



**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA
SISWA SDN 01 MAYANGAN KECAMATAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MIFTAH FARID
NIM. 2023113102

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

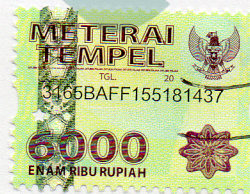
Nama : Miftah Farid
NIM : 2023113102
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT
BACA SISWA SDN 01 MAYANGAN KECAMATAN
WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 April 2018

Yang menyatakan



MIFTAH FARID
NIM. 2023113102



Drs. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd

Jl. Polo Baru IV A No.662 Rt.07 Rw.14

Mejasem Barat, Kramat, Kab. Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Miftah Farid

Kepada

Yth : Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q : Ketua Jurusan PGMI

di -

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MIFTAH FARID

NIM : 2023113102

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA
SISWA SDN 01 MAYANGAN KECAMATAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 29 Maret 2018

Pembimbing,

Drs. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd
NIP. 19551124 199001 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 09 Telp. (0285) 412575 Pekalongan 51114 Faks. (0285) 423418
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/ Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **MIFTAH FARID**
NIM : **2023113102**
Judul : **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT
BACA SISWA SDN 01 MAYANGAN KECAMATAN
WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Senin tanggal 30 April 2018 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Ety Mufidah, M.S.I.
NIP. 19800422 200312 2 002

Ningsih Fadhillah, M.Pd.
NIP. 19850805 201503 2 005

Pekalongan, 05 Juni 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT dan Nabi Muhammad Saw, dan dengan penuh rasa hormat serta segala cinta dan kasih sayang yang diberikan, penulis persembahkan karya skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Chadlaro dan Ibu Musalmah yang senantiasa mendo'akan dan mencurahkan kasih sayang dengan setulus hati selalu berharap agar kebaikan selalu menyertai anak-anaknya, semoga Allah SWT membalas kebaikan beliau.
2. Kakak penulis yaitu Mahmudah dan adik penulis yaitu Zulfa Romizah, terimakasih atas motivasi dan dukungan yang diberikan, dan yang selalu menemani penulis dengan keceriaan dan canda tawa.
3. Segenap dosen-dosen IAIN Pekalongan, terima kasih penulis haturkan, karena telah banyak berbagi ilmunya, semoga membawa manfaat bagi kehidupan di dunia maupun akhirat, dan semoga Allah Swt membalas dengan kebaikan dan rahmat-Nya, Aamiin.
4. Teman-teman satu angkatan 2013 (khususnya PGMI kelas C) dan seperjuangan, terimakasih atas motivasi, dukungan dan semangat yang selalu kalian berikan.
5. Terakhir kali kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuannya dalam rangka proses penelitian, terimakasih banyak penulis ucapkan.

MOTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (۱) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (۲) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (۳)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (۴) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (۵)

“Bacalah dengan menyebut nama tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmu yang maha mulia. Yang mengajarkan manusia dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”.

(QS. Al-Alaq: 1-5)¹



¹ *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Cetakan Pertama (Bandung: Kementerian Agama RI, 2011), hlm. 597.

ABSTRAK

Farid, Miftah. 2018. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Drs. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd.

Kata Kunci: Guru, Minat Baca.

Menyadari pentingnya kegiatan membaca maka diperlukan bagaimana cara menumbuhkan minat baca pada diri siswa, agar siswa tersebut tidak tertinggal dari peradaban atau ketinggalan zaman. Salah satu cara agar kegiatan membaca dapat disukai oleh anak adalah dengan menanamkan sejak dini pentingnya kegiatan membaca pada siswa di sekolah dasar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana minat baca siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan? Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan minat baca siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan? Faktor apa saja yang menjadipendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan minat baca siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan? Dengan tujuan: Untuk mendeskripsikan minat baca siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam meningkatkan minat baca siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor apa saja yang menjadipendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan minat baca siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Subyek pada penelitian ini adalah guru kelas 3 dan siswa kelas 3. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis Miles dan Huberman yang terdiri dari *data reduction*, *data display*, dan *verification*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa SDN 01 Mayangan terbiasa membaca buku setiap pagi dengan pendampingan guru di ruang kelas, saat istirahat membaca di sudut baca kelas, dan di perpustakaan. Upaya guru dalam meningkatkan minat baca siswa diantaranya melalui program membaca pagi, membuat sudut baca, motivasi siswa, memberikan jadwal khusus membaca, tugas rumah, *reward*, bertukar buku, dan membuat rangkuman sederhana. Adapun faktor pendukung guru dalam meningkatkan minat baca siswa meliputi: dukungan orangtua, sarana dan prasarana, dan lingkungan sekitar yang mendukung. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi, kurangnya dukungan orangtua, kondisi siswa yang malas, dan suguhan hiburan teknologi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan penulis, Rasulullah Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan segenap umat beriman pengikutnya.

