



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
HURUF HIJAIYAH MELALUI METODE DRILL SISWA RAM
NU MASYITHOH 13 KRAPYAK LOR PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

SUMIAR HAYANI
NIM. 2024213012

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN
2017**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sumiar Hayani

NIM : 2024213012

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa karya ilmiah / skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Drill Siswa RAM NU Masyithoh 13 Krapyak Lor Pekalongan.” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, September 2017

Yang menyatakan



Sumiar Hayani
NIM. 2024213012





Ely Mufidah, M.S.I
Setono Gg. 7 No.11A
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Sumiar Hayani
Pekalongan, September 2017

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PIAUD
Di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Sumiar Hayani
NIM : 2024213012
Judul : "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Drill Siswa RAM NU Masyithoh 13 Krapyak Lor Pekalongan"

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, September 2017

Pembimbing

Ely Mufidah, M.S.I
NIP. 19800422 200312 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN PEKALONGAN Jl. Kusuma Bangsa No.9Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari :

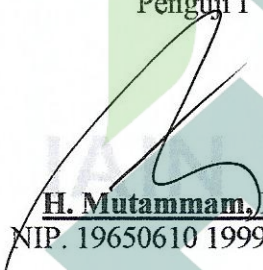
Nama : **SUMIAR HAYANI**
NIM : **2024213012**
Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIJAIYAH MELALUI
METODE DRILL SISWA RAM NU
MASYITHOH 13 KRAPYAK LOR PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 2 November 2017 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


H. Mutammam, M.Ed.
NIP. 19650610 199903 1 003


Hj. Nur Khasanah, M.Ag
NIP. 19770926 201101 2 004

Pekalongan, 2 November 2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT. Atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rosulullah Saw. Keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang berhak dijalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Suami tercinta (Zurqoni) dan anak-anak yang kusayangi, terima kasih atas dukungan dan bimbingannya serta kesetiannya mendampingi dan memberi semangat selalu.
2. Alm. Bapak Ali Thoha semoga amal ibadah diterima dan dihapus dosa-dosanya, dan ibu Nadhiroh yang memberi kasih sayang dan doa restuya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak H. Azhari dan ibu Kholifah tercinta yang senantiasa memberi motifasi dan dukungan mental spiritual.
4. Segenap civitas akademika IAIN Pekalongan yang telah memberi ruang untuk proses
5. Segenap civitas akademika RAM NU Masyithoh 13 Krapyak Lor pekalongan yang telah memberi kesempatan untuk penelitian demi menyelesaikan tugas studi S1.
6. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2013 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

