



**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PAUD PADA
PEMBELAJARAN SENTRA IBADAH DI TK MUSLIMAT NU
MASYITHOH 08 KRAMATSARI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

MUNAWAROH
NIM: 2024213014

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN
2017**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUNAWAROH

NIM : 2014213014

Jurusan : Tarbiyah

PRODI : PIAUD

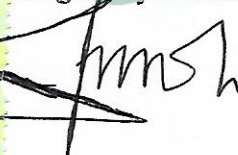
Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PAUD PADA SENTRA IBADAH DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH 08 KRAMATSARI PEKALONGAN” adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan sumber plagiat atau jiplakan kecuali bentuk kutipan yang penulis sebutkan sebagai sumber referensi.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya, jika dikemudian hari skripsi ini merupakan hasil plagiat atau jiplakan, maka dengan segala ketulusan hati penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 30 Oktober 2017



Yang menyatakan


MUNAWAROH
(2024213014)

H. Miftahul Huda, M.Ag

Desa Bandungrejo Rt. 06/ Rw. 09

Mranggen Demak

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Munawaroh

Pekalongan, 30 Oktober 2017

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan
c/q.Ketua Jurusan PIAUD
di PEKALONGAN

Assalammu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :


NAMA : MUNAWAROH
: 2024213014

: IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PAUD PADA
PEMBELAJARAN SENTRA IBADAH DI TK MUSLIMAT NU
MASYITHOH 08 KRAMATSARI PEKALONGAN

Dengan Permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan.
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikaum Wr. Wb.

Pembimbing


H. Miftahul Huda, M.Ag
NIP. 197106171998031003



IAIN PEKALONGAN Jl. Kusuma Bangsa No.9Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **MUNAWAROH**
NIM : **2024213014**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PAUD PADA
PEMBELAJARAN SENTRA IBADAH DI TK
MUSLIMAT NU MASYITHOH 08 KRAMATSARI
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 6 Desember 2017 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


H. Mutammam, M.Ed.
NIP. 19650610 199903 1 003


Hj. Nur Khasanah, M.Ag
NIP. 19770926 201101 2 004

Pekalongan, 6 Desember 2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan senantiasa mengucapkan syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Suami tercinta Sobirin yang selalu memberikan do'a dan ridhonya selama proses penyusunan skripsi.
2. Bapak Suwandi dan Ibu Sumiati selaku orang tua yang senantiasa memberikan do'a dan semangat atas tercapainya studi ini.
3. Bapak Sukirman dan Ibu Supranti selaku mertua yang memberikan do'a dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Kedua anakku Bagus Satria Abdillah dan Kinanti Putri yang telah mengikhhlaskan waktu kebersamaan selama penyusunan skripsi.
5. Kepala Sekolah dan Dewan Guru RA Muslimat NU Masyithoh 25 Degayu Pekalongan yang selalu memberikan semangat dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini
6. Teman-teman seperjuangan angkatan 2013 Kelas L yang selalu berbagi ilmu dan informasi untuk menyelesaikan skripsi ini





MOTO

عَنْ عَلِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ادَّبُوا أَوْلَادَكُمْ
عَلَى ثَلَاثِ خِصَالٍ : حُبِّ نَبِيِّكُمْ وَحُبِّ أَهْلِ بَيْتِهِ وَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ فَإِنَّ حَمَلَةَ الْقُرْآنِ فِي ظِلِّ
اللَّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ مَعَ أَنْبِيَائِهِ وَأَصْفِيَائِهِ (رَوَاهُ الدَّيْلَمِيُّ)

Dari Ali R.A ia berkata : Rasulullah SAW bersabda : “Didiklah anak-anak kalian dengan tiga macam perkara yaitu mencintai Nabi kalian dan keluarganya serta membaca Al-Qur’an, karena sesungguhnya orang yang menjunjung tinggi Al-Qur’an akan berada di bawah lindungan Allah, diwaktu tidak ada lindungan selain lindungan-Nya bersama para Nabi dan kekasihnya” (H.R Ad-Dailami)



ABSTRAK

Munawaroh. 2024213014. 2017. Implementasi Kurikulum 2013 PAUD Pada Pembelajaran Sentra Ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan. Pembimbing : **H. Miftahul Huda, M.Ag.**

Kata kunci : Kurikulum 2013 PAUD, Sentra Ibadah.

Kurikulum 2013 PAUD sudah lama disosialisasikan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk diterapkan pada lembaga PAUD. Namun pada kenyataannya masih banyak lembaga PAUD belum menerapkan Kurikulum 2013 PAUD. TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan telah menerapkan Kurikulum 2013 PAUD lebih awal dibanding lembaga PAUD di Kota Pekalongan. Selain menggunakan Kurikulum 2013 PAUD, TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari juga menggunakan model pembelajaran sentra dengan menggunakan pendekatan *saintifik*. Fokus sentra pada penelitian ini adalah sentra ibadah agar lebih mudah dalam proses penelitian.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimana implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan? Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan? Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan dan Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat Implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data meliputi : reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah: Penerapan Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan terdiri dari : Perangkat pembelajaran dibuat berdasarkan KI, KD, yang telah disesuaikan dengan indikator pada Permendikbud No 137 Tahun 2014 yang berupa Prota, Promes, RPPM dan RPPH. menggunakan model sentra dengan pendekatan *saintifik*. Proses pembelajaran pada sentra ibadah menerapkan empat pijakan main yaitu pijakan lingkungan main, pijakan awal main, pijakan saat main dan pijakan setelah main. Media pembelajaran menggunakan Alat Peraga Edukatif yang sudah tersedia atau dari berbagai sumber seperti buku, internet atau yang lainnya. Sistem evaluasi yang digunakan dengan menggunakan ceklis, catatan anekdot, dan hasil karya. Faktor pendukung Implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan : Peran wali murid, Ketentuan pemerintah, Peran dan dukungan kepala sekolah, Guru sentra ibadah memiliki kompetensi yang unggul, dukungan dari



