

**KORELASI MINAT BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII
MTs N 2 PURBALINGGA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

REZHA MARZUKI
NIM. 2220115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**KORELASI MINAT BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII
MTs N 2 PURBALINGGA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

REZHA MARZUKI
NIM. 2220115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : Rezha Marzuki

NIM : 2220115

Judul Skripsi : “KORELASI MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs N 2 PURBALINGGA”

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis tulis sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 Oktober 2024

Yang menyatakan,



Rezha Marzuki
2220115

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : REZHA MARZUKI
NIM : 2220115
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul : KORELASI MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs N 2 PURBALINGGA

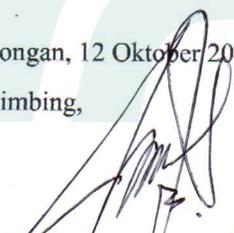
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 12 Oktober 2024

Pembimbing,


Akhmad Afa Syukron, M. Pd
NIP. 199411202020121013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsdur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

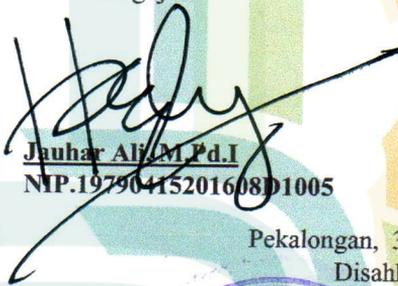
Nama : REZHA MARZUKI
NIM : 2220115
Judul : KORELASI MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs N 2 PURBALINGGA.

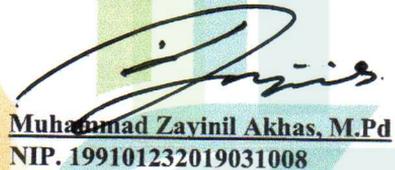
Telah diujikan pada hari Selasa, 29 Oktober 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Jauhar Ali M.Pd.I
NIP.1979041520160801005


Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd
NIP. 199101232019031008

Pekalongan, 31 Oktober 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te

ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أِي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أُو	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
اُ	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

D. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	: <i>raudah al-atfāl</i>
الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ	: <i>al-madīnah al-fāḍīlah</i>
الْحِكْمَةُ	: <i>al-ḥikmah</i>

E. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا	: <i>rabbānā</i>
الْحَقُّ	: <i>al-ḥaqq</i>
عَدُوٌّ	: <i>‘aduwwun</i>

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Sedangkan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh *syamsiyah* maupun *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang. Contohnya:

الشَّمْسُ : *asy-syamsu*

الرَّجُلُ : *ar-rajulu*

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fa'il*, *isim*, maupun *huruf* ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut

dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا : Bismillāhi majrehā wa mursāhā

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : Wa innallāha lahuwa khair ar-
rāziqīn/

khairurrāziqīn Wa innallāha lahuwa

I. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fi raḥmatillāh*

J. Huruf Kapital

Meskipun sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan bahasa Indonesia yang berlaku dalam EYD. Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-),

maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Contoh: Abū Naṣr al-Farābī, Al-Gazālī.

Penggunaan huruf awal kapital untuk lafadz Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian sedangkan bila penulisan disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan. Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alḥamdu lillāhi rabbil ‘ālamīn/

Alḥamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ

Allaāhu gafūrun rahīm

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā Muhammadun illā rasūl

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin,...

Puji syukur yang tiada terhingga atas kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah, nikmat kesehatan dan kekuatan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang In Syaa Allah dinantikan syafa'atnya di yaumul akhir nanti.

Dengan tulus dan penuh rasa kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada mereka tercinta yang telah banyak berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

