

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN METODE BERCERITA
MENGUNAKAN MEDIA BERGAMBAR TERHADAP
PEMAHAMAN NILAI AGAMA DAN MORAL
PADA ANAK USIA DINI DI TK MUSLIMAT NU SRAGI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANANDA PUTRI AFIYANTI
NIM. 2419075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN METODE BERCERITA
MENGUNAKAN MEDIA BERGAMBAR TERHADAP
PEMAHAMAN NILAI AGAMA DAN MORAL
PADA ANAK USIA DINI DI TK MUSLIMAT NU SRAGI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANANDA PUTRI AFIYANTI
NIM. 2419075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ananda Putri Afiyanti

NIM : 2419075

Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul : Efektivitas Pembelajaran Metode Bercerita Menggunakan Media Bergambar Terhadap Pemahaman Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini Di Tk Muslimat Nu Sragi

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Oktober 2024

Yang Menyatakan,



Ananda Putri Afiyanti
NIM. 2419075

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PIAUD
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Ananda Putri Afiyanti
NIM : 2419075
Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul : **Efektivitas Pembelajaran Metode Bercerita Menggunakan Media Bergambar Terhadap Pemahaman Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini Di Tk Muslimat Nu Sragi**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut dapat diajukan kepada fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 30 September 2024
Pembimbing


Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.
NIP. 19800322 201503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

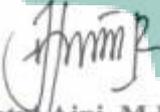
Nama : ANANDA PUTRI AFIYANTI
NIM : 2419075
Judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN METODE
BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA BERGAMBAR
TERHADAP PEMAHAMAN NILAI AGAMA DAN
MORAL PADA ANAK USIA DINI DI TK MUSLIMAT NU
SRAGI

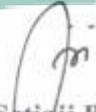
Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 23 Oktober 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Rofiqotul Aini, M.Pd.I.
NIP. 19890728 201903 2 009


Dimas Setiaji Prabowo, M. Pd.
NIP. 19901202 202012 1 008

Pekalongan, 28 Oktober 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

”Bismillahirrahmaanirrahim”

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, serta memberikan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafaatnya di akhirat kelak. Aamiin. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah Moh. Afnan, Ibu Apriyanti dan Nenek Kusriani. Yang telah memberikan doa tulus dan terimakasih selalu penulis persembahkan untuk jasa, pengorbanan, dalam mendidik dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang sehingga dapat menghantarkan kesuksesanku dalam menyelesaikan pendidikanku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Semua keluarga dan orang terdekat yang selalu memberikan dukungan untuk saya dalam pembuatan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto, M. Pd,I., selaku Dosen Pembimbing Yang Telah Bersedia Membimbing dan Mengarahkan Penulis Dalam Menyelesaikan Skripsi Ini.
4. Sahabat-Sahabatku Yang Tiada Berhentinya Memberikan Semangat Dalam Menyelesaikan Tugas Akhir
5. Teman Mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan PIAUD angkatan 2019 yang telah membantu dan memberikan semangat.
6. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

**“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”**

(Q.S Al-Insyirah 5-6)



ABSTRAK

Afiyanti, Putri, Ananda. 2419075. 2024. “Efektivitas Pembelajaran Metode Bercerita Menggunakan Media Bergambar Terhadap Pemahaman Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini Di Tk Muslimat Nu Sragi”. Skripsi. Pekalongan: UIN K.H Abdurrahman Wahid. Pembimbing, Dr. Nanang Hasan Susanto, M. Pd.

