



**PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI (PAUD) TK MUSLIMAT NU MASYITOH 08
KRAMATSARI-PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



oleh :

ANNISA NUR AMANAH
NIM 2024114029

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ISLAM KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Nur Amanah

NIM : 2024114029

Judul Skripsi : Peran Kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Februari 2018

Yang Mer



Annisa Nur Amanah

NIM. 2024114029

Dr. Sopiah, M.Ag
Kauman No. 21 RT 06 RW 03
Wiradesa-Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr.i Annisa Nur Amanah

Kepada Yth.

Rektor IAIN Pekalongan

c/q. Dekan Fakultas Tarbiyyah dan Ilmu Keguruan
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : ANNISA NUR AMANAH

NIM : 2024114029

Judul : **PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) TK MUSLIMAT NU MASYITOH 08 KRAMATSARI-PEKALONGAN**

Dengan ini, mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqotsahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Februari 2018

Pembimbing,

Dr. Sopiah, M.Ag.

NIP. 19710707 200003 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418
Website: tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : ANNISA NUR AMANAH
NIM : 2041111029
Judul Skripsi : PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI TK MUSLIMAT NU MASYITOH 08
KRAMATSARI-PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Senin, 30 April 2018 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Ely Mufidah, M.S.I
NIP. 19800422 200312 2 001

Penguji II

Ningsih Fadhilah, M. Pd.
NIP. 19850805 201503 2 005

Pekalongan, 30 April 2018

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan senantiasa mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Abah dan Mamah, terima kasih untuk do'a, ridlo, cinta kasihnya yang tulus dan ikhlas serta selalu memberikan motivasi yang kuat.
2. Adik tercintaku Musthofa Nur Zaman yang senantiasa mendukung penulis hingga sampai saat ini.
3. Taufiq Hidayatulloh S.H terkasih yang selama ini memberikan *support* dan inspirasi bagi penulis untuk dapat selesai tepat waktu.
4. Sahabat-sahabatku (Tri Wulandari, Siti Arofah Rizkiyanti, Nur Halimah, Ihda Arsyatul Muna, Afida Kusumaningtyas, Tri Anjani dan Fiky Syafiqoh) yang selalu memberikan semangat untukku dan berjuang bersama diperkuliahan.
5. Teman-teman PIAUD A angkatan 2014 yang selalu menjadi motivasi untuk tetap semangat tanpa lelah.
6. Ibu Sari Yuliasuti, M.Pd dan Bu Parlinah, S.Ag. yang tiada lelah mendukung dan mendo'akan serta memberi masukan kepada penulis.
7. Terakhir kepada dosen pembimbing, Ibu Dr. Sopiah, M.Ag, terimakasih banyak untuk ketulusan dan keikhlasan dalam membimbingku hingga saat ini yang selalu memotivasi untuk segera menyelesaikan karya ini.

ABSTRAK

Amanah, Annisa Nur, 2018, Dengan judul “Peran Kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan”, Pembimbing Sopiah, M.Ag.

Kata kunci: Peran Kepemimpinan, Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini

Suatu lembaga pendidikan anak usia dini tentunya ada sosok Kepala PAUD sebagai pemimpin pendidikan yang mempunyai peran penting bagi guru dan muridnya. Kepala PAUD sebagai *central* penggerak dalam suatu pendidikan yang mempunyai tugas memimpin dan mengendalikan proses peningkatan kualitas pendidikan. Selain itu Kepala PAUD juga mempunyai beberapa gaya kepemimpinan guna menjalankan tugas dan amanahnya dalam suatu lembaga pendidikan anak usia dini serta membina dan mengarahkan seluruh aktivitas pendidikan. Kepemimpinan Kepala PAUD ini yang mendasari seorang *leader* pada suatu organisasi lembaga pendidikan dapat berjalan dengan semestinya, guna mencapai suatu tujuan pada tingkat kualitas pendidikan.

Rumusan masalah penulis ajukan dalam penelitian ini adalah bagaimana peran kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan, bagaimana faktor pendukung dan penghambat peran kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh Kramatsari-Pekalongan, tujuan dan kegunaan penelitian ini untuk mendeskripsikan peran kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan, faktor pendukung dan penghambat peran kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini TK Masyitoh NU 08 Kramatsari-Pekalongan.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumen. Jenis analisis yang digunakan yaitu model Miles dan Huberman antara lain: Reduksi data, model data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Peran kepemimpinan Kepala PAUD yang ada di TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan mempunyai peran sebagai visioner, sebagai motivator, kepemimpinan dalam pengendalian dan hubungan organisasional, dan kepemimpinan dalam menyampaikan informasi. Serta faktor pendukungnya adalah kompetensi guru, anak didik, orang tua dan sarana prasarana. Sedangkan faktor penghambatnya adalah faktor alam, faktor pendanaan dan faktor lingkungan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Siti Mumun Muniroh, S.Psi M.A, selaku Ketua Jurusan dan Dosen Wali Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK IAIN Pekalongan.
4. Ibu Dr. Sopiiah, M.Ag, selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing sampai terselesaikannya skripsi.
5. Ibu Parlinah, S.Ag, selaku Kepala TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan.
6. Ibu Mujiati, S.Pd, selaku Guru Sentra Balok TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan.
7. Ibu Fitriah, S.Ag, selaku bagian Administrasi TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan.

