

**PENERAPAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN AQIDAH**

**AKHLAK DI KELAS 3 MI FUTTUHIYYAH DORO**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Oleh :

**ROSIYANA**

**NIM. 2023113021**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**

**2017**





**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ROSIYANA**

NIM : **2023113021**

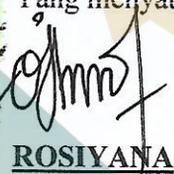
JUDUL SKRIPSI : **PENERAPAN KURIKULUM 2013 PADA MATA  
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI KELAS 3  
MI FUTUHIYYAH DORO**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, September 2017

Yang menyatakan



  
**ROSIYANA**

**NIM. 2023113021**



## NOTA PEMBIMBING

**Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I**  
Poncol Gg III/18 Pekalongan

Lamp : 6 (enam) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Rosiyana

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

*c.q.* Ketua Jurusan PGMI

di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara

Nama : **ROSIYANA**

NIM : **2023113021**

Prodi : PGMI

Judul : Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah  
Akhlaq di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro.

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, September 2017

Pembimbing Skripsi

Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I  
NIP. 197105112008012006

## NOTA PEMBIMBING

**Dr. Esti Zaduqisti, M.S.I**  
Desa Gondang no.201  
Wonopringgo Pekalongan

---

Lamp : 6 (enam) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Rosiyana

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

c.q. Ketua Jurusan PGMI

di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara

Nama : **ROSIYANA**

NIM : **2023113021**

Prodi : PGMI

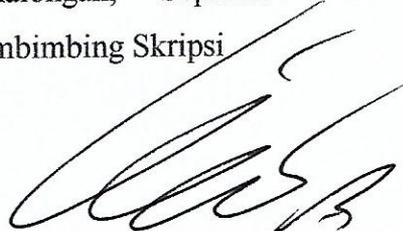
Judul : Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro.

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dipunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, September 2017

Pembimbing Skripsi



**Dr. Esti Zaduqisti, M.S.I**  
**NIP. 1977121720060402002**

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No.09Tlp. (0285) 412575Pekalongan 51114 – Faks. (0285) 423418,  
Email : [stain\\_pkl@telkom.Net](mailto:stain_pkl@telkom.Net) – [stain\\_pkl@hotmail.com](mailto:stain_pkl@hotmail.com)Pekalongan

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **ROSIYANA**

NIM : **2023113021**

JUDUL : **PENERAPAN KURIKULUM 2013 PADA MATA  
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI KELAS 3 MI  
FUTUHIYYAH DORO**

Yang telah diujikan pada hari Rabu, 1 November 2017 dan dinyatakan  
**PULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana  
strata satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Imam Suraji, M.Ag  
NIP. 19550704 198103 1 006

Abdul Khobir, M.Ag  
NIP. 19720105 200003 1 002

Pekalongan, 1 November 2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Sugeng Solehuddin, M. Ag  
NIP. 1973 0112 2000 03 1 001

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

Dua orang pahlawan yang paling hebat dalam sejarah kehidupan saya yang setiap saat datang dalam hidup saya untuk mengilhami, menyentuh dan menerangi saya dengan kehadirannya, dialah bapak dan mamakku.

Dua orang tua ku juga yang selalu menasehati dan sabar melihat tingkahlakuku yang kurang berkenan di hati mereka dialah abah dan ibuku.

Alm. Pak de taryadi dan Alm. Buyot kastimah yang menjagaku sewaktu aku kecil.

Ketiga saudaraku yang ku sayangi dialah Alm. Khoirul Anam, Rosi anjarwati, dan Muhammad Khilman Najih. Orang tua yang ku sayangi yang tak pernah mengeluh dan selalu memberikan do'anya.

Sahabat-sahabatku tercinta. Izul Fitri yang menjadi teman, sahabat dan saudara susah senangku dari semester 1 sampai sekarang. Keluarga madrasah diniyah futuhiyyah doro.

Teman-teman seperjuangan, kelas A tarbiyah PGMI angkatan 2013/2014. Teman-teman sekelompok KKN desa pagilaran keteleng kecamatan blado, serta teman-teman sekelompok PPL MI NU Buaran Pekalongan.





## MOTO

.... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ....

Artinya: “Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”.<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an Terjemah* ( Bandung : CV Insan Kamil, 2009), hlm. 250.



## ABSTRAK

Rosiyana. 2017. Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI. Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Dosen Pembimbing Dr. Esti Zaduqisti, M.S.i dan Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I

Kata Kunci: Kurikulum 2013 dan Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Kurikulum yang saat ini dipakai adalah kurikulum 2013 merupakan salah satu kebijakan pemerintah melalui Kementrin Pendidikan dan Kebudayaan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Sehubungan dengan hal tersebut mata pelajaran aqidah akhlak dalam penelitian ini yaitu menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam akhlak yang terpuji melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan sehingga meningkatkan kualitas keimanan dan ketaqwaannya kepada Allah Swt.

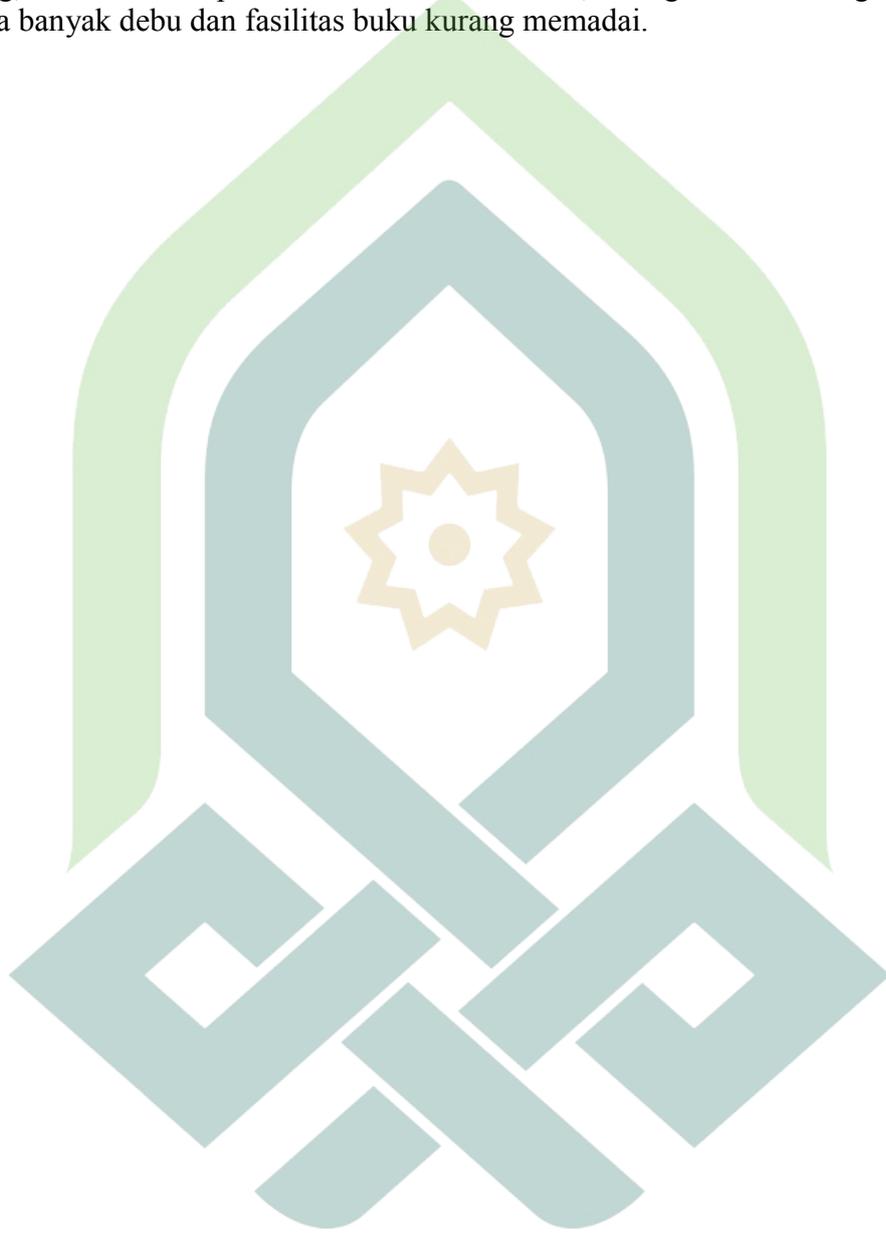
Adapun rumusan masalah di penelitian ini adalah: bagaimana Penerapan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro? faktor-faktor Apa Sajakah yang Mendukung dan Menghambat Penerapan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran Aqidah akhlak di kelas 3 MI Futuhiyyah Doro, dan Untuk mendeskripsikan faktor-faktor apa sajakah yang mendukung dan menghambat penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran Aqidah akhlak di kelas 3 MI Futuhiyyah Doro. Kegunaan yang diharapkan dalam penelitian ini, dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro, dan dapat memberikan manfaat yang besar bagi kepala madrasah/bidang kesiswaan, hasil penelitian dapat di jadikan bahan masukan dalam melakukan pembenahan sehingga tercipta suasana yang lebih kondusif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan yaitu metode wawancara/*interview*, metode observasi, metode dokumentasi. Analisis data yang akan dilakukan penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian dan kesimpulan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh hasil bahwa penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran aqidah akhlak di kelas 3 MI Futuhiyyah Doro diterapkan sesuai dengan RPP dan Silabus, dalam proses pembelajarannya pendidik MI Futuhiyyah Doro meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup, dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut menggunakan pendekatan *scientific* merupakan pendekatan pembelajaran yang dilakukan melalui proses mengamati (*observing*), menannya (*questioning*), mencoba (*experimenting*), menalar (*associating*), dan mengkomunikasikan. Penilaian/evaluasi dalam pembelajaran aqidah akhlak menggunakan penilaian autentik. Adapun faktor pendukung penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran aqidah akhlak di kelas 3 MI Futuhiyyah Doro, diantaranya: kebijakan dari kepala sekolah yang mendukung dari adanya kurikulum 2013, pemahaman guru terhadap