Kata Kunci: Metode Bercerita, Media Bergambar, Nilai Agama dan Moral

Perkembangan pemahaman nilai agama dan moral pada anak usia dini urgensinya adalah sebagai salah satu upaya untuk membentuk karakter penerus bangsa yang lebih berkualitas. Oleh karena itu, agar kemampuan pemahaman nilai agama dan moral anak dapat terstimulus dengan baik maka dibutuhkan metode dan media pembelajaran yang tepat sesuai kebutuhan dan minat. Salah satu cara yang dilakukan untuk meningkatkan pemahaman nilai agama dan moral adalah metode bercerita menggunakan media bergambar. Melalui metode bercerita menggunakan media bergambar dapat melatih pemahaman anak tentang nilai agama dan moral serta membangun kemampuan daya ingat dan kemampuan menyimak anak. Selain itu dengan metode bercerita menggunakan media bergambar anak bebas berkreasi sesuai kreativitas dan imajinasi mereka sendiri.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti memaparkan rumusan masalah sebagai berikut : 1) Bagaimana perbedaan antara pemahaman nilai agama dan moral siswa sebelum dan setelah penerapan metode bercerita menggunakan media bergambar di Tk Muslimat Nu Sragi? 2) Apakah terdapat efektivitas pembelajaran metode bercerita menggunakan media bergambar terhadap pemahaman nilai agama dan moral pada anak usia dini di Tk Muslimat Nu Sragi? Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui perbedaan antara pemahaman nilai agama dan moral siswa sebelum dan setelah penerapan metode bercerita menggunakan media bergambar di Tk Muslimat Nu Sragi 2) Untuk mengetahui ada atau tidaknya efektivitas pembelajaran metode bercerita menggunakan media bergambar terhadap pemahaman nilai agama dan moral pada anak usia dini di Tk Muslimat Nu Sragi.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis penelitian *pre-eksperimental* dengan desain *one grub pretest-posttest design*. Populasi dari penelitian ini yaitu 30 siswa kelas B di TK Muslimat Nu Sragi. Sampel penelitian ini yaitu semua siswa kelas B 30 siswa. Teknis analisis data menggunakan persentase skor dan Uji T.

Pemahaman nilai agama dan moral siswa kelas B di TK Muslimat Nu Sragi yang sebelum dan sesudah menerapkan metode bercerita menggunakan media bergambar dilihat dari 6 aspek indikator pemahaman nilai agama dan moral anak usia 5-6 tahun diketahui meningkat yang sebelumnya dalam kategori mulai berkembang meningkat menjadi dalam kategori berkembang sangat baik. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman nilai agama dan moral pada anak usia dini kelas B TK Muslimat Nu Sragi sebelum dan sesudah menerapkan pemahaman nilai agama dan moral. Hal ini diperoleh dari hasil pengujian uji T *paired t test* diperoleh sig. (-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka sesuai dasar pengambilan keputusan dalam uji *paired sampel t test* dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dihat dari nilai *pretest* yang memperoleh skor 294 dengan nilai rata-rata 9,8 dan nilai skor *posttest* 657 dengan rata-rata 21,9.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Metode Bercerita Menggunakan Media Bergambar Terhadap Pemahaman Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini Di Tk Muslimat Nu Sragi”. Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari adanya bimbingan, dukungan dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof Dr. H. Moh. Sugeng Solehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I., selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto, M. Pd.I., selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Kepala Sekolah dan Guru TK Muslimat Nu Sragi yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 18 Oktober 2024

