



Lampiran I

PEDOMAN WAWANCARA I

Pedoman wawancara dengan guru BK SMP NU Karangdadap

NO.	TEORI	PERTANYAAN
1.	Strategi Bimbingan (Ahmad Juntika Nurihsan)	<ol style="list-style-type: none">1. Masalah apa yang sekiranya biasa timbul pada siswa baru?2. Strategi apa yang ibu gunakan dalam menangani berbagai permasalahan siswa baru tersebut?3. Mengapa ibu memilih strategi tersebut? dan apakah ibu pernah mencoba strategi yang lain sebelum melakukan strategi yang sekarang?4. Program sekolah apa saja yang bisa mendukung perkembangan penyesuaian diri siswa? Dan Siapa sajakah yang terlibat dalam proses membantu pengembangan penyesuaian diri siswa, dan bagaimana caranya ?5. Bagaimana tolak ukur keberhasilan strategi yang ibu berikan?
	Penyesuaian diri (Schneiders)	<ol style="list-style-type: none">1. Menurut ibu, bagaimana kondisi penyesuaian diri yang dialami oleh siswa kelas VII? Dan Apa yang menyebabkan siswa baru mengalami kesulitan penyesuaian diri?2. Menurut ibu, bagaimana kondisi penyesuaian diri yang dialami oleh siswa kelas VII jika dilihat dari indicator enyesuaian diri menurut teori schneiders?
2.	Bimbingan Klasikal (Tohirin)	<ol style="list-style-type: none">1. Apa tujuan dan fungsi yang ingin dicapai dari Bimbingan Klasikal yang dilakukan?2. Tahapan apa saja yang dilakukan pada saat pelaksanaan Bimbingan Klasikal?3. Metode apa saja yang diterapkan dalam Bimbingan Klasikal? Dan Apa saja metode keislaman yang diterapkan?4. Apakah siswa dapat memahami Bimbingan Klasikal yang dilakukan? Dan Apa saja hasil dari layanan Bimbingan Klasikal?5. Bagaimana guru BK melakukan evaluasi terhadap siswa yang diberikan layanan Bimbingan Klasikal?
3.	Bimbingan Individu (Sofyan Willis)	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana bimbingan individu yang ada di SMP NU karangdadap?2. Bagaimana tahapan bimbingan individu yang dilakukan?3. Bagaimana nilai-nilai keislaman yang ibu terapkan selama proses bimbingan individu?

PEDOMAN WAWANCARA II

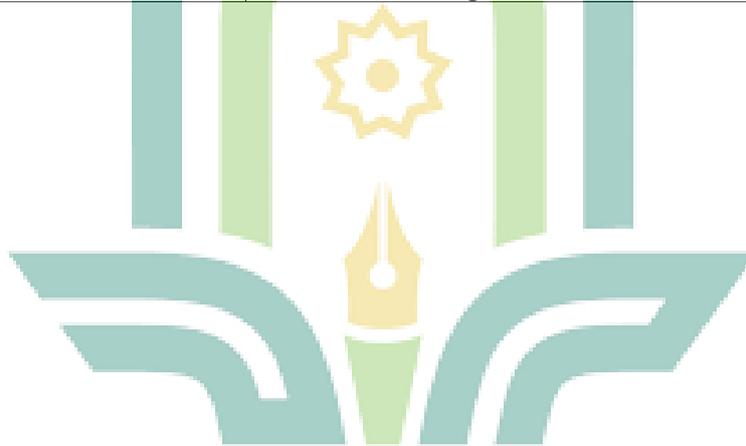
Wawancara dengan siswa kelas VII SMP NU Karangdadap

NO	PERTANYAAN	TEORI
1.	Apakah kamu sekolah aja atau sama mondok dan apakah itu keinginan kamu sendiri?	Pengertian Penyesuaian Diri (schneiders)
	Bagaimana perasaan kamu ketika pertama kali masuk SMP dan masuk lingkungan pesantren ?	
	Bagaimana interaksi kamu dengan teman sekitar apakah sudah akrab atau bagaimana?	
2.	Menurut kamu hal apa yang membuat kamu merasa percaya diri dan hal apa yang membuat kamu tidak merasa percaya diri?	Factor Penyesuaian Diri (schneiders)
	Bagaimana cara kamu dalam meluapkan setiap emosi yang kamu rasakan?	
	Apakah kamu pusing dengan tugas sekolah dan tugas pondok, dan apa yang kamu lakukan ketika merasa stress karena hal tersebut?	
	Bagaimana cara kamu dalam mengatur waktu antara sekolah dan pondok?	
3.	Apakah kamu merasa gugup, atau panic ketika baru pertama kali bertemu dengan orang baru ketika masuk sekolah, apa yang kamu lakukan?	Bentuk Penyesuaian Diri (Singgih Gunarsa)
	Apakah kamu merasa nyaman dan bisa berkomunikasi baik dengan lingkungan keluarga, pertemanan, dan masyarakat saat ini?	
4.	Apakah kamu menyadari bahwa apa yang kamu rasakan berhubungan dengan penyesuaian diri?	Pengertian Penyesuaian Diri (schneiders)
	Faktor apa aja sih yang membuat siswa itu penyesuaian dirinya menurun?	
5.	Apakah kamu pernah dipanggil guru BK, dan apa penyebabnya?	Tujuan Bimbingan Klasikal (Tohirin)
	Bagaimana bimbingan klasikal yang dilakukan guru BK ?	
	Perubahan apa yang terjadi setelah mengikuti Bimbingan Klasikal?	
	Apakah anda merasa lebih bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah?	

Lampiran II

JADWAL PENELITIAN

NO	TANGGAL	KEGIATAN
1.	04 November 2023	Observasi awal dan penyerahan surat izin penelitian sementara
2.	04 November 2023	Wawancara dengan ibu Ainur Rohmah, S.Ag 1. Permasalahan siswa baru 2. Gambaran umum topic penelitian
4.	13 November 2023	Observasi kegiatan bimbingan klasikal
5.	28 November 2023	Wawancara ibu Ainur Rohmah, S.Ag 1. Data siswa regular dan non regular
6.	04 Maret 2024	Wawancara ibu Ainur Rohmah, S.Ag dan penyerahan surat izin penelitian resmi
7.	11 Juni	Wawancara siswa kelas VII SMP NU Karangdadap
8.	30 Juni	Pengambilan Data TU
9.	01 Juli	Wawancara dengan ibu Ainur Rohmah, S.Ag



Lampiran III

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Nama Interviewe: AR	Hari/ Tanggal : Selasa, 11 Juni 2024	Status : Siswa kelas VII
1.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu sekolah aja atau sama mondok dan apakah itu keinginan kamu sendiri?	
	JAWABAN	
	<i>“awalnya sambil mondok kak tapi sekarang udah enggak. Ya itu keinginan saya sendiri”</i>	
2.	PERTANYAAN	
	Bagaimana perasaan kamu ketika pertama kali masuk SMP dan masuk lingkungan pesantren ?	
	JAWABAN	
	<i>“ya saya senang kak,tapi pas dipondok pertamanya senang tapi lama-lama enggak betah soalnya enggak cocok sama temen disana, kalau sama anak baru ada yang suka ngomongin kak kalau kita kesulitan atau bingung terus nangis dikiranya caper gitu kak. Ya awal awal mereka kayak baik tapi lama-lama gitu kak jadi akune enggak betah. Belum lagi di pondok semuanya serba antri kak, bangun pagi jadi kalau enggak ada temen itu sulit banget kak, kadang natri kayak di selag gitu kak didahului sama geng siapa gitu. Kalau disekolah juga akhire suka kepikiran gitu jadi enggak semangat”</i>	
3.	PERTANYAAN	
	Bagaimana interaksi kamu dengan teman sekitar apakah sudah akrab atau bagaimana?	
	JAWABAN	
	<i>“kalau dikelas awale malu gugup gitu si takut lah kak tapi lama kelamaan udah akrab tapi kalau dipondok enggak kak maknnya saya keluar.”</i>	
	PERTANYAAN	
4.	Menurut kamu hal apa yang membuat kamu merasa percaya diri dan hal apa yang membuat kamu tidak merasa percaya diri?	
	JAWABAN	
	<i>“sejujurnya ya kak saya kurang PD sama penampilan jadi takut enggak diterima,gatau ya kak saya ngerasanya aneh aja sama tubuh saya kalau dibandingin sama temen temen yang lain apalagi kalau sama temen pondok, kulitnya putih bersih kak jadi kek apa ya ngerasa kucel banget”</i>	
	PERTANYAAN	
5.	Bagaimana cara kamu dalam meluapkan setiap emosi yang kamu rasakan?	
	JAWABAN	
	<i>“ya kalau sedih kadang suka nangis, kalau senang ya biasa aja kak seperti biasa normal. Kadang juga cerita sama orang tua ya cerita ringan aja sih kak”</i>	
7.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu pusing dengan tugas sekolah dan tugas pondok, dan apa yang kamu lakukan ketika merasa stress karena hal tersebut?	
	JAWABAN	
	<i>“pusing kak, ketetran gitu sih, tapi ya tetep tak kerjain sebisanya”</i>	
9.	PERTANYAAN	

	<p>Bagaimana cara kamu dalam mengatur waktu antara sekolah dan pondok?</p> <p style="text-align: center;">JAWABAN</p> <p><i>“ya ngikut aja kak kalau sekolah ya sekolah aja gitu kalau dipondok ngaji ya ngaji kak”</i></p>
10.	<p style="text-align: center;">PERTANYAAN</p> <p>Apakah kamu merasa gugup, atau panic ketika baru pertama kali bertemu dengan orang baru ketika masuk sekolah, apa yang kamu lakukan?</p> <p style="text-align: center;">JAWABAN</p> <p><i>“iya kak. Kalau ketemu orang baru pasti gitu sama temen sama guru nanti tangannya dingin semua mau ngomong juga kayak ngebleng gitu si kak”</i></p>
11.	<p style="text-align: center;">PERTANYAAN</p> <p>Apakah kamu merasa nyaman dan bisa berkomunikasi baik dengan lingkungan keluarga, pertemanan, dan masyarakat saat ini?</p> <p style="text-align: center;">JAWABAN</p> <p><i>“kalau sama ibuk bapak normal aja sih kak. Tapi kalau sama temen ada yang cocok ada yang enggak kak”</i></p>
12.	<p style="text-align: center;">PERTANYAAN</p> <p>Apakah kamu menyadari bahwa apa yang kamu rasakan berhubungan dengan penyesuaian diri?</p> <p style="text-align: center;">JAWABAN</p> <p><i>“tidak kak, ya saya mikirnya itu wajar karena kan baru masuk nanti lama-lama juga akrab sendiri kak”</i></p>
14.	<p style="text-align: center;">PERTANYAAN</p> <p>Faktor apa aja sih yang membuat siswa itu penyesuaian dirinya menurun?</p> <p style="text-align: center;">JAWABAN</p> <p><i>“kayaknya lingkungan kak kalau sekitare baik pasti kitan betah terus didukung juga kak”</i></p>
15.	<p style="text-align: center;">PERTANYAAN</p> <p>Apakah kamu pernah dipanggil guru BK, dan apa penyebabnya?</p> <p style="text-align: center;">JAWABAN</p> <p><i>“enggak sih kak paling ya itu aja ikut kegiatan pas yang jam pelajarannya aja”</i></p>
16.	<p style="text-align: center;">PERTANYAAN</p> <p>Bagaimana bimbingan klasikal yang dilakukan guru BK ?</p> <p style="text-align: center;">JAWABAN</p> <p><i>“dijelasin kak pake kartu gitu kak permainan kadang ya dijelasin aja”</i></p>
17.	<p style="text-align: center;">PERTANYAAN</p> <p>Perubahan apa yang terjadi setelah mengikuti Bimbingan Klasikal?</p> <p style="text-align: center;">JAWABAN</p> <p><i>“emm saya jadi tau kak kalau orang pasti harus bisa menyesuaikan diri, terus jadi kenal sama temen sekelas, sama bu guru juga”</i></p>
18.	<p style="text-align: center;">PERTANYAAN</p> <p>Apakah anda merasa lebih bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah?</p> <p style="text-align: center;">JAWABAN</p> <p><i>“sudah lumayan kak soalnya ya sudah punya temen juga, walau gak lanjut mondok. Kalau kata ibuk gausah dipaksain jadi akhire sekolah aja”</i></p>