kurikulum 2013, kreatifitas dan keinginan guru dalam kegiatan belajar mengajar, kemampuan (semangat) peserta didik yang tinggi dalam belajar. Sedangkan yang menjadi faktor penghambat penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran aqidah akhlak di kelas 3 MI Futuhiyyah doru meliputi: waktu dalam pembelajaran kurang, karakteristik peserta didik berbeda-beda, ruang kelas kurang nyaman karena banyak debu dan fasilitas buku kurang memadai.



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang maha menciptakan lalu menyempurnakan penciptaan-Nya, yang maha menentukan kadar (masing-masing) lalu memberi petunjuk. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia dalam menuju terbentuknya umat yang berakhlakul karimah.

Skripsi ini peneliti susun sebagai suatu upaya untuk melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Dengan terselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro” bahwa seluruh rangkaian dan penelitian ini tidak dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. Sugeng Sholehuddin. M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah ketua jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang memotivasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Esti Zaduqisti, M.Si dan Ibu Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu, membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi dari awal sampai akhir.
4. Bapak Iwan Zaenul Fuad, SH., MH. selaku dosen wali yang selalu memberikan bantuan dan pengarahan dalam penyelesaian studi peneliti di IAIN Pekalongan.
5. Ibu kepala sekolah dan guru-guru beserta seluruh staf di MI Futuhiyyah Doro yang telah mengizinkan dilaksanakannya penelitian di tempat tersebut.
6. Segenap Dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan pendidikan kepada peneliti selama studi di IAIN Pekalongan.





7. Segenap staf dan karyawan di IAIN Pekalongan, yang telah memberikan pelayanan akademik yang baik kepada peneliti.
8. Orang tua, keluarga, dan sahabat-sahabat yang memberikan motivasi serta doanya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Hanya kepada Allah jualah peneliti sandarkan semoga bantuan dan dorongan baik moril maupun materil dari semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penyusunan dan penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik yang membangun senantiasa peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Amin.

Pekalongan, September 2017

Peneliti

**ROSIYANA**

**NIM. 2023113021**



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>MOTO</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Tinjauan Pustaka .....	6
F. Metode Penelitian .....	14
G. Sistematika Penelitian .....	19
<b>BAB II KURIKULUM 2013 DAN MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK</b> .....	21
A. Kurikulum 2013 .....	21
1. Pengertian Kurikulum 2013 .....	21
2. Karakteristik Kurikulum 2013 .....	22
3. Tujuan dan Fungsi Kurikulum 2013 .....	28
4. Prinsip-Prinsip Kurikulum 2013 .....	30
5. Landasan Kurikulum 2013 .....	36
B. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak .....	38
1. Pengertian Aqidah Akhlak .....	38
2. Tujuan dan Fungsi Aqidah Akhlak .....	40
3. Aspek Aqidah dan Akhlak .....	42
<b>BAB III PENERAPAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI KELAS 3 MI FUTTUHIYYAH DORO</b> .....	43
A. Gambaran umum MI Futtuhiyyah Doro .....	43
1. Sejarah berdirinya MI Futtuhiyyah Doro .....	43
2. Visi dan Misi .....	44
3. Letak MI Futtuhiyyah Doro .....	45
4. Struktur Organisasi .....	46
5. Keadaan Peserta Didik dan Pendidik .....	48



6. Sarana dan Prasarana.....	50
7. Kondisi Kegiatan Sekolah.....	51
B. Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futthiyyah Doro.....	52
1. Proses Perencanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro.....	52
2. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro.....	60
3. Penilaian Pembelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro.....	66
C. Faktor –Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro.....	67
<b>BAB IV ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI KELAS 3 MI FUTTUHIYYAH DORO.....</b>	71
A. Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas 3.....	71
1. Proses Perencanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro.....	71
2. Proses Penerapan Pembelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro.....	72
3. Penilaian Pembelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro.....	75
B. Analisis Faktor-Faktor Pendukung Dan Penghambat Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas 3.....	77
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN 1 : PANDUAN OBSERVASI</b>	
<b>LAMPIRAN 2 : DESKRIPSI OBSERVASI</b>	
<b>PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK</b>	
<b>LAMPIRAN 3 : PANDUAN WAWANCARA</b>	
<b>LAMPIRAN 4 : TRANSKIP WAWANCARA KEPALA</b>	
<b>MI FUTUHIYYAH DORO</b>	



- LAMPIRAN 5 : TRANSKIP WAWANCARA GURU AQIDAH  
AKHLAK KELAS 3 MI FUTUHIYYAH DORO**
- LAMPIRAN 6 : TRANSKIP WAWANCARA PESERTA DIDIK  
MI FUTUHIYYAH DORO**
- LAMPIRAN 7 : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AQIDAH  
AKHLAK KELAS 3 MI FUTUHIYYAH DORO**
- LAMPIRAN 8 : MUSHOLA MI FUTUHIYYAH DORO  
DAN PRAKTEK SHOLAT DHUHA**
- LAMPIRAN 9 : KKM MI FUTUHIYYAH DORO**
- LAMPIRAN 10 : PROMES MI FUTUHIYYAH DORO**
- LAMPIRAN 11 : PROTA MI FUTUHIYYAH DORO**
- LAMPIRAN 12 : SURAT KETERANGAN PENELITIAN  
DI MI FUTUHIYYAH DORO**
- DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Struktur Organisasi MI Futuhiyyah Doro.....	47
Tabel 3.2 Keadaan Peserta Didik MI Futuhiyyah Doro.....	49
Tabel 3.3 Daftar Nama Guru MI Futuhiyyah Doro.....	49
Tabel 3.4 Sarana dan Prasarana MI Futuhiyyah Doro.....	50





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Kurikulum adalah sejumlah mata pelajaran yang harus diselesaikan peserta didik, serta rencana pembelajaran yang dibuat oleh para pendidik dan sejumlah pengalaman belajar yang harus dilakukan oleh peserta didik.<sup>1</sup> Maka dalam hal ini untuk mencapai tujuan pendidikan, seorang pendidik harus mampu merencanakan pembelajaran sebaik mungkin dan mampu menyampaikan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan.