Penulis



Ananda Putri Afiyanti
NIM. 2419075



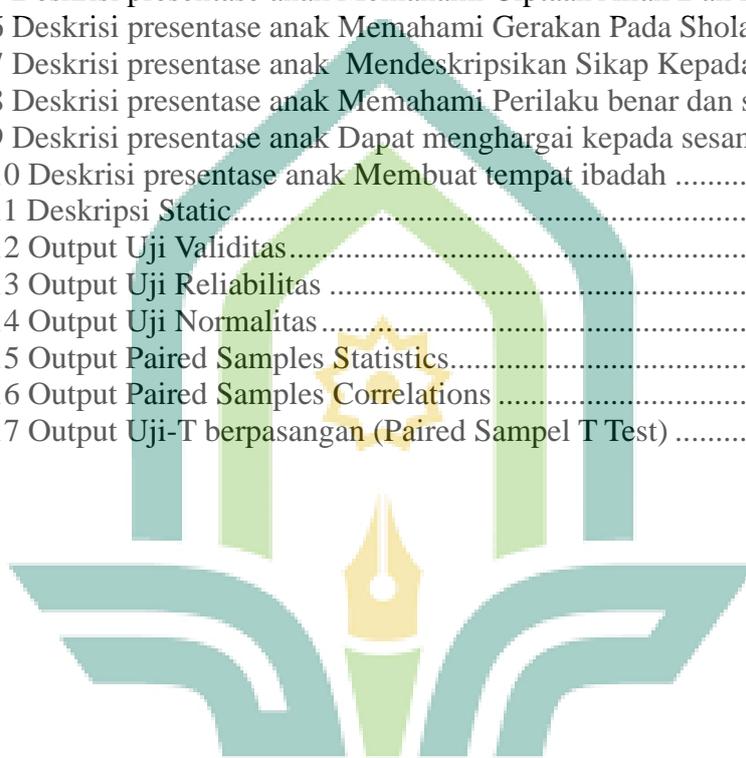
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teori	10
2.1.1 Metode Bercerita	10
2.1.2 Media Bergambar	22
2.1.3 Definisi Nilai-Nilai Agama dan Moral	30
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	45
2.3 Kerangka Berpikir	50
2.4 Hipotesis.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1 Jenis dan Pendekatan.....	53
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
3.3 Variabel Penelitian.....	54
3.4 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Data.....	55
3.5 Teknik Pengumpulan Data	56
3.6 Uji Instrumen.....	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Data Hasil Penelitian.....	63
4.1.1 Identitas TK Muslimat Nu SragiC.Analisis Usaha dari Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini Di Kelompok B TK Taman Azzam Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2023/2024	63
4.1.2 Hasil Pretest Pemahaman Nilai Moral Dan Agama Menggunakan Metode Bercerita Berbasis Media Bergambar.....	65
4.1.3 Hasil Posttest Pemahaman Nilai Moral Dan Agama Menggunakan Metode Bercerita Berbasis Media Bergambar	67
4.2 Analisis Data	74
4.2.1 Deskripsi data hasil penelitian	74
4.2.2 Uji Validitas	76
4.2.3 Uji Reliabilitas	77
4.2.4 Uji Normalitas	78
4.2.5 Uji Hipotesis	79
4.3 Pembahasan	81
4.3.1 Perbedaan Pemahaman Nilai Agama Dan Moral Anak Kelas B Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode Bercerita Berbasis Media Bergambar	81
4.3.2 Efektivitas Metode Bercerita Berbasis Media Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini Kelas B di TK Muslimat NU Sragi.....	82
BAB V PENUTUP.....	86
5.1 Kesimpulan.....	86
5.2 Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skema <i>One Grub Pretest-Posttest desaign</i>	53
Tabel 3.2 Kisi- kisi Tes Pemahaman Keagamaan dan Moral.....	58
Tabel 3.3 Kriteria Pencapaian Perkembangan Anak	59
Tabel 4.1 Keadaan Peserta Didik TK Negeri Pembina Kota Pekalongan pada Tahun 2024/2025	64
Tabel 4.2 Data skor pretest.....	65
Tabel 4.3 Standar tingkangkat pencapaian perkembangan anak.....	66
Tabel 4.4 Data skor posttest	67
Tabel 4.5 Deskripsi presentase anak Memahami Ciptaan Allah Dan Manusia..	69
Tabel 4.6 Deskripsi presentase anak Memahami Gerakan Pada Sholat.....	70
Tabel 4.7 Deskripsi presentase anak Mendeskripsikan Sikap Kepada Orang Lain	71
Tabel 4.8 Deskripsi presentase anak Memahami Perilaku benar dan salah	72
Tabel 4.9 Deskripsi presentase anak Dapat menghargai kepada sesama	73
Tabel 4.10 Deskripsi presentase anak Membuat tempat ibadah	74
Tabel 4.11 Deskripsi Static.....	75
Tabel 4.12 Output Uji Validitas.....	77
Tabel 4.13 Output Uji Reliabilitas	78
Tabel 4.14 Output Uji Normalitas	78
Tabel 4.15 Output Paired Samples Statistics.....	79
Tabel 4.16 Output Paired Samples Correlations	79
Tabel 4.17 Output Uji-T berpasangan (Paired Sampel T Test)	80



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini adalah jenjang pendidikan sebelum pendidikan dasar yang merupakan upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun. Upaya yang dapat dilakukan guru dalam pengembangan ilmu pengetahuan di taman kanak-kanak, salah satunya menanamkan pemahaman tentang nilai-nilai agama dan moral pada anak yang berkaitan dengan tema pembelajaran antara lain sesuai dengan tema pembelajaran.