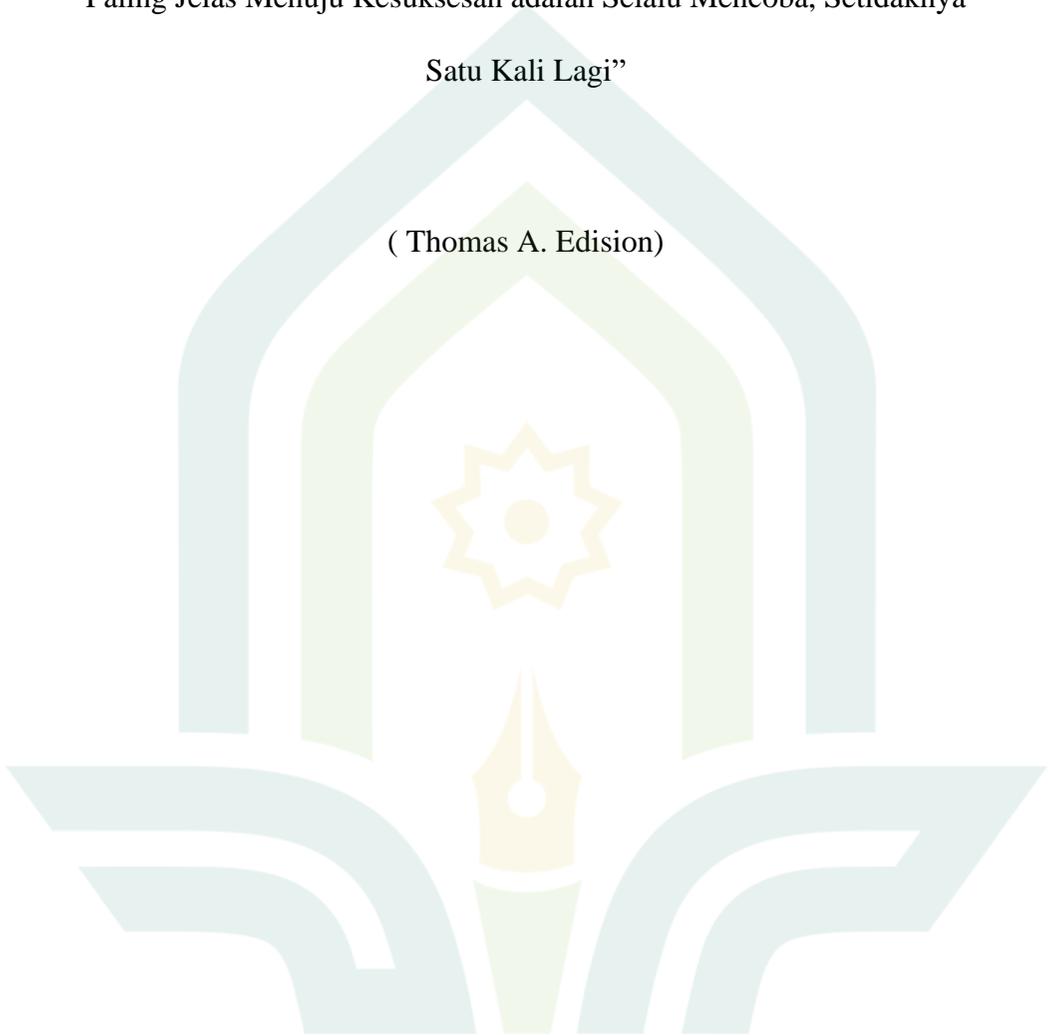
1. Kedua orangtuaku Almh. Ibu Norma Yunita, Ibu Beti Sukmarini ibu sambung yang sudah seperti ibu kandung dan Bapak Marlis, skripsi ini peneliti persembahkan untuk almarhumah ibu tercinta, ibu dan bapak tersayang yang selalu mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, dan motivasi. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terimakasih telah percaya sepenuhnya kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan sampai ke tahap ini.
2. Kepada Bapak Akhmad Aufa Syukron, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, terimakasih banyak atas segala dukungan, bimbingan, motivasi, serta waktu yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Peneliti sampaikan terimakasih, kepada segenap dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu serta motivasi selama belajar, dan telah banyak membantu dalam mengurus segala kebutuhan mahasiswa selama berkuliah di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Kepada sahabat saya, dengan NIM 2220029 yang telah mendukung, serta selalu kebersamai peneliti pada moment – moment pengerjaan skripsi, Terimakasih telah menjadi bagian dari cerita perjalanan peneliti hingga sekarang ini.
5. Terimakasih untuk Rezha Marzuki, diri saya sendiri yang telah bekerja keras dan berjuang sejauh ini. Terimakasih sudah mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

MOTTO

“Kelemahan Terbesar Kita adalah Bersandar pada Kepasrahan, Jalan
Paling Jelas Menuju Kesuksesan adalah Selalu Mencoba, Setidaknya
Satu Kali Lagi”

(Thomas A. Edison)



ABSTRAK

Rezha Marzuki. 2024. Korelasi Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N 2 Purbalingga