8. Kedua orang tua penulis beserta keluarga, yang telah memberikan dukungan serta do'a dalam penulisan skripsi.

Keluarga besar Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK IAIN Pekalongan angkatan 2014 yang senantiasa berbagi ilmu dan pengalaman.

Akhirnya dengan penuh kerendahan hati penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karenanya penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penelitian berikutnya. Semoga Allah SWT senantiasa memberi balasan pahala atas apa yang dilakukan dan menjadikannya amal sholih yang membawa kebahagiaan abadi. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, aamiin.

Pekalongan, Februari 2018

Penulis,



Annisa Nur Amanah
2024114029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Metode Penelitian.....	13
G. Sistematika Penulisan	18
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kepemimpinan Kepala PAUD.....	20
1. Pengertian Kepemimpinan Kepala PAUD.....	20
2. Gaya Kepemimpinan Kepala PAUD	26
3. Level Kepemimpinan Kepala PAUD.....	31
4. Pendekatan Kepemimpinan Kepala PAUD	31
5. Peran-peran Pemimpin	33
6. Faktor pendukung dan penghambat peran kepemimpinan.	39



B. Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini.....	41
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	41
2. Fungsi dan Tujuan Lembaga PAUD	48
3. Lembaga-Lembaga PAUD.....	51

BAB III LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Keadaan Umum TK Muslimat NU Masyitoh 08	
Kramatsari-Pekalongan	54
1. Sejarah TK Muslimat NU Masyitoh 08	
Kramatsari-Pekalongan	54
2. Letak TK Muslimat NU Masyitoh 08	
Kramatsari-Pekalongan	55
3. Visi dan Misi TK Muslimat NU Masyitoh 08	
Kramatsari-Pekalongan	56
4. Struktur Organisasi TK Muslimat NU Masyitoh 08	
Kramatsari-Pekalongan	58
5. Data guru dan Siswa TK Muslimat NU Masyitoh 08	
Kramatsari-Pekalongan	58
6. Sarana dan Prasarana Sekolah TK Muslimat NU Masyitoh	
08 Kramatsari-Pekalongan	59
7. Prestasi yang diraih TK Muslimat NU Masyitoh 08	
Kramatsari-Pekalongan	61
B. Peran Kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini	
(PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 KRAMATSARI-	
PEKALONGAN.....	65



C. Faktor Pendukung dan Penghambat Peran Kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan	71
1. Faktor Pendukung Peran Kepemimpinan Kepala Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Di TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan	71
2. Faktor Penghambat Peran Kepemimpinan Kepala Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Di TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan	72

BAB IV ANALISIS PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) DI TK MUSLIMAT NU MASYITOH 08 KRAMATSARI-PEKALONGAN

A. Analisis Peran Kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan	74
1. Peran Kepemimpinan sebagai seorang visioner	75
2. Peran Kepemimpinan dalam Pengendalian dan Hubungan Organisasional	77
3. Peran Kepemimpinan sebagai motivator	78
4. Peran Kepemimpinan dalam Menyampaikan Informasi ...	79
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Peran Kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan	81
1. Analisis Faktor Pendukung Peran Kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan	81
2. Analisis Faktor Penghambat Peran Kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan	83



BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	85
B. Saran	86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



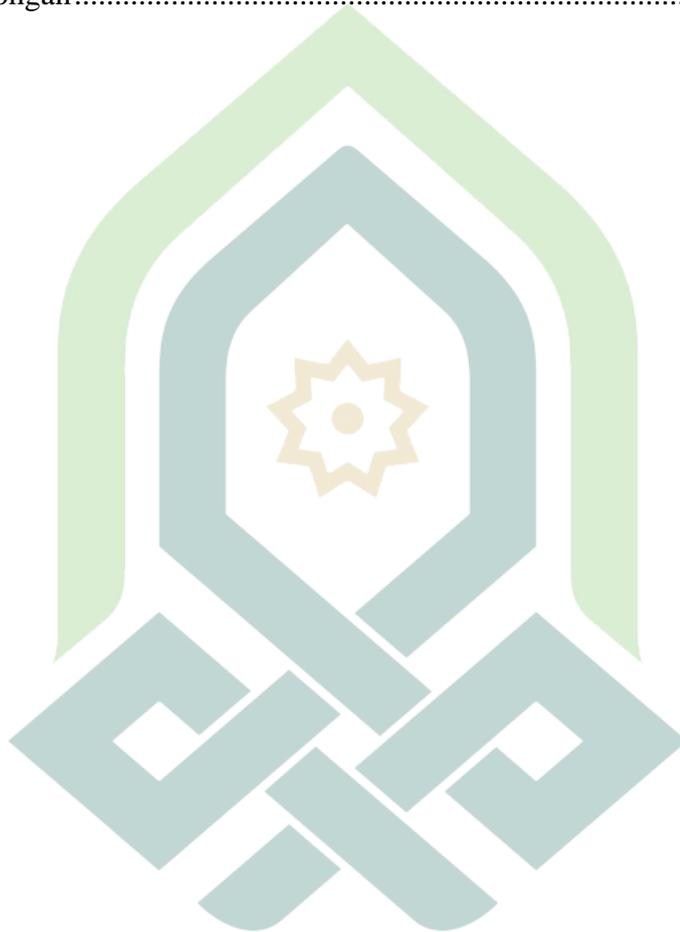
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keadaan Guru TK Muslimat NU Masyitoh 08	
Kramatsari-Pekalongan Tahun Pelajaran 2017/2018	53
Tabel 3.2 Data Siswa TK Muslimat NU Masyitoh 08	
Kramatsari-Pekalongan Tahun Pelajaran 2017/2018	54
Tabel 3.3 Kondisi Bangunan Sekolah TK Muslimat NU Masyitoh 08	
Kramatsari-Pekalongan Tahun Pelajaran 2017/2018	55
Tabel 3.4 Sarana Belajar TK Muslimat NU Masyitoh 08	
Kramatsari-Pekalongan Tahun Pelajaran 2017/2018	55
Tabel 3.5 Daftar Prestasi yang Diraih TK Muslimat NU Masyitoh 08	
Kramatsari-Pekalongan Tahun Pelajaran 2017/2018	56