Menurut Syaodih menerangkan bahwa: Perkembangan nilai-nilai agama dan moral anak usia dini antara lain: anak bersikap imitasi (imitation) yakni mulai menirukan sikap, cara pandang serta tingkah laku orang lain, anak bersikap internalisasi yakni anak sudah mulai bergaul dengan lingkungan sosialnya dan mulai terpengaruh dengan keadaan di lingkungan tersebut, anak bersikap introvert dan ekstrovert yakni reaksi yang ditunjukkan anak berdasarkan pengalaman (Zainal, 2009: 245).

Dari uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa perkembangan nilai-nilai agama dan moral anak usia dini bersikap internalisasi yakni anak sudah mulai bergaul dengan lingkungan sosialnya dan mulai terpengaruh dengan keadaan di lingkungannya. Dalam bidang pengembangan nilai agama dan moral pada Permendiknas No.58 tahun 2009 melalui metode bercerita guru selaku penulis akan menceritakan ke anak didiknya untuk memberikan

pembiasaan terhadap perilaku-perilaku yang sering dilakukan baik di rumah, di sekolah ataupun di lingkungan sekitarnya sehingga anak dapat bersikap sesuai dengan perilaku nilai-nilai agama dan moral yang diharapkan. dapat penulis jelaskan bahwa untuk melaksanakan pengembangan nilai-nilai agama dan moral, guru memiliki andil yang sangat besar dalam membimbing anak di dalam kelas, terutama untuk membiasakan diri berperilaku baik guru memberikan arahan tentang perilaku yang baik dalam kehidupan sehari-hari dan memberikan gambaran akibat dari perilaku yang tidak baik. gambaran perilaku yang baik yang berdasarkan nilai-nilai agama dan moral yang dapat diterapkan di taman kanak-kanak yakni dengan melalui metode bercerita.

Metode yang digunakan dalam menyampaikan pendidikan agama dan moral pada anak tentu berbeda dengan metode yang dilaksanakan untuk orang dewasa. Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Zakiyah Daradjat sebagai berikut, Nabi Muhammad SAW dalam memberikan pelajaran kepada para sahabat seringkali menggunakan metode bercerita tentang hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan dan kejadian-kejadian masa lalu (Drajat, 1993:18). Penggunaan metode bercerita dianggap akan lebih membekas dalam jiwa orang-orang yang mendengarkannya serta menarik perhatian mereka. Allah SWT sesungguhnya telah mengenalkan metode pembelajaran seperti ini kepada Rasulullah Saw.

Cerita merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru kepada murid-muridnya, orang tua kepada anaknya, guru bercerita kepada pendengarnya. Suatu kegiatan yang bersifat seni karena erat kaitannya dengan

keindahan dan sandaran kepada kekuatan kata-kata yang dipergunakan untuk mencapai tujuan cerita (Ririhena, 2020:12). Dalam kajian ini bercerita adalah kegiatan yang dilakukan oleh seorang guru secara lisan kepada peserta didik dengan alat atau tanpa alat tentang materi pendidikan agama dan moral yang diajarkan dalam bentuk pesan, informasi, atau dongeng untuk diperdengarkan dengan rasa menyenangkan. (Elya et al., 2019:23). Penggunaan metode dan media yang dilakukan harus sesuai dengan karakteristik anak. Kegiatan belajar sambil bermain dapat berlangsung secara efektif dan menyenangkan apabila metode dan media yang digunakan adalah yang dapat menarik perhatian anak, Salah satu metode dan media yang dapat digunakan adalah metode bercerita dengan media gambar.

Metode Bercerita dengan media gambar merupakan penyampaian pesan secara lisan yang dilakukan guru kepada anak taman kanak-kanak dengan bantuan gambar. Gambar merupakan alat pengajaran yang dapat menarik minat anak secara efektif, dan berisikan gambar-gambar yang menarik. Dengan melihat gambar anak-anak akan dapat antusias dalam belajar.

Arsyad mengatakan bahwa dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan. Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain, yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas dan respon yang diharapkan anak yang harus dikuasai anak tk setelah pembelajaran berlangsung dan konteks

pembelajaran termasuk karakteristik anak tk. Meskipun demikian, dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu (Arysad, 2006:17).