Kata Kunci : Minat belajar, Korelasi minat belajar, Hasil belajar bahasa Arab

Beragam kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII menunjukkan bahwa sebagian besar, terutama yang berasal dari pendidikan pesantren, sudah memiliki dasar yang baik. Namun, ada juga siswa yang belum pernah belajar bahasa Arab, sehingga mereka memerlukan waktu untuk beradaptasi. Motivasi siswa bervariasi; beberapa menunjukkan antusiasme tinggi, sementara yang lain merasa kesulitan dan menganggap bahasa ini rumit. Di MTs N 2 Purbalingga, guru mencoba memaksimalkan pembelajaran melalui metode yang menarik, seperti drill dan latihan soal. Meskipun demikian, masih ada siswa yang kesulitan dengan struktur dan kosa kata bahasa Arab, yang mempengaruhi minat dan hasil belajar mereka.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa kelas VII MTs N 2 Purbalingga; (2) Untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs N 2 Purbalingga (3) Untuk mengetahui seberapa besar korelasi antara minat belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs N 2 Purbalingga.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif korelatif yang mengeksplorasi relasi di antara dua variabel yang diobservasi. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, angket, dan tes. Teknik analisis datanya yaitu uji Korelasi Product Moment, uji ini digunakan untuk mengetahui hubungan diantara satu variabel independen dengan satu variabel dependen.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan: (1) Bahwa tingkat minat belajar yang diperoleh dari data korelasi Pearson, diperoleh nilai 0,449 dimana pada tingkat nilai 0,449 masuk pada kategori derajat minat yang sedang dan positif. Hal ini menunjukkan adanya korelasi positif yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs N 2 Purbalingga. (2) Hasil belajar siswa pada data yang diperoleh juga menunjukkan nilai 0,449 dimana sifat hubungannya juga positif sehingga, dapat disimpulkan apabila variabel minat belajar tinggi maka

hasil belajar juga akan tinggi. Lalu diperoleh juga rata – rata belajar siswa 67,55 menunjukkan bahwa kelas memiliki kinerja yang dapat diterima. (3) Terdapat korelasi antara minat belajar dengan hasil belajar bahasa Arab. Hal ini terlihat dari perhitungan uji korelasi menggunakan SPSS versi 16.0 yang menunjukkan nilai signifikansi (*sig 2 – tailed*) sebesar 0,008 yang berarti $0,008 < 0,05$. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs N2 Purbalingga.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Minat belajar Dengan Hasil Belajar bahasa Arab Peserta Didik SMP 2 Muhammadiyah Bobotsari Purbalingga.”

Shalawat serta salam senantiasa tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya berharap kelak mendapat syafa'atnya di yaumul akhir.

Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri bagi penulis karena telah berhasil melewati rintangan, dan tantangan dalam mengerjakan skripsi ini baik suka maupun duka sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak yang telah membantu dan mendukung demi terselesaikannya skripsi ini dengan cepat. Kepada beliau yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehudin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Akmad Aufa Syukron, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi.

5. Sege­nap Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Pihak sekolah MTs N 2 Purbalingga yang telah memberikan dukungan dan kontribusi selama proses penelitian.
7. Seluruh teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2020 yang telah membantu penulis dalam menjalani proses penyelesaian skripsi.
8. Semua pihak yang ikut berperan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak yang berkepentingan, dan bermanfaat bagi dunia pendidikan. Aamiin.

Pekalongan, 14 Oktober 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xiii
MOTTO	xv
ABSTRAK	xvi
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teori	6
2.1.1 Teori Minat Belajar	8
2.1.1.1 Pengertian Minat Belajar	6
2.1.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	7
2.1.1.3 Karakteristik Minat Belajar	9

2.1.1.4 Indikator Minat Belajar	10
2.1.2 Teori Hasil Belajar	11
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	11
2.1.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.2 Penelitian Relevan	14
2.3 Kerangka Berpikir	19
2.4 Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Populasi dan Sampel	21
3.3 Variabel Penelitian	21
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	22
3.5 Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
4.1. Hasil Penelitian	27
4.1.1. Gambaran umum MTs N 2 Purbalingga	27
4.1.2. Pengujian Instrumen Penelitian	31
4.1.3. Analisis Data	37
4.1.3.1. Data Hasil Belajar	37
4.1.3.2. Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	44
4.2. Pembahasan	40
BAB V PENUTUP	45
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian Relevan	14
Tabel 3.1. Bobot	22
Tabel 3.2. Skor Alternatif Pertanyaan Angket Minat Belajar	23
Tabel 3.3. Skala Likert	23
Tabel 4. 1. Rombongan Belajar	28
Tabel 4. 2. Data Ruangan Sekolah	28
Tabel 4. 3. Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1% <i>Product Moment</i>	32
Tabel 4. 4. Uji Validitas	33
Tabel 4.5. Uji Reliabilitas	34
Tabel 4.6. Uji Normalitas Skewness – Kirtosis	36
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Siswa MTs N 2 Purbalingga	37
Tabel 4.8. Uji Korelasi Pearson Product Moment	39