Penulisan skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Dengan judul yang penulis ajukan adalah : Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

Adapun dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari banyak bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, dalam kesempatan ini penulis dengan bangga hati menyampaikan hormat terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan, yang memfasilitasi mahasiswanya dalam segala ranah selama masa studi.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang memudahkan mobilisasi mahasiswa FTIK selama masa studi.
3. Ibu Ely Mufidah, M.S.I, selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan, yang senantiasa membimbing mahasiswanya dalam kejuruan.
4. Bapak Drs. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak mencurahkan tenaga dan pikirannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.



5. Bapak Maskhur, M.Ag, selaku Dosen Wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini.
6. Bapak H. Waryo, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SDN 01 Mayangan yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di SDN 01 Mayangan.
7. Ibu Nur Dumaeri, S.Pd.SD selaku guru kelas 3 SDN 01 Mayangan yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan.
9. Ayah dan Ibu yang telah memberikan semangat dan do'a demi suksesnya penulis dalam menuntut ilmu dari kecil sampai sekarang dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
10. Kakak dan adik yang senantiasa menghiburku dengan canda tawa mereka.
11. Teman-teman tercinta yang telah banyak memberikan motivasi serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuali ucapan terimakasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. Amin.

Pekalongan, 18 April 2018

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Metode Penelitian	9
1. Jenis dan Pendekatan	9
2. Tempat dan Waktu Penelitian	10
3. Sumber Data	10
4. Teknik Pengumpulan Data	11
5. Teknik Analisis Data	13
F. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	16
1. Guru	16
a. Pengertian Guru	16
b. Syarat Guru	19
c. Tugas dan Peran Guru	21
2. Minat Baca	29
a. Pengertian Minat Baca	29
b. Tujuan Membaca	32
c. Manfaat Membaca	33
d. Media Membaca	35
e. Waktu Membaca	36
f. Ciri-ciri Minat Baca Siswa	37
g. Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa	40
h. Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca	47



B. Kajian Pustaka	52
1. Analisis Teori	52
2. Penelitian yang Relevan	53
C. Kerangka Berfikir	57
BAB III UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA SDN 01 MAYANGAN KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN	
A. Gambaran Umum SDN 01 Mayangan	59
1. Sejarah Berdirinya SDN 01 Mayangan	59
2. Letak SDN 01 Mayangan	60
3. Visi, Misi, dan Tujuan SDN 01 Mayangan	61
4. Struktur Organisasi SDN 01 Mayangan	63
5. Keadaan Guru dan Karyawan SDN 01 Mayangan	65
6. Keadaan Siswa SDN 01 Mayangan	66
7. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 01 Mayangan	68
B. Minat Baca Siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan	70
1. Kondisi Minat Baca Siswa	70
2. Waktu Membaca	74
3. Bahan Bacaan	80
4. Tempat Membaca	83
C. Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan	85
1. Program Membaca Pagi	86
2. Membuat Sudut Baca	89
3. Memberikan Motivasi	90
4. Menyediakan Waktu Khusus	90
5. Memberikan Tugas Rumah	92
6. Memberikan <i>Reward</i> atau Hadiah	92
7. Bertukar Buku dengan Teman	94
8. Membuat Rangkuman Sederhana	95
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan	96
1. Faktor Pendukung	96
a. Dukungan Dari Orangtua	96
b. Sarana dan Prasarana Lengkap	97
c. Lingkungan Sekitar Mendukung	98
2. Faktor Penghambat	99
a. Kurangnya Dukungan dari Orangtua	99
b. Kondisi Siswa yang Malas	100
c. Suguhan Hiburan Teknologi	101



BAB IV ANALISIS UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA SDN 01 MAYANGAN KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN

A. Analisis Minat Baca Siswa SDN 01 Mayangan	102
1. Kondisi Minat Baca Siswa	102
2. Waktu Membaca	104
3. Bahan Bacaan	105
4. Tempat Membaca	106
B. Analisis Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat baca Siswa SDN 01 Mayangan	107
1. Program Membaca Pagi	107
2. Membuat Sudut Baca	111
3. Memberikan Motivasi	112
4. Menyediakan Waktu Khusus	113
5. Memberikan Tugas Rumah	114
6. Memberikan <i>Reward</i> atau Hadiah	115
7. Bertukar Buku dengan Teman	116
8. Membuat Rangkuman Sederhana	117
C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa SDN 01 Mayangan	118
1. Faktor Pendukung	118
a. Dukungan Dari Orangtua	119
b. Sarana dan Prasarana Lengkap	119
c. Lingkungan Sekitar Mendukung	121
2. Faktor Penghambat	122
a. Kurangnya Dukungan dari Orangtua	122
b. Kondisi Siswa yang Malas	123
c. Suguhan Hiburan Teknologi	123
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	125
B. Saran	126

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

1. Pedoman Penelitian
2. Catatan Observasi
3. Transkrip Wawancara
4. Dokumentasi
5. Daftar Absensi Peserta Didik
6. Daftar Riwayat Hidup
7. Surat Penunjukkan Pembimbing
8. Surat Permohonan Ijin Penelitian
9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Skema Kerangka Berpikir	58
Tabel 3.1	Denah SDN 01 Mayangan	61
Tabel 3.2	Struktur Organisasi SDN 01 Mayangan	64
Tabel 3.3	Keadaan Guru dan Karyawan SDN 01 Mayangan	65
Tabel 3.4	Keadaan Siswa SDN 01 Mayangan	66
Tabel 3.5	Daftar Nama Siswa Kelas 3 SDN 01 Mayangan	67
Tabel 3.6	Sarana dan Prasarana SDN 01 Mayangan	69





DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Siswa Baris Sebelum KBM
- Gambar 2 Wawancara Siswa Kelas 3
- Gambar 3 Wawancara Guru Kelas 3
- Gambar 4 Wawancara Petugas Perpustakaan
- Gambar 5 Kegiatan Pagi Membaca
- Gambar 6 Kegiatan Membaca Mandiri
- Gambar 7 Buku Rangkuman Siswa Membaca di Kelas
- Gambar 8 Daftar Nama Siswa yang Pinjam Buku di Perpustakaan
- Gambar 9 Buku Besar USAID
- Gambar 10 Buku Berjenjang USAID
- Gambar 11 Kegiatan Membaca Siswa Saat Istirahat di Sudut Baca



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Penelitian
- Lampiran 2 Catatan Observasi
- Lampiran 3 Transkrip Wawancara
- Lampiran 4 Dokumentasi
- Lampiran 5 Daftar Absensi Siswa
- Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 7 Surat Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran 8 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang cepat memudahkan manusia untuk memperoleh suatu informasi dengan cepat. Perkembangan tersebut secara tidak langsung menuntut masyarakat yang gemar mencari informasi agar tidak ketinggalan zaman. Salah satu proses mencari informasi yang efektif dan yang paling mudah dilakukan adalah melalui kegiatan membaca. Membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik dan metakognitif. Berbagai manfaat yang dapat kita peroleh dari membaca, salah satunya yaitu memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan meningkatkan kecerdasan dan mampu menjawab tantangan-tantangan hidup pada masa-masa mendatang. Oleh karena itu, kegiatan membaca merupakan hal yang pokok dalam kehidupan sehari-hari.¹

Pada masa sekarang ini, manfaat dari kegiatan membaca semakin sering diperbincangkan oleh berbagai kalangan masyarakat dalam berbagai kesempatan. Pandangan orang di negara maju, membaca merupakan kebutuhan utama setiap warga negaranya untuk dapat memperoleh informasi yang diperlukan. Kegiatan membaca semakin penting dalam kehidupan

¹ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Cet. Ke-4 (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 1-2.

masyarakat yang semakin kompleks, karena setiap aspek kehidupan dalam masyarakat kurang lebih akan melibatkan kegiatan membaca. Kemampuan membaca yang tinggi menjadi syarat bagi setiap orang untuk maju. Semua orang dituntut mempunyai daya baca yang tinggi. Hal tersebut bukanlah tuntutan yang berlebihan, mengingat jumlah buku, serial, dan media cetak lain semakin meningkat dewasa ini, sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan yang ada. Dengan demikian, semua orang dituntut untuk selalu meningkatkan kemampuan membacanya. Untuk memperoleh kemampuan membaca yang baik seseorang diharapkan sering melakukan kegiatan membaca, agar seseorang tersebut sering melakukan kegiatan membaca maka dibutuhkan minat baca.²

Menurut Farida Rahim, minat baca ialah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri. Tanpa adanya minat baca yang ada dalam diri seseorang maka kegiatan membaca tidak akan menjadi suatu kebutuhan yang penting baginya.³ Selain itu menurut Sutarno NS, minat membaca merupakan kecenderungan hati seseorang yang tinggi terhadap suatu sumber bacaan tertentu. Untuk menimbulkan minat membaca pada seseorang kita harus mengenalkan buku-buku atau bacaan yang ada di perpustakaan.⁴

² Nurhadi, *Strategi Meningkatkan Daya Baca*, (Jakarta:PT. Buta Aksara, 2016), hlm.1.

³ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar ...* hlm. 28.

⁴ Sutarno NS, *Perpustakaan dan Masyarakat*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2003), hlm. 21.

Menyadari pentingnya kegiatan membaca maka diperlukan bagaimana cara menumbuhkan minat baca pada diri seseorang agar orang tersebut tidak tertinggal dari peradaban atau ketinggalan zaman. Salah satu cara agar kegiatan membaca dapat disukai oleh suatu masyarakat adalah dengan menanamkan sejak dini pentingnya kegiatan membaca pada masyarakat tersebut. Masyarakat di negara berkembang seperti Indonesia masih mempunyai minat membaca yang rendah terutama siswa sekolah dasar. Hal ini diketahui dari hasil penelitian *Internasional Education Achievement* (IEA), melaporkan bahwa kemampuan membaca siswa SD di Indonesia berada pada urutan 38 dari 39 negara peserta studi. Kemudian menurut Badan Pusat Statistika (BPS) pada tahun 2006, yang menunjukkan bahwa masyarakat kita belum menjadikan kegiatan membaca sebagai sumber utama mendapatkan informasi, orang lebih banyak tertarik dan memilih menonton TV (85%), Radio (40%) dan membaca koran hanya (23%). Dari riset tersebut menggambarkan betapa rendahnya minat baca masyarakat Indonesia, khususnya siswa sekolah dasar.⁵