pengurus Yayasan,. Faktor penghambat : Instrumen penilaian yang rumit, kondisi peserta didik, kendala tempat belajar.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan kenikmatan dan keutamaan bagi kita yang menganugerahkan nikmat berupa ilmu dan kesehatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PAUD PADA PEMBELAJARAN SENTRA IBADAH DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH 08 KRAMATSARI PEKALONGAN”.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia berupa akhlaqul karimah.

Pada kesempatan ini perkenankanlah peneliti menyampaikan terima kasih pada pihak-pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan dengan baik, yaitu :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak H. Miftahul Huda, M.Ag selaku Dosen Pembimbing, yang selalu membimbing dan mengarahkan dengan penuh kesabaran.
4. Ibu Siti Mumun Muniroh, S. Psi, MA selaku Ketua Jurusan PIAUD dan Wali Dosen, yang meluangkan waktu, tenaga dan fikiran dalam membimbing dari semester awal hingga akhir.





5. Seluruh Dosen dan Karyawan IAIN Pekalongan.
6. Bapak dan Ibu Staf Akademik IAIN Pekalongan, yang telah memberikan dan membantu pelayanan administrasi dengan sangat baik .
7. Kepala Sekolah dan Dewan Guru tempat penulis mengabdikan di RA Muslimat NU Masyithoh 25 Degayu Pekalongan.
8. Kepala Sekolah dan Dewan Guru tempat penulis melakukan penelitian skripsi di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.
9. Kepada pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sederhana dan masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan bersama. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua. Amin ya Robbal' alamin.

Pekalongan, 30 Oktober 2017

Penulis

Munawaroh
NIM. 2024213014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka.....	7
F. Metode penelitian.....	13
G. Sistematika Penulisan	19
BAB II KURIKULUM 2013 PAUD DAN SENTRA IBADAH	
A. Pengertian Kurikulum 2013 PAUD.....	21
1. Pengertian Kurikulum 2013 PAUD.....	21





2. Tujuan Kurikulum 2013 PAUD.....	22
3. Kerangka Dasar Kurikulum 2013 PAUD	23
4. Struktur Kurikulum 2013 PAUD.....	27
5. Pedoman Penilaian Kurikulum 2013 PAUD	37
B. Sentra Ibadah.....	39
1. Pengertian Sentra Ibadah	40
2. Model Pembelajaran Sentra Ibadah.....	41
3. Pendekatan Pembelajaran Sentra Ibadah	42
4. Media Pembelajaran Sentra Ibadah	43
5. Proses Pembelajaran Sentra Ibadah.....	44
6. Teknik Penilaian Sentra Ibadah.....	45
 BAB III IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PAUD PADA PEMBELAJARAN SENTRA IBADAH DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH 08 KRAMATSARI PEKALONGAN	
A. Gambaran Umum TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan	51
1. Sejarah Berdirinya	51
2. Letak Geografis	52
3. Visi, Misi dan Tujuan.....	53
4. Profil Sekolah	55
5. Struktur Organisasi	56
6. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	57
7. Keadaan Sarana dan Prasarana	58



8. Kurikulum Sekolah.....	61
9. Prestasi-prestasi	62
B. Implementasi Kurikulum 2013 PAUD Pada Pembelajaran Sentra Ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan	65
1. Struktur Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.....	65
2. Penerapan Kurikulum 2013 PAUD Pada Pembelajaran Sentra Ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.....	67
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Kurikulum 2013 PAUD Pada Pembelajaran Sentra Ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.....	73
1. Faktor Pendukung Implementasi Kurikulum 2013 PAUD Pada Pembelajaran Sentra Ibadah	73
2. Faktor Penghambat Implementasi Kurikulum 2013 PAUD Pada Pembelajaran Sentra Ibadah	78

BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PAUD PADA
PEMBELAJARAN SENTRA IBADAH DI TK MUSLIMAT NU
MASYITHOH 08 KRAMATSARI PEKALONGAN



A. Analisis Implementasi Kurikulum 2013 PAUD Pada Pembelajaran Sentra Ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.....	81
1. Analisis Struktur Kurikulum 2013 PAUD Pada Pembelajaran Sentra Ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.....	81
2. Analisis Penerapan Kurikulum 2013 PAUD Pada Pembelajaran Sentra Ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.....	82
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum 2013 PAUD Pada Pembelajaran Sentra Ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan	88
1. Analisi Faktor Pendukung Implementasi Kurikulum 2013 PAUD Pada Pembelajaran Sentra Ibadah.....	88
2. Analisis Faktor Penghambat Implementasi Kurikulum 2013 PAUD Pada Pembelajaran Sentra Ibadah.....	91
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	94
B. Saran	95

DAFTAR PUSTAKA



LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara
2. Transkrip Wawancara
3. Panduan Pengumpulan Data
4. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
5. Surat Rekomendasi Hasil Seminar Proposal Skripsi
6. Surat Permohonan Ijin Penelitian
7. Surat Keterangan Meneliti
8. Struktur Kurikulum TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari
Pekalongan
9. PROTA (Progran Rencana Tahunan)
10. PROMES (Program Semester)
11. RPPM (Rencana Perencanaan Pembelajaran Mingguan)
12. RPPH (Rencana Perencanaan Pembelajaran Harian)
13. Penilaian
14. Daftar Kelompok
15. Foto Kegiatan
16. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