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Riwayat Hidup.....	52
Surat Izin Penelitian	53
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	54
Pedoman Wawancara	55
Hasil Wawancara.....	56
Kisi – Kisi Angket.....	59
Soal Angket	60
RPP.....	62
Data Hasil Belajar.....	66
Soal Pre Tes	68
Soal Post Tes	69
Data Tabulasi.....	70
Penghitungan Uji Validitas.....	72
Penghitungan Uji Reliabilitas.....	78
Penghitungan Uji Normalitas	79
Penghitungan Uji Korelasi	80
Dokumentasi	81

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Di era globalisasi sekarang, kemampuan berbahasa Arab menjadi nilai tambah yang signifikan dalam persaingan akademik dan profesional. Bahasa Arab tidak hanya mendukung pengembangan spiritual siswa, tetapi juga membuka peluang lebih luas bagi siswa dalam mengkaji literatur keislaman yang berlimpah, yang sebagian besar belum diterjemahkan ke dalam bahasa lain. Bahasa Arab memiliki keunikan tersendiri dalam tata bahasanya, seperti pemetaan beberapa jenis kata benda (mudzakar dan muannats), perubahan dari bentuk verba (mutsanna, singular, serta plural), menghadirkan daya tarik tersendiri dibandingkan bahasa yang lain.

Mempelajari bahasa Arab membutuhkan fokus dan dedikasi yang kuat. Beberapa faktor yang bersumber dari dalam diri sendiri ataupun dari lingkungan sekitar, memengaruhi keberhasilan dalam belajar. Faktor internal meliputi aspek-aspek yang bersumber dari diri siswa sendiri, seperti kesehatan fisik, kondisi psikologis, tingkat kecerdasan, bakat alami, minat pribadi, dan kebutuhan individu. Sebaliknya, faktor eksternal meliputi elemen-elemen yang bersumber dari luar individu siswa, yakni lingkungan sekitar yang mencakup keluarga, komunitas, teman-teman, serta pengaruh dari guru dan ketersediaan fasilitas serta sarana pendidikan (Rachman, 2021). Satu diantaranya faktor internal yang penting adalah minat. Minat bisa dimaknai sebagai ketertarikan yang kuat serta harapan besar kepada suatu hal. Minat mempunyai peran penting dalam pendidikan dan dapat menentukan keberhasilan dan kemauan belajar (Topik, 2020).

Pengetahuan tentang bahasa Arab terus berkembang dan merambah ke berbagai penjuru dunia, termasuk dalam ranah

pendidikan. Bahasa Arab saat ini menjadi satu diantara mata pelajaran penting yang diintegrasikan ke dalam kurikulum di berbagai institusi pendidikan. Di Indonesia, terutama di sekolah-sekolah Islam, bahasa Arab diajarkan dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi. Pada jenjang pendidikan seperti MI/SDIT, MTS, MA, dan PTI, bahasa Arab telah menjadi mata pelajaran inti atau utama dalam proses pendidikan (Awaluddin, 2022). Di MTs N 2 Purbalingga, Bahasa Arab menjadi satu diantara mata pelajaran yang mendapat perhatian secara khusus karena perannya dalam mendukung pemahaman agama Islam.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Said Mawardi, S.Ag pada tanggal 3 Mei 2024 di MTs N 02 Purbalingga, bahwasannya “Beragam kemampuan siswa terlihat dalam proses pembelajaran bahasa Arab pada awal kelas 7, sebagian besar siswa terutama yang mempunyai latar belakang di pendidikan pesantren, telah memiliki dasar bahasa Arab dan bisa mengikuti pembelajaran secara baik. Namun, terdapat beberapa siswa yang tidak pernah belajar mengenai bahasa Arab sedikit pun, sehingga mereka memerlukan waktu untuk beradaptasi dan memahami materi”. Motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Arab bervariasi. Beberapa siswa menunjukkan ketertarikan dan antusiasme tinggi terhadap bahasa Arab, sementara ada juga yang kurang tertarik, merasa bahasa ini rumit, dan menganggapnya membosankan.” (Mawardi, 3 Mei 2024). Guru di MTs N 2 Purbalingga telah berusaha memaksimalkan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode yang menarik dan variatif, seperti drill dan latihan soal. Namun, tetap saja ada siswa yang merasa kesulitan, terutama dalam memahami struktur dan kosa kata bahasa Arab sehingga menghasilkan minat dan hasil belajar yang tidak sebanding.

Kesulitan ini bisa menurunkan minat dalam belajar siswa serta berakibat pada hasil belajar mereka. Penting untuk memahami sejauh mana minat dalam belajar siswa kepada mata pelajaran Bahasa Arab serta bagaimana hal tersebut berkorelasi

dengan hasil belajar mereka. Dengan memahami motivasi serta kesulitan siswa, guru dapat mengembangkan metode pembelajaran dengan lebih efektif dan mengoptimalkan minat belajar siswa kepada bahasa Arab (Rachman, 2021).

