

**PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
TERHADAP HASIL BELAJAR PAIBP PESERTA
DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 1
WARUNGASEM BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

**M. IKHLASUL AMAL
NIM. 2120259**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
TERHADAP HASIL BELAJAR PAIBP PESERTA
DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 1
WARUNGASEM BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

**M. IKHLASUL AMAL
NIM. 2120259**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : M. IKHLASUL AMAL

Nim : 2120259

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul:

“PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN TERHADAP HASIL BELAJAR PAIBP PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 WARUNGASEM BATANG” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dan karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan,



M. IKHLASUL AMAL

NIM. 2120259

NOTA PEMBIMBING

Kepada. Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : M. IKHLASUL AMAL
NIM : 2120259
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Juz 30 terhadap Hasil Belajar PAIBP Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 25 Juli 2024

Pembimbing.



Juwita Rini, M.Pd.
NIP : 19910301 201503 2 010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **M. Ikhlasul Amal**
NIM : **2120259**
Judul Skripsi : **Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar PAIBP Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang**

telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa tanggal 8 Oktober 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 19840122 201503 1 004

Penguji II

Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd.
NIP. 19900507 201503 2 005

Pekalongan, 14 Oktober 2024

Disahkan Oleh

Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Moh. Sugeng Solchuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi in berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin adalah sebagai berikut.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَؤُلَاءِ : *haulā*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ.. اِ.. اِوْ..	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِىِ..	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
اِوْ..	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h". Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata

yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl / raudahtul atfāl*

أَلْمَدِينَةُ الْمُنَوَّارَةُ : *al-madīnah al-munawwarah*

طَلْحَةَ : *talhah*

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah atau tasydid (ّ), ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

نَزَّالَةٌ : *nazzala*

الْبِرِّ : *al-birr*

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ : *ar-rajulu*

الْقَلَمُ : *al-qalamu*

السَّمْسُ : *asy-syamsu*

الْجَلِيلُ : *al-jalālu*

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْخِذُ : *ta'khizu*

النَّوْءُ : *an-nau'u*

سَيِّئٌ : *syai'un*

إِنَّا : *inna*

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِلَّا اللَّهُ : *Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn /*
وَأَرْزُقُنَا
لَهُ
بِسْمِ اللَّهِ : *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*
رَحْمَةً
وَأَهْلًا

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ : *Alhamdu lillāhi rabbi al-ālamīn /*
رَبِّ الْعَالَمِينَ
Alhamdu lillāhi rabbil ālamīn

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ : *Ar-rahmanir rahim / Ar-rahman Ar-rahim*

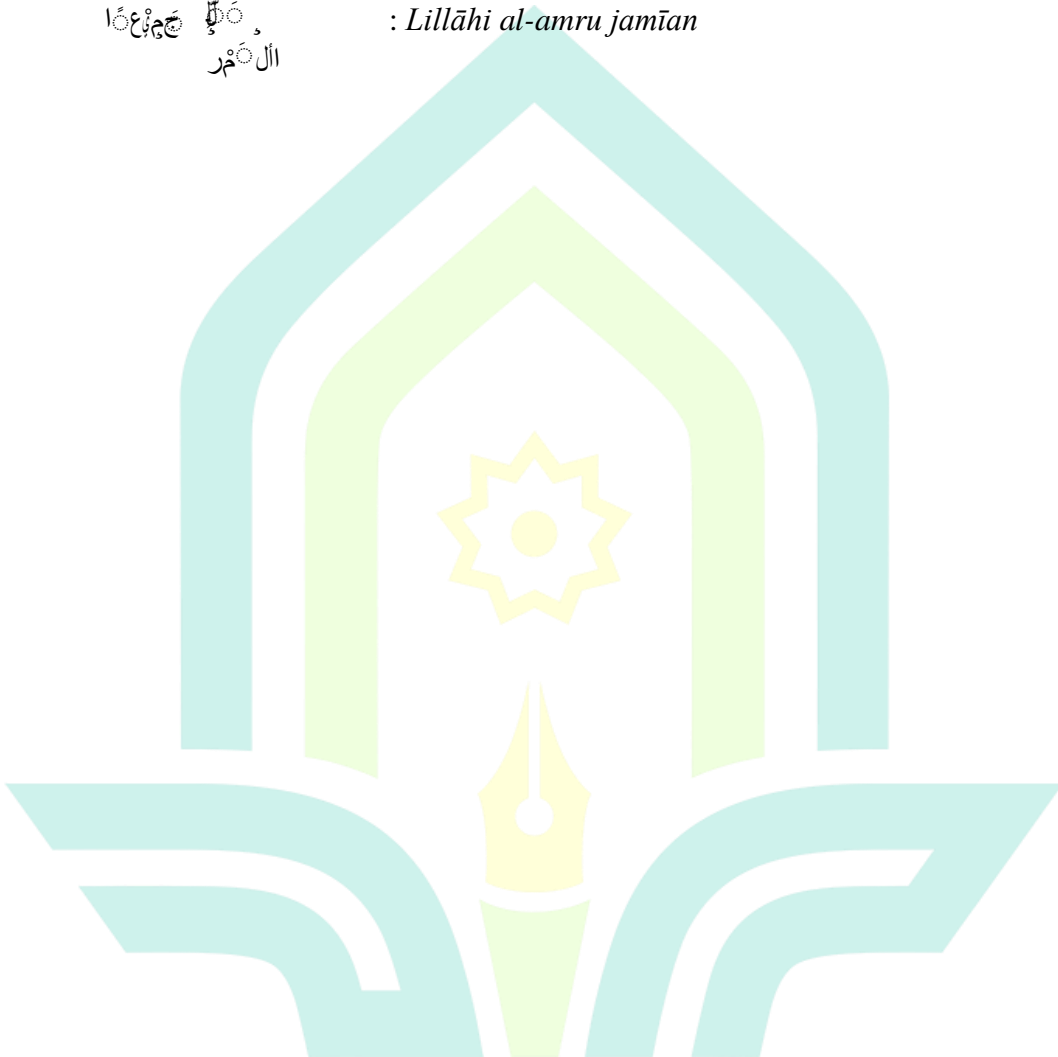
Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan

dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى
وَرِ : *Allaāhu gafūrun rahīm*

اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى
اَلْاَمْرِ : *Lillāhi al-amru jamān*



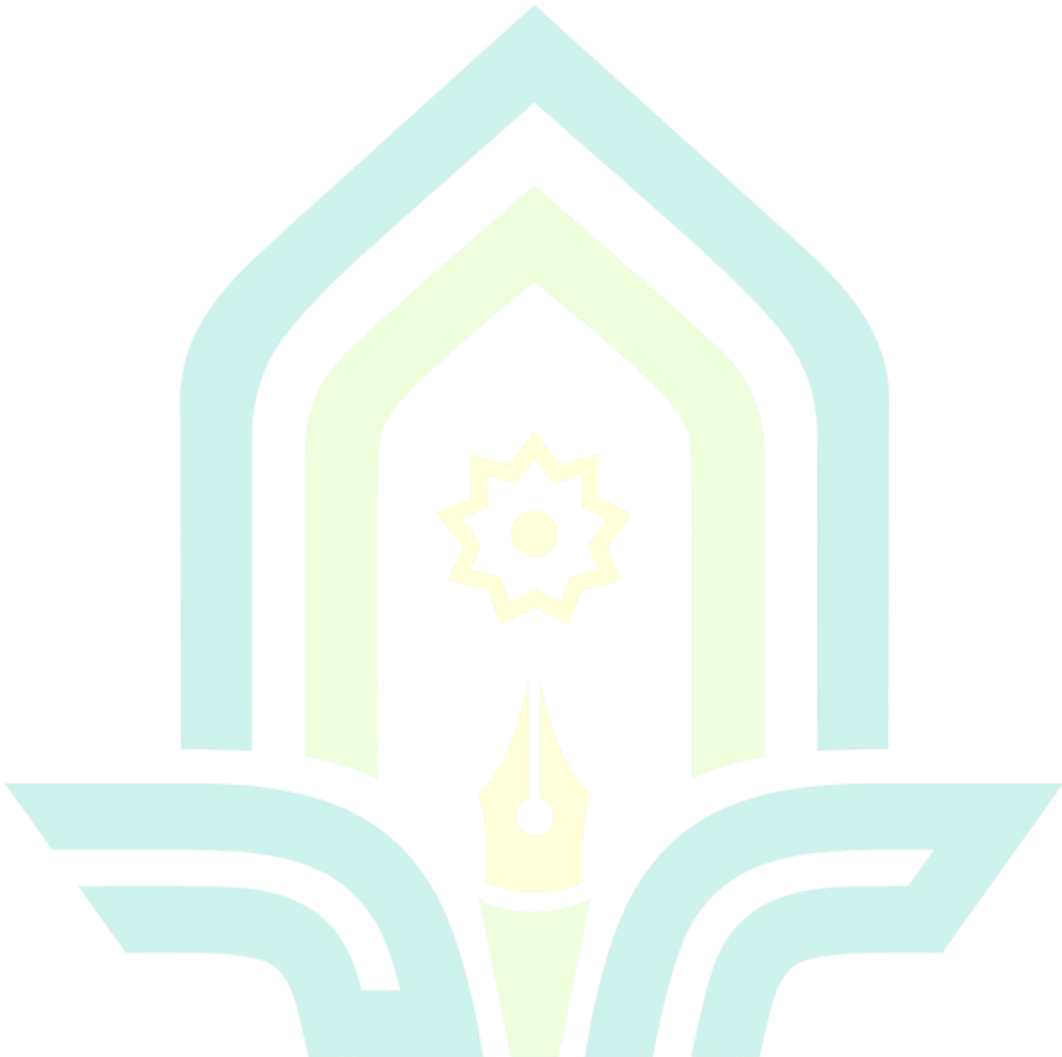
PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas segala rahmat dan hidayah Allah SWT serta dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dalam hal ini, penulis mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik. Selain itu, penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Fatkhurrohman dan Ibu Mushofiyanti yang selalu memberikan dukungan dan do'a. Dari dukungan dan do'a dari kedua orang tua skripsi dapat terselesaikan
2. Kakak satu-satunya M. Alifuddin Maulana serta seluruh keluarga yang tidak perlu disebutkan satu persatu. Terimakasih atas do'a dan dukungannya
3. Teman-teman PAI angkatan 2020. Terimakasih atas bantuan dan masukannya dalam proses penyelesaian skripsi
4. Dosen pembimbing Ibu Juwita Rini, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan koreksi dalam penyelesaian skripsi
5. Seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mendidik dan memberikan ilmunya
6. Bapak & Ibu guru SMP Negeri 1 Warungasem Batang yang bersedia membantu dalam penelitian skripsi
7. Serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu

MOTO

Dari Abu Umamah r.a. ia berkata bahwa ia mendengar Rasulullah SAW bersabda:
“Bacalah Al-Qur’an karena pada hari kiamat, ia akan datang sebagai syafaat untuk
para pembacanya”.
(H.R. Muslim)



ABSTRAK

Amal, M. I. 2024. “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an terhadap Hasil Belajar PAIBP Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Juwita Rini, M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan membaca Al-Qur’an, Hasil belajar PAIBP, Pengaruh

Al-Qur’an merupakan kitab yang menjadi landasan utama umat Islam. Oleh sebab itu, setiap umat Islam harus memiliki kemampuan baca Al-Qur’an yang meliputi: kelancaran, kesesuaian makhraj, dan kesesuaian tajwid. Namun, pada kenyataannya tidak semua umat Islam memiliki kemampuan baca Qur’an dengan baik dan benar. Dalam hal ini, sekolah berperan penting dalam mengajarkan cara mempelajari Al-Qur’an. Al-Qur’an menjadi sumber utama pada mata pelajaran PAIBP, sehingga kemampuan membaca Al-Qur’an akan mempengaruhi hasil belajar PAIBP.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu apakah kemampuan membaca Al-Qur’an berpengaruh terhadap hasil belajar PAIBP peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah kemampuan baca Qur’an berpengaruh terhadap hasil belajar PAIBP peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang.