Tabel I Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	29
Tabel II Format Skala Perkembangan Kelas	47
Tabel III Format Capaian Perkembangan Harian	48
Tabel IV Catatan Anekdote	49
Tabel V Format Hasil Karya	50
Tabel VI Data Guru	57
Tabel VII Data Karyawan	58
Tabel VIII Data Siswa	58
Tabel IX Data Ruang Pembelajaran	58
Tabel X Data Ruang Perkantoran	59
Tabel XI Data Ruang Penunjang	59
Tabel XII Lapangan dan Tempat Bermain.....	59
Tabel XIII Inventaris Perpustakaan	60
Tabel XIV Inventaris APE dan Fasilitas Audio Visual	60
Tabel XV Daftar Prestasi TK Muslimat NU Masyithoh 08	62





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 sesuai dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada dasarnya penguatan terhadap kurikulum sebelumnya dan pengembangan pada aspek struktur kurikulum, proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik, dan penilaian yang bersifat otentik. Kurikulum 2013 mengusung pada pengembangan kurikulum konstruktivisme yang lebih bersifat fleksibel dalam pelaksanaan tetapi lebih memberi ruang pada anak untuk mengembangkan potensi dan talentanya. Model pendekatan kurikulum tersebut berlaku dan ditetapkan di seluruh tingkat serta jenjang pendidikan sejak Pendidikan Anak Usia Dini hingga pendidikan menengah.¹

Khusus Kurikulum 2013 PAUD, tidak ada perbedaan yang mendasar dari kurikulum sebelumnya. Justru Kurikulum PAUD dengan ciri khas utama tematik-integratif dijadikan sebagai dasar bagi perubahan kurikulum pada jenjang SD atau MI. Artinya kurikulum PAUD masih dipandang relevan dengan perubahan zaman, terutama pembelajaran bermakna bagi anak.² Sebagai jenjang paling dasar Kurikulum 2013

¹Direktorat Pembinaan PAUD Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pengenalan Kurikulum 2013 PAUD Indonesia* (Jakarta:2014), hlm.1

²Suyadi dan Dahlia, *Implementasi dan Inovasi Kurikulum Paud 2013 Program Berbasis Multiple Intelligences* (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 15

PAUD diharapkan menjadi fundamental penyiapan peserta didik menjadi lebih siap dalam memasuki jenjang pendidikan selanjutnya.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 Ayat 14 dinyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.³

Pendidikan yang berdasarkan atas nilai-nilai agama merupakan modal terbesar untuk mewujudkan cita-cita dan masa depan bangsa, sehingga pendidikan tersebut sebisa mungkin diupayakan agar anak didik mampu berkembang optimal. Oleh karena itu pendidikan islami harus diberikan dan diajarkan sedini mungkin, sebab pendidikan pada masa kanak-kanak merupakan dasar yang menentukan untuk pendidikan selanjutnya.

Pendidikan Islam adalah sebagai upaya sadar, terstruktur, terprogram dan sistematis yang bertujuan untuk membentuk manusia yang berkarakter.⁴ Adapun fungsi dari pendidikan islam yang bertitik tolak dari prinsip iman-islam-ihsan dan atau akidah-ibadah-akhlaq adalah menuju suatu sasaran kemuliaan dan budaya yang diridhoi oleh Allah SWT.⁵

³Novan Ardy Wiyani dan Barnawi, *Format PAUD* (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2011), hlm.32

⁴ Nik Haryati, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam* (Bandung : Alfa Beta, 2011), hlm.iv

⁵*Ibid*, hlm. v





Pribadi anak muslim dapat dibentuk mulai dari dalam kandungan sampai terlahir ke dunia. Pembiasaan dan pengetahuan keagamaan juga dapat diberikan semenjak usia dini. Pembiasaan yang dilakukan oleh lingkungan terdekat anak seperti yang dilakukan oleh orang tua terhadap anak, akan mudah bagi anak melakukannya apabila dibiasakan semenjak kecil.

Pendidikan Agama Islam ditingkat Taman Kanak-kanak meliputi pendidikan aqidah, pendidikan akhlak, Hadist, dan fiqih. Dalam Kurikulum 2013 PAUD pengembangan nilai agama dan moral mencakup perwujudan suasana belajar untuk tumbuh kembang perilaku anak yang bersumber dari nilai agama dan moral dalam konteks bermain. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Taman Kanak-kanak dapat dilakukan dengan berbagai model, salah satunya dengan model BCCT (*Beyond Centre and Circle Time*).

BCCT (*Beyond Centre and Circle Time*) adalah suatu metode atau pendekatan dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini dan merupakan perpaduan antara teori dan pengalaman praktik.⁶ Pembelajaran ini dapat dimaknai sebagai sentra atau saat lingkaran. Model ini bertujuan untuk merangsang seluruh aspek kecerdasan anak dan menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif dan terus berfikir untuk menggali pengalamannya sendiri.

⁶Yuliani Nurani, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta : Indeks, 2013), hlm.216



Kurikulum 2013 PAUD berakar pada budaya bangsa Indonesia yang beragam, diarahkan untuk membangun kehidupan masa kini, dan untuk membangun dasar bagi kehidupan bangsa yang lebih baik dimasa depan. Sehubungan dengan hal tersebut, Kurikulum 2013 PAUD mengembangkan pengalaman belajar yang memberikan kesempatan luas bagi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diperlukan bagi kehidupan dimasa kini dan masa depan, sekaligus mengembangkan kemampuan sebagai pewaris budaya bangsa yang kreatif dan peduli terhadap permasalahan masyarakat dan bangsa masa kini.