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka berfikir	13
Bagan 3.1 Struktur Organisasi TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari- Pekalongan.....	57



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan ruhani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, non formal, dan informal.¹ Jalur formal terdiri atas Taman Kanak-kanak (TK), Roudlatul Athfal (RA), atau bentuk lain yang sederajat. Jalur pendidikan non formal mencakup Kelompok Bermain (KB), Tempat Penitipan Anak (TPA), atau bentuk lain yang sederajat. Sedangkan jalur pendidikan informal mencakup pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan.

Sebagaimana yang terkandung pada pasal 28 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 ayat 1, bahwa yang termasuk anak usia dini adalah anak yang masuk dalam rentang usia 0-6 tahun. Sementara itu, menurut kajian rumpun ilmu PAUD dan penyelenggaraan di beberapa negara, PAUD dilaksanakan sejak usia 0-8 tahun.² Menurut UU PA, anak mempunyai hak untuk tumbuh dan berkembang, bermain, beristirahat, bereaksi, dan belajar dalam

¹ Maimunah Hasan, *Paud (Pendidikan Anak Usia Dini)*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 17.

² Soematri Patmana Dewa, *Pendidikan Anak Pra Sekolah*, (Jakarta: PT. Hardi Mahara, 2003), hlm. 63.

suatu pendidikan. Jadi belajar adalah hak anak dan bukan kewajiban. Orang tua dan pemerintah wajib menyediakan sarana dan prasarana pendidikan untuk anak dalam rangka program belajar.

Pendidikan anak usia dini sangat berperan penting dalam pendidikan anak, dimana PAUD dapat mengembangkan potensi anak secara komprehensif yaitu PAUD mampu memberikan stimulasi, bimbingan, asuhan dan pemberian kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan ketrampilan pada anak sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, kognitif, sosial-emosional serta bahasa dan komunikasi. Sebagian guru PAUD sudah memiliki persyaratan tersebut namun sebagian kecil yang dapat menjadi kepala PAUD. Kompetensi untuk mendapatkan jabatan tersebut, merupakan perwujudan yang didukung dengan kemampuan dan prestasi guru yang bersangkutan. Jabatan Kepala PAUD merupakan pekerjaan yang memerlukan kreativitas dan inovasi, selain menuntut untuk bekerja lebih giat, kerja keras dan mendapat berbagai tantangan.

Memasuki era globalisasi dan persaingan bebas dalam suatu lembaga pendidikan yang mampu menghasilkan mutu pendidikan dan lulusan yang berkualitas tinggi serta memiliki kemampuan yang kompetitif untuk bersaing di era globalisasi maka tidak dipungkiri itu semua atas kendali seorang pemimpin. Sosok pemimpin atau *leader* dalam sebuah lembaga pendidikan sering menjadi sorotan utama dalam proses perencanaan maupun hasil dari produk perencanaan yang didapatkan dari seorang pemimpin, seperti halnya pada lembaga pendidikan anak usia dini.

Suatu lembaga pendidikan anak usia dini tentunya ada sosok Kepala PAUD sebagai pemimpin pendidikan yang mempunyai peran penting bagi guru dan muridnya. Kepala PAUD sebagai *central* penggerak dalam suatu pendidikan yang mempunyai tugas memimpin dan mengendalikan proses peningkatan kualitas pendidikan. Selain itu Kepala PAUD juga mempunyai beberapa gaya kepemimpinan guna menjalankan tugas dan amanahnya dalam suatu lembaga pendidikan anak usia dini serta membina dan mengarahkan seluruh aktivitas pendidikan. Kepemimpinan Kepala PAUD ini yang mendasari seorang *leader* pada suatu organisasi lembaga pendidikan dapat berjalan dengan semestinya, guna mencapai suatu tujuan pada tingkat kualitas pendidikan.

Demikian pula pada TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan yang memiliki kepemimpinan Kepala PAUD tersendiri dalam menggerakkan pendidik dan tenaga kependidikan PAUD untuk saling bekerja sama serta menciptakan kualitas pendidikan anak usia dini yang khas.

TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan adalah salah satu lembaga pendidikan anak usia dini di Desa Kramatsari-Pekalongan, yang mana lembaga ini ingin membekali ilmu pada anak sejak dini baik ilmu dunia maupun ilmu akhirat, serta Kepala PAUD disini sangat menjadi motivator, inspirator serta penyemangat bagi guru-guru dengan apa yang beliau dapatkan melalui prestasinya.³ Untuk itu TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari memiliki Kepala PAUD yang menjadi *leader* dalam mencapai tujuan pendidikan pada

³ Fitriyati, Guru TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 08 September 2017.

lembaga tersebut dan juga ikut serta dalam kerja sama membantu aspek tumbuh kembang anak usia dini secara optimal berdasarkan aturan-aturan yang berlaku.

TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari memiliki harapan yang menjadikan lembaga pendidikannya maju dan berkembang sesuai dengan tujuan visi misi yang berlaku. Akan tetapi jika peran kepemimpinan kepala pendidikan anak usia dini (PAUD) tidak berjalan semestinya maka TK tersebut sulit menggapai harapan yang diinginkan. Misalnya, majunya PAUD itu tergantung dari kepemimpinan atau manajemen Kepala atau *leader* yang kurang mumpuni atau belum sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya. Serta tentunya ada beberapa faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi peran kepemimpinan Kepala PAUD tersebut.

Seperti yang dikemukakan oleh salah satu orang tua atau wali murid, bahwa “Kepala PAUD di TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari ini orangnya supel, ramah dan juga baik”.⁴

Oleh karena itu, peneliti ini berfokus pada persoalan Peran Kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Dasar inilah yang menjadikan acuan peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul **“Peran Kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan”**.

⁴ Ibu Eka, Salah Satu Wali Murid TK B di Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari, Wawancara Pribadi, 30 September 2017.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka selanjutnya peneliti mengemukakan permasalahan yang membutuhkan pembahasan lebih lanjut. Adapun rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Peran Kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat Kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini disusun dengan tujuan untuk mengeksplorasi kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan. Adapun eksplorasi ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan Peran Kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat Kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Disamping tujuan diatas, penelitian ini juga mempunyai kegunaan. Adapun kegunaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bersifat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman, dasar, tolak ukur serta landasan bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).

2. Bersifat Praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan acuan Kepala PAUD dalam memimpin lembaga pendidikan anak usia dini, pendidik dan staf tenaga pendidikan di lembaga PAUD yang dikelola.

b. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi sekolah yang menjadi objek penelitian supaya kedepannya menjadi lebih baik.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), mengartikan kepemimpinan adalah “satu orang yang memimpin atau ia yang ditunjuk menjadi pemimpin organisasi”.⁵ Kepemimpinan juga berasal dari kata “pimpin” yang mengandung arti mengarahkan membina atau mengatur, menuntun dan juga menunjukkan ataupun mempengaruhi.

Mengutip dari salah satu bukunya Daryanto, bahwa menurut Sutisna “Kepala sekolah sebagai manajer dan pemimpin perlu memiliki kemampuan kepemimpinan yang prima demi organisasi yang dipimpinnya”.⁶

Sedangkan menurut Robert G. Owens, dalam bukunya Wahyudi yang berjudul “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Organisasi Pembelajaran (Learning Organizaion)”, mengartikan kepemimpinan sebagai keterlibatan yang dilakukan secara sengaja untuk mempengaruhi perilaku orang sebagai mana yang dikemukakan berikut: *Leadership involves intentioally exerciting influence on the behavior of others people*.⁷

Dengan demikian kepemimpinan dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam menggerakkan, mengarahkan, sekaligus mempengaruhi pila pikir, cara kerja setiap anggota agar bersikap mandiri dalam bekerja terutama dalam pengambilan keputusan untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

⁵ <http://kbbi.web.id/pimpin>, (Diakses Tanggal 08 September 2017).

⁶ Daryanto, *Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2011), hlm. 17-18.

⁷ Wahyudi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Organisasi Pembelajaran (Learning Organizaion)*, Cet. Ke-2, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 120.

Kepala sekolah merupakan salah satu komponen pendidikan yang paling berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Seperti yang diungkapkan oleh Supriadi dalam bukunya E. Mulyasa, bahwa: “Erat hubungannya antara mutu kepala sekolah dengan berbagai aspek kehidupan sekolah seperti disiplin sekolah iklim budaya sekolah, dan menurunnya perilaku nakal peserta didik”.⁸

Pemimpin pendidikan pada setiap jenjang pendidikan memiliki sebutan yang berbeda-beda sesuai dengan jenis satuan pendidikannya maupun sesuai dengan lembaga yang memayunginya. Seperti halnya pada lembaga pendidikan anak usia dini, pemimpin lembaga PAUD mempunyai sebutan tersendiri yaitu Kepala PAUD.

PAUD merupakan singkatan dari Pendidikan Anak Usia Dini. Pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Sementara itu, anak dapat diartikan dengan individu yang belum dewasa. Sedangkan usia dini adalah rentang usia 0 hingga 6 tahun.⁹

Senada dengan permasalahan tersebut, Ahmad Susanto dalam bukunya “Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)”, Pendidikan Anak Usia Dini

⁸ E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Cet. Ke-9, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 24.

⁹ Novan Ardy Wiyani, *Konsep Dasar PAUD*, Cet. Ke-1, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2016), hlm. 1.