Tujuan pendidikan dijadikan sebagai sebuah pedoman, bagaimana proses pendidikan seharusnya dilaksanakan, dan hasil apa yang diharapkan dalam proses pendidikan. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>2</sup>

Tujuan utama pengelolaan proses pendidikan yaitu terjadinya proses belajar dan pengalaman belajar yang optimal. Sebab,

---

<sup>1</sup> Darwin Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam* ( Jakarta : GP Press, 2007), hlm. 12.

<sup>2</sup> DPR RI dan Presiden RI, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional* (Jogjakarta : Media Wacana Press, 2003), Hal. 9.

berkembangnya tingkah laku peserta didik sebagai tujuan belajar hanya di mungkinakan oleh adanya pengalaman belajar yang optimal.<sup>3</sup>

Kurikulum yang saat ini dipakai adalah kurikulum 2013 merupakan salah satu kebijakan pemerintah melalui Kementrin Pendidikan dan Kebudayaan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Kurikulum 2013 dikembangkan dalam rangka menyiapkan peserta didik memiliki kemampuan *soft skills* dan *hard skills* yang seimbang sehingga mampu beradaptasi dimanapun dan kapanpun berada. Kedua kemampuan tersebut ditanamkan kepada peserta didik melalui kegiatan pembelajaran yang lebih menekankan kompetensi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Dengan bekal tersebut, harapan kedepannya dapat meraih kesuksesan dan keberhasilan, serta mampu membawa negara Indonesia tercinta menjadi lebih baik, maju, makmur, dan sejahtera. Akhirnya, apa yang menjadi tujuan pendidikan nasional dapat terwujud sesuai yang diharapkan.<sup>4</sup>

Sehubungan dengan hal tersebut mata pelajaran aqidah akhlak dalam penelitian ini yaitu menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam akhlak yang terpuji melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, serta pengalaman

<sup>3</sup> Umar Tritaraharjo, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta : Pt Rineka Cipta, 2000), hlm. 123.

<sup>4</sup> M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013* (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), hlm.



peserta didik tentang aqidah dan akhlak islam, sehingga meningkatkan kualitas keimanan dan ketaqwaannya kepada Allah Swt.<sup>5</sup>

Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang mempelajari tentang rukun iman yang dikaitkan dengan pengenalan dan penghayatan terhadap *al-asma' al-husna*, serta penciptaan suasana keteladanan dan pembiasaan dalam contoh perilaku dan cara mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>6</sup>

Berdasarkan penelitian yang diperoleh dari hasil wawancara dengan Ibu Kepala MI Futuhiyyah yang menyatakan bahwa Kurikulum 2013 di terapkan pada semua mata pelajaran agama seperti : Fiqih, Bahasa Arab, Al-Qur'an Hadis, sejarah Kebudayaan Islam dan Aqidah Akhlak. Kurikulum 2013 dilaksanakan pada tahun 2014/2015 di MI Futuhiyyah Doro sampai sekarang.<sup>7</sup>

Wawancara yang kedua dengan Ibu Amanah selaku pendidik aqidah akhlak menyatakan bahwa penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran aqidah akhlak di kelas 3 MI Futuhiyyah Doro diterapkan sesuai dengan RPP dan Silabus. Dalam proses pembelajarannya meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Penilaian/evaluasi dalam pembelajaran aqidah akhlak menggunakan penilaian autentik.

---

<sup>5</sup> Ali Mundlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam* (Jakarta :PT Rajarafindo Persada), hlm. 50.

<sup>6</sup> Ahmad Fauzi Solehudin, *Aqidah Akhlak* (Bandung : CV Armico, 2008), hlm. 1

<sup>7</sup> Illa Novita Kurniasih, Kepala MI Futuhiyyah Doro, Wawancara Pribadi, 4 Maret 2017



Permasalahan yang dialami yaitu permasalahan dengan keefektifan proses belajar mengajar di kelas yang membutuhkan waktu yang lama dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Aqidah akhlak.

Berdasarkan kerangka di atas peneliti akan mencoba untuk mengajukan penelitian dengan judul ‘PENERAPAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI KELAS 3 MI FUTUHIYYAH DORO’ untuk mendapatkan informasi secara kongkrit tentang penerapan kurikulum 2013 di MI Futuhiyyah Doro, apakah penerapan kurikulum 2013 mudah diterapkan atau sebaliknya.

#### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Penerapan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro?
2. Faktor-faktor Apa Sajakah yang Mendukung dan Menghambat Penerapan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro?

Untuk menghindarkan pembaca dari kesalah pahaman dan memudahkan pembaca dalam memahami skripsi yang berjudul “Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro”, maka peneliti memberikan batasan masing-masing istilah, yaitu:



#### 1. Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 merupakan salah satu kebijakan pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.<sup>8</sup>

#### 2. Aqidah Akhlak

Aqidah Akhlak adalah pedoman bagi mata pelajaran aqidah akhlak. Artinya setiap umat Islam harus meyakini pokok-pokok kandungan aqidah akhlak tersebut.

Jadi yang dimaksud dengan penelitian yang berjudul “Penerapan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro” adalah mengenai Penerapan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro, faktor-faktor yang mendukung dan menghambat, serta bagaimana jalan keluarnya.

### C. Tujuan Penelitian

Dalam segala hal untuk memperoleh hasil yang baik sesuai apa yang diharapkan, maka peneliti harus mengetahui tujuan yang hendak di capainya dengan demikian tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini antara lain :

1. Untuk Mendeskripsikan Penerapan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro.

---

<sup>8</sup> *Ibid.*, hlm. 7

2. Untuk Mendeskripsikan Faktor-faktor Apa Sajakah yang Mendukung dan Menghambat Penerapan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah :

1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro .

2. Praktis

Penelitian di harapkan dapat memberikan manfaat yang besar bagi kepala madrasah/bidang kepeserta didikan, hasil penelitian dapat di jadikan bahan masukan dalam melakukan pemebenahan sehingga tercipta suasana yang lebih kondusif.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

1. Analisis Teori

Menurut Syafruddin Nurdin dan M. Basyiruddin Usman menjelaskan bahwa “pendidik memegang peranan penting dalam implementasi kurikulum”. Nana Syaodih Sukmadinata (1997) mengatakan bahwa “kurikulum nyata aktual kurikulum merupakan implementasi dari *official curriculum* oleh pendidik di dalam kelas.

Jadi, kedudukan pendidik cukup menentukan sekali dalam implementasi kurikulum”.<sup>9</sup>

Menurut Heri Gunawan menjelaskan bahwa proses pendidikan, kurikulum menjadi acuan yang harus dijadikan pegangan, baik oleh pengelola maupun oleh penyelenggara pendidikan. Kurikulum juga menempati posisi yang sangat urgen dalam pendidikan, sebab berkaitan dengan arah, isi dan proses pendidikan yang pada gilirannya akan menentukan macam dan kualitas lulusan. Dengan berpedoman pada kurikulum, proses interaksi antara pendidik dan peserta didik, tidak berlangsung tertentu yang lebih terarah dan bermakna. Kurikulum mengarahkan seluruh aktivitas proses pendidikan demi tercapainya tujuan-tujuan pendidikan.<sup>10</sup>

Menurut M. Fadlillah menjelaskan bahwa pemerintah melalui Kemendikbud berusaha sekuat tenaga untuk menyusun, mengembangkan, dan menetapkan sebuah kurikulum yang berlaku pada tahun pelajaran 2013/2014. Kurikulum baru ini diperkenalkan oleh pemerintah dengan sebutan Kurikulum 2013. Dengan kurikulum baru ini, harapannya apa yang menjadi persoalan-persoalan yang menimpa bangsa ini akan cepat teratasi sehingga secara berkelanjutan

---

<sup>9</sup> Syafruddin Nurdin dan M. Basyaruddin Usman, *Guru dan anak didik dalam interaksi Edukatif* (Jakarta : PT Rineka Cipta, 200), hlm. 68.

