



**IMPLEMENTASI MEDIA *MAGIC BOX*
UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
MENGENAL BENTUK GEOMETRI DAN
WARNA ANAK USIA 4-6 TAHUN
DI TK ASSYIFA SIDOREJO TIRTO
PEKALONGAN**



RISKIYANTI
NIM. 2420044

2024

**IMPLEMENTASI MEDIA *MAGIC BOX* UNTUK
MENSTIMULASI KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK
GEOMETRI DAN WARNA ANAK USIA 4-6 TAHUN
DI TK ASSYIFA SIDOREJO TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RISKIYANTI
NIM. 2420044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**IMPLEMENTASI MEDIA *MAGIC BOX* UNTUK
MENSTIMULASI KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK
GEOMETRI DAN WARNA ANAK USIA 4-6 TAHUN
DI TK ASSYIFA SIDOREJO TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERTANYAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Riskiyanti

NIM : 2420044

Prodi : PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Menyataka bahwa skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI MEDIA *MAGIC BOX* UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK GEOMETRI DAN WARNA DI TK AS SYIFA SIDOREJO TIRTO PEKALONGAN” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam kutipan telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 20 September 2024

Yang menyatakan



RISKIYANTI

NIM.2420044

Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi.,M.A.
Tirto Gg.18 RT : 23/ RW : 5 Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Riskiyanti

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H.Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q. Ketua Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Riskiyanti
NIM : 2420044
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul : **IMPLEMENTASI MEDIA *MAGIC BOX*
UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
MENGENAL BENTUK GEOMETRI DAN
WARNA ANAK USIA 4-6 TAHUN TK AS SYIFA
SIDOREJO TIRTO PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera di munaqosah. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harapan menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 20 September 2024
Pembimbing



Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.
NIP.198207012005012003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan
Kode Pos 51161 www.fik.uingusdur.ac.id email: fik@uinpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **Riskiyanti**
NIM : **2420044**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MADIA MAGIC BOX
UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN
MENGENAL BENTUK GEOMETRI DAN
WARNA ANAK USIA 4-6 TAHUN DI TK AS
SYIFA SIDOREJO TIRTO PEKALONGAN**

Dosen Pembimbing : **Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S. Psi.,
M.A.**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 24 Oktober 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II

H. Mutammam, M. Ed
NIP. 19651006 19903 1 003

A. Tabiin, M. Pd
NIP. 198709062023211019

Pekalongan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah yang telah memberikan saya nikmat yang sangat luar biasa ini, memberikan saya kekuatan serta memberikan saya kemudahan dalam menyelesaikan Tugas Akhir saya dengan baik. Shalawat serta salam selalu dilimpahkan kepada baginda Rasulullah SAW.

Segala perjuangan yang sudah saya lalui hingga titik ini saya persembahkan teruntuk orang-orang yang selalu menjadi penyemangat dan menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Bahwa skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Slamet. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik peniulis, motivasi, memberikan dukungan hingga penulis dalam menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibunda Dahlia. Beliau sangat berperan penting bagi penulis dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi semangat, motivasi do'a yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Kepada diri saya sendiri. Riskiyanti, terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan terus berjuang hingga sampai titik ini walaupun sering kali berputus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, tetapi terima kasih telah menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tak kenal lelah untuk mencoba. Terima kasih karena tidak menyerah sesulit apapun proses dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin. Hal ini merupakan pencapaian yang mesti dirayakan untuk diri sendiri.
4. Kakak tercinta Muhammad Rizal dan istrinya Wilda Aprilia Lestari terimakasih banyak atas segala dukungannya secara moril dan

dukungan yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

5. Adik tercinta, Agus Trifani, yang telah memberikan semangat dan dukungan walaupun melalui celotehannya, tetapi penulis yakin dan percaya itu adalah sebuah bentuk dukungan dan motivasi. Semoga kelak engkau sukses dan bisa membanggakan kedua orang tua kita.
6. Ibu Dr. Siti Mumun Muniroh, M.A selaku dosen pembimbing. Terima kasih banyak atas keikhlasan dan ketulusannya dalam membimbing saya hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Terima kasih untuk sahabat-sahabatku yang telah mengorbankan waktunya untuk membantuku dalam mengerjakan penelitian ini, yang selalu setia mendukung, mensupport apa selama ini penulis hadapi. Sekali lagi terima kasih untuk sahabat-sahabatku yang menemani disaat-saat saya butuhkan, yang selalu siap menjawab pertanyaan-pertanyaan yang saya kasih, selalu memberikan motivasi, saran terbaik yang saya butuhkan dan yang selalu menyemangati dikala mental sedang down. Terima kasih untuk kebersamaan kita, akan menjadi kenangan terbaik didalam memori kehidupanku.
8. Teman seperjuangan PIAUD angkatan 2020 yang selalu memberikan masukan serta dukungan.