(PAUD) adalah pendidikan yang diberikan bagi anak usia dini (0-6 tahun) yang dilakukan melalui pemberian berbagai rangsangan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan baik jasmani maupun rohani agar memiliki kesiapan untuk memasuki jenjang pendidikan berikutnya.¹⁰

Oleh karena itu dalam suatu lembaga pendidikan anak usia dini tentunya ada seorang pemimpin pada lembaga tersebut, yaitu kepala PAUD guna mengatur dan mengarahkan kendali sekolah. Disisi lain kepala PAUD juga berperan sebagai pemimpin pendidikan agar tujuan dan harapan lembaga pendidikan anak usia dini sesuai dengan yang dicita-citakan.

2. Penelitian yang Relevan

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Nailis Sa'adah (2021111114), pada tahun 2016 yang berjudul "Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah Pada Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Di MTs NU Tirto Pekalongan". Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa naungan lembaga Pendidikan Ma'arif NU Kabupaten Pekalongan. Sekolah ini sudah berdiri sejak tahun 1979 hingga saat ini mempunyai siswa sebanyak 420 siswa yang itu semua dikarenakan kepemimpinan Kepala sekolah yang dapat dikategorikan bagus. Manajemen Kepala sekolah pada lembaga tersebut yaitu sebagai educator, supervisor, innovator, leader/pemimpin, administator, manajer dan motivator. Dalam memimpin dan memenej sekolah, kepala sekolah menggunakan tipe kepemimpinan yang demokratis. Terkadang juga menggabungkan beberapa tipe karena faktor kendala yang dihadapi. Faktor yang menjadi pendukung

¹⁰ Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*, Cet. Ke-1, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), hlm.16.

dalam manajemen kepemimpinan kepala sekolah di MTs NU Tirta Kabupaten Pekalongan yaitu adanya guru yang profesional, adanya siswa yang berprestasi, fasilitas pendukung pembelajaran, program yang berorientasi kedepan dan juga kepercayaan masyarakat. Faktor penghambat diantaranya adalah oknum siswa yang kurang disiplin dan sarana prasarana yang belum lengkap di MTs NU Tirta Kabupaten Pekalongan.¹¹

Dalam tesis karya Wiwin apriani prastiwi, Pascasarjana IAIN Surakarta, 2015, yang berjudul “Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Produktivitas Kinerja Guru TK Amanah Ummah Kalaten Tahun Ajaran 2014-2015”. Berdasarkan penelitian tersebut menunjukkan bahwa Kepala Sekolah dalam melaksanakan kepemimpinan demokratis partisipatif diantaranya adalah: mengadakan rapat guru dan karyawan seminggu sekali setiap sabtu siang, mengadakan rapat dengan komite dan wali murid, menyusun anggaran, menentukan metode kerja dan tujuan yang ingin dicapai, mengadakan pembelajaran iqro’ di dalam kelompok kelas A, selanjutnya pembelajaran alqur’an di kelas B. Faktor yang mendukung manajemen kepemimpinan kepala sekolah mencakup faktor dan ketersediaan dana, personalia (guru/karyawan), ketersediaan sarana dan prasarana, jumlah dan kualitas guru yang memadai, faktor siswa yang unggul, dukungan kemitraan dari masyarakat khususnya orang tua siswa, kepemimpinan kepala sekolah yang memiliki visi untuk membangun *team work* dan membangkitkan semangat. Sedangkan faktor penghambatnya adalah dukungan masyarakat

¹¹ Nailis Sa’adah, (2021111114), “Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah Pada Lembaga Pendidikan Ma’arif NU Di Mts NU Tirta Pekalongan”, (Pekalongan: STAIN Pekalongan,2016), hlm.vii.

yang kurang optimal, sebagian orang tua siswa ekonominya lemah, maka dukungan dana juga tidak maksimal, untuk mengatasi masalah tersebut kepala sekolah membentuk tim dengan melibatkan guru, karyawan, pemerintah serta orang tua. Memotivasi guru/karyawan untuk berprestasi, bekerjasama dengan orang tua dan dinas pendidikan. Peningkatan produktivitas kerja guru dilakukan dengan mendorong guru untuk kuliah sesuai bidangnya (*linear*) dan memotivasi guru/karyawan yang belum sarjana untuk melanjutkan sekolah tinggi.¹²

Adapun persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang relevan yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian ini berfokus pada peran kepemimpinan Kepala PAUD sedangkan penelitian terdahulu berfokus pada type kepemimpinan dan manajemen yang dikelola oleh Kepala Sekolah.
2. Penelitian terdahulu juga berfokus pada peningkatan produktivitas kerja guru sedangkan penelitian ini berfokus pada hasil atau produk yang dihasilkan dari kepemimpinan Kepala PAUD.
3. Persamaan penelitian tersebut yaitu sama-sama penelitian kualitatif lapangan/*Field Research*.

¹² Wiwin apriani prastiwi, "Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Produktivitas Kinerja Guru TK Amanah Ummah Kalaten Tahun Ajaran 2014-2015", Tesis Pendidikan Agama Islam (Surakarta: IAIN Surakarta, 2015), hlm. viii.

3. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir berisi gambaran pola hubungan antar variabel atau kerangka konseptual yang akan digunakan untuk memecahkan masalah yang diteliti dan disusun berdasarkan kajian teoritis yang telah dilakukan.¹³

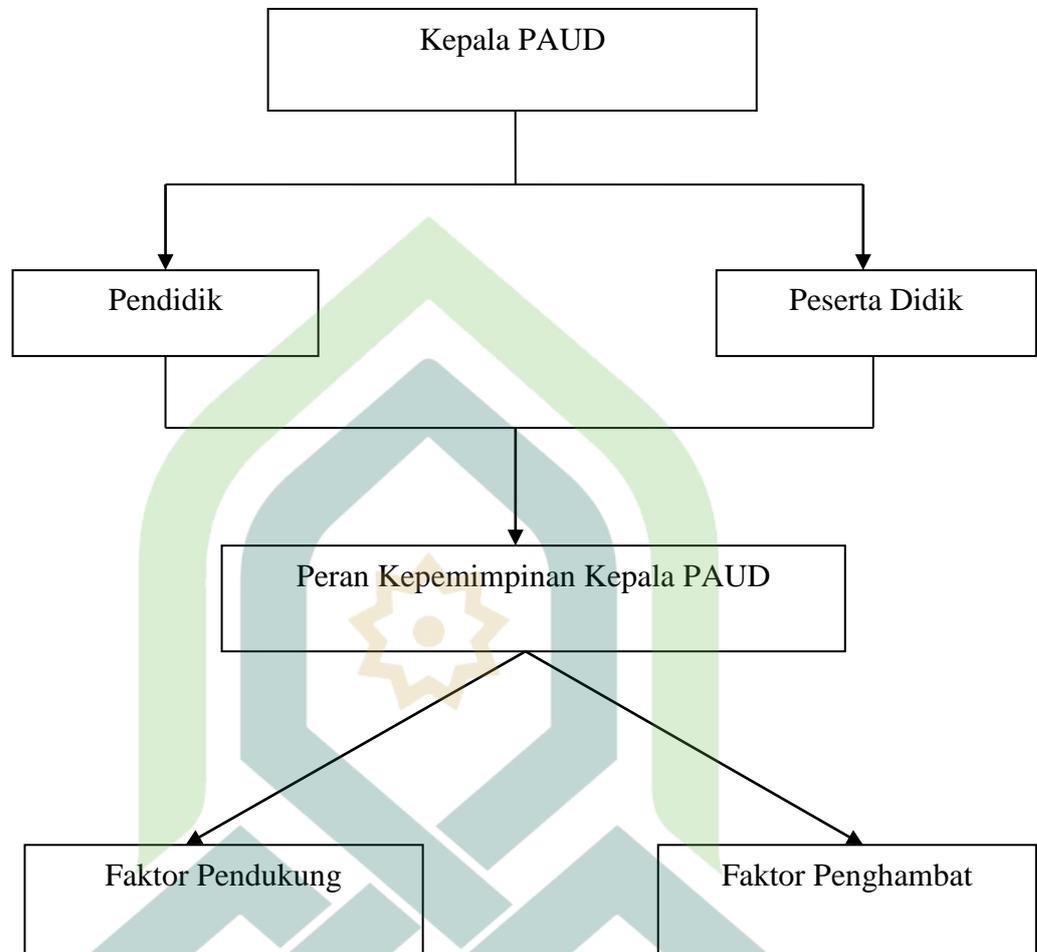
PAUD merupakan tempat pendidikan yang dapat membentuk anak berkepribadian, berakhlak mulia, berwawasan luas serta kepandaian anak sesuai dengan aspek perkembangan anak usia dini pada umumnya. Dimana pemimpin sangat dibutuhkan dan ikut andil dalam mengelola sebuah lembaga pendidikan yang dipimpin oleh Kepala PAUD.

Disamping itu, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya yang diterapkan dalam pendidikan bergerak sangat pesat, sehingga menuntut penguasaan secara profesional. Menyadari hal tersebut, setiap Kepala PAUD dihadapkan pada tantangan untuk melaksanakan pengembangan pendidikan secara terarah, berencana dan berkesinambungan untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada pendidikan anak usia dini. Serta upaya dalam menggerakkan seluruh anggota pendidikan untuk saling bekerja sama dalam melakukan aktivitas pendidikan secara efektif dan efisien sesuai tata nilai pendidikan dan mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Hal ini menjadikan pandangan bahwa Peran Kepemimpinan Kepala PAUD berperan dalam suatu lembaga PAUD yang disertai beberapa faktor pendukung serta penghambat dalam pelaksanaan kepemimpinan tersebut.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 283.

Bagan 1.1
Kerangka Berfikir



F. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena agar peneliti mendapatkan data. Dimana teknik dalam pengumpulan data membutuhkan beberapa metode pengumpulan dan pengolahan data yaitu sebagai berikut:

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah lapangan (*field research*) yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya. Penelitian lapangan mempunyai tujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.¹⁴

Penelitian ini merupakan deskriptif analitik. Deskriptif analitik, bertujuan untuk menggambarkan data tentang apa yang dilakukan dan menganalisis data tersebut.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual ataupun kelompok.¹⁵

2. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Metode pengumpulan data ini sangat berpengaruh dalam keberhasilan pengumpulan data. Data yang terkumpul selanjutnya akan dianalisis dan akan digunakan sebagai bahan untuk menarik sebuah kesimpulan. Adapun metode-metode yang digunakan adalah:

¹⁴ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, (Bandung: Penerbit Alumni, 2004), hlm. 27.