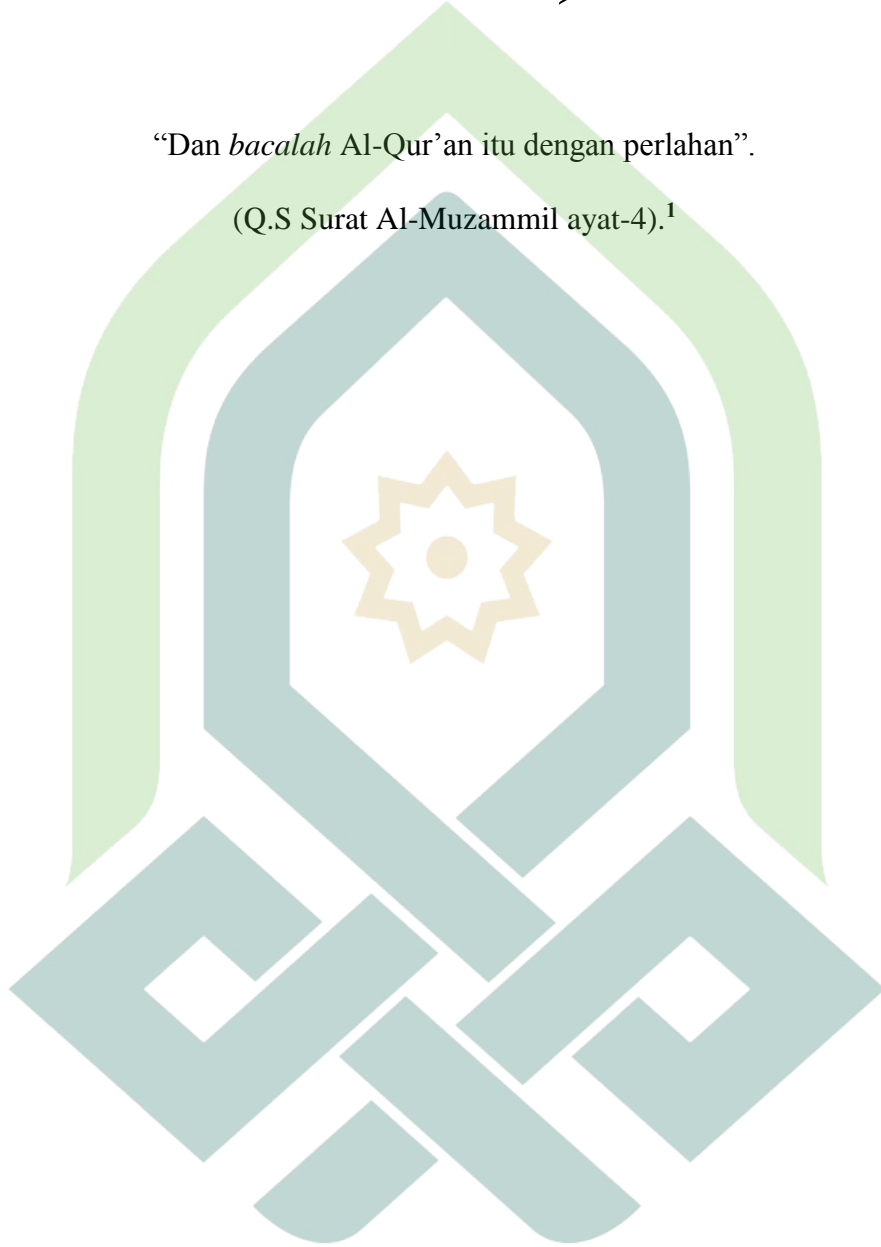


MOTTO

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

“Dan bacalah Al-Qur’an itu dengan perlahan”.

(Q.S Surat Al-Muzammil ayat-4).¹



¹ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Al Qur'an, 1971), hlm, 988.

ABSTRAK

Hayani, Sumiar. 2017, Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah melalui Metode Drill RAM NU Masyithoh 13 Krapyak Lor Pekalongan, jurusan/Program studi: Tarbiyah /S1 PIAUD Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. **Pembimbing: Ely Mufidah M.SI**

Kata Kunci : Huruf Hijaiyah dan Metode Drill

Pendidikan agama terutama membaca huruf hijaiyah yang merupakan dasar-dasar untuk membaca Al-Qur'an menjadi salah satu yang penting yang harus dikenalkan kepada anak. Huruf hijaiyah merupakan dasar bacaan Al Qur'an yang harus dilafal dan harus mampu diucapkan secara baik dan benar, karena Al-Qur'an yang kita baca setiap hari adalah kumpulan dari huruf hijaiyah, maka belajar membaca Al- Qur'an dimulai dari keharusanm agar kita terhindar dari kesalahan membaca. Metode drill adalah suatu teknik yang dapat diartikan sebagai suatau cara mengajarkan dengan melaksanakan kegiatan latihan secara berulang-ulang dan sungguh-sungguh dengan bertujuan untuk memperkuat suatu asosiasi atau penyempurnaan suatu ketrampilan supaya menjadi permanen. Dengan metode drill menurut pendapat penulis, adalah cara yang tepat karena anak usia dini dengan pembiasaan dan pembelajaran yang berulang-ulang akan menguatkan memori anak.

Apakah metode drill dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa RAM NU Masyithoh 13 Krapyak Lor, Kota pekalongan?