<sup>10</sup> Heri Gunawan, *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 3.



cita-cita bangsa tercinta Indonesia akan mudah tercapai, yakni menjadi negara yang makmur, adil, dan sejahtera.<sup>11</sup>

Dari uraian di atas bahwa kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan KBK dan KTSP memerlukan tahapan mulai sosialisasi sampai implementasi harus melalui perjuangan dan kerja keras dari semua pihak yang peduli mutu pendidikan.<sup>12</sup>

## 2. Penelitian terdahulu yang relevan

Penelitian mengenai “Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MI Futuhiyyah Doro” dalam penelitian terdahulu memang sudah ada tetapi dalam pembahasannya berbeda, di antaranya adalah:

- 1) Skripsi disusun oleh Nuraeni Dian Lestari (092331196) yang berjudul *“Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas IV MI Muhammadiyah Panembangan Kecamatan Cilongkok Kabupaten Banyumas Tahn Pelajaran 2015/2016”*. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa dalam membuat Ren dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pendidik sudah menyesuaikan dengan silabus, sesuai dengan materi dan langkah-langkah pembelajaran sudah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik yang meliputi: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, kemudian mengkomunikasikan. Adapun

<sup>11</sup> M. Fadlillah, *Op. Cit.*, hlm. 15-16.

<sup>12</sup> Daryanto dan Herry Sudjendro, *Siap Menyongsong Kurikulum 2013* (Yogyakarta : Gava Media, 2014), hlm. 5.



penilaian autentik yang dilaksanakan oleh pendidik sudah mencakup ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik peserta didik. Dalam ranah afektif dilaksanakan melalui penilaian sikap peserta didik dan penilaian diri peserta didik. Adapun pada ranah kognitif dilakukan dengan teknik tes dan nontes. Tes formatif dilakukan pada akhir kegiatan pembelajaran, sedangkan teknik nontes dengan tanya jawab. Sedangkan dalam aspek psikomotorik dilakukan dengan praktek dan penilaian portofolio.<sup>13</sup>

- 2) Skripsi disusun oleh Hikmah Hayati (108011000178) yang berjudul “*Penerapan Kurikulum 2013 Di SDN Cilangkap 2 Tapos Depok*”. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa enunjukkan Penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV SDN Cilangkap 2 dari segi perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sudah cukup baik. Namun masih kurang maksimal dari segi penerapan penilaian autentik. Ibu Saolih selaku pendidik mata pelajaran PAI memiliki peranan yang sangat penting dalam penerapan kurikulum 2013 di SDN Cilangkap 2 ini. Meskipun dalam menerapkan kurikulum 2013 ini beliau menghadapi beberapa faktor penghambat namun beliau memanfaatkan dengan baik faktor pendukung yang disediakan

---

<sup>13</sup> Nuraeni Dian Lestari, Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas IV MI Muhammadiyah Panembangan Kecamatan Cilongkok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016, *Skripsi Sarjana PAI* (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015), hlm. ii.



oleh madrasah untuk menerapkan kurikulum 2013 ini dengan maksimal.<sup>14</sup>

- 3) Skripsi disusun oleh Septina Dwi Angraini yang berjudul “*Pelaksanaan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar (Studi Komparatif Terhadap Implementasi Kurikulum Pada Pembelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di Negeri Glagah Dan SD Muhammadiyah Demangan)*”. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa implementasi kurikulum 2013 di SDN dan SDM Demangan, keduanya ditunjuk sebagai pilot project, namun dalam pelaksanaannya masih mengalami kendala yakni kurangnya pemahaman terhadap implementasi kurikulum tersebut. Permasalahan penelitian ini adalah: bagaimana implementasi kurikulum 2013 di kedua sekolah, apa faktor pendukung dan penghambat, bagaimana perbandingan pelaksanaan di kedua sekolah.<sup>15</sup>
- 4) Skripsi disusun oleh Nurul Indah Budy Damayanti (12140042) yang berjudul “*Implementasi Penilaian yang Berbasis Kurikulum 2013 pada Rumpun Pendidikan Agama Islam di MIN Bandungan Jati Pacet Mojokerto*”. Hasil penelitian tersebut menyatakan

<sup>14</sup> Hikmah Hayati, Penerapan Kurikulum 2013 Di SDN Cilangkap 2 Tapos Depok, *Skripsi Sarjana PAI* (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015), hlm. ii.

<sup>15</sup> Septiana Dwi Angraini, Pelaksanaan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar (Studi Komparatif Terhadap Implementasi Kurikulum Pada Pembelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di Negeri Glagah Dan SD Muhammadiyah Demangan), *Skripsi Sarjana PAI* (Yogyakarta: UNY, 2014), hlm. vii.



bahwa MIN Bendungan Jati Pacet Mojokerto menggunakan aplikasi penilaian. Aplikasi tersebut berasal dari kemenag yang selanjutnya diajarkan kepada seluruh Madrasah yang terakreditasi A yang ada di Mojokerto. Aplikasi penilaian di isi oleh masing-masing pendidik. Penerapan penilaian dinilai oleh semua pendidik untuk aspek sikap, pendidik dapat mengamati sikap peserta didik setiap harinya. Untuk aspek pengetahuan peserta didik diberikan tugas individu dengan mengerjakan LKS, Buku Cetak, ataupun soal yang dibuatkan sendiri oleh pendidik. Sedangkan untuk aspek keterampilan peserta didik akan membuat produk dengan menulis ayat atau hadits yang terkait dengan materi. Dampak dari penilaian peserta didik semakin ada perbaikan dari sikap, pemahaman dalam menyerap pelajaran, serta keterampilan.<sup>16</sup>

Dari uraian di atas, perbedaannya dengan penelitian saya tentang Penerapan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro yaitu: penelitian saya memfokuskan penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran Aqidah akhlak, walaupun sama-sama menggunakan Kurikulum 2013 tetapi fokus penelitiannya berbeda seperti penelitian yang pertama implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran fiqih, kemudian yang kedua hanya pada penerapan kurikulum 2013 dan yang ketiga pelaksanaan kurikulum 2013 pada pendidikan agama

<sup>16</sup> Nurul Indah Budy Damayanti, Implementasi Penilaian yang Berbasis Kurikulum 2013 pada Rumpun Pendidikan Agama Islam di MIN Bandungan Jati Pacet Mojokerto, *Skripsi Sarjana PGMI* (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016), hlm. xix.



islam dan budi pekerti serta yang keempat membahas tentang implementasi penilaian berbasis kurikulum 2013.

### 3. Kerangka Berfikir

Zaman akan terus berubah dan berkembang, demikian halnya pendidikan. Hal ini dikarenakan pendidikan menyesuaikan dengan keadaan zaman, serta berbagai persoalan yang dihadapinya. Perlu adanya perubahan maupun pergantian kurikulum di Indonesia tentu tidak terlepas dari persoalan perubahan zaman. Sebab, hakikat penyelenggaraan pendidikan adalah untuk menjadi solusi terhadap persoalan-persoalan yang dihadapi bangsa dan negara. Dengan kata lain, melalui pendidikan bangsa dan negara ini akan mengalami kemajuan. Oleh karena itu, pendidikan perlu diselenggarakan secara optimal supaya menghasilkan lulusan-lulusan berkualitas yang memiliki kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan sesuai standar nasional yang telah disepakati.<sup>17</sup>

Untuk mewujudkan itu semua, salah satu upaya yang dapat dilakukan ialah dengan mengembangkan kurikulum. Karena berhasil dan tidaknya sebuah pendidikan sangat dipengaruhi oleh kurikulum yang ada. Terkait dengan diberlakukannya Kurikulum 2013 ada beberapa faktor yang menjadi alasan dalam mengembangkan kurikulum, seperti tantangan masa depan dimaksudkan bahwa peserta didik harus dipersiapkan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta

---

<sup>17</sup> M. Fadlillah, *Op.Cit.*, hlm. 17



keampilan yang mumpuni sebagai bekal menggapai kesuksesan di masa depan.<sup>18</sup>

Keberhasilan kurikulum 2013 dalam membentuk kompetensi dan karakter di madrasah dapat diketahui dari berbagai perilaku sehari-hari yang tampak dalam setiap aktifitas peserta didik dan warga madrasah lainnya. Perilaku antara lain diwujudkan dalam bentuk: kesadaran, kejujuran, keikhlasan, kesederhanaan, kemandirian, kepedulian, kebebasan dalam bertindak, kecermatan, ketelitian dan komitmen.<sup>19</sup>

Pembelajaran Aqidah akhlak dalam kurikulum 2013 merupakan upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani Allah Swt. Dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan kebiasaan.<sup>20</sup>

## F. Metode Penelitian

### 1. Desain Penelitian

#### a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yaitu suatu penelitian yang ditunjukkan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas

<sup>18</sup> *Ibid*

<sup>19</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 11

<sup>20</sup> Ali Mudlofir, *Op. Cit.* , hlm. 49



sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.<sup>21</sup>

Penelitian kualitatif bersifat induktif; peneliti memberikan permasalahan-permasalahan muncul dari data atau dibiarkan terbuka untuk interpretasi dalam konteks yang mendetil disertai catatan-catatan hasil wawancara yang mendalam, serta hasil analisis dokumen dan catatan-catatan.