MOTTO

“Orang lain ngak akan bisa paham struggle dan masa sulit nya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian success stories. Berjuanglah untuk dirisendiri walaupun ngak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetep berjuang ya!”



ABSTRAK

Riskiyaniti.2420044 2024. *Implementasi Media Magic Box untuk menstimulasi Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri dan Warna Anak Usia 4-6 Tahun di TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan.* skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dosen Pembimbing : Dr.Hj.Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.

Kata Kunci : Media *Magic Box*, Kemampuan Mengenal Bentuk-bentuk Geometri dan Warna

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pendidikan anak usia dini ialah jenjang pendidikan dasar pada masa ini yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan bagi anak sejak lahir sampai usia empat tahun, pendidikan dituntut harus mengembangkan aspek perkembangan anak salah satunya yaitu kognitif anak mengenal bentuk geometri dan warna di TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan ini beberapa anak yang kurang perkembangan kognitif dalam melakukan kegiatan belajar bentuk geometri dan warna.

Tujuan penelitian ini adalah untuk : 1) Untuk mendeskripsikan implementasi media *magic box* untuk menstimulasi kemampuan mengenal bentuk geometri dan warna anak usia 4-6 tahun di TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan. 2) Untuk mendeskripsikan faktor yang mendukung dan penghambat media *magic box* untuk menstimulasi kemampuan mengenal bentuk geometri dan warna anak usia 4-6 tahun di TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan.

Jenis penelitian ini yaitu berupa penelitian lapangan (*field reseach*) dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yakni wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media *magic box* untuk menstimulasi kemampuan mengenal bentuk geometri dan warna anak usia 4-6 tahun di TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan mengalami peningkatan dan berkembang sangat baik. Meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri dan warna menggunakan media

magic box indikator yaitu, anak dapat melalui kegiatan bermain dan belajar bentuk geometri dan warna di dalam media *magic box*, anak mampu menyebutkan bentuk geometri dan warna, anak mampu menjawab pertanyaan dari guru, anak berani maju kedepan. Proses pembelajaran juga dilakukan dengan cara yang menyenangkan serta disesuaikan dengan kemampuan anak.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada kita, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi suri tauladan bagi umatnya.

Berkat do'a serta dukungan semua pihak akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Implementasi Media Magic Box dalam Mengembangkan Kemampuan Mengenal Bentuk-bentuk Geometri dan Warna Anak Usia 4-6 Tahun di TK As Syifa Desa Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”

Penulis menyadari tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari dorongan serta bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu dengan kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektur UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan dan kepada Wakil Rektur beserta para stafnya yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Ibu Triana Indrawati, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikann motivasi dalam menjalani dunia perkuliahan.
4. Ibu Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Firdaus Perdana, M.Pd., selaku Dosen wali yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi

6. Seluruh dosen dan staff TU serta karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan selama belajar di kampus UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Ibu Rif'atun, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK As Syifa Sidorejo Tirta Pekalongn, yang telah memberikan informasi terkait dengan penelitian ini.
8. Ibu Ismi Latifah, selaku wali kelas A1 TK As Syifa Sidorejo Tirta Pekalongn, yang telah memberikan informasi terkait penelitian ini.
9. Segenap keluarga penulis yang telah memberikan dukungan dan do'a dalam skripsian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat-Nya serta membalas segala amal perbuatan baik yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala berlimpah.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karenanya penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penelitian berikutnya. Penulis berharap semoga skripsi dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya dapat memberikan manfaat bagi penulis serta pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 20 September 2024