Disini peran seorang guru paud dalam menggunakan metode bercerita sungguh urgen. Peserta didik tertarik atau tidak bergantung pada proses penyampaian yang dilakukan oleh guru (Junita, 2018:5). Pada anak usia prasekolah, metode ini sungguh baik diterapkan karena dengan cerita anak dapat melibatkan diri dengan cerita-cerita yang didengarkan dari guru walaupun kemampuan untuk mengungkapkan isi cerita belum sempurna. Orang tua dapat memberikan cerita mulai dari hal-hal yang sederhana. Disamping itu, dengan bercerita anak akan mempunyai daya tarik yang menyentuh perasaan dan mempunyai pengaruh terhadap jiwa anak. Semua bentuk cerita ini disesuaikan dengan taraf perkembangan jiwa anak. (Nurtiani, 2017:7).

Berdasarkan hasil observasi Tk Muslimat Nu Sragi salah satu cara yang digunakan oleh guru untuk merangsang anak agar tertarik melakukan kegiatan yaitu dengan metode bercerita, oleh sebab itu metode bercerita adalah salah satu pemberian pengalaman belajar bagi anak usia prasekolah dengan membawakan cerita kepada anak secara lisan. Beberapa permasalahan yang melatar belakangi peneliti untuk melakukan penelitian ini secara umum di antaranya terdapat beberapa permasalahan siswa untuk memahami materi pendidikan agama dan moral jika hanya disampaikan lewat expositori, kesulitan guru untuk mengemas penyampaian materi pelajaran agama dan

moral yang bersifat abstrak, kurangnya minat siswa untuk mengikuti pembelajaran jika hanya sekedar lewat penjelasan, siswa membutuhkan rangsangan pembelajaran yang bersifat menyenangkan. (Melia, 2024).

Dengan jumlah siswa kelompok usia 5-6 tahun masih banyak siswa belum bisa menerapkan sikap mandiri dan religiusitas hal ini terlihat ketika anak tidak mau ditinggal orang tuanya ketika diantar sekolah, tidak mau berbagi alat yang akan digunakan dalam pembelajaran semisal crayon, dan kertas lipat dan juga masih ada beberapa anak yang belum bisa membedakan yang mana ciptaan tuhan dan manusia.

Secara khusus dapat dilihat dari penuturan yang disampaikan oleh guru yakni berbagai upaya telah dilakukan guru dalam mengembangkan agama dan moral peserta didik. Seperti mengadakan kegiatan gotong royong, makan bersama, dan belajar do'a-do'a, akan tetapi belum didapat peningkatan perkembangan agama dan moral anak pada peserta didik secara signifikan. Dari 30 anak didik hanya 12 anak didik saja yang sudah berkembang sesuai harapan nilai agama dan moralnya, sedangkan yang lain belum berkembang dan sebagian lainnya mulai berkembang. Ini berarti hanya 40 % anak didik saja yang nilai-nilai moral dan agamanya berkembang sesuai harapan, sedangkan 60% anak lainnya, tingkat perkembangan moral dan agamanya masih rendah dan perlu di kembangkan lagi dengan model dan metode pembelajaran yang lebih aktif, kreatif dan inovatif, agar anak tidak merasa bosan dan senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan beberapa permasalahan di atas maka penelitian ini secara umum akan diarahkan untuk mendalaminya, namun memfokuskan permasalahan pada tiga hal saja, yakni tentang penerapan metode bercerita, keberhasilan dan kendala-kendala metode bercerita penanaman pendidikan agama pada anak usia prasekolah di Tk Muslimat Nu Sragi. Metode bercerita dalam penelitian ini akan di fokuskan mengenal allah, mengerjakan ibadah, toleransi agama dan hari besar serta mengajarkan kebersihan dan lingkungan.

Berdasarkan permasalahan diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih dalam lagi dengan mengangkat judul : **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN METODE BERCEKITA MENGGUNAKAN MEDIA BERGAMBAR TERHADAP PEMAHAMAN NILAI AGAMA DAN MORAL PADA ANAK USIA DINI DI TK MUSLIMAT NU SRAGI.**

1.2 Rumusan Masalah

Dilihat dari latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana perbedaan antara pemahaman nilai agama dan moral siswa sebelum dan setelah penerapan metode bercerita menggunakan media bergambar di Tk Muslimat Nu Sragi?
2. Apakah terdapat efektivitas pembelajaran metode bercerita menggunakan media bergambar terhadap pemahaman nilai agama dan moral pada anak usia dini di Tk Muslimat Nu Sragi?

1.3 Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui perbedaan antara pemahaman nilai agama dan moral siswa sebelum dan setelah penerapan metode bercerita menggunakan media bergambar di Tk Muslimat Nu Sragi
2. Untuk mengetahui ada atau tidaknya efektivitas pembelajaran metode bercerita menggunakan media bergambar terhadap pemahaman nilai agama dan moral pada anak usia dini di Tk Muslimat Nu Sragi

1.4 Kegunaan Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kegunaan baik secara teoritis maupun praktis. Adapun kegunaan tersebut antara lain:

1.4.1 Kegunaan Teoritis

Penelitian ini memiliki manfaat untuk dijadikan sumber informasi baru tentang pengembangan literasi menggunakan media edukasi sehingga dapat memajukan sistem pendidikan di sekolah dan penelitian ini diharapkan menjadi sumber referensi serta ilmu baru di jurusan pendidikan islam anak usia dini

1.4.2 Kegunaan Praktisi

Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi beberapa pihak diantaranya:

- a. Bagi sekolah sebagai praktisi untuk peningkatan mutu pendidikan di Sekolah serta sebagai saran dan masukan bagi sekolah untuk melakukan

- b. Bagi pendidik sebagai motivasi pengalaman baru tentang efektifitas pembelajaran metode bercerita menggunakan media bergambar terhadap pemahaman nilai agama dan moral pada anak usia dini
- c. Bagi peneliti sebagai pengalaman dalam melakukan penelitian dalam penulisan karya ilmiah serta dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain dengan subjek yang berbeda terhadap pembelajaran metode bercerita pada jenjang pendidikan anak usia dini.

1.5 Sistematika Penulisan Skripsi

Awal, inti, dan kesimpulan membentuk tiga bagian dari proses penulisan tesis. Berikut adalah sistematikanya:

Bagian awal skripsi terdiri dari Sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, moto, abstrak, pendahuluan, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar

Inti sari skripsi Pendahuluan, teori yang digunakan landasan penelitian, hasil penelitian dan penutup.

Bab I Pendahuluan, merupakan gambaran umum dari keseluruhan isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori penelitian, berisi tentang uraian teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis.

Bab III Metode penelitian berisi tentang jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, alat uji dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan berisi data hasil penelitian analisis data dan pembahasan hasil.

Bab V Penutup, berisi kesimpulan dan saran. Bagian akhir penyusunan skripsi ini dilengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoritis dan analisis penelitian skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Metode Bercerita Menggunakan Media Bergambar Terhadap Pemahaman Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini Di Tk Muslimat Nu Sragi”, maka secara garis besar dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan pemahaman nilai agama dan moral sebelum dan sesudah penerapan metode bercerita berbasis media bergambar siswa kelas B di Tk Muslimat Nu Sragi dilihat dari 6 aspek indikator pemahaman nilai agama dan moral anak usia 5-6 tahun diketahui meningkat yang sebelumnya dalam kategori mulai berkembang dengan nilai rata-rata presentase 9,80% meningkat menjadi berkembang dengan baik dengan nilai rata-rata presentase 21,90%.
2. Berdasarkan hasil analisis terdapat efektivitas yang signifikan yakni 12.10% antara metode bercerita berbasis media bergambar terhadap pemahaman nilai moral dan agama pada anak usia dini di kelas B Tk Muslimat Nu Sragi. Hal tersebut ditunjukkan pada hasil pengujian *Paired Sample T-test* diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka sesuai dasar pengambilan keputusan dalam uji *Paired Sample T-test* dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat Efektivitas Pembelajaran Metode Bercerita Menggunakan Media Bergambar Terhadap

Pemahaman Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini Di Tk Muslimat Nu Sragi.