Kurikulum 2013 PAUD sudah cukup lama disosialisasikan oleh Dinas Pendidikan maupun instansi kependidikan di Kota Pekalongan, namun pada prakteknya masih sedikit lembaga PAUD yang menerapkan Kurikulum 2013 PAUD. Lembaga pendidikan PAUD yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 PAUD salah satunya adalah TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan. Selama dua tahun TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari menggunakan Kurikulum 2013 PAUD dan sekaligus menjadi percontohan dan rujukan bagi lembaga PAUD baik didalam kota maupun diluar kota. Kepala sekolah sering menjadi pengisi pelatihan *workshop* tentang Kurikulum 2013 PAUD bagi guru-guru PAUD baik didalam kota maupun luar kota.

Metode pembelajaran yang digunakan adalah sentra, sentra yang dimainkan pada TK Muslimat NU Masyitoh 08 Kramatsari antara lain sentra ibadah, sentra bahan alam cair, sentra olah tubuh, sentra peran,

sentra pembangunan, sentra memasak. Masing-masing kelas dipegang oleh guru sentra yang sudah banyak memiliki pengalaman sesuai dengan bidang sentra masing-masing.

TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan banyak mendapatkan prestasi baik dari sekolah, guru, maupun prestasi anak didik khususnya pada bidang keagamaan diantaranya sebagai berikut : Peragaan Sholat tingkat Kota, MTQ Tilawah putri dan putra tingkat kecamatan, Tilawah Qur'an tingkat kecamatan, dan masih banyak lagi prestasi yang didapatkan oleh TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.⁷

Sesuai dengan latar belakang masalah tersebut penulis tertarik untuk mengetahui lebih jauh bagaimana implementasi Kurikulum 2013 PAUD di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan dengan mengangkat judul “ IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PAUD PADA PEMBELAJARAN SENTRA IBADAH DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH 08 KRAMATSARI PEKALONGAN “.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, penelitian ini akan difokuskan pada permasalahan sebagai berikut :

- a. Bagaimana Implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran Sentra Ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan ?

⁷ Dokumentasi data prestasi sekolah, guru dan siswa TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.





- b. Apa saja faktor pendukung dan penghambat Implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran Sentra Ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka yang menjadi tujuan penelitian adalah :

- a. Untuk mendeskripsikan Implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.
- b. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat Implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran Sentra Ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi pihak-pihak yang berkecimpung dalam pendidikan anak usia dini terkait dengan pembelajaran pendidikan agama Islam melalui sentra ibadah.

1. Kegunaan Teoretis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan memberikan referensi baru bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama dalam implementasi Kurikulum 2013 PAUD.

2. Kegunaan Praktis

- a. Dapat memberikan kontribusi kepada kepala sekolah dan guru-guru PAUD dalam menerapkan Kurikulum 2013 PAUD terutama pada Pembelajaran Agama khususnya sentra ibadah.
- b. Memberikan masukan kepada kepala sekolah dan guru-guru PAUD dalam menerapkan Kurikulum 2013PAUD agar lebih kreatif terutama pada Pembelajaran Agama khususnya sentra ibadah.

E. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka berisi tentang analisis teoretis yang diambil dari sumber-sumber kajian yang digunakan untuk memperkuat penelitian ini dan kerangka berfikir merupakan permasalahan yang akan diangkat dalam penelitian ini.

1. Analisis Teoretis

Untuk menghindari terjadinya kesamaan persamaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya, akan dipaparkan beberapa buku yang sudah ada sebagai perbandingan dalam mengupas dan menganalisa permasalahan tersebut.

Juwariyah dalam bukunya yang berjudul *Dasar-Dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an* berpendapat bahwa bentuk kepribadian seseorang pada dasarnya merupakan kristalisasi dari suatu kebiasaan atau perbuatan-perbuatan yang selalu diulang-ulang melalui



indera-indera yang dimiliki manusia, baik mendengar dengan telinga, melihat dengan mata, merasa dengan hati atau perasaan, melakukan dengan anggota badan dan seterusnya. Setiap perbuatan yang dilakukan secara terus menerus dan berulang-ulang akan menjelma menjadi kebiasaan yang pada gilirannya akan membentuk suatu kepribadian.⁸

Kegiatan pembelajaran anak usia dini menurut Sujiono pada dasarnya adalah pengembangan kurikulum secara konkret berupa seperangkat rencana yang berisi sejumlah pengalaman belajar melalui bermain yang diberikan kepada anak usia dini berdasarkan potensi dan tugas perkembangan yang harus dikuasainya dalam rangka pencapaian kompetensi yang harus dimiliki oleh anak.⁹

Menurut Muhaimin, Abd. Ghofur, dan Nur Ali menyatakan bahwa dalam pembelajaran pendidikan agama perlu digunakan beberapa pendekatan, antara lain pendekatan pengalaman yakni memberikan pengalaman keagamaan kepada peserta didik dalam rangka penanaman nilai-nilai keagamaan, pendekatan pembiasaan yakni memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk senantiasa mengamalkan ajaran agamanya dan akhlak al-karimah.¹⁰

Pendidikan Agama Islam merupakan bimbingan terhadap pertumbuhan jasmani dan rohani menurut ajaran Islam dengan hikmah

⁸Juwariyah , *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Dalam Al- Qur'an* (Yogyakarta : Teras, 2010) , hlm. 77.