¹⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 60.

a. Wawancara

Wawancara merupakan teknik penelitian yang dilaksanakan dengan cara dialog baik secara langsung (tatap muka) maupun melalui saluran media tertentu antara pewawancara dengan yang diwawancarai sebagai sumber data.¹⁶

Metode ini penulis gunakan untuk melakukan wawancara kepada Kepala PAUD selaku obyek utama dalam penelitian ini dan juga guru di TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan selaku sumber data primer. Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi mendalam mengenai kepemimpinan yang dilakukan oleh kepala PAUD selaku *leader* (pemimpin) di TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan dan guru pada lembaga tersebut.

b. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua yang paling terpenting adalah proses pengamatan dan ingatan.¹⁷

Observasi dilakukan dengan mengamati peran kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) tersebut. Observasi dilakukan untuk mendapatkan data berupa pengamatan terhadap peran kepemimpinan Kepala PAUD dan faktor pendukung serta penghambat dalam kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan.

¹⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode Dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm.263.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 156.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah proses memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat, dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-hari.¹⁸

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan tentang sejarah berdirinya TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan, lokasi, struktur organisasi, sarana prasarana, keadaan guru, karyawan serta siswa dan kegiatan pembelajaran pada TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan.

3. Sumber Data

Untuk mendapatkan sumber data yang valid, maka diperlukan sumber data penelitian yang valid pula. Adapun dalam penelitian ini ada dua sumber data yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.¹⁹ Jadi data primer adalah data utama yang dibutuhkan oleh peneliti, yang dari data ini sudah dapat memberikan gambaran kepada peneliti tentang penelitiannya. Yang termasuk sumber data primer adalah Kepala PAUD dan guru TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan.

¹⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 81.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 308.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang melengkapi dan menunjang sumber data primer. Penelitian ini yang menjadi sumber data sekunder adalah buku-buku pendidikan dan refrensi lain baik yang berhubungan langsung maupun tidak langsung yang terkait dengan permasalahan yang dibahas dalam skripsi.

4. Metode Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang terpenting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.²⁰

Menurut Miles dan Huberman, dalam bukunya *Analisis Data Kualitatif*, bahwa dalam menganalisis data yang bersifat kualitatif akan dilakukan melalui tiga tahap yaitu: 1. Reduksi data, berarti memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang terkait dengan peran kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan, 2. Penyajian data, peneliti akan menyajikannya dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori atau dengan teks yang bersifat naratif, memfokuskan pada deskripsi peran Kepemimpinan Kepala PAUD yang terkait serta faktor pendukung dan penghambat yang ada di dalam

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 244.

peran kepemimpinan Kepala PAUD tersebut, 3. langkah terakhir penarikan kesimpulan atau verifikasi, berfokus pada kesimpulan dari analisis penelitian peran kepemimpinan Kepala PAUD TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan.²¹

Analisis deskriptif hanyalah memparkan situasi dan peristiwa. penelitian ini tidak mencari atau menjelaskn hubungan, tidak menguji hipotesis atau membuat prediksi.

G. Sistematika Penulisan

BAB I PENDAHULUAN, dalam bab ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penulisan, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II KEPEMIMPINAN KEPALA PAUD DAN LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. Sub bab pertama tentang pengertian kepemimpinan Kepala PAUD, Gaya kepemimpinan Kepala PAUD, Level kepemimpinan, pendekatan kepemimpinan, Peran-peran pemimpin, faktor pendukung dan penghambat peran kepemimpinan Kepala sekolah. Sub bab kedua tentang Pendidikan Anak Usia Dini meliputi pengertian lembaga PAUD, fungsi dan tujuan lembaga PAUD, lembaga-lembaga PAUD.

BAB III LAPORAN HASIL PENELITIAN, meliputi: gambaran umum TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan, Sub bab pertama berisi tentang: tinjauan historis, letak/keadaan TK, visi dan misi, struktur organisasi,

²¹ MB. Miles & AM. Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 1992), Hlm. 16.

keadaan guru dan siswa, keadaan sarana dan prasarana, serta prestasi yang diraih. Sub bab kedua tentang peran kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan. Sub bab ketiga tentang faktor pendukung dan penghambat peran kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan.

BAB IV ANALISIS PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) TK MUSLIMAT NU MASYITOH 08 KRAMATSARI-PEKALONGAN yang meliputi: analisis tentang peran kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan. Sub bab kedua tentang analisis faktor pendukung dan penghambat kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan.

BAB V PENUTUP, meliputi: sub bab pertama kesimpulan, sub bab kedua saran dan sub bab ketiga penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Peran Kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan

Peran kepemimpinan kepala PAUD yang ada di TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan mempunyai peran sebagai visioner, sebagai motivator, kepemimpinan dalam pengendalian dan hubungan organisasional, dan kepemimpinan dalam menyampaikan informasi. Peran kepemimpinan tersebut yang menjadikan dasar acuan kepala PAUD dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya. Sehingga lembaga PAUD ini menjadi salah satu lembaga PAUD yang mempunyai segudang prestasi baik dari guru, anak didik maupun lembaga serta kepala PAUDnya.

2. Faktor Pendukung Dan Penghambat Peran Kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan

Dalam hal tersebut pastinya ada faktor pendukung dan penghambat dalam kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini TK Muslimat NU 08 Kramatsari-Pekalongan. Faktor pendukungnya adalah kompetensi guru, anak didik, orang tua dan sarana prasarana. Sedangkan faktor penghambatnya adalah faktor alam, faktor pendanaan dan faktor lingkungan.