B. Saran

1. Bagi sekolah, media pembelajaran merupakan komponen penting dalam terlaksananya proses pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, sekolah supaya mengupayakan penyediaan media pembelajaran yang efektif dan mampu mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik.
2. Bagi guru, agar terus menerus mampu berinovasi mengelola pembelajaran khususnya dalam menyajikan pertunjukan cerita menggunakan media bergambar dengan tema yang digunakan berhubungan dengan tema yang digunakan pada saat pembelajaran agar menarik minat anak dan anak menjadi tertarik menyimak cerita..
3. Bagi orang tua, mulailah menyediakan cerita dongeng dan gambar-gambar yang menarik bagi anak di rumah yang dapat mendorong rasa ingin tahu, imajinasi, dan kreasi anak. Bantu anak dalam mengenal benda-benda yang ada di sekitarnya melalui cerita dan gambar, latihlah anak untuk belajar peduli dan bertanggung jawab dalam menggunakan dan membereskan benda yang telah digunakannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pessindo.
- Ariska, Tita. 2018. Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Di Paud Sahabat Desa Padang Pelasan Kecamatan Air Periukan Kabupaten Seluma. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayu Helmy Rizqillah. Khamidun. Nurudda'adah, 2013. Metode Bercerita Sebagai Model Penanaman Pendidikan Agama Islam Untuk Anak Usia Prasekolah Pada Area Agama Taman Kanak-Kanak Di Desa Bogares Kidul Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal. *Jurnal Early Childhood Education Papers (Belia)*. Vol. 2. No. 1
- Azhar Arsyad. 2011. *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Bachtiar S Bachir. 2005. *Pengembangan Kegiatan Bercerita, Teknik Dan Prosedurnya*. Jakarta: Depdikbud
- Damaryanti, Pebri. 2017. Efektivitas Metode Bercerita Dengan Media Boneka Wayang Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B Di Tk Widya Sesana Sangsit 2016/2017. *Jurnal pendidikan anak usia dini*. Vol, 1. No. 1.
- Dibia, I, Ketut. 2020. "Pengaruh Metode Bercerita Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Di Tk. *Sawabiq Jurnal Keislaman*. Vol, 1. No. 1
- Drajat, D. 1995. *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Elya, Hotma, Monica. Nadiroh, Nadiroh. Nurani, Yulia. 2019. Pengaruh Metode Bercerita Dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol, 4. No. 1.
- Gea, Antonius, Atoshoki. DKK. 2005. *Character Building II*. Jakarta: PT Gramedia
- Hasmawati. 2017. Upaya Peningkatan Kemampuan Berbicara Dengan Metode Bercerita Bebas Non Tek Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI Di SDN 153 Pekan Baru. *Jurnal Pendidikan*. Vol 1. No. 2
- Hidayati, Narensrany, Heby. DKK. 2007. *Psikologi Agama..* Jakarta: UIN Jakarta Press