Berlandaskan latar belakang masalah yang sebelumnya diuraikan, peneliti berminat untuk menyelidiki hubungan antara minat belajar dan hasil belajar bahasa Arab. Sehubungan dengan itu peneliti berfokus kepada siswa MTs N 2 Purbalingga pada tahun pelajaran 2023/2024 dengan judul “Korelasi Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VII MTs N 2 Purbalingga”.

1.2 Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah pada penelitian berdasar kepada latar belakang yang sudah dijelaskan sebelumnya diantaranya:

- 1.2.1 Terdapat siswa yang belum pernah belajar bahasa Arab sebelumnya, sehingga mereka membutuhkan waktu untuk beradaptasi dalam memahami materi.
- 1.2.2 Berdasarkan Minat terdapat siswa yang tidak tertarik dengan bahasa Arab dan merasa bahwa bahasa Arab adalah sesuatu yang rumit dan membosankan.
- 1.2.3 Terdapat siswa yang kesulitan terutama dalam memahami struktur dan kosakata bahasa Arab sehingga dapat menghasilkan hasil belajar yang tidak seimbang.

1.3 Pembatasan Masalah

Setelah dilakukan suatu identifikasi masalah, maka penelitian juga harus terdapat batasan masalahnya, agar penelitian dapat terfokus pada penelitian tersebut. Ada berbagai batasan masalah dalam penelitian yakni:

- 1.3.1 Fokus penelitian hanya terdapat pada kelas VII MTs N 2 Purbalingga dengan dasar untuk melihat minat belajar siswa dari tingkat awal agar pengajar dapat mengetahui tingkat minat belajar siswanya dari awal.
- 1.3.2 Fokus penelitian untuk mengukur minat belajar siswa MTs N 2 Purbalingga.

- 1.3.3 Fokus penelitian untuk mengukur hasil belajar siswa kelas VII MTs N 2 Purbalingga.

1.4 Rumusan Masalah

Beberapa rumusan masalah yang hendak diteliti pada penelitian diantaranya:

- 1.4.1 Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs N 2 Purbalingga?
- 1.4.2 Bagaimana hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs N 2 Purbalingga?
- 1.4.3 Bagaimana korelasi antara minat dengan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs N 2 Purbalingga?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian bagi peneliti :

- 1.5.1 Mengetahui Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VII MTs N 2 Purbalingga.
- 1.5.2 Mengetahui Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VII MTs N 2 Purbalingga.
- 1.5.3 Mengetahui Korelasi antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VII MTs N 2 Purbalingga.

1.6 Manfaat Penelitian

- 1.6.1 Manfaat Teoretis
 - 1.6.1.1 Temuan penelitian harapannya bisa menambah wawasan yang berkenaan dengan bidang pendidikan, khususnya berhubungan dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan memahami korelasi antara minat belajar dan hasil belajar, penelitian yang dilaksanakan penulis bisa memberikan kontribusi kepada teori-teori yang berhubungan dengan motivasi belajar serta efektivitas pembelajaran bahasa.
 - 1.6.1.2 Temuan penelitian yang dilaksanakan penulis harapannya bisa jadi referensi untuk berbagai penelitian berikutnya yang ingin mengeksplorasi beragam faktor yang memberi pengaruh hasil belajar, baik mengenai mata pelajaran Bahasa Arab maupun pelajaran lainnya. Penelitian ini

juga dapat memicu penelitian lebih lanjut tentang strategi pengajaran yang efektif berdasarkan minat belajar siswa.

1.6.2 Manfaat Praktis

1.6.2.1 Bagi Guru

Temuan dari penelitian bisa dipergunakan oleh guru-guru di MTs N 02 Purbalingga dan sekolah-sekolah lain untuk merancang metode pengajaran yang lebih menarik dan efektif, yang bisa mengoptimalkan minat serta hasil belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Arab. Guru dapat mengidentifikasi berbagai faktor yang meningkatkan minat siswa dan menerapkannya pada proses pembelajaran.

1.6.2.2 Bagi Sekolah

Sekolah bisa memanfaatkan temuan penelitian dijadikan dasar dalam merancang program-program pengajaran yang makin komprehensif serta sesuai dengan minat siswa. Hal tersebut bisa membantu guna peningkatan kualitas dalam pendidikan secara keseluruhan serta mencapai target akademik yang diinginkan.