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Nama Interviewe: N	Hari/ Tanggal : Selasa, 11 Juni 2024	Status : Siswa kelas VII
1.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu sekolah aja atau sama mondok dan apakah itu keinginan kamu sendiri?	
	JAWABAN	
	<i>“saya sekolah aja kak dan emang pingin sekolah disini”</i>	
2.	PERTANYAAN	
	Bagaimana perasaan kamu ketika pertama kali masuk SMP dan masuk lingkungan pesantren ?	
	JAWABAN	
	<i>“ya seneng kak. Semangat juga soale kan lingkungan baru. Tapi satu sisi saya kepikiran kak saya malu takut kalau mau ngobrol duluan dan takutnya enggak ada yang ngajak ngobrol gitu kak. Suka gemeteran kalau mau ngobrol duluan”</i>	
3.	PERTANYAAN	
	Bagaimana interaksi kamu dengan teman sekitar apakah sudah akrab atau bagaimana?	
	JAWABAN	
	<i>“kalau sekarang sudah lumayan kak udah punya satu dua temen akrab yang bikin enggak ngerasa sendiri kalau disekolah”</i>	
	PERTANYAAN	
4.	Menurut kamu hal apa yang membuat kamu merasa percaya diri dan hal apa yang membuat kamu tidak merasa percaya diri?	
	JAWABAN	
	<i>“kalau saya PD kalau ada temennya kak, ngerasa enggak sendiri. Kalau misal sendirian kan kayak enggak punya temen jadi merasa tidak diterima aja kak dilingkungannya”</i>	
	PERTANYAAN	
5.	Bagaimana cara kamu dalam meluapkan setiap emosi yang kamu rasakan?	
	JAWABAN	
	<i>“kalau yang sedih sedih saya pendem sendiri kak biar kelihatan enggak ada masalah”</i>	
7.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu pusing dengan tugas sekolah dan tugas pondok, dan apa yang kamu lakukan ketika merasa stress karena hal tersebut?	
	JAWABAN	
	<i>“kalau saya lumayan psing sama tgas sekolah kak. Kalau dirumah ya paling bantuin ibuk jualan kak tapi tetep masih bisa sambil ngerjain tugas”</i>	
9.	PERTANYAAN	
	Bagaimana cara kamu dalam mengatur waktu antara sekolah dan pondok?	
	JAWABAN	
	<i>“masih bisa kak ngatur waktu antara tugas sama bantuin ibuk”</i>	
10.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu merasa gugup, atau panic ketika baru pertama kali bertemu dengan orang baru ketika masuk sekolah, apa yang kamu lakukan?	
	JAWABAN	
	<i>“deg deg an kak tangganya dingin semua, yang saya lakukan ya berusaha tenang kak walau rasanya enggak nyaman karena masih baru”</i>	

11.	PERTANYAAN
	Apakah kamu merasa nyaman dan bisa berkomunikasi baik dengan lingkungan keluarga, pertemanan, dan masyarakat saat ini?
	JAWABAN
	<i>“kalau dipondok saya akrabnya sama temen yang seangkatan kak kalau sama mbak-mbak yang udah lama itu kutang kak. Kalau disekolah ya paling masih sama satu dua orang aja kalau dikelas yang lain biasa aja kak”</i>
12.	PERTANYAAN
	Apakah kamu menyadari bahwa apa yang kamu rasakan berhubungan dengan penyesuaian diri?
	JAWABAN
	<i>“pas itu si saya enggak ngeh ya cuman dirasain aja karena beda semuanya kak. Ya masih bingung lah kak serba susah”</i>
14.	PERTANYAAN
	Faktor apa aja sih yang membuat siswa itu penyesuaian dirinya menurun?
	JAWABAN
	<i>“emm teman kak lingkungan sama keluarga”</i>
15.	PERTANYAAN
	Apakah kamu pernah dipanggil guru BK, dan apa penyebabnya?
	JAWABAN
	<i>“pernah kak, waktu itu karena saya sering tidur saat pelajaran, pas itu saya dinasehati aja si kak habis itu ya mulai berubah sedikit sedikit kak”</i>
16.	PERTANYAAN
	Bagaimana bimbingan klasikal yang dilakukan guru BK ?
	JAWABAN
	<i>“ya masuk kelas kak terus dijelasin kadang permainan juga biar enggak bosan kayak diajarin juga carane pengenalan gimana gitu gitu”</i>
17.	PERTANYAAN
	Perubahan apa yang terjadi setelah mengikuti Bimbingan Klasikal?
	JAWABAN
	<i>“lebih akrab sama temen kak,saya juga lumayan PD buat berbaur ternyata temen temen saya enggak mempermasalahkan saya berasal dari keluarga mana. Malah mereka seneng kak kalau saya bantu ibuk saya”</i>
18.	PERTANYAAN
	Apakah anda merasa lebih bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah?
	JAWABAN
	<i>“Alhamdulillah si kak terbantu biar suasana kelas cair bisa ngobrol sama semua orang, ya sedikit sedikit mulai bisa nerima lingkungannya kak sayanya juga mulai bisa mengikuti”</i>

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Nama Interviewe: I	Hari/ Tanggal : Selasa, 11 Juni 2024	Status : Siswa kelas VII
1.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu sekolah aja atau sama mondok dan apakah itu keinginan kamu sendiri?	
	JAWABAN	
	<i>“awalnya saya sambill mondok kak tapi emm kayak 2 bulanan setelahe aku keluar dari pondok jadi sekarang sekolah aja. Dan emang keinginan sendiri”</i>	
2.	PERTANYAAN	
	Bagaimana perasaan kamu ketika pertama kali masuk SMP dan masuk lingkungan pesantren ?	
	JAWABAN	
	<i>“sebenernya mondok itu saya pengen sendiri kak, jadi pas pertama masuk ya seneng kak rame banyak temen. Kalau ada anak baru juga banyak yang ngakrabi gitu sih kak. Tapi lama kelamaan aku dijauhi kak soale ada anak baru lagi jadi kayak lupa sama aku. Aku gak punya temen. Terus kan aku pendiem kak aku jadinya dibully dikatakain. Terus aku kabur kak dari pondok dan gak berangkat sekolah bolos gitu kak jadinya.”</i>	
3.	PERTANYAAN	
	Bagaimana interaksi kamu dengan teman sekitar apakah sudah akrab atau bagaimana?	
	JAWABAN	
	<i>“ya pengenalan kak walnya, ters nyaman gitu tapi lama-lama pas ada orang baru mereka enggak ke aku lagi. Jadi aku sendirian. Kek udahlah gak betah gak ada temennya.”</i>	
	PERTANYAAN	
4.	Menurut kamu hal apa yang membuat kamu merasa percaya diri dan hal apa yang membuat kamu tidak merasa percaya diri?	
	JAWABAN	
	<i>“apaya, kayak pengen punya temen gitu kak. Jadi aku harus PD ngomong”</i>	
	PERTANYAAN	
5.	Bagaimana cara kamu dalam meluapkan setiap emosi yang kamu rasakan?	
	JAWABAN	
	<i>“di pendem sendiri kak sambil berusaha enggak ada masalah”</i>	
7.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu pusing dengan tugas sekolah dan tugas pondok, dan apa yang kamu lakukan ketika merasa stress karena hal tersebut?	
	JAWABAN	
	<i>“lebih susah pelajaran pondok kak soalnya kan enggak dari hati juga ngerjainnya udah keburu enggak betah terus aku juga males. Tapi sekarang udah enggak kak aku bisa normal ngerjain tugas sekolah. Ya walau gak punya banyak temen aku udah bodoamat aja kak diem ya aku mencoba asik sama duniaku sendiri kak”</i>	
9.	PERTANYAAN	
	Bagaimana cara kamu dalam mengatur waktu antara sekolah dan pondok?	
	JAWABAN	
	<i>“dulu enggak maksimal si kak kesulitan soale bagadang kak dipondok. Tapi setelah saya keluar dari pondok saya bisa mulai konsen belajar kak dan lebih bisa cerita ke</i>	

	<i>orang tua juga”</i>
10.	PERTANYAAN
	Apakah kamu merasa gugup, atau panic ketika baru pertama kali bertemu dengan orang baru ketika masuk sekolah, apa yang kamu lakukan?
	JAWABAN
	<i>“iya kak panic gatau mau ngomong apa, harus gimana mau nyapa dulu takut dikira SKSD. Dan pas itu saya juga gak punya temen karena suka murung menyendiri jadi mungkin temen yang lain mau ngajak knalan juga sungkan kak jadinya”</i>
11.	PERTANYAAN
	Apakah kamu merasa nyaman dan bisa berkomunikasi baik dengan lingkungan keluarga, pertemanan, dan masyarakat saat ini?
	JAWABAN
	<i>“udah lumayan kak, sekarang lebih bodoamat kak. Aku beusaha menikmati dunia aku sendiri”</i>
12.	PERTANYAAN
	Apakah kamu menyadari bahwa apa yang kamu rasakan berhubungan dengan penyesuaian diri?
	JAWABAN
	<i>“awalnya sih gak ngeh kak Cuma dirasain aja.”</i>
14.	PERTANYAAN
	Faktor apa aja sih yang membuat siswa itu penyesuaian dirinya menurun?
	JAWABAN
	<i>“teman kak kalau temene baik kitane pasti nyaman terus dukungan orang tua kak”</i>
15.	PERTANYAAN
	Apakah kamu pernah dipanggil guru BK, dan apa penyebabnya?
	JAWABAN
	<i>“pernah kak gara-gara bolos itu tadi kan temen sekelas dipanggil terus pas aku berangkat lagi aku dipanggil ya ditanya-tanya dinasehatin juga kak.”</i>
16.	PERTANYAAN
	Bagaimana bimbingan klasikal yang dilakukan guru BK ?
	JAWABAN
	<i>“materine kayak bulliying terus ya itu pas awal kayak cara kenalan yang baik kalau sama temen baru gimana gitu kak”</i>
17.	PERTANYAAN
	Perubahan apa yang terjadi setelah mengikuti Bimbingan Klasikal?
	JAWABAN
	<i>“awalnya saya enggak terlalu minat kak sama semua pelajaran termasuk pas jam BK kak. Tapi ya stelah saya dipanggil sama bu Ain dinasehati itu saya mulai bisa enjoy saat bu Ain masuk ke kelas. Sedikit mulai bisa ngobrol sama temen-temen juga kak. Soalnya dulu juga pernah dijelaskan gimana cara kenalan yang baik, berteman baik itu gimana kalau sama orang baru”</i>
18.	PERTANYAAN
	Apakah anda merasa lebih bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah?
	JAWABAN

