANAD DAN MATAN DI PRODI ILMU HADIS UIN K.H.  
ABDURRAHMAN WAHID**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 20 Juni 2023

Pembimbing



**M.Najmul Afad, M.A**

**NIP. 199306192019031006**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161

Website: [fuad.uingusdur.ac.id](http://fuad.uingusdur.ac.id) | Email : [fuad@uingusdur.ac.id](mailto:fuad@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **GRIYA PUTRA NABAWI**  
NIM : **3219001**  
Judul Skripsi : **ROBOT (BOT) HADIS SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN DALAM PEMAHAMAN HADIS  
SEBAGAI ALAT PENCARIAN SANAD DAN MATAN  
DI PRODI ILMU HADIS UIN K.H. ABDURRAHMAN  
WAHID**

yang telah diujikan pada Hari Kamis, 20 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Agama (S.Ag)  
dalam Ilmu Hadis.

Dewan Penguji

**Penguji I**

**Dr. H. Miftahul Ula, M.Ag**  
NIP. 19740918200501 1 004

**Penguji II**

**Aris Priyanto, M.Ag**  
NITK. 19880406202001 D1 025

Pekalongan, 20 Juli 2023

Disahkan Oleh

**Dekan**



**Dr. H. Sam'ani, M.Ag**  
NIP.197305051999031002

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye



Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /i/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW. Tanpa rahmat, hidayah, dan kuasa-Nya saya tidak akan mampu menyelesaikan tugas ini. Semoga saya dan keluarga selalu mendapat hidayah dan petunjuk-Mu wahai *Rabuku* sehingga selalu mendapatkan *ridho*-Mu dalam setiap langkah menuju kehidupan bahagia dunia akhirat. Saya persembahkan karya saya ini dan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua saya, Ibu Retno Kus Handariyah dan Alm Bapak Ahmad Subekhi, melalui pengorbanan, cinta, dan kasih sayang serta doa mereka menjadi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini. Tak dapat aku membalas semua jasa mereka bisaku hanya berusaha menjadi anak yang berbakti dan membahagiakan mereka baik di dunia sampai di akhirat.
2. Dr. H. Hasan Su'adi, M.S.I selaku dosen wali yang saya hormati dan muliakan beserta keluarganya, terima kasih atas segala ilmu dan bimbingan yang telah diberikan mulai dari awal sampai saya menyelesaikan skripsi ini.
3. M. Najmul Afad, M.A selaku dosen pembimbing skripsi, yang saya hormati dan muliakan beserta keluarganya, terima kasih atas segala ilmu dan bimbingan yang telah diberikan mulai dari awal sampai saya menyelesaikan skripsi ini. Tentunya banyak kesalahan dari saya sehingga membuat bapak marah maupun kecewa saya mohon maaf sebesar-besarnya. Semoga bimbingan dan ilmu yang telah diajarkan

kepada saya dapat bermanfaat dan menjadi bekal dalam meraih kesuksesan hidup di dunia dan akhirat.

4. Dosen prodi Ilmu Hadis yang sangat saya ta'dhimi, terimakasih atas ilmu pengetahuan yang telah diajarkan, sehingga menjadi jembatan yang menghantarkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini dan menjadi bekal dalam meraih kesuksesan kehidupan di dunia dan akhirat. Semoga ilmu yang diajarkan menjadi *amal jariyah* yang diterima Allah Swt.
5. Kepada Ifa Fitriyani selaku teman, sahabat, yang tiada henti-hentinya selalu memberi semangat dan suport kepada penulis dan menamapar dengan realita yang telak dan menyadarkan penulis untuk menyelesaikan karya tulis ini.
6. Kepada teman-teman seperjuangan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yaitu keluarga ILHA 2019, khususnya Eva Arifia yang senantiasa meluangkan waktu untuk membantu penulis dan berkat beliau penulis mampu menyelesaikan karya tulis ini.
7. Kepada teman-teman mabar khususnya Ian Dwi Nuggroho, M.Miftachurrohman yang senantiasa mengingatkan penulis untuk cepat-cepat menyelesaikan skripsinya agar cepat mendapatkan pekerjaan yang layak
8. Kepada diri sendiri terimakasih sudah bisa bertahan sejauh ini, tidak pantang menyerah dan selalu semangat.

## **MOTTO**

Tetaplah merasa bodoh,agar kita belajar.Tetaplah merasa lapar,agar kita berusaha.

-Steve Jobs-

## ABSTRAK

**Griya Putra Nabawi.2023. Bot Hadis Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pemahaman Hadis Di Prodi Ilmu Hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid. Program Studi Ilmu Hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing M.Najmul Afad,M.A**