Metode penelitian yang dipakai yaitu penelitian kausalitas dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian kausalitas bertujuan untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh antara kemampuan membaca Al-Qur’an (X) terhadap hasil belajar PAIBP (Y). Untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya maka digunakan teknik analisis regresi.

Hasil dari apa yang telah diteliti yaitu kemampuan membaca Al-Qur’an berpengaruh terhadap hasil belajar PAIBP peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang. Hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung $(6,079) >$ nilai t tabel $(1,987)$, dengan nilai signifikasinya yaitu $0,000 < 0,05$.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat-Nya serta berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an terhadap Hasil Belajar PAIBP Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam kita curahkan pada Nabi Agung kita Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua kelak mendapat syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Juwita Rini, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan dan koreksi selama proses penyelesaian skripsi

5. Abdul Majid, M.Kom. selaku dosen wali yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi kerangka proposal skripsi
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu dalam mengurus keperluan penelitian skripsi
7. Seluruh guru dan staf di SMP Negeri 1 Warungasem Batang yang bersedia membantu dan meluangkan waktu dalam pelaksanaan penelitian
8. Seluruh siswa dan siswi khususnya kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang yang bersedia menjadi responden penelitian
9. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan, saran dan do'a yang terbaik sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
10. Seluruh pihak yang tidak disebutkan satu persatu. Penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas do'a, bantuan serta dukungannya selama penyelesaian studi

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 25 Juli 2024



M. Ikhlasul Amal

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTO	xii
PERSEMBAHAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8

2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	16
2.3 Kerangka Berpikir	20
2.4 Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian.....	22
3.2 Populasi dan Sampel	22
3.3 Variabel Penelitian.....	24
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	26
3.5 Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1. Hasil Data Penelitian di SMP Negeri 1 Warungasem Batang.....	34
4.2. Hasil Uji Instrumen Pengumpulan Data	36
4.3. Hasil Analisis Data	38
4.4. Pembahasan.....	43
BAB V PENUTUP	45
5.1. Simpulan	45
5.2. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	51

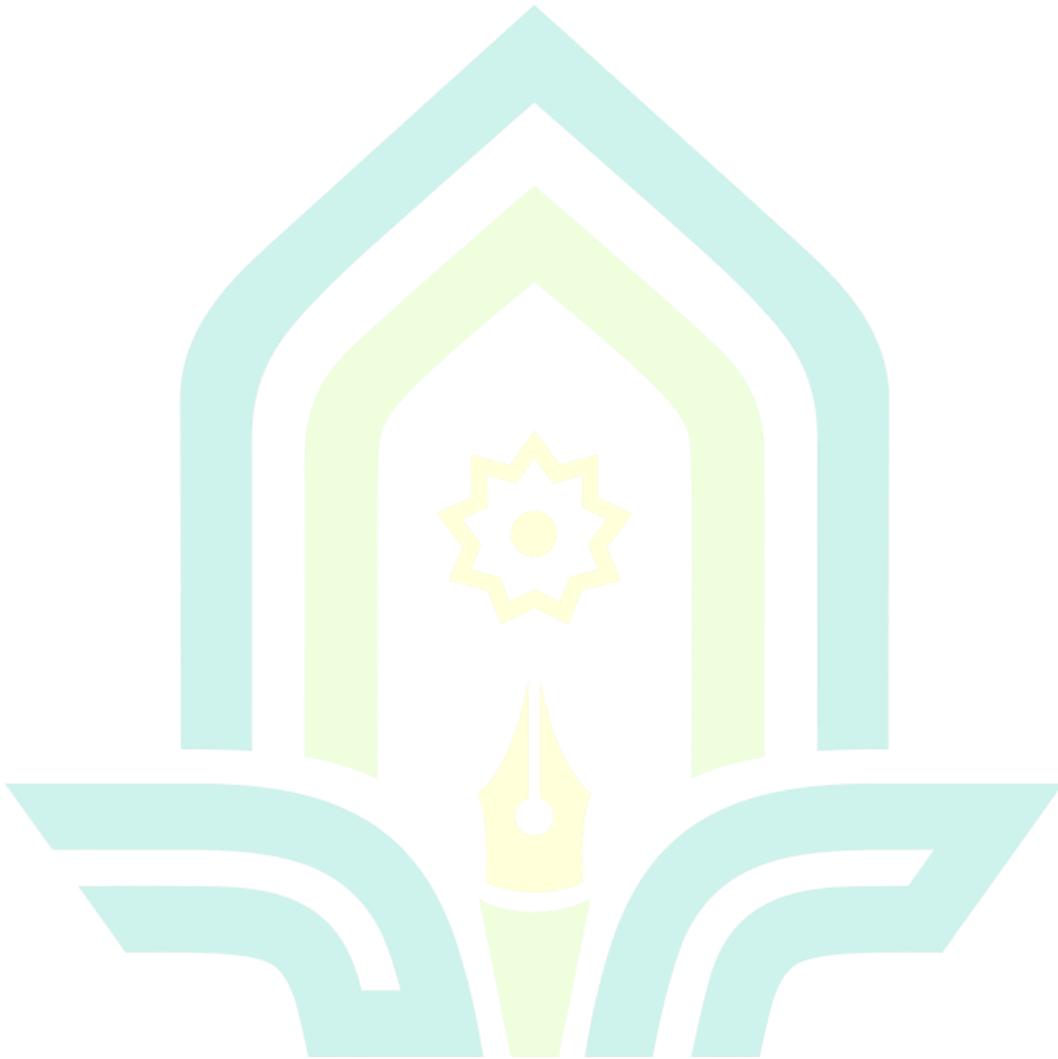
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Jumlah Populasi	23
Tabel 3. 2	Definisi Operasional & Indikator	25
Tabel 3. 3	Pedoman Instrumen Pengumpulan Data.....	27
Tabel 3. 4	Bentuk instrumen pengumpulan data	28
Tabel 3. 5	Skala Evaluasi Baca Al-Qur'an	29
Tabel 4. 1	Rangkuman Hasil Pengujian Validitas	36
Tabel 4. 2	Pengujian SPSS Reliabilitas	37
Tabel 4. 3	Pengujian SPSS Normalitas.....	38
Tabel 4. 4	Pengujian SPSS Linearitas.....	39
Tabel 4. 5	Pengujian SPSS Anova	40
Tabel 4. 6	Pengujian SPSS Koefisien Regresi.....	40
Tabel 4. 7	Uji-t SPSS	42
Tabel 4. 8	Pengujian SPSS Koefisien Determinasi	42