“sekarang sudah lumayan nyaman kak, ya masih berusaha biar walau aku gak banyak teme, aku kan juga enggak percaya diri kak sebenere kalau aku punya temen gara-gara pernah dibully dikata-katain. Tapi aku ya kalau dikelas diem kak asik sama dunia aku kalau ada yang ngajak ngobrol ya aku jawab. Barangkali nanti kalau udah kelas 8 dan 9 bakal dapat temen yang pas kak kan biasanya kelase nanti diubah lagi kak”



TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Nama Interviewe: AG	Hari/ Tanggal : Selasa, 11 Juni 2024	Status : Siswa kelas VII
1.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu sekolah aja atau sama mondok dan apakah itu keinginan kamu sendiri?	
	JAWABAN	
	<i>“saya sekolah sama mondok kak. Ya keinginan sendiri orang tua juga mendukung”</i>	
2.	PERTANYAAN	
	Bagaimana perasaan kamu ketika pertama kali masuk SMP dan masuk lingkungan pesantren ?	
	JAWABAN	
	<i>“emm kayak ada seneng ada takut kak. Senengnya dapet teman baru lingkungan baru sekolah baru. Kalau takutnya kayak misalkan enggak diterima. Terus awale aku kesulitan sama jam pondok kak terus apa-apa sendiri nyuci baju ternyata ya baru ngerasain kak gimana capeknya susahya. Walaupun dari rumah udah diajarin kak tapi awal-awal tetep kagok gitu”</i>	
3.	PERTANYAAN	
	Bagaimana interaksi kamu dengan teman sekitar apakah sudah akrab atau bagaimana?	
	JAWABAN	
	<i>“baik sih, normal gak ada kendala kak. Awalnya takut pas dicoba ternyata baik semua”</i>	
	PERTANYAAN	
4.	Menurut kamu hal apa yang membuat kamu merasa percaya diri dan hal apa yang membuat kamu tidak merasa percaya diri?	
	JAWABAN	
	<i>“apa ya kak. Kalau ketemu cewek mungkin. Kayak canggung gitu kak. Terus klau yang bikin PD ya kalau sama temen kalau sendiri itu saya gugup”</i>	
	PERTANYAAN	
5.	Bagaimana cara kamu dalam meluapkan setiap emosi yang kamu rasakan?	
	JAWABAN	
	<i>“ya biasa aja kak, saya kalau seneng seneng aja kak sedih ya sedih tapi kan saya laki-laki kak jadi ya gak boleh terlalu berart gitu kak”</i>	
7.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu pusing dengan tugas sekolah dan tugas pondok, dan apa yang kamu lakukan ketika merasa stress karena hal tersebut?	
	JAWABAN	
	<i>“Ya pusing pasti ya kak, kesusuahan juga awalnya harus ngurus diri sendiri harus mandiri. Belum lagi ngaji tugas pondok, tugas sekolah, tapi kalau dinikmati kan jadinya enggak kerasa kak ya saya belajar suka kak sama kegiatannya biar nyaman kalau kata ibuk sama bapak kalau mau sukses harus susah susah dulu berjuang dulu makannya saya selalu semangat kak”</i>	
9.	PERTANYAAN	
	Bagaimana cara kamu dalam mengatur waktu antara sekolah dan pondok?	
	JAWABAN	
	<i>“kalau saya misal ada tugas ya apa ya jangan di tumpuk-tumpuk kak. Terus ya yang mudah dikerjakan dulu yang susah ya nanti sebisanya aja kak”</i>	

10.	PERTANYAAN
	Apakah kamu merasa gugup, atau panic ketika baru pertama kali bertemu dengan orang baru ketika masuk sekolah, apa yang kamu lakukan?
	JAWABAN
	<i>“iyalah kak, saya kan juga awalnya takut nggak diterima tapi harus tetep berani nyoba kak makannya sekarang udah enggak terlalu kak kalau sama temen ngomong didepan. Gugupnya ya itu kalau sama cewek kak malu saya”</i>
11.	PERTANYAAN
	Apakah kamu merasa nyaman dan bisa berkomunikasi baik dengan lingkungan keluarga, pertemanan, dan masyarakat saat ini?
	JAWABAN
	<i>“Alhamdulillah nyaman kak, yak an pasti aja temen yang akrab ada yang suka ada yang enggak tapi ya selagi kitanya enggak nyari masalah yowes kak temenan sama yang akrab aja yang lain ya sekedar kenal aja kalau kata bapak sama ibuk saya”</i>
12.	PERTANYAAN
	Apakah kamu menyadari bahwa apa yang kamu rasakan berhubungan dengan penyesuaian diri?
	JAWABAN
	<i>“iya sih kak soalnya kan masih baru belum terbiasa. Cuman ya itu kagetnya apa apa harus bisa sendiri kak”</i>
14.	PERTANYAAN
	Faktor apa aja sih yang membuat siswa itu penyesuaian dirinya menurun?
	JAWABAN
	<i>“dukungan si kak dari orang sekitar kalau enggak ada nanti susah”</i>
15.	PERTANYAAN
	Apakah kamu pernah dipanggil guru BK, dan apa penyebabnya?
	JAWABAN
	<i>“belum pernah kak”</i>
16.	PERTANYAAN
	Bagaimana bimbingan klasikal yang dilakukan guru BK ?
	JAWABAN
	<i>“baik kak, ada materinya kayak dijelasih lah kak gimana cara kenalan pas pertama masuk harus gimana tantangan e apa gitu”</i>
17.	PERTANYAAN
	Perubahan apa yang terjadi setelah mengikuti Bimbingan Klasikal?
	JAWABAN
	<i>“Alhamdulillah saya belum pernah masuk BK karena masalah kak. Saya ya ikut terus kalau jam pelajaran BK. Terus ya pernah diajarin caranya kenalan yang baik bersikap sama temen gimana kalau masih baru. Dan itu membantu saya pada saat pertama kali masuk kesini kak”</i>
18.	PERTANYAAN
	Apakah anda merasa lebih bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah?
	JAWABAN
	<i>“alhamdulillah kak saya krasan di pondok, di sekolah juga sekarang sudah betah semuanya”</i>

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Nama Interviewe: MF	Hari/ Tanggal : Selasa, 11 Juni 2024	Status : Siswa kelas VII
1.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu sekolah aja atau sama mondok dan apakah itu keinginan kamu sendiri?	
	JAWABAN	
	<i>“dulunya em mondok tapi sekarang sekolah aja. Dan keinginan sendiri kak”</i>	
2.	PERTANYAAN	
	Bagaimana perasaan kamu ketika pertama kali masuk SMP dan masuk lingkungan pesantren ?	
	JAWABAN	
	<i>“emm seneng, terus akhireke wes 3 bulan sakit kak, dirumah lama kan anggerek bikin enggak betah dipondok. Saya sakit karena merokok kak, saya diem diem kak soale ya ikut aja sama mas mas pondok yang disini. Terus kayak di pondok ternyata susah kaka pa apa harus sendiri harus mandiri bisa ngurus diri sendiri kak”</i>	
3.	PERTANYAAN	
	Bagaimana interaksi kamu dengan teman sekitar apakah sudah akrab atau bagaimana?	
	JAWABAN	
	<i>“emm biasa biasa aja kak. Bercanda ngobrol gitu sama yang udah kenal. Kalau dirumah saya tu diajak ikut itu kak IPNU nan tapi saya belum mau soale malu kak kan pernah mondok jadi kayak rodok asing sama temen kampung”</i>	
	PERTANYAAN	
4.	membuat kamu merasa percaya diri dan hal apa yang membuat kamu tidak merasa percaya diri?	
	JAWABAN	
	<i>“saya PD sama penampilan saya kak ya enggak ngerasa malu biasa biasa aja. Cuman kadanag kalau misal disuruh maju atau dikelas dendirian dipondok sendirian ditengah banyak orange itu enggak PD kak”</i>	
	PERTANYAAN	
5.	Bagaimana cara kamu dalam meluapkan setiap emosi yang kamu rasakan?	
	JAWABAN	
	<i>“ya dirasain aja kak. Kalu misal sedih banget paling ceritane ke orang tua kak”</i>	
7.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu pusing dengan tugas sekolah dan tugas pondok, dan apa yang kamu lakukan ketika merasa stress karena hal tersebut?	
	JAWABAN	
	<i>“pusing kak. Kalau akau ngerjain yang mudah aja yang susah tak tinggal kak. Sama kata ibuk di sholawati wae kak ben tenang”</i>	
9.	PERTANYAAN	
	Bagaimana cara kamu dalam mengatur waktu antara sekolah dan pondok?	
	JAWABAN	
	<i>“kalau sekarang ya itu kak ngerjain tugas sekolahe yang gampang yang aku bisa, terus ya kalau malem main game kak dan kalau udah malem itu pasti orang tua nyuruh tidur HP ne di ambil”</i>	
10.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu merasa gugup, atau panic ketika baru pertama kali bertemu dengan	

	orang baru ketika masuk sekolah, apa yang kamu lakukan?
	JAWABAN
	<i>“iya kak pernah. Tapi sekarang udah enggak”</i>
11.	PERTANYAAN
	Apakah kamu merasa nyaman dan bisa berkomunikasi baik dengan lingkungan keluarga, pertemanan, dan masyarakat saat ini?
	JAWABAN
	<i>“kalau sekarang sudah nyaman kak disekolah sudah lumayan betah. Dikampung ya juga mulai main-main keluar kesekitar juga”</i>
12.	PERTANYAAN
	Apakah kamu menyadari bahwa apa yang kamu rasakan berhubungan dengan penyesuaian diri?
	JAWABAN
	<i>“enggak terlalu si kak awalnya, tapi ya pas mau keluar pondok itu kalau kata ibuk ya menag gitu kak kalau masih bau jadi harus bisa terbiasa sama lingkungane. Tapi ya udah dicoba akune enggak bisa kak kalau dipondok”</i>
14.	PERTANYAAN
	Faktor apa aja sih yang membuat siswa itu penyesuaian dirinya menurun?
	JAWABAN
	<i>“dukungan kak sama ya diarahin gitu si kak biar enggak bingung”</i>
15.	PERTANYAAN
	Apakah kamu pernah dipanggil guru BK, dan apa penyebabnya?
	JAWABAN
	<i>“belum kak, paling ikute yang kegiatan jam dikelas”</i>
16.	PERTANYAAN
	Bagaimana bimbingan klasikal yang dilakukan guru BK ?
	JAWABAN
	<i>“dijelasin materi kak yang kayak bukan pelajaran gitu si kak kayak materi misal gimana cara bersikap, sopan gitu-gitu kak banyak”</i>
17.	PERTANYAAN
	Perubahan apa yang terjadi setelah mengikuti Bimbingan Klasikal?
	JAWABAN
	<i>“jadi tau kak carane kenalan gimana, terus kalau sama orang baru harus ramah terus kalau mau punya temen ya harus mau ngembul-ngembul kak”</i>
18.	PERTANYAAN
	Apakah anda merasa lebih bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah?
	JAWABAN
	<i>“sudah lumayan kak, soale juga kata ibuk kalau akune enggak mau membiasakan nanti enggak betah sama kayak dipondok jadi di sekolah aku lebih opo yo mulai berani ngajak kenalan duluan gitu kak pelan pelan biar dapat temen”</i>