Penulis



Riskiyanti

NIM.2420044

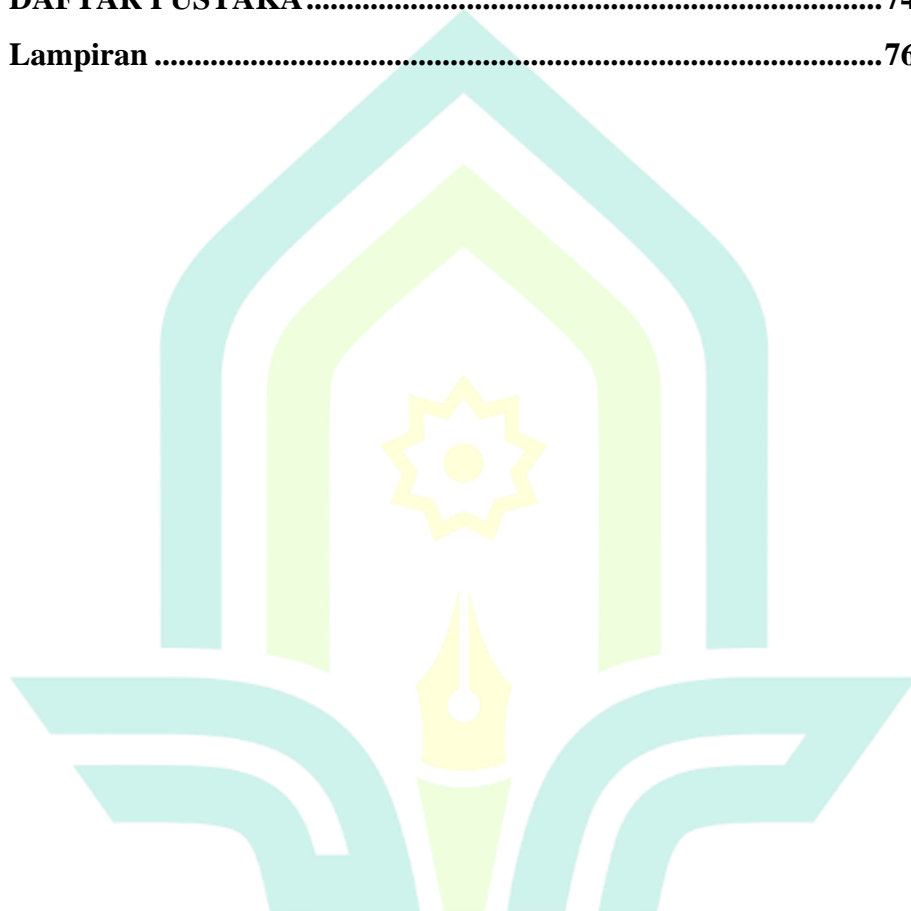
DAFTAR ISI

HALAM JUDUL.....	i
SURAT PERTANYAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TEBAL	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
A. Identifikasi Masalah.....	6
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Perkembangan Kognitif Anak.....	8
2. Kemampuan Mengenal Bentuk-Bentuk Geometri dan Warna	14
3. Media Pembelajaran	16
4. Pembelajaran Media Magic Box.....	18

B. Kajian Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Metode Penelitian	27
B. Fokus Penelitian	28
C. Data dan Sumber Data	28
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Teknik Keabsahan Data	30
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Penelitian.....	33
1) Profil Lembaga Tempat Penelitian.....	33
2) Implementasi Media <i>Magic Box</i> untuk menstimulasi kemampuan mengenal bentuk geometri dan warna Anak Usia 4-6 tahun di TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan.....	38
3) Faktor Pendukung dan Penghambat pada Implementasi Media <i>Magic Box</i> untuk menstimulasi Kemampuan Mengenal bentuk geometri dan warna Anak Usia 4-6 tahun di TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan.....	45
D. Pembahasan.....	49
1. Analisis Implementasi Media <i>Magic Box</i> untuk menstimulasi kemampuan mengenal bentuk geometri dan warna Anak usia 4-6 tahun di TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan.....	50
2. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat pada Implementasi Media <i>Magic Box</i> untuk menstimulasi kemampuan mengenal bentuk geometri dan warna Anak	

usia 4-6 tahun di TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan
64

BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
Lampiran	76



DAFTAR TEBAL

Tabel 4.1	Sarana dan Prasarana TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan.....	37
Tabel 4.2	Data Peserta Didik TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan.....	38



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Berpikir.....	24
Bagan 4.1	Struktur Organisasi Kepengurusan TK As Syifa SidorejoTirto Pekalongan.....	34



DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Riwayat Hidup

Surat Pengantar dan Izin Penelitian

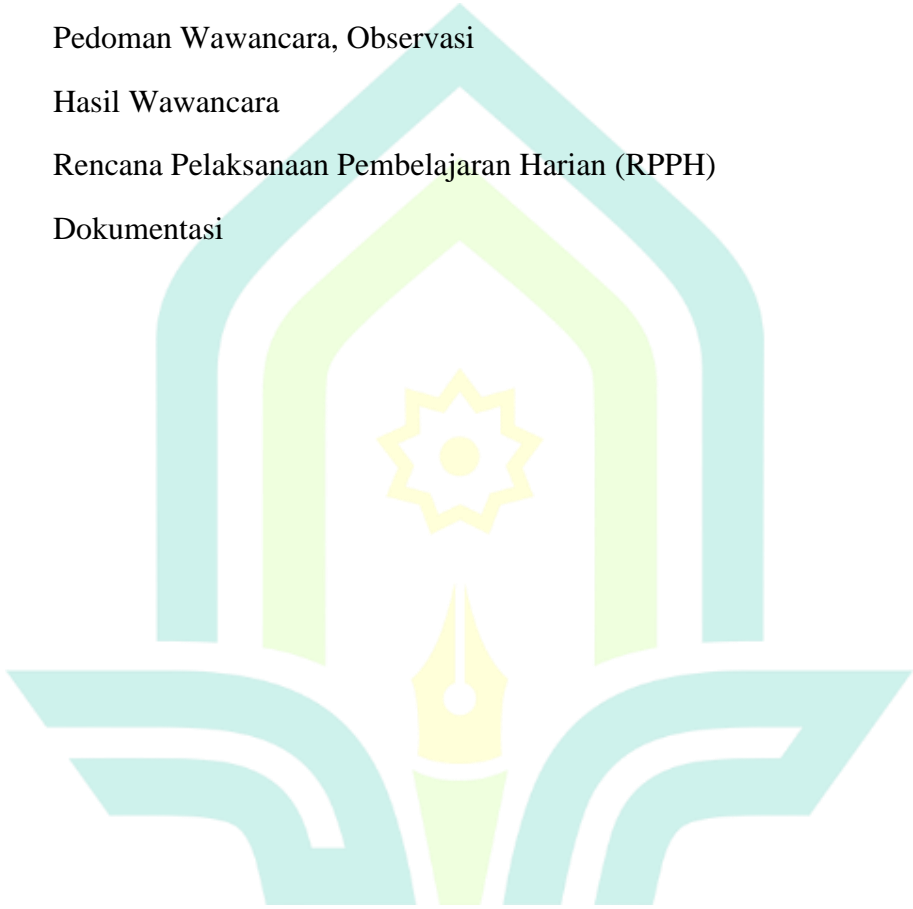
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Pedoman Wawancara, Observasi

Hasil Wawancara

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Dokumentasi



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan mengenal bentuk-bentuk geometri dan warna merupakan salah satu aspek dari kemampuan kognitif. Geometri adalah bagian dari perkembangan kognitif yang menjadi sebuah simbol seperti bentuk persegi, segitiga, lingkaran dan persegi panjang. Anak perlu belajar geometri sebab geometri penting bagi anak. Apabila geometri dikenalkan pada anak sejak usia dini maka anak dapat meningkatkan dan mengoptimalkan kemampuan visual, kemampuan verbal, kemampuan menggambar, kemampuan menerapkan, dan kemampuan logis anak. Bahwa tujuan itu akan membantu anak untuk memecahkan masalah yang akan dihadapi anak terkait matematika dalam kehidupan sehari-hari serta dapat membantu anak untuk memahami materi geometri pada jenjang pendidikan selanjutnya (Dindyal, 2015: 521).

Geometri adalah bagian dari perkembangan kognitif yang menjadi sebuah simbol seperti bentuk persegi, segitiga, lingkaran dan persegi panjang. Anak perlu belajar geometri dan warna sebab geometri dan warna penting bagi anak. Apabila geometri dikenalkan pada anak sejak usia dini maka anak dapat meningkatkan dan mengoptimalkan kemampuan visual, kemampuan verbal, kemampuan menggambar, kemampuan menerapkan, dan kemampuan logis (Kuncoro, n.d, 2018:192). Sedangkan warna adalah kemampuan yang penting untuk dikembangkan, karena warna dapat merangsang penglihatan otak. warna ini bertujuan untuk mengenal berbagai warna. Mengenal warna sangat diperlukan oleh seorang anak sebelum memasuki pra sekolah, karna kemampuan mengenal warna akan berhubungan dengan kemampuan anak untuk berfikir secara logis (Educatio, 2021:1).