Kebiasaan membaca sebaiknya ditanamkan pada anak-anak sedini mungkin. Bahkan beberapa pakar menganjurkan, kebiasaan membaca bisa ditanamkan sejak si jabang bayi masih dalam kandungan ibunya, diantaranya dengan membacakan cerita-cerita bagi si jabang bayi dikandung, sambil diajak berkomunikasi. Apalagi bagi anak-anak yang menginjak usia sekolah dasar. Karena pada saat usia inilah merupakan waktu yang tepat untuk

⁵ Wahid Nashihuddin, "Minat Baca Masyarakat Indonesia: Data Riset", <http://pustakapusdokinfo.wordpress.com/2010/06/11/minat-baca-masyarakat-indonesia-rendah-wacana-indikator-riset-ilmiah/>, (Diakses tanggal 18 Mei 2017 Pukul 09:26 WIB).

menanamkan kebiasaan membaca pada anak. Apabila dalam masa ini anak ditanamkan pentingnya kegiatan membaca, kemungkinan anak tersebut akan memiliki minat membaca yang tinggi. Hal ini dapat menjadi salah satu cara untuk menanamkan kebiasaan kegiatan membaca agar anak terbiasa menganggap bahwa kegiatan membaca merupakan hal yang penting dalam kehidupan sehari-hari.⁶

Kegiatan membaca di sekolah tidak hanya dilakukan pada waktu proses belajar mengajar saja. Kegiatan membaca siswa di sekolah juga dapat dilakukan di perpustakaan sekolah pada jam istirahat maupun jam kosong. Pembinaan minat baca siswa saat ini sering terbentur dengan berbagai masalah misalnya, kondisi siswa sekolah dasar saat ini yang cenderung menganggap membaca sebagai suatu hal yang membosankan dan masalah ketersediaan sarana baca yang kurang memadai. Untuk mengatasi masalah tersebut dapat dilakukan dengan memberikan motivasi pada anak didik baik dari guru maupun orang tua dan pengadaan bahan baca yang baik serta tempat yang nyaman untuk membaca seperti perpustakaan sekolah. Peran perpustakaan sangat sentral dalam membina dan menumbuhkan kesadaran membaca. Kegiatan membaca tidak bisa dilepaskan dari keberadaan dan tersedianya bahan bacaan yang memadai baik dalam segi jumlah maupun dalam kualitas bacaannya.⁷

⁶ R. Masri Sareb Putra, *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*, (Jakarta: PT. Indeks Anggota IKAPI, 2008), hlm. viii.

⁷ Darmono, *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: PT Grasindo, 2001), hlm. 187.

Pada saat penulis melakukan observasi dan mengamati lingkungan sekolah, sebagian siswa disana memanfaatkan waktu luangnya dengan kegiatan diantaranya jajan di kantin, bermain-main dengan teman di halaman sekolah dan bermain di ruang kelas masing-masing. Mereka tidak memanfaatkan waktu luangnya untuk kegiatan yang lebih bermanfaat seperti membaca buku, mengerjakan tugas, dan berkunjung ke perpustakaan. Hal tersebut menjadi sebuah kesenjangan atau masalah yang muncul terkait peningkatan minat baca siswa di SDN 01 Mayangan. Kemudian penulis menemukan hal yang berbeda dari sekolah ini, dimana pada setiap ruang kelas di SDN 01 Mayangan terdapat sudut baca yang diletakkan dipojok atau sudut kelas. Sudut baca tersebut disusun secara rapi dan dibuat semenarik mungkin agar siswanya tertarik dan berminat untuk membaca buku di kelas.⁸

Selain melengkapi koleksi buku serta meningkatkan manajemen perpustakaan, untuk meningkatkan minat baca siswa di SDN 01 Mayangan salah satu upaya guru dalam meningkatkan minat baca siswanya yaitu dengan melaksanakan program yang diselenggarakan dari sekolah yaitu program membaca disetiap pagi dari USAID (*United States Agency for Internasional Development*), USAID merupakan badan independen dari pemerintahan Amerika Serikat yang bertanggung jawab atas bantuan untuk bidang ekonomi, pembangunan, dan kemanusiaan untuk negara-negara lain didunia dalam mendukung tujuan-tujuan kebijakan luar negeri Amerika Serikat.⁹

⁸ Observasi di SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, 01 September 2017.

⁹ Wikipedia, "United States Agency for International Development", <https://id.m.wikipedia.org/wiki/USAID/> (Diakses pada tanggal 11 Mei 2017 pukul 08:15 WIB).