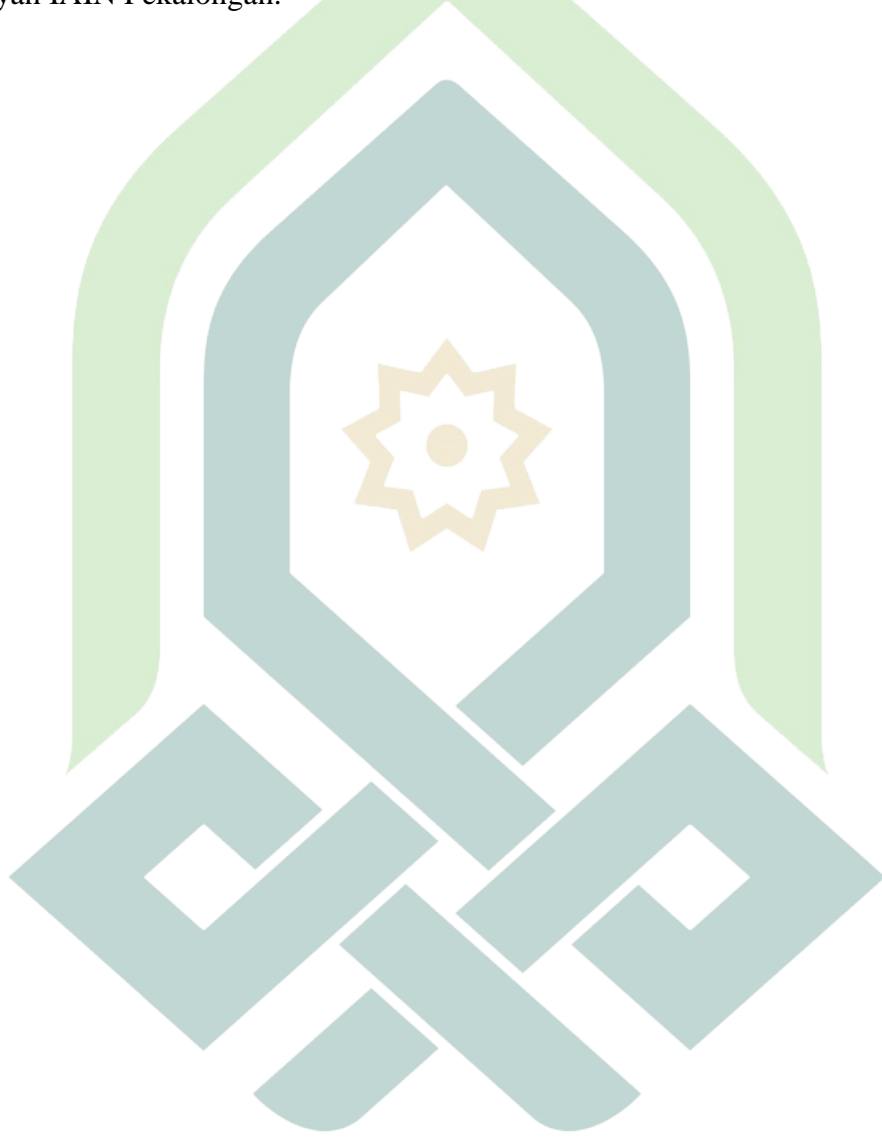
Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian yang dimaksud sebagai upaya menyelesaikan masalah yang terjadi dalam kelas dengan memperbaiki proses pembelajaran, sehingga akan mencapai pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Pengertian lain penelitian tindakan kelas dalam bahasa asing yaitu *classroom action research* (CAR) adalah *action research* yang dilakukan guru didalam kelas. Pada hakekatnya merupakan rangkaian riset tindakan yang dilakukan secara tersusun atau terencana dalam rangka memecahkan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk menguji penggunaan metode drill dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa RAM NU Masyithoh 13 Krapyak Lor Pekalongan. penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Implementasi tindakan yang adalah menerapkan pembelajaran dengan latihan yang diulng-ulang diwaktu yang singkat yang meliputi langkah-langkah pembelajaran : (1) menyiapkan buku qiro'ati, (2) mendengarkan bacaan huruf hijaiyah, (3) mmbaca huuf hijaiyah brsama-sama, (4) mengulang-ulang bacaan huruf hijaiyah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui : (1) tes membaca, (2) wawancara, (3) obsevasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif, dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah penerapan metode drill dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah RAM NU Masyithoh 13 Krapyak Lor Pekalongan, hal tersebut terlihat dari prosentase kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa. Sebelum diberi tindakan (pra siklus) siswa yang belum mampu membaca 58,8%; siswa yang kurang lancar membaca 35,28%; siswa yang cukup lancar membaca 5,88%; tetapi setelah diberi tindakan siswa yang kurang lancar