⁹*Ibid* ,hlm. 89

¹⁰ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm.300.



mengarahkan, mengajarkan, melatih, mengasuh dan mengawasi berlakunya semua ajaran Islam.¹¹

2. Penelitian yang relevan

Adapun tinjauan pustaka yang digunakan penulis adalah skripsi yang ditulis oleh Sari Dien Yuli NIM 2021211077, yang berjudul “Implementasi *Scientific Approach* Terhadap Perkembangan Moral Anak Kelompok A TK ABA 02 Comal Kabupaten Pemalang, dimana hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa implementasi *Scientific Approach* dalam mengembangkan moral anak kelompok A TK ABA 02 Comal Kabupaten Pemalang sudah diterapkan dengan cukup baik, hal ini dapat dilihat dari proses pembelajarannya mulai dari pelaksanaan pembelajaran, materi yang diajarkan, metode pembelajarannya dan dan evaluasi sudah meliputi pembelajaran dengan *Scientific Approach*. Dengan diterapkannyapembelajaran *Scientific Approach* di TK ABA 02 Comal kelompok A moral anak menjadi lebih baik,hal ini dapat dilihat dari evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru.¹²

Kemudian skripsi yang berjudul “*Pengelolaan Kurikulum 2013 di TK Negeri Pembina Semarang*” yang ditulis oleh Nurul Kusumaning Ayu NIM 110 241 1069 , dimana hasil penelitian tersebut menyatakan pada TK Pembina Semarang kurikulum disusun dengan

¹¹Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung : Pustaka Setia , 1993) , hlm. 12

¹² Sari Dien Yuli, “*Implementasi Scientic Approach Terhadap Perkembangan Moral Anak Kelompok A TK ABA 02 Comal Kabupaten Pemalang*”. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, (Pekalongan : Perpustakaan IAIN Pekalongan, 2015), hlm.vii



mengusung nilai budaya sebagai dasar untuk mengembangkan dan penanaman karakter peserta didik. Penerapan model pembelajaran berpusat pada minat anak dengan sistem area. Hasil penelitian pada Pengelolaan Kurikulum TK Negeri Pembina Semarang adalah pada manajemen Kurikulum 2013 di TK Negeri Pembina Semarang disusun berdasarkan kondisi aktual sekolah dan potensi yang dimiliki siswa. Pengelolaan Kurikulum 2013 di TK Negeri Pembina Semarang seluruh tahapannya dilaksanakan dengan baik, dilihat dari realisasi rencana kegiatan yang disusun dapat diwujudkan secara efektif dan efisien. Evaluasi pengelolaan kurikulum yang menitik beratkan pada evaluasi pengelolaan program yang terdiri dari evaluasi rencana, evaluasi proses, dan evaluasi pembelajaran.¹³

Selanjutnya skripsi yang berjudul *“Implementasi Kurikulum 2013 PAUD Dalam Pembelajaran (Studi Implementasi Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik dan Penilaian Otentik di TK ABA Ngampilan dan TK Budi Mulia Dua Yogyakarta)*, yang ditulis oleh Dewi Mahmudah NIM 1420431002, dimana hasil penelitian secara umum perencanaan implementasi Kurikulum 2013 PAUD di 2 lembaga dengan penyusunan Program Semester, Rencana Pelaksanaan

¹³ Nurul Kusumaning Ayu , *“Pengelolaan Kurikulum 2013 di TK Negeri Pembina Semarang“* , Skripsi Sarjana Pendidikan Universitas Negeri Semarang , 2015, hlm.ix.



Pembelajaran Mingguan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian, dan perencanaan penilaian.¹⁴

Penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya karena dalam penelitian ini lebih fokus pada implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

Pada penelitian sebelumnya hanya membahas Implementasi *Scientific Approach* Terhadap Perkembangan Moral, Pengelolaan Kurikulum 2013, Implementasi Kurikulum 2013 PAUD dalam Pembelajaran Studi Implementasi Pembelajaran dengan Pendekatan *Saintifik* dan Penilaian Otentik, sehingga pembahasan pada judul peneliti berbeda dengan penelitian yang sudah ada.

3. Kerangka Berpikir

Berdasarkan analisis teori diatas, maka peneliti merumuskan kerangka berfikir sebagai berikut :

Strategi atau pendekatan yang dipakai dalam pengajaran agama Islam lebih banyak ditekankan pada suatu model pengajaran “Seruan “atau“ ajakan “ yang bijaksana dan pembentukan sikap manusia (afektif). Sebagai mana terkandung dalam Al-Qur’an Surat An-Nahl : 125 yang artinya “*Ajallah (manusia) pada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan nasehat yang baik, dan berdiskusilah secara baik dengan mereka*“. Dengan berpedoman pada Al-Qur’an tersebut ada

¹⁴ Dewi Mahmudah, “*Implementasi Kurikulum 2013 PAUD dalam Pembelajaran (Studi Kasus Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik dan Penilaian Otentik di TK ABA Ngampilan dan TK Budi Mulia Dua Yogyakarta)*”, Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016, hlm. vii.



dua pendekatan yang dipakai untuk menyeru orang lain agar taat dan patuh terhadap perintah Allah, yakni hikmah dan mauidzah (nasehat).¹⁵

Melalui pengembangan Kurikulum 2013 diharapkan akan menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, afektif, melalui penguatan sikap, ketrampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Kurikulum 2013 PAUD memungkinkan para guru menilai hasil belajar peserta didik dalam proses pencapaian sasaran belajar, yang mencerminkan penguasaan dan pemahaman terhadap apa yang dipelajari

Prinsip pembelajaran anak usia dini dilakukan secara bertahap dan berulang-ulang, dimulai dari konsep yang sederhana dan dekat dengan anak. Untuk mencapai pemahaman konsep yang optimal, maka penyampaian dapat dilakukan secara berulang.¹⁶

Kurikulum 2013 PAUD pembentukan sikap dilaksanakan melalui pembiasaan yang melebur dalam program pengembangan, salah satunya adalah pengembangan nilai agama dan moral anak yang mencakup perwujudan suasana belajar untuk tumbuh kembangnya melalui bermain.