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Nama Interviewe: AF	Hari/ Tanggal : Selasa, 11 Juni 2024	Status : Siswa kelas VII
1.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu sekolah aja atau sama mondok dan apakah itu keinginan kamu sendiri?	
	JAWABAN	
	<i>“sama mondok kak. Ya keinginane bapak kak dan akune ya mau kak”</i>	
2.	PERTANYAAN	
	Bagaimana perasaan kamu ketika pertama kali masuk SMP dan masuk lingkungan pesantren ?	
	JAWABAN	
	<i>“ya senang, karna lingkungan baru, temen baru penasaran gitu kak”</i>	
3.	PERTANYAAN	
	Bagaimana interaksi kamu dengan teman sekitar apakah sudah akrab atau bagaimana?	
	JAWABAN	
	<i>“baik kak lumayan akrab”</i>	
4.	PERTANYAAN	
	Menurut kamu hak apa yang membuat kamu merasa percaya diri dan hal apa yang membuat kamu tidak merasa percaya diri?	
	JAWABAN	
	<i>”Ya saya enggak tau kak, tapi saya suka ngerasa malu kak kalau mau ngomong duluan enggak PD nya itu deg deg an jadi kadang ngomongnya itu gelegepan gitu sih kak”</i>	
5.	PERTANYAAN	
	Bagaimana cara kamu dalam meluapkan setiap emosi yang kamu rasakan?	
	JAWABAN	
	<i>“ya dirasain aja kak, apa ya dibawa biasa aja seperti tidak ada masalah”</i>	
7.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu pusing dengan tugas sekolah dan tugas pondok, dan apa yang kamu lakukan ketika merasa stress karena hal tersebut?	
	JAWABAN	
	<i>“iya kak kadang mau ngerjain tugas udah capek duluan soale kan bangun pagi kadang piket pondok nyuci baju juga pokoknya ya capek duluan kak jadi kadang ketetran, terus ya dikerjain yang bisa aja”</i>	
9.	PERTANYAAN	
	Bagaimana cara kamu dalam mengatur waktu antara sekolah dan pondok?	
	JAWABAN	
	<i>“enggak semuane kak tak ambil yang mudah aja yang susah ya sebisanya”</i>	
10.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu merasa gugup, atau panic ketika baru pertama kali bertemu dengan orang baru ketika masuk sekolah, apa yang kamu lakukan?	
	JAWABAN	
	<i>“iya kak kadang mau ngerjain tugas udah capek duluan soale kan bangun pagi kadang piket pondok nyuci baju juga pokoknya ya capek duluan kak jadi kadang ketetran, terus ya dikerjain yang bisa aja”</i>	
11.	PERTANYAAN	

	Apakah kamu merasa nyaman dan bisa berkomunikasi baik dengan lingkungan keluarga, pertemanan, dan masyarakat saat ini?
	JAWABAN
	<i>“kalau keluarga nyaman kak bisa diajak tukar pikiran, kalau temen ya lumayan masih mencoba mengakrabi sampai sekarang biar enggak canggung”</i> <i>“di pondok atau di sekolah sudah lumayan kak udah enggak sendiem pas awal awal, terus udah mulai terbiasa sama aktivitasnya kak”</i>
12.	PERTANYAAN
	Apakah kamu menyadari bahwa apa yang kamu rasakan berhubungan dengan penyesuaian diri?
	JAWABAN
	<i>“pertamanya enggak tau kak tapi pas itu dijelasin sama bu Ain jadi ya sekarang udah tau kak”</i>
14.	PERTANYAAN
	Faktor apa aja sih yang membuat siswa itu penyesuaian dirinya menurun?
	JAWABAN
	<i>“dukungan dari orang sekitar si kak”</i>
15.	PERTANYAAN
	Apakah kamu pernah dipanggil guru BK, dan apa penyebabnya?
	JAWABAN
	<i>“belum pernah kak paling ikute yang bareng-bareng”</i>
16.	PERTANYAAN
	Bagaimana bimbingan klasikal yang dilakukan guru BK ?
	JAWABAN
	<i>“dijelasin kak materi kayak kalau dilingkungan baru cara biar dapat teman gimana, terus ada juga kak yang tentang bulliying”</i>
17.	PERTANYAAN
	Perubahan apa yang terjadi setelah mengikuti Bimbingan Klasikal?
	JAWABAN
	<i>“ya itu kak jadi tau penyesuaian diri itu apa dan kayak ohh ini yang tak rasanin jadi harus giniii caranya biar nyaman gitu kak”</i>
18.	PERTANYAAN
	Apakah anda merasa lebih bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah?
	JAWABAN
	<i>“di pondok atau di sekolah sudah lumayan kak udah enggak sendiem pas awal awal, terus udah mulai terbiasa sama aktivitasnya kak”</i>

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Nama Interviewe: GN	Hari/ Tanggal : Selasa, 11 Juni 2024	Status : Siswa kelas VII
1.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu sekolah aja atau sama mondok dan apakah itu keinginan kamu sendiri?	
	JAWABAN	
	<i>“sama mondok kak. Disuruh orang tua terus akune ya apa salahnya dicoba kak”</i>	
2.	PERTANYAAN	
	Bagaimana perasaan kamu ketika pertama kali masuk SMP dan masuk lingkungan pesantren ?	
	JAWABAN	
	<i>“saya takut kak, emm kayak apa ya saya takut enggak diterima kak”</i>	
3.	PERTANYAAN	
	Bagaimana interaksi kamu dengan teman sekitar apakah sudah akrab atau bagaimana?	
	JAWABAN	
	<i>“em ya saya lebih banyak diem kak, rasanya asing gitu soalnya belum akrab sama temen pondok temen kelas juga. Pas awal-awal juha ngerasa enggak betah banget pas 2 bulan jalan kak</i>	
	PERTANYAAN	
4.	Menurut kamu hal apa yang membuat kamu merasa percaya diri dan hal apa yang membuat kamu tidak merasa percaya diri?	
	JAWABAN	
	<i>saya enggak PD kak karena saya kayak cedel, terus kayak enggak ada yang mau nemenin kak mau ngajak kenalan duluan juga udah enggak PD”</i>	
	PERTANYAAN	
5.	Bagaimana cara kamu dalam meluapkan setiap emosi yang kamu rasakan?	
	JAWABAN	
	<i>“dipendem aja kak, kalau cerita ke orang tua juga apa ya mereka lebih ke dibetah-betahke bae gitu kak katanya nanti lama-lama juga terbiasa”</i>	
7.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu pusing dengan tugas sekolah dan tugas pondok, dan apa yang kamu lakukan ketika merasa stress karena hal tersebut?	
	JAWABAN	
	<i>“ya pusing kak, ya tetep ngerjain, tapi enggak maksimal gitu loh”</i>	
9.	PERTANYAAN	
	Bagaimana cara kamu dalam mengatur waktu antara sekolah dan pondok?	
	JAWABAN	
	<i>“kalau ada tugas sebisa mungkin langsung dikerjain kak pilih yang mudah dulu yang susah kalau sempet aja”</i>	
10.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu merasa gugup, atau panic ketika baru pertama kali bertemu dengan orang baru ketika masuk sekolah, apa yang kamu lakukan?	
	JAWABAN	
	<i>“iya kak dan lebih ke takut enggak diterima karena penampilan dan kekurangan yang saya miliki”</i>	
11.	PERTANYAAN	

	Apakah kamu merasa nyaman dan bisa berkomunikasi baik dengan lingkungan keluarga, pertemanan, dan masyarakat saat ini?
	JAWABAN
	<i>“kalau di sekolah sama dipondok saya belum betah kak tapi saya tetep berusaha unuk mencoba biar betah kak”</i>
12.	PERTANYAAN
	Apakah kamu menyadari bahwa apa yang kamu rasakan berhubungan dengan penyesuaian diri?
	JAWABAN
	<i>“iya kak makannya saya berusaha menyesuaikan kak biar betah, tapi sampe sekarang belum betah kak”</i>
14.	PERTANYAAN
	Faktor apa aja sih yang membuat siswa itu penyesuaian dirinya menurun?
	JAWABAN
	<i>“lingkungan e baik, terus didukung kak ya yang baik-baik lah pokoknya”</i>
15.	PERTANYAAN
	Apakah kamu pernah dipanggil guru BK, dan apa penyebabnya?
	JAWABAN
	<i>“belum pernah kak ikute jam pelajarane aja”</i>
16.	PERTANYAAN
	Bagaimana bimbingan klasikal yang dilakukan guru BK ?
	JAWABAN
	<i>“dijelasin kaka da materi kadang ada videonya juga menarik kak jadi nggak bosen”</i>
17.	PERTANYAAN
	Perubahan apa yang terjadi setelah mengikuti Bimbingan Klasikal?
	JAWABAN
	<i>“meskipun belum betah tapi saya lebih bisa menerima kak. Apa ya kayak kepikiran tapi ki lebih santé kak enggak kayak awal awal sampai enggak nafsu makan”</i>
18.	PERTANYAAN
	Apakah anda merasa lebih bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah?
	JAWABAN
	<i>“kalau sekarang belum kak tapi udah lebih baik dariawal awal pas masuk”</i>