membaca naik menjadi 41%; setelah tindakan I siswa yang lancar membaca 18%; setelah tindakan II naik menjadi 47,04%; pada akhir tindakan III siswa yang tidak fasih membaca tinggal 11,76% dan yang fasih membaca 88,2%. Hasil yang dicapai dalam pembelajaran membaca huruf hijaiyah dengan metode drill mengalami peningkatan sesuai tujuan yang diharapkan. Berdasarkan penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi akademik, para mahasiswa, dan para pengajar mata kuliah jurusan dan program studi difakultas Tarbiyah IAIN Pekalongan.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Ilahi Rabbi, yng telah melimpahkan segala nikmat, rahmat, dan inayah-Nya kepada penulis, Akhirnya karya tulis ini dapat diselesaikan dalam bentuk skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Drill Siswa RAM NU Masyithoh 13 Krapyak Lor Pekalongan”**.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat akhir yang dibuat guna meraih gelar sarjana strata satu (SI) pada jurusan tarbiyah IAIN Pekalongan. kelemahan, kekurangan ketelitian, kesempitan dalam berfikir adalah hal-hal yang mengiringi penulis dalam pembuatan skripsi ini, namun syukur Alhamdulillah ada pribadi-pribadi yang luhur, arahan yang terang dan pendampingan yang membernarkan dari semua pihak yang banyak membantu sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai. Oleh karen itu salam ta'dhim dan rasa terima kasih penulis haturkan kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholahudin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Ibu Siti Mumun Muniroh, S. Psi, MA, selaku ketua jurusan PIAUD.
4. Ibu Siti Mumun Muniroh, S. Psi, MA, selaku Wali studi yang telah banyak memberi arahan.





5. Ibu Ely Mufidah, M. SI, selaku dosen pembimbing sudah meluangkan waktu ditengah kesibukannya untuk membimbing dan mengarahkan skripsi inisampai selesai.
6. Pihak sekolah RAM NU Masyithoh 13 Krapyak Lor Pekalongan, yag telah memberi ijin untu melakukan penelitian dalam skripsi ini.
7. Seluruh dosen yang memberikan ilmunya kepada penulis.
8. Bapak, ibu, suami dan anak-anak tercinta yang selalu memberi doa dan semangat sehingga terselesainya skripsi ini.
9. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu disini yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya dengan kerelaan hati dan mengharap ridho oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis dan umumnya bagi para pelaksana pendidikan.

Pekalongan, September 2017

Yang Menyatakan

Sumiar Hayani
NIM. 2024213012



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	6
BAB II : KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH NELALUI METODE DRILL	
A. Analisis Teori	8
1. Kemampuan Membaca	8
2. Pengertian Huruf Hijaiyah	17
3. Metode Drill	18
4. Hubungan Penerapan metode Drill dengan Kemampuan membaca huruf hijaiyah	24
B. Tinjauan Pustaka	26
C. Hipotesis.....	29



**BAB III : MEMBACA HURUF HIJAIYAH MELALUI METODE DRILL
SISWA RAM NU MASYITHOH 13 KRAPYAK LOR**

A. Setting Penelitian.....	31
B. Subjek Penelitian.....	38
C. Teknik dan alat Pengumpulan Data	39
D. Indikator Kinerja	43

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data	47
B. Deskripsi Hasil Penelitian	60
1. Hasil Obervasi Pra Siklus	60
2. Siklus I	63
3. Sklus II	66
4. Siklus III	70
C. Penguji Hipotesis	73
D. Pembahasan Hasil Penelitian	74
E. Keterbatasan Penelitian	75