Pembelajaran dengan menggunakan model BCCT atau sentra dapat merangsang seluruh aspek kecerdasan anak untuk aktif, kreatif dan berfikir dengan menggali pengalamannya sendiri. Karena

¹⁵ M.Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), hlm.5.

¹⁶ Imam Musbikin, *Buku Pintar PAUD* (Jogjakarta : Transmedia, 2010), hlm. 57.



pembelajarannya berpusat pada anak, peran serta pendidik hanya sebagai fasilitator, motivator dan evaluator.

Pendekatan pembelajaran yang menyenangkan adalah proses pembelajaran yang dirancang agar anak secara aktif dapat mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan, baik terkait diri sendiri, lingkungan atau kejadian. Salah satu pendekatan yang digunakan pada Kurikulum 2013 PAUD adalah pendekatan Saintifik.

Hal ini sesuai dengan pemikiran Piaget yang menyatakan bahwa : anak belajar dengan cara membangun pengetahuannya sendiri melalui pengalaman yang diperolehnya. Kurikulum 2013 PAUD mengungkap cara belajar anak agar memiliki kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang merupakan proses hasil penyelidikan anak terhadap lingkungannya.¹⁷

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian lapangan. Penelitian lapangan adalah kegiatan penelitian yang dilakukan di lingkungan masyarakat tertentu, baik di lembaga dan organisasi kemasyarakatan maupun lembaga pemerintah, dengan cara

¹⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal PAUD dan Pendidikan Masyarakat Direktorat Pembinaan PAUD, *Pedoman Pengelolaan Pembelajaran PAUD*, (Jakarta : 2015), hlm 2



mendatangi rumah tangga, perusahaan-perusahaan, dan tempat-tempat lainnya.¹⁸

Peneliti akan memaparkan dan menggambarkan implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah beserta faktor pendukung dan penghambat implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

Jenis pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang analisisnya tidak menekankan pada data-data numerial (angka). Pendekatan ini menekankan pada analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta pada analisis terhadap dinamika antara fenomena yang diamati menggunakan logika ilmiah.¹⁹

Peneliti akan melakukan pengamatan secara langsung bagaimana Implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah beserta faktor pendukung dan penghambat implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajara sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

¹⁸ Mahmud , *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Pustaka Setia, 2011), hlm.31

¹⁹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*(Yogyakarta : Pustaka Pelajar , 1998), hlm. 5.



2. Sumber data

Menurut Cik Hasan Bisri, sumber data adalah subjek tempat asal data dapat berupa bahan pustaka, atau orang (informan atau responden).²⁰ Sumber data dapat digolongkan menjadi dua yaitu :

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data pokok yang langsung dikumpulkan peneliti dari objek penelitian.²¹ Adapun sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru sentra ibadah dan peserta didik di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data tambahan yang menurut peneliti menunjang data pokok.²² Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan wali murid di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan, buku-buku yang berhubungan dengan penelitian, dokumen-dokumen terkait, data dokumentasi, jurnal penelitian yang terkait dengan judul dan lain-lain.

3. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan, baik yang berhubungan dengan studi literatur atau kepustakaan (*library research*) maupun data yang dihasilkan dari

²⁰Mahmud, *Op.Cit*, hlm. 151

²¹Mahmud, *Op.Cit*, hlm. 152

²²*Ibid*

lapangan (*field research*). Adapun metode pengumpulan data yang digunakan sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan sesuatu obyek dengan sistematis fenomena yang diselidiki.²³ Metode ini digunakan untuk melihat secara langsung implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah beserta faktor pendukung dan penghambat implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada responden dan mencatat atau merekam jawaban-jawaban responden.²⁴ Metode ini digunakan untuk menggali data yang berkaitan dengan implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah beserta faktor pendukung dan penghambat Implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen.

²³Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian : Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta : Gajahmada University Press, 2012), hlm.69.

²⁴Mahmud , *Op.Cit*, hlm 173.



Dokumen adalah catatan tertulis yang isinya merupakan pernyataan tertulis yang disusun oleh seseorang atau lembaga untuk keperluan pengujian suatu peristiwa, dan berguna bagi sumber data, bukti, informasi kealiamahan yang sukar diperoleh, sukar ditemukan dan membuka kesempatan untuk lebih memperluas pengetahuan terhadap sesuatu yang diselidiki.²⁵

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang bersifat dokumenter seperti letak geografis, visi dan misi, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, Kurikulum 2013 PAUD di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

Analisi data adalah proses penyederhanaan data ke bentuk yang mudah dibaca.²⁶ Adapun analisis data setelah terkumpul, peneliti melakukan upaya dalam menyusun temuan penelitian secara umum melalui tahapan sebagai berikut :

- a. Reduksi data berarti memilih, menyederhanakan, memfokuskan, mengabstraksi dan mengubah data kasar. Dalam hal ini peneliti menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasi data dengan sedemikian rupa sehingga kesimpulan terakhir dapat diambil.