Dalam program tersebut siswa diharuskan membaca setiap pagi 15 menit sebelum kegiatan belajar mengajar (KBM) dimulai, program ini dinamakan “Pagi Membaca”. Siswa-siswa dalam kegiatan membaca pagi ini tidak berjalan secara mandiri, akan tetapi dibimbing oleh guru kelas masing-masing. Dari kegiatan dan program diatas akan menjadikan minat baca siswa semakin meningkat, itu semua tidak luput dari usaha dan upaya-upaya yang dilakukan dari guru kelas.¹⁰

Penelitian ini difokuskan pada kelas III di SDN 01 Mayangan. Pertimbangan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah ini karena terdapat kesenjangan terkait minat baca siswa dimana masih ada beberapa siswa yang tidak memanfaatkan waktu luang mereka dengan kegiatan yang bermanfaat seperti membaca buku, mengerjakan tugas, dan berkunjung ke perpustakaan sekolah, namun mereka memanfaatkan waktu luang mereka dengan kegiatan yang kurang bermanfaat. Alasan lain penulis melakukan penelitian dikarenakan terdapat guru yang sudah mendapatkan pelatihan literasi dari USAID, salah satunya yaitu guru kelas III SDN 01 Mayangan yaitu Ibu Nur Dumaeri. Alasan lain penulis melakukan penelitian pada kelas III yaitu usia siswa kelas III termasuk kedalam usia dini yang mana pelaksanaan kegiatan literasi sangat dianjurkan untuk diterapkan pada anak usia dini guna menunjang keterampilan dan keberhasilan belajarnya.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dan memilih judul “Upaya Guru dalam Meningkatkan

¹⁰ Nur Dumaeri, Guru Kelas 3 SDN 01 Mayangan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 13 Mei 2017.

Minat Baca Siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Melihat latar belakang pembahasannya, maka timbul beberapa permasalahan yang menjadi dasar pertimbangan dalam penulisan ini, masalah tersebut penulis rumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana minat baca siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan minat baca siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?
3. Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan minat baca siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?

Seacara spesifik, untuk memperjelas dan membatasi ruang lingkup penelitian maka diperlukan pembatasan masalah. Adapun penulis membuat batasan masalah sebagai berikut:

1. Upaya guru merupakan usaha seorang guru untuk mencapai tujuan yang diinginkan melalui proses pembelajaran. Upaya guru yang diteliti terfokus pada peningkatkan minat baca siswa kelas 3 SDN 01 Mayangan.
2. Minat baca adalah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seorang untuk membaca. Minat baca yang diteliti terfokus pada siswa kelas 3 SDN 01 Mayangan.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk menganalisis minat baca siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk menganalisis upaya guru dalam meningkatkan minat baca siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk menganalisis faktor-faktor apa saja yang menjadipendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan minat baca siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Ada beberapa kegunaan yang hendak penulis capai dalam penulisan skripsi ini sesuai pokok permasalahan, kegunaan tersebut adalah :

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan.
 - b. Menambah pengetahuan, wawasan, sumbangan, dan pemikiran bagi lembaga pendidikan.
 - c. Sebagai bahan pijakan penelitian yang akan datang yang bersangkutan dengan penelitian ini.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi Guru: Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru untuk mengetahui dan memahami masalah yang berkaitan dengan minat baca siswa.

- b. Bagi Orangtua Siswa: Penelitian ini diharapkan kepada orang tua supaya dapat memantau dan memberi dukungan terhadap aktifitas membaca anaknya.
- c. Bagi Siswa: Penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran akan pentingnya minat baca untuk menunjang keberhasilan dalam belajar.

E. Metode Penelitian

Metode Penelitian adalah segala aktivitas berdasarkan disiplin ilmiah untuk mengumpulkan, menganalisis, dan menafsir fakta-fakta serta hubungan dengan fakta-fakta alam, masyarakat, kelakuan, dan rohani manusia guna menemukan prinsip-prinsip pengetahuan dan metode-metode baru dalam usaha menanggapi hal-hal tersebut.¹¹

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Yaitu dengan peneliti langsung masuk ke lapangan dan berusaha mengumpulkan data secara lengkap sesuai dengan pokok permasalahan yang berhubungan dengan gejala-gejala yang diteliti, sedangkan data yang dihasilkan berupa data deskriptif yang menggambarkan tentang upaya guru dalam meningkatkan minat baca

¹¹ Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian dalam Masyarakat*, (Jakarta: PT. Gramedia Utama, 1991), hlm.11.

siswa SDN 01 Mayangan dalam bentuk pernyataan-pernyataan atau kata-kata yang berasal dari sumber data yang diteliti.¹²

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan penelitian yang menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif serta pada analisis terdapat dinamika hubungan antar fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.¹³

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan yang terletak di Jalan Patimura Kelurahan Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah.

b. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus sampai dengan bulan Oktober tahun 2017.

3. Sumber Data penelitian

Sumber data penelitian adalah subjek darimana data dapat diperoleh.

Dalam penelitian ini ada 2 sumber data yang diinginkan, yaitu:

¹² Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2001), hlm. 122.