#### b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilaksanakan merupakan jenis penilaian *Field Research* (penelitian lapangan). Karena penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan objek pengambilannya yaitu di MI Futuhiyyah Doro.

#### 2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian adalah subyek asal data dapat diperoleh. Sumber data penelitian merupakan faktor penting yang menjadi pertimbangan dalam menentukan metode penelitian data. Sumber data merupakan sumber yang diperoleh untuk mengumpulkan data yang kita perlukan dalam penelitian.<sup>22</sup>

<sup>21</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 60.

<sup>22</sup> Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodelogi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian* (Yogyakarta : Andi Offset, 2010), hlm. 169.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang diperoleh peneliti secara langsung.<sup>23</sup>

Dalam Penelitian ini menjadi sumber data primer adalah pendidik Aqidah akhlak dan peserta didik di MI Futuhiyyah Doro untuk menggali informasi tentang bagaimana Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro.

b. Sumber data Skunder

Sumber data skunder merupakan sumber data yang di peroleh dari sumber kedua.<sup>24</sup>

Dalam penelitian ini yang menjadi data sekunder adalah kepala madrasah dan buku-buku pendidikan serta referansi lain yang terkait dengan permasalahan yang dibahas dalam skripsi ini.

3. Metode Pengumpulan data

Metode pengumpulan data oleh peneliti untuk mengumpulkan dan memperoleh data adalah sebagai berikut :

a. Metode wawancara/ *interview*

Metode ini merupakan proses untuk memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab antara

<sup>23</sup> Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013 ), hlm. 22.

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm. 23.

si penannya dengan si penjawab atau interview guide (pedoman wawancara).<sup>25</sup>

Peneliti akan melakukan wawancara terstruktur kepada pendidik Aqidah akhlak dan peserta didik MI Futuhiyyah Doro. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi secara mendalam tentang Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro.

b. Metode Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>26</sup>

Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data melalui pengamatan langsung yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda-benda, waktu dan keadaan tertentu. Dalam melakukan kegiatan pengamatan, peneliti terlibat pasif. Artinya, peneliti terlibat dalam kegiatan-kegiatan subjek penelitian dan tidak berinteraksi dengan mereka secara langsung. Peneliti hanya mengamati interaksi sosial yang mereka ciptakan, baik dengan sesama subjek penelitian maupun dengan pihak luar.<sup>27</sup>

<sup>25</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta :Ghana Indonesia, 1998), hlm. 234.

<sup>26</sup> S Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan* ( Jakarta : Rineka Cipta, 2004), hlm. 158.

<sup>27</sup> Djunaidi Ghony dan Fauzan al-Mansur, *Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan* (Jakarta : Kencana, 2014), hlm. 39.



Metode ini peneliti gunakan untuk mengulas tentang Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Kelas 3 MI Futuhiyyah Doro.

c. Metode Dokumentasi

Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti mencari dan mengetahui hal-hal yang berupa catatan, transkrip, notulen, majalah, surat kabar, agenda rapat dan sebagainya.<sup>28</sup>

Metode ini di gunakan untuk mengetahui data-data madrasah yang ada di MI Futuhiyyah Doro untuk melengkapi penyusunan skripsi ini.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola.<sup>29</sup> Dalam menganalisis data peneliti menggunakan model interaktif dan berlangsung secara terus menerus, sehingga datanya jenuh, sebagaimana dikonsepsikan oleh Miles dan Huberman meliputi tiga langkah yaitu reduksi data, display atau sajian data dan verifikasi.<sup>30</sup>

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm. 206.

<sup>29</sup> Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 249.

<sup>30</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D* ( Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 246-252.

Analisis data yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah :

- a. *Data Reduction/Reduksi Data*, yaitu merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan begitu, data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya jika diperlukan. Reduksi data ini berlangsung selama proses penelitian sampai tersusunnya laporan akhir penelitian.
- b. *Display Data/Penyajian Data*, dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori. Hal yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Penyajian data ini merupakan gambaran seluruh informasi tentang penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas 3.
- c. *Conclusion Drawing/Verifikasi*  
Langkah ke tiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles and Huberman adalah penarikan kesimpulan data verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Setelah analisis dilakukan, maka peneliti dapat menyimpulkan masalah yang sudah ditatakan oleh peneliti.



## G. Sistematika Penelitian

Skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir, yang meliputi :

BAB I PENDAHULUAN, yang berisi tentang : Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penelitian.

BAB II PENERAPAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI KELAS 3 MI FUTUHIYYAH DORO, menguraikan tentang sub-sub bab. Bab pertama tentang landasan teori tentang kurikulum 2013 terdiri dari pengertian Kurikulum 2013, karakteristik kurikulum 2013, tujuan dan fungsi kurikulum 2013, prinsip-prinsip kurikulum 2013 dan landasan kurikulum 2013. Kemudian yang kedua tinjauan tentang aqidah akhlak yang meliputi : pengertian aqidah akhlak, tujuan dan fungsi aqidah akhlak, aspek aqidah dan akhlak.

BAB III PENERAPAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI KELAS 3 MI FUTUHIYYAH DORO, Gambaran umum MI Futuhiyyah Doro, meliputi : Sejarah berdirinya MI Futuhiyyah Doro, Letak geografis, struktur organisasi, keadaan peserta didik dan pendidik, sarana dan prasarana, dan kondisi kegiatan madrasah. Penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas 3, faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas 3 serta jalan keluarnya.



BAB IV ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI KELAS 3 MI FUTUHIYYAH DORO, meliputi: Penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas 3, faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas 3 serta jalan keluarnya.

BAB V PENUTUP, yang berisi tentang: Kesimpulan dan Saran.







## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil dari penelitian yang peneliti laksanakan tentang penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran aqidah akhlak di kelas 3 MI Futuhiyyah Doro dengan kesimpulan bahwa:

1. Penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran aqidah akhlak di kelas 3 MI Futuhiyyah Doro meliputi: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi/penilaian. Yang pertama, perencanaan pembelajaran aqidah akhlak menggunakan RPP dan Silabus sebagai pedomannya. Yang kedua, pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup, dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut menggunakan pendekatan *scientific* merupakan pendekatan pembelajaran yang dilakukan melalui proses mengamati (*observing*), menannya (*questioning*), mencoba (*experimenting*), menalar (*associating*), dan mengkomunikasikan (*communicating*). Yang ketiga, evaluasi/penilaian yang menggunakan penilaian autentik yang sesuai dengan kurikulum 2013.
2. Faktor pendukung penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran aqidah akhlak di kelas 3 MI Futuhiyyah Doro, diantaranya: kebijakan dari kepala sekolah yang mendukung dari adanya kurikulum 2013, pemahaman guru terhadap kurikulum 2013, kreatifitas dan keinginan guru dalam kegiatan belajar mengajar, kemampuan (semangat) peserta

didik yang tinggi dalam belajar. Sedangkan yang menjadi penghambat penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran aqidah akhlak di kelas 3 MI Futuhiyyah doru meliputi: waktu dalam pembelajaran kurang, karakteristik peserta didik berbeda-beda, ruang kelas kurang nyaman karena banyak debu dan fasilitas buku kurang memadai.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Pendidik**

Pendidik hendaknya dapat menciptakan situasi dan kondisi belajar dengan baik pada penggunaan metode, media, model, maupun sistem evaluasi pembelajaran dalam kelas. Dari mulai proses belajar yang baik akan timbul suatu hasil belajar yang optimal agar peserta didiknya dapat memperoleh hasil yang maksimal.