²⁵*Ibid*, hlm. 183

²⁶ Masri Singarimbun dan Sofian Efendi, *Metodologi Penelitian Survey*, (Jakarta : LP3ES, 2001), hlm. 125.



- b. Penyajian data yaitu penyajian sekumpulan informasi sistematis yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.
- c. Verifikasi data atau penarikan kesimpulan adalah tentang makna data dalam suatu konfigurasi yang secara jelas menunjukkan alur kausalnya, sehingga dapat diajukan proposisi-proposisi yang terkait.²⁷

Peneliti sudah memilih data-data tentang implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah beserta faktor pendukung dan penghambat implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan. Setelah peneliti menyajikan data tersebut, kemudian peneliti memverifikasi data dan menyimpulkan hasil penelitian tentang implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penelitian, maka dalam penelitian ini digunakan struktur penelitian sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

²⁷ Beni Ahmad Saebani, *Manajemen Penelitian* (Bandung : Pustaka Setia,2013), hlm.31.





Bab II Kurikulum 2013 PAUD dan Sentra Ibadah yang terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama berisi tentang Kurikulum 2013 PAUD yang meliputi : pengertian Kurikulum 2013 PAUD, tujuan Kurikulum 2013 PAUD, kerangka dasar Kurikulum 2013 PAUD, struktur Kurikulum 2013, pedoman penilaian Kurikulum 2013 PAUD. Sub bab kedua berisi tentang sentra ibadah yang meliputi : pengertian sentra ibadah, model pembelajaran sentra ibadah, pendekatan pembelajaran sentra ibadah, media pembelajaran sentra ibadah, proses pembelajaran sentra ibadah, teknik penilaian pada sentra ibadah.

Bab III Implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama berisi gambaran umum TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan yang meliputi : sejarah berdiri, letak geografis, visi misi dan tujuan sekolah, profil sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, keadaan sarana dan prasarana, kurikulum sekolah, prestasi-prestasi kepala, guru dan siswa di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan. Sub bab kedua berisi Implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan yang terdiri dari struktur kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan, penerapan Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan. Sub

bab ketiga faktor pendukung dan penghambat implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah.

Bab IV Analisis Implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama berisi analisis implementasi Kurikulum 2013PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan,yang meliputi: analisis struktur kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan, analisis penerapan Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan. Sub bab kedua berisi faktor pendukung dan penghambat implementasi Kurikulum 2013PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan.

Bab V Penutup yang didalamnya menguraikan tentang simpulan dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah dilakukan penelitian tentang Implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Perangkat pembelajaran TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan dibuat berdasarkan KI, KD, yang telah disesuaikan dengan indikator pada Permendikbud No 137 Tahun 2014 yang berupa Prota, Promes, RPPM dan RPPH.
2. Penerapan Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan menggunakan model sentra dengan pendekatan *saintifik*. Proses pembelajaran pada sentra ibadah menerapkan empat pijakan main yaitu pijakan lingkungan main, pijakan awal main, pijakan saat main dan pijakan setelah main. Media pembelajaran menggunakan APE (Alat Peraga Edukatif) yang sudah tersedia atau dari berbagai sumber seperti buku, internet atau yang lainnya. Sistem evaluasi yang digunakan dengan menggunakan ceklis, catatan anekdot, dan hasil karya.
3. Faktor pendukung dan penghambat Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan :



- a. Faktor Pendukung :
 1. Peran wali murid
 2. Ketentuan pemerintah
 3. Peran dan dukungan kepala sekolah
 4. Guru sentra ibadah memiliki kompetensi yang unggul
 5. Dukungan dari pengurus Yayasan
- b. Faktor penghambat :
 1. Instrumen penilaian yang rumit
 2. Kondisi peserta didik
 3. Kendala tempat belajar

B. Saran-saran

1. Bagi Kepala Sekolah
 - a. Untuk selalu menjadi motivator dan evaluator bagi guru-guru sentra agar dalam pembelajaran menjadi lebih baik.
 - b. Menjadi suri teladan yang baik bagi guru-guru dan peserta didik
 - c. Senantiasa melakukan supervisi tiap tiga bulan sekali terhadap guru-guru sentra terutama pada perangkat penilaian.
2. Bagi guru sentra ibadah
 - a. Bagi guru sentra ibadah harus mengisi format penilaian sesuai dengan panduan penilaian yang tercantum pada Kurikulum 2013 PAUD.

- b. Pada penilaian hasil karya anak sebaiknya dibuatkan format tersendiri, tidak langsung pada lembar hasil karya anak.
 - c. Dalam memasukkan penilaian untuk peserta didik sebaiknya dilakukan pada hari kegiatan yang dilaksanakan.
3. Bagi guru sentra
- Senantiasa mau berbagi ilmu bagi sesama guru baik pada lembaga sendiri maupun guru dari lembaga lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan haerul Rochman. 2014. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Saebani, Beni. 2013. *Manajemen Penelitian*. Bandung : Pustaka Setia.
- Azwar, Saifuddin. 2000. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Direktorat Pembinaan PAUD Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pengenalan Kurikulum 2013 PAUD Indonesia*. Jakarta.
- Haryati, Nik. 2011. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Bandung : Alfa Beta.
- Juwariyah. 2010. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Dalam Al- Qur'an* . Yogyakarta: Teras.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Kumpulan Permendikbud Tahun 2014*. Jakarta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal PAUD dan Pendidikan Masyarakat Direktorat Pembinaan PAUD. 2015. *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 PAUD*. Jakarta.
- _____. 2015. *Kurikulum PAUD Apa, Mengapa, dan Bagaimana*. Jakarta.
- _____. 2015. *Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) PAUD*. Jakarta.
- _____. 2015. *Pedoman Pengelolaan Kelas PAUD*. Jakarta.
- _____. 2015. *Pedoman Pengelolaan Pembelajaran PAUD*. Jakarta.
- _____. 2015. *Pedoman Penilaian Pembelajaran PAUD*. Jakarta.
- Kusumaning Ayu , Nurul. 2015. "Pengelolaan Kurikulum 2013 di TK Negeri Pembina Semarang" , Skripsi Sarjana Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Lasepta, Esterina. 2017. *Buku Panduan Guru Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta : Zikrul Hakim.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.