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Nama Interviewe: AA	Hari/ Tanggal : Selasa, 11 Juni 2024	Status : Siswa kelas VII
1.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu sekolah aja atau sama mondok dan apakah itu keinginan kamu sendiri?	
	JAWABAN	
	<i>“sekolah sama mondok, pengen sendiri”</i>	
2.	PERTANYAAN	
	Bagaimana perasaan kamu ketika pertama kali masuk SMP dan masuk lingkungan pesantren ?	
	JAWABAN	
	<i>“seneng aja si kak”</i>	
3.	PERTANYAAN	
	Bagaimana interaksi kamu dengan teman sekitar apakah sudah akrab atau bagaimana?	
	JAWABAN	
	<i>“baik si kak udah lumayan akrab kalau sekarang”</i>	
4.	PERTANYAAN	
	Menurut kamu hal apa yang membuat kamu merasa percaya diri dan hal apa yang membuat kamu tidak merasa percaya diri?	
	JAWABAN	
	<i>“PD aja kak kalau kenalan soale kan pengen punya temen harus ngajak kenalan kata bapak saya gtu pas pertama masuk pondok”</i>	
5.	PERTANYAAN	
	Bagaimana cara kamu dalam meluapkan setiap emosi yang kamu rasakan?	
	JAWABAN	
	<i>“emm gatau ya kak kalau sedih ya biasa aja kalau seneng ya enggak ada beban pikiran kak”</i>	
7.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu pusing dengan tugas sekolah dan tugas pondok, dan apa yang kamu lakukan ketika merasa stress karena hal tersebut?	
	JAWABAN	
	<i>“iya kak tapi saya tu cuek aja kak apa apa enggak pernah yang tak pikrin nemen gitu kak”</i>	
9.	PERTANYAAN	
	Bagaimana cara kamu dalam mengatur waktu antara sekolah dan pondok?	
	JAWABAN	
	<i>“em sulit sih kak banyak tugas, biasane kalau tugas pondok ya dikerjain bareng kak dipondok, kalau tugas sekolah kadang enggak tak kerjain”</i>	
10.	PERTANYAAN	
	Apakah kamu merasa gugup, atau panic ketika baru pertama kali bertemu dengan orang baru ketika masuk sekolah, apa yang kamu lakukan?	
	JAWABAN	
	<i>“iya kak pas awal awal, tapi kalau di pondok lama kelamaan udah ngerasa diterima kak soale ya orange pada baik baik, tapi kalau disekolah ya biasa aja kak enggak terlau akrab dan betah jadi masih suka gugup”</i>	
11.	PERTANYAAN	

	Apakah kamu merasa nyaman dan bisa berkomunikasi baik dengan lingkungan keluarga, pertemanan, dan masyarakat saat ini?
	JAWABAN
	<i>“nyaman kak kalau dipondok kekeluargaannya lebih kerasa, tapi kalau disekolah belum terlalu ya rada tertutup juga kak jadine akunya”</i>
12.	PERTANYAAN
	Apakah kamu menyadari bahwa apa yang kamu rasakan berhubungan dengan penyesuaian diri?
	JAWABAN
	<i>“iya kak soalnya kata bapak saya pasti gitu kak jadi harus dibiasain biar enggak stres”</i>
14.	PERTANYAAN
	Faktor apa aja sih yang membuat siswa itu penyesuaian dirinya menurun?
	JAWABAN
	<i>“teman kak kalau temen asik pasti nanti betah”</i>
15.	PERTANYAAN
	Apakah kamu pernah dipanggil guru BK, dan apa penyebabnya?
	JAWABAN
	<i>“pernah kak, gara garane tapi salah paham masalah berantem”</i>
16.	PERTANYAAN
	Bagaimana bimbingan klasikal yang dilakukan guru BK ?
	JAWABAN
	<i>“dijelasin kak tapi materinya itu bukan yang tentang pelajaran kak beda”</i>
17.	PERTANYAAN
	Perubahan apa yang terjadi setelah mengikuti Bimbingan Klasikal?
	JAWABAN
	<i>“jadi tau caranya kenalan, berteman yang baik, terus harus gimana gitu kak biar betah itu”</i>
18.	PERTANYAAN
	Apakah anda merasa lebih bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah?
	JAWABAN
	<i>“kalau dipondok sudah kak tapi sekarang belum terlalu betah nya di sekolah kak, soalnya temen e itu baperan itu si kak suka jahilin terus nanti ngajak berkelahi”</i>

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Interviewer : Ainur Rohmah, S.AG

Hari/Tanggal : 04 dan 28 November 2023 dan 01 Juli 2024

Status : Guru BK kelas VII

1. Masalah apa yang sekiranya biasa timbul pada siswa baru?

“kalau disini kan siswanya ada yang mondok ada juga yang enggak mondok ya mbak, otomatis kasus-kasusnya itu enggak jauh dari masalah anak anak yang bermondok juga, yang jauh dari orang tua, yang pertama biasanya nangis, kangen sama orang tua enggak betah pengen pulang, terus yang kedua, kadang enggak cocok sama temen, berantem, kadang hal sepele gitu kayak enggak ditemenin, kadang pisah pisah atau kadang temennya ngomong apa dia merasa tersinggung. Akhirnya untuk anak-anak tertentu yang emosinya enggak setabil itu langsung main set iya gitu kan berantem deh mbak jadinya. Karena kan mereka belum mengerti ya apa belum menyesuaikan sama karakter temennya. jadi focus awalnya itu bagaimana biar siswa kita bisa krasan di sekolah dan bisa berkenalan dengan teman kelasnya. karena kan biasanya kalau masih awal awal itu mereka malu, pendiem, apa-apa harus di tanya dulu. Apalagi dengan kondisi siswa kami ada yang mondok ada yang tidak. jadi kadang dipondok kurang krasan jadi dibawa hingga kesekolah, ngantuk dikelas, kadang ada yang nangis bahkan yang parah pernah ada yang bolos sekolah dan berusaha kabur dari pondok mbak saking tidak krasannya”.

2. Strategi apa yang ibu gunakan dalam menangani berbagai permasalahan siswa baru tersebut?

“kita strateginya melalui bimbingan mbak ada strategi bimbingan klasikal atau layanan klasikal, kita pendekatan dengan anak baru secara kelas, kita masuk, kemudian saya memberikan pemahaman, ya salah satunya kita memberikan pemahaman kepada mereka bahwa mereka disini siswa baru, kita kasih arahan tertentu, hal yang perlu mereka ubah mindset yang perlu mereka terapkan juga sudah tidak sama lagi dengan mereka pas di sekolah dasar dan dirumah. Kalau sudah seperti itu kita juga ada layanan bimbingan individu ya, pas awal awal tuh kayak sering banget BK jadi tempat favorit anak-anak ya mbak, tiap hari pasti ada mbak 2-3 kasus karena berantem, dari hal terkecil ejek-ejekan langsung erantem berkelompok, nangis kangen sam rumah enggak betah, urng-uringan, murung, kadang malah suka bolos mbak, mbolosnya tu ke tempat yang mereka suka, ke kamar mandi, ke warung, kadang pulang ke pondok di kamar nangis, kalau ditanya pengen pulang aja gitu mbak.”

3. Mengapa ibu memilih strategi tersebut? dan apakah ibu pernah mencoba strategi yang lain sebelum melakukan strategi yang sekarang?

“kalau strategi yag lain belum sih mbak. Yakenpa milih strategi ini karena lokasi mbak. Lokasinya kan di sekolah, kita menghadapi siswa

yang banyak kalau cuman secara per orang atau individu enggak mungkin bisa nyampe waktunya, soalnya disini guru BK ada 3 mbak itu juga masih kurang yak ta sampe sekarang juga masih ada nih loker BK buat memaksimalkan layanan. Jadi kalau kapasitas guru BK kan kapasitasnya 1 banding 150 ya nah kalau disini kadanag 1 guru pegang sampe 300 siswa, itu kan overload ya mbak, jadi kalau per orang aja enggak bakal bisa, jadi kita lebih kearah bimbingan klasikal, itu juga tujuannya kan untuk preventif ya pencegahan. Juga untuk planning siswa dalam hal perilakunya dia agar dia tau oh kalau disekolah saya harus seperti ini, saya sama temen baru harus seperti ini, oh ternyata kita sama temen tuh beda enggak bisa maksain temen sesuai kehendak kita. Apalagi anak SMP dari SD ke SMP pasti psikologisnya udah mulai ada perpindahan ya dari anak ke remaja. Guncangan sikologisnya masih lebih terasa.”

4. Menurut ibu, bagaimana kondisi penyesuaian diri yang dialami oleh siswa kelas VII? Dan Apa yang menyebabkan siswa baru mengalami kesulitan penyesuaian diri?

“ini kan ada dua kubu ya mbak kubu laju dan kubu mondok, kalau yang kubu laju ini jarang ada masalah karena dia kan bisa mendapatkan kebutuhan pribadi sebagai anak, sebagai orang yang masih butuh kebebasan mengeskplor itu di dunia rumahnya, jadi ketika di rumah disekolah ya dia lebih ke sosialnya terhadap temen barunya itu. Kalau anak yang mondok ini complicated ya dari masalah pribadi juga dia ada masalah, salah satunya karena dipondok banyak kegiatan jadi di sekolahpun dia tidak bisa menyesuaikan dengan peraturan sekolah, contoh ketika pelajaran dia malah ngantuk tidur di kelas, mbolos pelajaran, karena apa kebutuhan eksplor sebagai anak-anak dan namanya juga remja yang masih aktif-aktifnya dia juga terkuras dipondok, buat ngaji, zorokan, kegiatan lain di pondok sampai malam. Akhirnya akan energy dia sudah terkuran. Jadi ketika di sekolah dia tidak terbiasa dengan kegiatan yang padat. Terutama kan masih baru jadi ketika belajar sering tidur, mbolos juga paling ya bolos ke warung jajan, ke toilet, ke aula, ke masjid. Jadi secara emosional pun mereka belum terkondisikan”

5. Menurut ibu, bagaimana kondisi penyesuaian diri yang dialami oleh siswa kelas VII jika dilihat dari indicator penyesuaian diri menurut teori schneiders?

”Kalau dilihat dari 6 yang mbak bacakan tadi itu lebih ke emosi mereka belum stabil mbak, mudah marah tersinggung, merasa dibuang. Kalau ada masalah penyelesaiannya cenderung merugikan kayak kabur, nangis terus, malah pendiem gak nafsu makan akhirnya sakit. Jadi mereka belum pintar memposisikan diri. Belum sadar tanggung jawabnya sebagai siswa atau santri ya masih butuh diarahkan. Gampang frustrasi juga mbak sama apa yang sudah menjadi tugas mereka kayak ya harus ngaji harus belajar di sekolah. Mungkin karena enggak tau juga harus cerita ke siapa, mau

certa ke orang tua jauh, di pondok atau sekolah juga belum akrab sama temen.”

6. Program sekolah apa saja yang bisa mendukung perkembangan penyesuaian diri siswa? Dan Siapa sajakah yang terlibat dalam proses membantu pengembangan penyesuaian diri siswa, dan bagaimana caranya ?