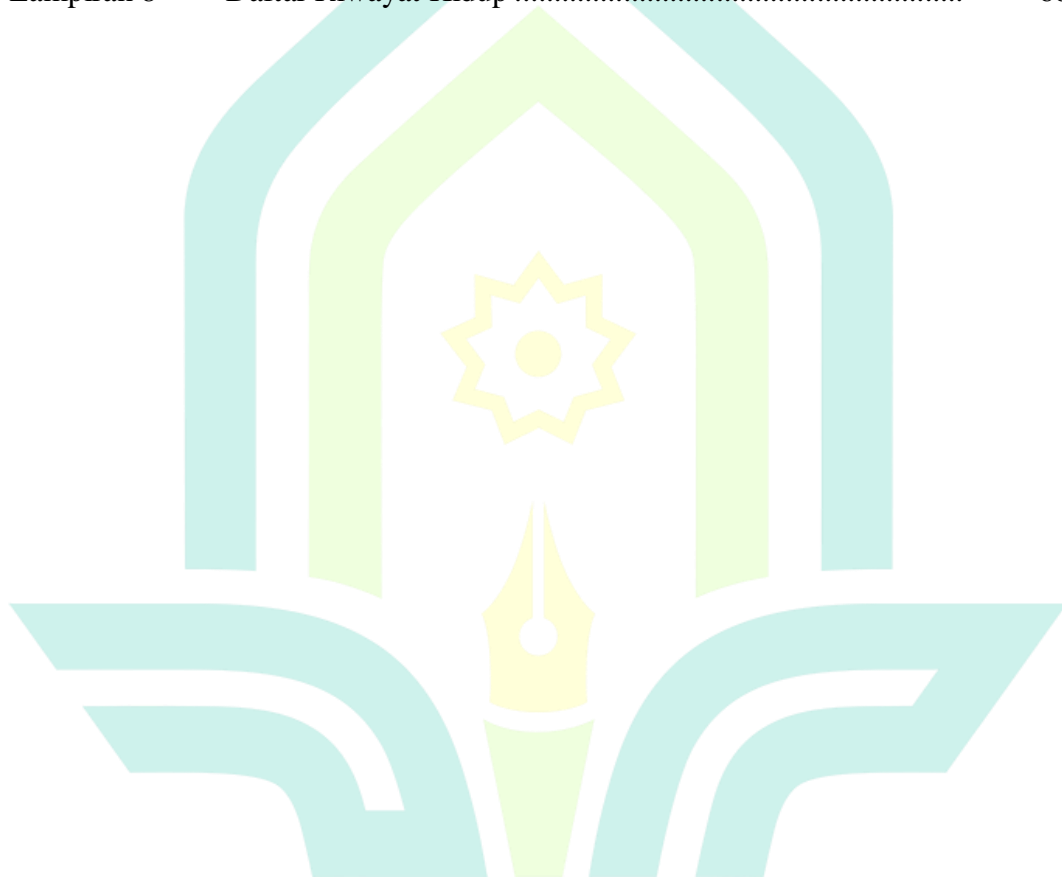
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir	21
-------------	-------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	51
Lampiran 2	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	52
Lampiran 3	Data Siswa.....	53
Lampiran 4	Data Tabulasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	56
Lampiran 5	Data Hasil Kemampuan baca Qur'an.....	59
Lampiran 6	Data Hasil Belajar PAIBP	62
Lampiran 7	Dokumentasi Tes Membaca Al-Qur'an	65
Lampiran 8	Daftar Riwayat Hidup	66



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an bisa dikatakan sebagai kitabullah yang diberikan pada Rasulullah SAW. Al-Qur'an dijadikan landasan utama dalam menjalani berbagai aktivitas kehidupan. Al-Qur'an sebagai kitabullah pasti berlaku hingga akhir zaman serta tidak akan ada yang mampu merubah keasliannya. Sebagaimana firman Allah SWT, yang tercantum pada Q.S. Al-Hijr: 9, "Kami yang menurunkan Al-Qur'an ini, dan kami pula yang menjaganya" (Hamid, 2022). Hamid (2022:10) mengatakan bahwa baca Al-Qur'an merupakan ibadah sunnah yang utama. Berdasarkan hadits, Rasulullah Saw bersabda: "*Seutama-utama ibadah umatku adalah membaca Al-Qur'an*". (H.R. Abu Na'im).