Menurut Clements, Wilson, & Sarama menyatakan bahwa belajar mengenal bentuk-bentuk geometri, membangun konsep geometri pada anak dimulai dengan mengidentifikasi bentuk-bentuk, menyelidiki bangunan memisahkan gambar-gambar biasa, seperti segiempat, lingkaran, segitiga. Pengenalan ketiga geometri bentuk tersebut dapat dimulai dengan memperlihatkan bentuk-bentuk secara langsung dan mengajak anak bermain sambil mengamati berbagai benda yang ada di dalam kelas (Educatio, 2021: 411–12).

Pentingnya anak-anak mengenal bentuk-bentuk geometri dan warna. Mengenal bentuk-bentuk geometri dan warna pada anak usia dini mulai dari mengamati, mengenal, memilih dan memilah benda-benda yang ada di sekitarnya. Menurut Garrett mengatakan bahwa anak mulai belajar mengamati dan mengenal baik persamaan maupun perbedaan benda berdasar warna, ukuran, dan bentuk, selain itu mereka juga memiliki kemampuan untuk memilih dan membedakan berbagai macam bentuk geometri ukuran hingga warna sehingga mereka bisa membedakan antara benda satu dengan lainnya. Berdasarkan pernyataan tersebut maka dapat dicermati sejauh mana kemampuan anak dalam mengenal bentuk geometri. (Harun Rasyid, Mansyur, 2009:143).

Beberapa kenyataan dan fenomena yang ditemukan di Taman Kanak-Kanak yaitu masih kurangnya pemahaman dalam penggunaan bahasa dalam mengenal huruf alpabet dari A sampai dengan Z masih sering tertukar, mengenal angka-angka seperti salah dalam menyebut Taman Kanak-Kanakan antara angka 6 dan angka 9, juga masih kurang dalam mengenal bentuk seperti lingkaran, segitiga, segi empat, dan warna masih sering tertukar tukar.

Dari fenomena-fenomena atau gejala tersebut terlihat rendahnya kemampuan kognitif anak usia dini di Taman Kanak-Kanak. Oleh karena itu, untuk mengetahui faktor-faktor yang

dominan mempengaruhi kemampuan kognitif anak menjadi rendah melalui penelitian dengan judul "Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif Anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-Kanak". Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah: pertama faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-Kanak dan kedua faktor mana yang dominan mempengaruhi kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-Kanak (Purnamasari and Nurhayati, 2019: 126).

Guru TK As Syifa Sidorejo Tirta Pekalongan menunjukkan data sebelum menerapkan media *magic box* di dalam kelas. kemampuan mengenal bentuk-bentuk geometri dan warna anak usia 4-6 tahun di TK As Syifa menunjukkan hasil sebagai berikut, dengan keterangan BB (Belum Berkembang) dengan jumlah 15 anak, MB (Mulai Berkembang) dengan jumlah 10 anak, BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan jumlah anak 4, BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan jumlah siswa 1. Anak mengalami permasalahan menentukan dan membedakan macam bentuk-bentuk geometri dan warna saat pembelajaran.

Strategi belajar mengajar serta dalam kegiatan pembelajaran, guru tidak menggunakan media pendukung. Sehingga kemampuan kognitif anak cenderung rendah. Peserta didik kurang tertarik terhadap proses pembelajaran karena media yang digunakan untuk mendukung pemahaman peserta didik. Sehingga peserta didik hanya dapat membayangkan tidak bersifat konkret atau gambar yang mendekati kenyataan. Sehingga peserta didik merasa bosan pada saat pembelajaran, karena peserta didik sulit memahami materi yang telah disampaikan oleh pendidik.

Dari permasalahan tersebut, guru memperbaiki media pembelajaran menggunakan media *magic box*. Setelah guru menerapkan media *magic box*, perkembangan kemampuan mengenal bentuk-bentuk geometri dan warna yang tadinya belum berkembang (BB) jadi sudah berkembang (SB). Ada peningkatan

setelah menggunakan media *magic box*. Anak dapat mengenal bentuk-bentuk geometri dan warna menggunakan salah satunya media *magic box*.