**Kata kunci: Hadis,Media Pembelajaran, Bot**

*Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mendorong semakin banyaknya upaya inovatif untuk menggunakan hasil teknologi dalam pembelajaran, dan tidak menutup kemungkinan media harus disesuaikan dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Berkat dukungan media yang tepat, tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan mudah. Di masa sekarang pendidikan semakin tumbuh, berkembang sangat pesat dibantu oleh perkembangan teknologi dan media. Dalam pembelajaran disekolah-sekolahan pada umumnya sudah mulai diterapkan pembelajaran dengan menggunakan media yang bisa membantu dalam efektivitas pembelajaran salah satunya di perkuliahan. Metode dalam perkuliahan yang digunakan diberbagai universitas dimanapun, salah satunya di UIN K.H. Abdurrahman Wahid khususnya pada prodi Ilmu Hadis. Dalam prodi ilmu hadis di UIN K.H. Abdurrahman Wahid masih kurangnya pemahaman media-media dalam pembelajaran yang bisa membantu pembelajaran ilmu hadis tersebut. Salah satunya dalam pencarian sanad dan matan hadis dalam perkuliahan di dalam prodi ilmu hadis, perlu efesiansi dan ketepatan pencarian agar mendapatkan efektivitas dalam suatu pembelajaran melibatkan penggunaan media pembelajaran yang praktis dan simple seperti robot(bot)hadis yang berada di telegram dalam pencarian hadis yang meliputi pencarian sanad,maupun matan hadis. Robot atau bot biasanya digunakan untuk kepentingan yang sifatnya di ulang-ulang seperti mengambil barang,membalas chat pelanggan maupun tentang pencarian suatu materi atau biasa di sebut search engine. Dalam hal ini robot(bot) yang di masuk yang dapat membantu dalam pencarian hadis salah satunya BOT Hadis yang berada di telegram. Keunikan dan kelebihan dari search engine BOT Hadis ini yaitu dapat mencari hadis dengan dari penggalan kata,matan bisa memakai bahasa Indonesia dalam pencarian hadis tersebut,juga bisa menggunakan penggalan matan maupun arti dari penggalan matan tersebut dan yang pasti cepat dan ringan saat dipakai. Dalam penelitian yang dilakukan ini terdapat topik masalah yang pertama yaitu, bagaimana penggunaan BOT hadis sebagai media dalam pemahaman pembelajaran hadis di prodi ilmu hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid dan peluang dan tantangan dalam mengembangkan BOT hadis sebagai media pembelajaran dan pemahaman hadis di prodi ilmu hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid. Penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis berupa informasi deskriptif dalam bentuk ucapan atau tulisan yang didapatkan melalui wawancara dengan narasumber yang di dapatkan dari lingkup prodi ilmu hadis UIN K.H Abdurrahman Wahid. Jenis penelitian yang dilakukan berupa penelitian kualitatif yaitu salah satu tata cara penelitian yang hasilnya berupa informasi deskriptif dalam bentuk ucapan atau tulisan yang didapatkan melalui wawancara dengan narasumber dan jenis penelitiannya berupa fenomenologi.Hasil penelitian yang sudah dilakukan mendapatkan hasil bahwa robot(bot) sangat membantu diliat dari jawaban narasumber yang menjawab dengan puast tentang media tersebut dan peluang tantangan dari media ini bagaimana media ini bisa diketahui banyak hal dari mahasiswa maupun masyarakat awam dan tidak sedikit juga ada pengertian yang kurang pas dan biodata perawi yang minim.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim* puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT. Berkat rahmat, pertolongan dan hidayah-Nya, penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabatnya. Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa, skripsi yang berjudul **“Robot(Bot) Hadis Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pemahaman Hadis Sebagai Alat Pencarian Sanad Dan Matan Di Prodi Ilmu Hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid”** dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Dr. KH. Sam`ani Syahroni, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ushuludin Adab dan Dakwah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Dr. H. Hasan Su`aidi, M.S.I., selaku Ketua Program Studi Ilmu Hadis dan seluruh stafnya
4. Ambar Hermawan M.S.I selaku Sekataris Program Studi Ilmu Hadis yang dengan sabar telah memberikan semangat dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.

5. M.Najmul Afad,M.A selaku pembimbing, senantiasa memberikan motivasi, arahan, dan bimbingannya dalam penyusunan skripsi.
6. Staf dan pegawai perpustakaan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan serta guru-guru SMA N 1 Bandar yang menjadi sumber mendapatkan informasi.
7. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Ilmu Hadis angkatan 2019
8. Seluruh pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas kebaikan Bapak/Ibu serta rekan-rekan sekalian. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca. Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan, maka penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Pekalongan, 20 Juni 2023

Penulis,

**Griya Putra Nabawi**

**NIM :3219001**

## DAFTAR ISI

<b>COVER .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan .....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Kerangka Teori.....	9
G. Kerangka Berpikir .....	12
H. Metode Penelitian.....	13
I. Sistematika Penyusunan.....	18
<b>BAB II BOT HADIS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI.....</b>	<b>20</b>
A. Media dan Pembelajaran Hadis.....	20
1. Definisi Media dan Pembelajaran .....	20
2. Pembelajaran Hadis Melalui Media Robot (BOT Hadis) .....	23
B. Hadis-Hadis tentang Menuntut Ilmu .....	25

<b>BAB III GAMBARAN UMUM DAN PELAKSANAAN PENGGUNAAN BOT SEBAGAI ALAT PENCARIAN SANAD DAN MATAN DIPRODI ILMU HADIS UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID .....</b>	<b>29</b>
A. Gambaran Umum Prodi Ilmu Hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .....	29
1. Sejarah Berdirinya Prodi Ilmu Hadis .....	29
2. Visi dan Misi Prodi Ilmu Hadis .....	31
B. Pengertian BOT Hadis .....	31
C. Penggunaan dan Pemahaman Media BOT Hadis .....	34
1. Penggunaan BOT Hadis .....	34
2. Pemahaman Media BOT Hadis.....	39
D. Penggunaan BOT Hadis sebagai Media dalam Pemahaman Pembelajaran Hadis di Prodi Ilmu Hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid .....	45
E. Peluang dan Tantangan dalam Mengembangkan BOT Hadis sebagai Media Pembelajaran dan Pemahaman Hadis di Prodi Ilmu Hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid.....	46
<b>BAB IV PENDUKUNG DAN HAMBATAN PENGGUNAAN BOT HADIS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMAHAMAN HADIS DI PRODI ILMU HADIS UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID.....</b>	<b>48</b>
A. Analisis Penggunaan BOT Hadis sebagai Media dalam Pemahaman Pembelajaran Hadis di Prodi Ilmu Hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid ...	48
B. Analisis Pendukung dan Hambatan dalam Mengembangkan BOT Hadis sebagai Media Pembelajaran dan Pemahaman Hadis di Prodi Ilmu Hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid .....	57
1. Pendukung dan Hambatan dalam Mengembangkan BOT Hadis menurut Mahasiswa Hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid.....	57
2. Pendukung dan Hambatan dalam Mengembangkan BOT Hadis menurut Dosen Hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid .....	58
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>60</b>

A. Kesimpulan .....	60
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>Lampiran .....</b>	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mendorong semakin banyaknya upaya inovatif untuk menggunakan hasil teknologi dalam pembelajaran, dan tidak menutup kemungkinan media harus disesuaikan dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Berkat dukungan media yang tepat, tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan mudah. Dalam Islam pendidikanpun sangat penting dan mengutamakan aspek spiritual dan moral, dari segi pendidikan mental, jasmani, matematik, ilmu sosial dan praktis tidak diabaikan begitu saja, menjadikannya pendidikan yang komprehensif.