### **2. Bagi Lembaga Pendidikan**

Lembaga pendidikan merupakan sarana dan prasarana bagi peserta didik hendaknya selalu memperhatikan dalam situasi apapun karena lembaga sangat berpengaruh bagi keberhasilan pelaksanaan program kurikulum 2013.

### **3. Peserta Didik**

Peserta didik diharapkan lebih serius dalam mempelajari aqidah akhlak, karena adanya kurikulum 2013 akan lebih meningkatkan kualitas pendidikan.

Syukur alhamdulillah atas karunia yang telah diberikan Allah SWT serta limpahan rahmatnya sehingga peneliti mampu menyelesaikan tugas akhir sebagai mahasiswa IAIN Pekalongan yaitu mengadakan penelitian yang kemudian dijadikan skripsi.

Peneliti menyadari sepenuh hati bahwa banyak kekurangannya dalam menyusun skripsi ini untuk itu saran dan kritik sangat diharapkan demi perbaikan di masa yang akan datang.

Akhirnya peneliti hanya bisa berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan juga para pembaca pada umumnya. Sehingga Allah SWT senantiasa memberi kita ilmu yang bermanfaat di dunia dan membawa keselamatan di akhirat Amin ya Robbal Alamin.



## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Mansur, Fauzan dan Djunaidi, Ghony. 2014. *Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta.Kencana.
- Amanah. 2017. Guru Aqidah Akhlak MI Futuhiyyah Doro. Wawancara Pribadi.
- Anggraini, Septiana Dwi. 2014. Pelaksanaan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar (Studi Komparatif Terhadap Implementasi Kurikulum Pada Pembelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di Negeri Glagah Dan SD Muhammadiyah Demangan). *Skripsi Sarjana PAI*. Yogyakarta. UNY.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta. Rineka Cipta.
- Damayanti, Nurul Indah Budy. 2016. Implementasi Penilaian yang Berbasis Kurikulum 2013 pada Rumpun Pendidikan Agama Islam di MIN Bandungan Jati Pacet Mojokerto. *Skripsi Sarjana PGMI*. Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- DPR RI dan Presiden RI. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jogjakarta. Media Wacana Press.
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, Heri. 2013. *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung. Alfabeta.
- Hayati, Hikmah. *Penerapan Kurikulum 2013 Di SDN Cilangkap 2 Tapos Depok*. 2015. Skripsi Sarjana PAI. Purwokerto. IAIN Purwokerto.
- Hidayat, Sholeh. *Pengembangan Kurikulum Baru*. 2013. Bandung. PT Remmaja Rosdakarya
- Kurniasih, Illa Novita. 4 Maret 2017. Kepala MI Futuhiyyah Doro. Wawancara Pribadi.
- Lestari, Nuraeni Dian. 2015. Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas IV MI Muhammadiyah Panembangan Kecamatan Cilongkok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi Sarjana PAI*. Purwokerto. IAIN Purwokerto.
- Nazir, Moh. 1998. *Metode Penelitian* . Jakarta. Ghana Indonesia.
- Margono. S. 2004. *Metodelogi Penelitian Pendidikan* . Jakarta. Rineka Cipta.





- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. E. 2013. *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung . PT Remaja Rosdakarya.
- Mundlofir, Ali. 2011. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta. PT Rajarafindo Persada.
- Sani, Berlin dan Imas, Kurniasih. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya. Kata Pena.
- Solehudin, Ahmad Fauzi . 2008. *Aqidah Akhlak*. Bandung . CV Armico.
- Sopiah dan Etta Mamang, Sangadji. 2010. *Metodelogi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta. Andi Offset.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung. Alfabeta.
- Sujendro, Heri dan Daryanto. 2014. *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Gava Media.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Darwin. 2007. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta. GP Press.
- Trianto. 2011. *Desain Pengembangan pembelajaran Tematik*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
- Tritaraharja, Umar. 2000. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Usman, Basyaruddin dan Nurdin, Syafruddin. 2000. *Guru dan anak didik dalam interaksi Edukatif*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.

## LAMPIRAN 1

### PANDUAN OBSERVASI

#### Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas 3

##### Di MI Futtuhiyyah Doro

INDIKATOR	FOKUS OBSERVASI
Penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran akidah akhlak kelas 3 di MI Futtuhiyyah Doro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran akidah akhlak kelas 3 di MI Futtuhiyyah Doro</li></ul>
Faktor-faktor pendukung dan penghambat kurikulum 2013 pada mata pelajaran akidah akhlak kelas 3 di MI Futtuhiyyah Doro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faktor-faktor apa sajakah yang mendukung dan menghambat penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran akidah akhlak kelas 3 di MI Futtuhiyyah Doro</li></ul>



## LAMPIRAN 2

### DESKRIPSI OBSERVASI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK

Pada tanggal 4 November 2017 saya datang ke MI Futuhiyyah Doro, pertama saya masuk ke kantor guru menanyakan Ibu Amanah selaku guru mata pelajaran aqidah akhlak ternyata Ibu Aminah sedang keluar sebentar, saat bapak khoirul anam sampai di kantor pas dengan bel berbunyi masuk kelas. Ibu Aminah siap-siap untuk masuk kelas dan saya mengikutinya. Pertama ibu amanah mengucapkan salam pada peserta didik kemudian peserta didik menjawab salam dari ibu amanah, sebelum pendidik memulai pelajaran terlebih dahulu memberikan semangat kepada peserta didik, setelah itu mengabsen peserta didik satu persatu dikarenakan jika ada yang tidak masuk. Setelah selesai mengabsen, ibu amanah memulai pelajarannya dengan menyuruh peserta didik membuka buku aqidah akhlak tentang kalimat tayyibah. Ibu aminah memberikan pertanyaan pada peserta didik adakah yang tau kalimat tayyibah itu apa, semua peserta didik diam dan hanya bertatap tatapan dengan teman sebangkunya. Tapi ada salah satu peserta didik yang menjawab tidak tahu bu, kemudian ibu aminah menerangkan tentang kalimat tayyibah, bahwa tayyibah itu artinya baik, jadi kalimat tayyibah adalah kalimat yang mempunyai makna atau arti yang baik. Contohnya kalimat subhanallah dan masya allah, ibu aminah kembali bertanya kepada peserta didik, adakah yang tahu kalimat subhanallah dan masya allah apa, ada yang tahu atau tidak, jawab peserta didik dengan kompak, tidak. Kembali lagi ibu aminah menjelaskan subhanallah artinya maha suci allah, sedangkan masya allah artinya allah telah berkehendak akan hal itu. Ibu aminah menulis kalimat subhanallah





dan masya allah beserta artinya dan peserta didik di suruh menulis kalimat subhanallah dan masya allah beserta artinya, setelah selesai menulis peserta didik diminta untuk melafalkan kalimat subhanallah dan masya allah beserta artinya bersama-sama, kemudian ibu amanah meminta peserta didik menghafalkan kalimat subhanallah dan masya allah beserta artinya di depan kelas satu per satu sesuai dengan urutan absen, sebelum maju kedepan peserta didik di beri waktu untuk menghafal. Setelah semua peserta didik sudah maju menghafal, ibu aminah megajak semua peserta didik melafalkan kalimat subhanallah beserta artinya kembali, kemudian terdengar bunyi bel yang menandakan jam pelajaran sudah selesai, ibu aminah sebelum langsung menutup pembelajaran dengan salam, dan di lanjutkan pelajaran sehabis istirahat, ibu aminah meminta peserta didik mengfalkan surat-surat pendek yang peserta didik sudah hafal terlebih dahulu.