1.6.2.3 Bagi Siswa

Penelitian yang dilaksanakan penulis dapat membantu siswa menyadari pentingnya minat belajar guna pencapaian hasil belajar secara optimal. Dengan memahami berbagai faktor yang memberi pengaruh hasil belajar mereka, siswa bisa merasa lebih termotivasi serta lebih aktif berpartisipasi di dalam kegiatan proses pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian yang mendalam dan analisis terhadap data yang diperoleh, penulis merasa penting untuk menyajikan kesimpulan yang mencerminkan temuan utama dari penelitian ini, berikut adalah kesimpulan dalam penelitian ini:

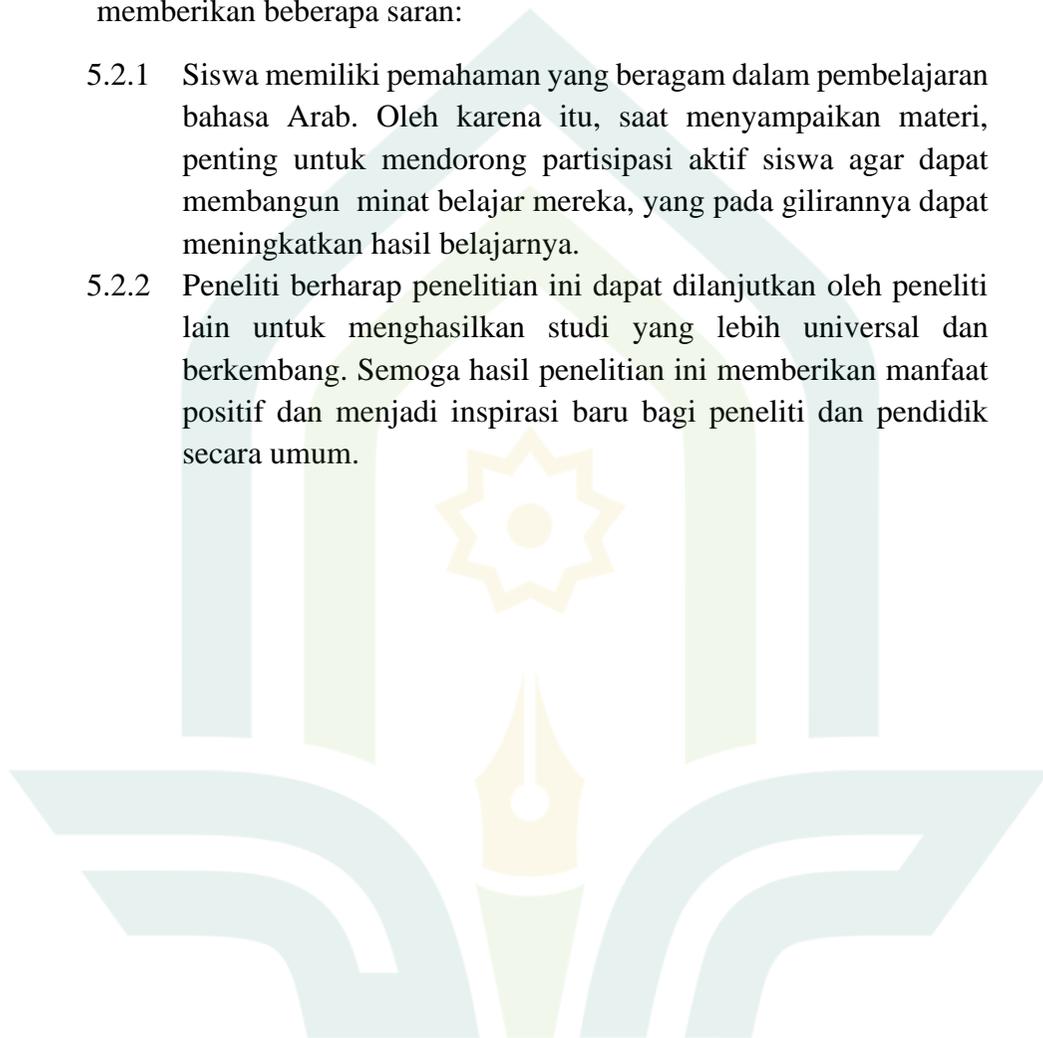
- 5.1.1 Hasil penelitian ini menunjukkan tingkat minat belajar yang diperoleh dari data korelasi Pearson, diperoleh nilai 0,449 dimana pada tingkat nilai 0,449 masuk pada kategori derajat minat yang sedang dan positif. Hal ini menunjukkan adanya korelasi positif yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs N 2 Purbalingga.
- 5.1.2 Hasil belajar siswa pada data yang diperoleh juga menunjukkan nilai 0,5 dimana sifat hubungannya juga positif sehingga, dapat disimpulkan apabila variabel minat belajar tinggi maka hasil belajar juga akan tinggi. Lalu diperoleh juga rata – rata belajar siswa 67,55 menunjukkan bahwa kelas memiliki kinerja yang dapat diterima.
- 5.1.3 Dari hasil pengujian uji korelasi dan hipotesis yang terdapat pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi antara minat belajar dengan hasil belajar bahasa Arab. Hal ini terlihat dari perhitungan uji korelasi menggunakan SPSS versi 16.0 yang menunjukkan nilai signifikansi (*sig 2 – tailed*) sebesar 0,008 yang berarti $0,008 < 0,05$. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara minat

belajar dengan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs N2 Purbalingga.