- Hikmawati, Fenti. 2020. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Jalaludin. 2010. *Psikologi Agama*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Jaya, Indra Jaya. 2018. *Penerapan Stasistik untuk pendidikan*. Medan: Perdana Publishing
- Jannah, Rodhatul. 2009. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin : Antasari Pres
- Jirzanah, 2008. Aktualisasi Pemahaman Nilai Menurut Max Scheler Bagi Masa Depan Bangsa Indonesia. *Jurnal Filsafat*. Vol.18. No 1.
- Junita, Refti. 2018. Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral Agama Kepada Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Metode Cerita Islamidi Ra Plus Ja-Alhaq Kota Bengkulu. *Skripsi*. Insitut Agama Islam Negeri Bengkulu
- Khasanah, Hidayatuyul. DKK. 2016. Metode Bimbingan Dan Konseling Islam Dalam Menanamkan Kedisiplinan Sholat Dhuha Pada Anak MI Nurul Islam Ngalian Semarang. *Jurnal Ilmu Dakwah*. Vol 36. No. 1
- Kumoro, Ilma. (November, 2015). “Analisis Urgensi Metode Pembelajaran Bercerita Bagi Perkembangan Empati Anak di TK Dharma Wanita Kendal Tahun Ajaran 2015/2016.” *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan UNS*. 2. 129—130
- Kurniawati. Nita. Rachmi Titi. 2017. Upaya Meningkatkan Kosa Kata Anak Usia 4 – 5 Tahun Melalui Media Gambar Seri Di TK Mentari Cipondoh. *Jurnal Program, Studi Pendidikan, and Anak Usia*. Vol, 5. No, 2
- Luthfi, Khabib. 2018. *Masyarakat Indonesia dan Tanggung Jawab Moralitas*. Guepedia Publisher
- Maharani, Putri, Ayu, Ni Made. DKK. 2019. Pengaruh Metode Bercerita Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Berbicara Kelompok A. *Jurnal pendidikan anak usia dini undiksha*. Vol. 7, No.1
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Mukhid, Abd. 2001. *Metodologi penelitian pendekatan kuantitatif*. Surabaya: CV Jakad Media Publising
- Muniroh, Mumun, Siti. 2015. Perkembangan Moral Santri Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian*. Vol. 12, No. 2.
- Nana, Sudjana. 2009. *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Ni Wyn. Tra Indahyani, Ni Wyn. Suniasih, I Wyn. Wiarta. 2014. 'Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Buku Bergambar Untuk Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*. Vol, 2. No 1.
- Ningsih, Suwarti.2014. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bercerita Siswa Kelas III SD Negeri 1 Beringin Jaya Kecamatan Bumi Raya Kabupaten Morowali." *Jurnal Kreatif Tadulako*. Vol. 2. No. 4.
- Nurgiantoro. 2014. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Pres
- Nurhayani, Isma. 2010. Pengaruh Penggunaan Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Menyimak Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. Vol. 4. No, 1.
- Nurtiani, Teiri, Ayi. 2017. Peran Guru Dalam Pembentukan Akhlak Anak Di Paud It Sunnah Banda Aceh. *Jurnal Buah Hati*. Vol, 5. No, 1.
- Oktaviana, Winda. DKK. 2014. Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Boneka Tangan Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Lisan Anak. *Jurnal PG-PAUD Pendidikan Ganessa Jurusan Pendidikan Dini*. Vol 2. No 1
- Priyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing
- Purba, Erna. 2013. Peningkatan Nilai-Nilai Agama Dan Moral Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 4-6 Tahun. *Artikel Jurnal: Universitas Tanjungpura Pontianak*
- Quraisy, Andi.2020. "Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Siminov dan Saphiro Wilk". *JHEST: Journal of Health, Education, Economics, Science, and Technology*, Vol.3. No.1.
- Rahmawati, Desi. 2017. Pengaruh Penerapan Metode Bercerita Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahundi Tk Dharma Wanita Persatuan Palas Lampung Selatan Tahun Ajaran2016-2017. *Skripsi*. Universitas Lampung Bandar Lampung.
- Rahmawati. 2019. Penerapan Media Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Abjad pada MIN 1Bener Meriah, dalam Jurnal Pendidikan, sains dan Humaniora. *Jurnal Serambi Akademica*. Vol. 7. No 3.
- Respatiningrum, Dwi. 2014. Strategi Pengembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini di Tarbiyatul Athfal Al Manshuroh Pernasidi. *Skripsi*. Sekolah

Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN), Purwokerto, hena.2020. Guru Sebagai Storyteller Di Sekolah Dasar. *Pedagogika: Jurnal Pedagogik*. Vol 8. No, 1.

Ririhena, Lemi, Riri Rahayu, Ayu. 2018. Pengaruh Metode Bercerita Dengan Media Gambar Seri Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita Sukarame Bandar Lampung Dari Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Sadiman, Arief, S. DKK. 2014. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press

Sangaji, Mamang, Etta. Sopiha. 2010. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset

Sanjaya, Ari. 2016. Penerapan Metode Bercerita Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Dan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Guru*. Vol.1 No. 1

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup

Satibi, Otib. 2008. *Metode Pengembangan moral Dan Agama*. Jakarta: Universitas Terbuka

Sri, Komang, Ayu, Ida. DKK. 2015. Penerapan Metode Bercerita Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Anak. *Jurnal PG-PAUD Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dini*. Vol. 3. No. 1

Sudarmanto, Eko. Dkk. 2022. *Metode Riset Kuantitatif Dan Kualitatif*. Medan: Yayasan kita menulis

Sugiono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R and D*. Bandung : Alfabeta

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sukitman, Tri. 2016. Internalisasi Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran (Upaya Menciptakan Sumber Daya Manusia Yang Berkarakter) . *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan*. Vol. 2. No. 2

Suminah, Enah. DKK. 2015. *Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini

Suryabrata, Sumadi 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada,

Suryana, Dadan. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta:Kencana

Tumanggor, Rusmin. 2014. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera Yogyakarta.

Utariani, Nk. DKK. 2014. 'Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Medi Boneka Jari Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksa*. Vol. 2. No. 1

Widiasih, Ni, Ketut .Dkk. 2013. Implementasi Metode Bercerita Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Pada Anak TK Sinar Harapan. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksa*. Vol. 1. No 2