Di masa sekarang pendidikan semakin tumbuh, berkembang sangat pesat dibantu oleh perkembangan teknologi dan media. Dalam pembelajaran disekolah-sekolahan pada umumnya sudah mulai diterapkan pembelajaran dengan menggunakan media yang bisa membantu dalam efektivitas pembelajaran salah satunya di perkuliahan. Akan tetapi dalam masa sekarang ini banyak mahasiswa yang lebih cepat dalam mengetahui informasi apapun yang ada di dunia khususnya di internet. Para mahasiswa sering mencari tahu apa yang di inginkan didalam dirinya tanpa memikirkan hal buruk apa yang dapat terjadi dan juga tidak berfikir resiko apa yang didapat dalam melakukan tersebut dari aspek masyarakat maupun agama. Dalam pemahaman agama mahasiswa sering dalam memahami aspek agama, dari ibadah maupun hal yang berkaitan

tentang agama hanya dari pemahaman dari dirinya maupun dari panutan yang mereka liat di media sosial. Agama merupakan landasan utama moral mahasiswa untuk menghadapi hal-hal negatif yang mempengaruhi jiwanya.<sup>1</sup>

Kurangnya pemahaman media dari mahasiswa yang tempat untuk dicerna mana yang benar mana yang salah maupun berita-berita yang berujung memprovokasi masyarakat. Perlunya pembelejaraan yang harus diperbarui diperkuliahan, maka menghasilkan suatu perubahan setelah melakukan aktivitas pembelajaran atau selesai memperoleh pengalaman pembelajaran dan praktek latihannya. Perubahan hasil belajar yang relevan adalah perubahan ke arah yang lebih baik dari sebelumnya. Hasil belajar memiliki dua kriteria keberhasilan yaitu tingkat pemahaman yang relatif tinggi dan nilai pengetahuan minimal yang pantas dengan mahasiswa.

Pada prodi ilmu hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid banyak mahasiswa yang sudah mulai melek teknologi maupun media yang membantu dalam pembelajaran ilmu hadis. Semangat mahasiswa agar cepat memahami hadis atau mencari suatu sanad dan matan yang secara efisien dan efektif yaitu menggunakan media-media yang membantu mahasiswa dalam pembelajaran. Kurangnya wawasan tentang ngaji hadis dan tidak ada guru maupun orang dalam memahami hadis maupun mencari suatu hadis menjadi cikal bakal mahasiswa memanfaatkan media pembelajaran yang bisa membantu dalam pembelajaran hadis di prodi ilmu hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid.

---

<sup>1</sup>Muhammad Masjkur, 'Penyalahgunaan Narkoba Di Kalangan Remaja Dalam Perspektif Islam', *At-Tuhfah*, 5.9 (2017), 35 <<https://doi.org/10.36840/jurnalstudikeislaman.v5i9.48>>.Hal.92.

Motivasi belajar pada mahasiswa harus ditumbuhkan pada perkuliahan perlunya metode baru dan improvisasi dalam pembelajaran agar tidak merasa bosan, di tengah pembelajaran. Tujuan yang baik ini sangat sulit dicapai jika tidak didukung oleh media yang tepat, media dalam hal ini pembelajaran mempengaruhi sampai tidaknya suatu informasi secara lengkap dan tepat sasaran,serta mempengaruhi hasil belajar.<sup>2</sup>

Media pembelajaran dalam pemahaman hadis dapat menjadi alat yang sangat bermanfaat untuk mencari dan memahami sanad (rantai periwayatan) serta matan (teks) hadis dengan lebih efektif dan efisien. Dalam pengajaran hadis, menggunakan beragam media dapat membantu siswa atau para pengkaji hadis dalam mengenal lebih dalam tentang memahami konteksnya dengan lebih baik.

Metode dalam perkuliahan yang digunakan diberbagai universitas dimanapun, salah satunya di UIN K.H. Abdurrahman Wahid khususnya pada prodi Ilmu Hadis. Dalam prodi ilmu hadis di UIN K.H. Abdurrahman Wahid sudah banyak para mahasiswa yang sudah melek teknologi dan mengikuti media sebagai alat bantu pembelajaran. Media yang saat ini sangat banyak tersebar yang bisa membantu dalam pembelajaran ilmu hadis di perkuliahan tersebut. Media dalam pembelajaran itu sendiri menghasilkan efektivitas dalam pembelajaran hadis terhadap mahasiswa yang paham akannya perkembangan zaman yang ada. Efisiensi belajar merupakan salah satu standar mutu

---

<sup>2</sup>Siti Nur Azizah, "Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Quran Dan Al-Hadits", JURNAL LITERASIOLOGI, Vol.6 NO. 1,2021, Hal.67-68.

pendidikan dan sering diukur dengan pencapaian tujuan, atau dapat juga diartikan dengan ketepatan dalam menangani situasi, pembelajaran yang efektif tersebut terjadi karena adanya kombinasi seimbang yang tersusun.<sup>3</sup>

Salah satunya dalam pencarian sanad dan matan hadis dalam perkuliahan di dalam prodi ilmu hadis, perlu efesiansi dan ketepatan pencarian agar mendapatkan efektivitas dalam suatu pembelajaran melibatkan penggunaan media pembelajaran yang praktis dan simple seperti robot(bot)hadis yang berada di telegram dalam pencarian hadis yang meliputi pencarian sanad,maupun matan hadis. Robot atau bot biasanya digunakan untuk kepentingan yang sifatnya di ulang-ulang seperti mengambil barang,membalas chat pelanggan maupun tentang pencarian suatu materi atau biasa di sebut search engine. Dalam hal ini robot(bot) yang di masuk yang dapat membantu dalam pencarian hadis salah satunya BOT Hadis yang berada di telegram. Keunikan dan kelebihan dari search engine BOT Hadis ini yaitu dapat mencari hadis dengan dari penggalan kata,matan bisa memakai bahasa Indonesia dalam pencarian hadis tersebut,juga bisa menggunakan penggalan matan maupun arti dari penggalan matan tersebut dan yang pasti cepat dan ringgan saat dipakai.