- Mahmudah, Dewi. 2016. *Implementasi Kurikulum 2013 PAUD dalam Pembelajaran (Studi Kasus Pembelajaran dengan Pendekatan Sainifik dan Penilaian Otentik di TK ABA Ngampilan dan TK Budi Mulia Dua Yogyakarta*. Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Masri Singarimbun dan Sofian Efendi. 2001. *Metodologi Penelitian Surve*. Jakarta : LP3ES.
- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mukhtar Latif dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan anak usia dini*. Jakarta : Kencana.
- Musbikin, Imam. 2010. *Buku Pintar PAUD*. Jogjakarta : Transmedia.
- Novan Ardy Wiyani dan Barnawi. 2011. *Format PAUD*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- _____. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta : Gava Media.
- _____. 2014. *Format PAUD*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Nurani, Yuliani. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Indeks
- Ramayulis. 2014. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Kalam Mulia.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian : Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta : Gajahmada University Press.
- Suyadi dan Dahlia. 2014. *Implementasi dan Inovasi Kurikulum Paud 2013 Program Berbasis Multiple Intelligences*. Bandung : Pt Remaja Rosdakarya
- Uhbiyati, Nur. 1993. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung : Pustaka Setia.
- Usman, M.Basyiruddin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta : Ciputat Pers.
- Yuli, Sari Dien. 2015. *Implementasi Scientic Approach Terhadap Perkembangan Moral Anak Kelompok A TK ABA 02 Comal Kabupaten Pemalang*. Pekalongan : Perpustakaan IAIN Pekalongan.



Yuliani Nurani sujiono dan Bambang Sujiono. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta : Indeks.

<http://kurikulumpaud.blogspot.com/2013/07/teknik-atau-metode-penilaian-pedoman.html>. Diakses 15 Mei 2017.



Pedoman wawancara

- a. Pedoman Wawancara dengan Kepala TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan
 1. Bagaimana implementasi Kurikulum 2013 PAUD di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan ?
 2. Apa tujuan TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan membuka sentra ibadah ?
 3. Apa saja faktor pendukung implementasi kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan dilihat dari
 - a. Wali murid
 - b. Pemerintah
 - c. Kepala Sekolah
 - d. Guru sentra ibadah
 - e. Pengurus yayasan
 4. Apa saja faktor penghambat dari implementasi kurikulum 2013 PAUD di pada pembelajaran sentra ibadah TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan ?

- b. Pedoman wawancara dengan guru sentra ibadah
 1. Bagaimana Implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah di TK TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan ?
 2. Apa tujuan TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan membuka sentra ibadah ?
 3. Bagaimana pendekatan saintifik dilakukan untuk pembelajaran yang bersifat abstrak ?
 4. Bagaimana proses pembelajaran di sentra ibadah sesuai dengan Kurikulum 2013 PAUD ?





5. Dari manakah sumber belajar yang ibu peroleh untuk mengajar di sentra ibadah ?
 6. Bagaimanakan penilaian di sentra ibadah berdasarkan kurikulum 2013 PAUD ?
 7. Menurut ibu apa saja faktor pendukung implementasi Kurikulum 2013 PAUD pada pembelajaran sentra ibadah dari
 - a. Kepala sekolah
 - b. Guru sentra ibadah
 8. Menurut ibu apa saja faktor yang menghambat implementasi kurikulum 2013 PAUD di TK Muslimat NU Masyithoh 08 pada pembelajaran sentra ibadah Kramatsari Pekalongan ?
- c. Pedoman wawancara untuk wali murid
- Bagaimana dukungan wali murid terhadap pembelajaran pada sentra ibadah di TK Muslimat NU Masyithoh 08 Kramatsari Pekalongan ?



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Untuk melengkapi skripsi ini, penulis melampirkan Daftar Riwayat Hidup yaitu sebagai berikut :

A. Identitas Pribadi

Nama : Munawaroh
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 2024213014
Tempat Tanggal Lahir : Batang, 30 November 1985
Agama : Islam
Alamat : Jl. KKO Usman Gg. Bolodewo Rt/Rw
02/06 Karangasem Selatan Batang

B. Identitas Orangtua

Nama Ayah : Suwandi
Pekerjaan : Nelayan
Nama Ibu : Sumiati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

C. Identitas Suami dan Anak

Nama : Sobirin
Pekerjaan : Nelayan
Agama : Islam
Nama Anak : 1. Bagus Satria Abdillah
2. Kinanti Putri

D. Riwayat Pendidikan

1. SDN Karangasem 01 Batang
2. SLTPN 02 Batang
3. SMK PGRI Batang

Demikian Daftar Riwayat Hidup penulis secara singkat yang dibuat berdasarkan keadaan yang sebenarnya.

Pekalongan, Oktober 2017
Penulis

Munawaroh
2024213014