Media *Magic Box* merupakan salah satu alat permainan untuk mengembangkan aspek kognitif mengenal bentuk-bentuk geometri dan warna untuk anak usia 4-6 tahun. Melalui media *magic box* ini anak bermain tentang pengenalan bentuk dan warna. Anak belajar mengenal bentuk-bentuk geometri dan warna di dalam *magic box*, sebelum anak bermain permainan di dalam *magic box*, guru menjelaskan terlebih dahulu cara bermain empat permainan di dalam *magic box*, kemudian guru memberikan kesempatan anak bergantian bermain permainan di dalam *magic box*.

Salah satu media pembelajaran yang efektif dalam mengenalkan bentuk geometri dan warna adalah dengan media pembelajaran *magic box*. Media pembelajaran *magic box* adalah suatu media belajar yang menggunakan gambar dan menghubungkan/diurutkan menjadi urutan yang benar (Studi et al,2023: 16). Media pembelajaran *magic box* ini anak bermain tentang pengenalan bentuk geometri dan warna. Tahapan-tahapan dalam penggunaan media pembelajaran ini adalah menjelaskan semua permainan di dalam *magic box* ini, memiliki empat permainan diantara ada mengurutkan bentuk geometri dari besar ke kecil, menyusun bentuk geometri menjadi profesi petani, mengenal warna dan bentuk geometri, menghubungkan bentuk geometri ke benda sekitar di kelas.

Berdasarkan observasi awal di TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan, kemampuan mengenal bentuk geometri dan warna anak sudah mulai berkembang dengan baik. Hal ini membuat peneliti tertarik melakukan observasi dan pengamatan untuk dapat mengetahui penerapan media *magic box* untuk menstimulasi kemampuan mengenal bentuk geometri dan warna anak di TK As Syifa.

Media pembelajaran *magic box* menjadi salah satu solusi guru dalam meningkatkan kemampuan mengenal bentuk-bentuk geometri dan warna. Dengan menggunakan media *magic box*, secara efektif dapat mengembangkan kemampuan mengenal dan membedakan bentuk-bentuk geometri dan warna karena lebih bersifat kreatif, inovatif dan menarik sehingga nantinya anak akan termotivasi untuk mendengarkan penjelasan guru. Dimana sebelum proses pembelajaran berlangsung, guru terlebih dahulu menyiapkan media pembelajaran *magic box*. Media *magic box* ini untuk media pembelajaran dan konsentrasi anak semakin bertambah. Oleh karena itu, media pembelajaran yang akan digunakan juga harus menyesuaikan materi yang akan disampaikan dan dibuat dengan semenarik mungkin, apabila anak-anak tertarik mengikuti pembelajaran hasilnya akan mendapatkan respon yang baik antara guru dan siswanya, hal itu yang menjadikan proses belajar mengajar menjadi lebih interaktif.

Tujuan menggunakan media *magic box* agar pembelajaran yang dilakukan bersifat menarik sehingga anak menikmati, tidak merasa bosan dalam kegiatannya di kelas. Selain itu, diharapkan dapat meningkatkan perkembangan mengenal bentuk-bentuk geometri dan warna. Tujuan pendidik untuk mempermudah menyampaikan materi, sehingga siswa dapat memahami dan menguasai materi agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis tertarik untuk meneliti perkembangan kemampuan mengenal bentuk-bentuk geometri dan warna siswa kelas A1 di TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan, Maka penulis mengambil judul

“Implementasi Media *Magic Box* untuk Menstimulasi Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri dan Warna Anak Usia 4-6 tahun di TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan”.

A. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Aktivitas pada kegiatan pembelajaran menggunakan media *magic box* hanya dilakukan di dalam kelas.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Implementasi media *Magic Box* untuk menstimulasi kemampuan mengenal bentuk geometri dan warna anak usia 4-6 tahun di TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat Implementasi media *Magic Box* untuk menstimulasi kemampuan mengenal bentuk geometri dan warna anak usia 4-6 tahun di TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai sesuai rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Mengetahui Implementasi media *Magic Box* untuk menstimulasi kemampuan mengenal bentuk geometri dan warna anak usia 4-6 tahun di TK As Syifa Desa Sidorejo Tirto Pekalongan?
2. Mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat Implementasi media *Magic Box* untuk menstimulasi kemampuan bentuk geometri dan warna anak usia 4-6 tahun di TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan?

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini, peneliti berharap :

1. Kegunaan Teoritis

Pengamatan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi informasi terhadap kualitas pembelajaran mengenal bentuk-bentuk geometri dan warna pada anak usia dini di TK

As Syifa Sidorejo. Dan memberikan wawasan pengetahuan, sebagai referensi bagi perkembangan kemajuan ilmu pengetahuan khususnya di dunia pendidikan.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Sekolah

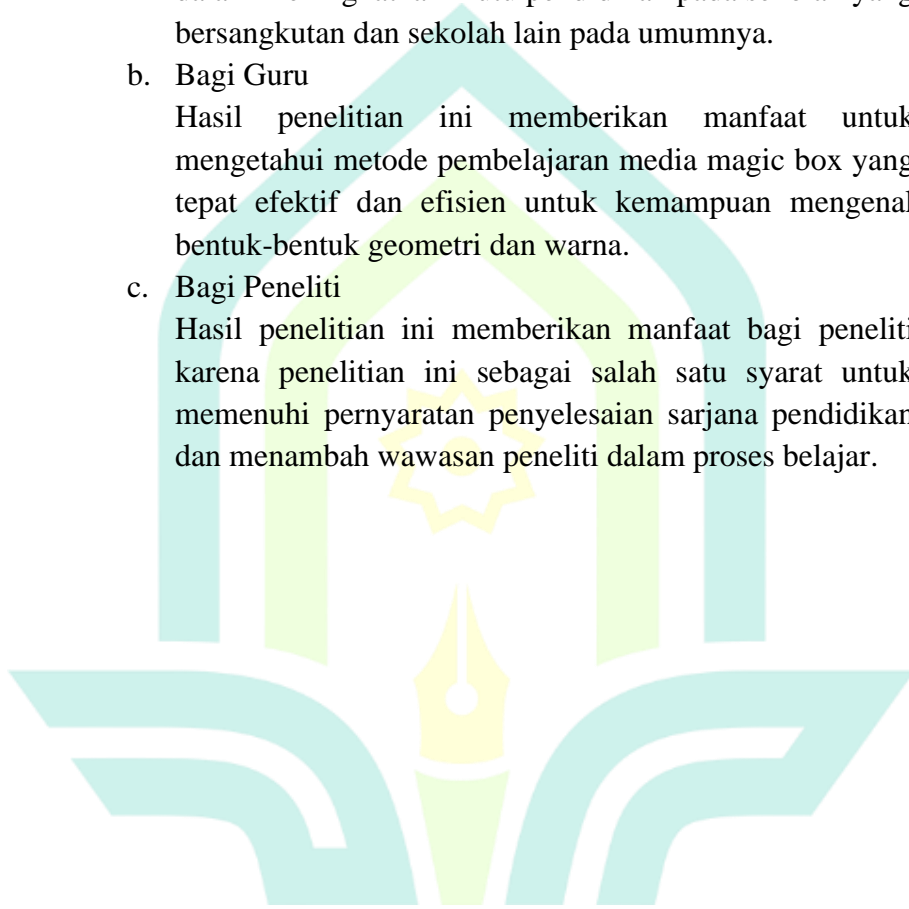
Hasil penelitian ini memberikan manfaat kepada sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan pada sekolah yang bersangkutan dan sekolah lain pada umumnya.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini memberikan manfaat untuk mengetahui metode pembelajaran media magic box yang tepat efektif dan efisien untuk kemampuan mengenal bentuk-bentuk geometri dan warna.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini memberikan manfaat bagi peneliti karena penelitian ini sebagai salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan dan menambah wawasan peneliti dalam proses belajar.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan implementasi media *magic box* untuk menstimulasi kemampuan mengenal bentuk geometri dan warna di TK As Syifa Sidorejo Tirto Pekalongan. Hal ini dilihat dari proses perencanaan sampai Evaluasi yang dilakukan pendidikan yang semula anak belum mau mencoba dan bisa melakukan walaupun terkadang hasilnya belum maksimal tapi sudah mengalami perkembangan.

Faktor pendukung dalam implementasi media *magic box* yaitu suatu hal yang menjadi sebuah penunjang atau pendorong untuk menuju keberhasilan suatu kegiatan atau usaha antara lain : faktor kesehatan, adanya bahan ajar dan media yang lengkap, adanya motivasi anak didik, sarana dan prasarana yang memadai. Sedangkan faktor penghambat dalam implementasi media *magic box* yaitu menjadi suatu evaluasi tersendiri bagi guru yang diharapkan guru dapat menangani faktor penghambat tersebut dengan baik untuk kedepannya.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, peneliti dapat memberikan beberapa saran dan mengenai peran guru sebagai berikut :

1. Diharapkan sekolah lebih meningkatkan fasilitas dalam proses belajar mengajar agar dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih efektif dan pendidik mudah menyampaikan materi pembelajaran. Penggunaan media yang digunakan agar lebih bervariasi agar peserta didik lebih antusias dalam proses pembelajaran.

2. Guru harus memperbanyak media untuk pembelajaran dengan menyesuaikan perkembangan jamannya dan kegiatan pembelajaran guru itu harus membuat suasana belajar di kelas yang menarik, kreatif, inovatif dan menyenangkan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, semoga peneliti ini bisa menjadi pengembangan untuk penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Alkalah, Cynthia. 2016. "Penggunaan Metode Show And Tell Melalui Media Magic Box Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dalam Pendidikan Anak Usia Dini" 19 (5): 1–23.
- Dindyal. 2015. "Geometry in the Early Years: A Commentary. ZDM Mathematics Education."
- Dr.Khadijah.M.Ag., Nurul Amalia. 2021. *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Jakarta: kencana.
- Educatio, Jurnal. 2021. "Pengenalan Warna Dan Bentuk Geometri Dengan Media Balok Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Pertiwi 2 Jeron Nogosari Boyolali" 7 (2): 410–18. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.10555>.
- Harun Rasyid, Mansyur, & Suratno. 2009. *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Multi Pressindo. Masitoh.
- Kognitif, Perkembangan, D I Ra, Sukajawa Kecamatan, Bumi Ratu, and Desi Tri Mulyani. 2019. "PENERAPAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PENERAPAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF DI RA AT-THOHIRIYAH SKRIPSI Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat- Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S . Pd) Dal."
- Kuncoro, fanilih dwi. n.d. "KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK GEOMETRI ANAK TK KELOMPOK A," 191–98.
- Lexy J. Moleong. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja RosdaKarya.
- Mohamad Ali. 2021. *Penelitian Kependidikan Prosedur Dan Strategi Edisi Digital*. Bandung: Angkasa.
- Mumayizah. 2019. "MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK USIA

5-6 TAHUN MELALUI METODE EKSPERIMEN DI TAMAN KANAK-KANAK KEMALA SUKARAME BANDAR LAMPUNG Skripsi.”

- Nusa Putra. 2011. *Penelitian Kualitatif: Proses Aplikasi*. Jakarta: Indeks.
- Purnamasari, Ayu, and Nurhayati Nurhayati. 2019. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak.” *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education* 1 (2): 124. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v1i2.6657>.
- Rohmawati, Khotimah. 2014. “Pengaruh Permainan Magic Box Terhadap Kemampuan Kognitif Mengenal Bentuk Dan Warna Anak Kelompok A Di TK Budi Luhur Surabaya.”
- Rupnidah, R, and Dadan Suryana. 2022. “Media Pembelajaran Anak Usia Dini” 6 (1): 49–58.
- Studi, Program, Pendidikan Islam, Anak Usia, Fakultas Tarbiyah, D A N Keguruan, Universitas Islam, Negeri Sunan, and Ampel Surabaya. 2023. “Implementasi Media Magic Box Dalam.”
- Syafi’i, Neny Sekar SariImam. 2021. “PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MENGENAL WARNA ANAK USIA DINI MELALUI MEDIA WATER BEADS.”
- Veryawan, Veryawan, Mery Tan, and Syarfina Syarfina. 2021. “Kegiatan Bermain Kotak Ajaib (Magic Box) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Usia Dini.” *Yaa Bunayya* 5 (1): 44–52.
- Yuliani Nurani Sujiono, Dkk. 2014. *Metode Pengembangan Kognitif*. Tangerang Selatan: Universitas terbuka.