Oleh karena itu, sebagaimana telah disebutkan hadits diatas bahwasanya Al-Qur'an dianjurkan untuk dibaca, sebab menjadi ibadah sunnah utama. Selain membaca, dianjurkan pula untuk menghafalnya. Berdasarkan ayat di atas, Allah berjanji akan menjaga dan melestarikan kitab-Nya. Jadi, cara Allah dalam menjaganya yaitu dihadapkannya para pembaca dan penghafal Al-Qur'an yang selalu ada dari masa ke masa (Abdulwaly, 2020:15).

Mempelajari Al-Qur'an adalah kewajiban bagi setiap umat Islam. Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan kemampuan dasar dalam mempelajari Al-Qur'an, yang meliputi kelancaran, kesesuaian tajwid, dan kesesuaian makhraj saat melafadzkan bacaan Al-Qur'an (Hijriyah et al., 2020:36). Namun, realitanya masih banyak umat Islam yang belum memiliki

kemampuan membaca Al-Qur'an. Hal ini berdasarkan keterangan dari Ashari (2023) pada tahun 2021, sebanyak 65% dari seluruh penduduk yang beragama Islam di Indonesia tercatat tidak mampu baca Qur'an. Hanya 35% saja yang bisa membacanya. Berdasarkan tingginya presentase umat Islam di Indonesia yang tidak mampu membaca Al-Qur'an, tentu hal ini sangat memprihatinkan, dikarenakan jika generasi sekarang saja banyak yang tidak mampu baca Al-Qur'an, maka generasi berikutnya akan semakin banyak pula yang tidak mampu baca Al-Qur'an.

Selain itu, di era modern saat ini bukanlah persoalan yang mudah untuk mengajarkan baca Qur'an kepada anak. Hal ini disebabkan semakin berkembangnya teknologi seperti handphone, internet, game, sehingga mayoritas anak-anak itu lebih berminat bermain handphone dari pada membaca Al-Qur'an (Ramadhani, R., 2018:2). Oleh sebab itu, perlu adanya lembaga pendidikan yang memiliki fungsi untuk mengajarkan peserta didik tentang ilmu mempelajari Al-Qur'an (Hijriyah et al., 2020:37).

Pada hakikatnya pendidikan adalah proses menuntut ilmu yang menjadi kewajiban bagi seluruh umat Islam. Berdasarkan hadits nabi dikutip oleh (Wardatusshop et al., 2024:516), Rasulullah Saw bersabda: "Menuntut ilmu wajib bagi setiap umat Islam laki-laki maupun perempuan (H.R. Al-Baihaqi, Ath-Thabrani, Abu Ya'la Al-Qudho'I dan Abu Nu'aim Al-Ashbahani)". Menurut Hasan Basri dikutip oleh Faisal, pendidikan merupakan upaya yang dilakukan secara terencana guna meningkatkan pengetahuan dan pengalaman,

sehingga dapat membentuk peserta didik yang berkualitas. Pendidikan dapat dilakukan di berbagai tempat salah satunya di sekolah (Faisal., 2021:2).

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang dapat mengajarkan peserta didik tentang cara mempelajari Al-Qur'an. Oleh sebab itu, terdapat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP), yang berupaya membimbing dan mengimplementasikan nilai-nilai Islami, supaya bisa membentuk siswa yang senantiasa memiliki keimanan dan ketaatan kepada Allah SWT (Mahmudi., 2022: 92). Jadi, salah satu cara untuk membentuk siswa agar selalu percaya dan taat kepada Allah SWT, yaitu terus menerus mempelajari Al-Qur'an. Dengan demikian, PAIBP berupaya mengajarkan tentang cara mempelajari Al-Qur'an, agar setiap siswa dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Kemampuan inilah yang diperlukan sebagai salah satu penentu keberhasilan proses pembelajaran PAIBP.

Keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat diketahui melalui hasil belajar siswa. Oleh karena itu, hasil belajar sangat diperlukan bagi para guru. Jadi, hasil belajar dapat dijadikan ukuran keberhasilan peserta didik. Proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil jika tujuan dari kompetensi dasar itu tercapai. Ketercapaian dari kompetensi dasar dapat diketahui melalui pengukuran. Berdasarkan hasil dari pengukuran tersebut, guru dapat mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik ketika mengikuti proses pembelajaran (Badriah et al., 2022:227). Jadi, tingkat keberhasilan peserta

didik dapat dilihat melalui hasil belajarnya. Jika hasilnya itu baik, maka peserta didik tersebut telah tercapai tujuan pembelajaran.

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti (PAIBP) merupakan tercapainya kompetensi peserta didik setelah selesai melaksanakan proses belajar pada mata pelajaran PAIBP (Khamidah., 2023:3). Selain itu, pada mata pelajaran PAIBP juga berlandaskan Al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman utama dalam pelaksanaan pembelajaran PAIBP (Mukhlisin., 2023:18). Berdasarkan hal tersebut, maka salah satu keberhasilan pada mata pelajaran PAIBP yaitu memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an. Kemampuan membaca Al-Qur'an juga menjadi dasar kemampuan dalam pembelajaran PAIBP.

Selain itu, membaca juga menjadi faktor utama dalam menentukan keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, kompetensi membaca menjadi salah satu kompetensi utama karena dapat mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran (Seknun et al., 2023:16). Berdasarkan hal tersebut, mata pelajaran PAIBP yang di dalamnya terdapat materi-materi tentang ayat Al-Qur'an, maka kompetensi membaca Al-Qur'an dapat mendukung dalam pembelajaran PAIBP. Sehingga peserta didik yang memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, tentu akan mempengaruhi hasil belajar PAIBP.