Oleh karenanya menurut penulis perlu adanya pemahaman mengenai media di dalam pembelajaran ilmu hadis, dan menyelaraskan dalam prodi ilmu hadis di UIN K.H. Abdurrahman Wahid bahwa tidak hanya orang lulusan sekolah berbasis agama seperti MA maupun yang pernah pondok dipesantren

---

<sup>3</sup> Afifatu Rohmawati, 'Efektivitas Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9.1 (2015), 15–32.

yang notabene sudah tahu dan pernah belajar tentang hadis, melainkan ada juga mahasiswa yang lulusan dari SMA maupun SMK yang notabene tidak pernah belajar hadis saat dibangku sekolah tersebut, maka dari itu agar pencapaian pemahaman bersama dibidang ilmu hadis perlunya pemahaman media pembelajaran agar lebih efektif, efisien dan membantu mahasiswa dalam pencarian suatu hadis, juga memanfaatkan perkembangan zaman yang ada.

## **B. Rumusan Masalah**

Untuk memahami sebuah pembelajaran hadis tentunya tidak hanya dicermati berdasarkan teks dan pemaknaan teksnya saja, melainkan pula diharapkan pengkajian terhadap bagaimana pemahaman terhadap redaksi hadis-hadis tersebut. Dalam hal ini media dalam pembelajaran sangat penting untuk membantu dalam pembelajaran hadis dan, dari batasan kasus yang dikemukakan, penulis merumuskan konflik menjadi:

1. Bagaimana penggunaan robot(BOT) hadis sebagai media dalam pemahaman pembelajaran hadis di prodi ilmu hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid?
2. Bagaimana pendukung dan hambatan dalam mengembangkan robot(BOT) hadis sebagai media pembelajaran dan pemahaman hadis di prodi ilmu hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan utama dalam penelitian penulis adalah untuk menjawab beberapa pertanyaan di atas, Secara khusus, penulis menjelaskan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui seberapa pengaruhnya penggunaan BOT hadis sebagai media dalam pembelajaran dan pemahaman hadis di program studi ilmu hadis UIN K.H.Abdurrahman Wahid.
2. Untuk mengetahui peluang apa saja dalam pemakaian BOT hadis di prodi ilmu hadis, dan hambatan apa saja dalam pemakainnya untuk mahasiswa ilmu hadis dalam pembelajaran dan pemahaman hadis di prodi ilmu hadis UIN K.H.Abdurrahman Wahid.

### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Manfaat teoritik dari penelitian ini, diharapkan membantu mahasiswa ilmu hadis yang notabene bukan dari pondok pesantren maupun yang pernah belajar hadis di bangku sekolah melainkan mahasiswa dari lulus SMA dan SMK yang notabene tidak pernah belejar hadis saat dibangku sekolah tersebut, maka dari itu hadirnya BOT hadis ini sebagai media pembelajaran dan pemahaman mahasiswa dalam pembelajaran berlangsung di prodi ilmu hadis UIN K.H.Abdurrahman Wahid.
2. Manfaat secara praktis untuk membantu dalam pengembangan BOT hadis tersebut dengan metode hadis yang sudah dipelajari diperkuliahan dan, memenuhi syarat akademis guna mendapatkan gelar sarjana Agama dari Fakultas Ushulludin,Adab, dan Dakwa UIN K.H Abdurrahman Wahid, dan

bagi penulis dan pembaca, penelitian ini di harapkan dapat menambah wawasan keilmuan dalam bidang hadis.

### **E. Kajian Pustaka**

Studi pustaka merupakan langkah yang harus dilakukan peneliti. Proses ini bertujuan untuk menghindari kesamaan dengan penelitian yang sudah ada.<sup>4</sup> Sepanjang penelusuran pengamatan penulis, tidak menemukan penelitian studi yang secara khusus membahas tentang efektivitas media pembelajaran hadis. Hanya saja ada beberapa penelitian yang menurut peneliti relevan dengan kajian yang akan di bahas dalam penelitian ini. Beberapa kajian tersebut diantaranya yaitu :

*Pertama*, dari jurnal yang berjudul, *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Quran Dan Al-Hadits*, oleh Siti Nur Azizah jurnal ini membahas mengenai berbagai hal yang berkaitan tentang perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mempengaruhi perubahan pola proses belajar. Media dalam hal ini sangat mempengaruhi dalam mendapatkan informasi secara cepat dan aktual yang sesuai sarannya, dan berguna dalam perubahan efektivitas pembelajaran Al-Quran dan Hadis dalam zaman sekarang dengan banyaknya media bisa sebagai perubahan pembelajaran dalam bidang agama khususnya Al-Quran dan Hadis.<sup>5</sup> Fokus pada jurnal ini tentang media pembelajaran dalam perspektif Quran dan Hadis. Persamaan jurnal tersebut dengan penelitian ini adalah berfokus dengan metode pembelajaran yang nanti bisa membantu

---

<sup>4</sup> Fatchur Rahman, *Ikhtisar Musthalahul Hadis*, (Bandung: al-Maarif, 1998), Hal. 375.

<sup>5</sup> Siti Nur Azizah, "Media Pembelajaran Dalam..." Hal.67.

dalam pembelajaran Hadis,dan perbedaan dengan penelitian ini adalah penelitian ini berfokus pada media yang nanti bisa membantu dalam prodi ilmu hadis di UIN K.H.Abdurrahman Wahid.

*Kedua*,dari jurnal yang berjudul, *Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran*, oleh Nova Sulasmianti jurnal ini membahas tentang pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran belum dilakukan guru secara optimal. Hal ini disebabkan karena banyak guru belum memahami bagaimana dan langkah apa yang harus ditempuh dalam memanfaatkan blog sebagai media pembelajaran. Dengan pemanfaatan media ini dalam pembelajaran yang dilakukan pada semua jenjang baik SD, SMP, SMA maupun SMK karena peserta didik secara umum sudah terbiasa mengakses informasi melalui web. Namun pada kenyataannya banyak para guru yang tidak mengetahui tentang pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran dan kedepannya diharapkan guru-guru dapat memanfaatkan blog sebagai media pembelajaran sehingga dapat lebih menarik minat dan perhatian para peserta didik. Fokus pada jurnal ini tentang bagaiman para guru agar bisa memanfaatkan blog sebagai media dan mengikuti perkembangan media pembelajaran yang membantu para peserta didik.Persamaan jurnal ini terhadap penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu kesamaan dalam pemanfaatan media internet seperti blog yang berada di web dan Bot yang berada di Telegram. Perbedaan jurnal dengan penelitian ini yaitu berbeda dari aspek penggunaannya dalam penelitian yang dilakukan bot

telegram bisa digunakan diberbagai situasi dan tidak hanya membantu dalam pembelajaran dan membantu dalam pemahaman diluar pembelajaran dikelas.<sup>6</sup>

*Ketiga*, dari jurnal yang berjudul, *Efektivitas Pembelajaran*, oleh Afifatu Rohmawati jurnal ini membahas tentang, efektivitas pembelajaran yang dilakukan dengan support diruang lingkupnya yang meliputi dari guru,orang tua,dan peran masyarakat yang menjadikan efektivitas belajar tersebut bisa berlangsung karena support dari ruang lingkup tersebut yang menjadikan pembelajaran bisa menjadi efektif. Dan fokus pada jurnal ini tentang bagaimana membuat pembelajaran menjadi efektif dalam suatu pelajaran tersebut.<sup>7</sup> Dalam persamaan jurnal ini dengan peneltian yang dilakukan adalah terdapat kesamaan tentang efektivitas dalam pembelajaran agar membangun ke efesien dan efektif dalam pembelajaran berlangsung,dan perbedaan jurnal ini dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu dalam penelitian berfokus bagaiman media sebagai pihak ketiga dalam membantu efektivitas pembelajaran dan pemahaman dalam ke Ilmuan Hadis.

## **F. Kerangka Teori**

Kerangka teori dalam KBBI berasal dari kata kerangka, dan diartikan sebagai asas atau konsep ilmiah yang digunakan dalam penelitian sebagai dasar analisis data. Mengenai kerangka teori yang digunakan peneliti dalam penelitian ini untuk memahami keefektifan media dalam pembelajaran Hadits,

---

<sup>6</sup> Nova Sulasmianti, 'Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran', *Jurnal Teknodik*,Hal.143-144.

<sup>7</sup> Afifatu Rohmawati, "Efektivitas Pembelajaran"Hal.1-5.

yakni dengan mengetahui media pembelajaran seperti apa yang di gunakan di prodi ilmu hadis dan metode pembelajaran hadis menggunakan media seperti apa dalam pembelajaran hadis di dalam UIN KH.Abdurrahman Wahid. Sebagai alat bantu dalam pemahaman hadis, penggunaan media pembelajaran memiliki landasan teori dan pedagogi yang mendukung. Beberapa kerang teori yang relevan untuk media pembelajaran dalam pemahaman hadis sebagai alat pencarian sanad dan matan di Program Studi Ilmu Hadis di UIN K.H. Abdurrahman Wahid meliputi

1. Teori Pembelajaran Berbasis Teknologi (Technology-Enhanced Learning)

Dalam era digital saat ini, teknologi dapat diintegrasikan dalam pembelajaran hadis untuk meningkatkan aksesibilitas dan interaktivitas. Penggunaan aplikasi, situs web, dan bot hadis dapat menjadi tambahan yang berguna dalam pembelajaran hadis di Prodi Ilmu Hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid. Maka dengan hadirnya teori belajar yang difasilitasi oleh teknologi pendidikan dapat memberikan potensi yang besar bagi guru dan siswa untuk mengoptimalkan peningkatan pendidikan dengan memanfaatkan faktor-faktor yang tersedia yaitu sarana dan prasarana yang mampuni. Di sisi ini secara eksplisit menjelaskan keterkaitan hubungan antara sistem berbagai sarana maupun prasarana yang terjadi sebagai satu kesatuan dalam sistem pendidikan yang bisa menghasilkan pendidikan bermutu yang bisa mengefisienkan pengembangan pendidikan yang ada dalam taraf mencapai efektifitas

pembelajaran dalam ruang pendidikan yang ada saat ini<sup>8</sup>. Penerapan dari teori belajar akan seimbang dengan pengimplementasian pendidikan berbasis teknologi dan ditemukan hubungan antara teori belajar dan teknologi pendidikan

## 2. Contoh Hadis yang dicari dari Pembelajaran Berbasis Teknologi

Ilmu adalah hal yang terpenting di dalam hidup kita masing-masing, dengan ilmu kita dapat memahami apa saja yang berada didunia ini apalagi mempelajari dan memahami tentang ilmu agama salah satunya ilmu hadis. Dalam hal ini banyak berbagai hadis yang membahas tentang pentingnya menuntut ilmu dan memahaminya agar kita sebagai khalifah memiliki wawasan yang luas. Untuk menekankan bahwa pembelajaran dan pemahaman adalah bagian dari menuntut ilmu dan dalam hadisnya nabi pernah bersabda dalam hadis tentang menuntut ilmu yang berbunyi :

حَدَّثَنَا هِشَامُ بْنُ عَمَّارٍ حَدَّثَنَا حَفْصُ بْنُ سُلَيْمَانَ حَدَّثَنَا كَثِيرُ بْنُ شَنْظِيرٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ سِيرِينَ عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَوَضِعُ الْعِلْمِ عِنْدَ غَيْرِ أَهْلِهِ كَمُقَلَّدِ الْخَنَازِيرِ الْجَوْهَرَ وَاللُّؤْلُؤَ وَالذَّهَبَ

Telah menceritakan kepada kami Hisyam bin Ammar berkata, telah menceritakan kepada kami Hafsh bin Sulaiman berkata, telah menceritakan kepada kami Katsir bin Syinzhir dari Muhammad bin Sirin dari Anas bin Malik ia berkata; Rasulullah ﷺ bersabda: "Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi

---

<sup>8</sup> Valentino Reykliv Moku and others, 'Hubungan Teori Belajar Dan Teknologi Pendidikan', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.1 (2022), 1475–86 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2192>>.Hal.2.

setiap muslim. Dan orang yang meletakkan ilmu bukan pada pada ahlinya, seperti seorang yang mengalungkan mutiara, intan dan emas ke leher babi."(HR. Ibnu Majah: 220)<sup>9</sup>

Dari hadis diatas adaalah satu hadis tentang menuntut ilmu yang dalam pencariannya hadis tersebut menggunakan pemanfaatan media pembelajaran yang berada di aplikasi sosial media dengan username, bot Quran-Hadis Indonesia yang sering digunakan penulis dalam pembelajaran hadis maupun mencari matan hadis dengan efisien dan sebagai contoh penggunaan media sebagai pola pembelajaran dalam pemahaman di bidang hadis.

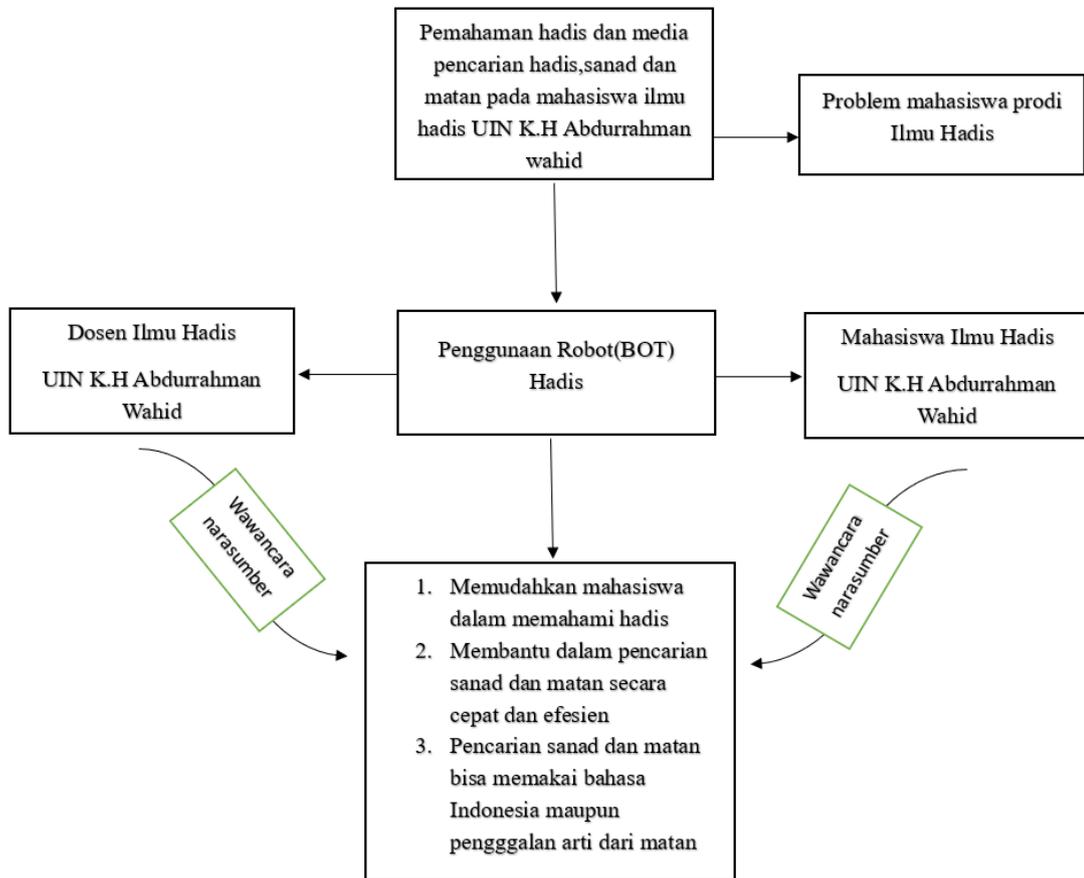
### **G. Kerangka Berfikir**

Penelitian ini menerangkan bahwa bahwa tidak hanya orang lulusan sekolah berbasis agama seperti MA maupun yang pernah pondok di pesantren melainkan ada juga mahasiswa yang lulusan dari SMA maupun SMK yang notabene tidak pernah belajar hadis saat dibangku sekolah tersebut, maka dari itu agar pencapain pemahaman bersama dibidang ilmu hadis perlunya pemahaman media pembelajaran agar lebih efektif dan efisien juga memanfaatkan perkembangan zaman yang ada. Penelitian ini berusaha mengungkap penggunaan BOT hadis sebagai media dalam pemahaman pembelajaran hadis di prodi ilmu hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid dan

---

<sup>9</sup> Telegram bot, <https://t.me/qidbot>

pendukung dan hambatan penggunaan BOT hadis. Metode wawancara digunakan dalam penelitian ini.



## H. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan sesuatu yang diperlukan dalam penelitian sebagai prosedur yang sistematis dan logis dalam penelitian untuk mencapai suatu penelitian tertentu. Metode penelitian yang digunakan oleh penulis adalah sebagai berikut:

### 1. Fokus Penelitian

Fokus utama penelitian penulis yakni tentang, efektivitas penggunaan media dalam pembelajaran hadis di prodi ilmu hadis UIN

KH.Abdurrahman Wahid. Penelitian ini dimulai dari mengamati secara langsung kedalam prodi ilmu hadis di UIN KH.Abdurrahman Wahid, kemudian di lanjutkan dengan mengetahui pembelajaran dalam kelas menggunakan media seperti apa dalam penyampaian materi hadis terhadap mahasiswa prodi ilmu hadis di UIN KH.Abdurrahman Wahid sekaligus proses analisis.

## 2. Jenis Penelitian

Dalam kajian ini penulis menggunakan metode penelitian kualitatif menggunakan pendekatan studi kasus dan observasi yaitu Peneliti dapat memilih beberapa kasus atau contoh media pembelajaran yang telah digunakan dalam pembelajaran hadis di Prodi Ilmu Hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid. Kemudian, peneliti dapat menganalisis penggunaan media tersebut, reaksi siswa, serta dampaknya terhadap pemahaman sanad dan matan hadis.

Selanjutnya penulis melakukan observasi Melalui pengamatan langsung, peneliti dapat mengamati bagaimana media pembelajaran digunakan dalam proses pembelajaran hadis, bagaimana siswa berinteraksi dengan media tersebut, dan sejauh mana media tersebut efektif dalam membantu pemahaman hadis. Penelitian kualitatif yaitu salah satu tata cara penelitian yang hasilnya berupa informasi deskriptif dalam bentuk ucapan atau tulisan yang didapatkan melalui wawancara dengan narasumber. Bahwa penelitian kualitatif yaitu jenis penelitian yang hasilnya berupa

penemuan yang tidak bisa didapatkan melalui tata cara yang menggunakan kuantitatif atau pengukuran.<sup>10</sup>

### 3. Sumber Data

Sumber data di bagi maenjadi dua yaitu primer dan sekunder.

#### a. Data Primer

Menjelaskan bahwa data pokok atau primer yaitu informasi yang berupa data yang didapatkan melalui narasumber. Dalam penelitian ini, informasi didapatkan dari hasil wawancara dosen ilmu hadis dalam mengampu mata kuliah seperti *analisis sanad, analisis matan, ilmu rijal, metode penelitian hadis, takhrij hadis*, dan mata kuliah tentang pemahamn hadis lainnya di UIN KH. Abdurrahman Wahid dan mahasiswa semester 5 sampai 8 dari prodi ilmu hadis dengan jumlah kurang lebih dari 10 mahasiswa yang sudah mengetahui tentang BOT hadis tersebut.

#### b. Data Sekunder

Mengungkapkan juga bahwa data sekunder yaitu data yang didapatkan melalui pihak ke tiga atau dengan kata lain tidak secara langsung dari narasumber. Dalam penelitian ini, data sekunder yang diperoleh dari refrensi berupa buku-buku seperti buku yang berjudul "*Media Pembelajaran*" oleh H. Asnawir dan Basyiruddin dan jurnal yang bahas tentang penelitian ini seperti jurnal yang berjudul : *Konstruksi Ilmu Ma'ani Al-Hadis Kaum Kontekstualis, Efektivitas Penggunaan Media*

---

<sup>10</sup>Pupu Saeful Rahmat, 'Penelitian Kualitatif', *Journal Equilibrium*, 2009, 1-8 <yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/Jurnal-Penelitian-Kualitatif.pdf>.

*Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa, Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Quran Dan Al-Hadits* dan referensi lainnya juga yang diperoleh dari buku dan jurnal yang terkait penelitian ini.

#### 4. Metode pengumpulan data

##### a. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan pengamatan langsung ke lokasi<sup>11</sup>. Teknik observasi dilakukan dengan mengamati objek penelitian menggunakan pancaindra di lokasi penelitian.<sup>12</sup> Peneliti dalam mengumpulkan informasi menyiapkan instrumen penelitian agar memudahkan dalam pengamatan. Adapun instrumen penelitian pada teknik observasi yang peneliti pakai meliputi pengamatan terhadap media yang di pakai mahasiswa prodi Ilmu Hadis, mengamati media yang digunakan untuk apa saja dan sejak kapan media Bot Hadis digunakan.

##### b. Wawancara(Interview)

Wawancara adalah proses mencari data dengan interaksi antara pewawancara (orang yang mencari data) dan orang yang diwawancarai (orang yang memberikan informasi) melalui komunikasi langsung.

---

<sup>11</sup> Tutik Rachmawati, “Metode Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif” (Bandung: Universitas Katolik Parahyangan Bandung, 2017), Hal.16.

<sup>12</sup> Ahmad Rijali, “Analisis Data Kualitatif”, (Banjarmasin: *Jurnal Alhadharah UIN Antasari Banjarmasin*, No. 33, Januari-Juni, XVII, 2018), Hal.90.

Proses wawancara memberikan informasi subjektif dari orang yang diwawancarai terkait topik yang diteliti.<sup>13</sup> Dalam proses wawancara peneliti menggunakan pedoman wawancara atau catatan mengenai hal-hal yang akan ditanyakan kepada orang diwawancarai. Pedoman wawancara tersebut dimaksudkan untuk memperjelas suatu permasalahan penelitian dengan hipotesis yang telah dirumuskan terlebih dahulu. Pada saat melakukan pengumpulan data melalui wawancara kepada subjek penelitian, peneliti akan mengikuti instrumen penelitian agar proses wawancara peneliti bisa terfokus dan tidak keluar dari topik penelitian. Adapun hal-hal yang akan ditanyakan kepada orang yang diwawancarai meliputi alasan memilih BOT Hadis sebagai media pembelajaran dan pemahaman sebagai alat pencarian sanad dan matan, sejak kapan menggunakan BOT Hadis, dan pendukung dan hambatan dalam mengembangkan robot (BOT) hadis sebagai media pembelajaran dan pemahaman hadis di prodi ilmu hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi yang peneliti gunakan yaitu data mengenai informasi sebagai bukti melakukan wawancara terhadap narasumber pada mahasiswa prodi ilmu hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid.

---

<sup>13</sup> Iryana dan Risky Kawasati, "Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif", (Jurnal Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sorong), Hal.4.

## **I. Sistematika Penyusunan**

Pada bagian ini, penulis menjelaskan semua bab dari penulisan penelitian. Sistematika yang dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Bab pertama.** Berisi tentang pendahuluan, yang didalamnya terdapat latar belakang masalah, yang bertujuan sebagai pembatas dalam penelitian ini. Selain itu, terdapat rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika penyusunannya.