¹³ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 176.

a. Sumber data primer

Sebagaimana pandangan Lofland dan Lofland bahwa sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan.¹⁴ Sumber data primer merupakan subjek yang dapat memberikan data penelitian secara langsung. Adapun dalam penelitian ini data primernya yaitu: Guru, dan Siswa Kelas 3 SDN 01 Mayangan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder atau data tangan kedua adalah data-data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh peneliti dari subjek penelitiannya.¹⁵ Sumber Data yang dimaksud di sini adalah segala data yang secara tidak langsung berhubungan dengan persoalan fokus penelitian, adapun dalam penelitian ini data sekundernya yaitu: data dari kepala sekolah, data dari petugas perpustakaan, data-data berupa dokumen sekolah, buku, artikel, dan literatur yang dianggap relevan dengan fokus penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan beberapa metode untuk memperoleh data yang cukup dan sesuai dengan pokok permasalahan, diantaranya:

a. Metode Wawancara Mendalam (*Indepth Interview*)

Metode wawancara merupakan sebuah dialog yang dilakukan oleh para pewawancara untuk memperoleh informasi dari

¹⁴ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, (Bandung: Penerbit Alumni, 1996), hlm. 137.

¹⁵ Saifudin Anwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 91.

terwawancara.¹⁶ Hal ini peneliti menggunakan wawancara *semiterstruktur*, dengan menggunakan panduan pertanyaan sistematis namun dalam menyampaikannya secara acak. Subyek dalam penelitian ini adalah Guru Kelas 3 SDN 01 Mayangan.

Sebelum melakukan wawancara peneliti melakukan pendekatan kepada subjek penelitian dengan bersilaturahmi. Peneliti memperkenalkan diri dan menyampaikan tujuan kedatangan peneliti kepada subjek yang diteliti. Selanjutnya peneliti meminta waktu yang efektif untuk melakukan wawancara yang ditentukan oleh subjek peneliti. Metode ini digunakan untuk mengetahui minat baca siswa, upaya guru dalam meningkatkan minat baca siswa serta faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan minat baca siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.¹⁷ Dokumen yang dimaksud dalam penelitian ini seperti data-data sekolah yang berupa daftar absen siswa yang sudah membaca buku-buku dikelas, dan foto-foto yang berkaitan dengan subjek dan fokus penelitian ini.

¹⁶ Sutrisno Hadi, *Metode Research Jilid 1*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2005), hlm. 63.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 329.

c. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis.¹⁸ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang minat baca siswa dan data tentang upaya guru dalam meningkatkan minat baca siswa serta faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan minat baca siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah usaha mengetahui tafsir terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisis. Analisis data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.¹⁹

Penelitian ini menggunakan analisis model Miles and Huberman, sebagaimana yang dikutip oleh Agus Salim, bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dikatakan sebagai model air (*flow model*). Proses analisis data tersebut dapat dijelaskan ke dalam tiga tahap berikut:

- a. Data *Reduction* (Reduksi Data), yaitu proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, abstraksi, dan transformasi data yang diperoleh di lapangan.

¹⁸ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, (Bandung: CV Alfabeta, 2012), hlm. 47.

¹⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

- b. *Data Display* (Penyajian Data), yaitu deskripsi kumpulan informasi tersusun yang memungkinkan untuk menarik kesimpulan dan mengambil tindakan. Penyajian data kualitatif yang lazim digunakan adalah dalam bentuk teks naratif.
- c. *Conclusion Drawing/ verification* (Kesimpulan), yaitu dari pengumpulan data, periset kualitatif mencari makna dari setiap gejala yang diperolehnya di lapangan, mencatat keteraturan atau pola penjelasan dan konfigurasi yang mungkin ada, alur kausalitas, dan proposisi.²⁰

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pemahaman pada topik pembahasan, maka akan di deskripsikan dalam sistematika yang terdiri dari lima bab, masing-masing bab memuat sub-sub bab. Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan, meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan Skripsi.

BAB II : Landasan Teori, meliputi: Pertama Deskripsi Teori tentang Guru dan Minat Baca. Kedua Kajian Pustaka meliputi: Analisis Teori dan Penelitian yang Relevan. Dan yang Ketiga Kerangka Berfikir.

²⁰ Agus Salim, *Teori & Paradigma Penelitian Sosial*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006), hlm. 23.

BAB III : Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Pertama berisi tentang Minat Baca Siswa, Kedua berisi tentang Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa, dan yang Ketiga berisi tentang Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa.

BAB IV : Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Meliputi Analisis Minat Baca Siswa, Analisis Upaya Guru dalam meningkatkan Minat Baca Siswa, dan Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam meningkatkan Minat Baca Siswa SDN 01 Mayangan.

BAB V : Penutup, berisi tentang simpulan dan saran-saran. Kemudian untuk melengkapi laporan ini penulis sertakan pula kepustakaan dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah diadakan penelitian lapangan dan menganalisis data yang diperoleh dalam rangka pembahasan Skripsi yang berjudul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siswa kelas 3 SDN 01 Mayangan terbiasa membaca buku setiap pagi sebelum KBM berlangsung selama kurang lebih 10 menit dengan pendampingan guru di ruang kelas, saat istirahat membaca di sudut baca kelas, dan di perpustakaan.
2. Upaya guru dalam meningkatkan minat baca siswa SDN 01 Mayangan dilaksanakan melalui berbagai macam kegiatan, antara lain; melalui program membaca pagi, membuat sudut baca di kelas, memberikan motivasi kepada siswanya agar bersemangat untuk membaca, memberikan jadwal khusus atau kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan membaca, memberikan tugas rumah, memberikan *reward* atau hadiah, bertukar buku dengan teman dan membuat rangkuman sederhana.
3. Faktor pendukung guru dalam meningkatkan minat baca siswa SDN 01 Mayangan antara lain; adanya dukungan dari orangtua siswa, sarana dan prasarana yang lengkap, lingkungan sekitar yang mendukung meliputi keadaan lingkungan sekolah dan keadaan lingkungan rumah tangga.