Pada tanggal 9 november 2017 saya kembali datang ke MI Futuhiyyah Doro, tiba disana pas waktu peserta didik mau akan melaksanakan praktek sholat bersama-sama yang di dampingi oleh bapak dan ibu guru, setelah praktek sholat dhuha peserta didik dibolehkan untuk istirahat, beberapa menit kemudian bel masuk peserta didik pun masuk kedalam kelas masing-masing, saya mengikuti ibu aam masuk kelas, saat kelas tersebut dalam keadaan rame. Peserta didik melihat ibu aminah masuk dengan saya peserta didik pun duduk diam seketika, ibu aminah mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik, dan peserta didik pun menjawab salam dari ibu aminah. Kemudian peserta didik disuruh untuk menyiapkan buku dan lks sesuai dengan pelajaran yang akan dipelajari, ibu aminah memberitahukan kepada peserta didik bahwa hari ini akan



belajar tentang asmaul khusna, seperti biasa ibu aminah menanyai peserta didik, adakah yang tau jumlah asmaul husna itu berapa, ada salah satu peserta didik menjawab 99 bu, dan ibu aminah pun membenarkannya, dan sebelum menjelaskan ibu aminah menulis asmaul husna beserta artinya di papan tulis, kemudian menyuruh peserta didik untuk menulis beberapa asmaul husna beserta artinya, setelah selesai menulis asmaul husna peserta didik disuruh membaca secara bersama-sama, dilanjutkan membaca satu-satu maju kedepan untuk melatih keberanian peserta didik, selesai peserta didik maju membaca asmaul husna beserta artinya, peserta didik disuruh bapak khoiril anam memberikan pekerjaan rumah (PR) untuk menghafalkan asmaul husna. Ibu aminah meminta peserta didik membuka LKSnya untuk mengerjakan soal, beberapa menit mpun bel pergantian jam pelajaran berbunyi, bapak khirul anam meminta untuk soal yang ada di LKS juga untuk PR dan akan dicocokkan kalau pas pelajarannya, ibu aminah menutup pembelajaran dengan memberikan semangat pada peserta didik untuk tidak malas belajar dan mengerjakan PR, kemudian ibu aminah mengucapkan salam, peserta didik pun menjawab salamnya.

Pada tanggal 11 november 2017 saya ke MI Futtuhiyah Doro, waktu saya kesana suasana MI Futuhiyyah sangat ramai karena masih istirahat, peserta didik lari kesana kemari. Dan saya jalan menuju kantor guru MI Futuhyyah Doro. Saya bertemu kepala MI Futuhiyyah beserta dewan guru dan staf-stafnya. Saya disuruh duduk menunggu jam masuk pelajaran. Setelah bel berbunyi peserta didik masuk kelas. Saya mengikuti ibu aminah masuk kelas, ibu aminah mengucapkan salam kepada peserta didik, peserta didik menjawab salam tersebut dengan



semangat, ibu aminah memberikan pertanyaan kepada peserta didik seputar dengan materi pelajaran yang akan di ajarkan, kemudian bu aminah meminta peserta didik untuk menyiapkan buku pelajarannya. Setelah disiapkan peserta didik disuruh untuk membaca materi terlebih dahulu yang nanti akan di sampaikan oleh ibu aminah. Sebeleum ibu aminah menjelaskan apa yang sudah di baca, peserta didik terlebih dahulu disuruh maju untuk menceritakan apa yang sudah dibacanya, ternyata ada satu peserta didik yang maju menceritakannya, setelah itu ibu aminah menjelaskan materi yang di ajarkannya sampai peserta didik paham, setelah itu peserta didik bilang bu hari ini kan ulangan, ibu aminah menjawab iya sebentar lagi, setelah itu ibu aminah membagikan buku tugas untuk ulangan mereka dan ibu aminah memberikan soal kepada peserta didik dan peserta didik mengerjakannya dengan penuh semangat. Setelah selesai mengerjakan ulangannya peserta didik mengumpulkan kembali buku ulangan tersebut. Kemudian ibu aminah tanya jawab lagi kepada peserta didik menyai apakah tadi bisa mengerjakan ulangannya atau tidak, peserta didik menjawab dengan nada keras bisa bu, waktu telah selesai ibu aminah langsung menutup pembelajaran dengan salam. Peserta didik pun menjawab salam dari ibu aminah.



### LAMPIRAN 3

#### PANDUAN WAWANCARA

1. Sudahkah MI Futtuhiyyah Doro melaksanakan kurikulum 2013 sebagai mana mestinya?
2. Bagaimana proses pembelajaran di MI Futtuhiyyah Doro?
3. Apakah semua guru sudah membuat perangkat pembelajaran?
4. Apakah dalam penyusunan Kurikulum 2013 guru juga dilibatkan didalamnya?
5. Bagaimana cara penerapan Kurikulum 2013 dalam kelas?
6. Bagaimana penerapan Kurikulum 2013 pada mata pelajaran akidah akhlak kelas 3 di MI Futtuhiyyah Doro?
7. Bagaimana perencanaan pembelajaran pada mata pelajaran akidah akhlak?
8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran akidah akhlak?
9. Bagaimana penilaian/evalusai pada mata pelajaran akidah akhlak?
10. Faktor-faktor yang menghambat dan mendukung Kurikulum 2013 di MI Futtuhiyyah Doro?

## LAMPIRAN 4

### TRANSKIP WAWANCARA KEPALA MI FUTUHIYYAH DORO

PERTANYAAN	JAWABAN	Baris
Assalamu'alaikum bu, mohon ma'af saya mau tanya.. Sudahkah MI Futtuhiyyah Doro melaksanakan kurikulum 2013 sebagai mana mestinya?	Iya wa'alaikumsalam disini sudah melakukan sebagaimana mestinya tapi di MI Futtuhiyyah Doro agamanya saja yang diterapkan dalam kurikulum 2013 yang lainnya belum.	1 2 3 4 5 6
Bagaimana proses pembelajaran di MI Futtuhiyyah Doro?	Proses pembelajaran di MI Futtuhiyyah berjalan lancar sesuai keinginan setiap pendidik karena mempunyai cara belajar sendiri-sendiri.	7 8 9 10 11
Apakah semua guru sudah membuat perangkat pembelajaran?	Iya dalam perangkat pembelajaran setiap pendidik membuatnya dan masih berjalan untuk membuat perangkat pembelajaran.	12 13 14 15
Apakah dalam penyusunan Kurikulum 2013 pendidik juga dilibatkan didalamnya?	Iya , semua pendidik dilibatkan karena setiap pendidik membuat sendiri-sendiri.	16 17 18
Bagaimana cara penerapan Kurikulum 2013 dalam kelas?	Pendidik menggunakan panduan silabus dan RPP untuk mengajar agar sesuai dengan yang di tuju.	19 20 21
Bagaimana penerapan Kurikulum 2013 pada mata pelajaran akidah akhlak kelas 3 di MI Futtuhiyyah Doro?	Adanya proses pembelajaran yang di inginkan oleh setiap pendidik agar penerapan kurikulum 2013 berjalan lancar serta dalam penerapan tersebut mengacu pada administrasi pembelajaran seperti silabus, Rencana Program Pembelajaran (RPP), Program Semester (Promes), Program Tahunan (Prota), dan menentukan kriteria ketuntasan. dalam penerapn ini ada perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi/ penilaian pembelajaran. Kalau dalam pelaksanan pembelajaran itu ada kegiatan pendahuluan /awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup, dan pedekatannya	22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39





	menggunakan pendekatan <i>scientific</i> untuk evaluasi/penilaiannya sendiri menggunakan penilaian autentik.	40 41
Faktor-faktor yang menghambat dan mendukung Kurikulum 2013 pada mata pelajaran akidah akhlak kelas 3 di MI Futuhiyyah Doro?	Faktor –faktor penghambat dan pendukung kurikulum 2013 apa ya.. pertama faktor pendukung dulu itu semangat dan kreatifitas pendidik dalam mengajar, semangat siswa dalam belajar. Pendidik sudah memahami apa itu kurikulum 2013 sedangkan, faktor-faktor penghambatnya adalah minimnya buku tidak per anak , belum ada sosialisasi 2013 untuk agama, untuk kelas 1, 2 dan 3 masih berdebu kelasnya, waktu yang ditentukan kurang dalam pembelajaran serta karakteristik peserta didik berbeda-beda sehingga pendidik harus bisa menangani satu persatu peserta didik tersebut.	42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60
Iya terimakasih bu atas informasinya.. jika saya butuh informasi tentang skripsi saya izinkan saya bolak balik kesini bu?	Iya mbak sama-sama kalau mau kesini butuh sesuatu yang kurang bisa kesini lagi dan santai saja.	61 62 63