5.2 Saran

Pada hasil penelitian yang telah dijelaskan di atas, peneliti ingin memberikan beberapa saran:

- 5.2.1 Siswa memiliki pemahaman yang beragam dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, saat menyampaikan materi, penting untuk mendorong partisipasi aktif siswa agar dapat membangun minat belajar mereka, yang pada gilirannya dapat meningkatkan hasil belajarnya.
- 5.2.2 Peneliti berharap penelitian ini dapat dilanjutkan oleh peneliti lain untuk menghasilkan studi yang lebih universal dan berkembang. Semoga hasil penelitian ini memberikan manfaat positif dan menjadi inspirasi baru bagi peneliti dan pendidik secara umum.



DAFTAR PUSTAKA

Achmadi, Cholid Narbuko dan Abu. (2010). *Metodologi Penelitian*.

Cet.XI. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Alice, Crow D. Leatar &. Crow. (1989). *Psikologi Pendidikan*.

Yogyakarta: Nur Cahaya.

Anni, Catharina Tri. (2004). *Psikologi Belajar*. Semarang: IKIP

Semarang Press.

Arikunto, Suharsimi. (2006). *Proses Penelitian Suatu Pendekatan*

Praktek. Cet. XIII. Jakarta: Rineka Cipta.

Awaluddin, Fajar. (2022). "Hubungan Antara Proses Belajar Mengajar

Bahasa Arab Dengan Pendidikan Islam." *Atta'dib Jurnal*

Pendidikan Agama Islam 3(2):70–87.

Cecep Suparman, Mardi Hadi dan Hendar Ibnu Hajar. (2023). "Minat

Siswa Dalam Mengikuti Proses Belajar Bahasa Arab Hubungannya

Dengan Prestasi Belajar Merddeka Pada Mata Pelajaran Bahasa

Arab." *Jurnal Pendidikan BASIS Bahasa Arab Dan Studi Islam*

7(1):52–53.

Handayani, Eka Selvi. (2021). "Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil

Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5(1):

155.

Harackiewicz, Carol Sansone and Judith M. (2000). *Instinsic and Extrinsic Motion; The Search for Optimal Motivation and Performance*. London: Academic Press.

Hasan, Chalijah. (1994). *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al-Ikhlash.

Jannah, Misbahul dan Karimuddin Abdullah. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Margono. (2004). *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. IV. Jakarta: Rineka Cipta.

Ma'ruf, Abdullah. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Asawaja Pressindo.

Munif, Abdul. (2008). *Strategi Dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab Dalam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.

Noer, Afni. (2022). "Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Kelas Ii Mi Al-Firdaus Telaga Mas Kota Bekasi." *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1(1):82–83.