Sedangkan faktor penghambat guru dalam meningkatkan minat baca siswa SDN 01 Mayangan antara lain; Kurangnya dukungan dari orangtua, kondisi siswa yang malas, dan adanya suguhan hiburan teknologi seperti hiburan dari tayangan televisi (TV), hiburan playstation, hiburan dari gadget seperti handphone, android, tablet, dan laptop.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, penelitian yang berjudul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa SDN 01 Mayangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan”, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru Kelas

Guru kelas sebagai teladan utama di sekolah, hendaknya senantiasa memberikan contoh yang baik bagi peserta didiknya, senantiasa memberikan motivasi kepada siswa, memberikan bimbingan dan pendampingan kepada siswa, memberikan reward, menyediakan waktu khusus membaca dan memberikan tugas rumah terkait membaca, dengan tujuan agar minat baca siswanya lebih baik dan mengalami peningkatan.

2. Siswa

Siswa yang memiliki tugas pokok untuk belajar, hendaknya lebih rajin dan giat dalam kegiatan membaca, karena kegiatan membaca sangatlah penting bagi siswa dan merupakan fondasi dasar siswa dalam memahami materi yang ada di setiap pembelajaran di sekolah. Melalui

kegiatan membaca siswa akan mudah mendapatkan informasi yang ada dalam suatu bacaan, sehingga siswa paham dan bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, dan berdampak bagus dalam prestasi akademiknya.

3. Sekolah

Pihak sekolah merupakan pihak yang berpengaruh terhadap lancar tidaknya suatu program sekolah maupun kegiatan lain yang berhubungan dengan peningkatan minat baca siswanya. Kepala sekolah sebagai perwakilan dari pihak sekolah hendaknya meningkatkan perhatian yang lebih serius terhadap minat baca siswa, seperti pengadaan sarana dan prasarana yang dibutuhkan terkait peningkatan minat baca siswa.

4. Perpustakaan

Pembina perpustakaan sebagai koordinator perpustakaan hendaknya selalu berkoordinasi dengan pihak sekolah dengan baik, juga harus sering berkoordinasi dengan petugas perpustakaan untuk mengetahui apa kekurangan dan kebutuhan dari perpustakaan itu sendiri, dan bisa berkoordinasi dengan guru kelas agar dapat mengetahui kondisi minat baca siswanya dan mengatasi segala kendala yang dihadapi.



DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Saifudin. 1998. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bafadal, Ibrahim. 2011. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Syaiful. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Benediktus. 2017. Skripsi yang berjudul “Upaya Guru Meningkatkan Minat Baca pada Siswa Kelas IIIA SDN Kota Gede 1 Yogyakarta”. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Darmono. 2001. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta : PT Grasindo.
- Depdikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dewi Sulistiani, Ratna. 2014. Skripsi yang berjudul: “Strategi Pembinaan Minat Baca Siswa di Perpustakaan MAN Yogyakarta III”. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hadi, Sutrisno. 2005. *Metode Research Jilid 1*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Kartono, Kartini. 1996. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Koentjaraningrat. 1991. *Metode-metode Penelitian dalam Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia Utama.
- Islamudin, Haryu Islamudin. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Makmun, Abin Syamsudin. 2003. *Psikologi Kependidikan*. Jakarta: PT. Rosdakarya.
- Mudjito. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.



- Mustakim, Zaenal. 2013. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Moleong, Lexy. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. 2000. *Diktaktik Asas-asas Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Natalia, Yohanes Bahari dan Parijo. 2016. Jurnal Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi FKIP UNTAN yang berjudul “Upaya Guru dalam Mengatasi Rendahnya Minat Baca Siswa di Perpustakaan SD Negeri 04 Singkawang Timur”. Singkawang: FKIP UNTAN Singkawang.
- Nurhadi. 2016. *Strategi Meningkatkan Daya Baca*. Jakarta: PT. Buta Aksara.
- NS, Sutarno. 2003. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- PRIORITAS, USAID. 2014. *Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. Jakarta: tp.
- Poerwadarminto, W.J.S. 2003. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Putra, R. Masri Sareb. 2008. *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*. Jakarta: PT. Indeks Anggota IKAPI.
- Rahim, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Cet Ke-4. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- RI, Perpustakaan Nasional. 1996. *Perpustakaan Sekolah, Petunjuk untuk Membina, Memakai, Memelihara Perpustakaan di Sekolah*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.
- Sains, Tim Ganeca. 2011. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Bandung: Penabur Ilmu.
- Salim, Agus. 2006. *Teori & Paradigma Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Tiara Wacana.