SMP Negeri 1 Warungasem Batang. Sekolah ini telah menggunakan kurikulum merdeka dan memperoleh akreditasi A. Berdasarkan keterangan dari bu Istiklaliyah, S.Ag sebagai guru PAIBP di SMP Negeri 1 Warungasem

Batang, bahwa kemampuan baca Qur'an tentu memiliki pengaruh yang besar bagi peserta didik, khususnya di SMP Negeri 1 Warungasem Batang. Akan tetapi masih ada beberapa siswa yang belum mampu untuk membaca Al-Qur'an dengan benar, namun ada beberapa siswa yang sudah mampu baca Qur'an dengan benar. Biasanya siswa yang mampu baca Qur'an dengan benar itu memperoleh hasil belajar yang baik pada mata pelajaran PAIBP.

Dilihat pada permasalahannya, maka kemampuan baca Qur'an itu sangat diutamakan dalam mata pelajaran PAIBP. Kualitas dari kemampuan baca Qur'an dapat mempengaruhi hasil belajar PAIBP. Maka dari itu, penulis berkeinginan untuk mengetahui apakah hasil belajar PAIBP akan dipengaruhi oleh kemampuan baca Qur'an.

1.2 Identifikasi Masalah

Dilihat latar belakang permasalahannya, terdapat berbagai permasalahan yang berkaitan tentang kemampuan baca Al-Qur'an dan hasil belajar PAIBP. Sehingga identifikasi masalahnya yaitu sebagai berikut:

1. Rendahnya minat siswa dalam membaca Al-Qur'an
2. Tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an siswa masih rendah walaupun sudah mengikuti mata pelajaran PAIBP
3. Masih rendahnya hasil belajar PAIBP

1.3 Pembatasan Masalah

Dilihat pada identifikasi masalahnya, maka diperlukan batasan permasalahan. Terbatasnya dana, waktu, dan kemampuan peneliti menjadi sebab

dilakukannya batasan permasalahan. Jadi, peneliti hanya berfokus pada satu masalah yaitu “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an terhadap hasil belajar PAIBP peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang”.

1.4 Rumusan Masalah

Dilihat dari pembatasan masalahnya, maka inti dari masalah penelitian ini yaitu menganalisis “pengaruh kemampuan membaca Al-Qur’an terhadap hasil belajar PAIBP”. Berdasarkan inti masalah tersebut, maka rumusan masalahnya yaitu:

Apakah kemampuan membaca Al-Qur’an berpengaruh terhadap hasil belajar PAIBP peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

Dilihat dari rumusan permasalahannya, dapat ditentukan tujuan penelitiannya yaitu:

Untuk mengetahui apakah kemampuan membaca Al-Qur’an berpengaruh terhadap hasil belajar PAIBP peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang

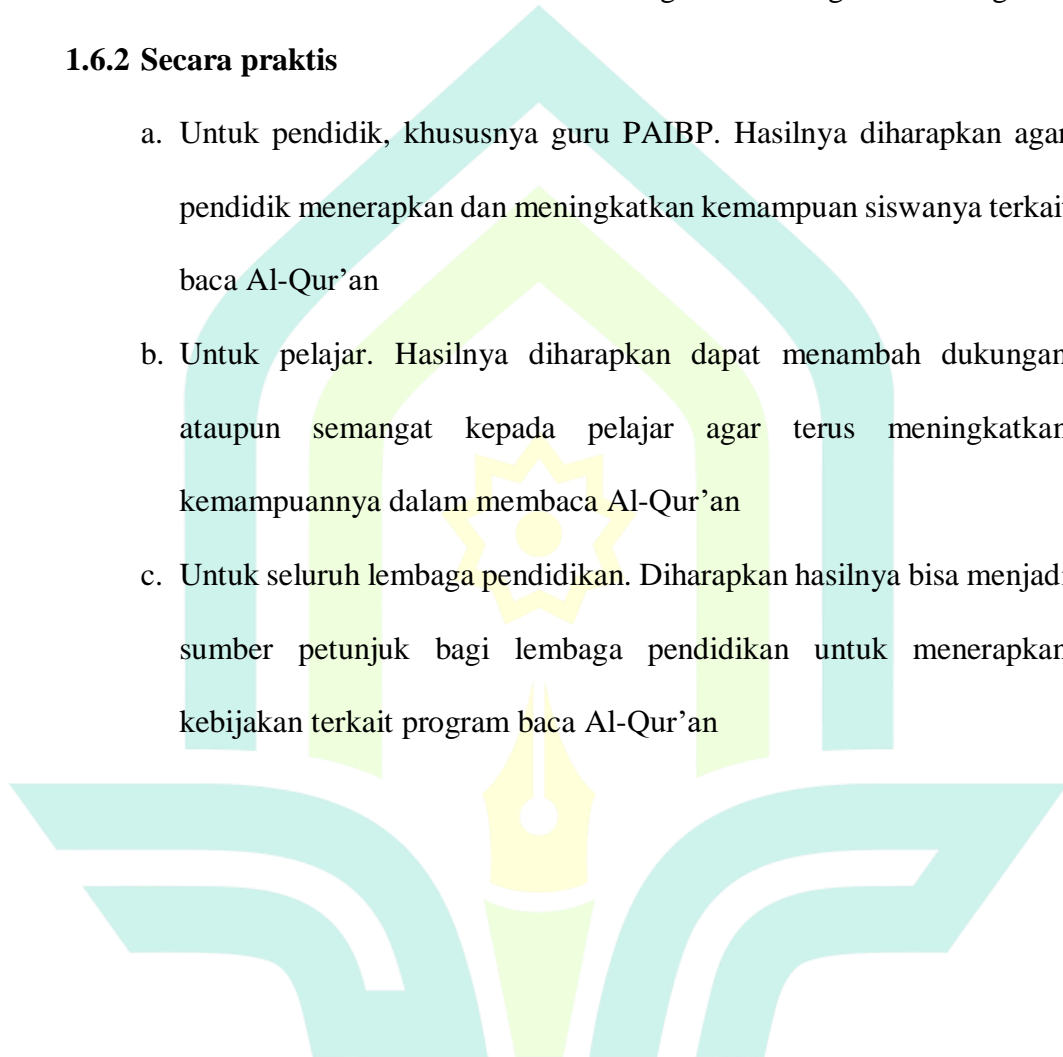
1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Secara teoritis