B. Saran

Setelah peneliti mengambil kesimpulan, maka peneliti ingin memberikan saran-saran kepada pembaca yang tertarik untuk menindaklanjuti penelitian ini:

- a. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk lebih cermat dalam mengamati peran kepemimpinan kepala lembaga sehingga penelitian yang dilakukan menghasilkan sesuatu yang belum ditemukan dalam penelitian ini.
- b. Penelitian selanjutnya dapat melakukan penelitian yang tidak hanya pada satu lokasi yang sama tetapi dapat menambahkan lokasi dengan penelitian lain atau dengan obyek yang lain. Dan dengan pembahasan yang lebih menarik dari kepemimpinan Kepala Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).

DAFTAR PUSTAKA

- Ambara, Didith Pramunditya dkk. 2014. *Asesmen Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Baharudin & Umiarso. 2012. *Kepemimpinan Pendidikan Dalam Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Daryanto. 2011. *Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewa, Soematri Patmana. *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. 2003. Jakarta: PT. Hardi Mahara.
- E. Mulyasa. 2007. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Cet. Ke-9. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa. 2012. *Managemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hasan, Maimunah. 2011. *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Hasnida. 2014. *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini*. Jakarta: Luxima.
- <http://kbbbi.web.id/pimpin>, (Diakses Tanggal 08 September 2017).
- Kartono, Kartini. 2004. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni.
- MB. Miles & AM. Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Permendikbud nomor 137 tahun 2014 tentang *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini pada pasal 29*.
- Prastiwi, Wiwin Apriani. 2015. *“Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Produktivitas Kinerja Guru TK Amanah Ummah Kalaten Tahun Ajaran 2014-2015”*. Tesis Pendidikan Agama Islam. Surakarta: IAIN Surakarta.
- Risaldy, Sabil. 2015. *Manajemen Pengelolaan Sekolah Usia Dini*. Jakarta: Aluxima.
- Rivai, Veithzal dan Arvian Arifin. 2009. *Islamic Leadership: Membangun Super Leadership Melalui Kecerdasan Spiritual*. Jakarta: Bumi Aksara.



- Rozak, Hefniy. 2014. *Kepemimpinan Pendidikan Dalam Al-Qur'an*. Yogyakarta: Teras.
- Sa'adah, Nailis (2021111114). 2016. "Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah Pada Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Di Mts NU Tirta Pekalongan". Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Sanjaya,Wina. 2013. *PENELITIAN PENDIDIKAN Jenis, Metode Dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Shulhan, Muwahid. 2013. *Model Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru*. Yogyakarta: Teras.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks Permata.
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*, Cet. Ke-1. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suyadi & Maulidya. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2013. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Rivai , Veithzal dan Arviyan Arifin. 2009. *Islamic Leadership: Membangun Super Leadership Melalui Kecerdasan Spiritual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahjosumidjo. 2003. *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Wahyudi. 2009. *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Organisasi Pembelajar (Learning Organizaion)*, Cet. Ke-2. Bandung: Alfabeta.



- Wibowo, Agus. 2014. *Manager dan Leader Sekolah Masa Depan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiyani, Novan Ardy dan Barnawi. 2014. *Format PAUD: Konsep, Karakteristik & Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Konsep Dasar PAUD*, Cet. Ke-1. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Wiyani, Novan Ardy. 2017. *Manajemen PAUD Berdaya Asing*. Yogyakarta: Gava Media.
- Wiyani, Novan Ardy. 2017. *Profesionalisme Kepala PAUD*. Yogyakarta, Ar-Ruzz Media.
- Yusuf, Musfirotun. 2005. *Administrasi Pendidikan*. PEKALONGAN: STAIN PEKALONGAN PRESS.
- Yusuf, Musfirotun. 2016. *Administrasi Pendidikan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Zazin, Nur. 2011. *Gerakan Menata Mutu Pendidikan (Teori & Aplikasi)*. Jogjakarta: Arruzz Media.

DOKUMENTASI



Wawancara dengan Kepala PAUD



Wawancara dengan Guru



Hasil Prestasi TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari-Pekalongan



Kegiatan Pembelajaran Sentra

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Annisa Nur Amanah
Tempat Lahir : Pecalang
Tanggal Lahir : 28 Januari 1994
Alamat : Desa Tegal Melati Rt 01 Rw 05 Kec.
Petarukan Kab. Pecalang

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD N 02 Tegal Melati : Lulus Tahun 2005
SMP N 02 Petarukan : Lulus Tahun 2008
MA Wahid Hasyim Petarukan : Lulus Tahun 2011
IAIN Pekalongan : Masuk Tahun 2014

DATA ORANG TUA

Ayah Kandung

Nama Lengkap : Kirdoyo
Pekerjaan : Tani
Alamat : Desa Tegal Melati Rt 01 Rw 05 Kec.
Petarukan Kab. Pecalang

Ibu Kandung

Nama lengkap : Tamisih
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Tegal Melati Rt 01 Rw 05 Kec.
Petarukan Kab. Pecalang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pecalongan, 2017



Annisa Nur Amanah

NIM. 204114029



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain.pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Annisa Nur Amanah
NIM : 2024114029
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PERANKEPEMIMPINAN KEPALAPENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) TK
MUSLIMAT NU MASYITOH 08 KRAMATSARI-PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,

ANNISA NUR AMANAH
NIM 2024114029

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