“selain itu tadi ya mbak bimbingan klasikal dan individu, lingkungan yang positif itu juga membantu mbak biar siswa kita jadi betah. Kalau disini kita mengajarkan tentang sopan santun dan kebersamaan mbak hal itu kita lakukan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler sesuai minat bakat seperti pamuka dan PMR, bidang olahraga juga ada seperti bola voli, sepak bola, pencak silat, ada drumband nya juga mbak. Kegiatan yang seperti itu diharapkan bisa membuat siswa kita lebih betah lebih akrab dengan teman dan bisa dijadikan sebagai hiburan atau jeda dari kegiatan yang biasanya ngaji belajar kan harus mikir ya mbak kalau ekstrakurikuler seperti itu harapannya bisa jadi hiburan juga buat anak-anak. Kemudian kita tanamkan juga nilai kekeluargaan dan kesopanan melalui pembiasaan bersalaman dengan guru di halaman sekolah ketika baru masuk mbak jadi enggak hanya siswa aja yang harus datang tepat waktu tapi guru juga, dan biar siswanya itu merasa aman dan mereka datang ke sekolah itu di sambut baik sama gurunya ya memberikan contoh mbak seperti itu. Kita juga da pembiasaan membaca surat yasin, al-waqi'ah dan al mulk mbak sebelum KBM itu tujuannya biar suasana kelasnya jadi tenang mbak sebelum belajar.”

7. Bagaimana tolak ukur keberhasilan layanan strategi yang ibu berikan?

“kalau untuk kita mengukur keberhasilan layanan kita pake evaluasi layanan mbak, setiap kali bimbingan klasikal nanti menjelang akhir semester ganjil kita berikan lembar evaluasi nanti siswanya ngisi. Kita juga komunikasi sama wali kelas dan guru mapel juga mbak. Kalau untuk yang bimbingan individu kita juga ada lembar evaluasi nanti siswanya ngisi sendiri. Kan kita focus ke sekolah mbak bagaimana siswa ketika disekolah biar bisa menyesuaikan diri. Cuman kadang karena masalahnya itu ada dipondok ya kita mengupayakan komunikasi ke pengurus nya. Kalau sekarang misal siswa keluar dari pondok kalau mau lanjut sekolah itu masih boleh mbak asal perilaku disekolahnya baik ada perkembangan. Tapi kayaknya tahun depan yang 2024 itu kalau udah keluar pondok sekolahnya otomatis juga keluar mbak.”

8. Apa tujuan dan fungsi yang ingin dicapai dari Bimbingan Klasikal yang dilakukan?

“tujuannya biar siswa bisa mengembangkan pemahaman diri, mampu memilih, mengambil keputusan dan bertanggung ya intinya biar mandiri mbak dan bisa belajar dengan nyaman juga. kalau bimbingan itu kan pengarahan kepada siswanya mbaak jadi lebih ke kita mengarahkan sebagai upaya pencegahan. Mencegah dari tindakan-tindakan yang

tadinya belum tahu agar menjadi tahu dan memahami itu baik atau tidak. Contohnya dalam koteks siswa baru kita berikan arahan mengenai bagaimana seharusnya ketika berada di sekolah baru, bagaimana cara tanggung jawab, bagaimana bersikap sopan, dan lain sebagainya agar siswa baru bisa terhindar dari modeling sikap dan perilaku yang kurang tepat. selain upaya pencegahan atau preventif kegiatan bimbingan klasikal juga dilakukan untuk tujuan pengembangan misalnya siswa ini punya sikap positif yang bagaimana nah perilaku positif yang telah dimiliki siswa itu kita upayakan melalui bimbingan agar bisa terus di pertahankan dan ditingkatkan.”

9. Tahapan apa saja yang dilakukan pada saat pelaksanaan Bimbingan Klasikal?

“saya biasanya pembukaan dulu setelah itu mulai nih nyampaiin isinya atau kegiatan inti, selanjutnya ya penutup seperti biasa mbk”

“ya kalau saya absen dulu mbk sambil tak tanyain kabarnya saya ajak ngobrol ringan biar mereka merasa sedang ngobrol santai aja sama temen gitu mbak, kadang saya juga nyempilin ice bereaking permainan kecil-kecilan bisa tebak-tebakan atau melatih kefokuskan setelah mereka focus dan siap baru saya mulai focus ke tahap penyampaian materinya”

“saya juga mulai mengenalkan materi tentang ke BK an ya menjelaskan kalau apa yang saya sampaikan tidak masuk raport, tidan berkaitan dengan mata pelajaran lain. Materinya juga sesuai dengan RPL BK kelas 7 mbak. Karena ini masih siswa baru saya ya awal awal focus ke materi yang berhubungan dengan penyesuaian diri”

“disini juga ada pembiasaan mbak seperti sebelum KBM ada doa pagi bersama, kemudian membaca surat yasin, waqiah, dan al-mulk secara bersama sama itu memang sudah menjadi tradisi”

10. Metode apa saja yang diterapkan dalam Bimbingan Klasikal? Dan Apa saja metode keislaman yang diterapkan?

“ya kalau saya pakai dialog interaktif, ya kadang ceramah, kemudian tanya jawab gitu, kalau Tanya jawab biasanya caranya misalkan saya punya tema apa nanti tanya jawab kita selesaikan bersama, tapi kalau yang dialog interaktif nanti saya tanya pendapat mereka mengenai apa yang mereka tahu tentang tema tersebut, saya bebaskan mereka berpendapat asalkan itu nyambung ya. Saya juga disini kadang pakai kartu truth or dare . jadi kita lebih ke kayak main nanti dua anak saya suruh maju nanti kita mencontohkan atau bermain peran gitu mbak. misal ada tantangan mencontohkan cara mask kelas yang baik, cara meminjam barang pada teman nah itu nanti kita praktekan.”

“kalau unruk materi keislaman ya paling saya sisipkan sedikit mba tergantung bahasannya apa, misalkan cara belajar disekolah baru, cara mengatur waktu nanti saya sisipkan sedikit dari pandangan islam kayak sikap yang baik secara agama itu bagaimana terus pentingnya manajemen waktu

dari sisi agama itu bagaimana. Saya juga itu tadi membiasakan berdoa terlebih dahulu sebelum dan sesudah kegiatan”

11. Apakah siswa dapat memahami Bimbingan Klasikal yang dilakukan? Dan Apa saja hasil dari layanan Bimbingan Klasikal?

“setelah tak kasih materi ya Alhamdulillah ya anak anak yang tadinya enggak paham jadi paham mbak. Apalagi masalah penyesuaian diri kan banyak ya mbak kompleks sekali kalau dijabarkan. Makanya saya berusaha memberi materi yang sederhana dan mudah dipahami. Seperti bagaimana menjadi siswa baru, tanggung jawab, sopan santun dan lain sebagainya”

“ya pelan pelan mbak mereka mulai paham sedikit sedikit, udah mulai tertata, enggak uring-uringan, emosinya mulai terkendali, nangisnya bolosnya tidurnya juga mulai berkurang. Cuma ada beberapa anak yang memang kalau diberikan bimbingan klasikal hanya bertahan satu minggu aja setelah itu kumat lagi nangisnya uring-uringannya. Ya kalau seperti itu berarti kan perlu dipanggil ya saya panggil nanti tak kasih bimbingan secara individu”

12. Bagaimana guru BK melakukan evaluasi terhadap siswa yang diberikan layanan Bimbingan Klasikal?

“saya ada refleksi siswa juga jadi setelah materi itu nanti saya kasih selebaran pada siswa, jadi siswa kayak ngisi kuis gitu mbak isinya ya seputar materi yang tak sampaikan tadi. Itu juga nanti bisa saya jadikan sebagai bahan evaluasi”

13. Bagaimana bimbingan individu yang adadi SMP NU karangdadap?

“bimbingan individu saya lakukan sebagai strategi yang kedua mbak. Jika siswanya memang memerlukan. Jadi ketika sudah tidak teratasi dengan bimbingan klasikal, tidak ada perubahan atau bahkan cenderung lebih parah ya saya panggil kita beri bimbingan secara individu biar lebih mendalam. Penanganannya ”

14. Bagaimana tahapan bimbingan individu yang dilakukan?

“tiga tahap mbak ada pertama tahap awal, tahap kerja atau pertengahan, terus terkahir tahap penutup. Ya awalnya kita berdoa dulu kemudian kita usahakan klien biar nyaman dulu rileks ngbrol biasa dulu sambil kita Tanya nih udah siap belum gitu kalau sudah ya baru kita mulai masuk ke masalahnya apa”

“lalu masukke bagian ini pembahasan masalah, setelah itu ya kita ambil kesimpulan apa yang harus dilakukan setelah ini, apakah hanya perlu kita nasehati saja atau ada sanksinya. Kadang kalau masalahnya siswa yang bermasalah dalam penyesuaian diri tahap ini tuh agak berat ya mbak karena kadang keputusannya dia keluar dari pondok, atau bahkan keluar pondok dan pindah sekolah seperti itu mbak karena memang sudah tidak memungkinkan. Tapi ya ada juga yang bertahan mondog sama sekolahnya tetep lanjut”

15. Bagaimana nilai-nilai keislaman yang ibu terapkan selama proses bimbingan individu?

“setelah itu kita masuk ke masalahnya apa, saya Tanya. Kalau memang diperlukan misalnya masalah penyesuaian diri yang kaitannya dengan tidak cocok sama temen emosi tidak stabil, rasa marah merasa dibuang oleh orang tua, sensitive ya karena saya ada besik terapis ya kita kasih forgiveness terapi mbak biar anaknya bisa memaafkan hatinya tidak keras itu nanti saya juga masukan kayak dzikir biar tenang. Kita berikan pemahaman memaafkan itu adalah perintah Allah. Jadi kalau anak nya sudah tenang sudah bisa menerima dan memaafkan nanti tahap pemberian dan pelaksanaan solusinya itu juga akan lebih mudah untuk dilakukan mbak”



Lampiran IV

HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN BIMBINGAN KLASIKAL

Hari/tanggal : Senin 13 November 2023

Tempat : Kelas

Sebelum dilaksanakan bimbingan klasikal, semua siswa membaca surat yasin, al-Waqiah, dan al-Mulk. Kemudian siswa berdoa terlebih dahulu sebelum belajar. Kemudian kegiatan bimbingan klasikal di mulai dari pukul 08.00 sampai dengan 08.45. kegiatan bimbingan klasikal dilakukan di dalam kelas dan diikuti oleh 39 siswa. Kegiatan ini disampaikan oleh ibu Ainurr Rohmah, S.Ag selaku guru BK kelas VII. Adapun materi yang disampaikan adalah cara belajar di sekolah baru. Bimbingan klasikal dilakukan dengan metode ceramah dan juga dialog interaktif antar guru dan murid. Pada saat kegiatan bimbingan klasikal berlangsung terdapat satu sampai dua siswa yang masih tidur didalam kelas walaupun sudah di bangunkan. Beberapa diantaranya ada yang focus memperhatikan selama 30 menit kegiatan bimbingan klasikal berlangsung, dan ada juga yang antusias memperhatikan dari awal sampai akhir kegiatan. Kondisi tersebut masih cukup kondusif dan terkondisikan. Suasana kelas juga cukup aktif, terlihat ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa nya kemudian siswa secara bergantian memberikan pendapat mereka. Dalam kegiatan bimbingan klasikal tersebut ibu ain membawakan materi secara umum dan juga menyisipkan sedikit nilai-nilai keislman, seperti pada saat membawakan tema cara belajar di sekolah baru ibu ain menyampaikan bahwa bersekolah tidak hanya kegiatan berangkat ke sekolah, absen, istirahat, kemudian pulang, namun juga harus di dasari dengan niat tulus dari hati "*Tholabul ilmi*" niat menuntut ilmu untuk mencari ridho Allah dan ikhtiar menghilangkan kebodohan. Selain itu bu ain juga menyampaikan agar siswanya bisa bersabar dalam menghadapi godaan selama menuntut ilmu. Bu ain juga menjelaskan tentang sopan santun sangat diperlukan sebagai identitas seorang siswa yang terdidik dan terpelajar. Kemudian kegiatan bimbingan klasikal ini berakhir pada pukul 08.45 WIB. Sebelum mengakhiri sesi bimbingan klasikal bu ain juga menanyakan kepada siswa apakah sudah paham atau belum dan apakah ada yang ingin di tanyakan lagi. Ibu ain juga mempersilahkan siswa yang ingin bertanya secara pribadi bisa menemui bu ain pada jam istirahat.

Lampiran V

DOKUMENTASI



Gambar 1, 2, dan 3 Halaman SMP NU Karangdadap



Gambar 4. Wawancara dengan guru BK



Gambar 5. Wawancara dengan AR



Gambar 6. Wawancara dengan N



Gambar 7. Wawancara dengan I



Gambar 8. Wawancara dengan AG



Gambar 9. Wawancara dengan MF



Gambar 10. Wawancara dengan AF



Gambar 11. Wawancara dengan GN



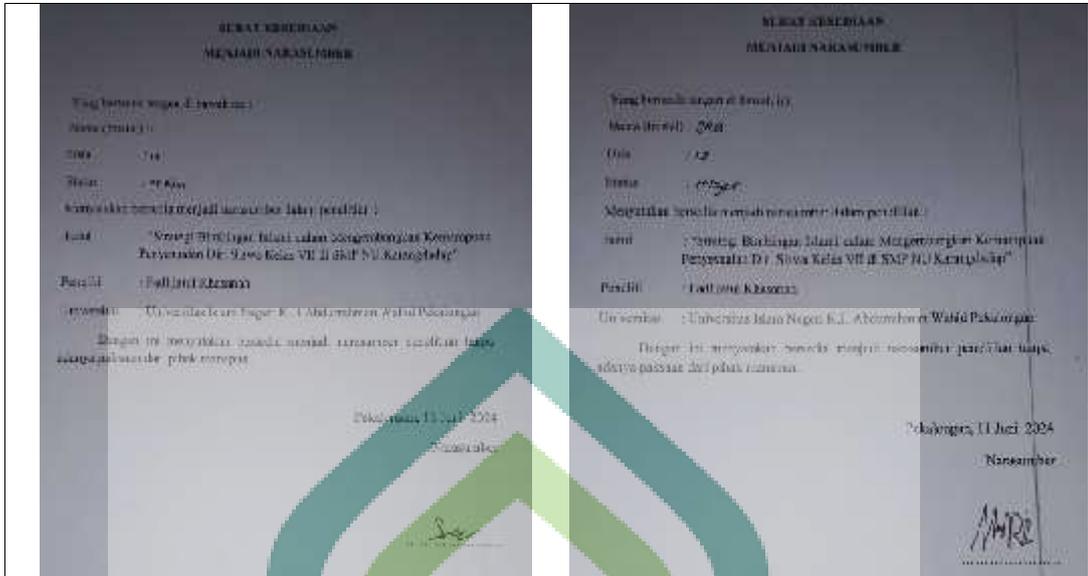
Gambar 12. Wawancara dengan AA



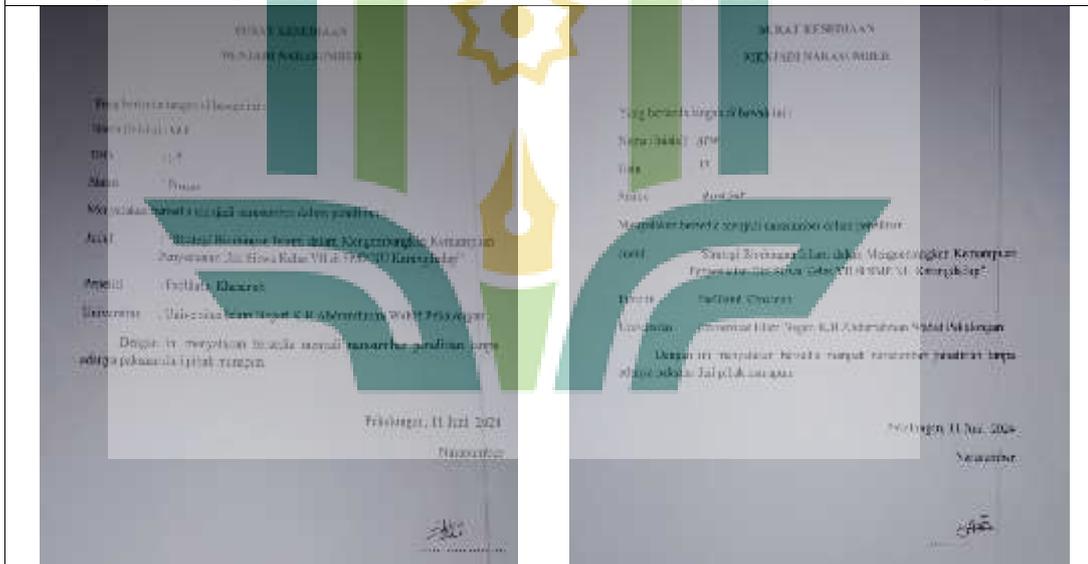
Gambar 13. Observasi Bimbingan Klasikal

Lampiran VI

**SURAT PERNYATAAN
BERSEDIA MENJADI NARASUMBER**



Gambar 14. SURAT PERNYATAAN I Gambar 15. SURAT PERNYATAAN GN



Gambar 16 SURAT PERNYATAAN AA Gambar 17. SURAT PERNYATAAN AF

Lampiran VII

RPL (RENCANA PROGRAM LAYANAN



Gambar 22. RPL Bimbingan Klasikal

Lampiran VIII

Materi Bimbingan Klasikal



Gambar 23. MATERI BIMBINGAN KLASIKAL

Lampiran XI

CATATAN BIMBINGAN INDIVIDU



Gambar 24. CATATAN BIMBINGAN INDIVIDU

Lampiran X

jadwal pelaksanaan bimbingan klasikal kelas VII semester gasal

JURNAL MENGAJAR TAHUN PELAJARAN 2023/2024								
Mata Pelajaran			Bimbingan dan Konseling (BK)	Kelas				
No	Hari, tanggal	Pertemuan ke-	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Presensi Siswa				KET
				Hdr	S	I	A	
1	Ahad, 22 Juli 2023	1	Pertemuan dan kontrol belajar	41				41/41
2	Selasa, 8 Agustus 23	2	Malina ibadahku	43	1			43/44
3	Selasa, 15 Agustus 23	3	Penjelasan malina ibadahku	44				44/44
4	Selasa, 22 Agustus 23	4	Bergaul aka tanggung jawab aka	42	2			
5	Selasa, 29 Agustus 23	5	Asal bergaul aka, tanggung jawab aka	42	2			
6	Selasa, 12 Sep 23	6	Kelelahan dan sikap sikap santun	43		1		sebag
7	Selasa, 19 Sep 23	7	Sikap santun santun dalam kehidupan	40	2			
8	Selasa, 26 Sep 23	8	Aspek sikap santun dalam kehidupan	41	2			
9	Selasa, 3 Oktober 23	9	Penjelasan sikap santun dalam kehidupan	40	2			4-1
10	Selasa, 07 Oktober 23	10	Management waktu	39	3		1	
11	Selasa, 14 Oktober 23	11	Manajemen waktu	40	1	2		
12	Selasa, 21 Oktober 23	12	Manajemen waktu	39	2	1	1	
13	Selasa, 28 Oktober 23	13	Manajemen waktu	39	3		2	

JURNAL MENGAJAR TAHUN PELAJARAN 2023/2024								
Mata Pelajaran			Bimbingan dan Konseling (BK)	Kelas				
No	Hari, tanggal	Pertemuan ke-	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Presensi Siswa				KET
				Hdr	S	I	A	
1	Kamis, 27 Juli 23	1	Pertemuan awal & kontrol kelas	44				44/44
2	Kamis, 03 Agustus 23	2	Malina ibadahku	40	3			-1
3	Kamis, 10 Agustus 23	3	Penjelasan malina ibadahku	41	2			
4	Kamis, 17 Agustus 23	4	Bergaul aka, tanggung jawab aka	41	1		1	
5	Kamis, 24 Agustus 23	5	Asal bergaul aka, tanggung jawab aka	41		1	1	
6	Kamis, 31 Agustus 23	6	Kelelahan dan sikap santun	39	2			4-2
7	Kamis, 07 September 23	7	Sikap santun santun dalam kehidupan	41	2			
8	Kamis, 14 September 23	8	Aspek sikap santun dalam kehidupan	40				
9	Kamis, 21 September 23	9	Penjelasan sikap santun dalam kehidupan	42				
10	Kamis, 28 September 23	10	Manajemen waktu	41	1		1	

JURNAL MENGAJAR TAHUN PELAJARAN 2023/2024								
Mata Pelajaran			Bimbingan dan Konseling	Kelas				
No	Hari, tanggal	Pertemuan ke-	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Presensi Siswa				KET
				Hdr	S	I	A	
1	Selasa, 25 Juli 23	1	Pertemuan dan kontrol belajar	42				
2	Kamis, 1 Agustus 23	2	Malina ibadahku	40	2			
3	Kamis, 8 Agustus 23	3	Penjelasan malina ibadahku	40	2		1	
4	Kamis, 15 Agustus 23	4	Bergaul aka, tanggung jawab aka	39	2		1	
5	Kamis, 22 Agustus 23	5	Asal bergaul aka, tanggung jawab aka	42				
6	Kamis, 29 Agustus 23	6	Kelelahan dan sikap santun	38	1		2	4-1
7	Ahad, 05 September 23	7	Pertemuan awal dan kehidupan	40	1		1	
8	Ahad, 12 September 23	8	Pertemuan awal dan kehidupan (ada beberapa siswa kehadiran kurang, uang di dalam tas)	38	2		2	
9	Ahad, 19 September 23	9	Manajemen waktu	41				-1
10	Ahad, 26 September 23	10	Penjelasan sikap santun dalam kehidupan	41				41/41