Harapannya hasil dari apa yang diteliti bisa menambah kemampuan baca Al-Qur'an, serta bisa meningkatkan hasil belajar PAIBP seluruh siswa kelas 8 di SMP Negeri 1 Warungasem Batang

1.6.2 Secara praktis

- a. Untuk pendidik, khususnya guru PAIBP. Hasilnya diharapkan agar pendidik menerapkan dan meningkatkan kemampuan siswanya terkait baca Al-Qur'an
- b. Untuk pelajar. Hasilnya diharapkan dapat menambah dukungan ataupun semangat kepada pelajar agar terus meningkatkan kemampuannya dalam membaca Al-Qur'an
- c. Untuk seluruh lembaga pendidikan. Diharapkan hasilnya bisa menjadi sumber petunjuk bagi lembaga pendidikan untuk menerapkan kebijakan terkait program baca Al-Qur'an



BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Dilihat dari hasil dan pembahasan di atas, maka kesimpulan dari apa yang telah diteliti yaitu kemampuan baca Qur'an berpengaruh terhadap hasil belajar PAIBP peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang, hal ini dikarenakan nilai signifikasinya yaitu $0,00 < 0,05$ dan diperoleh nilai t hitung $(6,079) >$ nilai t tabel $(1,987)$. Besarnya pengaruh yang diberikan dari kemampuan baca Qur'an terhadap hasil belajar PAIBP adalah 30,1%, dan tersisa 69,9% dipengaruhi faktor yang lain. Adapun tingkat korelasi dari kemampuan baca Qur'an dengan hasil belajar PAIBP sebesar 0,541. Hal ini menandakan ada hubungan positif. Jika kemampuan baca Qur'an ada peningkatan, maka hasil belajar PAIBP juga akan ikut meningkat. Sebaliknya, jika kemampuan baca Qur'an ada penurunan, maka hasil belajar PAIBP juga akan ikut turun.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di SMP Negeri 1 Warungasem Batang, maka ada beberapa saran yang ingin disampaikan penulis terkait tentang pengaruh kemampuan baca Qur'an terhadap hasil belajar PAIBP peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Warungasem Batang, diantaranya:

1. Bagi lembaga pendidikan

Hasil penelitian tersebut bisa dijadikan pedoman bagi sekolah, khususnya SMP Negeri 1 Warungasem Batang dalam meningkatkan kemampuan baca Qur'an dan hasil belajar PAIBP peserta didik kelas VIII.

2. Bagi pendidik

Dengan adanya hasil penelitian tersebut, hendaknya pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran PAIBP itu tidak hanya berfokus pada materi, namun perlu memperhatikan kemampuan baca Qur'an peserta didik. Oleh karenanya, pendidik perlu memberikan dorongan kepada peserta didik untuk meningkatkan kemampuan baca Qur'an dan hasil belajar PAIBP

3. Bagi peserta didik

Dengan adanya hasil penelitian tersebut, hendaknya peserta didik harus lebih giat dan tekun untuk belajar Al-Qur'an, sehingga kemampuan baca Qur'an dan hasil belajarnya dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulwaly, C. (2020). *Pedoman Murajaah Al-Qur'an*. Sukabumi: CV. Farha Pustaka
- Amin, M., & Pome, G. (2023). *Buku Ajar Agama Islam*. Kediri: Lembaga Chakra Brahmanda Lentera
- Anasti, R., Anasta, L., Harnovinsah., & Oktris, L. (2022). *Sukses Menyelesaikan Skripsi dengan Metode Penelitian Kuantitatif dan Analisis Data SPSS*. Jakarta: Salemba Empat
- Aselta, U., Andrizal, A., & Alhairi, A. (2023). Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VII E di MTs 2 Kuantan Singingi. *JOM FTK UNIKS (Jurnal Online Mahasiswa FTK UNIKS)*. 4(1), 349-366
- Ashari, S. (2023). *Ilmu Tajwid Komprehensif: Buku Ajar Ilmu Tajwid untuk Perguruan Tinggi*. CV. Indramayu: Adab
- Azan, K., & Nizamuddin. (2021). *Teknik Penulisan Karya Tulis Ilmiah; Panduan Praktis untuk Dosen, Guru, dan Mahasiswa*. Bengkalis: Dotplus Publisher
- Badriah, L., Wahidin, U., & Sarifudin, A. (2022). Pengaruh Ekstrakurikuler Baca Tulis Qur'an Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Dasar Membaca Al-Qur'an Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. *Cendikia Muda Islam: Jurnal Ilmiah*. 2(1), 89-100.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia
- Darodjat., Siswanto, E., Istiana, A., Suwanto, S., Rivaldi, M., Khoirurrijal, F., Matsania, S. M., Subejo, S., Pambudi, M. S., Daryanto., Suyatno, R., Purwito, W. J., Misno., Aflah, F. N., Mubarak, F. R. S., Maulida, Y., Fatroh, Y., Husain, M. N., Rahman, Y. A., Sainah., ... Khamdan, M. (2023). *Pengembangan Asesmen Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Purwokerto: Amerta Media
- Fahrudin., Asari, H., Halimah, S. (2017). Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Siswa. *Edu-Riligia: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam dan Keagamaan*. 1(4).
- Faisal, M. K. (2021). *Selekta Pendidikan: Suatu Pengantar Kebijakan Pendidikan Karakter dan Arah Pembelajaran*. CV. Azka Pustaka