- Sudarsana, Undang dan Bastiano. 2010. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Soekarman. 2002. *Peranan Pustakawan dalam Meningkatkan Minat Baca Masyarakat*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiani, Ratna Dewi. 2014. Skripsi yang berjudul "*Strategi Pembinaan Minat Baca Siswa di Perpustakaan MAN Yogyakarta III*". Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sutarno NS. 2003. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Taniredja dan Hidayati Mustafidah, Tukiran. 2012. *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Bandung: CV Alfabeta.
- Triatma, Ilham Nur Triatma. 2016. Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang berjudul "*Minat Baca pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman Yogyakarta*". Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- UU RI No. 20 tahun 2003. 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- UU RI No.14 tahun 2005. 2006. *Undang-Undang Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wicaksana, Galuh. 2011. *Buat Anakmu Gila Baca*. Jogyakarta: Buku Biru.
- Winarsih. 2013. Skripsi yang berjudul "*Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca, Menulis Dan Berhitung (Calistung) Pada Siswa Kelas I SD Negeri Jatiroto, Wonosari, Purwosari, Girimulyo, Kulon Progo*". Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Lampiran 4. Dokumentasi

DOKUMENTASI



Gambar 1. Siswa Baris Sebelum KBM



Gambar 2. Wawancara Siswa Kelas 3



Gambar 3. Wawancara Guru Kelas 3



Gambar 4. Wawancara Petugas Perpustakaan



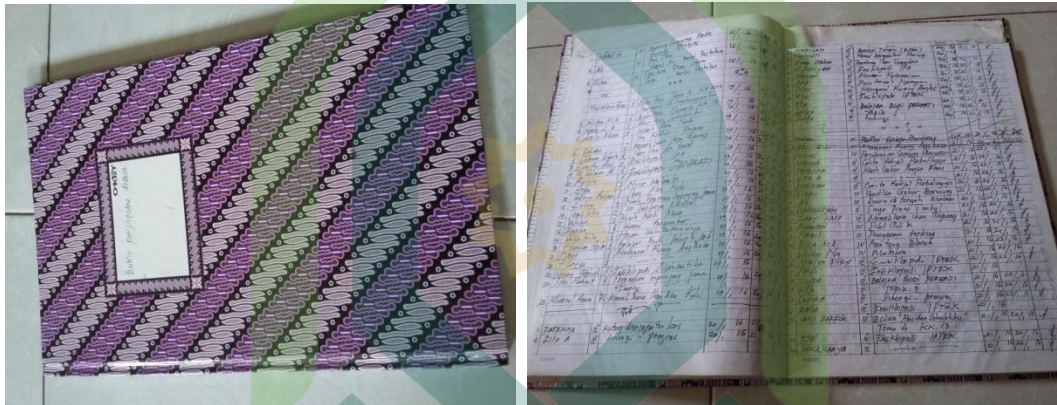
Gambar 5. Kegiatan Pagi Membaca



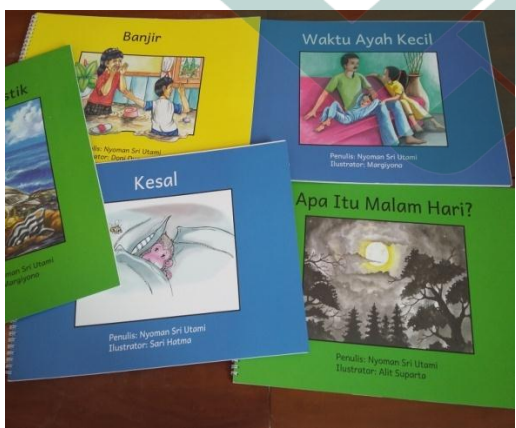
Gambar 6. Kegiatan Membaca Mandiri



Gambar 7. Buku Rangkuman Siswa Membaca di Kelas



Gambar 8. Daftar Nama Siswa yang Pinjam Buku di Perpustakaan



Gambar 9. Buku Besar USAID



Gambar 10. Buku Berjenjang USAID



Gambar 11. Kegiatan Membaca Siswa Waktu Istirahat di Sudut Baca

Lampiran 06. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Miftah Farid

NIM : 2023113102

Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 12 Juni 1994

Alamat : Desa Dadirejo Barat Rt. 07 Rw. 02
Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Nomor HP : 085741921419

E-mail : miftahitax@gmail.com

Riwayat Pendidikan : SDN 02 Dadirejo Lulus Tahun 2006
SMP N 01 Wiradesa Lulus Tahun 2009
SMA N 01 Wiradesa Lulus Tahun 2012
IAIN Pekalongan Angkatan Tahun 2013



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.stain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@stain-pekalongan.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MIFTAH FARID
NIM : 2023113102
Fakultas/Jurusan : FTIK / PGMI
E-mail address : miftahitax@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul:

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA
SDN 01 MAYANGAN KECAMATAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 8 Juli 2018

Yang Menyatakan



MIFTAH FARID

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd