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	77
B. Saran – saran	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Keadaan dan guru Karyawan	30
Tabel 2 Keadaan Peserta Didik	31
Tabel 3 Keadaan Sarana dan Prasarana	32
Tabel 4 Data Observasi Kemampuan Membaca siswa Siklus Pra Siklus	39
Tabel 5 Data Obsevasi Kemampuan Membaca siswa Siklus I	42
Tabel 6 Data Obsevasi Kemampuan Membaca siswa Siklus II	46
Tabel 7 Data Observasi Kemampuan Membaca siswa Siklus II	49
Tabel 8 Data Hasil Penelitian Pra Siklus	51
Tabel 9 Data Hasil Penelitian Siklus I	54
Tabel 10 Data hasil Penelitian Siklus II	57
Tabel 11 Data Hasil Penelitian Siklus III	60
Tabel 12 Data Hasil Penelitian Siklus I, II, Dan Siklus III	61



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu kebutuhan yang tidak dapat dipisahkan dari berbagai kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini seiring dengan meningkatnya kesadaran masyarakat tentang arti pentingnya pendidikan itu sendiri. Sesuai dengan undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional, pasal 5 ayat 1 bahwa setiap warga Negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu.¹

Pendidikan agama harus mulai dikenalkan kepada anak pada saat anak masih dini. Pendidikan agama terutama membaca huruf hijaiyah yang merupakan dasar-dasar untuk membaca Al-Qur'an menjadi salah satu hal yang penting yang harus dikenalkan kepada anak. Dalam hal ini keluarga mempunyai peran penting, karena pendidikan keluarga merupakan pendidikan yang utuh dan pertama bagi anak. Sebelum anak berangkat ke sekolah dan diasuh oleh guru, mereka terlebih dahulu mendapatkan pendidikan dari orang tuanya, namun berdasar pengamatan banyak orang tua yang tidak mampu mengajari anaknya khususnya dalam membaca huruf hijaiyah. Hal ini didukung dengan fakta banyaknya orang tua yang

¹ Biro Hukum dan Organisasi Sekretariat Jendral Departemen Pendidikan Nasional, Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm, 8

menyerahkan anaknya ke guru ngaji atau RA agar anaknya dapat membaca huruf hijaiyah, dan banyak anak sebelum menjadi siswa RA belum pernah memperoleh pengalaman membaca huruf hijaiyah dari orang tuanya. Faktor yang menyebabkan terjadinya hal tersebut antara lain orang tua memang tidak bisa membaca huruf hijaiyah, atau karena kesibukannya sehingga tidak mempunyai waktu untuk mengajari membaca huruf hijaiyah pada anaknya.

Pembelajaran sebagai usaha sadar sistemik selalu bertolak dari landasan dan mengindahkan sejumlah asas-asas tertentu. Landasan dan asas tersebut sangat penting, karena pembelajaran merupakan pilar utama terhadap pengembangan manusia dan masyarakat².

Kondisi di RAM NU Masyithoh 13 Krpyak Pekalongan sebelum menggunakan metode drill menggunakan metode mengeja untuk membaca huruf hijaiyah, dengan menggunakan metode tersebut sangat kurang efisien siswa kurang minat dalam belajar membaca huruf hijaiyah dan hasil belum maksimal

Proses belajar adalah tuntunan perubahan yang diakibatkan oleh perbuatan belajar. Belajar selalu mempunyai kaitan yang erat dengan arti perubahan. Sehingga, seseorang yang katanya telah belajar tetapi tidak mengalami perubahan apa-apa, maka pada hakekatnya ia telah tidak belajar. Agar kegelisahan di RAM NU Masyithoh 13 Krpyak Pekalongan tidak semakin meningkat, maka perlu dicari solusi sebagai antisipasi

² Ismail SM, M Ag, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis P. A. I. K. E. M.*, (semarang: RaSAIL Media Group, 2009), hlm 10.



terhadap permasalahan ini. Ada beberapa metode dalam menyampaikan pembelajaran, salah satunya dengan metode Drill. Yang dimaksud metode drill adalah Latihan atau Ulangan

Metode drill ini anak dapat lebih mudah dalam membaca huruf hijaiyah. Dari pemaparan di atas segera dapat dilihat bahwa pada intinya metode bertujuan mengantarkan sebuah pembelajaran kearah tujuan tertentu yang ideal dengan tepat dan cepat sesuai yang diinginkan.³

Huruf hijaiyah merupakan dasar bacaan Al Qur'an yang harus dilafal dan harus mampu diucapkan secara baik dan benar, karena AlQur'an yang kita baca setiap hari adalah kumpulan dari huruf hijaiyah, maka belajar membaca Al-Qur'an dimulai dari huruf hijaiyah merupakan keharusan, agar kita terhindar dari kesalahan membaca.

Metode sangatlah berfungsi dalam menyampaikan pembelajaran. Dari latar belakang inilah, maka penulis mencoba menyusun skripsi ini agar dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dimulai dengan belajar membaca huruf hijaiyah melalui metode Drill dengan judul Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan Metod Drill Siswa RAM NU Masyithoh 13 Krapyak Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penegasan istilah ini dimaksudkan untuk membatasi ruang lingkup penelitian. Agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami pengertian atau

³*Ibid.*, hlm. 1



maksud dari judul skripsi ini. Maka dibawah ini kami uraikan tentang apa yang penulis maksud dalam judul tersebut, yaitu :

1. Kemampuan membaca

Kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan kekayaan.⁴

Membaca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau dalam hati) mengeja atau melafalkan apa yang tertulis, mengucapkan, mengetahui, memperhitungkan⁵

Lisan adalah kata-kata yang diucapkan berkenaan dengan kata-kata yang diucapkan dengan mulut bukan surat.

2. Metode Drill adalah metode atau cara teratur yang digunakan dalam suatu pembelajaran dengan latihan yang diulang-ulang di waktu singkat⁶.

3. Metode Drill adalah metode atau cara teratur yang digunakan dalam suatu pembelajaran dengan latihan yang diulang-ulang di waktu singkat⁷. Metode drill adalah suatu teknik yang dapat diartikan sebagai suatu cara mengajar dengan melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan, siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang tinggi dari apa yang telah dipelajari.⁸

⁴ Hasam Alwi, *Kamus besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*,(Jakarta, Balai Pustaka 2000), hlm. 707.

⁵ *Ibid*, hlm 83.

⁶Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis P. A. I. K. E. M* (Semarang: RaSAIL Media Group,2009), hlm. 21.

⁷Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis P. A. I. K. E. M* (Semarang: RaSAIL Media Group,2009), hlm. 21.

⁸ Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*.(Jakarta: Bina aksara, 1985), hlm. 125.



B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas agar lebih terpusat kepada substansinya maka dapat dirumuskan sebagai berikut:

Apakah metode drill dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa RAM NUMasyithoh 13 Krapyak Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini mempunyai tujuan :

Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Drill Siswa RAM NU Masyithoh 13 Krapyak.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Secara Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan pengetahuan pada umumnya, dan meningkatkan pengetahuan yang berhubungan membaca melalui metode drill pada anak khususnya.
2. Kegunaan secara Praktis
 - a. Sebagai masukan dan informasi tentang kependidikan, khususnya di RAM NU Masyithoh 13 Krapyak Pekalongan.
 - b. Sebagai bahan masukan bagi para orang tua dan diri penulis dalam memotifasi agar anak mau belajar membaca huruf hijaiyah khususnya siswa RAM NU Masyithoh 13 Krapyak Pekalongan.
 - c. Untuk mengembangkan pengetahuan dalam pembelajaran.

- d. Hasil penelitian dapat digunakan sebagai pertimbangan tentang penggunaan metode pembelajaran di sekolah.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penyusunan skripsi ini penulis menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tersebut adalah penelitian yang dimaksudkan sebagai upaya menyelesaikan masalah yang terjadi dalam kelas dengan memperbaiki proses pembelajaran, sehingga akan mencapai pembelajaran sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Pengertian lain Penelitian Tindakan Kelas dalam bahasa Asing yaitu *Classroom Action Research (CAR)* adalah *action Research* yang dilakukan guru di dalam kelas. Pada hakikatnya merupakan rangkaian riset tindakan yang dilakukan secara siklik dalam rangka memecahkan masalah, sampai masalah ini dipecahkan. Action research termasuk penelitian kualitatif walaupun data yang dikumpulkan bisa saja bersifat kuantitatif.⁹

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penelitian ini di bagi menjadi 3 bagian yaitu : bagian awal, bagian isi, bagian akhir.

⁹ Departemen Pendidikan Nasional, Pedoman teknis Pelaksanaan classroom Action Research, 2001:hlm 4





1. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, halaman abstrak, halaman pengantar, dan halaman daftar isi.

2. Bagian Isi

Bab I : Pendahuluan. Bab ini membahas tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode Penelitian, sistematika penulisan.

Bab II : Tinjauan pustaka, penelitian yang relevan, hipotesis,

Bab III : Metodologi Penelitian, bab ini meliputi laporan penelitian terdiri atas : setting penelitian, subjek penelitian sumber data, teknik dan alat pengumpulan data, validasi data, analisis data, indikator kinerja, prosedur penelitian,

Bab IV : Hasil penelitian dan pembahasan, dalam bab ini terdiri dari : deskripsi kondisi awal atau pra siklus, deskripsi hasil siklus I, deskripsi dari siklus II dan deskripsi dari siklus III dan kesimpulan hasil penelitian.

Bab V : Penutup. Bab ini terdiri dari : kesimpulan dan saran.

3. Bagian akhir

Pada bagian ini akan memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran, daftar riwayat hidup peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian dan observasi yang dilakukan, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

Melihat dari mulai tes awal membaca huruf hijaiyah diperoleh data bahwa dari 17 siswa yang belum bisa membaca huruf hijaiyah ada 10, (58%), pada siklus 1, siklus II dan siklus III, (0%). dan kemampuan membaca kurang lancar membaca pada pra siklus ada (35,28%) anak, meningkat pada siklus I menjadi (41%) dan siklus II dan III ada (0%), untuk kemampuan cukup lancar membaca pada pra siklus (5,88%) pada siklus I meningkat ada (41%) pada siklus II ada (5,88%) dan pada siklus III (0%). Kemampuan membaca lancar membaca pada pra siklus (0%), pada siklus I naik menjadi 18% dan siklus II ada 47,04% dan siklus III 0%, kemampuan tidak fasih membaca, pada pra siklus dan siklus I, (0%) pada siklus II (23,52%), pada siklus III ada (11,76%). Dan kemampuan membaca dengan fasih pada pra siklus dan siklus I, (0%) pada siklus II (23,52%) pada siklus III (88,2%). jadi dapat disimpulkan dengan melalui metode drill siswa RAM NU Masyithoh 13 Krapyak Lor dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah.

B. Saran-Saran

1. Bagi Lembaga Pendidikan

Selolah sebagai lembaga pendidikan harus meningkatkan proses belajar mengajar dan kualitas pendidikan, terutama bagi sekolah yang berbasis agama dalam hal ini pembelajaran membaca huruf hijaiyah pada pendidikan pra sekolah yaitu anak usia dini/ taman kanak-kanak, karena hal ini menjadi yang paling dasar sebagai lamdasan kegiatan belajar mengajar.

2. Bagi Pendidik

Selain memberi ilmu pengetahuan yang dimilikinya, hendaknya guru atau pendidik mampu menjadi suri tauladan yang terpuji bagi anak didiknya, dalam istilah jawa guru adalah digugu lan ditiru. Maka pendidik harus berbudi pekerti baik, agar anak didiknya dapat mengikuti dan menjadikan sebagai contoh atau tauladan.dengan cara seperti ini akan tercipta *out put* (lulusan) anak didik yang berilmu beriman dan bertaqwa serta berakhlaqul karimah, berbudi luhur, cita tanah air sebagaimana yang dinyatakan dalam Pendidikan Nasional.

3. Bagi Orang Tua

Sebagai orang tua hendaknya menyadari bahwa pendidikan bukan hanya di sekolah tetapi yang utama dan pertama adalah dirumah atau keluarga. Pendidikan tidak hanya diserahkan kepada pihak sekolah

dan guru agama saja, perlu diingat bahwa pendidikan agama adalah terpadu antara keluarga, sekolah dan masyarakat.

4. Bagi Pemerintah

Sebagai bentuk tanggung jawab terhadap kemajuan dunia pendidikan, pemerintah diharapkan dapat memberikan fasilitas yang memadai pada setiap lembaga pendidikan. Hal ini dapat dilakukan dengan menyediakan sarana prasara pendidikan yang dibutuhkan dan memadai.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alwi, Hasam. 2000. *Kamus besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Asadullah. 1995. *Metodik khusus pengajaran Bahasa Arab*. Mataram:fak. Tarbiyah IAIN Sunan Ampel.
- Azizah, Rina Nur. 1997. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan membaca Al-qur'an pada siswa kelas 1 dan 11 MIN Patuk Gunung Kidul*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN yogyakarta.
- Biro Hukum dan Organisasi Sekretariat Jendral Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistim Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara.
- Departemen Agama RI. 2001. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: CV Diponegoro.
- Dradjat, Zakiyah. dkk 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Husain, Abd. Karim. 1998. *Seni Kaligrafi Khat Naskhi, Tuntunan Menulis Halus Huruf Arab Dengan Metode Komperatif*. Jakarta: Pedoman Ilmu jaya.
- Maksum, Zaki Zamani Muhammad Syukron. 2009. *Menghafal Al-Qur'an itu Gampang*. Yogyakarta: Mutara Media.
- Muhaimin dkk. 1993. *pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Kaiya.
- Mujianto, Sumardi. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing sebuah tinjauan dari metodologi*. Jakatra:Bulan Bintang.
- Munandar. 2011. *Langkah mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan profesi Guru*. Jakarta:Grafindo Persada.
- Musfiqoh, Ifah. 2009. *Pengaruh Kualitas Guru BTQ Terhadap Hasil Belajar BTQ Peserta didik(studi di Sd Krapyak Lor 05 Kelas IV,V dan VI Pekalongan)*, Skripsi.Pekalongan: STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah.



Poerwadarminto. 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*. Jakarta:Balai Pustaka.

Ramayulis.2014. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Roestiyah N K. 1985 *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Bina aksara.

Shalahuddin, dkk. 1987. *Metodologi Pengajaran Agama*. Surabaya:Bina Ilmu.

Shaleh, Abdul Rachman. 2001. *Pendidikan Agama dan Keagamaan*. Yogyakarta: Pt.Gemawindu Pancaperkasa.

SM, Ismail,2009. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis P. A. I. K. E. M*. Semarang: RaSAIL Media Group.

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta:Kencana.

Zuhairini, dkk. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.

<http://Saifulamien.staff.ac.id>. Diakses pada tanggal 13 Maret 2017

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Sumiar Hayani
NIM : 2024213012
TTL : Pekalongan, 2 September 1974
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Krpyak Kidul, Gg. 3 No. 177 B Pekalongan Utara

IDENTITAS ORANG TUA

Ayah Kandung : Ali Thoha
Pekerjaan : Buruh
Ibu Kandung : Nadhiroh
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Krpyak Kidul, Gg. 3 No. 177 A Pekalongan Utara

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|--|------------------|
| 1. SD Ma'had Islam 3 | Lulus Tahun 1984 |
| 2. SMP Ma'had Islam | Lulus Tahun 1990 |
| 3. SMA Muhammadiyah Pekajangan di Pekalongan | Lulus Tahun 1993 |
| 4. IAIN Pekalongan | Lulus Tahun 2017 |

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, September 2017

Yang membuat



Sumiar Hayani
NIM. 2024213012