JURNAL MENGAJAR TAHUN PELAJARAN 2023/2024								
Mata Pelajaran: Bimbingan dan Konseling (BK)				Kelas: 7D				
No	Hari, tanggal	Perkuliahan No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Presensi Siswa				KET
				Hdr	S	I	A	
1	Senin, 04 Juli 23	1	Perkenalan dan ketrampilan belajar	41				-1
2	Senin, 31 Juli 23	2	Materi ibadahku	39			2	
3	Senin, 07 Agustus 23	3	Materi Materi ibadahku	37	2		2	+1
4	Senin, 14 Agustus 23	4	Pengajaran materi ibadahku	41			1	+1
5	Senin, 21 Agustus 23	5	Diskus: Hiberna dan nilai" dan etanya Pengenalan ketrampilan kelas (10 menit)	42			1	
6	Senin, 09 Sept 23	6	Bergaul oke, Tanggung jawab oke	40	2		1	
7	Senin, 11 Sept 23	7	Kerit Bergaul oke, Tanggung jawab oke	42	1			
8	Senin, 18 Sept 23	8	Pengajaran Bergaul oke, Tanggung jawab oke	39	2		2	
9	Senin, 25 Sept 23	9	Cek kedisiplinan	41			2	-1
10	Senin, 02 Okt 23	10	Sikap sopan santun dan kedisiplinan	42				KHHL
11	Senin, 09 Okt 23	11	Pengajaran sikap sopan santun -"	39	1			6-2
12	Senin, 17 Okt 23	12	Cek kedisiplinan, Catatan	38	3		1	

JURNAL MENGAJAR TAHUN PELAJARAN 2023/2024								
Mata Pelajaran: Bimbingan dan Konseling				Kelas: 7E				
No	Hari, tanggal	Perkuliahan No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Presensi Siswa				KET
				Hdr	S	I	A	
1		1	Perkenalan + ketrampilan belajar	42				KHHL
2	Sabtu, 29 Juli 23	2	Materi ibadahku	41	1			
3	Sabtu, 05 Aug 23	3	Materi ibadahku (pencapaian)	38	4			
4	Sabtu, 12 Aug 23	4	Bergaul oke, Tanggung jawab oke	41	1			
5	Sabtu, 26 Aug 23	5	Kerit Bergaul oke, Tanggung jawab oke	40	2			
6	Sabtu, 02 Sept 23	6	Tugas Refleksi Br, Bergaul oke Tanggung jawab oke	36	6			
7	Sabtu, 09 Sept 23	7	Sikap Sopan Santun dan kedisiplinan	41	1			
8	Sabtu, 16 Sept 23	8	Pembinaan anti bully & kelas 7E	41	1			
9	Sabtu, 23 Sept 23	9	Kerit sikap sopan santun dan kedisiplinan	39	1		2	
10	Sabtu, 30 Sept 23	10	Pengajaran sikap sopan santun dan kedisiplinan	40	2			
11	Sabtu, 07 Okt 23	11	Managemen waktu	38	3	1		
12	Sabtu, 14 Okt 23	12	Cek kedisiplinan	42				KHHL
13	Sabtu, 18 Okt 23	13	Tugas Refleksi Managemen waktu	38	4			

JURNAL MENGAJAR TAHUN PELAJARAN 2023/2024								
Mata Pelajaran: Bimbingan dan Konseling (BK)				Kelas: 7F				
No	Hari, tanggal	Perkuliahan No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Presensi Siswa				KET
				Hdr	S	I	A	
1	Kamis, 25 Juli 23	1	Perkenalan dan ketrampilan belajar	44				KHHL
2	Kamis, 01 Aug 23	2	Materi ibadahku	42	2			
3	Kamis, 08 Aug 23	3	Pengajaran materi ibadahku	44				KHHL
4	Kamis, 25 Aug 23	4	Bergaul oke, Tanggung jawab oke	42	2			
5	Kamis, 01 Sept 23	5	Pembinaan anti bully & kelas 7E	36	5	1	2	
6	Kamis, 15 Sept 23	6	Sikap Sopan Santun dan kedisiplinan	38	2	1	3	
7	Kamis, 22 Sept 23	7	Bergaul sopan santun dan kedisiplinan	39	3		2	
8	Kamis, 02 Okt 23	8	Managemen waktu	39	3		2	
9	Kamis, 09 Okt 23	9	Cek kedisiplinan	38	3		3	

Gambar 25. Jurnal Bimbingan Klasikal

Lampiran XI

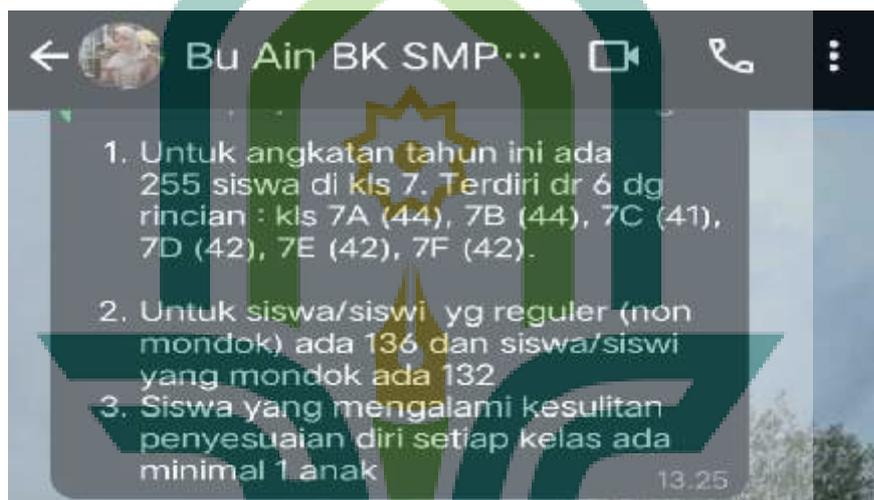
Data siswa dan guru SMP NU Karangdadap

a. Data siswa

Data siswa dalam 3 (tiga) tahun terakhir :

Tahun Ajaran	Jml. Pendaftar (Calon Siswa Baru)	Kelas VII	
		Jml Siswa	Jml. Romb. Belajar
2019/2020	115 Org	108 Org	3 Rbl
2020/2021	125 Org	113 Org	3 Rbl
2021/2022	260 Org	229 Org	6 Rbl
2022/2023	457 Org	324 Org	7 Rbl
2023/2024	352 Org	258 Org	6 Rbl

Table 1.2 data siswa 3 tahun terakhir



Gambar 26. data siswa kelas VII 2023

b. Data guru

Data Tenaga Pendidik dan Tata Usaha

Tenaga Pendidik / TU	Jumlah
Tenaga Pendidik / Guru	27 Org
Pustakawan	1 Org
Laboran	- Org
Tenaga Administrasi Sekolah	4 Org

Table 1.3 data guru SMP NU Karangdadap

Lampiran XII

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
SMP NU KARANGDADAP
Status : *Terauditasi 'A'*
Jalan Raya Karangdadap Km 1 Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan 51174
Telpn (0285) 7831792 E-mail : smpnu_karangdadap@yahoo.com

6 Agustus 2024

SURAT KETERANGAN
No. : 024/SMP NU/VIII/2024

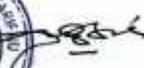
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Pertama Nahdlatul 'Ulama (SMP NU) Karangdadap Kabupaten Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : Fadilatul Khasanah
NIM : 3520001

telah melakukan penelitian tentang "STRATEGI BIMBINGAN ISLAMIS DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PENYESUAIAN DIRI SISWA KELAS VII DI SMP NU KARANGDADAP" yang telah dilaksanakan pada :

Hari : Sabtu - Senin
Tanggal : 4 November 2023 - 5 Agustus 2024
Tempat : SMP NU Karangdadap

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah

Ahmad Muqoddam, S.Pd.I.




SURAT KETERANGAN *SIMILARITY CHECKING*

Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah (FUAD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan menerangkan bahwa proposal skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : FADLILATUL KHASANAH
Nim : 3520001
Prodi : Bimbingan Penyuluhan Islam
Judul : STRATEGI BIMBINGAN ISLAM DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PENYESUAIAN DIRI SISWA KELAS VII DI SMP NU KARANGDADAP

telah melalui tahap *plagiarism checking* menggunakan aplikasi Turnitin, dengan keterangan:

Waktu Submit : 17 September 2024

Hasil (Similarity) : 14 %

Oleh karenanya naskah tersebut dinyatakan **LOLOS** dari plagiarisme. Surat Keterangan ini berlaku selama 1 (satu) semester sejak diterbitkan untuk dijadikan sebagai syarat pendaftaran Ujian/Munaqosah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 17 September 2024

a.n. Dekan

Ketua Prodi Bimbingan Penyuluhan





LEMBAR PEMERIKSAAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Ida Isnawati, S.E, M.S.I
NIP : 197405102000032002
Pangkat/Gol. : Pembina Tk. I (IV/b)
Jabatan : Kepala Bagian Tata Usaha

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fadliatul Khasanah
NIM : 3520001
Program Studi : Bimbingan Penyuluhan Islam
Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Telah selesai melaksanakan pemeriksaan Skripsi sesuai dengan aturan yang disahkan dan diterapkan di Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah. Oleh karena itu, untuk selanjutnya skripsi saudara/i segera dijilid sesuai dengan warna fakultas dan kode warna yang ditetapkan oleh STATUTA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Atas perhatian dan kerja sama saudara/i, kami ucapkan terima kasih.

Pekalongan, 17 Oktober 2024

Mengetahui,

a.n. Dekan

Kabag TU FUAD



Ida Isnawati
Hj. Ida Isnawati, M.S.I
197405102000032002

Lampiran XIII

Daftar Riwayat Hidup

Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Fadlilatul Khasanah
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 08 Oktober 2002
Alamat : Desa Pandanarum, RT/RW 08/02,
Kecamatan Tirto, Kabupaten Pekalongan
Email : khasanahfadlilatul@gmail.com
Instagram : fdlltlkh

Riwayat Pendidikan

RA Muslimat NU Pandanarum : Lulus tahun 2008
MIS Pandanarum : Lulus tahun 2014
MTS IN Banyurip Ageng : Lulus tahun 2017
MAS Simbang Kulon : Lulus tahun 2020
UIN K. H. Abdurrahman Wahid : Masuk tahun 2020

Pengalaman Organisasi:

PR IPNU IPPNU Desa Pandanarum (2018-2024)
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) Fakultas Ushuluddin Adab, dan Dakwah
tahun 2022-2023

Data Orang Tua

Ayah Kandung

Nama Lengkap : Abdul Aziz
Pekerjaan : Buruh Harian Lepas
Alamat : Desa Pandanarum, RT/RW 08/02,
Kecamatan Tirto, Kabupaten Pekalongan

Ibu Kandung

Nama Lengkap : Kisioniah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Pandanarum, RT/RW 08/02,
Kecamatan Tirto, Kabupaten Pekalongan