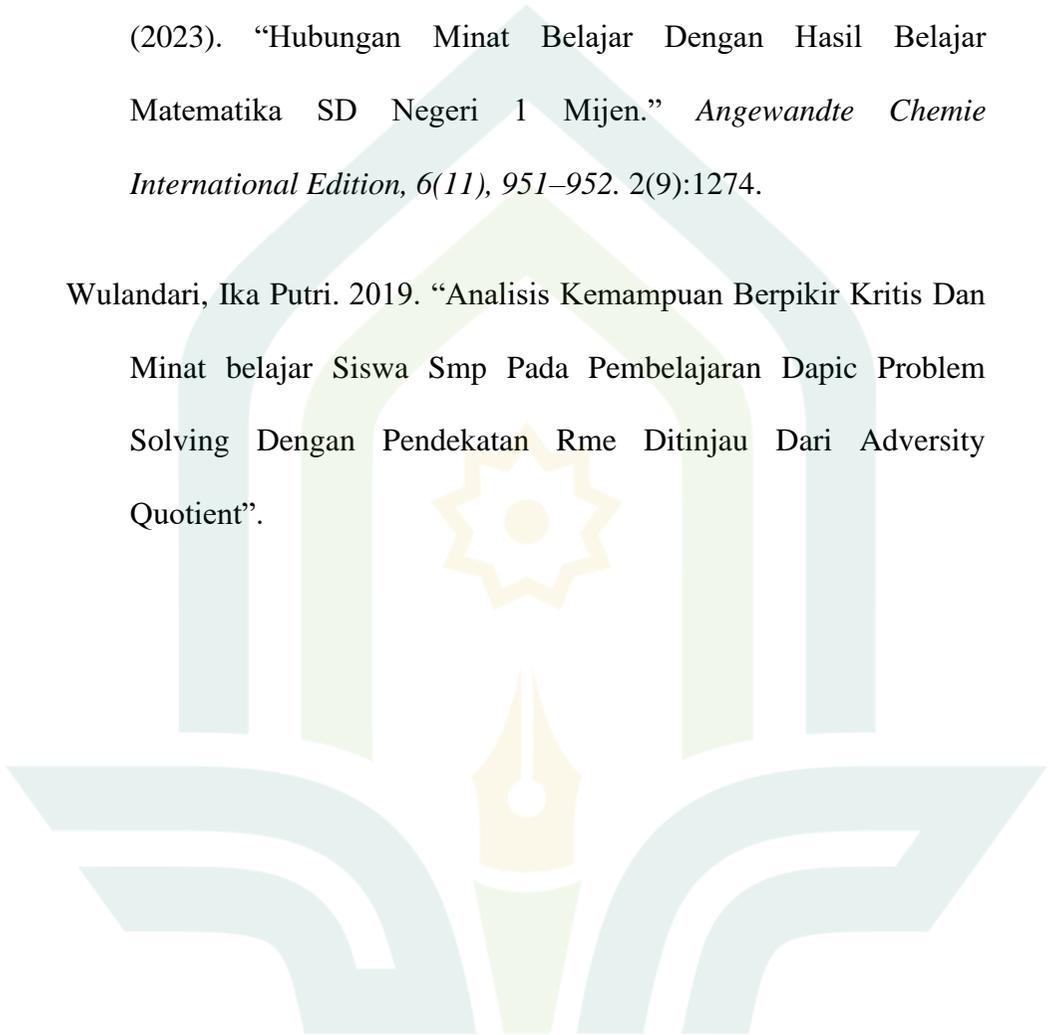
- Nuha, Ulin. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Nurhayati, Abdul Hadis dan. (2014). *Psikologi Dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nurkholis, Fitri, Maulida Fitria, M. Iqbal Fadilah, and Ela Isnani Munawwaroh. (2022). "Korelasi Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah An-Najah Petaling." *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 2(1):57. doi: 10.32923/al-muarrib.v2i1.2570.
- Purwanto, Ngalim. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda.
- Rachman, Yaris Eka. (2021). "Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10(1):39. doi: 10.24235/ibtikar.v10i1.7725.
- Saat, Sulaiman. (2019). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Cet.2. Sulawesi Selatan: Pusaka Almaila.
- Safari. (2003). *Indikator Minat Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Cet.5. Jakarta: Kencana.
- Shaleh, Abdul Rahman dan Wahab, Muhibb Abdul (2004). *Psikologi*

- Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Prenada Media.
- Sinambela, Lijan P. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Subrata, Sumadi Surya. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Cet.20. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodiq. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Supriarno, Abu Ahmadi dan Widodo. (2004). *Psikologi Belajar*. cet. 1. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Ed. 3, cet. Jakarta: Balai Pustaka.
- Topik, Parni dan. (2020). "Korelasi Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Semayong Tahun Pelajaran 2019-2020." *JPDI: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 2(2):36.
- Usman, Muhammad Uzer. (2000). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Vindy Audina Adelia, Karima Noor Malikatus Sa'adah, Devi Rosalinda Damayanti, Eka Nanda Banowati, Bagas Junianto, Fitriyah Amaliyah.

(2023). "Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika SD Negeri 1 Mijen." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 2(9):1274.

Wulandari, Ika Putri. 2019. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dan Minat belajar Siswa Smp Pada Pembelajaran Dapic Problem Solving Dengan Pendekatan Rme Ditinjau Dari Adversity Quotient".



Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****IDENTITAS DIRI**

Nama : Rezha Marzuki
Tempat/Tanggal Lahir : Guyuban, 11 Juli 2000
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki - Laki
Alamat : Jl. M. Shaleh, Desa. Kota Dalam, Kec.
Waylima, Kab. Pesawaran, Prov.
Lampung .

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Marlis
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Beti Sukmarini
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK : -
2. SD : SD N 1 Tanjung Agung (2006 - 2012)
3. SMP : MTs Muhammad Daud (2012 - 2015)
4. SMA : Pondok Modern Darussalam Gontor
(2015 – 2019)
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab 2020