## LAMPIRAN 5

## TRANSKIP WAWANCARA GURU AKIDAH AKHLAK KELAS 3

## MI FUTUHIYYAH DORO

PERTANYAAN	JAWABAN	Baris
Assalamu'alaikum bu, mohon ma'af sebelumnya mengganggu ibu saya mau tanya.. Sudahkah MI Futuhiyyah Doro melaksanakan kurikulum 2013 sebagai mana mestinya?	Iya wa'alaikumsalam, yang saya tau yang sudah melaksnakan kurikulum 2013 sebagaimana mestinya itu mata pelajaran agama saja, selain agama itu belum menerapkan kurikulum 2013.	64 65 66 67 68
Bagaimana proses pembelajaran di MI Futuhiyyah Doro?	Iya proses pembelajaran disini sebgaimana mestinya pendidik mengajar biasanya dengan menggunakan silabus atau RPP untuk pedomannya.	69 70 71 72 73 74
Apakah semua pendidik sudah membuat perangkat pembelaja- ran?	Iya membuat dan yang saya tau semua pendidik masih berjalan untuk membuat perangkat pembelajaran.	75 76 78
Apakah dalam penyusunan Kurikulum 2013 pendidik juga dilibatkan didalamnya?	Iya dilibatkan karena setiap pendidik diwajibkan untuk membuat dalam penyusunan kurikulum 2013.	79 80 81
Bagaimana penerapan Kurikulum 2013 pada mata pelajaran akidah akhlak kelas 3 di MI Futuhiyyah Doro?	Iya yang saya lakukan dalam penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran yang saya ampu yaitu adanya perencanaan, pelaksanaan dan penilaian atau evaluasi dalam pembelajaran.	82 83 84 85 86 87
Bagaimana Perencanaan pembelajaran pada mata pelajaran aqidah akhlak dilakukan?	Iya proses perencanaan pembelajaran disini sebagaimana mestinya pendidik mengajar biasanya dengan menggunakan silabus atau RPP untuk pedomannya.	88 89 90 91 92
Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran aqidah akhlak dilakukan?	Kegiatan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP dimana adanya kegiatan pendahuluan/awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.	93 94 95 96
Bagaimana kegiatan pendahuluan/awal pada mata pelajaran aqidah akhlak?	iya, yang pertama proses pembelajaran aqidah akhlak disini yaitu seperti biasanya melakukan kegiatan	97 98 99



	pendahuluan atau kegiatan awal untuk memberikan motivasi kepada peserta didik agar semangat mengikuti pembelajaran	100 101 102 103
Bagaimana kegiatan inti pada mata pelajaran aqidah akhlak?	iya, kegiatan yang kedua yaitu kegiatan inti yang menjadi pusat utama dalam pembelajaran disinilah metode dan pendekatan di gunakan, seperti metode ceramah, tanya jawab dan diskusi tetapi dalam pendekatannya itu, peseta didik mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengasosiasi serta mengumpulkan hasil.	104 105 106 107 108 109 110 111 112 113
Bagaimana kegiatan penutup pada mata pelajaran aqidah akhlak?	yang terakhir yaitu kegiatan penutup ya, biasanya saya tanya jawab dulu dengan peserta didik yang berkaitan dengan materi, bisa juga memberikan PR, atau juga saya suruh menghafal surat-surat pendek yang sudah peserta didik hafal suratnya, seperti itu	114 115 116 117 118 119 120
Bagaimana penilaian/evaluasi pada mata pelajaran aqidah akhlak?	penilaiannya secara nyata dari proses dan hasil belajar peserta didik, terutama pada aspek sikap. Selain itu penilaian autentik ini diterapkan dengan melakukan penilaian meliputi tiga aspek, aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek ketrampilan.	121 123 124 125 126 127 128
Bagaimana dengan masalah waktu bu, apakah ada masalah?	saat pemebelajaran memang terkadang waktu pembelajaran kurang, soalnya pas kebetulan materi pembahasannya banyak yang harus disampaikan.	129 130 131 132
Faktor-faktor yang menghambat dan mendukung Kurikulum 2013 pada mata pelajaran akidah akhlak kelas 3 di MI Futuhiyyah Doro?. Terimakasih ibu informasinya.	Faktor pendukung menurut saya yaitu kebijakan dari kepala sekolah yang mendukung dari adanya kurikulum 2013, pendidik paham terhadap kurikulum 2013, kreatifitas guru dalam kegiatan belajar mengajar dan semangat belajar peserta didik yang tinggi. Sedangkan faktor-faktor penghambatnya yaitu apa ya, kurangnya waktu, karakteristik peserta didik berbeda-beda itu salah satu yang harus diperhatikan oleh pendidik, dan fasilitas buku kurang memadai. Iya sama-sama mb.	133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145

## LAMPIRAN 6

### TRANSKRIP WAWANCARA PESERTA DIDIK

#### MI FUTUHIYYAH DORO

PERTANYAAN	JAWABAN	Baris
Assalamu'alaikum adek siapa namanya kelas berapa?	Wa'alaikumsalam nama saya bella kelas 3. Opo knpo mbk.	145 146
Pertama bu aam masuk biasanya gimana mbk?	iya, pertama masuk kelas bu aam memberikan salam dan sebelum mengabsen biasanya itu, bilang untuk semangat mengikuti pelajaran	147 148 149 150
Mbak bella pastinya di ajar bu aam mata pelajaran akidah akhlakkan, ngajarnya bagaimana si bu aam itu?	Iya bella di ajar bu aam mata pelajaran akidah akhlak, ibu aam ngajarnya keras dan menyenangkan. Biasanya diterangkan dulu terus di tanyai sudah paham atau belum dan ada yang mau di tanyakan seperti itu, kadang-kadang di berikan contoh sama bu aam kalau belum paham sampai benar-benar paham sampai di suruh menirukan contohe.	151 152 153 154 156 157 158 159 160
Ibu aam ngajarnya menggunakan buku paket atau dengan alat yang lain?	Biasanya menggunakan buku paket, LKS tapi kadang menggunakan laptop untuk melihatkan video-video agar tidak bosan.	161 162 163
Bagaimana dengan buku aqidah akhlaknya mb, apa kalau pembelajaran sudah dapat semua atau belum?	iya, bukunya memang kurang tidak semua yang dapat ada 4 anak, yang nggak dapat buku sendiri-sendiri karena bukunya tinggal 2, jadi 2 anak satu buku mbk	164 165 166 167
Kalau terahir ngajar sebelum istirahat atau pulang gimana mbak?	iya biasanya bu aam sebelum pulang di tanyai dulu, siapa yang bisa jawab gitu, terus seng ngacung yang jawab, biasae rebutan jawab, ngacung semua ocahe	168 169 170 171
Terimakasih informasinya mbak bella	Iya sama-sama mbak, podo-podo, heeeee	172





LAMPIRAN 7

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK





**LAMPIRAN 8**

**MUSHOLA MI FUTUHIYYAH DORO**



**PRAKTEK SHOLAT DHUHA**





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Rosiyana  
Tempat Lahir : Pekalongan  
Tanggal Lahir : 30 Januari 1995  
Alamat : Geblog Kutosari Rt. 01 Rw. 01 Doro Pekalongan

#### Riwayat Pendidikan:

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. TK PKK Kutosari    | Tahun 2000 - 2001     |
| 2. SD Negeri Kutosari | Tahun 2001 - 2007     |
| 3. SMP 1 Doro         | Tahun 2007 - 2010     |
| 4. SMA 1 Doro         | Tahun 2010 - 2013     |
| 5. IAIN Pekalongan    | Tahun 2013 – sekarang |

### B. Data Orang Tua

- Ayah Kandung  
Nama Lengkap : Sunaryo  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Agama : Islam  
Alamat : Geblog Kutosari Rt. 01 Rw. 01 Doro Pekalongan

- Ibu Kandung  
Nama Lengkap : Suharti  
Pekerjaan : Ibu rumah tangga  
Agama : Islam  
Alamat : Geblog Kutosari Rt. 01 Rw. 01 Doro Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, September 2017  
Yang membuat

**ROSIYANA**  
**NIM 2023113021**