**Bab kedua.** Menjelaskan definisi BOT hadis sebagai media pembelajaran berbasis teknologi hadis serta bentuk pemahaman hadis melalui media BOT yang efektif terhadap prodi ilmu hadis di UIN K.H.Abdurrahman Wahid.

**Bab ketiga.** Redaksi Gambaran umum dan pelaksanaan penggunaan bot hadis sebagai alat pencarian sanad dan matan pada mahasiswa di prodi ilmu hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

**Bab keempat.** Menjelaskan hasil analisis yang berupa data yang didapatkan melalui narasumber tentang pendukung dan hambatan penggunaan BOT hadis sebagai media pembelajaran dan pemahaman hadis di prodi ilmu hadis UIN K.H.Abdurrahman Wahid.

**Bab kelima.** bagian penutup yang memuat kesimpulan dari keseluruhan pembahasan yang terdapat dalam bab-bab sebelumnya dan jawaban pertanyaan

dalam rumusan masalah serta saran mengenai hasil penelitian guna memperbaiki penelitian yang telah dilakukan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penggunaan aplikasi BOT hadis yang terjadi di prodi ilmu hadis UIN K.H. Abdurrahman Wahid. Penggunaan aplikasi ini didasarkan dari segi efesiensi yakni

1. BOT ini sangat bagus untuk para mahasiswa yang menjadikan mahasiswa terbantu khususnya untuk para mahasiswa yang dari lulusan SMA dan SMK maupun yang tidak pernah mendapat pelajaran khusus seperti dipondok maupun mengaji kitab hadis dalam mencari sanad maupun matan sangat terbantu karena bisa mencarinya dengan bahasa Indonesia maupun penggalan matan atau arti dari matan tersebut,cocok di aplikasikan dalam mata kuliah ilmu rijal,takhrij hadis,analisis sanad dan matan maupun mata kuliah hadis lainnya.
2. Dengan desain yang simple dan tidak memakan penyimpanan yang lebih BOT hadis yang berada di Telegram ini jadi daya tarik sendiri di kalangan mahasiswa ilmu hadis.
3. BOT Hadis mempunyai peluang bagi pengembangan media pembelajaran yang dapat membantu perkembangan pembelajaran hadis. Tantangan dari penggunaan Bot hadis adalah bagi pengguna awam yang belum melek teknologi. Mereka tidak paham mengenai teknologi sehingga tidak bisa menggunakan inovasi BOT dalam proses

pembelajaran. Selain itu pengertian yang tidak tepat dalam hadis dan aplikasi BOT hanya sedikit menggambarkan biodata perawi.

## **B. Saran**

Penulis memberikan rekomendasi hasil penelitian ini diantaranya:

1. Lembaga Pendidikan khususnya UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Aplikasi BOT dapat dijadikan rujukan dalam proses pembelajaran ilmu hadis dan al-qur'an sebagai sarana inovasi pembelajaran,

2. Developeper

BOT hadis harus lebih memperhatikan pengertian yang harus sesuai dengan hadis. Selain itu BOT Hadis perlu menyediakan penjelasan perwai yang detail.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Muttaqin, 'Konstruksi Ilmu Ma'ani Al-Hadis Kaum Kontekstualis', *Farabi*, 13.2 (2016), 156–72
- Anwar, M Khoiril, 'Living Hadis', *Farabi: Journal of Ushuluddin & Islamic Thought*, 12 (2015), 72–86
- Asriady, Muhammad, 'Metode Pemahaman Hadis', *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*, 16.1 (2019), 314  
<<https://doi.org/10.30863/ekspose.v16i1.94>>
- Falahudin, Iwan, 'Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran', *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 1.4 (2014), 104–17
- Masjkur, Muhammad, 'Penyalahgunaan Narkoba Di Kalangan Remaja Dalam Perspektif Islam', *At-Tuhfah*, 5.9 (2017), 35  
<<https://doi.org/10.36840/jurnalstudikeislaman.v5i9.48>>
- Mokalu, Valentino Reykliv, Johanes Kornelius Panjaitan, Noh Ibrahim Boiliu, and Djoys Anneke Rantung, 'Hubungan Teori Belajar Dan Teknologi Pendidikan', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.1 (2022), 1475–86  
<<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2192>>
- Mulyanto, Angga Dwi, 'Pemanfaatan Bot Telegram Untuk Media Informasi Penelitian', *Matics*, 12.1 (2020), 49  
<<https://doi.org/10.18860/mat.v12i1.8847>>
- Normadhoni, Rohhun, Salsabila Putri Dewanti, Wikan Cahyo Namaskara, Dannie Yusfi Akhadi, and Ragil Fauzi, 'Penggunaan Bot Telegram Sebagai Announcemnt System Dalam Dunia Parenting', *Journal of Education and Technology*, 1.1 (2021), 1–10 <<http://jurnalilmiah.org/journal/index.php/jet>>
- Nova Sulasmianti, 'Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran', *Jurnal Teknodik*, 22.2 (2018), 144–58
- Rahmat, Pupu Saeful, 'Penelitian Kualitatif', *Journal Equilibrium*, 2009, 1–8  
<[yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/Jurnal-Penelitian-Kualitatif.pdf](http://yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/Jurnal-Penelitian-Kualitatif.pdf)>
- Rohmawati, Afifatu, 'Efektivitas Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9.1 (2015), 15–32
- Rahman, Fatchur, 1998, "Ikhtisar Musthalahul Hadis", Bandung: al-Maarif
- Supratiknya, and Titik Kristiyani, 'Efektivitas Metode Problem - Based Learning Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Teori Psikologi Kepribadian II', *Jurnal Psikologi*, 33.1 (1991), 17–32
- Syahril, 'Motivasi Belajar Dalam Perspektif Hadits', *Jurnal Al-Taujih*, 3.2 (2017), 56–62

Jurnal Riset Agama, Volume 1, Nomor 1

Telegram bot, <https://t.me/qidbot>

<https://apkcombo.com/id/qidroid-%C2%B7-quran-hadits-indonesia/com.nflearn.qidroid/>