- Faustyna. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi (Teori dan Praktek)*. Medan: Umsu Press
- Fauziah, H., & Auliyani, S. (2023). Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Juz 30 terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI. *Masagi*. 2(1), 287-302
- Fuadi, A., Febriyanni, R., & Sabariah, H. (2021). Penerapan Metode Al-Hira' dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa MTs Babussalam. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*. 1(4), 287-302.
- Hamid, A. (2022). *Pengantar Studi Al-Qur'an*. Jakarta: Kencana
- Hamid, S. R. (2022). *Ensiklopedia Hadits Ibadah Membaca Al-Qur'an*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer
- Harahap, E., Narsih., Juwita, T., Anggriani, S., Nurbani, B., Maesyaroh, S., Rohmawati, O., Hamdiah, R. T., Nurlaelah., Indriyatama, F., Adar, S. Y., Rochmah, U., Elminah., Hesrawati, E. D., Mariana, A., Alawiyah, Y. F., Fatimah, S., Damcha, T. D. A., Jannah, M., Kalipah., ... Rachmawati, R. D. (2022). *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Perspektif Islam*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management
- Hijriyah, U., Yusuf, J., & Aryanti, I. N. (2020). Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Lughotuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 1(1), 35-52.
- Ichsanto, W., & Wahyuningsih, R. (2021). Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Menghormati Orang Tua dengan Prestasi Belajar PAI Siswa SMP Surakarta. *Cendekia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 15(1), 78-88.
- Izati, D. (2020). *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Juz 30 dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Aspek Al-Qur'an Hadits Semester Genap di SMPN 1 Sawoo Ponorogo Tahun Pelajaran 2019/2020* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo)
- Khamidah, A. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PABP Kelas VIII SMP Negeri 7 Pematang* (Doctoral dissertation, UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan).
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish Publisher

- Leon, F. M., Suryaputri, R. V., & Purnamaningrum, T. K. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif: Manajemen, Keuangan, dan Akuntansi*. Jakarta: Salemba Empat
- Mahmudi. (2022). *Ilmu Pendidikan Mengupas Komponen Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish
- Matondang, Z., & Nasution, H. F. (2021). *Praktik Analisis Data: Pengolahan Ekonometrika dengan Eviews dan SPSS*. Medan: Merdeka Kreasi
- Mukhlishin, M. N. (2023). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa*. Indramayu: Adab
- Nadila, I. Z., Nugraha, M. S., & Tarsono. (2023). Strategi Inovatif dalam Perencanaan Pembelajaran PAI: Memaksimalkan Hasil Pembelajaran. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*.1(4). 81-88
- Nugraha, B. (2022). *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linear Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. Pradina Pustaka
- Nur'aini. (2020). *Metode Pengajaran Al-Qur'an dan Seni Baca Al-Qur'an dengan Ilmu Tajwid*. Semarang: CV. Pilar Nusantara
- Nuridayanti. (2022). *Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pendekatan Problem Posing*. Pekalongan: Nem
- Nursamsiah., & Wulandari, R. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Qur'an Berdasarkan Tajwid. *Riyadhah*. 1(2). 1-11
- Priyatno, D. (2022). *Olah Data Sendiri Analisis Regresi Linier dengan SPSS dan Analisis Regresi Data Panel dengan Eviews*. Yogyakarta: Cahaya Harapan
- Purwantara, I. R. (2022). *Seni Membaca Buku*. Yogyakarta: Andi
- Ramadhani, R. (2018). Pengaruh Kemampuan dalam Membaca Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Peserta Didik. *Tadbir Muwahhid*. 2(1). 1-10
- Rokim., Ahadiyah, W., & Muafah, I. Z. (2021). *Solusi Mudah dan Menyenangkan Belajar Al-Qur'an*. Lamongan: Nawa Litera Publishing
- Rosi, F. (2021). Urgensi Pembelajaran Al-Qur'an bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 3(2). 36-53.

- Rosyada, A., Kartikasari, C. D. P., & Annisa, D. H. (2021). *Nalar Kritis Mahasiswa (Kumpulan Mahasiswa FTIK)*. Salatiga: Academia Publication
- Salafudin., & Dewi, H. L. (2022). *Statistika Inferensial untuk Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Seknun, M. F., Noho, M., & Tuhuteru, L. (2023). *Model Pembelajaran Inovatif dan Keterampilan Membaca*. Pasaman Barat: CV. Azka Pustaka
- Simarmata, B. T., Abbas, I., & Maulidar. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Selat Media Partners
- Simbolon, I., Limbong, A., & Tambunan, E. H. (2023). *Biostatistik*. CV. Green Publisher Indonesia
- Siregar, E. S. (2023). *Pembelajaran Inkuiri Berbasis Multimedia*. Medan: Umsu Press
- Supriadi, I. (2020). *Metode Riset Akuntansi*. Yogyakarta: Deepublish
- Supriadi, I. (2022). *Riset Akuntansi Keperilakuan: Penggunaan Smartpls dan SPSS Include Macro Andrew F.Hayes*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing
- Sutha, D. W. (2021). *Biostatistika*. Malang: Media Nusa Creative
- Swarjana, I. K. (2022). *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi
- Wahyudi, S. T. (2017). *Statistika Ekonomi: Konsep, Teori dan Penerapan*. Malang: UB Press
- Wardatusshopa, F., Ummah, I., Karmilah, K., Sirozudin, S., Hidayat, W., & Djazimi, D. (2024). Keutamaan Ilmu dalam Perspektif Hadis. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*, 23(1), 516-525.
- Widiana, I. W., Gading, I. K., Tegeh, I. M., & Antara P. A. (2023). *Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada